



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Oleh:

Kelompok SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu

1. Irgi Setyawan (NIM. 40418010)
2. Nurhichmah (NIM. 40418015)
3. Tri Andra Yani (NIM. 40418020)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
BUMIAYU
2021**



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Oleh:

Kelompok SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu

1. Irgi Setyawan (NIM. 40418010)
2. Nurhichmah (NIM. 40418015)
3. Tri Andra Yani (NIM. 40418020)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

BUMIAYU

2021



KATA PENGANTAR
universitas
peradaban

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi PPL:

SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu

Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas mata kuliah PPL

Menyetujui,

Paguyangan, 13 November 2021

Dosen Pembimbing

Pendidikan Bahasa Indonesia

Deni Permadi, M.Pd

NIDN. 0618048601

Bumiayu, 13 November 2021

Guru Pamong

Pendidikan Bahasa Indonesia

Reni Rahayu, S.Pd

NIP.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan PPL Tahun 2021 di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu dengan lancar. Kegiatan PPL 2021 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penulis sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Peradaban Bumiayu serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu, yang dilaksanakan selama tiga bulan yang dimulai pada tanggal 02 Agustus s/d 02 November 2021. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dorongan dan bantuan dari orang lain, penulis tidak dapat menyelesaikan laporan ini dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yahya A Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat
2. Dede Nurdiawati, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban
3. Ririn Setyorini, M.Pd selaku Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Peradaban
4. Deni Permadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
5. Arie Endra Purnamasari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL

6. Reni Rahayu, S.Pd selaku Guru Pembimbing/Pamong Mahasiswa praktikan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan pengarahan kepada penulis selama melaksanakan kegiatan mengajar di kelas
7. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu yang telah memberikan layanan yang baik selama pelaksanaan kegiatan PPL
8. Teman-teman, sahabat, dan keluarga PPL Universitas Peradaban 2021 atas kerjasama, pengertian, kekompakan, dan kesabarannya.
9. Semua Siswa SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu yang telah membantu proses belajar mengajar penulis selama melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dimana mahasiswa praktikan berkesempatan menjadi pengajar mapel Bahasa Indonesia pada setiap pertemuan selalu berkesan. Terima kasih atas semangat kalian
10. Ibu dan bapak tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil selama berlangsungnya PPL
11. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan informasi penulisan laporan PPL.

Kerendahan hati penulis menyadari bahwa dalam menyusun laporan ini masih banyak kesalahan dan kekurangan baik dalam segi pelaksanaan maupun dalam penulisan laporan ini. Oleh karena itu, penulis harapkan kritik dan saran yang maembangun dari pembaca sekalian demi meningkatkan kualitas diri dan pengembangan diri. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bumiayu, 13 November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	1
B. Profil SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu	2
C. Analisis Hasil Observasi	5
D. Kelebihan dan Kekurangan SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu.....	8
1. Kelebihan yang Dimiliki Sekolah.....	8
2. Kekurangan yang Dimiliki Sekolah.....	9
BAB II PELAKSANAAN PPL	
A. Jadwal Kegiatan PPL	10
B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	12
1. Kegiatan Minggu Ke-1	12
2. Kegiatan Minggu Ke-2.....	13
3. Kegiatan Minggu Ke-3.....	14
4. Kegiatan Minggu Ke-4.....	14
5. Kegiatan Minggu Ke-5.....	15
6. Kegiatan Minggu Ke-6.....	16
7. Kegiatan Minggu Ke-7.....	17
8. Kegiatan Minggu Ke-8.....	17
9. Kegiatan Minggu Ke-9.....	18
10. Kegiatan Minggu Ke-10.....	18
11. Kegiatan Minggu Ke-11	18
12. Kegiatan Minggu Ke-12.....	19
13. Kegiatan Minggu Ke-13.....	20
14. Kegiatan Minggu Ke-14.....	20

BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA

A. Hambatan	22
1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran.....	22
2. Praktik Mengajar	22
3. Lain-lain	23
B. Pemecahannya.....	24
1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	24
2. Praktik mengajar	24
3. Lain-lain	24

BAB IV KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	28
B. Saran.....	29

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Menurut buku pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Peradaban menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan kurikuler yang merupakan rangkuman dari seluruh program pendidikan yang telah dihayati dan dialami oleh mahasiswa Universitas Peradaban, maka PPL dapat diartikan sebagai suatu ajang pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam rangka pembentukan guru yang profesional. PPL pada program S1 merupakan salah satu program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memantapkan potensinya sebagai calon guru yang profesional, serta untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, keprofesional dan sosial dalam rangka menyiapkan dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas saat menempatkan diri sebagai seorang guru.

Program Praktik Lapangan (PPL) pada tahun ini masih sama dengan tahun sebelumnya. Masih dengan mengubah teknis praktiknya yang biasanya dilakukan secara tatap muka menjadi secara daring atau online dikarenakan adanya dampak dari pandemic Covid-19 pada bidang pendidikan yang menjadikan pendidikan secara menyeluruh dirumahkan atau belajar dari rumah. Akan tetapi karena proses pandemi sudah berakhir dengan dikembalikan lagi pada tahap *new normal* maka pembelajaran dilakukan secara *blended learning*, yaitu pembelajaran dilakukan secara daring dan tatap muka dengan mengatur jadwal setiap minggunya.

Sehingga baik dari guru maupun siswa masih ada kesempatan untuk melakukan pembelajaran secara tatap muka. Dengan perbedaan teknis praktik tidak menutup mahasiswa tetap mengambil substansi dari diselenggarakannya program PPL ini dalam mengimplementasikan pengetahuan serta skill lainnya di dunia pendidikan.

PPL dirumuskan dengan mengacu kepada standar kompetensi PPL, yaitu dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai dalam masyarakat. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang – Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10.

B. Profil SMA Islam Ta’allamul Huda Bumiayu

SMA Islam Ta’allamul Huda Bumiayu merupakan sekolah swasta pada jenjang menengah atas yang didirikan oleh yayasan wakaf Ta’allamul Huda. Berikut profil dari SMA Islam Ta’allamul Huda Bumiayu:

Nama Sekolah	SMA Islam Ta’allamul Huda Bumiayu
Alamat	JL. KH. Ahmad Dahlan No. 99 Kalierang
NSS	302032903021
NDS/NIS	C . 08114007/300210
Status	Terakreditasi A
Telepon	(0289) 432497
Fax	(0289) 432497
Kode Pos	52273
WEB	Smaislambumiayu.sch.id

Visi dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu adalah "Berakhlakul karimah, berilmu dan berdaya saing" yang dimaksud dengan akhlakul karimah adalah meningkatkan ketaatan berperilaku sesuai dengan ajaran agama islam, sedangkan berilmu artinya mempunyai wawasan keilmuan yang luas dalam menghadapi perkembangan zaman (cerdas dan kompetitif) dan berdaya saing adalah manusia berbudi pekerti luhur yang memiliki kecerdasan yang multiple intelegen yang komprehensif yaitu cerdas intelektual, cerdas spiritual, cerdas emosional, cerdas sosial dan siap bersaing dengan perkembangan teknologi dan budaya dari dunia luar.

Adapun misi dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu antara lain:

1. Menumbuh kembangkan Al-Islam
2. Menjadikan manusia yang berkepribadian Islam
3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan untuk berprestasi
4. Mendorong warga sekolah untuk aktif berkompetensi dan meraih prestasi
5. Meningkatkan membimbing siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler
6. Mendorong, memupuk kreatifitas siswa di bidang seni dan ketrampilan
7. Menumbuh kembangkan sikap keteladanan dan kepemimpinan

Selain visi dan misi, sekolah juga memiliki Tujuan. Adapun tujuan dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu adalah sebagai berikut:

b. Tujuan Umum

Tujuan umum dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu antarlain:

1. Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional
2. Mewujudkan Visi dan Misi Sekolah
3. Mewujudkan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu menjadi sekolah unggul

c. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu merupakan penjabaran dari visi dan misi sekolah agar komunikatif dan dapat diukur dengan tujuan adalah sebagai berikut:

1. Memiliki pemahaman dan landasan akhlakul karimah yang merupakan implementasi keimanan dan ketaqwaan.

2. Memiliki kualifikasi pengajar yang telah layak sesuai bidangnya, kualifikasi minimal S1.
3. Memiliki sarana dan prasarana fasilitas sekolah yang lengkap sesuai standar.
4. Menghasilkan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan.
5. Meningkatkan kesejahteraan personil sekolah.
6. Berbudaya lingkungan.
7. Meningkatkan kerjasama dan disiplin seluruh warga sekolah.
8. Membimbing siswa agar tekun beribadah dalam kehidupannya sehari-hari.
9. Memberikan pendidikan yang seimbang (kognitif, afektif dan psikomotor) melalui pembelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler dan pembiasaan.
10. Membiasakan untuk hidup sehat jasmani, rohani maupun pikiran.
11. Memberikan keterampilan dasar sesuai situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
12. Membimbing dan mempersiapkan siswa untuk dapat meneruskan ke jenjang pendidikan tinggi untuk hidup di masyarakat.
13. Mendidik siswa untuk bersikap jujur, amanah, berani, bertanggung jawab serta cinta tanah air.
14. Menciptakan suasana lingkungan yang menyenangkan dan nyaman.
15. Memberikan pelayanan pendidikan secara optimal.
16. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang ada di sekolah.
17. Memperbaiki dan melengkapi seluruh sarana dan prasarana sekolah secara bertahap dan berkelanjutan.
18. Menyusun RAPBS/RAKS dan merealisasikannya secara transparan dengan prinsip-prinsip efektif, efisien dan akuntabel.
19. Mendorong peran serta masyarakat yang lebih besar dalam membantu kegiatan pendidikan di sekolah.
20. Mengoptimalkan peran Komite Sekolah dalam meningkatkan mutu pelayanan dan pengawasan pendidikan.

21. Berusaha menata manajemen dan administrasi sekolah secara baik.

C. Analisis Hasil Observasi

Ada tiga jurusan yang ada di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu, yaitu Minat IPA (MIPA), Minat ilmu sosial (IPS) dan Minat Bahasa dan Budaya (IBB). Adapun jumlah kelas ada 16 kelas, dengan total siswa per tanggal 31 Oktober 2021 berjumlah 501. Dengan keadaan sebagai berikut:

No.	Kelas/Jurusan	Jumlah		Jumlah Total
		P	L	
1	X.1 (MIPA)	24	10	34
2	X.2 (MIPA)	24	11	35
3	X.3 (IPS)	16	14	30
4	X.4 (IPS)	17	12	29
5	X.5 (IBB)	18	13	31
Jumlah		99	60	159
7	XI.1 (MIPA)	21	10	31
8	XI.2 (MIPA)	21	10	31
9	XI.3 (MIPA)	20	9	29
10	XI.4 (IPS)	16	15	31
11	XI.5 (IPS)	17	14	31
12	XI. 6 (IBB)	18	13	31
Jumlah		113	71	184
13	XII.1 (MIPA)	23	5	28
14	XII.2 (MIPA)	21	12	33
15	XII.3 (MIPA)	17	16	33
16	XII.4 (IPS)	17	16	33
17	XII.5 (IBB)	12	14	26
Jumlah		90	63	153
JUMLAH TOTAL		302	194	496

Sebagian penunjang tercapainya tujuan pendidikan nasional dan mewujudkan visi dan misi sekolah, maka perlulah suatu sarana dan prasarana yang mendukung tercapainya hal tersebut, dimana sarana dan prasarana ini akan sangat membantu tercapainya hal tersebut, dimana sarana dan prasarana ini akan sangat membantu tercapainya aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor yang harus dimiliki siswa. Sarana dan prasarana yang dimiliki SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu diantaranya:

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Keterangan
1.	Ruang Kelas	16 kelas
2.	Ruang Guru	1 ruangan
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruangan
4.	Ruang Wakil Ketua (WAKA)	1 ruangan
5.	Ruang Transit	Digunakan sebagai tempat tunggu untuk tamu.
6.	Ruang Tata Usaha	Bagian pengelolaan berkas.
7.	Ruang Rapat	Untuk melakukan rapat sekolah.
8.	Ruang Perpustakaan	Tempat mencari referensi dan sebagai tempat untuk meminjam buku.
9.	Gudang	Tempat untuk menyimpan barang – barang yang jarang digunakan.
10.	Laboratorium Bahasa	Untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang membutuhkan alat bantu.
11.	Laboratorium Komputer	Untuk praktik mata pelajaran yang berkaitan dengan komputer.
12.	Laboratorium Biologi	Untuk praktik mata pelajaran yang berkaitan dengan biologi ataupun kimia.

13.	Ruang UKS	Untuk tempat istirahat bagi siswa atau warga sekolah yang membutuhkan perawatan, atau tempat yang menyediakan obat – obat dan alat – alat P3K (pertolongan pertama pada kecelakaan).
14.	Ruang BK	Sebagai ruang konseling bagi siswa maupun guru.
15.	Ruang Osis	Untuk kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.
16.	Ruang Pramuka	Untuk kegiatan yang berkaitan dengan pramuka.
17.	WC	Ada 4 ruang WC, yang terdiri dari WC guru, WC siswa, WC untuk umum (siswa/guru/karyawan), WC tempat wudhu
18.	Masjid	Untuk beribadah
19.	Tempat Wudhu	Ada 2 tempat, yaitu tempat wudhu siswa dan tempat wudhu siswi
20.	Tempat Parkir	Ada 2 tempat, yaitu tempat parkir untuk siswa – siswi
21.	Lapangan Olahraga	Untuk olahraga
22.	Kantin	Ada 4 kantin
23.	Dapur	Untuk menyediakan konsumsi bagi guru dan karyawan
24.	Pos Satpam	1 ruangan

Selain sarana dan prasarana yang mampu menunjang perkembangan peserta didik, SMA Islam Ta’allamul Huda Bumiayu juga memfasilitasi suatu organisasi yang mampu menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan mereka.

Organisasi tersebut diantaranya Osis (Organisasi Intra Sekolah) dan Pramuka (Praja Muda Karana).

Pada misi “Meningkatkan dan membimbing siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler”, maka sekolah ini pun menyediakan berbagai macam ekstrakurikuler yang mampu menambah wawasan peserta didik diluar aspek kognitif yang diperoleh pada saat pembelajaran. Ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan diluar jam sekolah. Adapun ekstrakurikuler yang ada di SMA Islam Ta’allamul Huda Bumiayu tersebut diantaranya:

No.	Ekstrakurikuler
1.	Sepak Bola
2.	Karate
3.	Badminton
4.	Bola Basket
5.	Rohis
6.	Tilawah dan Hafalan Surat Pendek
7.	Marching Band
8.	Kesenian
9.	ELC
10.	Karya Ilmiah Remaja
11.	Bahasa Arab
12.	Jurnalistik

D. Kelebihan dan Kekurangan SMA Islam Ta’allamul Huda Bumiayu

1. Kelebihan Yang Dimiliki Sekolah

SMA Islam Ta’allamul Huda Bumiayu merupakan Sekolah Menengah Atas yang tergolong ke dalam sekolah swasta yang berprestasi di bidang akademik maupun non akademik. Di bidang akademik, banyak dari siswa siswi SMA Islam Ta’allamul Huda Bumiayu yang berpartisipasi dalam olimpiade antara lain olimpiade Matematika, Geografi, Kebumihan, Biologi, Kimia, dll. Selain di bidang akademik,

banyak dari siswa siswi SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu juga berprestasi dalam bidang non akademik, antara lain dalam perlombaan olahraga seperti futsal, bulutangkis, dll.

Kelebihan lain dari SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu adalah sekolah mampu menanamkan akhlak mulia kepada seluruh warga sekolahnya. Hal ini dapat dilihat dari warga sekolah yang memiliki kebiasaan dan perilaku yang baik, seperti halnya pelaksanaan tadarus dan muhadaroh sebelum KBM, serta selalu diadakan kegiatan kerja bakti disetiap hari sabtu.

2. Kekurangan Yang Dimiliki Sekolah

SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu memiliki banyak kelebihan, namun masih terdapat kekurangan yang dimiliki sekolah, diantaranya kurang terawatnya lapangan olahraga, kebersihan toilet yang kurang terjaga, pintu toilet banyak yang rusak serta kurangnya fasilitas di dalam toilet seperti gayung, ember, dll. Untuk perpustakaan SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu juga masih kurang terawat kebersihannya, banyak buku yang terdapat sarang laba-laba dan kurangnya rak untuk penempatan buku, sehingga peletakan buku kurang tertata. Selain hal tersebut, untuk kekurangan lainnya yaitu tidak tersedianya Aula.

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Jadwal Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu dilaksanakan pada semester 7 dimulai pada hari Senin, 02 Agustus 2021 sampai hari Selasa, 02 November 2021. Kelompok PPL di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu terdiri dari 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika (PMAT), 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia (PBIN), dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI). Berikut daftar kelompok PPL di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu:

Tempat PPL	: SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu
Dosen Pembimbing	: Deni Permadi, M.Pd.
Guru Pamong	: 1. Reni Rahayu, S.Pd. 2. Novita Fitriyani, S.Pd. 3. Iis Navisah, M.Pd
Ketua Kelompok	: Wigit Eko Prastio (PMAT)
Wakil Ketua Kelompok	: Irgi Setyawan (PBIN)
Sekretaris	: Tri Andra Yani (PBIN)
Bendahara	: Fitri Yulianah (PBI)
Anggota	: 1. Nurhichmah (PBIN) 2. Firyal Adilla Farhanah (PMAT) 3. Uun Husnul Amanah (PMAT) 4. Shinta Octaviani Utami (PBI)

Berikut garis besar jadwal kegiatan mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Peradaban di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu:

No	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Pembekalan PPL	25 Juli 2021	WFH
2.	Pelepasan mahasiswa PPL	02 Agustus 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda
3.	Observasi lingkungan dan observasi KBM	03 Agustus – 31 Agustus 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda
4.	Pelaksanaan program seminar bedah cerpen	11 Agustus 2021	WFH
5.	Mahasiswa PPL membantu OSIS untuk memeriahkan acara HUT RI.	14-16 Agustus 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
6.	Ekstra Jurnalistik prodi PBIN	6 September - 25 Oktober 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
7.	Pelaksanaan program kerja prodi PBIN (Seminar Sedaring Kepenulisan Cerita Rakyat)	10 September 2021	WFH
8.	Senam bersama siswa dan guru SMA Islam T.Huda dalam memperingati Hari Olahraga Nasional	9 September 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
9.	Pengumpulan karya cerita rakyat milik siswa	11-31 September 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda

			Bumiayu
10.	Pembuatan RPP daring	21 September - 28 Oktober 2021	SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu
11.	Pembuatan RPP luring	21 September - 28 Oktober 2021	SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu
12.	Simulasi PTM	29 September – 13 Oktober 2021	SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu
13.	Praktik Mahasiswa PPL: a. Mengajar Terbimbing b. Mandiri-Terbimbing c. Mandiri-Ujian	a. 21 September – 26 Oktober 2021 b. 23 – 25 Oktober 2021 c. 26 – 28 Oktober 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda
14.	Penarikan Mahasiswa PPL	02 November 2021	SMA Islam Ta'allumul Huda

B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Kegiatan Minggu Ke-1

Pada minggu pertama di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu, mahasiswa melakukan observasi mengenai lingkungan sekolah dengan hasil berikut:

a. Hasil Kegiatan Observasi

Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan yaitu mengenai lingkungan sekolah, seperti struktur organisasi, fasilitas sekolah, keadaan dan jumlah siswa, tenaga pendidik serta tenaga kependidikan. Observasi dilakukan dengan meminta data mengenai sekolah, berkeliling ke

setiap ruangan yang ada di sekolah dan mengamati guru pamong melaksanakan pembelajaran di kelas demi melakukan observasi kelas.

Berdasarkan data yang didapat, diketahui bahwa SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu mempunyai banyak fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran dan kegiatan di sekolah. Sekolah ini mempunyai 16 ruang kelas, 3 ruang laboratorium, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang waka, ruang kepala sekolah, ruang TU, ruang BK, ruang UKS, ruang OSIS/Bantara, ruang pengadaan barang, ruang transit, kamar mandi guru, kamar mandi siswa, kantin, mushola, lapangan olahraga dan upacara. Sehubungan dengan itu, fasilitas yang dimiliki oleh SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu memiliki kualitas yang cukup baik.

b. Diskusi Hasil Kegiatan Observasi

Hasil diskusi kegiatan observasi pada minggu pertama yaitu mengenai keadaan lingkungan sekolah dan fasilitas yang ada di sekolah. Dilihat dari keadaan lingkungan sekolahnya dapat dinyatakan cukup baik.

Selain itu, dalam proses pembelajaran di kelas keadaannya kondusif, hanya saja karena adanya pandemi covid 19, mengharuskan sistem pembelajaran sementara dengan membagi siswa menjadi dua gelombang dan karena sistem pembelajaran awalnya secara daring, sehingga pada saat pembelajaran luring banyak siswa yang tidak memiliki catatan pelajaran.

2. Kegiatan Minggu Ke-2

Pada minggu ke-2, mahasiswa praktikan melakukan rutinitas harian yang selalu dilaksanakan siswa siswa dan guru-guru di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, yaitu melakukan rutinitas membaca ayat suci Al-Qur'an. Selain itu, mahasiswa juga membantu petugas perpustakaan untuk mendata buku yang baru masuk, membuat kode buku, melabeli buku, menyampuli buku hingga membersihkan perpustakaan. Mahasiswa praktikan juga ditugaskan untuk menjaga di depan sekolah untuk mengecek suhu dan memberikan hansanitizer kepada seluruh siswa.

Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia juga ditugaskan untuk mengisi jam kosong di beberapa kelas yang ditugaskan oleh beberapa guru. Mahasiswa

PPL dan siswa siswi berbagi pengalaman dan memotivasi siswa agar mereka bisa melanjutkan ke perguruan tinggi, serta memberikan semangat untuk belajar di masa pandemi saat ini. Selain tugas di atas, mahasiswa PPL ditugaskan untuk menjadi narasumber dalam pelaksanaan program OSIS yaitu bedah cerpen religi dalam rangka maulid Nabi Muhammad SAW yang dilaksanakan secara daring melalui google meet serta ditugaskan untuk membantu OSIS untuk memeriahkan perlombaan di sekolah dalam rangka HUT RI.

3. Kegiatan Minggu Ke-3

Pada Minggu ke-3 mahasiswa PPL masih membantu tugas perpustakaan dalam pendataan buku paket yang baru, membantu membuat kode buku paket, serta menyampul buku paket yang ada di perpustakaan. Selain membantu petugas perpustakaan, mahasiswa praktikan prodi PBIN masih melakukan observasi mengenai proses belajar mengajar dikelas. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh mahasiswa praktikan maka diketahui beberapa hal mengenai persiapan untuk kegiatan pembelajaran seperti mempersiapkan perangkat pembelajaran dan menyusun RPP.

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pamong tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum. Mahasiswa praktikan membuat semua RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar nanti dan isinya disesuaikan dengan materi yang diajarkan dikelas.

4. Kegiatan Minggu Ke-4

Pada minggu ke-4, mahasiswa pratikan masih melakukan observasi lingkungan sekolah dengan cara mengikuti kerja bakti yang diadakan oleh sekolah, dan membantu dalam hal pendataan sarana & prasarana milik sekolah. Selain itu, mahasiswa praktikan juga masih membantu petugas perpustakaan dalam mendata buku di perpustakaan. Didampingi dengan hal itu, mahasiswa juga mulai membuat perangkat pembelajaran terutama mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Indonesia.

Perangkat pembelajaran yang mulai dibuat yaitu RPP. Persiapan dalam pembuatan perangkat pembelajaran tersebut yaitu buku pendoman dan bimbingan dengan guru pamong terkait aturan pembuatan perangkat pembelajaran tersebut. Mahasiswa praktikan jurusan Bahasa Indonesia juga mulai membuat ringkasan materi terkait dengan pelajaran yang akan diajarkan.

5. Kegiatan Minggu Ke-5

Pada minggu ke-5, mahasiswa praktikan jurusan program studi PBIN bertugas untuk membuat pamflet, membuat sertifikat, hingga menginput data siswa yang akan mengikuti acara seminar kepenulisan cerita rakyat yang akan diselenggarakan secara daring bersama peserta siswa-siswa SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu, terutama diwajibkan untuk kelas bahasa. Selain itu, kelompok mahasiswa praktikan juga mengadakan evaluasi kinerja kelompok selama PPL berlangsung. Pada minggu ini juga, mahasiswa masih selalu membantu petugas perpustakaan serta petugas pengadaan barang. Untuk petugas perpustakaan selain membantu memindah data, mahasiswa praktikan juga membantu membereskan buku paket. Sedangkan, untuk membantu petugas pengadaan barang, mahasiswa diminta untuk membersihkan gudang. Adapula untuk ekstrakurikuler yang sudah berlangsung selama pembelajaran tatap muka mahasiswa praktikan ditugaskan untuk mendampingi siswa yang mengikuti ekstra jurnalistik sesuai waktu pembelajaran selesai setiap hari senin. Disisi lain, mahasiswa praktikan jurusan pendidikan Bahasa Indonesia juga mempersiapkan pembuatan perangkat pembelajaran terutama pembuatan RPP hingga tahap mengimplementasikan RPP, meliputi:

a. Pembahasan RPP

Pembahasan RPP pada Minggu ke-5 yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan yakni membahas RPP dengan guru pamong. RPP yang digunakan adalah RPP Kurikulum 2013 untuk kelas X, XI, maupun XII. Praktikan diberi materi yang diajarkan dan diberi contoh kompetensi dasar agar mempermudah praktikan dalam penyusunan.

b. Implementasi RPP

Praktikan sudah mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, sesuai RPP yang disusun. Namun, karena adanya pandemi covid 19 sekolah mengadakan pembelajaran secara *blended learning*, yaitu dengan menjadwalkan siswa dalam proses pembelajaran daring maupun luring secara bergantian sesuai jadwal yang sudah ditentukan, hal ini membuat siswa tidak sepenuhnya melaksanakan pembelajaran secara luring melainkan juga secara daring. Akan tetapi, dengan adanya sistem tersebut yang dilaksanakan pihak sekolah, para praktikan bisa mencoba melaksanakan pembelajaran secara daring maupun luring. Dalam mengimplementasikan RPP, praktikan diminta untuk membuat RPP sesuai dengan materi yang disepakati dari awal dan jadwal yang disepakati dari awal, apakah jadwal dilaksanakan secara daring atau luring sesuai dengan kelas yang akan dikenai pembelajaran.

d. Hasil Refleksi dan Revisi RPP

Revisi dalam format pembuatan RPP harus memuat ringkasan segala aspek yang ada di dalam RPP, seperti kompetensi dasar dan indikator, standar kompetensi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, materi, dan lain sebagainya.

6. Kegiatan Minggu Ke-6

Pada minggu ke-6, mahasiswa praktikan prodi PBIN melaksanakan seminar sedaring kepenulisan cerita rakyat yang dihadirkan oleh narssumber penulis hebat yaitu ibu Mulasih Tari dan dihadiri oleh kurang lebih delapan puluh peserta siswa-siswa SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu. Mahasiswa praktikan lainnya juga sibuk membantu panitia LDK. Selain itu, mahasiswa praktikan juga sibuk dengan mengajar di kelas untuk mengimplementasikan RPP.

a. Pembahasan RPP

Pembahasan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Minggu ke-6 mahasiswa praktikan membahas RPP dengan guru pamong. RPP yang

digunakan adalah RPP Kurikulum Khusus untuk kelas X, XI, maupun XII. Praktikan diberi contoh format RPP yang digunakan, materi yang diajarkan dan kompetensi dasar agar mempermudah praktikan dalam penyusunan.

b. Implementasi RPP

Praktikan sudah mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, sesuai RPP yang disusun dan diimplementasikan pada kelas yang sudah diberikan sesuai jadwal yang sudah disusun oleh guru pamong. Pada saat pengimplementasiannya mahasiswa melakukan pembelajaran secara terbimbing yakni didampingi oleh guru pamong, yang menilai/mengamati RPP yang disusun serta aktivitas belajar siswa dikelas maupun secara *online*.

c. Refleksi dan Revisi RPP (Kesimpulan dan Saran)

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, praktikan memastikan kehadiran siswa dalam grup untuk memulai pembelajaran secara daring, sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan baik walaupun kurang maksimal. Maka dari itu, guru dapat menggunakan atau memilih metode pembelajaran yang lebih tepat dalam menyampaikan materi, tujuannya agar siswa lebih antusias dalam menerima materi.

7. Kegiatan Minggu Ke-7

Pada minggu ke-6, mahasiswa praktek masih membantu petugas perpustakaan dan pada minggu ini, mahasiswa lebih sering berada di ruang perpustakaan. Mahasiswa membantu petugas perpustakaan dalam hal memindahkan data buku lama ke buku induk, serta menginput buku baru ke komputer. Selain membantu petugas perpustakaan, mahasiswa praktikan juga mengikuti kerja bakti bersama guru-guru lainnya. Selain itu, mahasiswa praktikan Bahasa Indonesia mengumpulkan sebuah karya dari masing-masing siswa yang mengikuti kepenulisan cerita rakyat.

8. Kegiatan Minggu Ke-8

Minggu ke-8 ini, mahasiswa praktikan melanjutkan membantu petugas perpustakaan dan wasapras dalam hal menulis nomor pada buku paket, menulis nilai siswa ke dalam buku induk peserta didik dan beberapa

mahasiswa melaksanakan pembelajaran secara daring serta menyelesaikan pembuatan perangkat pembelajaran. Untuk mahasiswa Bahasa Indonesia sendiri ditugaskan untuk membuat soal latihan PTS dan menginput nilai siswa yang ditugaskan oleh guru pamong.

9. Kegiatan Minggu Ke-9

Pada minggu ke-9, di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu menerapkan simulasi PTM yang sudah ditentukan oleh dinas pendidikan bahwa untuk menerapkan pembelajaran secara tatap muka agar lebih efektif sekolah-sekolah tertentu harus melakukan uji coba pembelajaran tatap muka yang dilakukan hanya dari beberapa siswa per kelasnya, sehingga adanya penerapan yang melibatkan guru beserta karyawan, dan penerapan tersebut juga berlaku untuk mahasiswa. Sehingga mulai minggu ke-9 ini, per-anak mendapatkan WFO sebanyak 4 kali keberangkatan dalam satu minggu.

Minggu ke-7 ini, kebanyakan mahasiswa hanya membantu petugas perpustakaan, yaitu menginput data buku ke dalam komputer perpustakaan serta menuliskan database siswa ke dalam buku besar yang ditugaskan oleh pihak TU.

10. Kegiatan Minggu Ke-10

Pada minggu ke-8, SMA Islam Ta'allumul Huda masih menerapkan sistem piket untuk guru dan karyawan, begitu juga untuk mahasiswa PPL. Pada penerapan sistem piket ini, mahasiswa praktikan berangkat ke sekolah (WFO) 4 kali dalam satu minggu, dan 3 hari lainnya, mahasiswa praktikan melaksanakan tugasnya di rumah (WFH).

Minggu ke-8 ini, mahasiswa praktikan melanjutkan membantu petugas perpustakaan dan wasapras dalam hal menginput buku ke sistem komputer, menulis database siswa, menulis nilai siswa ke dalam buku induk peserta didik dan beberapa mahasiswa melaksanakan pembelajaran secara daring serta menyelesaikan pembuatan perangkat pembelajaran.

11. Kegiatan Minggu Ke-11

Pada minggu ke-8, SMA Islam Ta'allumul Huda masih menerapkan sistem piket untuk guru dan karyawan, begitu juga untuk

mahasiswa PPL. Pada penerapan sistem piket ini, mahasiswa praktikan berangkat ke sekolah (WFO) 4 kali dalam satu minggu, dan 3 hari lainnya, mahasiswa praktikan melaksanakan tugasnya di rumah (WFH).

Minggu ke-8 ini, mahasiswa praktikan melanjutkan membantu petugas perpustakaan dan wasapras dalam hal menginput buku ke sistem komputer, menulis database siswa, menulis nilai siswa ke dalam buku induk peserta didik dan beberapa mahasiswa melaksanakan pembelajaran secara daring serta menyelesaikan pembuatan perangkat pembelajaran.

12. Kegiatan Minggu Ke-12

Pada minggu ke-12 mahasiswa praktikan terutama mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Indonesia melaksanakan Mengajar-Terbimbing yang dilaksanakan pada hari Sabtu, 23 Oktober 2021. Pelaksanaan Mengajar-Terbimbing merupakan pembelajaran dimana mahasiswa mendapat pendampingan oleh guru pamong.

a. Pembahasan RPP

Pada minggu ke-12, mahasiswa praktikan jurusan pendidikan Bahasa Indonesia melaksanakan pembelajaran terbimbing. Pembelajaran terbimbing bertujuan untuk melihat sejauh mana mahasiswa telah memahami materi yang akan diajarkan dan melihat metode yang akan digunakan dalam pembelajaran.

RPP yang digunakan pada pembelajaran terbimbing ini yaitu RPP lengkap untuk pembelajaran secara tatap muka bukan pembelajaran secara daring.

b. Implementasi RPP

Praktikan mengimplementasikan RPP yang telah dibuat dengan menjelaskan materi yang sesuai dengan RPP dan metode yang telah direncanakan sebelum memulai mengimplementasikan RPP.

c. Hasil Refleksi dan Revisi RPP

Hasil refleksi dan revisi pada minggu ke-12 yaitu dalam hal penyampaian materi mudah dipahami, dan dalam hal materi yang diajarkan harus disampaikan dari konsep menghasilkan penjelasan secara mendetail dan

menyesuaikan dengan model pembelajarannya. Jadi, pada pengajaran terbimbing ini, kita ketahui bahwa mengajar bukan hanya sekedar memperkenalkan konsep suatu materi kepada siswa, namun kita harus memberitahukan kepada siswa dalam menemukan dan menentukan konsep materi yang disampaikan tersebut.

13. Kegiatan Minggu Ke-13

a. Pembahasan RPP

Seperti halnya Minggu ke-12 ini, pada minggu ke-13 ini mahasiswa praktikan melaksanakan pembelajaran mandiri. Mahasiswa praktikan mempersiapkan RPP yang sudah direvisi sebelumnya oleh guru pamong.

b. Implementasi RPP

Pada Minggu ke-13 ini, implementasi RPP mahasiswa praktikan mengalami kemajuan. Dalam mengajar di kelas, praktikan sudah dapat metode yang cocok dengan karakter siswa dan pengelolaan waktu yang efektif dan efisien.

c. Hasil Refleksi dan Revisi RPP (Kesimpulan dan Saran)

Praktikan mendapat pengalaman saat dikelas, mahasiswa dapat mengetahui penyusunan RPP sangatlah penting agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan restruktur atau terarah. Walaupun perencanaan tidak sesuai dengan implementasinya.

Selain terfokus kepada pembelajaran secara mandiri, di samping itu mahasiswa praktikan juga tidak lupa untuk mempersiapkan penarikan mahasiswa PPL yang akan dilaksanakan di akhir masa PPL.

14. Kegiatan Minggu Ke-14

Mahasiswa praktikan pada minggu ke-14 ini, melaksanakan perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL yang dilaksanakan di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu pada hari Selasa, 02 November 2021. Penarikan Mahasiswa PPL tepat pada hari yang telah ditentukan oleh panitia PPL. Penarikan tersebut dihadiri oleh Dosem Pembimbing Lapangan atau DPL. Pada acara penarikan tersebut DPL menyampaikan ucapan terima kasih

kepada kepala sekolah serta guru pamong dari masing-masing prodi. Selain dari itu, mahasiswa PPL memberikan sebuah kenang-kenangan untuk sekolah tersebut, sehingga penarikan menjadi acara yang formal.

Selama tiga bulan, kurang lebih kami ikut andil dalam kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Hingga pada akhir penarikan kami merasa bersyukur telah diberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman baru dan ilmu baru yang bermanfaat untuk kami, serta mendapatkan keluarga baru.

BAB III

HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA

A. Hambatan

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar maka mahasiswa praktikan terlebih dahulu menyusun perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Perangkat pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktikan antara lain adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran atau alat peraga. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian proses pembelajaran yang mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan telah dijabarkan dalam silabus mata pelajaran tertentu.

Dalam menyusun perangkat pembelajaran, praktikan mengalami beberapa kendala diantaranya sebagai berikut:

- a. Kesulitan dalam menentukan indikator pencapaian kompetensi siswa yang harus disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran.
- b. Menyusun langkah-langkah pembelajaran yang harus disesuaikan dengan indikator dan metode pembelajaran.
- c. Kesulitan memilih media dan model pembelajaran yang digunakan untuk menarik perhatian siswa yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- d. Kesulitan dalam memilih metode pembelajaran yang harus disesuaikan dengan waktu pembelajaran dan karakteristik yang dimiliki oleh siswa.

2. Praktik Mengajar

Latihan praktik mengajar merupakan kegiatan yang paling utama dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Sebelum mahasiswa praktikan melakukan kegiatan praktek mengajar, terlebih dahulu dibimbing oleh guru pamong di sekolah tempat praktikan

melaksanakan kegiatan PPL. Dalam bimbingan tersebut, praktikan diharapkan menjadi calon guru yang profesional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa, sebagai latihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dari mata kuliah di Universitas. Melalui kegiatan praktik tersebut, mahasiswa diharapkan akan memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah. Kegiatan praktik mengajar pun menjadi salah satu penilaian yang utama oleh dosen pembimbing lapangan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, terdapat beberapa kendala yang di alami, diantaranya sebagai berikut:

- a. Kurangnya rasa percaya diri saat mengajar.
- b. Sulitnya menghadapi karakteristik siswa yang beragam.
- c. Masih belum bisa mengkondisikan kelas.
- d. Masih belum bisa menguasai kelas jika ada beberapa siswa yang tidak mau mengerjakan tugas.
- e. Kesulitan dalam menyampaikan materi agar siswa memahami materi yang kami sampaikan.

3. Lain-lain

Selain kendala-kendala yang sudah dipaparkan di atas, ada beberapa kendala lain yang kami alami pada saat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), diantaranya adalah kurangnya koordinasi dan komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL pada beberapa kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah. Diantaranya saat memperingati Hari Sumpah Pemuda di mana kita tidak diberi tugas yang pasti untuk mengikuti kegiatan tersebut yang dilaksanakan di sekolah. Terkadang kurangnya komunikasi, sehingga mahasiswa PPL kurang tahu mengenai kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pihak sekolah maupun organisasi di SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu.

Komunikasi yang dijalin harus baik untuk mengurangi miskomunikasi, maka dari itu komunikasi menjadi hal yang urgen bagi

sekolah maupun mahasiswa sehingga kita bisa bersama-sama merealisasikan program yang telah direncanakan. Koordinasi dan komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi terutama dalam kegiatan-kegiatan di luar jam pelajaran atau sifatnya eksternal.

B. Pemecahan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam penyusunan RPP, sebaiknya :

- a. Guru pamong menjelaskan bagaimana cara menentukan indikator pencapaian kompetensi yang tepat dan sesuai dengan alokasi waktu.
- b. Mahasiswa praktikan harus belajar lebih banyak mengenai metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

2. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar sebaiknya praktikan memberikan motivasi-motivasi pada awal pembelajaran kepada siswa untuk menggugah siswa agar lebih antusias dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa akan memperhatikan proses pembelajaran dengan baik. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan rasa percaya dirinya sehingga kejadian-kejadian yang mengganggu proses pembelajaran tidak terjadi. Mahasiswa praktikan harus lebih banyak belajar berkomunikasi dengan siswa dikelas, sehingga dalam kegiatan pembelajaran tidak terlihat kaku. Mahasiswa praktikan juga harus belajar lebih maksimal lagi agar penyampaian materi dalam proses pembelajaran lebih optimal dan yang terpenting adalah penguasaan materi pembelajaran.

3. Lain-lain

Dalam hal ini, upaya-upaya yang dapat dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap kendala-kendala lain yang muncul adalah:

- a. Koordinasi dan komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi terutama dalam kegiatan-kegiatan di luar jam pelajaran atau sifatnya eksternal
- b. Mahasiswa PPL harus lebih berpartisipasi aktif di sekolah, baik dalam kegiatan akademik maupun non akademik.

BAB IV
KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL

Pada bab ini dipaparkan kegiatan lain di luar PPL yakni beberapa kegiatan selain Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang antara lain sebagai berikut:

No	Tanggal	Kegiatan	Tempat
1	5 Agustus 2021	Rapat koordinasi dengan kesiswaan terkait pelaksanaan seminar bedah cerpen	Ruang kesiswaan SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
2	5 Agustus 2021	Membereskan barang-barang di ruagan gudang	Ruang gudang SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
3	5 Agustus 2021	Membantu cek suhu dan memberikan hand sanitizer di pagi hari pada seluruh siswa-siswi SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu yang berangkat ke sekolah	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.
4	7 Agustus 2021	Menyiram tanaman.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
5	11 Agustus 2021	Seminar Bedah Cerpen	WFH
6	14 - 16 Agustus 2021	Membantu OSIS untuk memeriahkan HUT RI	SMA Islam Ta'allumul Huda

			Bumiayu.
7	6 September - 25 Oktober 2021	Ekstra Jurnalistik Prodi PBIN	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.
8	9 September 2021	Membantu panitia LDK.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.
9	9 September 2021	Senam bersama siswa dan guru SMA Islam T.Huda dalam memperingati Hari Olahraga Nasional.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.
10	29 September - 13 Oktober 2021	Simulasi untuk pemberangkatan seluruh siswa. Mahasiswa PPL membantu mengecek suhu, memberikan hand sanitizer, menertibkan parkir mobil, mengarahkan jalan untuk menuju kelas, dan cuci tangan.	SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu.
11	10 - 18 Oktober 2021	Input database buku perpustakaan.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.
12	18 - 25 Oktober 2021	Input database siswa.	SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka kami mahasiswa PPL Universitas Peradaban dapat menyimpulkan bahwa program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu sangat bermanfaat. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik dan benar layaknya seorang guru. Di samping itu, mahasiswa praktikan juga dituntut agar mampu bermasyarakat dengan lingkungan keluarga besar SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu, baik dalam ranah ketertiban maupun kedisiplinan yang diterapkan di sekolah tersebut. Oleh karena itu, mahasiswa praktikan dapat mengambil manfaat dari pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), diantaranya:

1. Manfaat bagi praktikan antara lain sebagai berikut:
 - a. Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar.
 - b. Mengetahui dan memahami secara langsung proses kegiatan pembelajaran.
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran praktikan dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
 - d. Meningkatkan kemampuan praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan pengajaran di kelas.
2. Manfaat bagi sekolah antara lain sebagai berikut:
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 - b. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh praktikan dari perkuliahan.
 - c. Sekolah mendapat masukan dan saran yang dapat membangun sekolah ke arah yang lebih maju.

- d. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode-metode dan modelmodel.
 - e. Pembelajaran terkini sesuai dengan bidang studi yang berkaitan.
3. Manfaat bagi universitas antara lain sebagai berikut :
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah terkait
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.

B. Saran

Sebuah sekolah tentu mengalami fluktuasi kualitas pendidikan. Kami berharap SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu mampu mempertahankan prestasi dan kualitas yang telah dicapai dan diperoleh baik di bidang akademik maupun non akademik. Selain itu, komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL untuk tahun-tahun mendatang dapat ditingkatkan lagi. Untuk pihak Universitas Peradaban, kami menghimbau untuk pelaksanaan kegiatan PPL yang akan datang dapat dilaksanakan dalam waktu yang panjang sehingga mahasiswa dapat menimba ilmu dan pengalaman secara maksimal.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
KONTRAK KELOMPOK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Peradaban Tahun Angkatan 2021 yang bertempat di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu beranggotakan sebagai berikut:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) Wigit Eko Prastio | (Pendidikan Matematika) |
| 2) Firyal Adilla Farhanah | (Pendidikan Matematika) |
| 3) Uun Husnul Amanah | (Pendidikan Matematika) |
| 4) Irgi Setyawan | (Pendidikan Bahasa Indonesia) |
| 5) Nurhicmah | (Pendidikan Bahasa Indonesia) |
| 6) Tri Andra Yani | (Pendidikan Bahasa Indonesia) |
| 7) Shinta Octaviani Utami | (Pendidikan Bahasa Inggris) |
| 8) Fitri Yulianah | (Pendidikan Bahasa Inggris) |

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Peradaban Tahun Angkatan 2021 yang bertempat di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu telah menyepakati beberapa kesepakatan dan kontrak kerja masing-masing anggota, dengan uraian sebagai berikut:

1. Susunan kepengurusan kelompok mahasiswa PPL SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu yang terdiri dari:
 - a. Ketua : Wigit Eko Prastio
 - b. Sekertaris Umum : Tri Andra Yani
 - c. Bendahara : Fitri Yulianah
Nurhicmah
 - d. Anggota : Irgi Setyawan
Shinta Octaviani Utami
Firyal Adilla Farhanah
Uun Husnul Amanah
2. Peraturan kelompok mahasiswa PPL SMA Islam Ta'alamul Huda Bumiayu
 - a. Mahasiswa PPL wajib hadir sebelum pukul 07:00 dan pulang pukul 12:00 setiap harinya kecuali memiliki kepentingan yang mendesak.
 - b. Mahasiswa yang tidak hadir mengikuti PPL harus Izin dengan Waka Kurikulum, Guru Pembimbing dan Ketua Kelompok.
 - c. Mahasiswa PPL harus menjaga kekompakan kelompok.
 - d. Mahasiswa harus melaksanakan tugas dan program kerja sesuai jadwal yang telah ditentukan.

- e. Mahasiswa PPL harus menggunakan seragam sesuai dengan kesepakatan kelompok.

Hari	Seragam
Senin dan Selasa	Kemeja putih dan Almamater Celana panjang hitam (untuk laki-laki) Rok panjang hitam (untuk perempuan) Sepatu pantofel
Rabu	Batik Celana panjang hitam (untuk laki-laki) Rok panjang hitam (untuk perempuan) Sepatu pantofel
Kamis	Batik seragam PPL Celana panjang hitam (untuk laki-laki) Rok panjang hitam (untuk perempuan) Sepatu pantofel
Sabtu dan Minggu	Batik bebas Celana panjang hitam (untuk laki-laki) Rok panjang hitam (untuk perempuan) Sepatu pantofel

- f. Mahasiswa PPL mengisi kas setiap minggu, sebesar Rp. 10.000
- g. Mahasiswa PPL wajib menjaga kebersihan ruang perpustakaan yang menjadi ruang mahasiswa PPL
- h. Mahasiswa wajib mengikuti dan mentaati peraturan sekolah
- i. Menghormati dan menghargai warga SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu
- j. Rapat kelompok PPL setiap satu minggu sekali

Demikian kontrak PPL ini dibuat agar dipatuhi bersama. Apabila terdapat hal-hal yang belum tercantum didalam kontrak kelompok PPL ini, maka akan dimsyawarahkan bersama-sama.

Bumiayu, 08 November 2021

Mahasiswa PPL,

Ketua



Wigit Eko Prastio

NIM. 40318017

Sekretaris



Tri Andra Yani

NIM. 40418020

LAMPIRAN 3 PENILAIAN TEMAN SEJAWAT

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	IRGI SETYAWAN	A	A	A
2.	TRI ANDRA YANI	A	A	A
3.	WIGIT EKO PRASTIO	A	A	A
4.	UUN HUSNUL AMANAH	A	A	A
5.	FIRYAL ADILLA FARHANAH	A	A	A
6.	SHINTA OCTAVIANI UTAMI	A	A	A
7.	FITRI YULIANAH	A	A	A

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu, 1 November 2021
Mahasiswa,

Nurhichmah
NURHICHMAH
NIM. 40918015

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

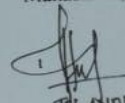
Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,99 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	NURHICMAH	90	88	93
2.	IRGI SETYAWAN	91	87	91
3.	WIGIT EKO PRASTIO	91	89	91
4.	UUN HUSNUL AMANAH	90	88	92
5.	FIRYAL ADILAFARHANAH	92	87	91
6.	FITRI YULIANAH	92	87	92
7.	SHINTA OCTAVIANI UTAMI	90	86	91

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu 1 November 2021
Mahasiswa,


TRI ANDRA YANI
NIM. 90918020

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

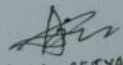
Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,99 - 55,99	C	1
< 46	E	0

KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
 MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
 (UNTUK TEMAN SEJAWAT)

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	NURHICMAH	A	A	A
2.	TRI ANDRA YANI	A	A	A
3.	WIGIT EKO PRASTIO	A	A	A
4.	LUN HUSNUL AMANAH	A	A	A
5.	FIRYAL ADILLA FARHANAH	A	A	A
6.	FITRI YULIANAH	A	A	A
7.	SHINTA OCTAVIANI UTAMI	A	A	A

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bemioyu, 11 November 2021
 Mahasiswa,


 I.R.B.I. SETYAWAN.....
 NIM. 40918010

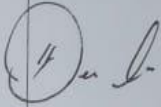
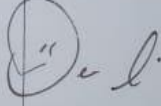
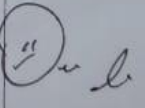
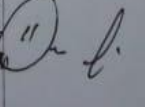
Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

LAMPIRAN 4
KARTU BIMBINGAN PPL

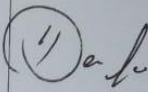
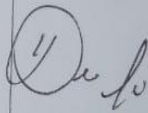
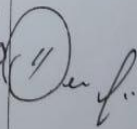
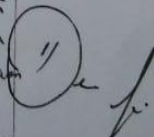
KARTU KEGIATAN BIMBINGAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Rgi Sebyawan
 NIM : 40418010
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Lokasi PPL : SMA Islam T Neta Bumiayu
 Dosen Pembimbing : Dani Perwadi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1	2 Agustus 2021 Selesai	a) Penekanan Langsung b) Cara Administrasi PPL	
2	Kamis, 12/8 2021	a) Bimbingan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) b) Rambu-rambu bahan ajar	
3	Selesai, 7/9 2021	a) Cara administrasi PPL dan media/bahan pembelajaran b) Evaluasi pembelajaran daring dan tatap muka yang dilakukan mahasiswa PPL c) Laporan PPL mulai dikerjakan	
4	Senin, 20/9 2021	a) Bimbingan untuk pembelajaran secara tatap muka baik dari kendala serta materi maupun persiapan materi pembelajaran b) Bimbingan Program Persepsi (PPL) yang dilaksanakan di Sekolah	


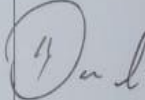

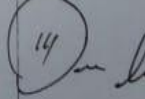
KARTU KEGIATAN BIMBINGAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : NURHICHMAH
 NIM : 90918015
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
 Lokasi PPL : SMA ISLAM TA'ALUMMUL HUWA
 Dosen Pembimbing : DENI PERMADI, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1	2 Agustus 2021	a. Peneguhan langsung b. Cek administrasi PPL	
2	Kamis, 12 Agustus 2021	a. Bimbingan PPP b. Pembuatan Bahan ajar	
3	Selasa, 7 September 2021	a. Cek administrasi PPL dan media/bahan pembelajaran b. Evaluasi pembelajaran dan tutup buku yg di lakukan Mahasiswa PPL c. Laporan PPL Mula di kagukan.	
4	Senin, 20 Septem 2021	a. Bimbingan untuk pembelajaran secara tatap muka baik dan kendala maupun men Persiapkan model pembelajaran b. Bimbingan Program Perprod. (PPU) yg dilaksanakan di sekolah.	

KARTU KEGIATAN BIMBINGAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : TRI ANDRA YANI
 NIM : 40418020
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
 Lokasi PPL : SMA ISLAM T. HUDA BUMIAYU
 Dosen Pembimbing : DENI PERMADI, M.PD.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1	2 Agustus 2021, Setasa.	a) Penerjunan langsung b) Cek administrasi PPL	
2	Kamis, 12/8 2021	a) Bimbingan RPP b) Pembuatan bahan ajar	
3	Setasa, 7/9 2021	a) Cek administrasi PPL dan Media/bahan pembelajaran b) Evaluasi pembelajaran daring dan tatap muka yang dilakukan mahasiswa PPL c) Laporan PPL mulai dikerjakan	
4	Senin, 20/9 2021	a) Bimbingan untuk pembelajaran secara tatap muka baik dari kemasannya maupun mempersiapkan model pembelajaran b) Bimbingan program perprodi (PPL) yang dilaksanakan di sekolah	

LAMPIRAN 5
JADWAL KEGIATAN DAN RINCIAN KEGIATAN MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PERADABAN
2021

NO	KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN												KETERANGAN	
		Agustus				September				Oktober					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Observasi														
2	RPP														
3	Revisi RPP														
4	Pembuatan Alat Praga														
5	Praktik Mengajar														
6	Seminar Sastra														
7	Pembuatan Folklor														
8	Revisi Folklor														
9	Penerbitan														
10	Pembuatan Laporan PPL														
11	Revisi Laporan PPL														

Bumiayu, 4 Agustus 2021
Guru Pamong

Dosen Pembimbing Prodi PBIN


Deni Permadi, M.Pd.



Reni Rahayu, S.Pd.

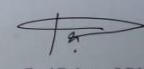
RINCIAN KEGIATAN MAHASISWA PPL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NO.	KEGIATAN	WAKTU		GAMBARAN
		MINGGU	BULAN	
1	Observasi	2, 3	Agustus	Mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Indonesia ikut serta dalam poses pembelajaran yang dilakukan guru pamong dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana tata cara mengajar baik secara daring maupun tatap muka
2	RPP	3	Agustus	Mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Indonesia melakukan penyusunan RPP baik secara mandiri maupun terbimbing bersama DPL prodi maupun guru pamong yang nantinya diserahkan kepada guru pamong untuk dilakukan proses revisi
3	Revisi RPP	3	Agustus	Mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Indonesia melakukan revisi RPP yang sudah diajukan kepada guru pamong
4	Pembuatan Alat Praga	3	Agustus	Mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menentukan media pembelajaran yang akan digunakan serta menyusun persiapan lainnya seperti merancang materi dan persiapan alat pendukung lainnya untuk kelancaran dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung
5	Praktik Mengajar	4	Agustus	Mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Indonesia melakukan kegiatan belajar mengajar bersama siswa SMA T. Huda Bumiayu pada kelas yang sudah ditentukan dalam jadwal dan materi yang sudah ditentukan pula, baik secara tatap muka ataupun secara daring
6	Workshop Kepenulisan Cerita Rakyat	2	September	Mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Indonesia melakukan program kerja yaitu Seminar Sastra Kepenulisan Cerita Rakyat dengan peserta yang dikhususkan pada kelas bahasa
7	Pembuatan Cerita Rakyat	3, 4	September	Setelah melakukan Workshop Kepenulisan Cerita Rakyat, mahasiswa PPL beserta guru pamong menggerakkan dan mendampingi siswa yang telah mengikuti workshop untuk menulis sebuah cerita rakyat yang mereka tentukan hingga pendampingan dalam proses pengumpulan sebuah karya
8	Revisi Folklor	1, 2	Oktober	Mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Indonesia beserta guru pamong merevisi hasil karya yang sudah dikumpulkan oleh beberapa siswa kelas bahasa yang mengikuti kepenulisan cerita rakyat tersebut
9	Penerbitan	3, 4	Oktober	Mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Indonesia membantu proses penerbitan yang diserahkan kepada penerbit yang sudah ditentukan oleh mahasiswa PPL atas persetujuan guru pamong
10	Pembuatan Laporan PPL	3	Oktober	Mahasiswa PPL prodi Pendidikan Bahasa Indonesia melakukan penyusunan laporan PPL sebagai laporan akhir selama kegiatan PPL di sekolah SMA Islam T. Huda Bumiayu untuk diserahkan kepada DPL masing-masing prodi

Bumiayu, 4 Agustus 2021
Guru Pamong

DPL Prodi PBIN


Deni Permadi, M.Pd.


Reni Rahayu, S.Pd.

LAMPIRAN 6
JADWAL PIKET KEGIATAN HARIAN MAHASISWA PPL



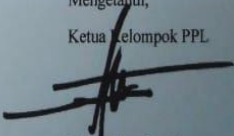

JADWAL PIKET KEGIATAN HARIAN
MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU
Kelompok "SMA Islam T. Huda Bumiayu"

NO	NAMA	HARI					
		SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
1	WIGIT EKO PRASTIO						
2	UUN HUSNUL AMANAH						
3	FIRYAL ADILA FARHANAH						
4	TRI ANDRA YANI						
5	NURHICMAH						
6	IRGI SETYAWAN						
7	FITRI YULIANAH						
8	SHINTA OCTAVIANI UTAMI						

Keterangan :

	Input data buku perpustakaan dikomputer
	Cek suhu dan menyiram tanaman
	Piket stand by bila ada guru yang berhalangan masuk kelas, anggota yang menggantikan pada hari itu

Mengetahui,
Ketua kelompok PPL



Wigit Eko Prastio
NIM. 40318017

LAMPIRAN 7
ANGGARAN BIAYA PPL
DI SMA ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU

A. Pemasukan

No.	Keterangan	Nominal
1.	Subsidi Kampus	Rp400.000
2.	Uang Kas Kelompok	Rp870.000
3.	Uang Kenang-kenangan (8 x 250.000)	Rp2.000.000
JUMLAH		Rp3.270.000

B. Pengeluaran

No.	Tanggal/Bulan	Keterangan	Nominal
1.	8 Agustus 2021	➤ Tissue	Rp12.500
2.	10 Agustus 2021	➤ Galon Aqua	Rp20.000
3.	11 Agustus 2021	➤ Sapu Lidi	Rp10.000
4.	22 Agustus 2021	➤ Galon Aqua ➤ Tissue	Rp20.000 Rp10.000
5.	11 September 2021	➤ Galon Aqua	Rp18.000
5.	12 September 2021	➤ Perlengkapan PPL	Rp64.000
6.	18 September 2021	➤ Lakban	Rp30.000
7.	25 September 2021	➤ Kertas HVS 1 rim	Rp45.500
8.	29 September 2021	➤ Face Shield (4 x 10.000)	Rp40.000
9.	31 Oktober 2021	➤ Makan bareng super sambal (7 x	Rp105.000

		15.000)	Rp20.000
		➤ Galon Aqua	Rp10.000
		➤ Tissue	Rp20.000
		➤ Energen	Rp2.000
		➤ Parkir	Rp380.000
		➤ Kipas angin	Rp168.000
		➤ Baju koko nibras	Rp654.000
		➤ Kerudung dan ciput zoya	
10.	1 November 2021	➤ Kertas kado dan box	Rp30.000
11.	2 November 2021	➤ Stop Map	Rp5.000
		➤ Konsumsi Penarikan PPL	Rp1.038.000
		➤ Konsumsi lainnya	Rp210.000
12.	3 November 2021	➤ Makan bareng	Rp129.500
JUMLAH			Rp3.041.500

C. Rekapitulasi Realisasi Anggaran

No.	Keterangan	Nominal
1.	Pemasukan	Rp3.270.000
2.	Pengeluaran	Rp3.041.500
SISA		Rp228.500

Bumiayu, 08 November 2021

Mengetahui,

Ketua PPL



Wigit Eko Prastio

Bendahara PPL



Fitri Yulianah

LAMPIRAN 8
JURNAL KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI

Nama Mahasiswa : Irgi Setyawan
 Nim : 40418010
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Lokasi PPL : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
 Dosen Pembimbing : Deni Permadi, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Kamis, 29 Juli 2021	Observasi sekolah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)	Observasi di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
2	Senin, 2 Agustus 2021	1. Penerimaan mahasiswa PPL melalui media zoom 08:00-0900. 2. Penerimaan langsung 10:00-10:40. 3. Perkenalan dengan guru pamong dan guru sekolah 11:00 sampai pukul 12:00.	-Mahasiswa PPL, DPL, dan Dewan Guru
3	Selasa, 3 Agustus, 2021	1. Pengelompokan buku di perpustakaan. 2. Bimbingan dengan guru pamong terkait pembagian waktu mengajar. 3. Bimbingan dengan guru pamong terkait keadaan siswa/sekolah	-Semua mahasiswa anggota PPL -Di perpustakaan
4	Rabu, 4 Agustus 2021	1. Pengelompokan buku di perpustakaan. 2. Mengisi jam kosong di kelas X.4 mata pelajaran sosiologi pada pukul 08:15-09:15.	-Di kelas X.4 -Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan)
5	Kamis, 5 Agustus 2021	1. Pengelompokan buku di perpustakaan. 2. Bimbingan dengan guru pamong pada pukul 09:00 sampai pukul 10:30 terkait pembelajaran daring. 3. Diskusi dengan kelompok membahas program kerja.	-Di perpustakaan -Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi, Nurhichmah, dan Andra)
6	Sabtu, 7 Agustus 2021	1. Briefing dengan teman kelompok PPL, terkait program kerja. 2. Bimbingan dengan Bpk. H.Tasripin terkait kebersihan dan etika yang harus dimiliki oleh setiap orang.	-Semua anggota mahasiswa PPL dan dewan guru -di perpustakaan

7	Minggu, 8 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu mengecek suhu siswa pada saat masuk ke lingkungan sekolah. 2. Membantu merawat tanaman di rumah hijau SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu. 	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
8	Senin, 9 Agustus 2021	Bimbingan terkait program yang diagendakan oleh mahasiswa PPL program studi Pendidikan Bahasa Indonesia dengan guru pamong Reni Rahayu S.Pd	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi, Nurhichmah, dan Andra) dan guru pamong -di perpustakaan
9	Selasa, 10 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu mengecek suhu siswa yang akan memasuki lingkungan sekolah. 2. Diskusi terkait persiapan webinar yang diadakan oleh mahasiswa dan OSIS dengan pembicara dari mahasiswa PPL. 	-Mahasiswa PPL dan dewan guru -Semua anggota Mahasiswa PPL dan ketua OSIS -di perpustakaan
10	Rabu, 11 Agustus 2021	Pelaksanaan webinar dengan tema "Bedah Cerpen Tinta Hitam Tak Pernah Berakhir" sebagai wujud nyata budaya literasi dalam rangka memperingati 1 Muharam tahun baru islam 1443 H.	-Mahasiswa PPL, dewan guru, dan siswa
11	Kamis, 12 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelompokan buku di perpustakaan. 2. Membersihkan majalah/buku yang sudah tidak terpakai di perpustakaan. 	-Mahasiswa PPL dan dewan guru -di perpustakaan
12	Sabtu, 14 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan halaman depan perpustakaan 2. Menyelenggarakan lomba-lomba untuk memperingti hari kemerdekaan 	-Mahasiswa PPL, dewan guru, dan anggota OSIS
13	Minggu, 15 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujahadah 2. Mengepak buku dan melabel buku 	-Mahasiswa PPL -di perpustakaan
14	Senin, 16 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujahadah 2. Mengikuti perlombaan bersama anggota OSIS 3. Merapihkan buku 	-Mahasiswa PPL, dewan guru, dan anggota OSIS
15	Rabu, 18 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujahadah 2. Mengajar secara daring di klas X IPS 1, XI IPA2, XI IPA 3 melalui media Zoom. 3. Mengiji jam kosong pada kelas XII Bahasa pada jam terakhir. 	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi setyawan) -di kelas XII Bahasa

16	Kamis, 19 Agustus 2021	1. Mujahadan 2. Mengisi kelas XII MIPA 2 mata pelajaran B. Jawa.	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas XII MIPA 2
17	Sabtu, 21 Agustus 2021	1. Mengisi kelas di X Bahasa pada jam ke 3-4 mata pelajaran bahasa Indonesia materi teks eksplanasi	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas X Bahasa
18	Minggu, 22 Agustus 2021	1. Mengisi kelas X IPS 3 menggantikan guru yang tidak bisa mengisi mata pelajaran PJOK	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas X IPS 3
19	Senin, 23 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Pada pukul 09:00 izin untuk membayar KRS dan mendaftar vaksinasi	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan)
20	Selasa, 24 Agustus 2021	1. Merangkum materi yang akan diajarkan pada kelas X.	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di perpustakaan
21	Rabu, 25 Agustus 2021	1. Mengisi di kelas XI IPA 3 mata pelajaran bahasa Indonesia materi teks prosedur, dilanjutkan ulangan harian 1. 2. Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	-Di kelas XI IPA 3 -Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan)
22	Kamis, 26 Agustus 2021	1. Mengisi mata pelajaran bahasa Indonesia, materi teks eksposisi di kelas X MIPA 2 secara daring.	-Di kelas X MIPA 2
23	Sabtu, 28 Agustus 2021	1. Mengisi jam kosong di kelas XI MIPA 1	-Di kelas XI MIPA
24	Minggu, 29 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Membantu merapikan lembar kegiatan siswa di ruang transit	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
25	Senin, 30 Agustus 2021	1. Izin vaksinasi	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan)
26	Selasa, 31 Agustus 2021	1. Izin tidak berangkat karena sakit	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan)
27	Rabu, 1 September 2021	1. Mujahadah 2. Diskusi dan sharing dengan guru pamong dan anggota PPL PBIN	-Di perpustakaan
28	Kamis, 2 September 2021	1. Mujahadah 2. Disuksi dan sharing dengan anggota	-Di perpustakaan

		PPL	
29	Sabtu, 4 September 2021	1. Mujahadah 2. Praktik mengajar di kelas XI Bahasa materi teks eksplanasi 3. Praktik mengajar di kelas XI MIPA 1 materi teks eksplanasi	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas XI Bahasa dan MIPA
30	Minggu, 5 September 2021	1. Mujahadah 2. Diskusi dengan anggota PPL	-Semua anggota mahasiswa PPL
31	Senin, 6 September 2021	1. Mujahadah 2. Ekstra Jurnalistik	-Mahasiswa PPL PBIN dan dewan guru
32	Selasa, 7 September 2021	1. Mengisi jam di kelas XI Bahasa 2. Mengisi jam kosong di kelas XI MIPA materi teks eksplanasi	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas XI Bahasa dan MIPA
33	Rabu, 8 September 2021	1. Mujahadah 2. Diskusi dengan anggota PPL	Semua mahasiswa PPL
34	Kamis, 9 September 2021	1. Memperingati hari olahraga nasional dan melaksanakan senam bersama siswa dan guru	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
35	Jumat, 10 September 2021	Melaksanakan seminar sedaring kepenulisan	-Mahasiswa PPL, dewan guru, dan siswa
36	Sabtu, 11 September 2021	Bimbingan dengan guru pamong	-Mahasiswa PPL PBIN
37	Minggu, 12 September 2021	1. Mujahadah 2. Rapat kinerja dan evaluasi dengan anggota PPL	-Semua anggota mahasiswa PPL -Di perpustakaan
38	Senin, 13 September 2021	1. Mengecek suhu siswa 2. Mujahadah 3. Mengisi jam di kelas XII IPS 3	-Mahasiswa PPL dan dewan guru -Di kelas XII IPS 3
39	Selasa, 14 September 2021	1. Mujahadah 2. Mengisi jam kosong di kelas XII IPA 1	-Di kelas XII IPA 1
40	Rabu, 15 September 2021	1. Mujahadah 2. Input data buku ke sistem computer	-Di perpustakaan
41	Kamis, 16 September 2021	1. Mujahadah 2. Input data buku ke sistem computer	-Di perpustakaan
42	Sabtu, 18 September 2021	Libur (pengadaan vaksinasi di sekolah)	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
43	Minggu, 19 September 2021	Kerja bakti bersih-bersih halaman sekolah dan sekitarnya.	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
44	Senin, 20 September	1. Mujahadah	-Mahasiswa PPL

	2021	2. Mengisi ekstrakurikuler jurnalistik	PBIN (Irgi, Nurhichmah, dan Andra) dan guru pamong
45	Selasa, 21 September 2021	1. Mujahadah 2. Input buku ke sistem komputer 3. Membantu membuat soal ulangan harian	--Di perpustakaan
46	Rabu, 22 September 2021	1. Mujahadah 2. Input nilai siswa ke buku nilai	-Di perpustakaan
47	Kamis, 23 September 2021	1. Mujahadah 2. Rekap nilai siswa 3. Mengisi jam di kelas XI MIPA 1 (UH dan remedial)	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas XI MIPA 1
48	Sabtu, 25 September 2021	1. Mujahadah 2. Rekap nilai siswa 3. Membahas soal di kelas XI Bahasa	-Di kelas XI Bahasa -Di perpustakaan
49	Minggu, 26 September 2021	1. Mujahadah 2. Input data buku ke sistem computer	-Di perpustakaan
50	Senin, 27 September 2021	1. Mujahadah 2. Mengisi jam di kelas X MIPA 1 membahas soal	-Di kelas X MIPA 1
51	Selasa, 28 September 2021	1. Mujahadah 2. Input buku ke computer	-Di perpustakaan
52	Rabu, Kamis, 29-30 September 2021	WFH (Simulasi Pembelajaran Tatap Muka)	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
53	Jum'at, 1 Oktober 2021	1. Mengecek suhu siswa 2. Mujahadah 3. Mengkondisikan siswa	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
54	Sabtu, 2 Oktober 2021	1. Mengecek suhu siswa 2. Mujahadah 3. Mengkondisikan siswa	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
56	Senin, Selasa, 4-5 Oktober 2021	WFH (Simulasi Pembelajaran Tatap Muka)	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
57	Rabu, 6 Oktober 2021	1. Mengecek suhu siswa 2. Mujahadah 3. Mengkondisikan siswa	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
58	Kamis, 7 Oktober 2021	1. Mengecek suhu siswa 2. Mujahadah 3. Mengkondisikan siswa	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
59	Jum'at, Sabtu, 8-9 Oktober 2021	WFH (Simulasi Pembelajaran Tatap Muka)	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
60	Senin, 11 Oktober 2021	1. Cek suhu 2. Mujahadah 3. Mengkondisikan siswa	-Mahasiswa PPL dan dewan guru -Di kelas XI IPS 4

		4. Mengisi jam di kelas XI IPS 4 5. Ekstra jurnalistik	
61	Selasa, 12 Oktober 2021	1. Cek suhu 2. Mujahadah 3. Mengkondisikan siswa	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
62	Rabu, 13 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Diskusi dengan anggota PPL	-Di perpustakaan
63	Kamis, 14 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Bimbingan dengan guru pembimbing	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
64	Sabtu, 16 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Diskusi dengan anggota PPL	-Semua anggota mahasiswa PPL-Di perpustakaan
65	Minggu, 17 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Input data buku ke computer	-Di perpustakaan
67	Senin, 18 Oktober	1. Mujahadah 2. Praktik mengajar di kelas XII Mipa 1 materi teks editorial	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas XII MIPA 1
68	Selasa, 19 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Membuat RPP dan persiapan mengajar 3. Sharing dengan anggota PPL	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di perpustakaan
69	Rabu, 20 Oktober 2021	Libur maulid Nabi Muhammad SAW	-Mahasiswa PPL dan dewan guru
70	Kamis, 21 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Praktik mengajar di kelas X MIPA 1 dan diawasi oleh guru pamong (Materi teks anekdot)	-Di kelas X MIPA 1
71	Sabtu, 23 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Praktik mengajar di kelas X 2 IPS dan diawasi oleh guru pamong (materi teks anekdot)	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas X IPS 2
72	Minggu, 24 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Input data buku ke Komputer 3. Bimbingan dengan guru pamong terkait skema ujian PPL	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia
73	Senin, 25 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Praktik mengajar di kelas XII MIPA 1 dan diawasi oleh guru pamong (Materi teks editorial)	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas XII MIPA 1
74	Selasa, 26 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Ujian mengajar di kelas XI IPS 1 di	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia

		nilai oleh tiga guru pamong (materi teks ceramah)	(Irgi Setyawan) -Di kelas IPS 1
75	Rabu, 27 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Mempersiapkan untuk ujian kedua 3. Sharing dengan anggota PPL	-Di perpustakaan
76	Kamis, 28 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Ujian mengajar di kelas XII IPS 1 di nilai oleh tiga guru pamong (materi teks editorial)	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi Setyawan) -Di kelas XII IPS 1
77	Sabtu, 29 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Evaluasi ujian pembelajaran oleh guru pamong	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia dan guru pamong
78	Minggu, 30 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Sharing dengan anggota PPL 3. Persiapan penarikan PPL dengan diskusi dan lainnya.	-Semua anggota mahasiswa PPL
79	Senin, 1 November 2021	1. Mujahadah 2. Diskusi dengan anggota PPL 3. Mempersiapkan penarikan PPL	-Semua anggota mahasiswa PPL
80	Selasa, 2 November 2021	1. Mujahadah 2. Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL (dosen pembimbing lapangan) di SMAI T Huda Bumiayu.	-Semua anggota mahasiswa PPL, dewan guru, dan DPL

Bumiayu, 8 November 2021
Guru Pamong,



Reni Rahayu, S.Pd

JURNAL KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI

Nama Mahasiswa : Tri Andrayani
 Nim : 40418020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Lokasi PPL : SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu
 Dosen Pembimbing : Deni Permadi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Kamis, 29 Juli 2021	1. Observasi lapangan	Observasi di SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu
2	Senin, 2 Agustus 2021	1. Penerjunan PPL Online melalui media zoom 2. Penerjunan langsung bersama DPL 3. Perkenalan dengan guru pamong dan guru lainnya serta pengurus-pengurus lainnya	-Mahasiswa PPL, DPL, dan Dewan Guru
3	Selasa, 3 Agustus 2021	1. Pengelompokan buku di perpustakaan 2. Bimbingan bersama guru pamong dan pembagian jadwal pembelajaran untuk bulan agustus 3. Sharing bersama petugas perpustakaan (Ibu Ida) 4. Kunjungan ke beberapa kelas	-Semua mahasiswa PPL -Di perpustakaan -Di kelas
4	Rabu, 4 Agustus 2021	1. Mengajar 1 jam pelajaran untuk mapel ekonomi (mengisi guru yang berhalangan dalam mengajar) 2. Sharing bersama kesiswaan dan pembina OSIS mengenai agenda kegiatan di bulan Agustus yang akan dilaksanakan oleh OSIS 3. Pengelompokan buku di perpustakaan	-Di kelas X Ips 1 oleh mahasiswa PPL Tri Andra Yani -Di ruang kesiswaan bersama ketua PPL dan kesiswaan -Di perpustakaan bersama kelompok PPL

5	Kamis, 5 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga di depan sekolah untuk memberikan hansanitizer dan cek suhu 2. Brifing bersama teman kelompok PPL 3. Brifing bersama Pembina OSIS mengenai acara seminar literasi budaya 4. Brifing bersama ketua OSIS 5. Membantu waka kesiswaan membereskan ruang kesiswaan 6. Merapihkan buku di perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> -Di halaman sekolah -Di perpustakaan -Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Irgi, Nurhichmah, dan Andra)
6	Sabtu, 7 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga di depan sekolah untuk memberikan hansanitizer dan cek suhu kepada siswa 2. Mujahadah 3. Brifing bersama teman kelompok mengenai agenda untuk tanggal 11(acara webinar literasi budaya) 4. Merawat tanaman 5. Sharing bersama bapak Tasripin mengenai perawatan tanaman 6. Merekap absensi siswa 	<ul style="list-style-type: none"> -Di halaman sekolah -Di perpustakaan -Semua Mahasiswa PPL
7	Minggu, 8 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujahadah 2. Menyiram tanaman 3. Brifing dengan teman kelompok dan evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> -Di perpustakaan -Di halaman sekolah -Semua mahasiswa PPL
8	Senin, 9 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujahadah 2. Brifing dengan teman kelompok mengenai agenda yang akan dilaksanakan 3. Menyusun cerpen untuk acara bedah cerpen 4. Menyusun jadwal 5. Diskusi dengan guru pamong 	<ul style="list-style-type: none"> -Di perpustakaan -Bersama mahasiswa prodi PBIN dan guru pamong
9	Selasa, 10 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujahadah 2. Membuat sertifikat 3. Diskusi dengan teman kelompok untuk acara webinar 	<ul style="list-style-type: none"> -Di perpustakaan -Bersama semua mahasiswa PPL

		4. Menyiapkan materi webinar 5. (Hari rabu 11 Agustus 2021 pelaksanaan webinar)	
10	Kamis, 12 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Membersihkan rak buku 3. Merawat tanaman 4. Membuat jadwal untuk kegiatan setiap bulannya	-Di perpustakaan -Di halaman sekolah -Bersama teman kelompok PPL
11	Sabtu, 13 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Membantu anak OSIS dalam memeriahkan perlombaan HUT RI (lomba pentas seni)	-Di parkir siswa Bersama mahasiswa PPL dan perwakilan anggota OSIS
12	Minggu, 15 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Mengepak buku dan melabel buku	-Mahasiswa PPL -Di perpustakaan
13	Senin, 16 Agustus 2021	3. Mujahadah 4. Mengikuti perlombaan bersama anak-anak osis 5. Merapihkan buku	-Mahasiswa PPL, dewan guru, dan anggota OSIS
14	Rabu, 18 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar secara daring pada kelas XI IPS 1, XI IPA 2, XI IPA 3. Melalui zoom meet 3. Merapihkan buku	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas XI IPS 1, XI IPA 2, XI IPA 3. Melalui zoom meet
15	Kamis, 19 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar di kelas XII IPS 1 secara offline 3. Bimbingan dengan guru pamong mengenai pembuatan RPP	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) dan guru pamong -Di perpustakaan
16	Sabtu, 21 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Menyiram tanaman 3. Mengajar di kelas X IPS 1 tatap muka 4. Mengisi pembelajaran di kelas X IPA 2	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas X Ips 1 dan X Ipa 2
17	Minggu, 22 Agustus 2021	1. Izin tidak PPL untuk melakukan kegiatan karang taruna di desa	-Mahasiswa PPL (Tri Andra Yani)
18	Senin, 23 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Menyusun RPP 3. Mengajar di kelas XII Bahasa	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani)

		(1 jam x 30 menit)	-Di kelas XII Bahasa
19	Selasa, 23 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar di kelas XII IPA 2	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas XII Ipa 2
20	Rabu, 25 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar di kelas XI IPS 1 secara langsung (tatap muka) 3. Mengajar di kelas XI IPA 1 secara tatap muka	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas XI Ips 1 dan XI Ipa 1
21	Kamis, 26 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar di kelas XI IPA 3 3. Mengajar di kelas XI IPA 2 secara tatap muka	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas XI Ipa 3 dan XI Ipa 2
22	Sabtu, 28 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar di kelas XI 6 secara tatap muka	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas XI.6 (Bahasa)
23	Minggu, 29 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Membuat pamphlet untuk acara webinar prodi PBIN mengenai kepenulisan karya sastra	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
24	Senin, 30 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Revisi pamphlet	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
25	Selasa, 31 Agustus 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar di kelas X Bahasa	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas X Bahasa
26	Rabu, 1 September 2021	1. Mujahadah 2. Merekap data nilai siswa 3. Merapihkan ruangan	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
27	Kamis, 2 September 2021	1. Mujahadah 2. Merekap data siswa yang akan mengikuti seminar	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
28	Sabtu, 4 September 2021	1. Mengajar di kelas XII Bahasa dan XII IPS 2 secara tatap	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia

		muka	(Tri Andra Yani) -Di kelas XII Bahasa dan XII Ips 2
29	Minggu, 5 September 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar di kelas XI 3	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas XI.3
30	Senin, 6 September	1. Ekstra jurnalistik	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia dan ketiga guru pamong -Di ruang kelas
31	Selasa, 7 September 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar secara tatap muka di kelas XI IPS 2	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas XI Ips 2
32	Rabu, 8 September 2021	1. Izin	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani)
33	Kamis, 9 September 2021	1. Membuat sertifikat sedaring kepenulisan prodi PBIN 2. Senam pagi (HAORNAS)	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di lapangan SMA Islam Ta'allamul Huda Bumiayu
34	Jum'at, 10 September	1. Webinar sedaring kepenulisan prodi PBIN	WFH (Zoom Meet)
35	Sabtu, 11 September 2021	1. Mujahadah 2. Revisi dan input data sertifikat	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
36	Minggu, 12 September 2021	1. Membersihkan perpustakaan	-Seluruh Mahasiswa PPL -Di peprustakaan
37	Senin, 13 September 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar tatap muka di kelas XII IPA 1 3. Membersihkan buku	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas XII Ipa 1
38	Selasa, 14 September 2021	1. Mujahadah 2. Mengajar tatap muka di kelas XII Bahasa	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani)

			-Di kelas XII Bahasa
39	Rabu, 15 September 2021	1. Mujahadah 2. Menginput buku pada sistem computer	- Mahasiswa PPL -Di perpustakaan
40	Kamis, 16 September 2021	1. Mujahadah 2. Input data buku pada sistem computer	- Mahasiswa PPL -Di perpustakaan
41	Minggu,19 September 2021	1. Mujahadah 2. Kerja bakti	-Seluruh Mahasiswa PPL dan petugas sekolah beserta seluruh guru -Di halaman sekolah
42	Senin, 20 September 2021	1. Mujahadah 2. Ekstra jurnalistik	-Mahasiswa PPL PBIN -Ruang kelas
43	Selasa, 21 September 2021	1. Mujahadah 2. Input data buku 3. Membuat soal latihan PTS 4. Mengajar secara tatap muka di X Bahasa	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas X Bahasa
44	Rabu, 22 September 2021	1. Input nilai siswa	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
45	Kamis, 23 September 2021	1. Rekap nilai siswa (UH)	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
46	Sabtu, 25 September 2021	1. Rekap nilai siswa (UH)	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
47	Minggu,26 September 2021	1. Mujahadah 2. Input data buku ke sistem computer	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
48	Senin, 27 September 2021	1. Input buku	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
49	Selasa, 28 September 2021	1. Input buku	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani)

			-Di perpustakaan
50	Rabu, 29 September 2021	1. WFH	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di rumah
51	Kamis, 30 September 2021	1. WFH	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di rumah
51	Jum'at, 1 Oktober 2021	1. Cek suhu 2. Mujahadah 3. Revisi foklor siswa	-Mahasiswa PPL prodi PBIN -Di perpustakaan
52	Sabtu, 2 Oktober 2021	1. Cek suhu 2. Mujahadah 3. revisi foklor siswa	-Mahasiswa PPL prodi PBIN -Di perpustakaan
53	Senin, 3 Oktober 2021	1. WFH	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di rumah
54	Selasa, 4 Oktober 2021	1. WFH	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di rumah
55	Rabu, 6 Oktober 2021	1. Cek suhu 2. Mujahadah 3. Bimbingan dengan guru pamong	-Mahasiswa PPL prodi PBIN -Di perpustakaan
56	Kamis, 7 Oktober 2021	1. Cek suhu 2. Mujahadah 3. Bimbingan dengan guru pamong	-Mahasiswa PPL prodi PBIN -Di perpustakaan
57	Jum'at, 8 Oktober 2021	1. WFH	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di rumah
58	Sabtu, 9 Oktober 2021	1. WFH	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di rumah
59	Senin, 11 Oktober 2021	1. Jaga parkir 2. Monitoring dan bimbingan dengan panitia pelaksanaan PPL	-Mahasiswa PPL dan panitia PPL -Di perpustakaan
60	Selasa, 12 Oktober 2021	1. Jaga parkir 2. Mujahadah 3. Input data siswa	-Mahasiswa PPL -Di perpustakaan

61	Rabu, 13 Oktober 2021	1. Mujahadah 2. Praktik mengajar di kelas XI MIPA 2	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas XI Ipa 2
62	Kamis, 14 Oktober 2021	1. Sharing dengan guru pamong terkait RPP	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia -Di perpustakaan
63	Sabtu, 16 Oktober 2021	1. Input buku	-Mahasiswa PPL -Di perpustakaan
64	Minggu, 17 Oktober 2021	1. Input buku	-Mahasiswa PPL -Di perpustakaan
65	Senin, 18 Oktober 2021	1. Diskusi dengan guru pamong	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia -Di perpustakaan
66	Selasa, 19 Oktober 2021	1. Membersihkan perpustakaan 2. Merapihkan buku	-Mahasiswa PPL Di perpustakaan
67	Rabu, 20 Oktober 2021	1. Libur maulid Nabi Muhammad SAW	-Di rumah
68	Kamis, 21 Oktober 2021	1. Membuat RPP dan mempersiapkan media/model pembelajarannya	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia -Di perpustakaan
69	Sabtu, 23 Oktober 2021	1. Praktik mengajar di kelas X IPS 1	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) - Di kelas X Ipas 1
70	Minggu 24 Oktober 2021	1. Praktik mengajar di kelas X IPS 1	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di kelas X Ips 1
71	Senin, 25 Oktober 2021	1. Mengkondisikan siswa foto KTA	-Mahasiswa PPL -Di lab biologi
72	Selasa, 26 Oktober 2021	1. Membuat RPP	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) -Di perpustakaan
73	Rabu, 27 Oktober 2021	1. Ujian pembelajaran secara tatap muka di kelas XII IPA 2	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) - Di kelas XII Ipa

			2
74	Kamis, 28 Oktober 2021	1. Diskusi terkait teknik penarikan PPL	-Seluruh mahasiswa PPL
75	Sabtu, 30 Oktober 2021	1.Praktik mengajar di kelas X 2 2.Evaluasi ujian pembelajaran dengan guru pamong	-Mahasiswa PPL Bahasa Indonesia (Tri Andra Yani) dan guru pamong
76	Minggu, 31 Oktober 2021	1.Persiapan penarikan PPL yang dilakukan melalui diskusi dan mempersiapkan yang lainnya	-Seluruh mahasiswa PPL
77	Senin, 1 November 2021	1.Izin	-Di rumah
78	Selasa, 2 November 2021	1.Penarikan mahasiswa PPL dengan DPL dan guru lainnya (pihak SMAI)	-Seluruh mahasiswa PPL, DPL, Guru pamong, serta guru lainnya

Bumiayu, 8 November 2021
Guru Pamong,



Reni Rahayu, S.Pd

JURNAL KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI

Nama Mahasiswa : Nurhichmah
 Nim : 40418015
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Lokasi PPL : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
 Dosen Pembimbing : Deni Permadi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Kamis, 29 Juli 2021	1. Observasi di sekolah SMA Islam T Huda Bumayu	-Ruang Waka kesiswaan SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu.
2	Senin, 2 Agustus 2021	1. Penerjunan PPL secara online menggunakan aplikasi zoom pukul 07:00-09:00 2. Penerjunan mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SMA Islam T Huda Bumiayu secara langsung dengan di dampingi oleh dosen pembimbing 3. Perkenalan dengan seluruh dewan guru di SMA Islam T Huda Bumiayu	-Di kampus Universitas Peradaban -Ruang Waka Kesiswaan SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu -Ruang guru SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu
3	Selasa, 3 Agustus 2021	1. Pengelompokan buku di perpustakaan 2. Pengenalan diri dengan guru pamong, pembahasan program kerja-keluaran berupa karya 3. Pemberian jadwal 4. Diskusi dengan kelompok PBIN	Ruang perpustakaan
4	Rabu, 4 Agustus 2021	1. Mengelompokan buku baru di perpustakaan 2. Diskusi dengan Pembina osis dan waka kurikulum mengai kegiatan 17 Agustus dan lain-lain	Di perpustakaan, ruang OSIS, dan di ruang Waka kesiswaan
5	Kamis, 5 Agustus 2021	Mengelompokan buku di perpustakaan Mengisis kelas X IPS 2 pukul 10:00-11:30 Diskusi dengan guru pamong	-Ruang perpustakaan - Di kelas X IPS 2

		mengenai media pembelajaran	
6	Sabtu, 7 Agustus 2021	1. Diskusi dengan anggota kelompok 2. Merawat tanaman 3. Sharing dengan bapak Tasripin mengenai tanaman	-Ruang perpustakaan -Di kebun sekolah
7	Minggu, 8 Agustus 2021	1. Menjaga di depan untuk memberikan handsanitazier dan cek suhu siswa 2. Diskusi dengan anggota kelompok 3. Menyiram tanaman	-Di depan gerbang sekolah SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu. -Di perpustakaan
8	Senin, 9 Agustus 2021	1. Menjaga di depan untuk memberikan handsanitazier dan cek suhu siswa 2. Menyapu halaman depan perpustakaan 3. Diskusi dengan guru pamong	-Di depan gerbang sekolah SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu. -Di perpustakaan
9	Selasa, 10 Agustus 2021	1. Diskusi dengan teman kelompok terkait dengan acara webinar	-Di perpustakaan
10	Kamis, 12 Agustus 2021	1. Membersihkan halaman depan perpustakaan 2. Menjaga di depan untuk memberikan handsanitazier dan cek suhu siswa 3. Merapihkan buku diperpustakaan	-Di depan gerbang sekolah SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu. -Di perpustakaan
11	Sabtu, 14 Agustus 2021	1. Menyiram tanaman 2. Membereskan majalah yang sudah tidak terpakai di perpustakaan	-Di perpustakaan -Di kebun sekolah
12	Minggu, 15 Agustus 2021	1. Membersihkan halaman perpustakaan 2. Membereskan buku baru dan	-Di perpustakaan

		memberi sampul 3. Bimbingan dengan kepala sekolah	
13	Senin, 16 Agustus 2021	1. Membereskan buku diperpustakaan	-Di perpustakaan
14	Rabu, 18 Agustus 2021	1. Mengisi kelas XI IPS 1 2. Mengisi kelas XI IPA 3 3. Mengisi kelas XI IPA 2 4. Observasi di kelas XII IPA 2	Di kelas XI IPS 1, XI IPA 3, XI IPA 2, dan XII IPA 2
15	Kamis, 19 Agustus 2021	1. Mengisi kelas di kelas XII Bahasa secara tatap muka	Kelas XII Bahasa
16	Sabtu, 21 Agustus 2021	1. Mengisi kelas di X IPA 1 tatap muka 2. Mengisi pembelajaran di kelas XII IPS 2 secara daring	-Di kelas X IPA -Di perpustakaan
17	Minggu, Agustus 2021	1. Mengisi kelas XII IPA 2 menggunakan media google meet pukul 10:30-11:30	Di perpustakaan
18	Senin, Agustus 2021	1. Membersihkan buku di perpustakaan 2. Menyiram tanaman 3. Diskusi dengan guru pamong terkait dengan program yang akan dilakukan	-Di perpustakaan -Di kebun sekolah
19	Selasa, 24 Agustus 2021	1. Mengisi kelas XII IPA 2 secara tatap muka pukul 10:30-11:30	Ruang kelas XII IPA 2
20	Rabu, 25 Agustus 2021	1. Mengisi kelas XI IPA 2 secara tatap muka pukul 10:30-11:30	Di kelas XI IPA 2
21	Kamis, 26 Agustus 2021	1. Mengisi kelas XI IPA 3 pukul 08:15-09:15 secara tatap muka	Di kelas XI IPA 3
22	Sabtu, 28 Agustus 2021	1. Mengisi kelas XI IPA 1 pukul 07:00-08:15	Di kelas XI IPA 1
23	Senin, Agustus 2021	1. Membersihkan perpustakaan 2. Bimbingan dengan guru pamong terkait dengan program webinar yang di selenggarakan oleh mahasiswa prodi PBIN	Ruang perpustakaan
	Selasa, Agustus	1. Mengisi kelas X IPA 1 pukul 10:30-11:30 secara tatap muka	Di kelas X IPA 1
24	Rabu, September 2021	1. Diskusi dengan kelompok	Di kelas X IPS 2
25	Kamis, September 2021	1. Membereskan ruang barang	Ruang barang
26	Sabtu, September 2021	1. Mengisi kelas di X 5 secara daring materi teks eksplanasi	Ruang barang

27	Minggu, September 2021	5	1. Diskusi dengan kelompok	Di ruang kelas XII IPA 2
28	Senin, September 2021	6	1. Tadarus 2. Masuk di kelas XI 2 secara tatap muka	Di kelas XI IPA 2
29	Selasa, September 2021	7	1. Tadarus 2. Diskusi dengan kelompok	Ruang perpustakaan
39	Rabu, September 2021	8	1. Tadarus 2. Membersihkan tempat untuk duduk	Ruang perpustakaan
40	Kamis, September 2021	9	1. Senam bersama dengan siswa-siswi serta guru SMAI T Huda Bumiayu 2. Mengisi di kelas X 5 materi kebahasaan	-Di lapangan SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu -Di kelas X Bahasa
41	Sabtu, September 2021	11	1. Diskusi dengan guru pamong 2. Masuk di kelas X 5 3. Masuk di kelas X 2	-Ruang perpustakaan -Di kelas X Bahasa -Di kelas X IPA 2
42	Minggu, September 2021	12	1. Tadarus 2. Diskusi dengan kelompok	Ruang perpustakaan
43	Senin, September 2021	13	1. Tadarus 2. Masuk di kelas XII 4	Di kelas XII IPS 2
44	Selasa, September 2021	14	1. Tadarus 2. Membereskan buku-buku perpustakaan	Ruang perpustakaan
45	Rabu, September 2021	15	1. Diskusi dengan guru pamong	Ruang perpustakaan
46	Kamis, September 2021	16	1. Tadarus 2. Input data buku di komputer 3. Diskusi dengan kelompok	Ruang perpustakaan
47	Minggu, September 2021	18	1. Tadarus 2. Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah	-Di ruang perpustakaan -Lingkungan sekolah SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu
48	Senin, September 2021	19	1. Tadarus 2. Diskusi dengan kelompok	-Di ruang perpustakaan

		3. Mengisi eskul jurnalistik	-Di ruang aula
49	Selasa, 20 September 2021	1. Cek suhu 2. Masuk mengajar di kelas X-4 3. Mendata nama-nama siswa	-Di halaman depan sekolah -Di perpustakaan -Di kelas X IPS 2
50	Kamis, 23 September 2021	1. Tadarus 2. Menulis data sisswa 3. Input data buku di sistem Komputer	Ruang perpustakaan
51	Sabtu, 25 September 2021	1. Mengisi kelas XI 6	Di kelas XI Bahasa
52	Minggu, 26 September 2021	1. Tadarus 2. Mengisi di kelas XI 5	-Ruang perpustakaan -Kelas XI IPS 2
53	Senin, 27 September 2021	1. Tadarus 2. Mendata data siswa	Ruang perpustakaan
54	Selasa, 28 September 2021	1. Tadarus 2. Cek suhu	-Di halaman depan sekolah -Di perpustakaan
56	Rabu, 29 September 2021	1. Cek suhu 2. Tadarus 3. input data buku di komputer	Di halaman depan sekolah -Di perpustakaan
57	Kamis, 30 September 2021	1. Cek suhu 2. Tadarus 3. Membereskan buku perpustakaan 4. Diskusi dengan kelompok	Di halaman depan sekolah -Di perpustakaan
58	Jum'at 1 Oktober 2021	1. WFH	Di rumah
59	Sabtu, 2 Oktober 2021	1. WFH	Di rumah
60	Senin, 4 Oktober 2021	1. WFH	Di rumah
61	Rabu, 6 Oktober 2021	1. Mengarahkan anak dari perkiran untuk cuci tangan dan menggunakan facial lalu masuk ke kelas 2. Tadarus 3. Input data	-Di parkir -Di ruang perpustakaan
62	Kamis, 7 Oktober 2021	1. Cek suhu di gerbang depan dan mencatat suhu siswa dan memberikan handsanitazier 2. Tadarus 3. Menulis data siswa	-Di depan gerbang SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu -Di ruang

			perpustakaan
63	Jum'at, 8 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa di parkir untuk mencuci tangan dan menggunakan masker, facial, dan menjaga jarak. 2. Tadarus 3. Diskusi dengan kelompok 	Di parkir -Di ruang perpustakaan
64	Sabtu, 9 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cek suhu 2. Tadarus 3. Mendata buku 	Di depan gerbang SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu -Di ruang perpustakaan
65	Senin, 11 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cek suhu 2. Tadarus 3. Mendata buku 	-Di depan gerbang SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu -Di ruang perpustakaan
66	Selasa, 12 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cek suhu 2. Tadarus 3. Menata buku di rak 	-Di depan gerbang SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu -Di ruang perpustakaan
67	Rabu, 13 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cek suhu 2. Tadarus 3. Menulis nomor induk siswa 	-Di depan gerbang SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu -Di ruang perpustakaan
68	Kamis, 14 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tadarus 2. Menata buku 	Di ruang perpustakaan
69	Jum'at, 15 Oktobe 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tadarus 2. Diskusi 	Di ruang perpustakaan
70	Sabtu, 16 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tadarus 2. Menulis data buku 	Di ruang perpustakaan
71	Senin, 18 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tadarus 2. Input buku 	Di ruang perpustakaan
72	Selasa, 19 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tadarus 2. Mengisi di kelas XI 3 	-Di ruang perpustakaan Di kelas XI 3
73	Kamis, 21 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tadarus 2. Mengisi di kelas X I 	-Di ruang perpustakaan -Di kelas X 1
74	Sabtu, 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cek suhu 	-Di depan gerbang

	Oktober 2021	2. Tadarus 3. Masuk di kelas X 5	SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu -Di ruang perpustakaan -Di kelas X 5
74	Minggu, 24 Oktober 2021	1. Tadarus 2. Masuk di kelas X IPA 1	-Di ruang perpustakaan -Di kelas X IPA 1
76	Senin, 25 Oktober 2021	1. Tadarus 2. Menulis data induk siswa	-Di ruang perpustakaan
78	Selasa, 26 Oktober 2021	1. Tadarus 2. Mengisi di kelas XI 2 3. Diskusi dengan kelompok	-Di ruang perpustakaan -Di kelas XI IPA 2
79	Rabu, 27 Oktober 2021	1. Tadarus 2. Mengisi di kelas XII 5	-Di ruang perpustakaan -Di kelas XII 5
80	Kamis, 28 Oktober 2021	1. Tadarus 2. Mengisi di kelas XII 5	-Di ruang perpustakaan -Di kelas XII 5
81	Sabtu, 30 Oktober 2021	1. Tadarus 2. Mengisi di kelas XI 1 3. Mengisi di kelas XII 1	-Di ruang perpustakaan -Di kelas XI 1 Di kelas XII 1
82	Minggu, 31 Oktober 2021	1. Tadarus 2. Mengisi di kelas X 2	-Di ruang perpustakaan -Di kelas X 2
83	Senin, 1 November 2021	1. Tadarus 2. Diskusi dengan kelompok	-Di ruang perpustakaan
84	Selasa, 2 November	1. Penarikan mahasiswa PPL dengan DPL dan guru lainnya (pihak SMAI)	Di ruang aula SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu.

Bumiayu, 8 November 2021
Guru Pamong,



Reni Rahayu, S.Pd

LAMPIRAN 9
IDENTITAS MAHASISWA PPL
PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

Mahasiswa 1:

1. Nama : Irgi Setyawan
2. NIM : 40418010
3. Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 28 November 2000
4. Alamat : Dk. Warung Gintung, Desa Wanatirta Rt. 15, Rw. 02
5. Kecamatan : Paguyangan
6. Kabupaten : Brebes
7. Jenis Kelamin : Laki-laki
8. Agama : Islam
9. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
10. Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
11. Riwayat Pendidikan : a. SD Negeri Wanatirta 03
b. SMP Negeri 1 Paguyangan
c. SMK Bhara Trikora II Paguyangan
12. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia
13. Motto Hidup : Pasti bisa jika kita selalu berusaha

Mahasiswa 2:

1. Nama : Tri Andra Yani
2. NIM : 40418010
3. Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 08 Maret 2000
4. Alamat : Desa Pengarasan, Dukuh Cikamuning Rt.02, Rw.09
5. Kecamatan : Bantarkawung
6. Kabupaten : Brebes
7. Jenis Kelamin : Perempuan
8. Agama : Islam
9. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
10. Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
11. Riwayat Pendidikan : a. MI Tarbiyatul Athfal 03 Pengarasan
b. SMP Negeri 01 Bantarkawung
c. SMA Negeri 01 Bantarkawung
12. Pengalaman Organisasi : a. HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan)
b. Teater Senja

- 13. Pengalaman Kerja : c. Karang Taruna Arya Banga Pengarasan
d. HIMPAC (Himpunan Pemuda/I Cikamuning
: Guru di SD Negeri 01 Kembangan
- 14. Moto Hidup : Kembalilah kepada diri sendiri maka kita akan
berhasil

Mahasiswa 3:

- 1. Nama : Nurhicmah
- 2. NIM : 40418015
- 3. Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 19 Agustus
- 4. Alamat : Perum Palem Indah Blok G Rt. 05, Rw. 07
- 5. Kelurahan : Pagojengan
- 6. Kecamatan : Paguyangan
- 7. Kabupaten : Brebes
- 8. Jenis Kelamin : Perempuan
- 9. Agama : Islam
- 10. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- 11. Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
- 12. Riwayat Pendidikan : a. MI Raudlatussibyan Jetak Benda
b. SMP Muhammadiyah Linggapura
c. SMA Islam T.Huda Bumiayu
- 13. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa
Indonesia
- 14. Moto Hidup : Man Jadda wa Jadda

LAMPIRAN 10
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IRGI SETYAWAN
MAHASISWA PPL PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
TAHUN 2021

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X / Gasal
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 2x 30 menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi	3.2.1 Menganalisis permasalahan argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi teks eksposisi. 3.2.2 Menentukan struktur dan kebahasaan teks eksposisi.

	3.2.3 Membandingkan teks eksposisi. Menganalisis rangkaian ragam gerak tari tradisional dengan menggunakan unsur pendukung tari
4.2 Mengkonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argument, pengetahuan, dan rekomendasi) serta struktur dan kebahasaan.	4.2.1 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi. 4.2.2 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi, struktur dan kaidah keahasaanya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Teks Eksposisi* sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
2. Menguasai *Teks Eksposisi* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Teks Eksposisi* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Teks Eksposisi* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan ciri-ciri teks eksposisi

2. Struktur teks eksposisi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Scientific Learning
2. Model pembelajaran: Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah).

F. Media Pembelajaran

Media/ Alat:

1. Workshet atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian
3. Penggaris, spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Laptop dan proyektor
5. Cetak: buku, modul

Bahan:

6. Spidol dan buku

G. Sumber Belajar

1. Kosasih, E. 2013. Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X (Kelompok Wajib). Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
2. Kosasih, E. 2016. Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama
3. Internet
4. Alam sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran 2x30 menit
Kegiatan Pendahuluan (10 menit):
<p>Guru:</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca doa untuk memulai pembelajaran. 2. Memeriksa kehadiran peserda didik. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi yang pada kegiatan pembelajaran

sebelumnya.

2. Mengingat kembali pengetahuan siswa dengan bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan kepada yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi:

1. Memotivasi peserta didik agar terus semangat.
2. Memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari.
3. Apabila mendapatkan tugas harus dikerjakan dengan sungguh-sungguh.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Pemberian acuan:

1. Memberikan materi pelajaran kepada siswa
2. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pelajaran.

Kegiatan Inti (40 menit)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

Mengamati

1. Siswa mencari dan mengamati contoh teks eksposisi dari berbagai sumber seperti: buku, internet, dan sumber lainnya
2. Kemudian guru menanyakan apa yang siswa pahami terkait materi teks eksposisi
3. kemudian Guru menjelaskan pengertian dan struktur dari teks eksposisi
4. Siswa menyimak materi teks eksposisi yang dijelaskan oleh guru terkait pengertian, struktur, dan kebahasaan teks eksposisi.

Membaca sumber lain selain buku teks.

Siswa mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna untuk menambah pengetahuan terkait materi teks eksposisi.

Aktivitas.

Siswa menyusun serta mengajukan pertanyaan apabila belum memahami materi yang dipelajari serta berdiskusi guna menguatkan kembali pemahaman siswa tentang teks eksposisi.

Wawancara/tanya jawab dengan narasumber.

Siswa diberikan waktu untuk menanyakan materi yang belum paham kepada guru agar pengetahuan siswa terkait teks eksposisi.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Siswa:

- Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada di kegiatan pembelajaran.
- Memberikan pekerjaan rumah guna menguatkan pemahaman materi

Guru:

1. Meninjau tugas yang dikerjakan pada saat pembelajaran berlangsung
2. Guru meninjau kembali jika ada siswa yang masih belum memahami materi.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran.
4. Mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap: Guru mengobservasi siswa tentang rasa ingin tahu, komunikatif, serta sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Pengetahuan: siswa memahami materi yang telah diajarkan oleh guru
3. Keterampilan: siswa mampu menyusun teks eksposisi

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical and diagonal strokes, appearing to be the name 'Iis Navisah'.

Iis Navisah, M.Pd.

Bumiayu, 26 September 2021

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'I' followed by a series of loops and a horizontal tail.

Irgi Setyawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X/Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Teks Anekdote
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menafsirkan teks anekdot dari aspek makna tersirat	3.3.1 Menelaah struktur dan kebahasaan teks anekdot. 3.3.2 Menelaah teks anekdot dari aspek makna tersirat.
4.4 Menginterpretasi makna teks tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis	4.4.1 Mengembangkan ide teks anekdot dengan makna tersirat 4.4.2 Menulis teks anekdot dengan memperhatikan struktur, dan maknanya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Teks Anekdote* sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
2. Menguasai *Teks Anekdote* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Teks Anekdote* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Teks Anekdote* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Teks Anekdote
2. Ciri-ciri teks anekdot
3. Unsur kebahasaan teks anekdot

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific Learning*

Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

F. Media Pembelajaran

Media/ Alat:

1. *Workshet* atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian
3. Penggaris, spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Laptop dan proyektor
5. Cetak: buku, modul

Bahan:

6. Spidol dan buku

G. Sumber Belajar

1. Kosasih, E. 2013. Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X (Kelompok Wajib). Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
2. Suherli, Dkk. 2016. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendigbud.
3. Kosasih, E. 2016. Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama
4. Internet
5. Alam sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran 2x30 menit

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

Orientasi:

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan siswa menjawab salam dari guru
2. Membaca doa untuk memulai pembelajaran
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi:

1. Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan kepada guru terkait materi pada pembelajaran sebelumnya apabila ada yang ingin ditanyakan.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

Motivasi:

1. Memotivasi peserta didik agar terus semangat dalam belajar.
2. Memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Pemberian acuan:

Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditentukan.

Kegiatan Inti (40 menit):

Kegiatan Literasi:

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

Mengamati:

1. Siswa mencari dan mengamati contoh teks anekdot dari berbagai sumber seperti, buku, internet, surat kabar, dan lainnya.
2. Setelah siswa mengamati teks anekdot, kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka terkait teks anekdot.
3. Kemudian, Guru menjelaskan pengertian dan karakteristik dari teks anekdot dan siswa diwajibkan untuk menyimak serta mencatat materi yang dijelaskan oleh guru.

Membaca sumber lain:

Setelah siswa mengamati dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru, siswa diminta untuk mencari dan membaca berbagai sumber guna menambah pengetahuan terkait materi teks anekdot.

Aktivitas:

Siswa menyusun pertanyaan dan mengajukan pertanyaan kepada guru apabila belum memahami materi yang sudah mereka pelajari, kemudian guru mengajak siswa untuk berdiskusi guna menjawab pertanyaan. Setelah siswa berdiskusi guru memberikan pernyataan yang tepat guna meluruskan jawaban-jawaban yang dijawab oleh siswa. Selanjutnya, Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.

Kegiatan Penutup (10 menit):

Siswa:

1. Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada di kegiatan pembelajaran.
2. Siswa diminta untuk bertanya apabila ada materi yang belum siswa pahami.
3. Memberikan pekerjaan rumah guna menguatkan pemahaman materi siswa.

Guru:

1. Guru meninjau catatan/tugas yang diberikan yang dikerjakan siswa pada saat pembelajaran berlangsung serta memberikan apresiasi berupa nilai.
2. Guru meninjau kembali jika ada siswa yang masih belum memahami materi.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran
4. Mengucapkan salam penutup.

Catatan:

Pada saat pembelajaran berlangsung guru mengamati keaktifan siswa, sikap siswa,

tanggung jawab siswa dan memberikan penilaian kepada siswa guna meningkatkan kecerdasan berpikir maupun tingkah laku pada saat pembelajaran berlangsung.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

Nama Siswa :
.....

Kelas :
.....

NO	Hari/ Tanggal	Sikap/Perilaku		keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan:
.....
.....

Penilaian Sikap:

Nama Peserta Didik :
.....

Kelas :
.....

Aspek yang diamati :
.....

NO	Hari/ Tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut

Nilai menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B)= 75, Cukup (C)= 50, dan Kurang (K)= 25

Pengetahuan:

1. Tertulis Pilihan Ganda
2. Tertulis Uraian
3. Tes Lisan/ Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan Praktek
Monolog dan Dialog

Penilaian Aspek Kecakapan:

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			

1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

2. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja:

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian ketrampilan berbicara sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	keserasian pemilihan kata				
3	kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Catatan: Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal (500) dikali jumlah skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi:

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

3. Penilaian Portofolio

Kumpulkan semua tugas yang sudah dikerjakan siswa, seperti catatan, PR, ulangan harian, dll.

Instrument Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Guru Pamong



Iis Navisah, M.Pd.

Bumiayu, 21 Oktober 2021

Mahasiswa PPL



Irgi Setyawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI /Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Teks Ceramah
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam teks ceramah.	3.5.1 Menafsirkan informasi dan permasalahan yang didengar atau dibaca. 3.5.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah.
4.4 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual.	4.4.1 Mengartikan bagian-bagian penting yang terdapat pada teks ceramah.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Teks Ceramah* sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
2. Menguasai *Teks Ceramah* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Teks Ceramah* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Teks Ceramah* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks Ceramah

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *Scientific Learning*
2. Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

F. Media Pembelajaran

Media/ Alat:

1. *Workshet* atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian

3. Penggaris, spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Laptop dan proyektor
5. Cetak: buku, modul
Bahan:
6. Spidol dan buku

G. Sumber Belajar

1. Buku pendamping kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendigbud Kurikulum 2013.
2. Suherli, dkk. 2017. Bahasa Indonesia. Surakarta: CV Putra Nugraha
3. Internet
4. Alam sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran 2x30 menit
Kegiatan Pendahuluan (10 menit):
<p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan peserta didik menjawab salam dari guru 2. Membaca doa untuk memulai pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan. 2. Peserta didik dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan kepada guru terkait materi pada pembelajaran sebelumnya apabila ada yang ingin ditanyakan. 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi peserta didik agar terus semangat dalam belajar. 2. Memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Pemberian acuan: Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>

Kegiatan Inti (40 menit):
<p>Kegiatan Literasi: Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, video, atau penjelasan yang disajikan oleh guru serta</p>

akan dijawab melalui kegiatan;

Melihat:

1. Menayangkan gambar/vidio kepada peserta didik guna merangsang peserta didik untuk memahami apa yang akan mereka pelajari yaitu tentang teks ceramah atau apabila guru memberikan visualisasi terhadap materi yang akan dipelajari.
2. Guru bertanya kepada peserta didik “Apa yang kalian pikirkan setelah melihat gambaran yang sudah diberikan sebelumnya?”

Mengamati:

1. Guru memberikan gambaran/penjelasan tentang pengertian teks ceramah, struktur teks ceramah, kaidah kebahasaan teks ceramah.
2. Siswa diminta untuk mengamati penjelasan yang guru paparkan serta mencatat materi yang sudah dipaparkan oleh guru.

Membaca sumber lain:

Setelah peserta didik mengamati dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru, peserta didik diminta untuk mencari dan membaca berbagai sumber guna menambah pengetahuan terkait materi teks ceramah.

Aktivitas:

Siswa menyusun pertanyaan dan mengajukan pertanyaan kepada guru apabila belum memahami materi yang sudah mereka pelajari, kemudian guru mengajak siswa untuk berdiskusi guna menjawab pertanyaan. Setelah peserta didik berdiskusi guru memberikan pernyataan yang tepat guna meluruskan jawaban-jawaban yang dijawab oleh peserta didik. Selanjutnya, Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.

Kegiatan Penutup (10 menit):

Siswa:

1. Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada di kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik diminta untuk bertanya apabila ada materi yang belum peserta didik pahami.
3. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari.

Guru:

1. Guru memberikan kesimpulan pada proses pembelajaran materi teks ceramah.
2. Guru meninjau catatan/tugas yang diberikan yang dikerjakan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung serta memberikan apresiasi berupa nilai.
3. Guru meninjau kembali jika ada peserta didik yang masih belum memahami materi.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran
5. Mengucapkan salam penutup.

Catatan:

Pada saat pembelajaran berlangsung guru mengamati keaktifan peserta didik, sikap peserta didik, tanggung jawab siswa dan memberikan penilaian kepada peserta didik guna meningkatkan kecerdasan berpikir maupun tingkah laku pada saat pembelajaran

berlangsung.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap: guru mengobservasi peserta didik tentang rasa ingin tahu, komunikatif, serta sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Pengetahuan: peserta didik memahami materi yang telah diajarkan oleh guru
3. Keterampilan: peserta didik mampu menyusun teks ceramah

Guru Pamong



Reni Rahayu, S.Pd.

Bumiayu, 26 Oktober 2021

Mahasiswa PPL



Irgi Setyawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA ISLAM TA' ALLUMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/ 2022
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 4x 30 menit
Pertemuan Ke	: 1/2 Daring

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan maupun tulis	3.1.1 Menentukan teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kasualitas, dan topik 3.1.2 Menelaah makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisa maupun tulis
4.1 Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4.1.1 Menyusun kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan maupun tulis 4.1.2 Mempresentasikan, memberikan

	komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	<p>3.2.1 Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan isitilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kasualitas</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi</p>
4.2 Memproduksi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	<p>4.2.1 Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Teks Eksplanasi* sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
2. Menguasai *Teks Eksplanasi* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian

materi *Teks Eksplanasi* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Teks Eksplanasi* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Teks Eksplanasi

Pertemuan ke-1

1. Pengertian teks eksplanasi
2. Ciri-ciri teks eksplanasi
3. Struktur teks eksplanasi

Pertemuan ke-2

1. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi
2. Konjungsi dalam teks eksplanasi
3. Pola pengembangan menulis teks eksplanasi

E. Metode Pembelajaran

Metode: Daring

Pendekatan: *Scientific Learning*

Model pembelajaran: *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah).

F. Media Pembelajaran

Media/ Alat:

1. Workshet atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian
3. Laptop dan gawai
4. Powerpoint
5. Grup Whatsapp, Aplikasi Google Meating, atau Aplikasi Zoom.
6. Cetak: buku dan leaflet

Bahan:

1. Buku
2. Pulpen

G. Sumber Belajar

1. Buku pendamping kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendigbud Kurikulum 2013.
2. Suherli, dkk. 2017. Bahasa Indonesia. Surakarta: CV Putra Nugraha
3. Internet
4. Alam sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
<p>Guru:</p> <p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukakan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Grup <i>Whatsapp</i>, Aplikasi <i>Google Meet</i>, atau Aplikasi <i>Zoom</i>• Memeriksa kehadiran siswa• Menyiapkan fisik dan psikis siswa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi• Mengaitkan materi serta menyampaikan skema pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi pada kegiatan pembelajaran sebelumnya• Mengingat kembali pengetahuan siswa dengan bertanya• Mengajukan pertanyaan kepada yang berkaitan (siswa) dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Memotivasi siswa agar terus semangat belajar• Mendorong siswa untuk bisa memahami materi dengan baik• Memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Pemberian acuan:</p> <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditentukan</p>
Kegiatan Inti (40 menit)
<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati</p>

- Guru memberikan gambaran kepada peserta didik terkait materi teks eksplanasi
- Siswa menyimak gambaran yang dijelaskan oleh pendidik melalui media Grup *Whatsapp*, Aplikasi *Google Meating*, atau *Aplikasi Zoom*
- Peserta didik diminta untuk menafsirkan apa yang mereka tangkap dari gambaran yang guru berikan

Membaca sumber lain selain buku teks

- Siswa mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan terkait materi teks eksplanasi
- Guru memberikan pemaparannya setelah peserta didik menyampaikan pernyataannya terkait teks eksplanasi

Aktivitas

- Siswa mencatat materi yang dipaparkan oleh guru.
- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menguji pemahaman materi yang telah disampaikan sebelumnya
- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila belum memahami materi yang telah disampaikan

Wawancara/tanya jawab dengan narasumber

Siswa diberikan waktu untuk menanyakan kembali materi yang guru sampaikan apabila belum paham kepada guru.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Siswa:

- Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada pada saat kegiatan pembelajaran.
- Siswa mengirimkan bukti catatan materi kepada guru

Guru:

- Guru meninjau kembali jika ada siswa yang masih belum memahami materi.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran.
- Mengucapkan salam penutup.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Guru:

Orientasi:

- Melakukan pembukakan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Grup *Whatsapp*, Aplikasi *Google Meet*, atau Aplikasi *Zoom*
- Memeriksa kehadiran siswa
- Menyiapkan fisik dan psikis siswa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi:

- Menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi
- Mengaitkan materi serta menyampaikan skema pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi pada kegiatan pembelajaran sebelumnya
- Mengingat kembali pengetahuan siswa dengan bertanya

- Mengajukan pertanyaan kepada yang berkaitan (siswa) dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi:

- Memotivasi siswa agar terus semangat belajar
- Mendorong siswa untuk bisa memahami materi dengan baik
- Memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari

Pemberian acuan:

Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditentukan

Kegiatan Inti (40 menit)

Kegiatan Literasi

Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

Mengamati

- Guru memaparkan kaidah kebahasaan teks eksplanasi
- Guru memaparkan konjungsi yang terdapat pada teks eksplanasi
- Guru memaparkan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi
- Siswa menyimak penyampaian materi teks eksplanasi yang dijelaskan oleh pendidik melalui Grup *Whatsapp*, Aplikasi *Google Meeting*, atau *Aplikasi Zoom*

Membaca sumber lain selain buku teks

Siswa mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan terkait materi teks eksplanasi

Aktivitas

- Siswa mencatat materi yang dipaparkan oleh guru.
- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menguji pemahaman materi yang telah disampaikan sebelumnya
- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila belum memahami materi yang telah disampaikan
- Siswa diminta untuk menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

Wawancara/tanya jawab dengan narasumber

Siswa diberikan waktu untuk menanyakan kembali materi yang guru sampaikan apabila belum paham kepada guru.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Siswa:

- Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada pada saat kegiatan pembelajaran.
 - Siswa mengumpulkan hasil belajar yaitu menyusun teks eksplanasi kepada guru melalui *Whatsapp*
- Guru
- Guru menerima tugas yang telah di kerjakan oleh siswa serta mengecek tugas siswa
 - Guru meninjau kembali jika ada siswa yang masih belum memahami materi kebahasaan teks eksplanasi
 - Guru menutup kegiatan pembelajaran.

- Mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

Nama Siswa :

Kelas :

NO	Hari/ Tanggal	Sikap/Perilaku		keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan:

.....

Penilaian Sikap:

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Aspek yang diamati :

NO	Hari/ Tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut

Nilai menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B)= 75, Cukup (C)= 50, dan Kurang (K)= 25

Pengetahuan:

1. Tertulis Pilihan Ganda
2. Tertulis Uraian
3. Tes Lisan/ Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
 Praktek *Monolog dan Dialog*

Penilaian Aspek Kecakapan:

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

2. Keterampilan**Penilaian Unjuk Kerja:**

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian ketrampilan berbicara sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	keserasian pemilihan kata				
3	kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Catatan: Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal (500) dikali jumlah skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi:

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

3. Penilaian Portofolio

Kumpulkan semua tugas yang sudah dikerjakan siswa, seperti catatan, PR, ulangan harian, dll.

Instrument Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Bumiayu, 6 September 2021

Guru Pamong



Reni Rahayu, S.Pd.

Mahasiswa PPL



Irgi Setyawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA ISLAM TA' ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Teks Editorial
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks ediorotial/opini,baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Menentukan struktur dalam teks editorial dan menentukan unsur kebahasaan dalam teks editorial.
4.1 Menginterpretasi makna teks editorial/opini,baik secara lisan maupun tulis	4.1.1 Siswa mampu memahami makna pada teks editorial sesuai kaidah yang berlaku baik secara lisan maupun tulis.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Teks Editorial* sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
2. Menguasai *Teks Editorial* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Teks Editorial* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Teks Editorial* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Teks Editorial
2. Karakteristik Teks editorial
3. Ciri dan kaidah Teks Editorial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific Learning*

Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

F. Media Pembelajaran

Media/ Alat:

1. Workshet atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian
3. Penggaris, spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Laptop dan proyektor
5. Cetak: buku, modul

Bahan:

6. Spidol dan buku

G. Sumber Belajar

1. Suryaman, Dkk. 2018. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XII. Jakarta: PT Gramedia
2. Kosasih, E. 2014. Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XII (Kelompok Wajib). Jakarta: Penerbit Erlangga
3. Internet
4. Alam sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran 2x30 menit

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

Guru:

Orientasi:

1. Melakukan pembukakan dengan salam pembuka dan membaca doa untuk memulai pembelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserda didik.
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi:

1. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada kegeiatan pembelajaran sebelumnya.
2. Mengingat kembali pengetahuan siswa dengan bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari

Motivasi:

1. Memotivasi peserta didik agar terus semangat dalam belajar.
2. Memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Pemberian acuan:

1. Memberi tahu materi yang akan pelajari siswa.
2. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan

langkah-langkah pelajaran.

Kegiatan Inti (40 menit):

Kegiatan Literasi:

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

Mengamati:

Guru memberikan gambaran tentang teks editorial kepada peserta didik setelah itu peserta didik diminta untuk menafsirkan apa yang mereka amati dari gambaran yang guru sampaikan terkait pengertian dan karakteristik dari teks editorial

Membaca sumber lain:

Setelah siswa mengamati dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru, siswa diminta untuk mencari dan membaca berbagai sumber guna menambah pengetahuan terkait materi teks editorial.

Aktivitas:

Siswa menyusun pertanyaan dan mengajukan pertanyaan kepada guru apabila belum memahami materi yang sudah mereka pelajari, kemudian guru mengajak siswa untuk berdiskusi guna menjawab pertanyaan. Setelah siswa berdiskusi guru memberikan pernyataan yang tepat guna meluruskan jawaban-jawaban yang dijawab oleh siswa. Selanjutnya, Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.

Kegiatan Penutup (10 menit):

Siswa:

1. Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada di kegiatan pembelajaran.
2. Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah siswa pelajari sebelumnya.
3. Memberikan pekerjaan rumah guna menguatkan pemahaman materi siswa.

Guru:

1. Guru meninjau catatan/tugas yang diberikan yang dikerjakan siswa pada saat pembelajaran berlangsung serta memberikan apresiasi berupa nilai.
2. Guru meninjau kembali jika ada siswa yang masih belum memahami materi.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran.
4. Mengucapkan salam penutup.

Catatan:

Pada saat pembelajaran berlangsung guru mengamati keaktifan siswa, sikap siswa, tanggung jawab siswa dan memberikan penilaian kepada siswa guna meningkatkan kecerdasan berpikir maupun tingkah laku pada saat pembelajaran berlangsung.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap: Guru mengobservasi siswa tentang rasa ingin tahu, komunikatif, serta sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Pengetahuan: siswa memahami materi yang telah diajarkan oleh guru
3. Keterampilan: siswa mampu menyusun teks editorial

Guru Pamong



Novita Fitriyani, S.Pd.

Bumiayu, 18 Oktober 2021

Mahasiswa PPL



Irgi Setyawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Teks Editorial
Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 2

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan teks editorial/opini, baik melalui lisan maupun tulis.	3.2.1 Menganalisis teks editorial baik secara lisan maupun tulis dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.
4.2 Memproduksi teks editorial/opini, yang koheran sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulis	4.2.1 Menyusun teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Teks Editorial* sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
2. Menguasai *Teks Editorial* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Teks Editorial* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Teks Editorial* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *Scientific Learning*
2. Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

F. Media Pembelajaran

Media/ Alat:

1. *Workshet* atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian

3. Penggaris, spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Laptop dan proyektor
5. Cetak: buku, modul

Bahan:

6. Spidol dan buku

G. Sumber Belajar

1. Suryaman, Dkk. 2018. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XII. Jakarta: PT Gramedia
2. Kosasih, E. 2014. Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XII (Kelompok Wajib). Jakarta: Penerbit Erlangga
3. Internet
4. Alam sekitar dan sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran 2x30 menit
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit):</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan peserta didik menjawab salam dari guru 2. Membaca doa untuk memulai pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan. 2. Peserta didik dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan kepada guru terkait materi pada pembelajaran sebelumnya apabila ada yang ingin ditanyakan. 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi peserta didik agar terus semangat dalam belajar. 2. Memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Pemberian acuan: Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>

Kegiatan Inti (40 menit):**Kegiatan Literasi:**

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, atau penjelasan yang disajikan oleh guru serta akan dijawab melalui kegiatan;

Melihat:

1. Menayangkan gambar/vidio kepada peserta didik guna merangsang peserta didik untuk memahami apa yang akan mereka pelajari yaitu tentang teks editorial.
2. Guru bertanya kepada peserta didik “Apa yang kalian pikirkan terkait gambaran yang telah kalian simak sebelumnya?”

Mengamati:

1. Peserta didik membaca teks editorial dan contoh jenis teks lainnya.
2. Peserta didik diminta untuk mencermati dan membandingkan uraian terkait dengan perbedaan dan persamaan dari teks editorial
3. Setelah peserta didik mencermati dan membandingkan teks editorial dan teks lainnya, peserta didik diminta untuk mempresentasikan di depan kelas terkait apa yang sudah mereka cermati.

Membaca sumber lain:

Setelah peserta didik mengamati dan memahami materi, peserta didik diminta untuk mencari dan membaca berbagai sumber guna menambah pengetahuan terkait materi teks editorial.

Aktivitas:

Setelah peserta didik mencermati dan membandingkan teks editorial dengan contoh teks lainnya. Kemudian peserta didik berdiskusi dengan guru terkait materi yang mereka pelajari guna meluruskan jawaban-jawaban yang dijawab oleh peserta didik. Selanjutnya, Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.

Kegiatan Penutup (10 menit):**Siswa:**

1. Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada di kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik diminta untuk bertanya apabila ada materi yang belum peserta didik pahami.
3. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari.

Guru:

1. Guru memberikan kesimpulan pada proses pembelajaran terkait materi teks editorial.
2. Guru meninjau catatan/tugas peserta didik yang diberikan sebelumnya.
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik berupa nilai.
4. Guru meninjau kembali jika ada peserta didik yang belum memahami materi.
5. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk menyusun teks editorial sesuai dengan kaidah kebahasaannya.

6. Guru menutup kegiatan pembelajaran.
7. Mengucapkan salam penutup.

Catatan:

Pada saat pembelajaran berlangsung guru mengamati keaktifan peserta didik, sikap peserta didik, tanggung jawab siswa dan memberikan penilaian kepada peserta didik guna meningkatkan kecerdasan berpikir maupun tingkah laku pada saat pembelajaran berlangsung.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap: Guru mengobservasi siswa tentang rasa ingin tahu, komunikatif, serta sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Pengetahuan: siswa memahami materi yang telah diajarkan oleh guru
3. Keterampilan: siswa mampu menyusun teks editorial

Bumiayu, 28 Oktober 2021

Guru Pamong

Mahasiswa PPL



Novita Fitriyani, S.Pd.



Irgi Setyawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TRI ANDRA YANI
MAHASISWA PPL PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
TAHUN 2021

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : *Teks Eksplanasi*
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Dasar	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis		4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis
<i>IPK Pengetahuan</i>		<i>IPK Keterampilan</i>
3.3.1. Menganalisis teks		4.3.1. Mempresentasikan,

Kompetensi Pengetahuan	Dasar	Kompetensi Dasar Keterampilan
<p>eksplanasi dengan memperhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik</p> <p>3.3.2. Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis</p>		<p>mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi **Teks Eksplanasi** sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi **Teks Eksplanasi** dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, dan keaktifan sebagai bagian dari solusi dari berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi **Teks Eksplanasi** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah yang lebih kompleks dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Teks Eksplanasi** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

- Topik** : Isi Teks Eksplanasi
Unsur Kebahasaan : Pengertian Teks Eksplanasi
Fungsi Sosial : Kejadian yang Menunjukkan Hubungan Kausalitas

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan** : *Scientific Learning*
Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan) dan *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- Penggaris, spidol, papan tulis (*White board*)
- Laptop
- Cetak: buku

G. Sumber Belajar

- Buku penunjuang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendikbud, tahun 2013
- Pengalaman peserta didik dan guru
- Manusia dalam lingkungan: guru, siswa, dan pustakawan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 Materi Teks Eksplanasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	10 menit
<i>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i> Guru: Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu: verba material dan verba tingkah laku teks prosedur• Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi	

<p>pengertian teks eksplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>40 Menit</p>
<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, mengamati dengan seksama materi pengertian teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Membaca sumber lain selain buku teks, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pengertian teks eksplanasi yang sedang dipelajari • Aktivitas. menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi pengertian teks eksplanasi yang sedang dipelajari • Tanya jawab dengan guru. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pengertian teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru <p>Kerjasama (<i>Colaboration</i>) dan Berfikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi pengertian teks eksplanasi • Mengumpulkan informasi. Mencatat semua informasi tentang materi pengertian teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar • Mempresentasikan ulang. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi pengertian teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya <p>Pengolahan Data</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling tukar informasi tentang materi pengertian teks eksplanasi dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok. • Berdiskusi dari data mengenai pengertian teks eksplanasi yang sudah dikumpulkan atau sudah terangkum dalam kegiatan sebelumnya • Mengolah informasi dari materi pengertian teks eksplanasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi pengertian teks eksplanasi</p>	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>	<p>10 Menit</p>
<p>Pembuktian (<i>Verivication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik dengan tujuan menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, 	

teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam membuktikan tentang materi : pengertian teks eksplanasi

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian teks eksplanasi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : pengertian teks eksplanasi
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi pengertian teks eksplanasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi pengertian teks eksplanasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pengertian teks eksplanasi
- Menjawab pertanyaan tentang pengertian teks eksplanasi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pengertian teks eksplanasi yang akan selesai dipelajari

Menarik Kesimpulan

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pengertian teks eksplanasi yang baru dilakukan.

Guru :

Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran pengertian teks eksplanasi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi tersebut dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru, yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tertulis), dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai keterampilan. Berikut contoh penilaian yang akan dilakukan:

1. Sikap

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Siswa :

Kelas :

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25			

Kesimpulan :

2. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan

3. Keterampilan

- Penilaian Diskusi dan Unjuk Kerja

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Guru Pamong



Reni Rahayu, S.Pd

Bumiayu, 18 Agustus 2021
Mahasiswa PPL



Tri Andra Yani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA ISLAM TA' ALLAMUL HUDA BUMIAYU
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Materi Pokok : *Teks Cerita Sejarah*
 Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
 Pertemuan Ke : 3

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar Keterampilan
Kompetensi Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Membandingkan teks cerita sejarah baik melalui lisan maupun tulisan	4.2 Memproduksi teks cerita sejarah yang koheren sesuai dengan karakteristik baik secara lisan maupun tulisan
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.2.1 Mendeskripsikan persamaan dua teks cerita sejarah	4.2.1 Menemukan topik teks cerita sejarah 4.2.2 Merumuskan kerangka bagian-bagian teks cerita sejarah 4.2.3 Menuliskan rumusan bagian-bagian teks cerita sejarah 4.2.4 Merangkai bagian-bagian dan

Kompetensi Pengetahuan	Dasar	Kompetensi Dasar Keterampilan
		<p>menulis teks cerita sejarah yang runtut dan logis, sistematis, dengan ejaan yang benar, pilihan kata yang tepat, kalimat yang efektif, dan paragraf yang utuh dan padu.</p> <p>4.2.5 Menyajikan teks cerita sejarah yang ditulis</p> <p>4.2.6 Menanggapi penyajian teks cerita sejarah</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

- Membaca dua teks cerita sejarah
- Menyusun pertanyaan terhadap objek yang diamati
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan struktur isi maupun ciri kebahasaan dari dua teks cerita sejarah
- Menulis teks cerita sejarah berdasarkan langkah-langkah penulisan teks cerita sejarah sesuai dengan struktur isi teks
- Menyimpulkan teks cerita sejarah
- Menyajikan serta menanggapi dari teks cerita sejarah sesuai dengan struktur isi teks

D. Materi Pembelajaran

- Topik** : Teks Cerita Sejarah & Teknik Kepenulisan Teks Cerita Sejarah
- Fakta** : Teks Cerita Sejarah
- Konseptual** : Pengertian Teks Cerita Sejarah
- Prosedural** : Langkah-langkah Mengidentifikasi Isi Teks Cerita Sejarah
- Metagonitif** : Peserta didik mampu Mendeskripsikan (pendapat, alternatif solusi, dan simpulan terhadap teks cerita sejarah)

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan** : *Scientific Learning*
- Model Pembelajaran** : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

- Media/Alat:**
- Lembar kerja (siswa)
 - Spidol, papan tulis (*White board*)
 - Cetak: buku

G. Sumber Belajar

- Buku penunjuang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII Kemendikbud, tahun 2013
- Manusia dalam lingkungan: guru, siswa, dan pustakawan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 Materi Teks Cerita Sejarah

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	10 menit
<i>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i> Guru: Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu: verba material dan verba tingkah laku teks prosedur• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi pengertian teks eksplanasi• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	40 Menit
Kegiatan Literasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk	

menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- Mengamati dan membaca dengan seksama dari dua buah teks cerita sejarah dalam bentuk teks dalam buku yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- Mencermati uraian yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dua buah teks cerita sejarah yang dibaca
- Aktivitas. menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati, membaca dan mencermati yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan persamaan maupun perbedaan dari dua buah teks cerita sejarah yang disajikan
- Tanya jawab dengan guru. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan persamaan maupun perbedaan dari dua buah teks cerita sejarah yang disajikan

Kerjasama (*Colaboration*) dan Berfikir Kritis (*Critical Thinking*)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- Mendiskusikan. Peserta didik dan guru secara bersama-sama mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua buah teks cerita sejarah
- Mengumpulkan informasi. Mencatat semua informasi tentang materi perbedaan dan persamaan teks cerita sejarah yang telah diperoleh pada buku catatan atau sumber lainnya lalu disajikan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Menyimpulkan materi yang sudah diperoleh mengenai perbedaan dan persamaan teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

Pengolahan Data

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Menuliskan laporan tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks cerita sejarah yang telah dibaca
- Membacakan hasil kerja kelompok dan memberikan tanggapan mengenai perbedaan dan persamaan dua buah teks cerita sejarah
- Merangkai bagian-bagian teks cerita sejarah yang runtut dan logis, sistematis, dengan ejaan yang benar, pilihan kata yang tepat, kalimat yang efektif, dan paragraf yang utuh dan padu
- Memproduksi atau menuliskan teks cerita sejarah sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan

maupun tulisan	
KEGIATAN PENUTUP	10 Menit
<p>Pembuktian (<i>Verivication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas persamaan dan perbedaan dari dua buah teks cerita sejarah yang telah disajikan serta cara menuliskan teks cerita sejarah yang koheren sesuai dengan karakteristik teks dengan tujuan menambah kedalaman, keaktifan dan kreatif siswa pengolahan teks cerita sejarah untuk pengembangan sikap disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam membuktikan tentang materi: <i>Teks cerita sejarah</i> • Menyampaikan hasil diskusi tentang perbedaan dan persamaan teks cerita sejarah serta cara memproduksi teks cerita sejarah sesuai karakteristik teks untuk mengembangkan sikap teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, dan mengungkapkan pendapat dengan sopan • Bertanya atas materi yang telah disampaikan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan dan penugasan secara tertulis tentang teks cerita sejarah • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi teks cerita sejarah yang sudah ditugaskan guru yaitu menulis cerita sejarah pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran teks cerita sejarah yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran pengertian teks ecerita sejarah yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja untuk pertemuan berikutnya <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa keaktifan siswa pada pembelajaran tersebut • Peserta didik yang aktif dapat diberi poin positif untuk 	

penilaian keterampilan atau keaktifan siswa <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran teks cerita sejarah yang sudah berlangsung kepada individu atau kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	--

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi tersebut dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru, yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tertulis), dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai keterampilan. Berikut contoh penilaian yang akan dilakukan:

1. Sikap

Instrumen Penilaian

Nama Siswa :

Kelas :

Penilaian Sikap									
Nama Peserta Didik :									
Kelas :									
Aspek yang diamati :									
No	Nama Siswa/Kelompok	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Santun	Jumlah Skor	Nilai Konversi	
1									
2									
<p>Indikator Penilaian:</p> <p>Jujur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan sebenarnya 2. Berani mengakui kesalahan sendiri 3. Mengerjakan ulangan atau tugas secara mandiri <p>Disiplin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk kelas tepat waktu 2. Disiplin mengerjakan tugas 3. Berpakaian seragam yang rapih 4. Tertib dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas <p>Tanggung Jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan tugas piket 2. Aktif dalam kegiatan kelompok 3. Mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru <p>Kerjasama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saling membantu satu sama lain 2. Aktif dalam kegiatan dikusi kelompok 3. Saling kerjasama dalam melaksanakan tugas <p>Santun</p>									

1. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain
2. Berinteraksi secara ramah
3. Tersenyum atau mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru
4. Menggunakan bahasa tubuh secara ramah

Nilai menggunakan skala:

Sangat Baik (SB)= 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, dan Kurang (K) = 1

Nilai = Jumlah skor X 100/20

Kesimpulan

.....

2. Pengetahuan

1. Tertulis Pilihan Ganda
2. Tertulis Uraian
3. Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
4. Penugasan

3. Keterampilan

- Penilaian Diskusi dan Unjuk Kerja

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

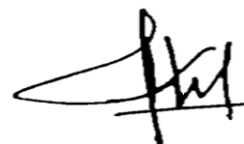
Guru Pamong



Novita Fitriyani, S.Pd

Bumiayu, 03 September 2021

Mahasiswa PPL



Tri Andra Yani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : **Teks Ceramah**
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah
<i>IPK Pengetahuan</i>	<i>IPK Keterampilan</i>
3.5.1 Memahami informasi dan	3.5.1 Menelaah bagian-bagian

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Keterampilan Dasar
<p>permasalahan yang didengar atau dibaca secara saksama</p> <p>3.5.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah</p>	<p>penting dalam teks ceramah</p> <p>3.5.2 Menemukan struktur dalam teks ceramah</p> <p>3.5.3 Menyusun bagian-bagian penting dalam teks ceramah</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat menganalisis isi, struktur dan kebahasaan teks ceramah serta terampil menyusun teks ceramah dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

D. Materi Pembelajaran

Topik : Teks Ceramah

Konseptual : Pengertian Teks Ceramah

Prosedural : Langkah-langkah mengidentifikasi informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah hingga ke penyimpulan sebagai tahap pemahaman mengenai teks ceramah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- Penggaris, spidol, papan tulis (*White board*)
- Laptop
- Cetak: buku

G. Sumber Belajar

1. Buku penunjuang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendikbud, tahun 2013
2. Suherli, dkk., 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Pengalaman peserta didik dan guru
4. Manusia dalam lingkungan: guru, siswa, dan pustakawan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 Materi Teks Ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	10 menit
<p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • .Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
KEGIATAN INTI	40 Menit
<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca sumber lain selain buku teks, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang isi dalam teks ceramah yang sedang dipelajari. Membaca teks ceramah</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati dan mencermati teks ceramah yang sudah disediakan untuk mencari sebuah pengertian dan mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks ceramah</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat</p>	

<p>hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Isi dalam teks ceramah</i></p> <p>Berkomunikasi Peserta didik mengemukakan pendapat kemudian ditanggapi oleh guru atau rekan sejawatnya</p> <p>Kreativitas Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Isi dalam teks ceramah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>	
KEGIATAN PENUTUP	10 Menit
<p>Pembuktian (<i>Verivication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian teks ceramah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Menjawab pertanyaan tentang pengertian teks ceramah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pengertian teks ceramah yang akan selesai dipelajari <p>Menarik Kesimpulan Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pengertian teks ceramah yang baru dilakukan. • Mengagendakan materi untuk dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- Bentuk penilaian : Lembar pengamatan
- Instrumen penilaian : Jurnal (terlampir)

2. Pengetahuan

Jenis/Teknik tes : Tertulis dan Lisan

Bentuk tes : Uraian

a. Tertulis

b. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian (terlampir)

Guru Pamong



Reni Rahayu, S.Pd

Bumiayu, 18 Oktober 2021

Mahasiswa PPL



Tri Andra Yani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : *Teks Anekdote*
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat	4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis
<i>IPK Pengetahuan</i>	<i>IPK Keterampilan</i>
3.5.3 Menilai isi dan aspek makna tersirat dalam teks anekdot	4.5.1 Menyusun kembali teks anekdot dengan

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
	<p>memperhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi Teks Anekdot dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, dan keaktifan sebagai bagian dari solusi dari berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi Teks Anekdot yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah yang lebih kompleks dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi Teks Anekdot yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

- Topik** : Teks Anekdot
Faktual : Contoh teks anekdot
Konseptual : Makna tersirat dalam teks anekdot
Prosedural : Langkah-langkah memahami teks anekdot

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan** : *Scientific learning*
Model Pembelajaran : *Discovery learning*

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- Teks anekdot
- Spidol dan papan tulis (*White board*)
- Cetak: buku

G. Sumber Belajar

1. Buku penunjuang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Kemendikbud, tahun 2013
2. Suherli, dkk., 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Pengalaman peserta didik dan guru
4. Manusia dalam lingkungan: guru, siswa, dan pustakawan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 Materi Teks Anekdote

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	10 menit
Stimulation (Pemberian Rangsangan) Guru: Orientasi Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
KEGIATAN INTI	40 Menit
Kegiatan Literasi Peserta didik membaca teks anekdot dan mencermatinya untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca sumber lain, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang teks anekdot yang sedang dipelajari. Mengamati Peserta didik mengamati dan mencermati teks anekdot yang sudah disediakan untuk mengidentifikasi isi dan makna yang tersurat	

<p>Berpikir Kritis Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi teks anekdot</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan dan mencatat definisi anekdot • Peserta didik menemukan dan mencatat ciri-ciri teks anekdot • Peserta didik menemukan dan mencatat isi atau makna yang tersirat dalam teks anekdot <p>Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak mendiskusikan persamaan dan perbedaan dua dari teks anekdot dengan teks lain • Mengenali mana yang merupakan teks anekdot dan mana yang merupakan cerita lucu (humor), Agar dapat lebih memahami isi cerita dan menangkap makna yang disampaikan penulisnya <p>Verifikasi Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil perbandingan dari segi isi dan makna dari teks anekdot dengan teks humor lainnya • Siswa lainnya menanggapi hasil temuan <p>Kreativitas Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait teks anekdot kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>	<p>10 Menit</p>
<p>Pembuktian (<i>Verivication</i>)Menyampaikan hasil diskusi tentang materi teks anekdot berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang materi teks anekdot yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi teks anekdot yang selesai dipelajari <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang 	

<p>point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran materi teks anekdot yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan materi untuk dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
---	--

I. Penilaian Hasil pembelajaran

- **Penilaian Sikap**

Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial

Bentuk penilaian : Lembar pengamatan

Instrumen penilaian : Jurnal (terlampir)

- **Pengetahuan**

Jenis/Teknik tes : Tertulis

Bentuk tes : Uraian, Tertulis, Penugasan, dan Instrumen Penilaian (terlampir)

- **Keterampilan**

Teknik/Bentuk Penilaian : Praktik dan Instrumen Penilaian (terlampir)

Guru Pamong



Iis Navisah, M.Pd

Bumiayu, 20 Oktober 2021
Mahasiswa PPL



Tri Andra Yani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : *Teks Anekdote*
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 2

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks anekdot.	3.6.1 Menentukan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, dan koda) 3.6.2 Menelaah ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal) 3.6.3 Menganalisis makna kata,

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot. 3.6.4 Menyimpulkan sisi teks anekdot sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

- Menghayati dan mengamalkan materi sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- Menguasai materi Teks Anekdot dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, dan keaktifan sebagai bagian dari solusi dari berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi Teks Anekdot yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah yang lebih kompleks dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi Teks Anekdot yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Topik : Teks Anekdot

Faktual : Struktur Teks Anekdot

Konseptual : Menentukan Struktur Teks Anekdot (Abstraksi, Orientasi, Krisis, Respon, dan Koda)

Prosedural : Langkah-langkah Menentukan Struktur Teks Anekdot (Abstraksi, Orientasi, Krisis, Respon, dan Koda)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Model Pembelajaran: *Discovery learning*

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- Lembar kerja siswa
- Spidol dan papan tulis (*White board*)
- Cetak: buku

G. Sumber Belajar

- Buku penunjuang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Kemendikbud, tahun 2013
- Suherli, dkk., 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Pengalaman peserta didik dan guru
- Manusia dalam lingkungan: guru, siswa, dan pustakawan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 Materi Teks Anekdote

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	10 menit
Stimulation (Pemberian Rangsangan) Guru: Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik• Mengingat kembali materi yang sudah diajarkan dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
KEGIATAN INTI	40 Menit
Kegiatan Literasi Peserta didik membaca struktur dan aspek kebahasaan teks anekdot dan mencermatinya untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca sumber lain, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang teks anekdot yang sedang dipelajari. Mengamati	

<p>Peserta didik mengamati dan mencermati teks anekdot yang sudah disediakan untuk mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan yang tersurat</p> <p>Berpikir Kritis Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi teks anekdot</p> <p>Mengorganisasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. • Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja <p>Penyajian Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca contoh teks anekdot • Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstraksi, orientasi, krisis, respon, koda) • Peserta didik membaca contoh teks anekdot yang lain • Peserta didik menanyakan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, koda) • Peserta didik mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang unsur-unsur dan struktur teks anekdot <p>Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mengamati tampilan media yang berisi contoh teks anekdot yang disiapkan untuk mencari informasi tentang struktur teks anekdot dalam teks yang sudah disediakan • Peserta didik secara berkelompok mengeksplorasi untuk dapat menemukan unsur-unsur dan struktur teks anekdot. • Peserta didik mendiskusikan hasil temuan terkait unsur-unsur dan struktur teks anekdot • Peserta didik mengkomunikasikan dan saling menilai kebenaran, ketepatan kesimpulan antarkelompok menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun • Siswa lainnya menanggapi hasil temuan <p>Kreativitas Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait struktur maupun sisi kaidah kebahasaan teks anekdot kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>	
KEGIATAN PENUTUP	10 Menit

Pembuktian (*Verivication*)

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi teks anekdot berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Menjawab pertanyaan tentang materi teks anekdot yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi teks anekdot yang selesai dipelajari

Menarik Kesimpulan**Peserta didik :**

- Membuat simpulan dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran materi teks anekdot yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi untuk dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

I. Penilaian**• Penilaian Sikap**

- a. Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- b. Bentuk penilaian : Lembar pengamatan
- c. Instrumen penilaian : Jurnal (terlampir)

• Pengetahuan

Jenis/Teknik tes : Tertulis

Bentuk tes : Uraian

Tertulis

Instrumen Penilaian (terlampir)

• Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian (terlampir)

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical and diagonal strokes, appearing to be the name 'Iis Navisah'.

Iis Navisah, M.Pd

Bumiayu, 23 Oktober 2021
Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping initial stroke followed by several smaller, connected strokes, appearing to be the name 'Tri Andra Yani'.

Tri Andra Yani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Sma Islam Ta'allamul Huda Bumiayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Materi Pokok : *Teks Editorial*
 Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
 Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis
<i>IPK Pengetahuan</i>	<i>IPK Keterampilan</i>
3.5.1 Mengidentifikasi isi teks editorial 3.5.2 Mengidentifikasi pendapat dalam sebuah teks editorial 3.5.3 Mengidentifikasi ragam informasi dalam teks editorial	4.5.1 Menemukan pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi isi teks editorial
- Mengidentifikasi pendapat dalam sebuah teks editorial
- Mengidentifikasi ragam informasi dalam teks editorial
- Menyimpulkan informasi dalam teks editorial

D. Materi Pembelajaran

- Topik** : Isi dan ragam informasi dalam teks editorial
Fakta : Teks editorial
Konseptual : Pengertian teks editorial
Prosedural : Langkah-langkah mengidentifikasi isi teks editorial
Metagonitif : Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi, dan simpulan terhadap suatu isu) dan membedakan isi dalam teks editorial

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan** : *Scientific Learning*
Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- Lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis (*White board*)
- Laptop
- Proyeksi audio visual: *Power point (slide)*
- Cetak: buku

G. Sumber Belajar

- Buku penunjuang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII Kemendikbud, tahun 2013
- Kosasih 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi 2016*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- www.suamerdeka.com
- <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/22273-1600418137.pdf>
- <https://books.google.co.id/books?id=b8BHEAAAQBAJ&pg=PA65&dq=teks+editorial&hl=jv&sa=X&ved=2ahUKEwinr8aT9bzAhVBJHIKH1FASYQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=teks%20editorial&f=false>
- Pengalaman peserta didik dan guru
- Manusia dalam lingkungan: guru, siswa, dan pustakawan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 Materi Teks Cerita Sejarah

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	10 menit
<p><i>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i></p> <p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaranMemeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplinMenyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didikMengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.Apabila materi dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi pengertian teks editorialMenyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none">Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsungMenjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	40 Menit
<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Peserta didik membaca teks editorial dan mencermatinya untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca sumber lain, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang teks editorial yang</p>	

sedang dipelajari.

Pemberian Rangsangan

- a) Peserta didik melakukan penyelidikan untuk menemukan pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial yang disampaikan
- b) Peserta didik dan guru memahami teks editorial yang sedang dibahas

Kerjasama (*Colaboration*)

- a) Peserta didik merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan editorial yang berkaitan dengan 5W+1H.
Apa yang menjadi isu dalam editorial?
Di mana berita tersebut terjadi?
Kapan peristiwa tersebut terjadi?
Siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut?
Mengapa peristiwa tersebut dapat terjadi?
Bagaimana solusi dari peristiwa tersebut?
- b) Peserta didik menyebutkan temuan-temuannya dari teks editorial yang dibahas
- c) Peserta didik menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait isi, pendapat, dan ragam informasi dalam editorial

Berfikir Kritis (*Critical Thinking*)

- a) Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi, pendapat, dan ragam informasi dalam teks editorial
- b) Peserta didik mencari data (isi, pendapat, ragam informasi, dalam teks editorial) yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah

Mengumpulkan Informasi

- a) Peserta didik menemukan dan mencatat definisi teks editorial
- b) Peserta didik menemukan dan mencatat ciri-ciri dan fungsi teks editorial
- c) Peserta didik menemukan dan mencatat isi, pendapat, dan ragam informasi dalam teks editorial

Mengolah Informasi

- a) Peserta didik diajak mendiskusikan persamaan dan perbedaan dari teks editorial dengan teks lain
- b) Mengenali mana yang merupakan teks editorial dan mana yang merupakan teks berita, agar dapat lebih memahami dan menangkap isi, pendapat, dan ragam informasi dalam teks editorial yang disampaikan penulisnya

Verifikasi Hasil

<p>a) Peserta didik satu persatu menyampaikan hasil perbandingan dari segi isi, pendapat, dan ragam informasi dalam teks editorial ataupun teks berita</p> <p>b) Siswa lainnya menanggapi hasil temuan</p> <p>Kreativitas Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait teks editorial kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>	<p>10 Menit</p>
<p>Pembuktian (<i>Verivication</i>)</p> <p>a) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas isi, pendapat, dan ragam informasi dalam teks editorial maupun persamaan dan perbedaan dari teks editorial maupun teks berita yang telah disajikan</p> <p>b) Menyampaikan hasil temuan tentang isi, pendapat, dan ragam informasi dalam teks editorial maupun persamaan dan perbedaan dari teks editorial maupun teks berita yang telah disajikan untuk mengembangkan sikap teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, dan mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>c) Bertanya atas materi yang telah disampaikan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>d) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan</p> <p>e) Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi teks cerita sejarah yang sudah ditugaskan guru yaitu membaca tesk editorial untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p> <p>Menarik Kesimpulan Peserta didik : Membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran teks editorial yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <p>a) Memeriksa keaktifan siswa pada pembelajaran tersebut</p> <p>b) Peserta didik yang aktif dapat diberi poin positif untuk penilaian keterampilan atau keaktifan siswa</p> <p>c) Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran teks editorial yang sudah berlangsung kepada individu yang memiliki kinerja yang baik</p>	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap materi tersebut dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru, yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai keterampilan. Berikut contoh penilaian yang akan dilakukan:

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap (Terlampir)

Teknik : Observasi: sikap religius dan sikap sosial
Bentuk Instrumen : Jurnal
Pelaksanaan : Saat berlangsung

b. Pengetahuan (Terlampir)

Jenis/Teknik tes : Tertulis, lisan dan penugasan
Bentuk Tes : Tertulis

c. Keterampilan (Terlampir)

Teknik Penilaian : Praktik dan portofolio
Bentuk Instrumen (Terlampir)

Guru Pamong



Novita Fitriyani, S.Pd

Bumiayu, 25 Oktober 2021
Mahasiswa PPL



Tri Andra Yani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
NURHICHMAH
MAHASISWA PPL PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
TAHUN 2021

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X/Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indek Kompetensi Pencapaian
4. 4 Mengontruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan dan rekomendasi) struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	4. 4. 1 Menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi. 4.4.2 Menyusun teks eksposisi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

4. Menghayati dan mengamalkan materi **Teks Eksposisi** sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
5. Menguasai materi **Teks Eksposisi** dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, dan keaktifan sebagai bagian dari solusi dari berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
6. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi **Teks Eksposisi** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
7. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah yang lebih kompleks dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Teks Eksposisi** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Struktur Teks Eksposisi

1. Tesis
2. Argumen
3. Penegasan ulang

Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi

1. Banyak menggunakan istilah dalam bidang yang akan dibahas
2. Banyak menggunakan kata imbuhan dari kata sifat
3. Banyak menggunakan kata sifat (Adjektiva)
4. Menggunakan kalimat verbal (aktif transitif dan aktif intrasitif)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model Pembelajaran : **Discovery Learning**

Metode Pembelajaran : **Diskusi, tanya jawab, penugasan**

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

1. Lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian
3. Penggaris, spidol, papan tulis (*White board*)
4. Laptop
5. Proyeksi audio visual: Video, Power point (slide)
6. Buku bahasa Indonesia kelas X / sumber lain yang relevan

G. Sumber Belajar

- 1) Suherli, dkk. Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Untuk Kelas X
Jakarta : KEMENDIKBUD. 2016
- 2) Internet
- 3) Pengalaman peserta didik dan guru
- 4) Manusia dalam lingkungan : Guru dan Pustakawan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 Materi Teks Eksplanasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	10 menit
<i>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i> Guru: Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi menyusun teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan dalam teks eksposisi.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi	

<p>dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
KEGIATAN INTI	40 Menit
<p>Kegiatan Literasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati power poin yang ditampilkan dengan seksama terkait materi mengontruksi teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan dalam teks eksposisi yang sedang dipelajari. • Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi mengontruksi teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan dalam teks eksposisi. • Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait materi yang dipelajari. • Membaca sumber lain selain buku teks, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi mengontruksi teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan dalam teks eksposisi yang sedang dipelajari • Aktivitas. menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi mengontruksi teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan dalam teks eksposisi yang sedang dipelajari • Tanya jawab dengan guru. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi mengontruksi teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan dalam teks eksposisi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru <p>Kerjasama (<i>Colaboration</i>) Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 2-4 siswa untuk melatih siswa agar berinteraksi atau bekerja secara berkelompok.</p> <p>Berfikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) Peserta didik mencoba menganalisis dan menyusun ulang gagasan kedalam teks eksposisi yang ada dibuku atau yang</p>	

<p>didapat dari sumber lain dengan memperhatikan isi, struktur dan kaidah kebahasaannya.</p> <p>Berkomunikasi (<i>Communication</i>) Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok terkait dengan menganalisis dan menyusun ulang gagasan kedalam teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi. Kemudian kelompok lain memperhatikan, merespon, memberi pendapat, atau memberi pertanyaan terkait dengan hasil pengerjaan kelompok yang presentasi. Kelompok yang mempresentasikan harus menjawab pertanyaan lawannya.</p> <p>Kreatifitas (<i>Creativity</i>) Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran mengenai mengontruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks eksposisi yang telah dilaksanakan. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada materi teks eksposisi kepada guru.</p>	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>	<p>10 Menit</p>
<p>Menarik Kesimpulan Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran materi megontruksi teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan dalam teks eksposisi yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran mengontruksi teks eksposisi yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran mengontruksi teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan dalam teks eksposisi. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran mengontruksi teks eksposisi dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan dalam teks eksposisi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama 	

<p>yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya kemudian diakhiri dengan berdoa. 	
<p>CATATAN: Selama pembelajaran Teks Eksposisi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.</p>	

I. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Orientasi, pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja, praktik, portofolio

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Uraian lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio : Pedoman penilaian portofolio

J. REMEDIAL

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahap pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas.
3. Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas.

K. PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

1. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cangkupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
2. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Guru Pamong



Iis Navisah, M.Pd

Bumiayu, 03 September 2021
Mahasiswa PPL



Nurhichmah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X/Gasal
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Materi Pokok : Teks Anekdote
 Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
 Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Pengetahuan	Dasar	Kompetensi Keterampilan	Dasar
3. 6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot.		4. 6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.	
<i>IPK Pengetahuan</i>		<i>IPK Keterampilan</i>	
3.6.1 Mengidentifikasi struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, dan coda).		4.6.1 Menyusun teks anekdot sesuai dengan struktur isi teks anekdot dan kebahasaan.	

Kompetensi Pengetahuan	Dasar	Kompetensi Keterampilan	Dasar
3.6.2 Menemukan ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal). 3.6.3 Menjelaskan makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.		4.6.2 Mempresentasikan teks anekdot dengan intonasi dan ekspresi yang tepat serta saling memberikan komentar.	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

- Menghayati dan mengamalkan materi **Teks Anekdote** sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- Menguasai materi **Teks Anekdote** dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, dan keaktifan sebagai bagian dari solusi dari berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi **Teks Anekdote** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah yang lebih kompleks dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Teks Anekdote** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Teks Anekdote

- Pengertian Teks Anekdote
- Struktur Teks Anekdote
- Kaidah Kebahasaan Teks Anekdote
- Contoh Teks Anekdote

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- Lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis (*White board*)

4. Proyeksi audio visual: Vidio, Powe point (slide)
5. Suherli, dkk. Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Untuk kelas X. Jakarta: KEMENDIKBUD. 2016
6. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 Materi Teks Anekdote

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Model Pembelajaran	60 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	10 menit
<p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi teks cerita sejarah. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar 	

<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
KEGIATAN INTI	40 Menit
<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: • Mengamati obyek/kejadian, mengamati dengan seksama materi struktur dan ciri kebahasaan dari teks anekdot yang sedang dipelajari dalam bentuk buku atau slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Membaca sumber lain selain buku teks, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur dan ciri kebahasaan dari teks anekdot yang sedang dipelajari • Aktivitas. menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot yang sedang dipelajari • Tanya jawab dengan guru. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi teks anekdot yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru <p>Kerjasama (<i>Colaboration</i>) Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 2-4 siswa untuk melatih siswa agar berinteraksi atau bekerja dengan berkelompok.</p> <p>Berfikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) Peserta didik mencoba menganalisis teks anekdot dari segi struktur dan kebahasaan yang ada di buku atau yang didapat dari sumber lain.</p> <p>Berkomunikasi (<i>Communication</i>) Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok terkait dengan menganalisis struktur dan ciri kebahasaan yang ada dalam teks anekdot. Kemudian kelompok lain memperhatikan, merespon, memberi pendapat, atau memberi pertanyaan terkait dengan hasil pengerjaan kelompok yang presentasi. Kelompok yang mempresentasikan harus menjawab pertanyaan lawannya.</p>	

<p>Kreatifitas (<i>Creativity</i>) Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran mengenai teks anekdot yang telah dilaksanakan. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada materi teks anekdot kepada guru.</p>	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>	10 Menit
<p>Menarik Kesimpulan Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran teks anekdot yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran teks anekdot yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran teks anekdot. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran teks anekdot kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya kemudian diakhiri dengan berdoa. 	
<p>CATATAN: Selama pembelajaran materi teks anekdot berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.</p>	

H. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Orientasi, pengamatan

- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja, praktik, portofolio
2. Bentuk Penilaian
- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : Uraian lembar kerja
 - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
 - d. Portofolio : Pedoman penilaian portofolio

I. REMEDIAL

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahap pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tugas
3. Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas.

J. PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran engayaan sebagai berikut :

1. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cangkupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
2. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Guru Pamong



Iis Navisah, M.Pd

Bumiayu, 22 Oktober 2021
Mahasiswa PPL



Nurhichmah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Teks Ceramah
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam teks ceramah.	3.5.1 Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan. . 3.5.2 Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memperhatikan isi, kebahasaan dan topik teks ceramah.
4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan	4.5.1 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah

aktual.	yang disusun.
---------	---------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Teks Ceramah* sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
2. Menguasai *Teks Ceramah* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Teks Ceramah* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Teks Ceramah* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Teks Ceramah
2. Unsur-unsur Teks Ceramah
3. Informasi Teks Ceramah
4. Kebahasaan Teks Ceramah
5. Ciri-ciri Teks Ceramah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific Learning*

Model Pembelajaran: *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan) dan *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

F. Media Pembelajaran

1. *Workshet* atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian
3. Penggaris, spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Laptop dan proyektor
5. Cetak: buku, modul
6. Spidol dan buku

G. Sumber Belajar

1. Suherli, Dkk. 2017. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta: CV Putra Nugraha.
2. Pengalaman peserta didik dan guru
3. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran 2x30 menit

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

Guru:

Orientasi:

- Melakukan pembukakan dengan salam pembuka dan membaca doa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserda didik.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi:

- Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada kegeitian pembelajaran sebelumnya.
- Mengingat kembali pengetahuan siswa dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari,

Motivasi:

- Memotivasi peserta didik agar terus semangat dalam belajar.
- Memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Pemberian acuan:

- Memberi tahu materi yang akan pelajari siswa.

- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pelajaran.

Kegiatan Inti (40 menit):

Kegiatan Literasi:

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

Mengamati:

- Guru menampilkan Vidio atau teks yang berisi tentang ceramah untuk siswa.
- Guru menjelaskan pengertian dan unsur-unsur dari teks ceramah dan siswa diwajibkan untuk menyimak serta mencatat materi yang dijelaskan oleh guru.

Membaca sumber lain:

Setelah siswa mengamati dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru, siswa diminta untuk mencari dan membaca berbagai sumber guna menambah pengetahuan terkait materi teks ceramah.

Aktivitas:

Siswa menyusun pertanyaan dan mengajukan pertanyaan kepada guru apabila belum memahami materi yang sudah mereka pelajari, kemudian guru mengajak siswa untuk berdiskusi guna menjawab pertanyaan. Setelah siswa berdiskusi guru memberikan pernyataan yang tepat guna meluruskan jawaban-jawaban yang dijawab oleh siswa. Selanjutnya, Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.

Kegiatan Penutup (10 menit):

Siswa:

- Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada di kegiatan pembelajaran.
- Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah siswa pelajari sebelumnya.
- Memberikan pekerjaan rumah guna menguatkan pemahaman materi siswa.

Guru:

- Guru meninjau catatan/tugas yang diberikan yang dikerjakan siswa pada saat pembelajaran berlangsung serta memberikan apresiasi berupa nilai.
- Guru meninjau kembali jika ada siswa yang masih belum memahami materi.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran.
- Mengucapkan salam penutup.

Catatan:

Pada saat pembelajaran berlangsung guru mengamati keaktifan siswa, sikap siswa, tanggung jawab siswa dan memberikan penilaian kepada siswa guna meningkatkan kecerdasan berpikir maupun tingkah laku pada saat pembelajaran berlangsung.

I. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Teknik Penilaian

Penilaian sikap : Orientasi, pengamatan

Penilaian pengetahuan : Tes tertulis

Penilaian keterampilan : Unjuk kerja, praktik, portofolio

2. Bentuk Penilaian

Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik

b. Tes tertulis : Uraian lembar kerja

c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi

d. Portofolio : Pedoman penilaian portofolio

J. REMEDIAL

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahap pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tugas
- Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas.

K. PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Reni' with a stylized flourish.

Reni Rahayu, M.Pd

Bumiayu, 23 Oktober 2021
Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Nurhichmah' with a stylized flourish.

Nurhichmah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Teks Ceramah
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis isi, struktur dan kebahasaan dalam teks ceramah.	3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks dalam ceramah. 3.6.2 Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah.
4.6 Mengontruksi ceramah tentang permasalahan aktual	4.6.1 Menentukan aspek-aspek yang disunting dalam teks ceramah.

dengan memperhatikan kebahasaan dan struktur yang tepat.	4.6.2 Menyampaikan hasil suntingan teks ceramah dengan memperhatikan penguasaan materi, vokal, gestur, ekspresi, dan intonasi.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan materi **Teks Ceramah** sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
2. Menguasai **Teks Ceramah** dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Teks Ceramah** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Teks Ceramah** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

1. Kebahasaan Teks Ceramah
2. Struktur Teks Ceramah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

1. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian
3. Penggaris, spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Laptop dan proyektor
5. Cetak : buku, modul
6. Bahan : Spidol dan buku

G. Sumber Belajar

1. Suherli, Dkk. 2017. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta: CV Putra Nugraha.
2. Pengalaman peserta didik dan guru.
3. Internet.
4. Manusia dalam lingkungan: Guru, dan pustakawan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 2x30 Menit
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) :
Guru :
Orientasi :
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca doa untuk memulai pembelajaran.2. Memeriksa kehadiran peserta didik.3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi :
<ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada kegiatan pembelajaran sebelumnya.2. Mengingat kembali pengetahuan siswa dengan bertanya.3. Mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
Motivasi :
<ol style="list-style-type: none">1. Memotivasi peserta didik agar terus semangat dalam belajar.2. Memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.

<p>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Pemberian acuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi tahu materi yang akan pelajari siswa. 2. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pelajaran.
<p>Kegiatan Inti (40 menit) :</p> <p>Kegiatan Literasi :</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati : Guru menampilkan teks yang berisi tentang ceramah untuk siswa. Guru menjelaskan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan dari teks ceramah dan siswa diwajibkan untuk menyimak serta mencatat materi yang dijelaskan oleh guru. 2. Membaca sumber lain : Setelah siswa mengamati dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru, siswa diminta untuk mencari dan membaca berbagai sumber guna menambah pengetahuan terkait materi teks ceramah. 3. Aktivitas : Siswa menyusun pertanyaan dan mengajukan pertanyaan kepada guru apabila belum memahami materi yang sudah mereka pelajari, kemudian guru mengajak siswa untuk berdiskusi guna menjawab pertanyaan. Setelah siswa berdiskusi guru memberikan pernyataan yang tepat guna meluruskan jawaban-jawaban yang dijawab oleh siswa. Selanjutnya, Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.
<p>Kegiatan Penutup (10 menit) :</p> <p>Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada di kegiatan pembelajaran. 2. Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah siswa pelajari sebelumnya. 3. Memberikan pekerjaan rumah guna menguatkan pemahaman materi siswa. <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meninjau catatan/tugas yang diberikan yang dikerjakan siswa pada saat pembelajaran berlangsung serta memberikan apresiasi berupa nilai. 2. Guru meninjau kembali jika ada siswa yang masih belum memahami materi. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran. 4. Mengucapkan salam penutup.
<p>Catatan:</p> <p>Pada saat pembelajaran berlangsung guru mengamati keaktifan siswa, sikap siswa, tanggung jawab siswa dan memberikan penilaian kepada siswa</p>

guna meningkatkan kecerdasan berpikir maupun tingkah laku pada saat pembelajaran berlangsung.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap : Guru mengobservasi siswa tentang rasa ingin tahu, komunikatif, serta sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Pengetahuan : siswa memahami materi yang telah diajarkan oleh guru.
3. Keterampilan : siswa mampu menyusun teks ceramah.
4. Remedial : Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KDnya belum tuntas.

Tahap pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tugas.

Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas.

5. Pengayaan : Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :
 - Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cangkupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 -

Guru Pamong



Reni Rahayu, S.Pd

Bumiayu, 25 Oktober 2021
Mahasiswa PPL



Nurhichmah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Teks Editorial
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi, dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial.	3.5.1 Mengidentifikasi isi teks editorial.
	3.5.2 Mengidentifikasi ragam informasi dalam teks editorial.
	3.5.3 Menyimpulkan informasi dalam teks editorial.

<p>4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis.</p>	<p>4.5.1 Menemukan pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

- a. Menghayati dan mengamalkan materi **Teks Editorial** sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menguasai **Teks Editorial** dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- c. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Teks Editorial** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- d. Mengelolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Teks Editorial** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Teks Editorial

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Discovery Learning*.
2. Model Pembelajaran : Diskusi , dan tanya jawab.

F. Media Pembelajaran

1. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa).
2. Lembar penilaian.
3. Penggaris, spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Cetak : buku, modul.
5. Bahan : spidol dan buku.

G. Sumber Belajar

1. Suherli, Dkk. 2017. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta: CV Putra Nugraha.
2. Pengalaman peserta didik dan guru.
3. Internet.
4. Manusia dalam lingkungan : Guru, dan pustakawan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 2x30 menit
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit):
Guru:
Orientasi:
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca doa untuk memulai pembelajaran.2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi:
<ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada kegiatan pembelajaran sebelumnya.2. Mengingat kembali pengetahuan siswa dengan bertanya.3. Mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
Motivasi:
<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari sehari-hari.

2. Memotivasi peserta didik agar terus semangat dalam belajar.
3. Apabila materi teks editorial ini di pelajari dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik dapat menguasai materi teks editorial dan dapat menjelaskan isi dan ragam informasi teks editorial.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Mengajukan pertanyaan.

Pemberian acuan:

1. Memberitahu materi yang akan di pelajari siswa.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, KKM, pada pertemuan yang sedang berlangsung pada pertemuan yang berlangsung.
3. Pembagian kelompok belajar.
4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pelajaran.

Kegiatan Inti (40 menit):

Stimulation (Pemberian Stimulus atau Rangsangan)

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi isi dan ragam informasi teks editorial dengan cara:

1. Mengamati

Guru menampilkan video atau teks yang berisi tentang teks editorial untuk siswa.

Lembar kerja materi isi dan ragam informasi teks editorial.

Pemberian contoh-contoh materi isi dan ragam informasi teks editorial untuk dapat dikembangkan peserta didik dari media interaktif.

2. Membaca

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan teks editorial.

3. Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait isi dan ragam informasi teks editorial.

4. Mendengar

Pemberian materi isi, dan ragam informasi teks editorial oleh guru.

5. Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai isi dan ragam informasi teks editorial untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan ketelitian, mencari informasi.

Problem Statemen (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran. Contohnya mengajukan pertanyaan tentang materi isi dan ragam informasi dalam teks editorial.

Data Collection (Pengumpulan Data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :

Mengamati obyek/kejadian

1. Mengamati dengan seksama materi isi dan ragam informasi teks editorial yang sedang dipelajari dalam bentuk buku/ gambar/ video/ slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
2. Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Isi dan ragam informasi teks editorial yang sedang dipelajari.

3. **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi isi dan ragam informasi teks editorial yang sedang dipelajari.

Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber.

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi isi dan ragam informasi teks editorial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

Mendiskusikan

1. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi isi dan ragam informasi teks editorial.

2. **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi isi dan ragam informasi teks editorial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapih dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri isi dan ragam informasi teks editorial sesuai dengan pemahamannya.

Saling tukar informasi tentang materi isi dan ragam informasi teks editorial dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data Processing (pengolahan data)

1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan terkait isi dan ragam informasi teks editorial.
2. Mengolah informasi dari materi isi dan ragam informasi teks editorial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.
3. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi isi dan ragam informasi teks editorial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi isi dan ragam informasi teks editorial.
3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi isi dan ragam informasi teks editorial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
4. Bertanya atas presentasi tentang materi isi dan ragam informasi teks editorial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi isi dan ragam informasi teks editorial.
6. Menjawab pertanyaan tentang materi isi dan ragam informasi teks editorial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi isi dan ragam informasi teks editorial yang akan selesai dipelajari.

Kegiatan Penutup (10 Menit):**Siswa:**

1. Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada di kegiatan pembelajaran.
2. Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah siswa pelajari sebelumnya.
3. Memberikan pekerjaan rumah guna menguatkan pemahaman materi siswa.

Guru:

1. Guru meninjau catatan/tugas yang diberikan yang dikerjakan siswa pada saat pembelajaran berlangsung serta memberikan apresiasi berupa nilai.
2. Guru meninjau kembali jika ada siswa yang masih belum memahami materi.
3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran isi dan ragam informasi teks editorial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

5. Mengucapkan salam penutup.

Catatan:

Selama pembelajaran isi dan ragam informasi teks editorial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap : Guru mengobservasi siswa tentang rasa ingin tahu, komunikatif, serta sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Pengetahuan : siswa memahami materi yang telah diajarkan oleh guru.
3. Keterampilan : siswa mampu menyusun teks ceramah.

J. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas.

1. Tahap pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tugas.
2. Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas

K. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cangkupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
2. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Guru Pamong



Nofita Fitriyani, S.Pd

Bumiayu, 26 Oktober 2021
Mahasiswa PPL



Nurhichmah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA ISLAM TA'ALLAMUL HUDA BUMIAYU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XII / Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Teks Editorial
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.	3.6.1 Menentukan struktur teks editorial. 3.6.2 Menentukan kaidah kebahasaan teks editorial.
4.6 Merancang teks editorial	4.6.1 Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual. 4.6.2 Menyusun saran (rekomendasi)

	<p>terhadap isu aktual.</p> <p>4.6.3 Menulis teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan materi **Teks Editorial** sebagai bentuk penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
2. Menguasai **Teks Editorial** dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Teks Editorial** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi **Teks Editorial** yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Teks Editorial

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Discovery Learning*
2. Model Pembelajaran : Diskusi, dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran

1. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa).
2. Lembar penilaian.
3. Penggaris, spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Cetak : buku, modul.
5. Bahan : spidol dan buku.

G. Sumber Belajar

1. Suherli, Dkk. 2017. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta: CV Putra Nugraha.
2. Pengalaman peserta didik dan guru.
3. Internet.
4. Manusia dalam lingkungan : Guru, dan pustakawan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 2x30 menit
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit):
Guru: Orientasi: <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan membaca doa untuk memulai pembelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada kegiatan pembelajaran sebelumnya.• Mengingat kembali pengetahuan siswa dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Motivasi: <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari sehari-hari.• Memotivasi peserta didik agar terus semangat dalam belajar.• Apabila materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik dapat

menguasai materi teks editorial dan dapat menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian acuan:

- Memberitahu materi yang akan di pelajari siswa.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, KKM, pada pertemuan yang sedang berlangsung pada pertemuan yang berlangsung.
- Pembagian kelompok belajar. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pelajaran.

Kegiatan Inti (40 menit):

Stimulation (Pemberian Stimulus atau Rangsangan)

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial dengan cara:

1. Mengamati

- Guru memberikan teks yang berisi tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial untuk siswa.
- Lembar kerja materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.
- Pemberian contoh-contoh materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial untuk dapat dikembangkan peserta didik dari media interaktif.

2. Membaca

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan teks editorial.

3. Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.

4. Mendengar

Pemberian materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial oleh guru.

5. Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai isi dan ragam informasi teks editorial untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan ketelitian, mencari informasi.

Problem Statemen (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi

sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran. Contohnya mengajukan pertanyaan tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks editorial.

Data Collection (Pengumpulan Data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :

Mengamati obyek/kejadian

- Mengamati dengan seksama materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial yang sedang dipelajari dalam bentuk buku atau lembar yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
- Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial yang sedang dipelajari.

Aktivitas

- Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial yang sedang dipelajari.
- Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber.
- Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur dan kaidah teks editorial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.

Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapih dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Mempresentasikan ulang

- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial sesuai dengan pemahamannya.
- Saling tukar informasi tentang materi isi dan ragam informasi teks editorial dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat

dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data Processing (pengolahan data)

- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.
- Mengolah informasi terkait materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.
- Menjawab pertanyaan tentang materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial yang akan selesai dipelajari.

Kegiatan Penutup (10 Menit):

Siswa:

- Membuat resume dengan bimbingan guru terkait poin-poin penting yang ada di kegiatan pembelajaran.

- Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah siswa pelajari sebelumnya.
- Memberikan pekerjaan rumah guna menguatkan pemahaman materi siswa.

Guru:

- Guru meninjau catatan/tugas yang diberikan yang dikerjakan siswa pada saat pembelajaran berlangsung serta memberikan apresiasi berupa nilai.
- Guru meninjau kembali jika ada siswa yang masih belum memahami materi.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran isi dan ragam informasi teks editorial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran.
- Mengucapkan salam penutup.

Catatan:

Selama pembelajaran struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Guru mengobservasi siswa tentang rasa ingin tahu, komunikatif, serta sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran berlangsung.

Pengetahuan : siswa memahami materi yang telah diajarkan oleh guru.

Ketrampilan : siswa mampu menyusun teks ceramah.

J. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas.

- Tahap pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tugas.
- Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas

K. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- e. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cangkupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- f. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Guru Pamong



Nofita Fitriyani, S.Pd

Bumiayu, 26 Oktober 2021
Mahasiswa PPL



Nurhichmah

DOKUMENTASI 1
PENERJUNAN MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS PERADABAN



DOKUMENTASI 2
PENARIKAN MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN





DOKUMENTASI 3
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
MAHASISWA PBIN
TRI ANDRA YANI



**KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
MAHASISWA PBIN
NURHICHMAH**



**DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
MAHASISWA PBIN
IRGI SETYAWAN**



DOKUMENTASI 4
PROGRAM KERJA MAHASISWA PBIN
SEMINAR SEDARING KEPENULISAN
“MENGUPAS TUNTAS PROSES KREATIF MENULIS
CERITA RAKYAT”



Kepenulisan
Mengupas Tuntas Proses Kreatif
Menulis **Cerita Rakyat**

Bersama
Mulasih Tary
Dosen dan Penulis
Lebih dari 100 buku fiksi dan non fiksi
yang diterbitkan di penerbit nasional

Moderator

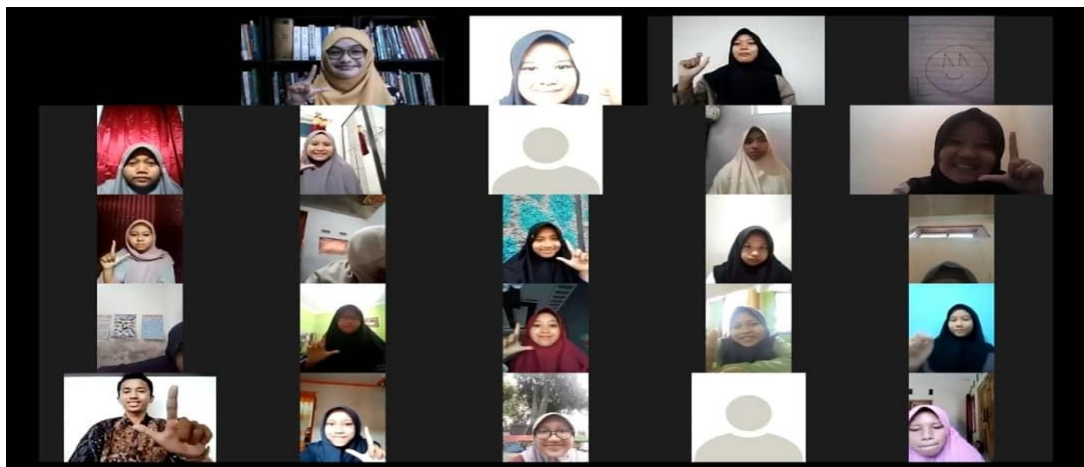
Tri Andra Yani
Mahasiswi Universitas Peradaban
Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Narahubung:
Narahubung: 0856 10601815

Jumat, 10 September 2021
Pukul 09.00 - SELESAI

VIA:  **GRATIS**

Link Pendaftaran
<https://forms.gle/hZwhYGC9erfbMViRA>



DOKUMENTASI 5
PROGRAM KERJA KELOMPOK

**WEBINAR BEDAH CERPEN
DAN
BUDAYA LITERASI**

PRESENTED BY OSIS SMA ISLAM TA' ALLUMUL HUDA BUMIAYU
FEATURING MAHASISWA PPL UPB 2021

Wigit Eko Prastio
Mahasiswa UPB Prodi
Pendidikan Matematika

Tri Andra Yani
Mahasiswa UPB Prodi
Pendidikan B. Indonesia

Fitri Yulianah
Mahasiswa UPB Prodi
Pendidikan B. Inggris

Hari : Rabu
Tanggal : 11 Agustus 2021
Waktu : 08.00 WIB
Media : Google Meet

Semarak 1 Muharram
Tahun Baru Islam
1443 Hijriyah

Salam
Literasi

@osissmaithudabumiayu
@officialsmaithbumiayu
Osis Smaith
Smaithudabumiayu

DOKUMENTASI 6
KEGIATAN PENGELOMPOKAN BUKU



DOKUMENTASI 7
KEGIATAN DI PERPUSTAKAAN DI SELA KEGIATAN MENGAJAR



KEGIATAN CEK SUHU



DOKUMENTASI 8
KEGIATAN SENAM BERSAMA
MEMPERINGATI HARI OLAHRAGA NASIONAL



DOKUMENTASI 9
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PPL
PRODI PBIN DENGAN GURU PAMONG DAN DPL



DOKUMENTASI 10
KEGIATAN EKSTRA JURNALISTIK
MAHASISWA PPL PRODI PBIN



DOKUMENTASI 11
KEGIATAN DISKUSI DAN EVALUASI MAHASISWA PPL



DOKUMENTASI 12
KEGIATAN MEMBANTU MERAHWAT TANAMAN



DOKUMENTASI 13
KEGIATAN BERSIH-BERSIH DI SEKOLAH
BERSAMA DEWAN GURU DAN STAF KARYAWAN



KEGIATAN BENDAHARA



DOKUMENTASI 14
KEGIATAN LOMBA-LOMBA MEMPERINGATI
HARI KEMERDEKAAN17 AGUSTUS



DOKUMENTASI 15
FOTO BERSAMA PANITIA PPL UNIVERSITAS PERADABAN



DOKUMENTASI 16
FOTO BERSAMA MAHASISWA PPL PRODI PBIN
BERSAMA GURU PAMONG DAN DPL



DOKUMENTASI 17
FOTO BERSAMA SEMUA MAHASISWA PPL
SMAI T HUDA BUMIAYU

