



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Oleh:

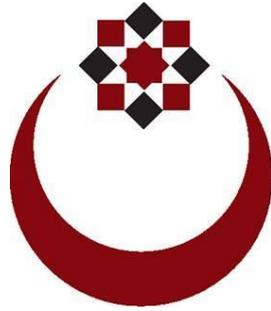
Kelompok SMA ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU

Firyal Adilla Farhanah (NIM: 40318006)

Uun Husnul Amanah (NIM: 40318013)

Wigit Eko Prastio (NIM: 40318017)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BUMIAYU
2021**



universitas
peradaban

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Oleh:

Kelompok SMA ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU

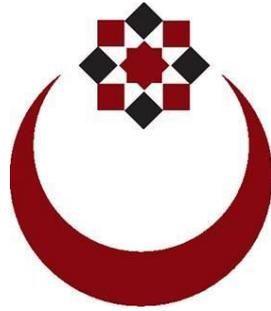
Firyal Adilla Farhanah (NIM: 40318006)

Uun Husnul Amanah (NIM: 40318013)

Wigit Eko Prastio (NIM: 40318017)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BUMIAYU**

2021



universitas
peradaban

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Lokasi PPL:

SMA ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU

Selasa, 02 November 2021

Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas mata kuliah PPL

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dian Purwaningsih, M.Pd.

NIDN.

Guru Pamong

Eva Nur Afyah, S.Pd.

NIP.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan serta laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu sebagaimana mestinya. Sholawat dan salam kami ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang telah membimbing umatnya menuju zaman yang penuh dengan barokah.

Laporan ini disusun untuk melengkapi salah satu tugas mata kuliah PPL mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Peradaban. Berdasarkan hasil kegiatan PPL di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu yang dilaksanakan selama 3 bulan, yang dimulai dari tanggal 02 Agustus 2021 sampai 02 November 2021.

Kami menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari semua pihak, kami tidak dapat menyelesaikan laporan ini dengan sebaik – baiknya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua kami yang selalu mendoakan dan mendukung kami sehingga kegiatan PPL terlaksana dengan baik.
2. Prof. Yahya A. Muhaemin selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
3. Dede Nurdiawati, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban.
4. Eka Farida Fasha, S.Si, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Peradaban.
5. Dian Purwaningsih, M. Pd., selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada kami dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun dalam penyusunan laporan ini.
6. Arie Endra Purnamasari, S. Pd., selaku kepala SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
7. Eva Nur Afiyah, S. Pd., selaku Guru Pamong yang telah memberikan pengarahan kepada kami dalam pelaksanaan proses pengajaran di sekolah.

8. M. Zulkarnaen, S. Pd., selaku guru matematika yang telah memberikan pengarahannya kepada kami dalam pelaksanaan proses pengajaran di sekolah.
9. Guru dan Staff tata usaha serta peserta didik SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu yang telah memberikan layanan yang baik selama pelaksanaan PPL.
10. Teman-teman mahasiswa PPL yang telah menunjukkan kekompakan dan kerjasama yang baik selama PPL.

Dengan segala kerendahan hati, kami menyadari bahwa dalam menyusun laporan ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dalam segi pelaksanaan maupun dalam penulisan laporan ini. Oleh karena itu, kami mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi meningkatnya kualitas diri dan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bumiayu, 02 November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	3
A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Profil SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.....	4
C. Kelebihan dan Kekurangan	10
1. Kelebihan yang dimiliki sekolah	10
2. Kekurangan yang dimiliki sekolah.....	11
BAB II PELAKSANAAN PPL	12
A. Jadwal Kegiatan PPL	12
B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	13
1. Kegiatan Minggu Ke-1	13
2. Kegiatan Minggu Ke-2	14
3. Kegiatan Minggu Ke-3	15
4. Kegiatan Minggu Ke-4	16
5. Kegiatan Minggu Ke-5	16
6. Kegiatan Minggu Ke-6	16
7. Kegiatan Minggu Ke-7	17
8. Kegiatan Minggu Ke-8	17
9. Kegiatan Minggu Ke-9	17
10. Kegiatan Minggu Ke-10	18
11. Kegiatan Minggu Ke-11	18
12. Kegiatan Minggu Ke-12	19
13. Kegiatan Minggu Ke-13	19
BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA	22

A. Hambatan	22
1. Praktik Mengajar	22
2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran	23
B. Pemecahannya.....	24
1. Praktik Mengajar	24
2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran	24
BAB IV KEGIATAN LAIN DILUAR PPL	25
BAB V PENUTUP.....	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran.....	28
1. Untuk Mahasiswa	28
2. Untuk Sekolah	28

LAMPIRAN

Lampiran 1 (Kontrak Praktik Pengalaman Lapangan)

Lampiran 2 (Daftar Hadir Mahasiswa)

Lampiran 3 (Jurnal Kegiatan Harian Mahasiswa)

Lampiran 4 (Laporan Keuangan)

Lampiran 5 (Hasil RPP)

Lampiran 6 (Bukti Pelaksanaan Program Kerja)

Lampiran 7 (Dokumentasi Kegiatan PPL)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan

Program Praktik Pengalaman Lapangan adalah program yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru sebagai ajang pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam rangka pembentukan calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional (buku pedoman PPL, hal 8). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada program S1 merupakan salah satu program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan potensinya sebagai calon guru yang profesional serta untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian dan sosial dalam rangka menyiapkan dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas saat menempatkan diri sebagai seorang guru. Proses pemerolehan kompetensi tersebut adalah melalui banyak interaksi yang bermakna, yaitu interaksi antar mahasiswa, mahasiswa dengan guru, dosen pembimbing, siswa, serta materi ajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program S1 kependidikan, sebagai bentuk pelatihan untuk menerapkan teori yang telah didapat dari mata kuliah pada semester sebelumnya. Melalui PPL, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai dalam masyarakat. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang – Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10.

Dengan demikian, penting bagi mahasiswa yang mengambil konsentrasi di fakultas keguruan untuk mengikuti kegiatan PPL dengan baik dan sungguh – sungguh.

B. Profil SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu merupakan sekolah swasta pada jenjang menengah atas yang didirikan oleh yayasan wakaf Ta'allumul Huda. Berikut profil dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu:

Nama Sekolah	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Alamat	JL. KH. Ahmad Dahlan No. 99 Kalierang
NSS	302032903021
NDS/NIS	C . 08114007/300210
Status	Terakreditasi A
Telepon	(0289) 432497
Fax	(0289) 432497
Kode Pos	52273
WEB	Smaislambumiayu.sch.id

Visi dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu adalah “Berakhlakul karimah, berilmu dan berdaya saing” yang dimaksud dengan akhlakul karimah adalah meningkatkan ketaatan berperilaku sesuai dengan ajaran agama islam, sedangkan berilmu artinya mempunyai wawasan keilmuan yang luas dalam menghadapi perkembangan zaman (cerdas dan kompetitif) dan berdaya saing adalah manusia berbudi pekerti luhur yang memiliki kecerdasan yang multiple intelegen yang komprehensif yaitu cerdas intelektual, cerdas spiritual, cerdas emosional, cerdas sosial dan siap bersaing dengan perkembangan teknologi dan budaya dari dunia luar.

Adapun misi dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu antara lain:

1. Menumbuh kembangkan Al-Islam.
2. Menjadikan manusia yang berkepribadian Islam.
3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan untuk berprestasi.
4. Mendorong warga sekolah untuk aktif berkompetensi dan meraih prestasi.
5. Meningkatkan membimbing siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.
6. Mendorong, memupuk kreatifitas siswa di bidang seni dan ketrampilan.
7. Menumbuh kembangkan sikap keteladanan dan kepemimpinan.

Selain visi dan misi, sekolah juga memiliki tujuan. Adapun tujuan dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu antara lain:

- a. Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional.
- b. Mewujudkan Visi dan Misi Sekolah.
- c. Mewujudkan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu menjadi sekolah unggul.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu merupakan penjabaran dari visi dan misi sekolah agar komunikatif dan dapat diukur dengan tujuan adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki pemahaman dan landasan akhlakul karimah yang merupakan implementasi keimanan dan ketaqwaan.
- b. Memiliki kualifikasi pengajar yang telah layak sesuai bidangnya, kualifikasi minimal S1.
- c. Memiliki sarana dan prasarana fasilitas sekolah yang lengkap sesuai standar.
- d. Menghasilkan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan.
- e. Meningkatkan kesejahteraan personil sekolah.
- f. Berbudaya lingkungan.
- g. Meningkatkan kerjasama dan disiplin seluruh warga sekolah.
- h. Membimbing siswa agar tekun beribadah dalam kehidupannya sehari-hari.

- i. Memberikan pendidikan yang seimbang (kognitif, afektif dan psikomotor) melalui pembelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler dan pembiasaan.
- j. Membiasakan untuk hidup sehat jasmani, rohani maupun pikiran.
- k. Memberikan keterampilan dasar sesuai situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
- l. Membimbing dan mempersiapkan siswa untuk dapat meneruskan ke jenjang pendidikan tinggi untuk hidup di masyarakat.
- m. Mendidik siswa untuk bersikap jujur, amanah, berani, bertanggung jawab serta cinta tanah air.
- n. Menciptakan suasana lingkungan yang menyenangkan dan nyaman.
- o. Memberikan pelayanan pendidikan secara optimal.
- p. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang ada di sekolah.
- q. Memperbaiki dan melengkapi seluruh sarana dan prasarana sekolah secara bertahap dan berkelanjutan.
- r. Menyusun RAPBS/RAKS dan merealisasikannya secara transparan dengan prinsip-prinsip efektif, efisien dan akuntabel.
- s. Mendorong peran serta masyarakat yang lebih besar dalam membantu kegiatan pendidikan di sekolah.
- t. Mengoptimalkan peran Komite Sekolah dalam meningkatkan mutu pelayanan dan pengawasan pendidikan.
- u. Berusaha menata manajemen dan administrasi sekolah secara baik.

Ada tiga jurusan yang ada di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, yaitu Minat IPA (MIPA), Minat ilmu sosial (IPS) dan Minat Bahasa dan Budaya (IBB). Adapun jumlah kelas ada 16 kelas, dengan total siswa per tanggal 31 Oktober 2021 berjumlah 485. Dengan keadaan sebagai berikut:

No.	Kelas/Jurusan	Jumlah		Jumlah Total
		P	L	
1	X.1 (MIPA)	24	12	31
2	X.2 (MIPA)	24	12	31
3	X.3 (MIPA)	16	14	30

4	X.4 (IPS)	17	12	30
5	X.5 (IPS)	18	9	30
Jumlah		99	59	168
6	XI.1 (MIPA)	21	10	31
7	XI.2 (MIPA)	21	10	31
8	XI.3 (MIPA)	20	9	29
9	XI.4 (IPS)	16	15	31
10	XI.5 (IPS)	17	14	31
11	XI.6 (IBB)	18	13	31
Jumlah		113	71	184
12	XII.1 (MIPA)	23	5	28
13	XII.2 (MIPA)	21	12	33
14	XII.3 (MIPA)	17	16	33
15	XII.4 (IPS)	17	16	33
16	XII.5 (IBB)	12	14	26
Jumlah		90	63	153
JUMLAH TOTAL		302	183	485

Adapun jumlah guru dan karyawan yang ada di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu tercantum dalam tabel berikut:

No	Guru/Staf	Pendidikan Terakhir							Jumlah	
		SD/ SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	S2	L	P
1	Guru Tetap Yayasan	-	-	-	-	-	16	-	9	7
2	Guru Honor Sekolah	-	-	-	-	-	15	-	3	12
3	PNS Diperbantukan	-	-	-	-	-	3	-	2	1
4	Tenaga Administrasi Sekolah Tetap	2	5	1	-	-	1	-	7	2

5	Tenaga Administrasi Sekolah Tidak Tetap	1	2	-	-	-	2	-	3	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Sebagian penunjang tercapainya tujuan pendidikan nasional dan mewujudkan visi dan misi sekolah, maka perlulah suatu sarana dan prasarana yang mendukung tercapainya hal tersebut, dimana sarana dan prasarana ini akan sangat membantu tercapainya hal tersebut, dimana sarana dan prasarana ini akan sangat membantu tercapainya aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor yang harus dimiliki siswa. Sarana dan prasarana yang dimiliki SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu diantaranya:

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Keterangan
1.	Ruang Kelas	16 kelas
2.	Ruang Guru	1 ruangan
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruangan
4.	Ruang Wakil Ketua (WAKA)	1 ruangan
5.	Ruang Transit	Digunakan sebagai tempat tunggu untuk tamu.
6.	Ruang Tata Usaha	Bagian pengelolaan berkas.
7.	Ruang Rapat	Untuk melakukan rapat sekolah.
8.	Ruang Perpustakaan	Tempat mencari referensi dan sebagai tempat untuk meminjam buku.
9.	Gudang	Tempat untuk menyimpan barang – barang yang jarang digunakan.
10.	Laboratorium Bahasa	Untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang membutuhkan alat bantu.
11.	Laboratorium Komputer	Untuk praktik mata pelajaran yang berkaitan dengan komputer.
12.	Laboratorium Biologi	Untuk praktik mata pelajaran yang berkaitan dengan biologi ataupun

		kimia.
13.	Ruang UKS	Untuk tempat istirahat bagi siswa atau warga sekolah yang membutuhkan perawatan, atau tempat yang menyediakan obat-obat dan alat-alat P3K (pertolongan pertama pada kecelakaan).
14.	Ruang BK	Sebagai ruang konseling bagi siswa maupun guru.
15.	Ruang Osis	Untuk kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.
16.	Ruang Pramuka	Untuk kegiatan yang berkaitan dengan pramuka.
17.	WC	Ada 4 ruang WC, yang terdiri dari WC guru, WC siswa, WC untuk umum (siswa/guru/karyawan), WC tempat wudhu.
18.	Masjid	Untuk beribadah.
19.	Tempat Wudhu	Ada 2 tempat, yaitu tempat wudhu siswa dan tempat wudhu siswi.
20.	Tempat Parkir	Ada 2 tempat, yaitu tempat parkir untuk siswa – siswi.
21.	Lapangan Olahraga	Untuk olahraga.
22.	Kantin	Ada 4 kantin.
23.	Dapur	Untuk menyediakan konsumsi bagi guru dan karyawan.
24.	Pos Satpam	1 ruangan.
25.	Taman	Taman di dekat kantin berisi berbagai tanaman hias.
26.	Ruang Penyimpanan Berkas	Untuk menyimpan berbagai peralatan penting sekolah.

Selain sarana dan prasarana yang mampu menunjang perkembangan peserta didik, SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu juga memfasilitasi suatu organisasi yang mampu menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan mereka. Organisasi tersebut diantaranya Osis (Organisasi Intra Sekolah) dan Pramuka (Praja Muda Karana).

Pada misi "Meningkatkan dan membimbing siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler", maka sekolah ini pun menyediakan berbagai macam ekstrakurikuler yang mampu menambah wawasan peserta didik diluar aspek kognitif yang diperoleh pada saat pembelajaran. Ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan diluar jam sekolah. Adapun ekstrakurikuler yang ada di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu tersebut diantaranya:

No.	Ekstrakurikuler
1.	Sepak Bola
2.	Karate
3.	Badminton
4.	Bola Basket
5.	Rohis
6.	Tilawah dan Hafalan Surat Pendek
7.	Marching Band
8.	Kesenian
9.	ELC
10.	Karya Ilmiah Remaja
11.	Bahasa Arab
12.	Jurnalistik

C. Kelebihan dan Kekurangan

1. Kelebihan yang dimiliki sekolah

SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu merupakan Sekolah Menengah Atas yang tergolong ke dalam sekolah swasta yang berprestasi di bidang akademik maupun non akademik. Di bidang akademik, banyak dari siswa siswi SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu yang berpartisipasi dalam olimpiade antara lain olimpiade Matematika,

Geografi, Kebumian, dll. Selain di bidang akademik, banyak dari siswa siswi SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu juga berprestasi dalam bidang non akademik, antara lain dalam perlombaan olahraga.

Kelebihan lain dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu adalah sekolah mampu menanamkan akhlak mulia kepada seluruh warga sekolahnya. Hal ini dapat dilihat dari warga sekolah yang memiliki kebiasaan dan perilaku yang baik, seperti halnya pelaksanaan tadarus dan muhadaroh sebelum KBM, sholat dhuhur berjamaah, serta setoran mengaji sepulang sekolah.

2. Kekurangan yang dimiliki sekolah

SMA Islam Ta'allumul Huda memiliki banyak kelebihan, namun masih terdapat kekurangan yang dimiliki sekolah, diantaranya tidak tersedianya ruang aula sehingga pada saat kegiatan yang dilaksanakan secara ramai diharuskan untuk menggabung 2 ruang kelas terlebih dahulu. Untuk perpustakaan SMA Islam juga masih kurang terawat kebersihannya, banyak buku yang berdebu dan belum terinputnya beberapa buku baik secara tertulis maupun input menggunakan komputer sehingga buku belum diletakkan di tempat seharusnya buku itu berada. Sedangkan untuk kamar mandi masjid terutama untuk yang perempuan, masih kurangnya peralatan kamar mandi seperti ember dan gayung.

BAB II

PELAKSANAAN PPL

A. Jadwal Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu dilaksanakan pada semester 7 dimulai pada hari Senin, 02 Agustus 2021 sampai hari Selasa, 02 November 2021. Kelompok PPL di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu terdiri dari 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika (PMAT), 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia (PBIN), dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI). Berikut daftar kelompok PPL di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu:

Tempat PPL	: SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Dosen Pembimbing	: Dian Purwaningsih, M.Pd.
Guru Pamong	: 1. Eva Nur Afyah, S.Pd. 2. M. Zulkarnaen, S.Pd.
Ketua Kelompok	: Wigit Eko Prastio (PMAT)
Sekretaris	: Tri Andra Yani (PBIN)
Bendahara	: Fitri Yulianah (PBI)
Anggota	: 1. Irgi Setyawan (PBIN) 2. Nurhichmah (PBIN) 3. Firyal Adilla Farhanah (PMAT) 4. Uun Husnul Amanah (PMAT) 5. Shinta Octaviani Utami (PBI)

Berikut garis besar jadwal kegiatan mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu:

No	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penerjunan mahasiswa PPL	02 Agustus 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda
2.	Observasi lingkungan dan observasi KBM	03 – 31 Agustus 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda
3.	Pembuatan RPP luring	02 September – 31	SMA Islam

	dan daring	Oktober 2021	Ta'allumul Huda
4.	Praktik Mahasiswa PPL: a. Mandiri b. Mandiri-Terbimbing c. Mengajar Terbimbing	a. 12 Agustus – 21 Oktober 2021 b. 02 September 2021 c. 04 Oktober – 01 November 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda
5.	Pembuatan alat peraga	04 Oktober – 17 Oktober 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda
6.	Penarikan Mahasiswa PPL	02 November 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda

B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Kegiatan Minggu Ke-1

Pada minggu pertama di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, mahasiswa PPL dalam tahap pengenalan, baik dengan guru pamong, dewan guru lainnya maupun pengenalan dengan lingkungan sekitar.

Setelah beberapa hari kemudian, mahasiswa PPL mulai mendapatkan tugas untuk membantu orang-orang perpustakaan dalam mengelompokkan dan memberi stempel pada buku-buku baru yang baru datang di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Selain membantu di perpustakaan, mahasiswa PPL mulai memasuki kelas untuk mengisi/mengajar di kelas untuk memba guru-guru yang berhalangan hadir untuk mengisi kelas. Mahasiswa praktikan terutama jurusan pendidikan matematika juga membahas mengenai perencanaan yang akan dilakukan selama tiga bulan ke depan dengan guru pamong.

Pada minggu pertama di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, mahasiswa juga melakukan observasi mengenai lingkungan sekolah dengan hasil berikut:

a. Hasil Kegiatan Observasi

Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan yaitu mengenai lingkungan sekolah, seperti struktur organisasi, fasilitas

sekolah, keadaan dan jumlah siswa, tenaga pendidik serta tenaga kependidikan. Observasi dilakukan dengan meminta data mengenai sekolah dan berkeliling ke setiap ruangan yang ada di sekolah.

Berdasarkan data yang didapat, diketahui bahwa SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu mempunyai banyak fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran dan kegiatan di sekolah. Sekolah ini mempunyai 16 ruang kelas, 3 ruang laboratorium, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang waka, ruang kepala sekolah, ruang TU, ruang BK, ruang UKS, ruang OSIS/Bantara, ruang penyimpanan barang, ruang transit, kamar mandi guru, kamar mandi siswa, kantin, mushola, lapangan olahraga dan upacara. Sehubungan dengan itu, fasilitas yang dimiliki oleh SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu memiliki kualitas yang cukup baik.

b. Diskusi Hasil Kegiatan Observasi

Hasil diskusi kegiatan observasi pada minggu pertama yaitu mengenai keadaan lingkungan sekolah dan fasilitas yang ada di sekolah. Dilihat dari keadaan lingkungan sekolahnya dapat dinyatakan cukup baik.

Selain itu, keadaan proses pembelajaran di dalam kelas sangat kondusif, hanya saja karena pandemi covid 19 belum dimungkinkan berakhir, sistem pembelajaran sementara masih mengharuskan dilakukannya pembelajaran daring dan luring. Dengan membagi sebagian tingkatan kelas menjadi dua gelombang, ketika bagian kelas 10 mendapatkan jadwal luring maka kelas 11 dan 12 mendapatkan jadwal daring dan begitu juga dengan tingkatan kelas lainnya.

2. Kegiatan Minggu Ke-2

Pada minggu ke-2, mahasiswa praktikan jurusan pendidikan matematika mulai membantu petugas perpustakaan untuk menata dan mengelompokkan buku serta memberi label pada buku-buku baru yang telah di stempel.

Mahasiswa praktikan jurusan pendidikan matematika juga mulai observasi ke kelas terkait bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Mahasiswa praktikan mengamati guru pamong melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas selama pembelajaran berlangsung, serta melakukan uji coba membuat video pembelajaran untuk siswa.

Semua mahasiswa praktikan ikut andil dalam melancarkan acara/kegiatan Webinar Bedah Cerpen yang diadakan oleh OSIS menggunakan platform online (google meet). Selain itu, mahasiswa praktikan juga membantu guru dan OSIS mempersiapkan lomba pentas seni yang diadakan oleh OSIS dalam memperingati HUT RI ke-76.

3. Kegiatan Minggu Ke-3

Pada minggu ke-3, mahasiswa praktikan masih membantu tugas perpustakaan dalam menata dan mengelompokkan buku serta memberi label pada buku-buku baru yang telah di stempel juga menyampul buku-buku tersebut. Selain membantu petugas perpustakaan, mahasiswa praktikan terutama jurusan pendidikan matematika mulai mengisi pembelajaran untuk siswa kelas XI dan XII yang mendapat jadwal luring, juga mengisi pembelajaran yang mendapat jadwal daring menggunakan platform online.

Disisi lain, mahasiswa praktikan jurusan pendidikan matematika juga mempersiapkan pembuatan perangkat pembelajaran terutama pembuatan RPP.

a. Pembahasan RPP

Pembahasan RPP dilakukan mahasiswa praktikan yakni membahas RPP dengan guru pamong langsung, dan juga membahasnya bersama dosen (melalui platform online). Praktikan diberi materi yang diajarkan dan diberi contoh kompetensi dasar agar mempermudah praktikan dalam penyusunan oleh guru pamong.

b. Implementasi RPP

Praktikan sudah mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar sesuai RPP yang disusun. Kemudian RPP tersebut digunakan ketika melakukan pembelajaran di kelas secara langsung. Dalam mengimplementasikan RPP, praktikan diminta agar

dapat digunakan semaksimal mungkin sesuai dengan materi yang disepakati.

c. Hasil Refleksi dan Revisi RPP

Revisi untuk RPP, ada perubahan dalam format pembuatan RPP. RPP dibuat dengan 2 format, yaitu format pertama memuat format satu lembar dan format kedua memuat format dengan isi lengkap.

4. Kegiatan Minggu Ke-4

Pada minggu ke-4, mahasiswa praktikan masih membantu tugas di perpustakaan. Selain membantu petugas perpustakaan, mahasiswa praktikan juga membantu staff/karyawan lainnya seperti di ruang transit, ruang waka kesiswaan serta ruang lainnya. Mahasiswa praktikan jurusan pendidikan matematika juga masih sering mengisi pembelajaran untuk siswa kelas XI dan XII yang mendapat jadwal luring, dan mengisi pembelajaran yang mendapat jadwal daring menggunakan platform online.

Pada minggu ini juga, mahasiswa praktikan jurusan pendidikan matematika mulai diberi arahan untuk praktik mengajar. Dimulai dari pemberian materi untuk mengajar, penugasan untuk membuat RPP, pemilihan kelas untuk praktek mengajar.

5. Kegiatan Minggu Ke-5

Pada minggu ke-5, mahasiswa praktikan jurusan pendidikan matematika mulai melakukan praktek mengajar di kelas-kelas yang sudah ditentukan oleh guru pamong.

Minggu ini juga, mahasiswa masih selalu membantu petugas perpustakaan serta petugas pengadaan barang. Untuk petugas perpustakaan selain membantu memindah data, mahasiswa praktikan juga membantu membereskan buku paket. Sedangkan, untuk membantu petugas pengadaan barang, mahasiswa diminta untuk memotong/ menggunting stiker kode barang serta diminta untuk membuat stiker kode tersebut.

6. Kegiatan Minggu Ke-6

Pada minggu ke-6, mahasiswa lebih sibuk dari minggu-minggu sebelumnya, dikarenakan semua mahasiswa PPL sedang gencar-gencarnya sibuk mengajar di kelas yang mendapat jadwal luring maupun daring.

Selain itu, mahasiswa PPL bersama guru-guru, karyawan dan siswa kelas X melaksanakan senam dalam Memperingati Hari Olahraga Nasional ke-38.

Terkait mahasiswa PPL jurusan pendidikan matematika juga mendapat pemberitahuan untuk praktek mengajar kedua oleh guru pamong. Mahasiswa praktik juga selalu mengadakan rapat bersama kelompok PPL.

7. Kegiatan Minggu Ke-7

Pada minggu ke-7, DPL (Dosen Pembimbing Lapangan) memonitoring mahasiswa PPL jurusan pendidikan matematika di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu untuk melihat kondisi dan perkembangan mahasiswa PPL jurusan pendidikan matematika selama di sekolah.

Pada minggu ini, mahasiswa praktikan masih membantu tugas di perpustakaan dalam menginput data buku perpustakaan di komputer. Selain itu sesama mahasiswa PPL saling membantu dalam kegiatan apapun, seperti membantu teman melaksanakan pembelajaran daring.

Di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu juga mengadakan vaksinasi untuk pelajar dan untuk umum. Mahasiswa praktikan, karyawan, serta guru-guru melakukan kerja bakti serta bersih-bersih halaman sekolah dan sekitarnya sehari setelah pelaksanaan vaksinasi.

8. Kegiatan Minggu Ke-8

Minggu ke-8 ini, mahasiswa melanjutkan membantu petugas perpustakaan dan wasapras, yaitu menginput data buku perpustakaan di komputer dan menginput data siswa baru di buku induk. Selain itu, mahasiswa juga sering melakukan diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa lainnya dan beberapa mahasiswa melaksanakan pembelajaran secara daring serta menyelesaikan pembuatan perangkat pembelajaran.

Mahasiswa PPL jurusan pendidikan matematika melakukan evaluasi terkait praktek mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa dengan guru pamong.

9. Kegiatan Minggu Ke-9

Pada minggu ke-9, SMA Islam Ta'allumul Huda mulai mempersiapkan untuk pengadaan simulasi tatap muka. Dimulai dari memberi informasi kepada siswa terkait bagaimana pelaksanaan simulasi tatap muka tersebut, kemudian membagi masker dan face shield untuk siswa yang mengikuti pelaksanaan simulasi tatap muka, serta memasang nama-nama siswa yang mengikuti simulasi tatap muka tersebut.

Pada akhir minggu ini, sekolah mulai melaksanakan simulasi tatap muka yang memuat beberapa kelas dari semua tingkatan diharuskan masuk sesuai dengan pengisian pada form yang telah diberikan oleh sekolah. Sekolah juga menerapkan jadwal piket untuk guru & karyawan, dan penerapan tersebut juga berlaku untuk mahasiswa. Sehingga dari mahasiswa PPL membagi 2 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 mahasiswa PPL dengan jadwal 2 hari WFH dan 2 hari WFO selama 2 minggu ke depan.

Pada minggu ini, mahasiswa praktikan terutama jurusan pendidikan matematika memulai mempersiapkan segala sesuatu untuk membuat rancangan alat peraga. Sebelum memulai merancang alat peraga, mahasiswa praktikan konsultasi terlebih dahulu dengan guru pamong terkait rancangan alat peraga yang akan dibuat.

10. Kegiatan Minggu Ke-10

Pada minggu ke-10, beberapa mahasiswa praktikan silih berganti sesuai jadwal yang telah ditentukan bersama kelompok PPL untuk mensukseskan pelaksanaan simulasi tatap muka. Mahasiswa praktikan juga melanjutkan membantu petugas perpustakaan dalam mendata buku perpustakaan secara manual menggunakan selebaran kertas, dan membantu waspras dalam menulis data siswa ke dalam buku induk siswa.

11. Kegiatan Minggu Ke-11

Pada minggu ke-11, mahasiswa praktikan melanjutkan membantu petugas perpustakaan dalam hal mendata buku perpustakaan secara manual. Mahasiswa praktikan juga melanjutkan pengisian data siswa ke buku induk siswa serta beberapa mahasiswa praktikan melaksanakan pembelajaran secara daring.

12. Kegiatan Minggu Ke-12

Pada minggu ke-12, mahasiswa praktikan sudah mulai melaksanakan penilaian/ujian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) oleh guru pamong dan guru mapel. Pada minggu ini, mahasiswa PPL terutama mahasiswa jurusan pendidikan matematika mempersiapkan segala sesuatu untuk pelaksanaan ujian PPL. Selain itu, mahasiswa praktikan juga mempersiapkan segala sesuatu untuk pelaksanaan penarikan mahasiswa PPL yang diadakan di SMA Islam Ta'allumul Huda.

Mahasiswa praktikan juga masih melanjutkan membantu petugas perpustakaan dalam hal menginput buku baru secara manual menggunakan selebaran kertas. Selain itu, mahasiswa praktikan juga membantu guru dan anak-anak Bantara mengkondisikan siswa yang akan melakukan pengambilan foto KTA.

13. Kegiatan Minggu Ke-13

Mahasiswa praktikan terutama mahasiswa jurusan pendidikan matematika melaksanakan Mengajar-Terbimbing yang dilaksanakan pada hari Minggu-Senin tanggal 31 Oktober - 01 November 2021. Pelaksanaan Mengajar-Terbimbing merupakan pembelajaran dimana mahasiswa mendapat pendampingan oleh guru pamong.

a. Pembahasan RPP

Pada minggu ke-13, mahasiswa melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri. Mahasiswa praktikan telah mempersiapkan RPP tatap muka.

b. Implementasi RPP

Pengimplementasian RPP pada minggu ini, mahasiswa praktikan mengalami kemajuan. Mahasiswa praktikan menyampaikan materi pelajaran berawal dari pembentukan konsep dan menemukan metode pembelajaran yang tepat dengan karakter siswa.

c. Hasil Refleksi dan Revisi RPP

Mahasiswa praktikan dapat mengetahui penyusunan RPP sangatlah penting agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan terstruktur

atau terarah, walaupun tidak semua perencanaan akan sesuai dengan implementasinya.

Meskipun melaksanakan pembelajaran dilakukan secara tatap muka, namun mahasiswa praktikan masih membantu petugas perpustakaan dalam menulis nomor buku paket ke buku induk. Mahasiswa praktikan pada minggu ke-13 ini, melaksanakan perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL yang dilaksanakan di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu pada hari Selasa, 02 November 2021.

Penarikan tersebut dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan atau DPL. Pada acara penarikan tersebut DPL menyampaikan ucapan terima kasih kepada kepala sekolah serta guru pamong dari masing-masing prodi. Selain dari itu, mahasiswa ppl memberikan sebuah kenang-kenangan untuk sekolah tersebut, sehingga penarikan menjadi acara formal.

Selama tiga bulan, kurang lebih kami ikut andil dalam kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Hingga pada akhir penarikan kami merasa bersyukur telah diberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman baru dan ilmu baru yang bermanfaat untuk kami, serta mendapatkan keluarga baru.

BAB III

HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA

Di dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu tidak sepenuhnya berjalan dengan lancar, terkadang terdapat kendala dan hambatan pada saat PPL. Namun, dengan usaha kami dan pihak yang membantu kendala dan hambatan tersebut dapat kami selesaikan sedikit demi sedikit. Berikut adalah hambatan sekaligus pemecahannya:

A. Hambatan

1. Praktik Mengajar

Latihan praktik mengajar merupakan kegiatan yang paling utama dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Sebelum mahasiswa praktikan melakukan kegiatan praktik mengajar, terlebih dahulu dibimbing oleh guru pamong di sekolah tempat praktikan melaksanakan kegiatan PPL. Dalam bimbingan tersebut, mahasiswa praktikan diharapkan menjadi calon guru yang profesional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa, sebagai latihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dari mata kuliah di Universitas. Melalui kegiatan praktik tersebut, mahasiswa diharapkan akan memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah. Kegiatan praktik mengajar pun menjadi salah satu penilaian yang utama oleh dosen pembimbing lapangan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, terdapat beberapa kendala yang kami alami, di antaranya sebagai berikut:

- a. Terkendala dengan praktik mengajar secara bertatap muka, karena adanya covid 19, pembelajaran dilakukan secara jarak jauh (PJJ) yaitu secara daring.
- b. Mahasiswa hanya memiliki 1-2 kesempatan mengajar secara langsung, selebihnya mengajar melalui Whatsapp Group dan E-learning.

- c. Kurangnya pengalaman mengajar secara langsung, sehingga mahasiswa belum sepenuhnya mengerti keadaan kelas pada saat pembelajaran.
- d. Pembelajaran yang dilakukan secara daring, membuat mahasiswa kesulitan dalam memberikan perintah maupun tugas, misal dalam hal mencatat materi pelajaran, menyimak materi pelajaran dan pengerjaan tugas serta diskusi. Karena tidak semua siswa mengikuti pembelajaran secara daring tersebut, kebanyakan dari siswa muncul hanya ketika pengabsenan saja.

2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan terlebih dahulu menyusun perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas secara daring (online). Perangkat pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktikan antara lain adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, Program Semester (Promes), Program Tahunan (Prota). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian proses pembelajaran yang mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan telah dijabarkan dalam silabus mata pelajaran tertentu.

Dalam menyusun perangkat pembelajaran, terutama untuk mata pelajaran Matematika kami mengalami beberapa kendala, diantaranya sebagai berikut:

- a. Menyesuaikan metode pembelajaran dengan keadaan yaitu adanya Covid 19 sehingga pembelajaran secara daring.
- b. Kesulitan dalam menentukan hari efektif dalam pembuatan Program Semester (Promes).
- c. Mengefektifkan waktu pembelajaran yang sangat singkat dengan materi pelajaran dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

B. Pemecahannya

1. Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, sebaiknya:

- a. Dalam mempersiapkan pembelajaran secara daring, mahasiswa diminta untuk membuat video pembelajaran sebagai bentuk uji coba mahasiswa dalam hal penyampaian dan penguasaan materi mahasiswa praktikan.
- b. Karena adanya covid 19 yang mengharuskan pembelajaran secara jarak jauh (PJJ) dan membuat mahasiswa harus melakukan pengajaran secara online, maka mahasiswa diminta untuk praktik mengajar di depan guru pamong dan guru mapel agar mahasiswa memiliki pengalaman mengajar.
- c. Agar mahasiswa memiliki pengalaman mengajar secara langsung, guru berinisiatif mengundang setidaknya 5 siswa untuk datang ke sekolah.
- d. Di setiap kesempatan yang ada, catatan siswa dicek untuk melihat selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) siswa mengikuti pembelajaran atau hanya sekedar absen.
- e. Berusaha mengingatkan kembali siswa tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya.

2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Dalam penyusunan perangkat pembelajaran, sebaiknya:

- a. Mahasiswa praktikan lebih banyak berkomunikasi dengan guru pamong mengenai metode pembelajaran yang beliau gunakan, agar dapat dijadikan pedoman untuk pembuatan RPP.
- b. Mahasiswa praktikan harus belajar lebih banyak bertanya mengenai RPP yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- c. Mahasiswa praktikan harus selalu berinisiatif menanyakan kepada guru pamong mengenai hari-hari efektif pembelajaran, karena untuk hari libur di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu berbeda dengan yang lain, ditambah dengan adanya covid 19.

BAB IV
KEGIATAN LAIN DILUAR PPL

No	Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Tempat
1	Kamis, 05 Agustus 2021	Rapat Koordinasi Dengan Kesiswaan Terkait Pelaksanaan Seminar	Ruang Waka
2	Kamis, 05 Agustus 2021	Membantu Membereskan Ruang Kesiswaan	SMA Islam Ta'allumul Huda
3	Kamis, 05 Agustus - 31 Oktober 2021	Mengecek Suhu	SMA Islam Ta'allumul Huda
4	Sabtu, 07 Agustus 2021	Merawat Tanaman Sekolah	Taman SMA Islam Ta'allumul Huda
5	Jumat, 11 Agustus 2021	Seminar Bedah Cerpen	Zoom Meeting
6	Senin-Rabu, 14-16 Agustus 2021	Membantu Osis Memeriahkan HUT RI	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
7	Kamis, 09 September 2021	Haornas (Senam Sehat)	Lapangan Olahraga SMA Islam Ta'allumul Huda
8	Minggu, 12 September 2021	Rapat Koordinasi Kelompok	Ruang Kelas SMA Islam Ta'allumul Huda
9		Input Database buku Perpustakaan	Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda
10		Input Database Siswa	Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda

Tabel di atas menjelaskan bahwa mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) melaksanakan segala kegiatan yang diatur oleh SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu seperti kegiatan upacara bendera dalam memperingati HUT RI ke-76. Kegiatan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bersifat terbatas dikarenakan situasi dan kondisi yang sedang adanya pandemi Covid 19. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pun dilaksanakan secara online (daring). Biasanya banyak sekali kegiatan di luar Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlangsung di sekolah, namun karena adanya pandemi mempengaruhi kegiatan-kegiatan di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Walaupun demikian, masih ada kegiatan-kegiatan yang berjalan dan terlaksana dengan baik dengan memperhatikan protokol kesehatan yang dianjurkan oleh pemerintah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian uraian di atas, maka kami mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Peradaban dapat menyimpulkan bahwa program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu sangat bermanfaat. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik dan benar layaknya seorang guru, serta harus mampu bermasyarakat dengan lingkungan keluarga besar SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, baik dalam ranah ketertiban maupun kedisiplinan yang diterapkan di sekolah tersebut.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa yang mengambil jurusan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Peradaban, tujuannya agar mahasiswa praktikan dapat belajar menjadi tenaga pendidik atau guru yang berkompeten dan profesional. Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, kita ketahui bahwa sebagai guru bukan hanya sekedar mengajar dan mempersiapkan segala sesuatu untuk pembelajaran, namun banyak administrasi lainnya yang perlu dipersiapkan oleh seorang guru.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar dan dapat mengetahui serta memahami secara langsung proses kegiatan belajar di sekolah, mendewasakan diri secara berpikir, meningkatkan daya penalaran praktik dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran.

Dalam mengajar banyak hal yang perlu dipersiapkan oleh seorang guru, salah satunya yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, karena RPP merupakan rancangan agar proses belajar mengajar lebih terencana dan tertata serta mencapai tujuan yang diharapkan. Selain itu, dalam proses pembelajaran juga diperlukan

persiapan dan penguasaan materi yang baik agar materi yang disampaikan dapat diterima dengan mudah oleh siswa. Kesimpulan yang terakhir yaitu jika terdapat hambatan dan kesulitan dalam melaksanakan kegiatan PPL harus segera diatasi dengan mendiskusikannya bersama teman-teman PPL, DPL, dan guru pamong agar diperoleh solusi pemecahan masalahnya.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Saran untuk mahasiswa perbanyak melakukan diskusi dengan guru pamong dan teman-teman praktik agar dapat mengevaluasi kekurangan serta hambatan yang sering muncul untuk mendapatkan solusi yang terbaik.
 - b. Lebih banyak lagi memanfaatkan waktu dengan semaksimal mungkin agar mendapatkan pengalaman lebih banyak sebagai tenaga pendidik yang profesional.
 - c. Selain mengajar mahasiswa juga hendaknya lebih aktif dalam membantu kegiatan administrasi, penanganan siswa, serta aktif membantu kegiatan lainnya.
 - d. Lebih banyak lagi membangun komunikasi dan relasi semaksimal mungkin baik dengan guru, staf karyawan.
2. Untuk Sekolah

Kepada seluruh civitas akademika SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu untuk dapat mempertahankan prestasi dan kualitas yang telah dicapai dan diperoleh baik di bidang akademik maupun non akademik. Untuk pembiasaan yang baik seperti tadarus pagi dan selalu diadakan kerja bakti dalam satu minggu sekali juga dipertahankan, agar terbentuk siswa yang berakhlakul karimah dan terciptanya kerjasama serta membangun rasa persaudaraan. Demi meningkatkan kualitas siswa-siswi SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu yang baik perlu melakukan perbaikan dan peningkatan sarana prasarana yang lebih baik lagi agar mendukung proses belajar mengajar serta meningkatkan sumber daya pendidik yang berkualitas.



LAMPIRAN 1
KONTRAK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

KONTRAK PRAKTIKAN
KELOMPOK PPL SMA ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Peradaban Tahun 2021 yang bertempat di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu telah menyepakati beberapa kesepakatan dan kontrak kerja masing-masing anggota, dengan uraian sebagai berikut:

1. Susunan kepengurusan kelompok mahasiswa PPL SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu yang terdiri dari:

Ketua Kelompok	:	Wigit Eko Prastio (PMAT)
Sekretaris	:	Tri Andra Yani (PBIN)
Bendahara	:	Fitri Yulianah (PBI)
Anggota	:	1. Irgi Setyawan (PBIN) 2. Nurhichmah (PBIN) 3. Firyal Adilla Farhanah (PMAT) 4. Uun Husnul Amanah (PMAT) 5. Shinta Octaviani Utami (PBI)

2. Peraturan kelompok mahasiswa PPL SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
 - a. Setiap praktikan wajib hadir di tempat PPL maksimal pukul 07.00 WIB dan berbaris di depan pintu masuk sekolah sesuai jadwal masing-masing anggota untuk mengecek suhu dan mengawasi para siswa SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu dalam berseragam.
 - b. Setiap praktikan tidak diperkenankan memakai jeans.
 - c. Setiap praktikan wajib menggunakan pakaian rapi yang telah ditentukan sebagai berikut:

a) Senin	:	Hitam-putih- Almamater
b) Selasa	:	Batik Bebas
c) Rabu	:	Blezer Hitam
d) Kamis	:	Batik Seragam Kelompok PPL
e) Sabtu	:	Batik bebas
f) Minggu	:	Baju Muslim

- d. Setiap praktikan wajib lapor kepada ketua dan guru pamong jika berhalangan hadir.
- e. Setiap praktikan wajib membayar iuran kas sebesar Rp 10.000,00 setiap minggu.
- f. Setiap praktikan wajib menjaga kebersihan ruang sekretariat PPL.
- g. Setiap praktikan wajib membudayakan 5S (Salam, Senyum, Sapa, Sopan dan Santun).
- h. Melaksanakan Jadwal Piket cek suhu, menggantikan guru mata pelajaran lain ketika berhalangan hadir , dan menginput data buku diperpustakaan.

Demikian perjanjian kontrak yang telah kami buat atas dasar kesepakatan bersama dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Bumiayu, 02 Agustus 2021

Ketua PPL,



Wigit Eko Prastio



universitas
peradaban

LAMPIRAN 2
DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL



universitas
peradaban

LAMPIRAN 3
JURNAL KEGIATAN HARIAN

JURNAL KEGIATAN HARIAN

Nama Mahasiswa : Firyal Adilla Farhanah
NIM : 40318006
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tempat PPL : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Dosen Pembimbing : Dian Purwaningsih, M.Pd.

Bulan Juli

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Kamis	29 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none">• Observasi lokasi PPL• Penyerahan surat pengantar PPL	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Bulan Agustus

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Senin	02 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Penerjungan PPL online melalui platform online zoom	Universitas Peradaban
		<ul style="list-style-type: none">• Penerjungan Langsung/ Penyerahan mahasiswa PPL oleh DPL kepada kepala sekolah.• Perkenalan dengan guru pamong dan guru-guru sekolah.	Ruang Waka & Ruang Guru SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	03 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Pengelompokkan dan penyetempelan buku-buku baru.• Diskusi dan bimbingan bersama guru pamong & mahasiswa prodi PMAT.	Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Rabu	04 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Pengelompokkan dan penyetempelan buku-buku baru.	Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda

Kamis	05 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi mata pelajaran kosong. 	Kelas X.IPS 2
		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan bimbingan bersama guru pamong & mahasiswa prodi PMAT terkait perencanaan atau agenda kegiatan selama 3 bulan ke depan. 	Ruang BK SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	06 Agustus 2021	LIBUR	-
Sabtu	07 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan sharing dengan salah satu guru terkait pelestarian tanaman di sekitar lingkungan sekolah. 	Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Ahad	08 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan sharing bersama mahasiswa PPL terkait perencanaan kegiatan bedah buku. 	
Senin	09 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek suhu dan memakaikan hand sanitizer. • Membantu merawat halaman di sekitar lingkungan sekolah. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
		<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas terkait pelaksanaan pembelajaran selama di kelas. 	Kelas XI.IPA 3
Selasa	10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan bimbingan / arahan terkait pembelajaran daring menggunakan platform online (google meet) bersama guru pamong dan mahasiswa PMAT. 	Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Rabu	11 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Ikut serta dalam Webinar Bedah Cerpen yang diadakan oleh OSIS menggunakan platform online 	Rumah

		(google meet).	
Kamis	12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Menata dan memberi label pada buku-buku baru. • Observasi dan perkenalan di kelas XII saat pembelajaran berlangsung. 	Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	13 Agustus 2021	LIBUR	-
Sabtu	14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan menata & memberi label pada buku-buku yang sudah distempel. • Menyaksikan kegiatan pensi yang diadakan oleh OSIS. • Menyiram tanaman. • Memilih & memisahkan buku-buku lama yang sudah tidak dipakai dan yang masih dipakai. 	Perpustakaan, ruang kelas & taman SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Ahad	15 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan menata & memberi label pada buku-buku yang sudah distempel. 	Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Menyaksikan kegiatan lomba-lomba yang diadakan oleh dan untuk OSIS. • Melanjutkan menata & memberi label pada buku-buku yang sudah distempel. 	Tempat parkir siswa & Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	17 Agustus 2021	CUTI BERSAMA	-
Rabu	18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring online (Bimbingan & sharing) dengan DPL (Dosen) 	Perpustakaan

		Pembimbing Lapangan).	
Kamis	19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi jam pelajaran yang kosong. • Melanjutkan memberi label dan sampul pada buku-buku baru. 	Kelas XII. MIPA 2 Perpustakaan
Jum'at	20 Agustus 2021	LIBUR	-
Sabtu	21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL. 	Perpustakaan
Ahad	22 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Ikut serta dalam kegiatan pembelajaran secara daring melalui platform online (google meet). 	Perpustakaan
Senin	23 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Ikut serta dalam kegiatan pembelajaran daring kelas XI.MIPA 2 melalui platform online (google meet). 	Perpustakaan
Selasa	24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL. 	Perpustakaan
Rabu	25 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi pembelajaran matematika secara tatap muka (TM) menggantikan guru yang berhalangan hadir. 	Kelas XI. IPS 1 & XI. MIPA 1
Kamis	26 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi pembelajaran matematika secara tatap muka (TM). 	XI. IPS 1
Jum'at	27 Agustus 2021	LIBUR	-
Sabtu	28 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi pembelajaran matematika secara tatap muka (TM). 	XI.MIPA 1

Ahad	29 Agustus 2021	• Membantu merapihkan lembar kegiatan kelas yang akan dijadikan jurnal.	Ruang Transit
Senin	30 Agustus 2021	• Membantu membersihkan ruang perpustakaan.	Perpustakaan
Selasa	31 Agustus 2021	• Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL.	Perpustakaan

Bulan September

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Rabu	01 September 2021	• Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL.	Perpustakaan
Kamis	02 September 2021	• Pemberian arahan & penentuan materi untuk praktek mengajar. • Mengisi pembelajaran matematika.	Perpustakaan Kelas XII. IPS 1
Jum'at	03 September 2021	LIBUR	-
Sabtu	04 September 2021	• Praktek mengajar	Kelas XII. 6 (IBB)
Ahad	05 September 2021	• Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL.	Perpustakaan
Senin	06 September 2021	• Mengkondisikan kelas yang tatap muka (TM) untuk tadarus selama adanya pembinaan guru. • Ikut serta dalam pembelajran daring (live streaming Instagram)	Kelas XI. IPS 2 Kelas XII. IPS 1 & XII. IPA 1
Selasa	07 September 2021	• Mengisi pembelajaran tatap muka (TM).	XI. MIPA 3
Rabu	08 September	• Diskusi dan sharing bersama	Perpustakaan

	2021	teman-teman mahasiswa PPL.	
Kamis	09 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan senam bersama guru-guru, karyawan dan siswa kelas X dalam Memperingati Hari Olahraga Nasional. 	Lapangan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
Jum'at	10 September 2021	LIBUR	-
Sabtu	11 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Pemberitahuan terkait praktek mengajar ke-2 oleh guru pamong (Ibu Eva). 	Ruang BK
Ahad	12 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Rapat bersama kelompok PPL 	Kelas XII. MIPA 1
Senin	13 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek suhu Praktek mengajar Mengisi pembelajaran tatap muka (TM) materi Turunan Fungsi. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu Kelas XII. MIPA 2 Kelas XII. MIPA 1
Selasa	14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Monitoring offline Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). 	Perpustakaan
Rabu	15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu teman melaksanakan pembelajaran daring. 	Perpustakaan
Kamis	16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Input data buku perpustakaan di komputer 	Perpustakaan
Jum'at	17 September 2021	LIBUR	-
Sabtu	18 September 2021	LIBUR (pengadaan vaksinasi) di sekolah	-
Ahad	19 September	<ul style="list-style-type: none"> Kerja bakti serta bersih-bersih 	SMA Islam

	2021	halaman sekolah dan sekitarnya	Ta'allumul Huda Bumaiyu
Senin	20 September 2021	• Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL.	Perpustakaan
Selasa	21 September 2021	• Input data buku perpustakaan di komputer.	Perpustakaan
Rabu	22 September 2021	• Input data siswa baru di buku induk.	Perpustakaan
Kamis	23 September 2021	• Evaluasi praktek mengajar ke-2 dengan guru pamong.	Ruang BK
Jum'at	24 September 2021	LIBUR	-
Sabtu	25 September 2021	• Mengkondisikan kelas untuk tadarus.	Kelas XI. MIPA 2
Ahad	26 September 2021	• Jadwal mengecek suhu	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
Senin	27 September 2021	• Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL.	Perpustakaan
Selasa	28 September 2021	• Membantu membagi-bagi masker dan face shield.	Masjid SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
		• Memasang nama siswa yang mengikuti simulasi tatap muka.	Ruang Kelas
Rabu	29 September 2021	• Jadwal shifting WFH kelompok 2.	-
Kamis	30 September 2021	• Jadwal shifting WFH kelompok 2.	-

Bulan Oktober

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Jum'at	01 Oktober 2021	• Jadwal shifting WFO kelompok 2.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
Sabtu	02 Oktober 2021	• Jadwal shifting WFO kelompok 2.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
Ahad	03 Oktober 2021	LIBUR	-
Senin	04 Oktober 2021	• Jadwal shifting WFH kelompok 2	Rumah
Selasa	05 Oktober 2021	• Jadwal shifting WFH kelompok 2	Rumah
Rabu	06 Oktober 2021	• Jadwal shifting WFO kelompok 2	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
Kamis	07 Oktober 2021	• Jadwal shifting WFO kelompok 2	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
Jum'at	08 Oktober 2021	• Jadwal shifting WFH kelompok 2	Rumah
Sabtu	09 Oktober 2021	• Mengisi kelas kosong.	Kelas XI. 6 (IBB)
		• Mendata buku perpustakaan secara manual.	Perpustakaan
Ahad	10 Oktober 2021	LIBUR	-
Senin	11 Oktober 2021	• Jadwal shifting WFO kelompok 2 • Mendata buku perpustakaan secara manual.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu Perpustakaan

Selasa	12 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal shifting WFO kelompok 2 Mendata buku perpustakaan secara manual. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu Perpustakaan
Rabu	13 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek suhu Mendata buku perpustakaan secara manual. 	Perpustakaan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
Kamis	14 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mendata buku perpustakaan secara manual. 	Perpustakaan
Jum'at	15 Oktober 2021	LIBUR	-
Sabtu	16 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL. Membantu teman mendata buku secara manual. 	Perpustakaan
Ahad	17 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL. 	Perpustakaan
Senin	18 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal mengecek suhu. 	Perpustakaan
Selasa	19 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mendata buku perpustakaan secara manual. 	Perpustakaan
Rabu	20 Oktober 2021	LIBUR	-
Kamis	21 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan sharing bersama teman-teman mahasiswa PPL. 	Rumah
Jum'at	22 Oktober 2021	LIBUR	-
Sabtu	23 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu mengecek suhu. 	SMA Islam Ta'allumul Huda

		<ul style="list-style-type: none"> • Pemberitahuan terkait persiapan Ujian PPL. 	Bumaiyu Perpustakaan
Ahad	24 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu mengecek suhu. • Monitoring online DPL dengan semua kelompok mahasiswa PMAT yang dibimbingnya. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
Senin	25 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jadwal mengecek suhu. • Mengkondisikan siswa yang akan melakukan pengambilan foto KTA. 	Lab. Biologi SMA Islam Ta'allumul Huda Bumaiyu
Selasa	26 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu mengecek suhu. • 	Perpustakaan
Rabu	27 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama teman-teman mahasiswa PPL terkait penarikan 	Perpustakaan
Kamis	28 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama teman-teman mahasiswa PPL terkait penarikan 	Perpustakaan
Jum'at	29 Oktober 2021	LIBUR	-
Sabtu	30 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Input nomor buku di buku induk. 	Perpustakaan
Ahad	31 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • UJIAN PPL 	Kelas XII. IPS 2
		<ul style="list-style-type: none"> • Input nomor buku di buku induk. 	Perpustakaan

Bulan November

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Senin	01 November	<ul style="list-style-type: none"> • UJIAN PPL 	Kelas XII.

	2021		MIPA 2
		• Input nomor buku di buku induk.	Perpustakaan
Selasa	02 November 2021	• PENARIKAN MAHASISWA OLEH UNIVERSITAS PERADABAN	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

JURNAL KEGIATAN HARIAN

Nama Mahasiswa : Uun Husnul Amanah
NIM : 40318013
Program Studi : Pendidikan Matematika
Lokasi PPL : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Dosen Pembimbing : Dian Purwaningsih M.Pd

Bulan Juli

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Kamis	29 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none">• Observasi sekolah.• Penyerahan surat pengantar PPL.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Bulan Agustus

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Senin	2 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Penerjungan PPL online melalui platform online zoom.	Universitas Peradaban
		<ul style="list-style-type: none">• Penerjungan Langsung / Penyerahan mahasiswa PPL oleh DPL kepada kepala sekolah.• Perkenalan dengan guru pamong dan seluruh dewan guru beserta seluruh staf sekolah.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	3 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Pengelompokkan dan penyetempelan buku-buku baru.• Diskusi dan bimbingan bersama guru pamong & mahasiswa prodi PMAT.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Rabu	4 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Pengelompokkan dan penyetempelan buku-buku baru.	Perpustakaan

Kamis	5 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi pembelajaran di kelas X IPA 2 	Kelas X IPA 2
Jum'at	6 Agustus 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	7 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan sharing dengan guru terkait pelestarian tanaman di sekitar lingkungan sekolah. 	Perpustakaan
Minggu	8 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan sharing bersama mahasiswa PPL terkait perencanaan kegiatan bedah buku. 	Perpustakaan
Senin	9 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dengan anggota kelompok PPL Observasi Pembelajaran bersama guru pamong di kelas XI IPA 3 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan bimbingan / arahan terkait pembelajaran daring menggunakan platform online (google meet) bersama guru pamong dan mahasiswa PMAT. Diskusi kegiatan webinar 	Perpustakaan
Rabu	11 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Ikut serta dalam Webinar Bedah Cerpen yang diadakan oleh OSIS menggunakan platform online (google meet). 	Rumah
Kamis	12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek suhu dan memberikan handsanitizer pada seluruh siswa. Observasi pembelajaran bersama guru pamong di kelas XII IPS 1 Membereskan majalah yang sudah tidak terpakai . 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Jum'at	13 Agustus 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan halaman perpustakaan. • Membantu OSIS menyelenggarakan lomba Pentas Seni. • Membereskan majalah yang sudah tidak terpakai . 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	15 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelompokan buku dan pemberian label pada buku • Membantu OSIS Menyelenggarakan lomba Pentas Seni 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelompokan buku dan Menyampuli buku 	Perpustakaan
Selasa	17 Agustus 2021	CUTI BERSAMA	Rumah
Rabu	18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan lingkungan perpustakaan 	Perpustakaan
Kamis	19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiram tanaman • Mengisi pembelajaran dikelas X IPA 1 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	20 Agustus 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dengan mahasiswa PPI 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	22 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Ikut serta dalam pembelajaran yang diadakan secara daring dengan media (Google meet) 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Senin	23 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi pembelajaran daring menggunakan platform online (Google meet) di kelas XII IPA 2 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu merapihkan data siswa. 	Ruang Tata Usaha
Rabu	25 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi kegiatan pembelajaran secara tatap muka di kelas XI IPS 2 Mengisi kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 1 	Kelas XI IPS 2 dan XI IPA 1
Kamis	26 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi kegiatan pembelajaran secara tatap muka di kelas XI IPS 1 	Kelas XI IPS 1
Jum'at	27 Agustus 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	28 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi kegiatan pembelajaran secara tatap muka di kelas XI IPS 1 	Kelas XI IPS 1
Minggu	29 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu marapikan barang-barang diruang peralatan 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Ikut membantu merapikan perpustakaan karena sebagian sedang direnovasi 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	31 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu merekap buku induk siswa 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Bulan September

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Rabu	1 September	<ul style="list-style-type: none"> Membantu merekap buku 	SMA Islam

	2021	induk siswa	Ta'allumul Huda Bumiayu
Kamis	2 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Bimbingan dengan guru pamong terkait persiapan praktik mengajar 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	3 September 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	4 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di 	kelas XII IPA 2
Minggu	5 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi pembelajaran daring melalui platform online (Google Meet) 	Kelas XII IPA 2
Senin	6 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi tadarus di kelas XI IPA 1 Ikut serta dalam pembelajaran daring (Live Streaming Instagram) di kelas XII IPA 1 dan XII IPA 1 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	7 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi pembelajaran di kelas XI IPS1 	Kelas XI IPS 1
Rabu	8 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Menginput data buku di komputer 	Perpustakaan
Kamis	9 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi bersama mahasiswa PPL Melaksanakan senam bersama memperingati HAORNAS 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	10 September 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	11 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi praktik mengajar praktik pertama oleh guru pamong dan persiapan 	Ruang BK

		praktik mengajar ke-2.	
Minggu	12 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Rapat bersama anggota kelompok PPL 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	13 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar tatap muka di kelas XII IPA 1 Mengisi pembelajaran di kelas XI IPA 3 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Monitoring Dosen Pembimbing Lapangan 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Rabu	15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu teman melaksanakan pembelajaran daring melalui platform online (Google Meet) 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Kamis	16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi pembelajaran di kelas X IPS 1 	Kelas X IPS 1
Jum'at	17 September 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	18 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Vaksinasi siswa SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	19 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Kerja bakti bersama seluruh Dewan Guru dan Staf karyawan 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	20 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi pembelajaran di kelas X IPA 1 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	21 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Input data buku perpustakaan di komputer 	Perpustakaan
Rabu	22 September	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi buku induk siswa 	SMA Islam

	2021		Ta'allumul Huda Bumiayu
Kamis	23 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi praktik mengajar ke-2 dengan guru pamong 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	24 September 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	25 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Memandu siswa tadarus di kelas XI IPS 2 	Kelas XI IPS 2
Minggu	26 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Input data buku perpustakaan di komputer 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	27 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi pembelajaran di kelas XII IPS 1 	Kelas XII IPS 1
Selasa	28 September 2021	IZIN	Mengikuti acara wisuda kakak
Rabu	29 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek suhu seluruh siswa yang mengikuti simulasi PTM (Pembelajaran Tatap Muka) 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Kamis	30 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Memandu siswa untuk mencuci tangan sebelum memasuki ruang kelas 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Bulan Oktober

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Jum'at	1 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal Shifting WFH kelompok 1 	Rumah
Sabtu	2 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal Shifting WFH kelompok 1 	Rumah
Minggu	3 Oktober 2021	LIBUR	Rumah

Senin	4 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFO Kelompok 1	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	5 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFO Kelompok 1	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Rabu	6 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Kamis	7 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Jum'at	8 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFO Kelompok 1	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Sabtu	9 Oktober 2021	• Mengisi di kelas X IPS 1	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	10 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Senin	11 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Selasa	12 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Rabu	13 Oktober 2021	• Mendata buku-buku perpustakaan secara manual	Perpustakaan
Kamis	14 Oktober 2021	• Mendata buku-buku perpustakaan secara manual	Perpustakaan
Jum'at	15 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	16 Oktober 2021	• Diskusi bersama seluruh anggota kelompok PPL • Mendata buku-buku perpustakaan secara manual	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	17 Oktober 2021	• Membersihkan Ruang	Perpustakaan

		Perpustakaan	
Senin	18 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek suhu dan memberikan handsanitizer kepada semua siswa 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	19 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Menulis buku induk buku perpustakaan 	Perpustakaan
Rabu	20 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Kamis	21 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Menulis buku induk buku perpustakaan 	Perpustakaan
Jum'at	22 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	23 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Menulis buku induk buku perpustakaan Pemberitahuan terkait persiapan ujian PPL 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	24 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Monitoring online bersama DPL dan semua kelompok bimbingannya 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	25 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu mengkondisikan siswa yang akan melakukan pengambilan foto KTA 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	26 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian jadwal dan materi ujian PPL 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Rabu	27 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan RPP untuk Ujian PPL 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Kamis	28 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal mengecek suhu dan memberikan handsanitizer seluruh siswa 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	29 Oktober 2021	LIBUR	Rumah

Sabtu	30 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dengan seluruh anggota kelompok PPL terkait rencana penarikan mahasiswa PPL 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	31 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> UJIAN PPL 	Kelas X IPA 1

Bulan November

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Senin	1 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> UJIAN PPL 	Kelas XII IPS 1
Selasa	2 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> PENARIKAN MAHASISWA OLEH UNIVERSITAS PERADABAN 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

JURNAL KEGIATAN HARIAN

Nama Mahasiswa : Wigit Eko Prastio
NIM : 40318017
Program Studi : Pendidikan Matematika
Lokasi PPL : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Dosen Pembimbing : Dian Purwaningsih, M.Pd.

Bulan Juli

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Kamis	29 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none">• Observasi sekolah.• Penyerahan surat pengantar PPL.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Bulan Agustus

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Senin	2 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Penerjuran PPL online melalui platform online zoom.	Universitas Peradaban
		<ul style="list-style-type: none">• Penerjuran Langsung / Penyerahan mahasiswa PPL oleh DPL kepada kepala sekolah.• Perkenalan dengan guru pamong dan seluruh dewan guru beserta seluruh staf sekolah.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	3 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">• Pengelompokkan dan penyetempelan buku-buku baru.• Diskusi dan bimbingan bersama guru pamong & mahasiswa prodi PMAT.• Membantu Waka Sarpras mendata RKAS.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Rabu	4 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelompokkan dan penyetempelan buku-buku baru. • Menyelesaikan tugas dari waka kurikulum. • Konsultasi dengan waka kesiswaan. 	Perpustakaan
Kamis	5 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok. • Rapat dengan ketua osis. • Masuk kelas menggantikan Bapak Ali Mahbubi. 	Kelas X IPA 2
Jum'at	6 Agustus 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	7 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu waka sarpras mendata inventaris sekolah. • Diskusi dan sharing dengan guru terkait pelestarian tanaman di sekitar lingkungan sekolah. 	Perpustakaan
Minggu	8 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan sharing bersama mahasiswa PPL terkait perencanaan kegiatan bedah buku. • Membuat label buku perpus. 	Perpustakaan
Senin	9 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dengan anggota kelompok PPL • Observasi Pembelajaran bersama guru pamong di kelas XI IPA 3 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan bimbingan / arahan terkait pembelajaran daring menggunakan platform online (google meet) bersama guru pamong dan mahasiswa PMAT. • Diskusi kegiatan webinar. 	Perpustakaan

Rabu	11 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi narasumber di webinar literasi budaya bedah cerpen. 	Rumah
Kamis	12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek suhu dan memberikan handsanitizer pada seluruh siswa. Observasi pembelajaran bersama guru pamong di kelas XII IPS 1. Membuat label buku perpus. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	13 Agustus 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Cek suhu Membantu OSIS Menyelenggarakan lomba Pentas Seni Membereskan majalah yang sudah tidak terpakai . 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	15 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Pengelompokan buku dan pemberian label pada buku Membantu OSIS Menyelenggarakan lomba Pentas Seni Membuat label buku perpus. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Pengelompokan buku dan Menyampuli buku. Lomba dengan Osis. Masuk kelas X Ipa 2. 	Perpustakaan
Selasa	17 Agustus 2021	CUTI BERSAMA	Rumah
Rabu	18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan lingkungan perpustakaan. Merawat Tanaman sekolah. 	Perpustakaan
Kamis	19 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP. 	SMA Islam

	2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi pembelajaran dikelas XII Bahasa. 	Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	20 Agustus 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dengan mahasiswa PPL. Membantu Staf Perpustakaan. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	22 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Ikut serta dalam pembelajaran yang diadakan secara daring dengan media (Google meet) Mengisi Pertemuan Daring Mtk Peminatan di kelas XI. 1 Mengisi mapel pjok dikelas X. 3 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	23 Agustus 2021	IZIN	Vaksin dosis 1
Selasa	24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu merapihkan data siswa. Masuk kelas XII Bahasa. 	Ruang Tata Usaha
Rabu	25 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi kegiatan pembelajaran secara tatap muka di kelas XI IPS 2. Mengisi kegiatan pembelajaran di kelas XI Bahasa. 	Kelas XI IPS 2 dan XI Bahasa
Kamis	26 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu Pelaksanaan pembelajaran melalui zoom Mahasiswa PBSI. Masuk kelas XI. 2 Mtk Wajib Prolin. Bertemu waka kurikulum membahas program sekolah. 	Kelas XI 2

Jum'at	27 Agustus 2021	LIBUR	
Sabtu	28 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi mapel kimia di kelas XI Mipa 2. • Bertemu Waka kesiswaan. • Mengisi Mapel Mtk. Wajib di kelas XI Ipa 3. 	Kelas XI Mipa 2, Ruang Waka
Minggu	29 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembelajaran terbimbing di kelas XII 1. • Membuat RPP 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu petugas perpustakaan proses komputerisasi buku. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	31 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dengan teman-teman PPL. • Membantu input data perpustakaan. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Bulan September

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Rabu	1 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu Waka Sarpras input data anggaran biaya sekolah di excel. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Kamis	2 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dengan guru pamong terkait persiapan praktik mengajar 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	3 September 2021	LIBUR	Rumah

Sabtu	4 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas XII IPA 2 sekaligus mengawasi UH Mtk. Wajib. 	Kelas XII IPA 2
Minggu	5 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP Prasktik mengajar terbimbing di kelas XII 1. 	Perpustakaan
Senin	6 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan siswa tadarus pagi. Mengajar daring melalui live IG di kelas XII 1 dan XII 3. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	7 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas menggantikan pak Shofi di kelas XI IPS 2. 	Kelas XI IPS 2
Rabu	8 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Cek suhu Menginput data buku di komputer 	Perpustakaan
Kamis	9 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi bersama mahasiswa PPL Melaksanakan senam bersama memperingati HAORNAS. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	10 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu Mahasiswa PBSI melaksanakan seminar 	Universitas Peradaban
Sabtu	11 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi praktik menajar praktik pertama oleh guru pamong dan persiapan praktik mengajar ke-2. Masuk kelas X 1 	Ruang BK
Minggu	12 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Rapat bersama anggota kelompok PPL. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	13 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar tatap muka di kelas XII IPA 2. 	SMA Islam Ta'allumul

		<ul style="list-style-type: none"> • Input data buku perpus. 	Huda Bumiayu
Selasa	14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring Dosen Pembimbing Lapangan 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Rabu	15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Cek suhu • Masuk kelas menggantikan guru. • Melakukan pembelajaran secara daring. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Kamis	16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi pembelajaran di kelas X IPS 2 	Kelas X IPS 2
Jum'at	17 September 2021	LIBUR	
Sabtu	18 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Vaksinasi siswa SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	19 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti bersama seluruh Dewan Guru dan Staf karyawan 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	20 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi pembelajaran dikelas X IPA 2. • Diskusi kelompok. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	21 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi pembelajaran di kelas XI 1. 	Kelas XI 1
Rabu	22 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Cek suhu. • Masuk kelas menggantikan 	SMA Islam Ta'allumul

		guru.	Huda Bumiayu
Kamis	23 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi praktik mengajar ke-2 dengan guru pamong 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	24 September 2021	LIBUR	
Sabtu	25 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Input data buku perpus di komputer. 	Perpustakaan
Minggu	26 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Menggantikan guru mengajar di kelas. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Senin	27 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi pembelajaran di kelas XII IPS 2. Input data buku perpustakaan. 	Kelas XII IPS 2
Selasa	28 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu persiapan simulasi tatap muka. 	SMA Islam T Huda Bumiayu
Rabu	29 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek suhu seluruh siswa yang mengikuti simulsi PTM (Pembelajaran Tatap Muka). Menggantikan guru masuk kelas. Diskusi dengan waka kesiswaan. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Kamis	30 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> Shifting WFO Kelompok 1 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Bulan Oktober

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Jum'at	1 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Sabtu	2 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Minggu	3 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Senin	4 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFO Kelompok 1	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	5 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFO Kelompok 1	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Rabu	6 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Kamis	7 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Jum'at	8 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFO Kelompok 1	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Sabtu	9 Oktober 2021	• Mengisi di kelas X IPS 1	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	10 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Senin	11 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Selasa	12 Oktober 2021	• Jadwal Shifting WFH kelompok 1	Rumah
Rabu	13 Oktober 2021	• Mendata buku-buku perpustakaan secara manual	Perpustakaan

Kamis	14 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Mendata buku-buku perpustakaan secara manual 	Perpustakaan
Jum'at	15 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	16 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi bersama seluruh anggota kelompok PPL Input data buku di perpustakaan 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	17 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan Ruang Perpustakaan. 	Perpustakaan
Senin	18 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Bertemu kepala sekolah terkait Penarikan Mahasiswa PPL. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	19 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Menulis buku induk buku perpustakaan. Mengikuti rapat dengan dewan guru. 	SMA Islam T. Huda Bumiayu
Rabu	20 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Kamis	21 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu Waka Sarpras mendata Keuangan Sekolah dana BOS. 	Perpustakaan
Jum'at	22 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	23 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dengan petugas perpus. Pemberitahuan terkait persiapan ujian PPL. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	24 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Monitoring online bersama DPL dan semua kelompok bimbingannya. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Senin	25 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membantu mengkondisikan siswa yang akan melakukan pengambilan foto KTA. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Selasa	26 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian jadwal dan materi ujian PPL. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Rabu	27 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan RPP untuk Ujian PPL. 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Kamis	28 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal mengecek suhu dan memberikan handsanitizer seluruh siswa Mengajardikelas XII IPA 1 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Jum'at	29 Oktober 2021	LIBUR	Rumah
Sabtu	30 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dengan seluruh anggota kelompok PPL terkait rencana penarikan mahasiswa PPL Pembinaan Oleh guru pamong 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Minggu	31 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> UJIAN PPL 	Kelas XII Bahasa

Bulan November

Hari	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Senin	1 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> UJIAN PPL 	Kelas XII IPA 1
Selasa	2 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> PENARIKAN MAHASISWA OLEH UNIVERSITAS PERADABAN 	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Bumiayu, 02 November 2021

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Eva Nur Afyah'.

Eva Nur Afyah, S.Pd.



LAMPIRAN 4
LAPORAN KEUANGAN

**ANGGARAN BIAYA PPL
DI SMA ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU**

A. Pemasukan

No.	Keterangan	Qty	Harga	Nominal
1.	Subsidi Kampus	-	-	Rp 400.000
2.	Uang Kas Kelompok	-	-	Rp 870.000
3.	Uang Kenang-kenangan	8	Rp 250.000	Rp 2.000.000
JUMLAH				Rp 3.270.000

B. Pengeluaran

No.	Tanggal/Bulan	Keterangan	Nominal
1.	08 Agustus 2021	➤ Tissue	Rp 12.500
2.	10 Agustus 2021	➤ Galon Aqua	Rp 20.000
3.	11 Agustus 2021	➤ Sapu Lidi	Rp 10.000
4.	22 Agustus 2021	➤ Galon Aqua	Rp 20.000
		➤ Tissue	Rp 10.000
5.	11 September 2021	➤ Galon Aqua	Rp 18.000
5.	12 September 2021	➤ Perlengkapan PPL	Rp 64.000
6.	18 September 2021	➤ Lakban	Rp 30.000
7.	25 September 2021	➤ Kertas HVS 1 rim	Rp 45.500
8.	29 September 2021	➤ Face Shield(4 x 10.000)	Rp 40.000
9.	31 Oktober 2021	➤ Makan bareng super sambal (7 x 15.000)	Rp 105.000
		➤ Galon Aqua	20.000
		➤ Tissue	10.000
		➤ Energen	20.000
		➤ Parkir	2.000
		➤ Kipas angin	380.000
		➤ Baju koko nibras	168.000
		➤ Kerudung dan ciput zoya	654.000

10.	1 November 2021	➤ Kertas kado dan box	Rp 30.000
11.	2 November 2021	➤ Stop Map ➤ Konsumsi Penarikan PPL ➤ Konsumsi lainnya	Rp 5.000 1.038.000 210.000
12.	3 November 2021	➤ Makan bareng	Rp 129.500
JUMLAH			Rp 3.041.500

C. Rekapitulasi Realisasi Anggaran

No.	Keterangan	Nominal
1.	Pemasukan	Rp 3.270.000
2.	Pengeluaran	Rp 3.041.500
JUMLAH SISA		Rp 228.500

Bumiayu, 02 November 2021

Mengetahui,

Ketua PPL



Wigit Eko Prastio

Bendahara PPL



Fitri Yulianah



LAMPIRAN 5
HASIL RPP

FIRYAL ADILLA FARHANAH
(40318006)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu	Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan	Alokasi Waktu : 11 Minggu x 4 JP x 45 Menit
Materi Pokok : Persamaan Trigonometri	

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mengimani bahwa	<ul style="list-style-type: none"> • Beribadah ikhlas hanya untuk Allah

<p>Allah Subhanahuwata'la adalah sesembahan yang haq.</p> <p>1.2. Mengimani bahwa Muhammad adalah hamba dan utusan Allah Subhanahuwata'la.</p>	<p>Subhanahuwata'la saja tidak untuk yang lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki rasa syukur kepada Allah Subhanahuwata'la atas kenikmatan yang telah diberikan. • Menjalankan perintah agama sesuai dengan petunjuk nabi Muhammad Shalallahu'alaihi wasallam.
<p>2.1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam melakukan sesuatu.</p> <p>2.2. Memiliki sikap mau bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>2.3. Memiliki sikap saling membantu terhadap saudara-saudaranya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersikap jujur ketika mengerjakan soal yang diberikan dan menuruti instruksi dari guru serta bertanggung jawab dalam bentuk mampu untuk menjelaskan apa yang telah dikerjakan. • Saling bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok, berbagi tugas untuk menyelesaikannya. • Mau membantu dan mencarikan solusi bagi temannya yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.
<p>3.1. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri. • Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri. • Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu. • Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan

	<p>menggunakan rumus-rumus trigonometri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat. • Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
4.1. Memodelkan dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri. • Menyelesaikan persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat. • Menyelesaikan persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri.
2. Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
3. Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
4. Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
5. Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
6. Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.

7. Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
8. Menyelesaikan persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
9. Menyelesaikan persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan jenis-jenis trigonometri,
2. Bentuk kurva fungsi trigonometri,
3. Sifat-sifat persamaan trigonometri,
4. Persamaan trigonometri sederhana,
5. Persamaan trigonometri tipe-tipe khusus,
6. Persamaan-persamaan trigonometri bersyarat,
7. Invers fungsi trigonometri,
8. Identitas dalam invers fungsi trigonometri,
9. Panjang sisi dan besar sudut segitiga siku-siku,
10. Perbandingan trigonometri sudut di berbagai kuadran,
11. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri.

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media, Alat Pembelajaran & Sumber Belajar

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), • Lembar penilaian, • <i>LCD Proyektor</i>/ Slide presentasi (ppt). 	<ul style="list-style-type: none"> • Papan tulis, • Spidol, • Penggaris, • Laptop & infocus.

Sumber Belajar : Buku Matematika (Peminatan) Siswa Kelas XI,
Kemendikbud, Tahun 2016, lingkungan setempat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 1
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami pengertian, dan jenis-jenis trigonometri.
2. Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis trigonometri.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa mampu menjelaskan pengertian dan jenis-jenis trigonometri.
4. Siswa dapat menyimpulkan pengertian dan jenis-jenis trigonometri dengan benar.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi</i> (ppt).	✓ Papan tulis,
	✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.
2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut, apa yang dimaksud Trigonometri dan apa Jenis-Jenis Trigonometri.
3. Menjelaskan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan

<p>dicapai.</p> <p>4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.</p> <p>5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.</p>	
<p><u>Inti</u></p> <p><u>(35 Menit)</u></p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian dan Jenis-Jenis Trigonometri</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan Jenis-Jenis Trigonometri</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian dan Jenis-Jenis Trigonometri</i>.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p>

	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian dan Jenis-Jenis Trigonometri</i>. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Penutup (5 Menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 2
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami bentuk kurva fungsi trigonometri.
2. Mendeskripsikan bentuk kurva fungsi trigonometri.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat menggambarkan bentuk kurva fungsi trigonometri.
4. Siswa dapat menyajikan bentuk kurva fungsi trigonometri dengan benar.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi</i> (ppt).	✓ Papan tulis,
	✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut, Seperti apa bentuk kurva fungsi trigonometri.3. Menjelaskan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.
5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

<u>Inti</u> <u>(35 Menit)</u>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk Kurva Fungsi Trigonometri</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk Kurva Fungsi Trigonometri</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk Kurva Fungsi Trigonometri</i>.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p>
--	--

	<p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Bentuk Kurva Fungsi Trigonometri</i>. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Penutup (5 Menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 3
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami sifat-sifat persamaan trigonometri.
2. Mendeskripsikan sifat-sifat persamaan trigonometri.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat persamaan trigonometri.
4. Siswa dapat menjabarkan sifat-sifat persamaan trigonometri dengan benar.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/</i> slide presentasi (ppt).	✓ Papan tulis,
	✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.
2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut : Apa saja sifat-sifat persamaan trigonometri.
3. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.
5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

Inti KEGIATAN LITERASI

(35 Menit) Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Sifat-Sifat Persamaan Trigonometri*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Sifat-Sifat Persamaan Trigonometri*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Sifat-Sifat Persamaan Trigonometri*.

COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Sifat-Sifat Persamaan Trigonometri*. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Penutup (5 Menit)

1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 4
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami persamaan trigonometri sederhana.
2. Menentukan himpunan penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat menyatakan persamaan trigonometri sederhana.
4. Siswa dapat menjabarkan persamaan trigonometri sederhana dengan benar.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/</i> slide presentasi (ppt).	✓ Papan tulis,
	✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut : Seperti apa persamaan trigonometri sederhana.3. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.
5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

<p><u>Inti</u></p> <p><u>(35 Menit)</u></p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i>.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang</p>
---	--

	<p>telah dipelajari terkait <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i>. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Penutup (5 Menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 5
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami persamaan trigonometri tipe-tipe khusus.
2. Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri tipe-tipe khusus dengan interval tertentu.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat menyatakan persamaan trigonometri tipe-tipe khusus.
4. Siswa dapat menjabarkan persamaan trigonometri tipe-tipe khusus dengan benar.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/</i> slide presentasi (ppt).	✓ Papan tulis,
	✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut : Seperti apa persamaan trigonometri tipe-tipe khusus.3. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.
5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

<p><u>Inti</u></p> <p><u>(35 Menit)</u></p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Tipe-Tipe Khusus</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Tipe-Tipe Khusus</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Tipe-Tipe Khusus</i>.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang</p>
---	---

	telah dipelajari terkait <i>Persamaan Trigonometri Tipe-Tipe Khusus</i> . Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Penutup (5 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 6
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami persamaan-persamaan trigonometri bersyarat.
2. Menentukan penyelesaian persamaan-persamaan trigonometri bersyarat dengan interval tertentu.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat menyatakan persamaan-persamaan trigonometri bersyarat.
4. Siswa dapat menjabarkan persamaan-persamaan trigonometri bersyarat dengan benar.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/</i> slide presentasi (ppt).	✓ Papan tulis,
	✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.
2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut : Seperti apa persamaan-persamaan trigonometri bersyarat.
3. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.
5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

<p><u>Inti</u></p> <p><u>(35 Menit)</u></p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan-Persamaan Trigonometri Bersyarat</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan-Persamaan Trigonometri Bersyarat</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan-Persamaan Trigonometri Bersyarat</i>.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang</p>
---	--

	telah dipelajari terkait <i>Persamaan-Persamaan Trigonometri Bersyarat</i> . Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Penutup (5 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 7
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami invers fungsi trigonometri.
2. Menentukan penyelesaian invers fungsi trigonometri.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat menyatakan invers fungsi trigonometri.
4. Siswa dapat menjabarkan invers fungsi trigonometri dengan benar.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/</i> slide presentasi (ppt).	✓ Papan tulis, ✓ Laptop & infocus.

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut : Seperti apa invers fungsi trigonometri.3. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.
5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

<u>Inti</u> <u>(35 Menit)</u>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Invers Fungsi Trigonometri</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Invers Fungsi Trigonometri</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Invers Fungsi Trigonometri</i>.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang</p>
--	--

	telah dipelajari terkait <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> . Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Penutup (5 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 8
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami identitas dalam invers fungsi trigonometri.
2. Mengidentifikasi identitas dalam invers fungsi trigonometri.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat menyatakan identitas dalam invers fungsi trigonometri.
4. Siswa dapat menjabarkan identitas dalam invers fungsi trigonometri dengan benar.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/</i> slide presentasi (ppt).	✓ Papan tulis, ✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.
2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut : Seperti apa identitas dalam invers fungsi trigonometri.
3. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.
5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

<u>Inti</u> <u>(35 Menit)</u>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i>.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p>
--	--

	<p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i>. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Penutup (5 Menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 9
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara mengukur panjang sisi dan besar sudut segitiga siku-siku.
2. Mengidentifikasi cara mengukur panjang sisi dan besar sudut segitiga siku-siku.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat menyatakan panjang sisi dan besar sudut segitiga siku-siku.
4. Siswa dapat menjabarkan cara mengukur panjang sisi dan besar sudut segitiga siku-siku dengan benar.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/</i> slide presentasi (ppt).	✓ Papan tulis,
	✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.

<p>2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut : Bagaimana cara mengukur panjang sisi dan besar sudut segitiga siku-siku.</p> <p>3. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.</p>	
<p>5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.</p>	
<p><u>Inti</u> <u>(35 Menit)</u></p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Panjang Sisi dan Besar Sudut Segitiga Siku-Siku</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Panjang Sisi dan Besar Sudut Segitiga Siku-Siku</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Panjang Sisi dan Besar Sudut Segitiga Siku-Siku</i>.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p>

	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Panjang Sisi dan Besar Sudut Segitiga Siku-Siku</i>. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Penutup (5 Menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 10
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara menghitung perbandingan trigonometri sudut di berbagai kuadran.
2. Mengidentifikasi cara menghitung perbandingan trigonometri sudut di berbagai kuadran.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat menghitung perbandingan trigonometri sudut di berbagai kuadran.
4. Siswa dapat menjabarkan cara menghitung perbandingan trigonometri sudut di berbagai kuadran.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/</i> slide presentasi (ppt).	✓ Papan tulis,
	✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.

<p>2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut : Bagaimana cara menghitung perbandingan trigonometri sudut di berbagai kuadran.</p> <p>3. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.</p>	
<p>5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.</p>	
<p><u>Inti</u> <u>(35 Menit)</u></p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>Perbandingan Trigonometri Sudut di Berbagai Kuadran</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perbandingan Trigonometri Sudut di Berbagai Kuadran</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perbandingan Trigonometri Sudut di Berbagai Kuadran</i>.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p>

	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perbandingan Trigonometri Sudut di Berbagai Kuadran</i>. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Penutup (5 Menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Pertemuan Ke-	: 11
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Trigonometri		
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan Trigonometri.
2. Mengidentifikasi cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan Trigonometri.
3. Melalui penggunaan model *discovery learning*, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan Trigonometri.
4. Siswa dapat menjabarkan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan Trigonometri.

Media	Alat/Bahan
✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),	✓ Penggaris,
✓ Lembar penilaian,	✓ Spidol,
✓ <i>LCD Proyektor/</i> slide presentasi (ppt).	✓ Papan tulis, ✓ Laptop & infocus.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 Menit)
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.
2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut :

<p>Bagaimana cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan Trigonometri.</p>	
<p>3. Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
<p>4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.</p>	
<p>5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Inti</u></p>	
<p><u>(35 Menit)</u></p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Persamaan Trigonometri</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Persamaan Trigonometri</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Persamaan Trigonometri</i>.</p>

	<p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Persamaan Trigonometri</i>. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
Penutup (5 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 	

TEKNIK PENILAIAN

A. Sikap

1. Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Anisa							
2	...							

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

• TJ : Tanggung Jawab

• JJ : Jujur

• DS : Disiplin

Catatan :

a) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

50 = Cukup

75 = Baik

25 = Kurang

b) Skor maksimal = Jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria.

c) Skor sikap = Jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai.

d) Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1.	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					

2.	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3.	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4.	...					

Catatan :

- a) Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50.
- b) Skor maksimal = Jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria.
- c) Skor sikap = Jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100.
- d) Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

B. Pengetahuan

1. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

2. Penugasan

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik.
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

C. Keterampilan

1. Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1.	Kesesuaian model matematika (KM)				
2.	Kejelasan langkah - langkah (KL)				
3.	Kesesuaian hasil akhir (KH)				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi.				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan.				
3	Kemampuan mengolah kata.				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah.				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

2. Penilaian Proyek

3. Penilaian Produk

4. Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll.

Instrumen Penilain

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Bumiayu, Oktober 2021

Mengetahui,

Supervisor



Eva Nur Afiyah, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Firyal Adila Farhanah

NIM. 43018006

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Persamaan Trigonometri

Nama :

Kelas :/ Semester gasal

Hari/Tanggal :/.....

Mengingat Kembali

Rumus- Rumus Trigonometri

1. $\csc x = \frac{1}{\sin x}$
2. $\sec x = \frac{1}{\cos x}$
3. $\tan x = \frac{\sin x}{\cos x}$
4. $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$
5. $1 + \tan^2 x = \sec^2 x$
6. $\cot^2 x + 1 = \csc^2 x$
7. $\sin 2x = 2 \sin x \cos x$
8. $\cos 2x = 1 - 2 \sin^2 x$
9. $\cos 2x = 2 \cos^2 x - 1$
10. $\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x$
11. $\tan 2x = \frac{2 \tan x}{1 - \tan^2 x}$
12. $\sin 3x = 3 \sin x - 4 \sin^3 x$
13. $\cos 3x = 4 \cos^3 x - 3 \cos x$
 $(\sin x - \cos x)^2 = 1 - 2 \sin x \cos x$
14. $2 \sin x \cos x$

Amati persamaan trigonometri pada tabel berikut ini.

1. $a \sin^2 x + b \sin x + c = 0$

Misalkan : $\sin x = p$, maka :

$$a \sin^2 x + b \sin x + c = 0$$

$$a p^2 x + b p + c = 0 \dots\dots\dots$$

... (persamaan 1)

2. $a \cos^2 x + b \cos x + c = 0$

Misalkan : $\cos x = q$, maka :

$$a \cos^2 x + b \cos x + c = 0$$

$$a q^2 x + b q + c = 0 \dots\dots\dots$$

... (persamaan 2)

3. $a \tan^2 x + b \tan x + c = 0$

Misalkan $\tan x = r$, maka :

$$a \tan^2 x + b \tan x + c = 0$$

$$a r^2 x + b r + c = 0 \dots\dots\dots$$

... (persamaan 3)

Kegiatan Pertama :

Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri bentuk kuadrat.

1. Tentukanlah nilai x yang memenuhi persamaan $2 \cos^2 x - 5 \cos x + 2 = 0$ untuk $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$!

Penyelesaian :

Misalkan : $\cos x = \dots$, maka :

$$2\cos^2 x - 5\cos x + 2 = 0$$

$$2(\dots)^2 - 5(\dots) + 2 = 0$$

$$(\dots)(\dots) = 0$$

$$(\dots) = 0 \text{ atau } (\dots) = 0$$

$$\dots = \dots \text{ atau}$$

$$\dots = \dots$$

Karena : $\dots = \cos x$, maka :

$$\cos x = \dots \text{ atau}$$

$$\cos x = \dots$$

2. Tentukanlah nilai x yang memenuhi persamaan $\sin x - 2\sin^2 x = 0$ untuk

$$0^\circ \leq x \leq 720^\circ !$$

Penyelesaian :

Misalkan : $\sin x = \dots$, maka :

.....

$$x = \dots + k.360^\circ$$

$$x_3 = \dots$$

Atau

$$x = -\dots^\circ + k.360^\circ$$

Untuk $k = \dots$, maka :

$$x_1 = \dots^\circ + (0).360^\circ = \dots^\circ$$

$$x_2 = \dots^\circ + (\dots).360^\circ = \dots^\circ$$

Maka, himpunan penyelesaian

yang memenuhi persamaan

$$2\cos^2 x - 5\cos x + 2 = 0 \text{ untuk}$$

$$0^\circ \leq x \leq 360^\circ \text{ adalah } \{\dots^\circ, \dots^\circ\}$$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Untuk $k = 0$

$$x_1 =$$

$$x_2 =$$

$$x_3 =$$

$$x_4 =$$

Untuk $k = 1$

$$x_5 =$$

$$x_6 =$$

$$x_7 =$$

$$x_8 =$$

Untuk $k = 2$

$$x_9 =$$

Maka, himpunan penyelesaian

yang memenuhi

$$\sin x - 2\sin^2 x = 0 \text{ untuk}$$

$$0^\circ \leq x \leq 720^\circ \text{ adalah}$$

{.....}

3. Tentukanlah nilai x yang memenuhi persamaan $\tan^2 \theta - 2 \tan \theta = -1$ untuk $0 \leq x \leq 6\pi$!

Penyelesaian :

Kegiatan Kedua :

Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri bentuk kuadrat (Lanjutan).

4. Tentukanlah nilai x yang memenuhi persamaan $\cos^2 \alpha - 2 \sin^2 \alpha = 0$ untuk $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$!

Penyelesaian :

$$\cos^2 \alpha - 2 \sin^2 \alpha = 0$$

$$(\dots) - 2 \sin^2 \alpha = 0$$

$$\dots = 0$$

Misalkan : $\dots = \dots$

$$\dots = 0$$

$$\dots = 0$$

$$\dots^2 = \dots$$

$$\dots = \pm \sqrt{\dots}$$

$$\dots = \pm \dots$$

Karena : $\dots = \dots$

$$\dots = \dots$$

atau

$$\dots = \dots$$

(Gunakan tabel untuk menentukan nilai \dots yang bernilai \dots)

$$\dots = \dots$$

atau

$$\dots = \dots$$

$$\alpha = \dots^\circ \dots' + k.360^\circ \quad \text{atau}$$

$$\alpha = (\dots^\circ + \dots^\circ \dots') + k.360^\circ = \dots^\circ \dots' + k.360^\circ$$

$$\alpha = (\dots^\circ - \dots^\circ \dots') + k.360^\circ = \dots^\circ \dots' + k.360^\circ$$

Untuk $k = 0$

$$\alpha_1 =$$

$$\alpha_2 =$$

$$\alpha_3 =$$

Maka, himpunan penyelesaian yang memenuhi persamaan $\cos^2 \alpha - 2 \sin^2 \alpha = 0$ untuk

$$0^\circ \leq x \leq 360^\circ \text{ adalah } \{ \dots \}$$

5. Tentukanlah nilai x yang memenuhi persamaan $3 + \cos 2x = 8 \cos x$ untuk $0^\circ \leq x \leq 180^\circ$!

Penyelesaian :

$$3 + \cos 2x = 8 \cos x$$

$$\dots + (\dots) = \dots$$

$$\dots = 0$$

Misalkan : $\cos x = \dots$, maka :

$$2 \cos^2 x - 8 \cos x + 2 = 0$$

$$\dots = 0$$

$$P_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$P_{1,2} = \dots$$

$$P_{1,2} = \dots$$

$$P_{1,2} = \dots$$

Karena : $p = \cos x = \dots$, maka :

$$\cos x = \dots \quad \text{atau}$$

$$\cos x = \dots$$

$$x = \dots$$

(Gunakan tabel untuk menentukan nilai $\cos x$ yang bernilai.....)

$$\cos \dots^\circ \dots' = \dots \quad (n_1)$$

$$\cos \dots^\circ \dots' = \dots \quad (n_2)$$

$$d_1 = (\dots) - (\dots) =$$

$$(\dots)$$

(Selisih p_1 dan n_1)

$$d_2 = (\dots) - (\dots) =$$

$$(\dots)$$

(Selisih n_2 dan n_1)

$$d = \frac{60 \times d_1}{d_2} = \frac{60 \times \dots}{\dots} = \dots''$$

$$\cos x = \cos \dots^\circ \dots' \dots''$$

$$x = \dots^\circ \dots' \dots''$$

Untuk $k = 0$

$$x_1 = \dots^\circ \dots' \dots'' + (\dots) \cdot 360^\circ = \dots^\circ \dots' \dots''$$

Maka, himpunan penyelesaian yang memenuhi persamaan $3 + \cos 2x = 8 \cos x$ untuk $0^\circ \leq x \leq 180^\circ$ adalah $\{\dots^\circ \dots' \dots''\}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD :
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Pertemuan Ke- :
Kelas/Semester : XII / Ganjil	Alokasi Waktu : 2 JP x 30 Menit
Materi Pokok : Statistika	
Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan statistika.
2. Siswa memahami cara penyajian data.
3. Melalui penggunaan model discovery learning, siswa mampu menjelaskan cara menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram.
4. Melakukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram.
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram dengan benar.

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none">• Powerpoint,• Lembar Penilaian,• Gambar yang relevan.	<ul style="list-style-type: none">• LCD,• Laptop,• Papan tulis,• Spidol.
Sumber Belajar : Buku Matematika Wajib Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016.	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut, Apa saja bentuk-bentuk penyajian data.3. Menjelaskan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.5. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.	
Inti (40 Menit)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Statistika (Penyajian Data)</i>.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Statistika (Penyajian Data)</i>.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Statistika</i></p>

	<p><i>(Penyajian Data).</i></p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Statistika (Penyajian Data)</i>. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. 3. Guru bersama-sama dengan siswa berdoa, kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	

C. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Pengetahuan

- a. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda.
- b. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.

1) Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Kode Nilai
		25	50	75	100		
1.							
2.							

2) Penugasan

Tugas Rumah

- a) Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada lembar soal.
- b) Siswa mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

2. Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1					
2					
3					
4					

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

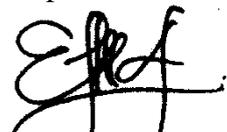
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

Bumiayu, 11 November 2021

Mengetahui,

Supervisor



Eva Nur Afiyah, S. Pd.

Mahasiswa PPL



Firyal Adilla Farhanah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Pertemuan Ke- : 2
Kelas/Semester : XII / 1 (Gasal)	Alokasi Waktu : 2 JP x 30 Menit
Materi Pokok : Dimensi Tiga	
Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat menganalisis dan menentukan jarak dalam dimensi tiga yang meliputi jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang).

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none">• <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa),• Lembar Penilaian.	<ul style="list-style-type: none">• Papan tulis,• Spidol,• Penggaris.
Sumber Belajar : Buku Matematika Wajib Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016, lingkungan setempat.	

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)	
Pendahuluan 10 Menit	<ol style="list-style-type: none">6. Guru mengucapkan salam serta menyiapkan siswa untuk berdoa.7. Menanyakan kabar dan mengabsensi siswa.8. Mengajukan pertanyaan relevan seperti : Apa yang dimaksud dengan titik dan jarak.

	<p>9. Menjelaskan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>10. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajar sesuai silabus.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kegiatan Inti</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">40 Menit</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi jarak antara dua titik dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar serta menyimak. Siswa diminta memikirkan cara menentukan jarak objek-objek pada kasus yang diberikan.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Siswa diajak mengidentifikasi, apakah cara penentuan jarak antara dua objek pada kasus-kasus tersebut sama dan bagaimana cara untuk menghitungnya.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Siswa melakukan pengumpulan informasi apa saja yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah secara mandiri atau berkelompok serta mengumpulkan data terkait cara menentukan jarak dua objek untuk masing-masing kasus yang diberikan.</p> <p>COMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Siswa berdiskusi untuk memformulasikan prosedur menentukan jarak untuk masing-masing kasus dengan kelompoknya.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Siswa diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Guru memastikan mereka mengetahui bahwa jarak antara dua objek adalah panjang ruas garis terpendek yang menghubungkan kedua</p>

	objek.
<u>Penutup</u> <u>10 Menit</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan terhadap materi yang sudah didiskusikan yaitu tentang cara menghitung jarak antar titik. 2. Guru merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Guru menutup kegiatan dengan doa kafarotul majlis dan salam.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian Praktek

Bumiayu, 11 November 2021

Mengetahui,

Supervisor



M. Zulkarnaen, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Firyal Adilla Farhanah

UUN HUSNUL AMANAH
(40318013)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Program : IPS / IPA

Materi Pokok : Barisan dan deret

Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<p>1.1. Mengimani bahwa Allah Subhanahu wata'ala adalah sesembahan yang haq.</p> <p>1.2. Mengimani bahwa Muhammad adalah hamba dan utusan Allah Subhanahuwata'ala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Beribadah ikhlas hanya untuk Allah. <input type="checkbox"/> Subhanahuwata'ala saja tidak untuk yang lainnya Memiliki rasa syukur kepada Allah Subhanahuwata'la atas kenikmatan yang telah diberikan. <input type="checkbox"/> Menjalankan perintah agama sesuai dengan petunjuk nabi Muhammad Shalallahu'alaihi wasallam.
<p>2.1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam melakukan sesuatu.</p> <p>2.2. Memiliki sikap mau bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>2.3. Memiliki sikap saling membantu terhadap saudara - saudaranya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa bersikap jujur ketika mengerjakan soal yang diberikan dan menuruti intruksi dari guru. <input type="checkbox"/> serta bertanggung jawab dalam bentuk mampu untuk menjelaskan <input type="checkbox"/> apa yang telah dikerjakannya. Saling bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok, berbagi tugas untuk menyelesaikannya Mau membantu dan mencari solusi bagi temannya yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.

<p>3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fakta pada barisan berdasarkan pola iteratif dan rekursif. • Menjelaskan konsep pola bilangan. • Menjelaskan konsep barisan dan deret aritmatika. • Menjelaskan konsep barisan dan deret geometri.
<p>4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas) dengan pola barisan aritmetika atau geometri. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dan geometri. • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dan geometri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami pola bilangan, barisan, dan deret.
2. Mendeskripsikan konsep pola bilangan, barisan, dan deret aritmatika maupun geometri.
3. Melalui penggunaan model discovery learning, siswa dapat mengetahui konsep dan cara menemukan solusi pada barisan dan deret (aritmatika dan geometri) dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menghitung barisan dan deret (aritmatika dan geometri) dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pola Bilangan

2. Barisan dan Deret Aritmatika
3. Barisan dan Deret Geometri

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran Media/Alat:

- Spidol
- Modul
- Lembar penilaian
- Papan tulis
- Cetak: buku, modul
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

- Sumber Belajar

Modul yang saya buat sendiri

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke : Pertama

Pendahuluan 15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikologis dan fisik 2. untuk siap mengikuti proses pembelajaran dengan kegiatan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Berdoa b. Membaca Al Qur'an (jika kegiatan KBM di jam ke 1) c. Menanyakan kabar dan mengabsensi siswa <p>Memberi motivasi peserta didik untuk belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh materi ajar yang relevan dengan kondisi lingkungan sekitar serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik, sebagai contoh : Guru meminta siswa menyebutkan salah satu contoh dari pola bilangan)</p>
---	--

	3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan sebagai berikut :
--	--

	Apa maksud dari pola bilangan
--	-------------------------------

	Berikan salah satu contoh pola bilangan
--	---

	Menjelaskan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
--	---

	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran sesuai silabus
--	--

	Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap
--	---

<p style="text-align: center;">Kegiatan inti</p> <p style="text-align: center;">65 menit</p>	<p>Kegiatan inti pada pertemuan pertama dalam Bab Barisan dan Deret</p> <p>Siswa melakukan pengamatan terhadap penyajian data dari berbagai sumber</p> <p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait Pola Bilangan.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pernyataan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Pola Bilangan.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pola Bilangan.</p> <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>CREATIVITY (KREATIFITAS)</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pola Bilangan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
--	--

Penutup 10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan tentang materi yang baru dipelajari 2. Dengan bantuan modul, guru menyimpulkan materi. 3. Guru memberikan tugas mandiri 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk lebih mendalami materi dengan mempelajari pada sumber yang lain 5. Guru menutup kegiatan dengan doa kafaratul majlis dan salam.
-----------------------------	---

Pertemuan ke : Dua

15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikologis dan fisik untuk siap mengikuti proses pembelajaran dengan kegiatan sebagai berikut : . . . a. Berdoa 2. <ol style="list-style-type: none"> b. Membaca Al Qur'an (jika kegiatan KBM di jam ke 1) c. Menanyakan kabar dan mengabsensi siswa <p>Memberi motivasi peserta didik untuk belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh materi ajar yang relevan dengan kondisi lingkungan sekitar serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.</p> 3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu tentang barisan dan deret aritmatika 4. Menjelaskan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran sesuai silabus 6. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap
-----------------	--

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait Barisan Aritmatika dan Geometri.

CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pernyataan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Barisan Aritmatika dan Geometri.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Barisan Aritmatika dan Geometri.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

CREATIVITY (KREATIFITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Barisan Aritmatika dan Geometri. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Penutup 10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview kegiatan pembelajaran sebagai berikut : Bersama siswa, guru menyebutkan langkah - langkah menghitung basisan dan deret aritmatika. 2. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mencari informasi berkaitan dengan menentukan barisan dan deret 3. Guru menutup kegiatan belajar dengan doa kafarotul majlis dan salam.
-----------------------------------	---

Pertemuan ke : Tiga

Pendahuluan 15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru menyiapkan peserta didik secara psikologis dan fisik untuk siap mengikuti proses pembelajaran dengan kegiatan sebagai berikut : a. Berdoa b. Membaca Al Qur'an (jika kegiatan KBM di jam ke 1) c. Menanyakan kabar dan mengabsensi siswa d. Siswa menyiapkan buku, alat tulis dan hand phone (sebagai media untuk mencari sumber belajar) 3 Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu tentang barisan dan deret geometri. 4 Menjelaskan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran sesuai silabus. 6 Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap.
---------------------------------------	--

<p>Kegiatan inti</p> <p>65 menit</p>	<p style="text-align: center;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait Deret Aritmatika dan Geometri.</p> <p style="text-align: center;">CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pernyataan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Deret Aritmatika dan Geometri.</p> <p style="text-align: center;">COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Deret Aritmatika dan Geometri.</p> <p style="text-align: center;">COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p style="text-align: center;">CREATIVITY (KREATIFITAS)</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Deret Aritmatika dan Geometri. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
--	---

Penutup 10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru mereview kegiatan pembelajaran dalam bentuk tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> · Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mencari informasi 2 berkaitan dengan barisan dan deret geometri <ul style="list-style-type: none"> · Guru menutup kegiatan belajar dengan doa kafarotul majlis dan salam 3 ·
-----------------------------------	--

Pertemuan ke : Empat

Pendahuluan 15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikologis dan fisik untuk siap mengikuti proses pembelajaran dengan kegiatan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Berdoa b. Membaca Al Qur'an c. Menanyakan kabar dan mengabsensi siswa 2. Siswa menyiapkan buku, alat tulis dan hand phone (sebagai media untuk mencari sumber belajar) 3. Memberi motivasi peserta didik untuk belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh materi ajar yang relevan dengan kondisi lingkungan sekitar serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik, sebagai contoh : Manfaat mempelajari barisan dan deret 4. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu dengan metode tanya jawab. 5. Menjelaskan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran sesuai silabus
---------------------------------------	--

7. Guru menyampaikan teknik penilaian pengetahuan, ketrampilan dan sikap

Kegiatan inti

65 menit

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait contoh kasus Penerapan Barisan dan Deret .

CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pernyataan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Barisan dan Deret Aritmatika dan Geometri.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Barisan Aritmatika dan Geometri.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompoknatau individu yang mempresentasikan.

CREATIVITY (KREATIFITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait contoh kasus penerapan Barisan dan Deret Aritmatika dan Geometri. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

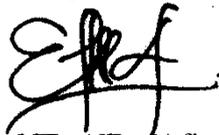
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview kegiatan pembelajaran dalam bentuk tanya jawab 2. Guru memberikan informasi akan diadakan diskusi pada pertemuan selanjutnya dan siswa akan diberikan LKPD pada bab Barian dan Deret 3. Barian dan Deret <p>Guru menutup kegiatan belajar dengan doa kafarotul majlis dan salam</p>
----------	--

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LKPD
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & Observasi Diskusi

Bumiayu, 17 September 2021

Supervisor



Eva Nur Afyah, S.Pd

Mahasiswa PPL



Uun Husnul Amanah

Lampiran

1. MODUL
2. Penilaian Pengetahuan
 - LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
3. Lembar pengamatan
 - a. Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan
 - b. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

1. MODUL

A. BARISAN, POLA, DAN DERET BILANGAN.

1. BARISAN BILANGAN

Untuk memahami pengertian suatu barisan bilangan, perhatikan contoh urutan bilangan berikut ini :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| a) 2, 4, 6, 8, 10, | d) 1, 4, 9, 16, 25, |
| b) 3, 6, 9, 12, 15, | e) 3, 2, 5, 4, 7, 8, |
| c) 1, 3, 5, 7, 9, | d) 12, 15, 13, 18, 25, |

Urutan bilangan – bilangan pada contoh a, b, c, dan d di atas mempunyai **aturan tertentu**, misalnya pada contoh a) dengan urutan bilangan 2, 4, 6, 8, 10,.. mempunyai aturan tertentu adalah **ditambahkan dengan 2**. Sedangkan pada contoh c) dengan urutan 3, 6, 9, 12, 15,.. mempunyai aturan tertentu adalah **ditambah dengan 3**. **Urutan bilangan yang memiliki aturan tertentu itu disebut barisan bilangan** . Sedangkan urutan bilangan – bilangan pada contoh e) dan f) di atas **tidak mempunyai aturan tertentu**, sehingga **bukan** merupakan suatu **barisan bilangan**.

Bentuk umum barisan bilangan dapat dinyatakan dengan :

$$U_1, U_2, U_3, \dots, U_{n-1}, U_n$$

- Dengan :
- $U_1 =$ suku ke - 1
 - $U_2 =$ suku ke - 2
 - $U_3 =$ suku ke - 3
 - .
 - .
 - .
 - $U_{n-1} =$ suku ke - (n-1)
 - $U_n =$ suku ke - n (suku umum barisan bilangan)

2. POLA BILANGAN

Dari bentuk umum barisan suatu bilangan, dapat kita tentukan **pola barisan bilangan** itu.

Contoh :

Carilah tiga suku pertama pada setiap barisan berikut ini, jika rumus suku ke – n diketahui sebagai berikut :

a. $U_n = 4n + 3$

b. $U_n = n^2 - 1$

Jawab :

a. $U_n = 4n + 3$

$$U_1 = 4.1 + 3 = 4 + 3 = 7$$

$$U_2 = 4.2 + 3 = 8 + 3 = 11$$

$$U_3 = 4.3 + 3 = 12 + 3 = 16$$

Jadi, tiga suku pertamanya adalah 7, 11, 16

b. $U_n = n^2 - 1$

$$U_1 = 1^2 - 1 = 1 - 1 = 0$$

$$U_2 = 2^2 - 1 = 4 - 1 = 3$$

$$U_3 = 3^2 - 1 = 9 - 1 = 8$$

Jadi tiga suku pertamanya adalah : 0, 3, 8

3. DERET BILANGAN

Deret suatu barisan bilangan dan jumlah n suku pertamanya

Jika suku – suku suatu barisan dijumlahkan maka penjumlahan berurut dari suku – suku barisan itu disebut **Deret**

Secara Umum : $U_1, U_2, U_3, \dots, U_n$ adalah suku –suku dari suatu barisan, maka $U_1 + U_2 + U_3 + \dots + U_n$ adalah deret yang bersesuaian dengan barisan itu.

Jumlah n suku pertama dari suatu barisan dilambangkan dengan S_n , atau

$$S_n = U_1 + U_2 + U_3 + \dots + U_n$$

Misal :

- Barisan : 1, 2, 3, 4, 5,
Deret : 1 + 2 + 3 + 4 + 5 +
- Barisan : 1, 4, 9, 16, 25,
Deret : 1 + 4 + 9 + 16 + 25 +

Contoh :

Diketahui suatu deret 1 + 3 + 5 + 7 + ... hitunglah:

- jumlah dua suku yang pertama
- jumlah lima suku yang pertama
- jumlah sepuluh suku yang pertama
- jumlah n suku yang pertama
- jumlah 20 suku yang pertama

Jawab:

- $S_2 = 1 + 3 = 4$
- $S_5 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 = 25 = 5^2$
- $S_{10} = 10^2 = 100$
- $S_n = n^2$
- $S_{20} = 20^2 = 400$

B. BARISAN DAN DERET ARITMATIKA

1. Pengertian barisan dan deret aritmatika

Perhatikan beberapa barisan bilangan berikut ini

- 1, 3, 5, 7,
- 6, 10, 14, 18,
- 11, 8, 5, 2,

d) 20, 15, 10, 5,

Pada setiap barisan di atas, tampak bahwa selisih dua suku berurutan **selalu tetap**. Barisan bilangan yang mempunyai cirri seperti itu disebut **Barisan Aritmatika**, dan selisih dua suku berurutan itu disebut **beda** yang biasa dilambangkan dengan huruf **b**.

Misal :

a) 1, 3, 5, 7,, $b = 3 - 1 = 5 - 3 = 7 - 5 = 2$

b) 6, 10, 14, 18,, $b = 10 - 6 = 14 - 10 = 18 - 14 = 4$

c) 11, 8, 5, 2,, $b = 8 - 11 = 5 - 8 = 2 - 5 = -3$

d) 20, 15, 10, 5,, $b = 15 - 20 = 10 - 15 = 5 - 10 = -5$

Suku pertama dari barisan aritmatika biasanya dilambangkan dengan huruf **a**.

Secara umum barisan aritmatika didefinisikan sebagai berikut:

$U_1, U_2, U_3, \dots, U_n$ disebut barisan aritmatika untuk n bilangan asli dan $n > 1$ dan berlaku $b = U_n - U_{n-1}$ dengan

U_1 = suku pertama

U_2 = suku kedua

U_3 = suku ketiga

·
·

U_n = suku ke - n

Contoh :

Tentukan suku pertama dan beda dari tiap barisan aritmatika berikut ini!

a) 7, 8, 9, 10,

b) 3, 8, 13, 18,

c) 9, 6, 3, 0,

Jawab :

a) 7, 8, 9, 10,

suku pertama : $a = 7$ dan beda : $b = 8 - 7 = 9 - 8 = 10 - 9 = 1$

b) 3, 8, 13, 18,

Suku pertama : $a = 3$ dan beda : $b = 8 - 3 = 13 - 8 = 18 - 13 = 5$

c) 9, 6, 3, 0,

Suku pertama : $a = 9$ dan beda : $b = 6 - 9 = 3 - 6 = 0 - 3 = -3$

2. Suku ke - n barisan aritmatika

Dari bentuk umum barisan aritmatika $U_1, U_2, U_3, \dots, U_n$

$$U_1 = a$$

$$U_2 = U_1 + b = a + b$$

$$U_3 = U_2 + b = a + b + b = a + 2b$$

$$U_4 = U_3 + b = a + 2b + b = a + 3b$$

.

.

$$U_n = a + (n - 1)b$$

Jadi pola bilangan barisan aritmatika adalah

$$U_1, U_2, U_3, U_4, \dots, U_n$$

$$a, a + b, a + 2b, a + 3b, \dots, a + (n - 1)b$$

Jadi rumus suku ke - n dari barisan aritmatika adalah

$$U_n = a + (n - 1)b$$

Dengan : $n =$ banyak suku, $n \in$ bilangan asli

$a =$ suku pertama

$b =$ beda atau selisih

$$U_n = \text{suku ke } - n$$

Contoh :

Tentukan rumus suku ke $- n$ dari barisan aritmatika berikut jika di diketahui :

a) $a = 3$ dan $b = -4$

b) $a = 8$ dan $b = 3$

Jawab :

a) $a = 3$ dan $b = -4$

$$U_n = a + (n - 1)b$$

$$U_n = 3 + (n - 1) \cdot (-4)$$

$$U_n = 3 + (-4n + 4)$$

$$U_n = 3 - 4n + 4$$

$$U_n = 1 - 4n$$

b) $a = 8$ dan $b = 3$

$$U_n = a + (n - 1)b$$

$$U_n = 8 + (n - 1) \cdot 3$$

$$U_n = 8 + 3n - 3$$

$$U_n = 3n + 5$$

3. Jumlah n suku pertama deret aritmatika

Jika $U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + \dots + U_n$ adalah deret aritmatika

Jika jumlah n suku pertama deret aritmatika dilambangkan dengan S_n , maka S_n

dapat ditentukan dengan rumus :

$$S_n = \frac{n}{2} (a + U_n)$$

atau

$$S_n = \frac{n}{2} (2a + (n - 1)b)$$

Dengan : n = banyak suku, $n \in$ bilangan asli

a = suku pertama

b = beda atau selisih

U_n = suku ke - n

S_n = Jumlah n suku pertama deret aritmatika

Contoh :

Hitunglah jumlah 20 suku pertama pada deret $9 + 12 + 15 + 18 + \dots$

Jawab :

$a = 9$ $b = 12 - 9 = 3$ dan $n = 20$

$$S_n = \frac{n}{2} (2a + (n - 1)b)$$

$$S_{20} = \frac{20}{2} (2 \cdot 9 + (20 - 1)3)$$

$$= 10(18 + 19 \cdot 3)$$

$$= 10(18 + 57)$$

$$= 10(75) = \mathbf{750}$$

4. Penerapan deret aritmatika

Penerapan barisan dan deret aritmatika yang dapat digunakan dalam bidang keuangan, pertanian, dan lain sebagainya.

Contoh :

Pada bulan Januari 2001 Anto menabung Rp. 10.000,00. Jika setiap bulan berikutnya Anto menabung Rp. 5.000,00 lebihnya dari bulan sebelumnya. Berapakah jumlah seluruh tabungan Anto sampai akhir tahun?

Jawab :

Tabungan Anto dalam bentuk deret adalah

$10.000 + 15.000 + 20.000 + \dots$

$a = 10.000$, $b = 5.000$ dan $n = 12$

$$S_n = \frac{n}{2} (2a + (n - 1)b)$$

$$\begin{aligned}
S_{12} &= \frac{12}{2} (2 \cdot (10.000) + (12 - 1)5.000) \\
&= 6(20.000 + 11 \cdot (5.000)) \\
&= 6(20.000 + 55.000) \\
&= 6(75.000)
\end{aligned}$$

$$S_{12} = 450.000$$

Jadi, jumlah seluruh tabungan Anto sampai akhir tahun adalah Rp. 450.000,00

C. BARISAN DAN DERET GEOMETRI

1. Pengertian barisan dan deret geometri

Pada setiap barisan di atas, tampak bahwa perbandingan dua suku berurutan **selalu tetap**. Barisan bilangan yang mempunyai ciri seperti itu disebut **Barisan Geometri**, dan perbandingan dua suku berurutan itu disebut rasio yang biasa dilambangkan dengan huruf **r**.

Misal :

a) $1, 4, 16, \dots, r = \frac{4}{1} = \frac{16}{4} = 4$

b) $16, 8, 4, \dots, r = \frac{8}{16} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

Suku pertama dari barisan geometri biasanya dilambangkan dengan huruf **a**.

Contoh :

Tentukan suku pertama dan rasio dari barisan geometri berikut :

1. $1, 2, 4, 8, \dots$

2. $2, 6, 18, 54, \dots$

3. $3, -6, 12, -24, \dots$

Jawab :

1. $1, 2, 4, 8, \dots$

suku pertama : $a = 1$ dan rasio : $r = \frac{2}{1} = 2$

2. $2, 6, 18, 54, \dots$

suku pertama : $a = 2$ dan rasio : $r = \frac{6}{2} = 3$

3. 3, -6, 12, -24,

suku pertama : $a = 3$ dan rasio ; $r = \frac{-6}{3} = -2$

2. Suku ke – n barisan geometri

Secara umum barisan geometri didefinisikan sebagai berikut:

$U_1, U_2, U_3, \dots, U_n$ disebut barisan geometri untuk n bilangan asli dan $n > 1$

dan berlaku : $r = \frac{U_n}{U_{n-1}}$ dengan

U_1 = suku pertama

U_2 = suku kedua

U_3 = suku ketiga

.
. .
. . .

U_n = suku ke - n

Dari bentuk umum barisan geometri $U_1, U_2, U_3, \dots, U_n$

$U_1 = a$

$U_2 = U_1 \cdot r = ar$

$U_3 = U_2 \cdot r = ar \cdot r = ar^2$

$U_4 = U_3 \cdot r = ar^2 \cdot r = ar^3$

.
. .
. . .

$U_n = ar^{n-1}$

Jadi pola bilangan barisan aritmatika adalah

$U_1, U_2, U_3, U_4, \dots, U_n$

$$a, ar, ar^2, ar^3, \dots, ar^{n-1}$$

Jadi rumus suku ke – n dari barisan geometri adalah

$$U_n = ar^{n-1}$$

Dengan : n = banyak suku, n ∈ bilangan asli

a = suku pertama

r = rasio atau perbandingan

U_n = suku ke – n

Contoh :

Tentukan rumus suku ke – n dan suku ke – 7 pada barisan geometri : 1, 2, 4, 8,

Jawab :

a = 1 dan r = 2

$$\begin{aligned} \text{Rumus suku ke – n} & : U_n = ar^{n-1} \\ & = 1 \cdot 2^{n-1} \\ U_n & = 2^{n-1} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Suku ke – 7} & : U_7 = 2^{7-1} \\ U_7 & = 2^6 \\ U_7 & = 64 \end{aligned}$$

3. Jumlah n suku pertama deret geometri

Jika $U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + \dots + U_n$ adalah deret geometri. Jika jumlah n suku pertama deret geometri dilambangkan dengan S_n , maka S_n dapat ditentukan dengan rumus :

$$S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}, \quad \text{untuk } r > 1$$

atau

$$S_n = \frac{a(1-r^n)}{1-r}, \text{ untuk } r < 1$$

Dengan : n = banyak suku, $n \in$ bilangan asli

a = suku pertama

r = rasio atau perbandingan

S_n = Jumlah n suku pertama deret geometri

Contoh :

Hitunglah jumlah 7 suku pertama pada deret geometri berikut ini.

a) $1 + 3 + 9 + \dots$

b) $16 + 8 + 4 + \dots$

Jawab :

a.

$$\text{dan } r = 3$$

Oleh karena $r > 1$ maka rumus yang digunakan adalah

$$S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$$

$$S_7 = \frac{1(3^7 - 1)}{3 - 1}$$

$$S_7 = \frac{1(2187 - 1)}{2}$$

$$S_7 = \frac{1(2186)}{2}$$

$a = 1$

b. $a = 16$ dan $r = \frac{8}{16} = \frac{1}{2}$

Oleh karena $r < 1$, maka rumus yang digunakan adalah :

$$S_n = \frac{a(1-r^n)}{1-r}$$

$$S_7 = \frac{16(1 - (\frac{1}{2})^7)}{1 - \frac{1}{2}}$$

$$S_7 = \frac{16(1 - \frac{1}{128})}{\frac{1}{2}}$$

$$S_7 = \frac{2186}{2}$$

$$S_7 = 1.093$$

Jadi, jumlah 7 suku pertama deret geometri itu adalah 1.093

$$S_7 = 32 \cdot \left(\frac{127}{128}\right)$$

$$S_7 = \frac{127}{4}$$

$$S_7 = 31\frac{3}{4}$$

Jadi, jumlah 7 suku pertama deret itu

4. Deret geometri tak hingga

Deret geometri tak hingga adalah deret geometri yang mempunyai suku – suku yang tak hingga banyaknya. Perhatikan contoh deret geometri berikut ini.

a) $1 + 2 + 4 + 8 + \dots$

b) $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$

- Pada contoh a), nilai $r > 1$ dan bilangannya makin lama makin besar ($U_n \rightarrow \infty$). Jika n menuju bilangan yang cukup besar ($n \rightarrow \infty$) maka deret geometri yang seperti itu disebut deret geometri naik tak terhingga.
- Pada contoh b) nilai $r < 1$ dan bilangannya makin lama makin kecil ($U_n \rightarrow 0$). Jika n menuju bilangan yang cukup besar ($n \rightarrow \infty$) maka deret yang seperti itu disebut deret geometri turun tak berhingga.
- Jika jumlah deret geometri tak hingga dilambangkan dengan S_n , maka S_n dapat ditentukan dengan rumus :

$$S_\infty = \frac{a}{1-r}, -1 < r < 1$$

Dengan :

S_n = Jumlah n suku pertama deret geometri

a = suku pertama

r = rasio atau perbandingan

Contoh:

Hitunglah jumlah dari setiap deret geometri tak hingga berikut ini.

a) $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$

b) $5 + \frac{5}{2} + \frac{5}{4} + \frac{5}{8} + \dots$

c) $4 - 2 + 1 - \frac{1}{2} + \dots$

Jawab :

a) $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$

$a = 1$ dan $r = \frac{1}{2}$ berarti berada pada interval $-1 < r < 1$

$$S_{\infty} = \frac{a}{1-r}$$

$$S_{\infty} = \frac{1}{1-\frac{1}{2}} = \frac{1}{\frac{1}{2}} = 2$$

b) $5 + \frac{5}{2} + \frac{5}{4} + \frac{5}{8} + \dots$

$a = 5$ dan $r = \frac{1}{2}$ berarti berada pada interval $-1 < r < 1$

$$S_{\infty} = \frac{a}{1-r}$$

$$S_{\infty} = \frac{5}{1-\frac{1}{2}} = \frac{5}{\frac{1}{2}} = 10$$

c) $4 - 2 + 1 - \frac{1}{2} + \dots$

$a = 4$ dan $r = -\frac{1}{2}$ berarti berada pada interval $-1 < r < 1$

$$S_{\infty} = \frac{a}{1-r}$$

$$S_{\infty} = \frac{4}{1-(-\frac{1}{2})} = \frac{4}{\frac{3}{2}} = \frac{8}{3} = 2\frac{2}{3}$$

5. Penerapan deret geometri

Penerapan barisan dan deret geometri yang dapat digunakan dalam bidang keuangan, pertanian, dan lain sebagainya.

Contoh :

Sebuah bola tenis dijatuhkan ke lantai dari suatu tempat dengan ketinggian 4 meter. Setiap kali setelah bola itu memantul akan mencapai $\frac{3}{4}$ dari tinggi yang dicapai sebelumnya. Hitunglah panjang lintasan yang dilalui bola itu sampai berhenti.

Jawab :

Bola jatuh : $a = 4$ dan $r = \frac{3}{4}$

Bola memantul : $a = \frac{3}{4} \cdot 4 = 3$ dan $r = \frac{3}{4}$

Panjang lintasan bola jatuh adalah :

$$S_{\infty} = \frac{a}{1-r}$$

$$S_{\infty} = \frac{4}{1-\frac{3}{4}}$$

$$S_{\infty} = \frac{4}{\frac{1}{4}} = \mathbf{16 \text{ meter (panjang lintasan bola jatuh)}}$$

Panjang lintasan bola memantul (naik) adalah :

$$S_{\infty} = \frac{3}{1-r}$$

$$S_{\infty} = \frac{3}{1-\frac{3}{4}}$$

$$S_{\infty} = \frac{3}{\frac{1}{4}} = \mathbf{12 \text{ meter (panjang lintasan bola memantul)}}$$

Jadi, panjang lintasan seluruhnya yang ditempuh bola adalah panjang lintasan bola jatuh + panjang lintasan bola memantul = $\mathbf{16 + 12 = 28 \text{ meter}}$.

2 . Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Materi : Barisan dan Deret

Soal

1. Carilah tiga suku pertama pada setiap barisan berikut ini, jika rumus suku ke – n diketahui sebagai berikut :
 - c. $U_n = 4n + 3$
 - d. $U_n = n^2 - 1$
2. Tentukan suku pertama dan beda dari tiap barisan aritmatika berikut ini!
 - d) 7, 8, 9, 10,
 - e) 3, 8, 13, 18,
 - f) 9, 6, 3, 0,
3. Hitunglah jumlah 20 suku pertama pada setiap deret aritmatika berikut :
 - a. $2 + 5 + 8 + 11 + \dots$
 - b. $50 + 45 + 40 + 35 + \dots$
 - c. $-7 - 14 - 21 - 28 - \dots$
4. Harga pembelian sebuah sepeda motor baru adalah Rp. 12.000.000,00. Setelah digunakan selama 3 tahun, sepeda motor itu dijual dengan harga Rp. 8.400.000,00. Jika penyusutan harga sepeda motor tiap tahun besarnya sama maka tentukan harga jual sepeda motor tersebut setelah digunakan selama 5 tahun.

5. Tentukan suku pertama dan rasio dari barisan geometri berikut
1. 3, 6, 12, 24,
 2. 1, 3, 9, 27,
6. Tulislah empat suku pertama dari barisan geometri yang ditentukan oleh rumus berikut :
- a. $U_n = 2^{n+1}$
 - b. $U_n = 2 \cdot 3^{n-1}$
 - c. $U_n = 2 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}$
7. Suku ke lima dari suatu deret geometri sama dengan 8, sedangkan suku kesepuluh sama dengan -256 . Tentukan :
- a. Suku pertama dan rasio deret geometri itu
 - b. Jumlah sepuluh suku pertama
8. Suatu deret geometri tak hingga dengan $S_\infty = 10$ dan $a = 5$. Tentukanlah :
- a) Rasio
 - b) Jumlah 4 suku pertama deret geometri tersebut
9. Sebuah bank swasta memberikan bunga sebesar 2,5% per bulan untuk tabungan nasabahnya. Seorang nasabah menabung sebesar Rp. 500.000,00. Tentukan total tabungan nasabah tersebut setelah 6 bulan tanpa pengambilan **(HOTS)**

3 . Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semesteran : XI/1

Sekolah : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Barisan dan Deret.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Barisan dan Deret.
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Barisan dan Deret tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Barisan dan Deret dan sudah benar.

Bubuhkan tanda centang pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				

2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
Dst.				

Keterangan

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semesteran : XI/1

Sekolah : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator sikap dalam pembelajaran Barisan Dan Deret

Bubuhkan tanda centang pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kerjasama				Kritis				Aktif Berpendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
Dst													

Rubik

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok cukup sering dan sudah mulai konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan:

1. Kurang baik jika tidak menunjukkan sama sekali sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika sudah menunjukkan sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan cukup sering dan sudah mulai konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bertanya dalam kegiatan pembelajaran.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika sudah menunjukkan sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran cukup sering dan sudah mulai konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu Mata Pelajaran : Matriks	Kelas/Semester : XI/ 1 (Ganjil) Alokasi Waktu : 2JP x (30 Menit)
Model Pembelajaran : Discovery Learning.	
Sumber Belajar : Modul yang dibuat sendiri.	
Media Pembelajaran Media/Alat: <ul style="list-style-type: none">• Spidol• Modul• Lembar penilaian• Papan tulis• Hand phone android• modul	

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,

dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian.
1.	1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	11.1 Mengembangkan sikap syukur kepada Tuhan YME.
2.	2.1 Menunjukkan sikap logis,kritis,analitik,konsisten dan teliti,bertanggung jawab,responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	2.1.1 Mengasah sikap kritis dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
	2.2 Memiliki rasa ingin tahu,percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya padadaya kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Menanamkan sikap berani bertanya, berpendapat, bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3.	3.5 Mendeskripsikan operasi	3.5.1 Melakukan operasi

	<p>sederhana matriks serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.</p>	<p>penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada matriks.</p>
4	<p>4.5 Memandu berbagai konsep dan aturan operasi matriks dan menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata dengan memanfaatkan nilai determinan atau invers matriks dalam pemecahannya.</p>	<p>4.5.1 Menemukan sifat asosiatif pada operasi penjumlahan matriks. Dan menemukan solusi pada pengurangan dan perkalian matriks.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat memahami konsep operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada matriks.
- Mendeskripsikan konsep penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada operasi matriks.
- Melalui penggunaan model discovery learning, siswa dapat mengetahui konsep dan cara menemukan solusi pada penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada operasi matriks.
- Peserta didik dapat menghitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks dengan tepat.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik memberi salam,dan mengawali pembelajaran dengan berdoa.
2. Guru melakukan salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajarannya.
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.

Kegiatan inti (40 menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat,mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Operasi matriks.

CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pernyataan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Operasi Matriks.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Matriks.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompoknatau individu yang mempresentasikan.

CREATIVITY (KREATIFITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari

terkait Operasi Matriks. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Penutup (10 menit)

1. Guru beserta siswa merefleksikan pengalaman belajar.
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengarahkan Peserta didik untuk berdo'a dan dilanjutkan dengan salam penutup.

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LKPD
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & Observasi & Diskusi

Bumiayu, September 2021

Mengetahui ,

Supervisor



Eva Nur Afiah, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Uun Husnul Amanah

Lampiran

1. MODUL
2. Penilaian Pengetahuan
 - LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
3. Lembar Pengamatan
 - a. 0Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan
 - b. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

1. MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA WAJIB

“MATRIKS”

A. PENGERTIAN MATRIKS

Matriks adalah kumpulan bilangan yang disusun dalam bentuk baris dan kolom.

Bilangan yang tersusun dalam baris dan kolom disebut elemen matriks.

Nama matriks ditulis dengan menggunakan huruf kapital. Banyaknya baris dan kolom matriks disebut ordo matriks. Bentuk umum :

$$A = \begin{bmatrix} a_{1.1} & a_{1.2} & a_{1.3} & \dots & a_{1.n} \\ a_{2.1} & a_{2.2} & a_{2.3} & \dots & a_{2.n} \\ a_{3.1} & a_{3.2} & a_{3.3} & \dots & a_{3.n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \dots & \vdots \\ a_{m.1} & a_{m.2} & a_{m.3} & \dots & a_{m.n} \end{bmatrix}$$

$a_{1.1}$ = elemen matriks pada baris 1, kolom 1

$a_{1.2}$ = elemen matriks pada baris 1, kolom 2

$a_{1.3}$ = elemen matriks pada baris 1, kolom 3

•

•

•

$a_{m.n}$ = elemen matriks pada baris m, kolom n

Contoh:

$$B = \begin{bmatrix} 2 & 5 & -4 \\ -1 & 6 & 7 \end{bmatrix}$$

Ordo matriks B adalah $B_{2 \times 3}$

$$a_{1,3} = -4$$

$$a_{2,2} = 6$$

B. PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MATRIKS

1. PENJUMLAHAN MATRIKS

Dua matriks dapat dijumlahkan, jika keduanya berordo sama, dengan cara menjumlahkan elemen-elemen yang seletak.

Contoh :

$$\begin{bmatrix} 2 & 4 \\ -3 & 5 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 1 & -4 \\ 5 & 6 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ 2 & 11 \end{bmatrix}$$

2. PENGURANGAN MATRIKS

Dua matriks dapat dikurangkan, jika keduanya beorodo sama, dengan cara mengurangkan elemen-elemen yang seletak.

Contoh :

$$\begin{bmatrix} 2 & 7 & 4 \\ -3 & -6 & -5 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} -1 & 3 & 5 \\ 2 & 4 & -7 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & 4 & -1 \\ -5 & -10 & 2 \end{bmatrix}$$

C. PERKALIAN MATRIKS

1. PERKALIAN MATRIKS DENGAN BILANGAN REAL

Suatu matriks dikalikan dengan bilangan real k, maka setiap elemen matriks tersebut dikalikan dengan k.

Contoh:

$$2 \begin{bmatrix} -3 & 5 \\ 4 & 6 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -6 & 10 \\ 8 & 12 \end{bmatrix}$$

2. PERKALIAN DUA MATRIKS

Dua matriks dapat dikalikan jika banyaknya kolom matriks sebelah kiri sama dengan banyaknya matriks sebelah kanan.

$$\boxed{A_{m \times n} \cdot B_{p \times q} = C_{m \times q}}$$



 $n = p$

Contoh:

$$1. \begin{bmatrix} 2 & -3 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} -1 & 0 \\ 1 & 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 \cdot (-1) + (-3) \cdot 1 & 2 \cdot 0 + (-3) \cdot 5 \\ 3 \cdot (-1) + 4 \cdot 1 & 3 \cdot 0 + 4 \cdot 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -2 + (-3) & 0 + (-15) \\ (-3) + 4 & 0 + 20 \end{bmatrix}$$

$$= \begin{bmatrix} -5 & -15 \\ 1 & 20 \end{bmatrix}$$

$$2. \begin{bmatrix} 1 & 5 \\ 4 & 0 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 \\ 3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 \cdot 2 + 5 \cdot 3 \\ 4 \cdot 2 + 0 \cdot 3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 + 15 \\ 8 + 0 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 17 \\ 8 \end{bmatrix}$$

$$3. \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 0 & -1 & 2 \\ 1 & -3 & 3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 + 3 & -2 - 9 & 4 + 9 \\ 0 + 1 & -1 - 3 & 2 + 3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & -11 & 13 \\ 1 & -4 & 5 \end{bmatrix}$$

$$4. \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 & 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 4 & 8 \\ 6 & 12 \end{bmatrix}$$

D. DETERMINAN DAN INVERS MATRIKS ORDO 2X2

Jika matriks $A = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}$, determinan dari matriks A

dinotasikan $\det A$ atau

$$\boxed{|A| = ad - bc}$$

Invers matriks A dinyatakan dengan notasi

$$A^{-1} = \frac{1}{ad - bc} \begin{bmatrix} d & -b \\ -c & a \end{bmatrix}$$

- Jika $ad - bc = 0$, maka matriks tidak mempunyai invers disebut matriks singular.
- Jika $ad - bc \neq 0$, maka matriks mempunyai invers disebut matriks non singular.

Contoh :

Diketahui $A = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{bmatrix}$, Tentukan determinan dan invers matriks

A.

$$\begin{aligned} \text{Det } A &= ad - bc \\ &= 2.3 - 5.1 \\ &= 6 - 5 \\ &= 1 \end{aligned}$$

$$A^{-1} = \frac{1}{ad - bc} \begin{bmatrix} d & -b \\ -c & a \end{bmatrix}$$

$$A^{-1} = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 3 & -5 \\ -1 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & -5 \\ -1 & 2 \end{bmatrix}$$

2 . Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk !!

1. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan cermat dan teliti.
2. Kerjakan dan diskusikan LKPD ini bersama kelompok.

A. Penjumlahan Matriks

Tentukan hasil dari operasi penjumlahan matriks berikut !

1. Jika $A = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 6 \end{bmatrix}$ dan $B = \begin{bmatrix} -7 & -2 \\ -5 & 6 \end{bmatrix}$ tentukan $A + B$!
2. Jika $P = \begin{bmatrix} -3 & -2 & 6 \\ 7 & 5 & -8 \end{bmatrix}$ dan $Q = \begin{bmatrix} -3 & 6 & -9 \\ 4 & 3 & 7 \end{bmatrix}$, tentukan $P + Q$!
3. Jika $X = \begin{bmatrix} 1 \\ 5 \\ 7 \end{bmatrix}$, $Y = \begin{bmatrix} 5 \\ 7 \\ 1 \end{bmatrix}$, dan $Z = \begin{bmatrix} 7 \\ 1 \\ 5 \end{bmatrix}$, tentukan $X + Y + Z$!

Penyelesaian untuk soal nomor 2

$$\begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 6 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} -7 & -2 \\ -5 & 6 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \dots & \dots \\ \dots & \dots \end{bmatrix}$$

Penyelesaian untuk soal nomor 3

$$\begin{bmatrix} -3 & -2 & 6 \\ 7 & 5 & -8 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} -3 & 6 & -9 \\ 4 & 3 & 7 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \dots & \dots & \dots \\ \dots & \dots & \dots \end{bmatrix}$$

Penyelesaian untuk soal nomor 4

$$\begin{bmatrix} 1 \\ 5 \\ 7 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 5 \\ 7 \\ 1 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 7 \\ 1 \\ 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \dots \\ \dots \\ \dots \end{bmatrix}$$

Latihan Soal

Tentukan hasil dari operasi penjumlahan matriks berikut !

1. $\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -7 & 2 & -1 \\ 5 & -8 & -2 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 9 & 2 & 5 \\ 8 & 2 & -1 \\ 3 & 8 & -2 \end{bmatrix}$
2. $\begin{bmatrix} -2 & 3 & 1 \\ 0 & 6 & 1 \\ -6 & 3 & 2 \\ -3 & 0 & 5 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 1 & 0 & 3 \\ 0 & 1 & 0 \\ 2 & 7 & -1 \\ -3 & -2 & 8 \end{bmatrix}$

B. Pengurangan Matriks

1. Tentukan hasil pengurangan matriks-matriks berikut !

Contoh :

$$\begin{aligned} \text{a. } & \begin{bmatrix} 6 & 4 \\ 8 & 3 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} -2 & 0 \\ 1 & 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 6 - (-2) & 4 - 0 \\ 8 - 1 & 3 - 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 8 & 4 \\ 7 & -2 \end{bmatrix} \\ \text{b. } & \begin{bmatrix} 3 & 2 & 7 \\ 6 & 4 & -2 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 1 & -3 & 5 \\ 2 & -7 & 0 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 - 1 & 2 - (-3) & 7 - 5 \\ 6 - 2 & 4 - (-7) & -2 - 0 \end{bmatrix} \\ & = \begin{bmatrix} 2 & 5 & 2 \\ 4 & 11 & -2 \end{bmatrix} \end{aligned}$$

Lanjutkan dengan mengerjakan soal-soal berikut !

2. Jika $A = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 6 \end{bmatrix}$ dan $B = \begin{bmatrix} -7 & -2 \\ -5 & 6 \end{bmatrix}$ tentukan $A - B$!
3. Jika $P = \begin{bmatrix} -3 & -2 & 6 \\ 7 & 5 & -8 \end{bmatrix}$ dan $Q = \begin{bmatrix} -3 & 6 & -9 \\ 4 & 3 & 7 \end{bmatrix}$, tentukan $P - Q$!
4. Jika $X = \begin{bmatrix} 1 \\ 5 \\ 7 \end{bmatrix}$, $Y = \begin{bmatrix} 5 \\ 7 \\ 1 \end{bmatrix}$, dan $Z = \begin{bmatrix} 7 \\ 1 \\ 5 \end{bmatrix}$, tentukan $X - Y - Z$!

Tentukan hasil dari operasi penjumlahan matriks berikut !

1. $\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -7 & 2 & -1 \\ 5 & -8 & -2 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 9 & 2 & 5 \\ 8 & 2 & -1 \\ 3 & 8 & -2 \end{bmatrix}$
2. $\begin{bmatrix} 9 & 2 & 5 \\ 8 & 2 & -1 \\ 3 & 8 & -2 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -7 & 2 & -1 \\ 5 & -8 & -2 \end{bmatrix}$
3. $[1 \ 2 \ -4 \ 7] - [2 \ -7 \ 3 \ 6]$

LEMBAR KERJA SISWA 2

A. Perkalian Skalar Matriks

Tentukanlah

$$1. 5 \times \begin{bmatrix} 9 & 2 & 5 \\ 8 & 2 & -1 \\ 3 & 8 & -2 \end{bmatrix}$$

$$2. \begin{bmatrix} 9 & 2 & 5 \\ 8 & 2 & -1 \\ 3 & 8 & -2 \end{bmatrix} \times 4$$

$$3. 2 \times \begin{bmatrix} 4 & 2 \\ 1 & 3 \end{bmatrix} + 3 \times \begin{bmatrix} 1 & -3 \\ 1 & 5 \end{bmatrix}$$

Cara pengerjaan : isilah titik-titik yang masih kosong pada pengerjaan matriks untuk menyelesaikan soal no. 2

$$5 \times \begin{bmatrix} 9 & 2 & 5 \\ 8 & 2 & -1 \\ 3 & 8 & -2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \dots & \dots & \dots \\ \dots & \dots & \dots \\ \dots & \dots & \dots \end{bmatrix}$$

Cara pengerjaan : isilah titik-titik yang masih kosong pada pengerjaan matriks untuk menyelesaikan soal no. 3

$$\begin{bmatrix} 9 & 2 & 5 \\ 8 & 2 & -1 \\ 3 & 8 & -2 \end{bmatrix} \times 4 = \begin{bmatrix} \dots & \dots & \dots \\ \dots & \dots & \dots \\ \dots & \dots & \dots \end{bmatrix}$$

Cara pengerjaan : isilah titik-titik yang masih kosong pada pengerjaan matriks untuk menyelesaikan soal no. 4

$$2 \times \begin{bmatrix} 4 & 2 \\ 1 & 3 \end{bmatrix} + 3 \times \begin{bmatrix} 1 & -3 \\ 1 & 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \dots & \dots \\ 2 & \dots \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} \dots & \dots \\ \dots & 15 \end{bmatrix}$$

Selanjutnya kerjakan soal-soal latihan berikut !

$$1. 6 \times \begin{bmatrix} 4 & 6 & 1 \\ 2 & 4 & 2 \\ 0 & 7 & 5 \end{bmatrix}$$

$$2. \begin{bmatrix} 4 & 6 & 1 \\ 2 & 4 & 2 \\ 0 & 7 & 5 \end{bmatrix} \times 7$$

$$3. 6 \times \begin{bmatrix} 4 & 6 & 1 \\ 2 & 4 & 2 \\ 0 & 7 & 5 \end{bmatrix}$$

$$4. k \times \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}$$

$$5. (k + g) \times \begin{bmatrix} 3 & 5 \\ 6 & 1 \end{bmatrix}$$

$$6. k \times \left(\begin{bmatrix} 1 \\ 5 \\ 7 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 8 \\ 2 \\ 4 \end{bmatrix} \right)$$

$$7. 3 \times \left(\begin{bmatrix} 1 \\ 5 \\ 7 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 8 \\ 2 \\ 4 \end{bmatrix} \right)$$

$$8. \left(\begin{bmatrix} 5 \\ 2 \\ 8 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 4 \\ 6 \\ 3 \end{bmatrix} \right) \times 2$$

B. Perkalian Dua Matriks

1. Tentukan hasil perkalian matriks dengan matriks berikut !

Contoh :

Jika $A = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$ dan $B = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$, tentukan !

- a. $A \times B$
- b. $B \times A$

3 . Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semesteran : XI/1

Sekolah : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan matriks.

4. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Operasi matriks.
5. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Operasi matrikstetapi belum tepat.
6. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Operasi matriksdan sudah benar.

Bubuhkan tanda centang pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				

2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
Dst.				

Keterangan

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semesteran : XI/1

Sekolah : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator sikap dalam pembelajaran matriks.

Bubuhkan tanda centang pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kerjasama				Kritis				Aktif Berpendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
Dst													

Rubik

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok cukup sering dan sudah mulai konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan:

1. Kurang baik jika tidak menunjukkan sama sekali sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika sudah menunjukkan sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan cukup sering dan sudah mulai konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bertanya dalam kegiatan pembelajaran.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika sudah menunjukkan sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran cukup sering dan sudah mulai konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Pertemuan Ke- : 4
Kelas/Semester : XII / 1 (Gasal)	Alokasi Waktu : 2 JP x 30 Menit
Materi Pokok : Statistika	
Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> (Pembelajaran berbasis masalah)	
Pendekatan : <i>Scientifik Learning</i>	
Sumber Belajar : Bahan ajar yang di buat oleh mahasiswa	

C. Kompetensi Inti

- 1. KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- 3. KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi.	3.2.1 Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan median data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. 3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan median data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. 3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan median data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi.	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median data hasil pengukuran dalam tabel distribusi frekuensi. 4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan median data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*, serta dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran ukuran pemusatan data (median) ini diharapkan :

Aspek	Deskripsi
Sikap	Peserta didik dapat menerapkan sikap bekerja sama, toleransi dan tanggung jawab selama proses pembelajaran.

Pengetahuan	Peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep ukuran pemusatan data (median) secara tepat.
Keterampilan	Peserta didik terampil dalam mengkorelasikan median untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual.

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), ✓ Lembar penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spidol, ✓ Modul, ✓ Papan tulis.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam, dan mengawali pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru melakukan salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajarannya. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti		45 menit
Fase 1 :	1. Memberikan gambaran tentang	

<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru dan memahami masalah secara individu serta mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan. 3. Jika ada peserta didik yang mengalami masalah, guru mempersilakan peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal. 	
<p>Fase 2 : Mengorganisasi kan Siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok yang heterogen. 2. Guru menjelaskan kepada siswa tentang median data tunggal dan data berkelompok. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk didiskusikan bersama kelompok pada LKPD yang diberikan. 4. Masing-masing kelompok mendapatkan LKPD, siswa berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah yang ada di LKPD. 	
<p>Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas yang diberikan. 2. Guru membimbing siswa yang belum paham pada tugas yang diberikan. 	

Kelompok		
Fase 4 : Mengembang- kan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci dan sistematis. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal. 3. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan. 	
Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok atau peserta didik yang sudah menyajikan hasil diskusinya. 2. Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar. 3. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan materi pelajaran dari hasil diskusi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru beserta siswa merefleksikan pengalaman belajar. 6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 7. Guru mengarahkan Peserta didik untuk berdo'a dan dilanjutkan dengan salam penutup. 	5 menit

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LKPD
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & Observasi Diskusi

Bumiayu, November 2021

Mengetahui,

Supervisor



Eva Nur Afiyah, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Uun Husnul Amanah

Lampiran

A. MODUL

B. Penilaian Pengetahuan

- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

C. Lembar Pengamatan

c. Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

d. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

1 . Modul

BAB STATISTIKA

Median / Nilai Tengah (Me)

Median adalah nilai tengah dari kumpulan data yang telah diurutkan (disusun) dari data terkecil sampai data terbesar.

1) Median Data Tunggal

Contoh:

Tentukan median dari data berikut :

- 1) 65, 70, 90, 40, 35, 45, 70, 80, 50
- 2) 3, 2, 5, 2, 4, 6, 6, 7, 9, 6

Jawab:

- 1) Data setelah diurutkan: 35, 40, 45, 50, 65, 70, 70, 80, 90
Jadi Me = 65

- 2) Data setelah diurutkan : 2, 2, 3, 4, 5, 6, 6, 6, 7, 9
Jadi Me = $\frac{5 + 6}{2} = 5,5$

2) Median Data Kelompok

$$Me = b + P \left[\frac{\frac{1}{2}n - FsMe}{fMe} \right]$$

b = tepi bawah kelas median

P = panjang kelas

n = banyak data

FsMe = jumlah frekuensi sebelum kelas median

f Me = frekuensi kelas median

Contoh:

Tentukan median dari data berikut :

<i>Upah</i>	<i>f</i>
75 – 79	2
80 – 84	3
85 – 89	7
90 – 94	13
95 – 99	10
100 – 104	4
105 - 109	1
Jumlah	40

Jawab:

$$n = 40$$

Median terletak pada kelas 90 – 94

$$b = 89,5$$

$$P = 5$$

$$F = 2 + 3 + 7 = 12$$

$$f = 13$$

$$Me = b + P \left[\frac{\frac{1}{2}n - FsMe}{fMe} \right]$$

$$= 89,5 + 5 \left[\frac{\frac{1}{2}40 - 12}{13} \right] = 89,5 + \frac{40}{13} = 89,5 + 3,08 = 92,58.$$

2. Penilaian Pengetahuan

LKPD

(LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK)

Nama :

Kelas :

1. Tentukan Median dari data berikut :

a) 11, 10, 9, 8, 5, 13, 8, 4, 6

b) 10, 15, 5, 11, 10, 8, 4, 6, 12, 5

2. Hitunglah median dari data berikut :

Berat Badan 50 Siswa SMA Islam Taalumul Huda Bumiayu.

Berat	F
47 – 49	10
50 – 52	12
53 – 55	15
56 – 58	8
59 – 62	5
Jumlah	50

3. Tentukan median dari data berikut :

Nilai	F
20 – 24	4
25 – 29	9
35 – 39	14
40 – 44	11
45 – 49	10
Jumlah	50

3 . Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semesteran : XI/1

Sekolah : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan median.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan median.
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan median tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan median dan sudah benar.

Bubuhkan tanda centang pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
Dst.				

Keterangan

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semesteran : XII/1

Sekolah : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator sikap dalam pembelajaran median

Bubuhkan tanda centang pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kerjasama				Kritis				Aktif Berpendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
Dst													

Rubik

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok cukup sering dan sudah mulai konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan:

1. Kurang baik jika tidak menunjukkan sama sekali sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika sudah menunjukkan sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan cukup sering dan sudah mulai konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya sikap kritis dalam berfikir saat mengajukan pertanyaan atau memecahkan permasalahan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bertanya dalam kegiatan pembelajaran.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran tetapi masih sedikit dan belum konsisten.
3. Baik jika sudah menunjukkan sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran cukup sering dan sudah mulai konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya sikap bertanya dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

WIGIT EKO PRASTIO
(40318017)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil) Alokasi Waktu : 6 Minggu x 4 JP @45 Menit
Materi Pokok : Geometri Ruang	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1
Model Pembelajaran : Discovery Learning	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami konsep geometri ruang
- Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
Sumber Belajar : Buku Matematika (Wajib) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Pertemuan ke-1</i>	
Pendahuluan (15 menit)	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa.
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan	KEGIATAN LITERASI
Inti (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Memahami Konsep Geometri Ruang</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Memahami Konsep Geometri Ruang</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk

	<p>mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami Konsep Geometri Ruang</i></p>
	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Memahami Konsep Geometri Ruang</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<p>Penutup (15 menit)</p>	
1	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK Peserta Didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & Observasi Diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil) Alokasi Waktu : 6 Minggu x 4 JP @45 Menit
Materi Pokok : Geometri Ruang	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1
Model Pembelajaran : Discovery Learning	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami konsep geometri ruang
- Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
Sumber Belajar : Buku Matematika (Wajib) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Pertemuan ke-2</i>	
Pendahuluan (15 menit)	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa.
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti (60 menit)	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan Titik</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan Titik</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan Titik</i> 	
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kedudukan Titik</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK Peserta Didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & Observasi Diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil) Alokasi Waktu : 6 Minggu x 4 JP @45 Menit
Materi Pokok : Geometri Ruang	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1
Model Pembelajaran : Discovery Learning	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami konsep geometri ruang
- Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
Sumber Belajar : Buku Matematika (Wajib) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Pertemuan ke-3</i>	
Pendahuluan (15 menit)	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa.
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti (60 menit)	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Jarak antara Titik dan Titik</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Jarak antara Titik dan Titik</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan

	<p>ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Jarak antara Titik dan Titik</i></p>
	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Jarak antara Titik dan Titik</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<p>Penutup (15 menit)</p>	
1	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK Peserta Didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & Observasi Diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil) Alokasi Waktu : 6 Minggu x 4 JP @45 Menit
Materi Pokok : Geometri Ruang	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1
Model Pembelajaran : Discovery Learning	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami konsep geometri ruang
- Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
Sumber Belajar : Buku Matematika (Wajib) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Pertemuan ke-4</i>	
Pendahuluan (15 menit)	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa.
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti (60 menit)	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Jarak Titik ke Garis</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Jarak Titik ke Garis</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan	

	<p>ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Jarak Titik ke Garis</i></p>
	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Jarak Titik ke Garis</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<p>Penutup (15 menit)</p>	
1	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK Peserta Didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & Observasi Diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil) Alokasi Waktu : 6 Minggu x 4 JP @45 Menit
Materi Pokok : Geometri Ruang	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1
Model Pembelajaran : Discovery Learning	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami konsep geometri ruang
- Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
Sumber Belajar : Buku Matematika (Wajib) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Pertemuan ke-5</i>	
Pendahuluan (15 menit)	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa.
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti (60 menit)	
Kegiatan Inti (60 menit)	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Jarak Titik ke Bidang</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Jarak Titik ke Bidang</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan

	<p>ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Jarak Titik ke Bidang</i></p>
	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Jarak Titik ke Bidang</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<p>Penutup (15 menit)</p>	
1	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK Peserta Didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & Observasi Diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam T. Huda Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil) Alokasi Waktu : 6 Minggu x 4 JP @45 Menit
Materi Pokok : Geometri Ruang	Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1
Model Pembelajaran : Discovery Learning	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami konsep geometri ruang
- Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
Sumber Belajar : Buku Matematika (Wajib) Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Pertemuan ke-6</i>	
Pendahuluan (15 menit)	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa.
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti (60 menit)	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Jarak antara Dua Garis dan Dua Bidang yang Sejajar</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Jarak antara Dua Garis dan Dua Bidang yang Sejajar</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan

	<p>ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Jarak antara Dua Garis dan Dua Bidang yang Sejajar</i></p>
	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Jarak antara Dua Garis dan Dua Bidang yang Sejajar</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<p>Penutup (15 menit)</p>	
1	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : LK Peserta Didik
- **Penilaian Keterampilan** : Kinerja & Observasi Diskusi

Mengetahui,

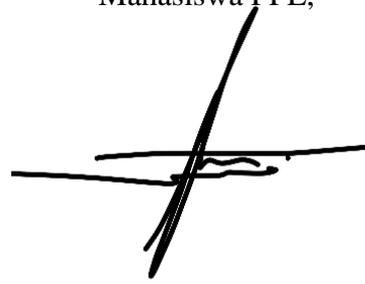
Supervisor

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'Z' followed by several loops and a final flourish.

M. Zulkarnaen, S.Pd.

Bumiayu, 13 September 2021

Mahasiswa PPL,

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal line with a diagonal stroke crossing it from the top right to the bottom left, and a smaller horizontal stroke below the main line.

Wigit Eko Prastio

NIM. 40318017

PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Arjun	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4$
= 68,75

4. Kode nilai / predikat :

• 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) • 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

• 50,01 – 75,00 = Baik (B) • 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
 $= (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya

= 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
= $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai / predikat :

• 75,01 – • 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

100,00 =

Sangat Baik

(SB)

• 50,01 – • 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

75,00 =

Baik (B)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		(100)	(75)	(50)	(25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor) :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

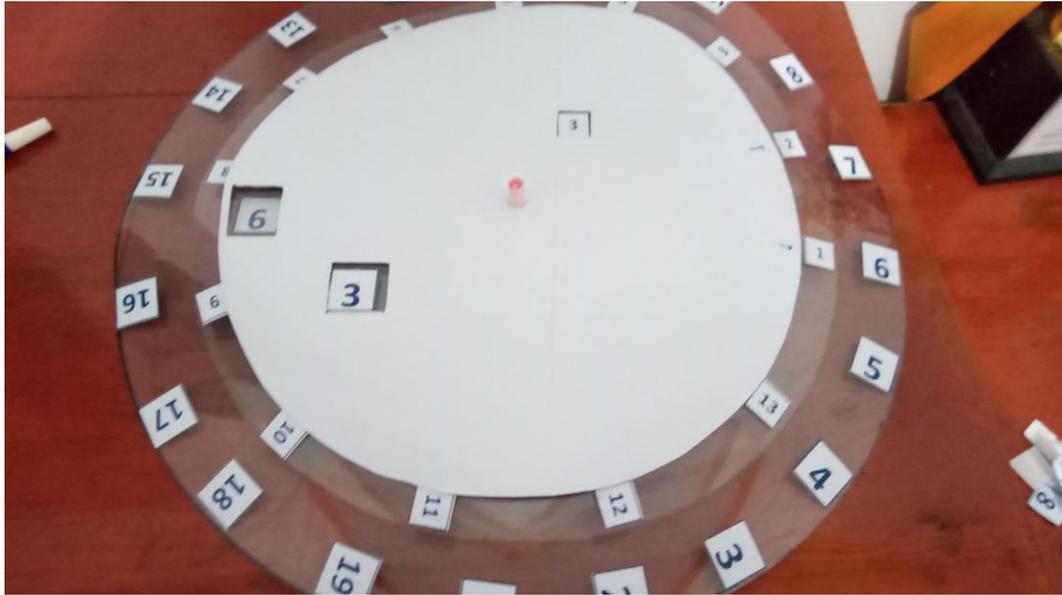
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						



LAMPIRAN 6
BUKTI PELAKSANAAN PROGRAM KERJA

BUKTI PELAKSANAAN PROGRAM KERJA



SOAL

$$\int ax^n dx.$$

Cara Penggunaan

1. Diberikan sebuah soal
2. Putar lingkaran besar sehingga panah menunjuk pada pangkat dari soal
3. Putar lingkaran sedang sehingga panah menunjuk pada koefisien variabel dari soal
4. Lihat hasil dari soal yang diberikan pada lingkaran b

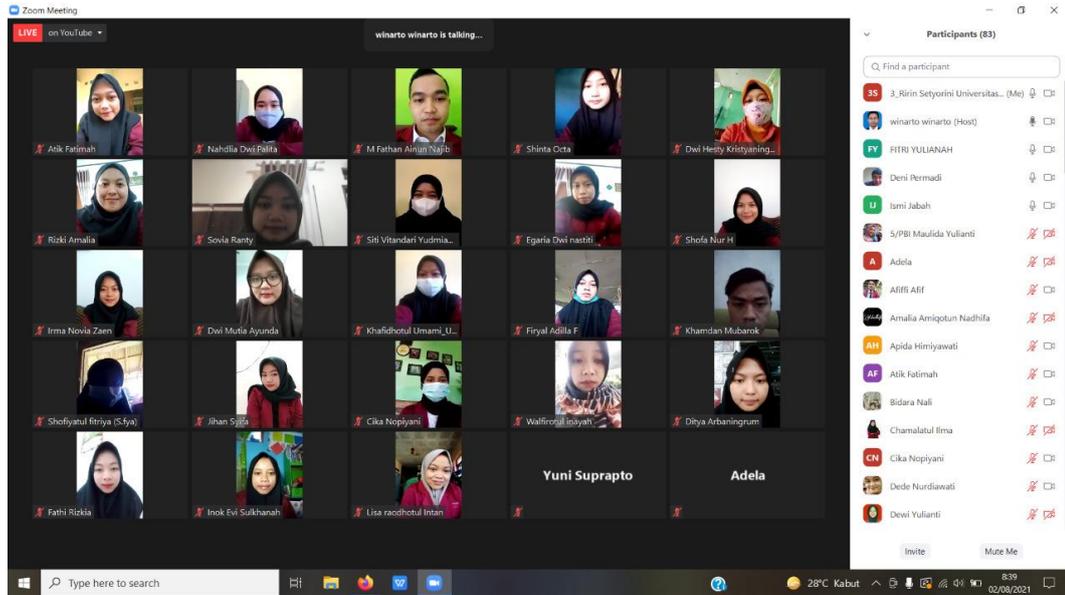
Keterangan

- "Lingkaran besar Menunjukkan pangkat variabel dari soal
- "Lingkaran sedang Menunjukkan koefisien variabel dari soal
- "Lingkaran kecil Menunjukkan hasil dari soal yang diberikan

Pendidikan Matematika
FKIP UMS



LAMPIRAN 7
DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Penerjunan Online Mahasiswa PPL melalui platform *Zoom Meeting*



Kegiatan Observasi Tempat Pelaksanaan PPL di SMA Islam Ta'allumul Huda
Bumiayu



Pemberian Wejangan Sebelum Pelaksanaan PPL oleh Pihak Sekolah



Kegiatan Perkulanan Mahasiswa PPL dengan Guru Pamong dan Dewan Guru



Penerjunan Mahasiswa PPL Universitas Peradaban ke SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu



Diskusi Bersama Kelompok PPL



Kegiatan Membersihkan & Merapihkan Buku di Perpustakaan



Kegiatan Observasi Kelas



Mengikuti Kegiatan Senam Sehat dalam Rangka Memperingati Hari Olahraga Nasional



Monitoring Online dengan DPL



Kegiatan Pendataan Buku Paket Baru ke Buku Induk



Kegiatan Monitoring Mahasiswa dengan DPL

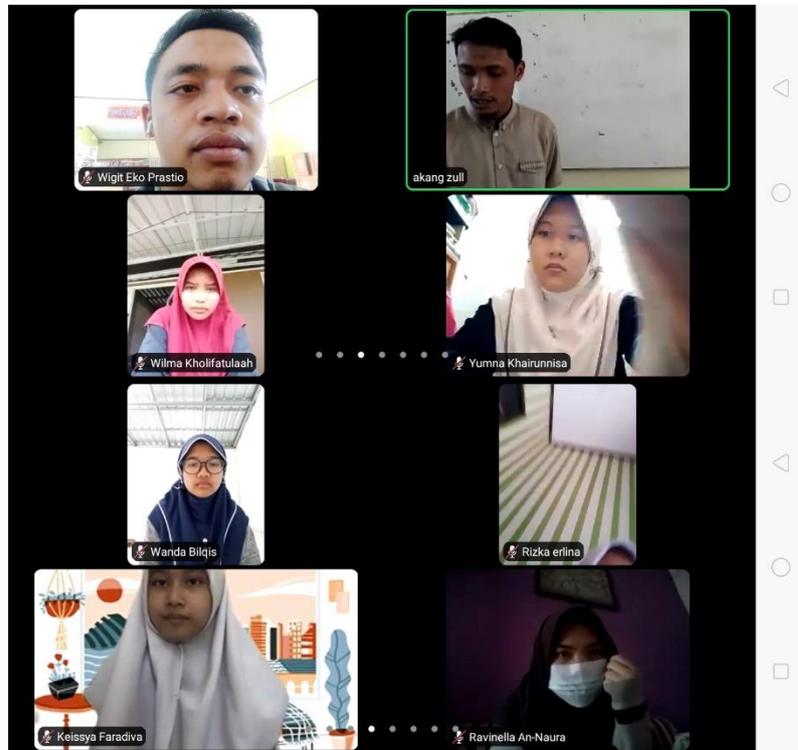


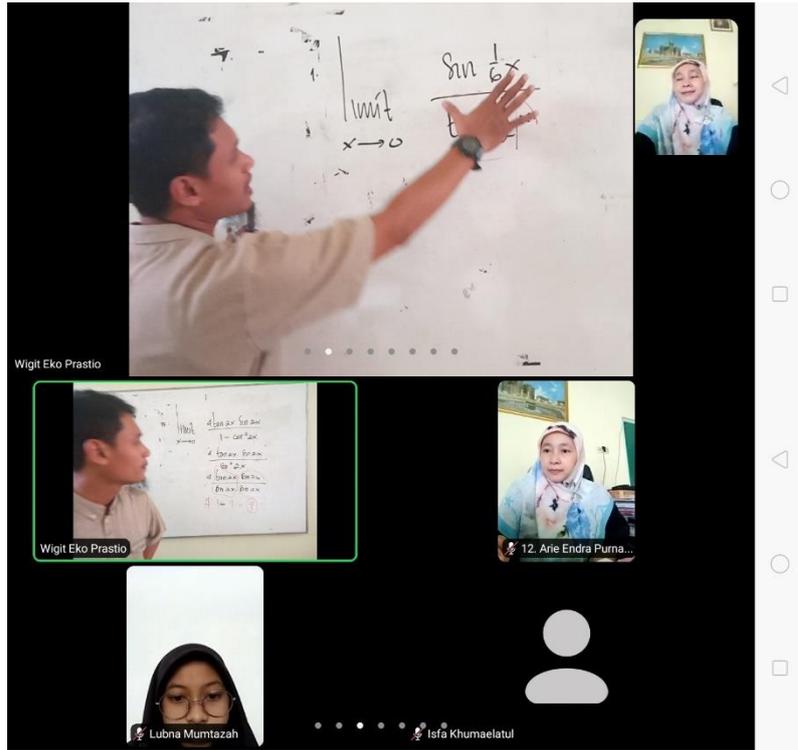
Kegiatan Monitoring Mahasiswa PPL dengan DPL



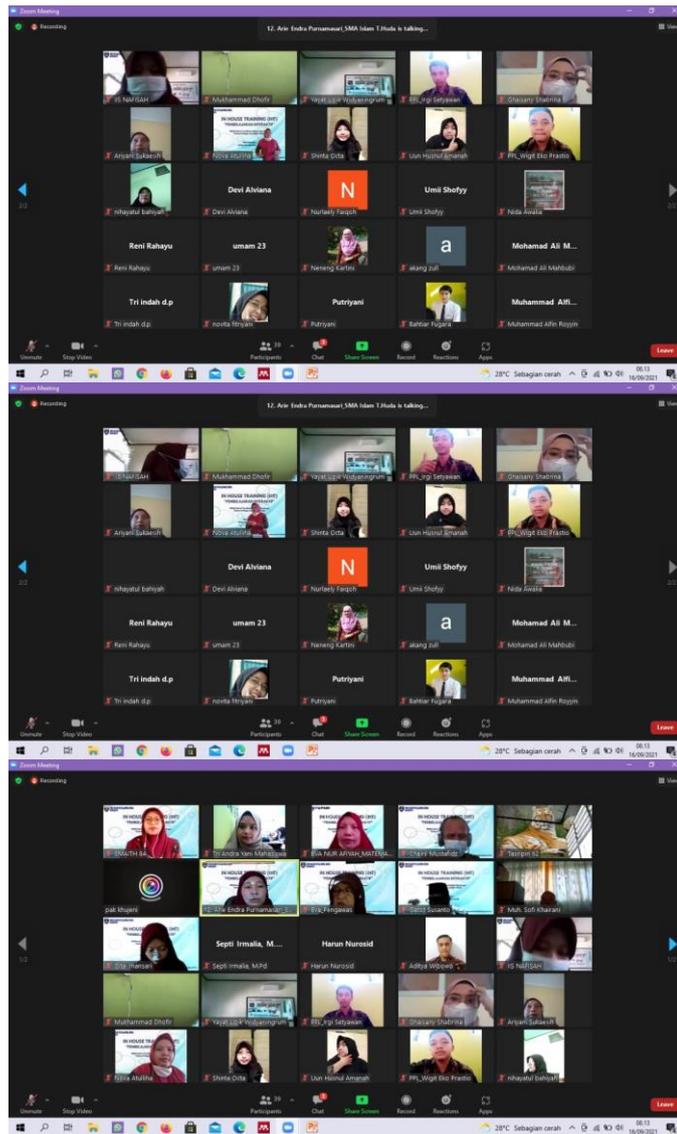


Kegiatan Kerja Bakti Membersihkan Lingkungan Sekolah





Kegiatan Mengajar secara Daring



Mengikuti Kegiatan In House Training yang Diadakan sekolah



Mengikuti Simulasi Tatap Muka



Kegiatan Menyiram Tanaman



Kegiatan Cek Suhu Setiap Pagi dan Merapihkan Perpustakaan



Kegiatan Mengajar di Kelas



Kegiatan Mengajar di Kelas



