



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Oleh:

Kelompok SMA An-Nuriyyah Bumiayu

1. Amalia Amiqotun Nadhifa (NIM. 40318019)
2. Nur Amelia Fauziyah (NIM. 40318010)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

UNIVERSITAS PERADABAN

BUMIAYU

2021



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Oleh:

Kelompok SMA An-Nuriyyah Bumiayu

1. Amalia Amiqotun Nadhifa (NIM. 40318019)
2. Nur Amelia Fauziyah (NIM. 40318010)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

UNIVERSITAS PERADABAN

BUMIAYU

2021



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Lokasi PPL:
SMA An-Nuriyyah Bumiayu

Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas mata kuliah PPL

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dian Purwaningsih, M.Pd

NIDN. -

Guru Pamong

Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2021 di SMA An-Nuriyyah Bumiayu dengan lancar. Kegiatan PPL 2021 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Peradaban Bumiayu dan merupakan hasil dari pengalaman serta observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA An-Nuriyyah Bumiayu.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yahya. A. Muhaimin, selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Drs. Faqihudin Amaith selaku Kepala SMA An-Nuriyyah Bumiayu yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA An-Nuriyyah Bumiayu.
3. Bapak/ Ibu DPL PPL di SMA An-Nuriyyah Bumiayu yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Amdatul KP Tyas Zain, S.Si selaku guru pamong yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL.
5. Bapak/ Ibu Guru dan karyawan SMA An-Nuriyyah Bumiayu yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
6. Seluruh peserta didik SMA An-Nuriyyah Bumiayu yang telah bekerja sama dengan baik.
7. Teman-teman seperjuangan PPL di SMA An-Nuriyyah Bumiayu yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.

8. Seluruh pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan laporan. Semoga laporan ini bisa bermanfaat bagi semua yang membaca.

Bumiayu,.....2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i	
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii	
KATA PENGANTAR	iii	
DAFTAR ISI.....	v	
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan.....	1	
B. Profil SMA An-Nuriyyah Bumiayu	1	
C. Analisis Hasil Observasi	3	
D. Kelebihan dan Kekurangan SMA An-Nuriyyah Bumiayu.....	7	
BAB II PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN		
A. Jadwal Kegiatan PPL.....	9	
B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.....	10	
BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA		
A. Hambatan.....	19	
B. Pemecahan.....	20	
BAB IV KEGIATAN DI LUAR PPL.....		22
BAB V PENUTUP		
A. Kesimpulan.....	24	
B. Saran.....	24	
LAMPIRAN.....		

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan program latihan kependidikan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru sebagai ajang pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam rangka pembentukan calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Peradaban yang dilaksanakan oleh mahasiswa se-lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

PPL dirumuskan mengacu pada tuntutan empat kompetensi diantaranya kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial. Selain itu mengacu juga pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional khususnya yang terkait dengan BAB V Pasal 26 Ayat 4, yang berisi standar kelulusan perguruan tinggi bertujuan mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, ketrampilan dan kemandirian serta sikap untuk menerapkan ilmu, teknologi, dan seni untuk tujuan kemanusiaan. Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai arti yang sangat penting bagi mahasiswa program sarjana karena dapat meningkatkan kerja sama antar mahasiswa sehingga saling memberi dan menerima pengalaman belajar dalam memecahkan hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

B. Profil SMA An-Nuriyyah Bumiayu

1. Sejarah SMA An- Nuriyyah

Pesantren An-Nuriyyah didirikan (sebagai sebuah lembaga dan mendapatkan pengakuan) pada 1 April 1974. Namun sebenarnya embrio dari pesantren An-Nuriyyah telah dimulai sejak 1940-an, yakni sejak

pendirinya KH. Abu Nur Jazuli Amaith Al Khafidz. Pada awalnya pesantren An-Nuriyyah hanya menerima santri yang akan menghafal Al-Qur'an. Majelis ta'lim yang menjadi cikal bakal pesantren tetap berjalan dengan motor utamanya adalah Hj. Muzalfa Azhari. Mulai awal 1980-an Pesantren An-Nuriyyah Membuka sekolah yang bersifat umum, namun tanpa meninggalkan akarnya yakni pendidikan al-qur'an. Pada tahun 1978 SMP An-Nuriyyah didirikan, namun pada perkembangannya, pengasuh pesantren An-Nuriyyah menghadapi kenyataan bahwa peminat tidak hanya dari usia SMP, tetapi juga usia SMA. Inilah yang memunculkan gagasan untuk mendirikan lembaga pendidikan yang lebih tinggi dari SMP. Pada tahun 1982 didirikan SMA An-Nuriyyah. dengan ini diharapkan bahwa santri yang sekolah di SMP An-Nuriyyah akan melanjutkan ke SMA An-Nuriyyah sehingga ada tambahan waktu bagi pesantren An-Nuriyyah mempersiapkan santrinya dengan memberikan bekal yang lebih banyak.

2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi Sekolah

Unggul, Ilmiah, Amaliyah Ibadah, Bertanggung Jawab.

b. Misi Sekolah

- 1) Menciptakan keunggulan lokal dengan karakteristik pendidikan al qur'an.
- 2) Menciptakan suasana pembelajaran, bimbingan dan pelatihan dengan mendasarkan kaidah-kaidah ilmiah.
- 3) Mendorong siswa untuk menemukan kemampuan, minat dan bakat untuk mempersiapkan diri menyesuaikan dengan masyarakat lingkungannya.
- 4) Menginternalisasi nilai-nilai keilahian dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Menginternalisasikan nilai-nilai kemanusiaan yang beradab dan bertanggung jawab.

c. Tujuan Sekolah

- 1) Menjadi pusat pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai al-qur'an.
- 2) Meningkatkan dan mengembangkan kemampuan membaca al-qur'an, seni membaca al-qur'an, hafalan al-qur'an serta menafsirkan al-qur'an.
- 3) Menjadi pusat pendidikan islam yang mengaplikasikan kaidah-kaidah ilmiah dan bertanggung jawab.
- 4) Meningkatkan dan mengembangkan kemampuan dibidang keilmuan dan teknologi yang terus menerus dan berkesinambungan.
- 5) Mempersiapkan kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan dan perubahan yang dinamis.

C. Hasil Analisis Observasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA An-Nuriyyah Bumiayu merupakan sekolah swasta di kecamatan Bumiayu. Terletak di Jln. H Iksan Bandung Bumiayu, sekolah tersebut menempati lokasi yang cukup strategis karena mudah dijangkau oleh siswa. SMA An-Nuriyyah Bumiayu sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA An-Nuriyyah Bumiayu diantaranya gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar , ruang kantor, ruang penunjang, dan halaman sekolah yang bisa digunakan untuk upacara, olahraga (bola basket, sepak bola), kegiatan ekstrakurikuler. Adapun situasi sekolah ini selengkapnya adalah:

a. Ruang Kelas

- 1) Kelas X sebanyak 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas jurusan MIPA dan kelas jurusan IIS.
- 2) Kelas XI sebanyak 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas jurusan MIPA dan kelas jurusan IIS.

3) Kelas XII sebanyak 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas jurusan MIPA dan 2 kelas jurusan IIS.

b. Ruang Praktik dan Penunjang

Ruang praktik dan penunjang di SMA An-Nuriyyah yaitu:

- 1) Ruang Tata Usaha (TU)
- 2) Ruang Kepala Sekolah
- 3) Ruang OSIS / Bantara
- 4) Ruang BK
- 5) Ruang guru
- 6) Laboratorium Bahasa
- 7) Laboratorium komputer
- 8) Laboratorium Kimia
- 9) Laboratorium Biologi
- 10) Gedung Serbaguna
- 11) Lapangan Upacara sekaligus olahraga
- 12) Toilet
- 13) Mushola
- 14) Perpustakaan
- 15) UKS
- 16) Koperasi
- 17) Tempat Parkir

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik sekolah meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi siswa, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar

a. Kurikulum Sekolah

Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum merdeka.

b. Potensi Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan dalam hal ini yang dimaksud dengan guru jika ditinjau dari pendidikan terakhirnya, staf admin, staf keamanan, staf kebersihan, dan staf penjaga, disajikan dalam tabel berikut beserta daftar nama:

No	Nama	Jabatan	Mapel
1	Drs. Faiqhudin Amaith	Ka. Sekolah	
2	Hj. Nurizzatul Maola		Aqidah Akhlak
3	Wahid Nursyamsi, S.Pd.	Ur. Kurikulum	Bahasa Inggris
4	Zulfa Rosyada F., S.Pd.	Ur. Kesiswaan	Fisika
5	Siti Khoerunisa, S.Pd.	BP/BK	Bahasa Jawa
6	Mohammad Akhi, SPd.	BP/BK	PKn
7	Indah Susanti, S.Pd.	Wakel X MIA1	Biologi
8	Dra. Erna Urbawati	Wakel X MIA2	Bahasa Indonesia Bahasa Jawa
9	Citra Irawati, S.Pd.	Wakel X IPS1	Ekonomi PKn
10	Wiwin Ratnaningsih, S.Pd.	Wakel X IPS2	Geografi
11	Amadatul Tyas Zaini, S.Si.	Wakel XI MIA1	Kimia Matematika
12	Erly Kurniasih, S.Pd.I	Wakel XI MIA2	Seni Budaya SKI
13	Nurochim, S.Pd.	Wakel XI IPS1	Penjasorkes
14	M. Supandi Pudji, S.T.	Wakel XI IPS2	PKW
15	Izzam Izul Islamy, S.Th.	Wakel XII MIA1	Fiqih Al-Qur'an
16	Anita Widyastuti, S.Per.	Wakel XII MIA2	Matematika
17	Muthofina Arofah, S.Pd.	Wakel XII IPS1	Sejarah
18	Riski Meitasari, S.Pd.	Wakel XII IPS2	Sosiologi Sejarah

19	Drs. Izzuddin, S.Pd.		Aqidah Akhlaq
20	Arif Faiqhudin, S.Pd.		Bahasa Indonesia
21	M. Jouhan Faruqi, S.Hum.		Bahasa Arab
22	Tety Rizki Novia, S.Pd.		Kimia
23	Aryani Sukaesih, S.Pet.		Matematika
24	Mabruri CandraT., S.Pd.	Ka. Admin	
25	M. Zaini Amrulloh	Staf Admin	
26	Edi Santso	Staf Admin	
27	Eti Fitriani	Staf Admin	
28	Syaiful Imam	Staf Keamanan	
29	Komarudin	Staf Kebersihan	
30	Sobirin	Staf Kebersihan	
31	Musthofa Jibril	Staf Penjaga	

c. Potensi Siswa

Potensi siswa dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan prestasi akademik maupun non-akademik.

1) Potensi Akademik

Partisipasi siswa dalam kegiatan akademik relatif tinggi. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa di bidang olimpiade.

2) Potensi Non-Akademik

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa meliputi:

- a) Pramuka
- b) PMR
- c) Futsal
- d) Paskibra
- e) Marawis dan hadroh
- f) Bahasa Inggris (ACC)
- g) Komputer

h) Baca tulis Al-Qur'an.

d. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekolah

Dukungan masyarakat sekitar sekolah sangat menentukan keberhasilan sekolah untuk menetapkan berbagai kebijaksanaan guna optimalisasi kinerja sekolah dengan pemberdayaan lingkungan sekolah. Letak sekolah yang terletak dekat dengan jalan raya memudahkan siswa menjangkau sekolahnya.

D. Kelebihan dan Kekurangan SMA An-Nuriyyah Bumiayu

Adapun kelebihan dan kekurangan yang dimiliki SMA An-Nuriyyah Bumiayu sebagai berikut:

1. Kelebihan

SMA An-Nuriyyah Bumiayu merupakan sekolah swasta yang ada di Bumiayu. SMA An-Nuriyyah Bumiayu mempunyai sarana dan prasarana yang dimiliki diantaranya gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, dan halaman sekolah yang bisa digunakan untuk upacara, olahraga (basket, sepak bola), dan kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler di SMA An-Nuriyyah Bumiayu diantaranya pramuka, PMR, futsal, paskibra, marawis dan hadroh, bahasa Inggris (ACC), komputer, dan baca tulis Al-Qur'an.

SMA An-Nuriyyah Bumiayu merupakan sekolah di bawah naungan lembaga pendidikan yang dikelola oleh yayasan An-Nuriyyah sehingga sebagian besar siswa - siswinya merupakan santri dari pondok pesantren An-Nuriyyah dan dalam pembelajarannya terdapat penerapan-penerapan ilmu agama seperti seluruh siswa-siswi melaksanakan Tadarus Al-qur'an di kelasnya masing-masing setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai. Untuk kegiatan belajar mengajar sendiri di SMA An-Nuriyyah Bumiayu ini baik karena didukung oleh fasilitas penunjang seperti buku yang terdapat di perpustakaan yang dimanfaatkan dengan baik, tenaga pendidik yang berkompeten serta keadaan ruang kelas yang nyaman dan bersih sehingga semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran juga baik.

2. Kekurangan

Di samping mempunyai kelebihan, SMA An-Nuriyyah Bumiayu juga mempunyai kekurangan Adapun kekurangan di SMA An-Nuriyyah Bumiayu yakni dalam penataan bangunan sekolah. Adanya bangunan yang terpisah dari gedung utama SMA An-Nuriyyah Bumiayu menyebabkan beberapa ruangan terlalu jauh dari ruang guru maupun kepala sekolah, dan membutuhkan waktu untuk menuju ke perpustakaan maupun ruang tata usaha. Ada juga beberapa kelas yang sudah mulai rusak, dan tempat parkir yang kurang memadai. Selain itu, di SMA An-Nuriyyah Bumiayu baru pertama kali ditempati sebagai tempat PPL sehingga terkadang adanya miskomunikasi baik dari pihak sekolah maupun kampus.

BAB II
PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Jadwal Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Kegiatan PPL di SMA An-Nuriyyah Bumiayu dilaksanakan selama 3 bulan tehitung mulai tanggal 2 Agustus 2021 sampai 4 November 2021. Adapun jadwal kegiatan PPL Universitas Peradaban dijelaskan pada tabel di bawah ini:

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1.	Pembekalan PPL	25 – 26 Juli 2021	Online
2.	Observasi lingkungan sekolah	1 Agustus 2021	Di sekolah
3.	Penerjunan PPL ke sekolah	2 Agustus 2021	Offline
4.	Observasi KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)	3 Agustus – 10 Agustus 2021	Di kelas
5.	Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	10 Agustus – 15 Oktober 2021	Di sekolah
6.	Praktik Mengajar Terimbing, Mandiri-Terbimbing, Mandiri dan Ujian	a. 14 – 19 Agustus 2021 (Mengajar terbimbing) b. 21 – 26 Agustus 2021 (Mandiri terbimbing) c. 28 Agustus – 15 Oktober 2021 (mengajar Mandiri) d. 16 – 17 Oktober 2021 (Ujian)	Di kelas
7.	Penarikan Mahasiswa PPL	4 November 2021	SMA An-Nuriyyah

			Bumiayu
--	--	--	---------

Berdasarkan hal tersebut maka program PPL harus dirancang dan disusun secara terperinci untuk melaksanakan proses pelaksanaan program tersebut. Secara umum program PPL yang dilakukan selain mengajar terbimbing dan mandiri tetapi juga dapat menimba ilmu dalam pembuatan dan penilaian siswa.

Program PPL adalah praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Dalam kegiatan ini, sebelum mengajar mahasiswa diberi bimbingan oleh guru pembimbing. Setelah itu mahasiswa diberi hal untuk melaksanakan praktik mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Program praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak enam kali pertemuan. Dalam praktik terbimbing mahasiswa masih diberi bimbingan dari guru pembimbing dalam mengajar maupun rencana pelaksanaan pembelajaran.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Program praktik mengajar dilaksanakan setelah program praktik mengajar terbimbing. Dalam praktik mandiri mahasiswa sudah diberikan kewenangan secara mandiri dalam mempersiapkan dan mengelola proses belajar mengajar dari awal sampai akhir. Guru memberi evaluasi setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

3. Ujian Praktik Mengajar

Program Ujian Praktik Mengajar dilaksanakan satu kali pertemuan. Dalam ujian ini mahasiswa didampingi dan dinilai oleh guru kelas.

B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Kegiatan Minggu Ke-1

Pada minggu pertama di SMA An-Nuriyyah Bumiayu mahasiswa PPL melakukan observasi mengenai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan hasil sebagai berikut:

a. Hasil Kegiatan Observasi

Observasi yang dilakukan oleh praktikan yaitu mengenai proses pembelajaran dan fasilitas pendukung yang ada di dalam kelas. SMA An-Nuriyyah Bumiayu mempunyai banyak fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran siswa di kelas, seperti papan tulis putih, LCD proyektor, ATK, meja, kursi, rak buku, kipas angin, dan papan pengumuman. Semua fasilitas memiliki kualitas yang cukup baik. Berdasarkan beberapa kelas yang telah kami observasi jumlah siswa di setiap kelasnya rata-rata berjumlah 25 siswa.

b. Diskusi hasil kegiatan Observasi

Hasil diskusi kegiatan observasi pada minggu pertama mengenai proses belajar mengajar di sekolah. Dalam proses pembelajaran di kelas ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam menanggapi guru. Selain itu juga masih ada beberapa fasilitas pendukung proses pembelajaran yang tidak berfungsi dengan baik. Sumber materi yang diajarkan hanya terpaku pada buku pegangan guru.

Mahasiswa praktikan membantu menyetempel kartu peminjaman buku perpustakaan dan menghitung buku paket matematika wajib kelas X di perpustakaan.

2. Kegiatan Minggu ke-2

Pada minggu ke-2 PPL, mahasiswa praktikan masih melakukan observasi mengenai proses belajar mengajar secara langsung. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh mahasiswa praktikan maka diketahui beberapa hal mengenai persiapan untuk kegiatan pembelajaran seperti mempersiapkan perangkat pembelajaran dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pamong tentang format RPP yang digunakan dan materi yang akan diajarkan.

Mahasiswa praktikan membantu merapikan buku di perpustakaan kemudian membagikan kartu peminjaman buku perpustakaan dan ikut

serta dalam rapat bersama OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu untuk kegiatan memperingati Kemerdekaan Indonesia.

3. Kegiatan Minggu ke-3

Pada minggu ke-3 PPL, mahasiswa praktikan melaksanakan pembelajaran terbimbing di kelas selama dua jam pelajaran.

a. Pembahasan RPP

Pembahasan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada minggu ke-3, mahasiswa praktikan membahas RPP dengan guru pamong. RPP yang digunakan adalah RPP satu lembar.

b. Implementasi RPP

Praktikan sudah mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, sesuai RPP yang disusun dan diimplementasikan pada kelas yang sudah diberikan. Pada saat pengimplementasiannya mahasiswa melakukan pembelajaran secara terbimbing yakni didampingi oleh guru pamong, yang menilai/mengamati RPP yang disusun serta aktivitas belajar bersama siswa dikelas.

Mahasiswa praktikan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Mahasiswa praktikan juga membantu kegiatan memperingati Kemerdekaan Indonesia bersama dengan OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu yaitu menonton film yang bertema sejarah Indonesia di Aula sekolah dan lomba melukis dengan media masker yang bertema “Kemerdekaan” di perpustakaan. Kemudian melaksanakan bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan (DPL) secara online pada hari rabu, 18 Agustus 2021.

4. Kegiatan Minggu ke-4

Pada minggu ke-4 PPL, mahasiswa praktikan melaksanakan pembelajaran mandiri terbimbing di kelas selama dua jam pelajaran.

a. Pembahasan RPP

Pembahasan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Minggu ke-4, mahasiswa praktikan membahas RPP dengan guru pamong. RPP yang digunakan adalah RPP satu lembar untuk kelas X.

b. Implementasi RPP

Praktikan sudah mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, sesuai RPP yang disusun dan diimplementasikan pada kelas yang sudah diberikan. Pada saat pengimplementasiannya mahasiswa melakukan pembelajaran secara terbimbing yakni didampingi oleh guru pamong yang menilai/mengamati RPP yang disusun serta aktivitas belajar bersama siswa dikelas.

Mahasiswa praktikan membantu admin SMA An-nuriyyah melengkapi nama siswa-siswi dikartu SPP dan membantu mengoreksi ulangan harian matematika peminatan kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2. Selain itu mahasiswa praktikan juga ikut serta dalam acara Khaul pondok pesantren An-Nuriyyah.

5. Kegiatan Minggu ke-5

Pada minggu ke-5 PPL, mahasiswa praktikan masih melaksanakan pembelajaran mandiri terbimbing di kelas selama dua jam pelajaran.

a. Pembahasan RPP

Pembahasan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Minggu ke-4, mahasiswa praktikan membahas RPP dengan guru pamong. RPP yang digunakan adalah RPP satu lembar untuk kelas X.

b. Implementasi RPP

Praktikan sudah mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, sesuai RPP yang disusun dan diimplementasikan pada kelas yang sudah diberikan. Pada saat pengimplementasiannya mahasiswa melakukan pembelajaran secara terbimbing yakni didampingi oleh guru pamong yang

menilai/mengamati RPP yang disusun serta aktivitas belajar bersama siswa dikelas.

Mahasiswa praktikan membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan.

6. Kegiatan Minggu ke-6

a. Pembahasan RPP

Pada minggu ke enam ini, seluruh praktikan melaksanakan pembelajaran mandiri. Pembelajaran tersebut melatih mahasiswa untuk dapat menyampaikan materi dengan metode yang sesuai dengan kondisi siswa. Pembelajaran mandiri bertujuan untuk melatih ataupun mendidik mahasiswa menjadi guru yang profesional.

b. Implementasi RPP

Praktikan mengimplementasikan RPP pada Minggu ini sudah cukup baik dengan menggunakan metode yang sesuai. Hal ini dapat terlihat ketika mahasiswa menyampaikan materi banyak siswa yang dapat memahami atau menyerap materi yang disampaikan.

c. Refleksi dan Revisi

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, karakter ataupun kondisi siswa sudah cukup baik untuk memulai pembelajaran, sehingga pembelajaran berlangsung baik.

7. Kegiatan Minggu ke-7

Pada minggu ketujuh, SMA An-Nuriyyah Bumiayu melaksanakan penilaian tengah semester gasal. Mahasiswa praktikan ikut membantu mempersiapkan ruang kelas dengan merapikan meja dan memberi nomor meja peserta Penilaian Tengan Semester (PTS) gasal. Mahasiswa praktikan ikut mengawasi siswa PTS bersama dengan dewan guru.

8. Kegiatan Minggu ke-8

a. Pembahasan RPP

Pada minggu kedelapan ini, seluruh praktikan melaksanakan pembelajaran mandiri. Mahasiswa praktikan mempersiapkan RPP yang sudah direvisi sebelumnya oleh guru pamong.

b. Implementasi RPP

Implementasi RPP mahasiswa praktikan mengalami kemajuan. Dalam mengajar di kelas, praktikan sudah dapat metode yang cocok dengan karakter siswa dan pengelolaan waktu yang efektif dan efisien.

c. Hasil Refleksi

Praktikan mendapat pengalaman saat dikelas, mahasiswa dapat mengetahui penyusunan RPP sangatlah penting agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan restruktur atau terarah. Walaupun perencanaan tidak sesuai dengan implementasinya.

9. Kegiatan Minggu ke-9

a. Pembahasan RPP

Pada minggu kesembilan ini, seluruh praktikan melaksanakan pembelajaran mandiri. Mahasiswa praktikan mempersiapkan RPP yang sudah direvisi sebelumnya oleh guru pamong.

b. Implementasi RPP

Implementasi RPP mahasiswa praktikan mengalami kemajuan. Dalam mengajar di kelas, praktikan sudah dapat metode yang cocok dengan karakter siswa dan pengelolaan waktu yang efektif dan efisien.

c. Hasil Refleksi

Praktikan mendapat pengalaman saat dikelas, mahasiswa dapat mengetahui penyusunan RPP sangatlah penting agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan restruktur atau terarah. Walaupun perencanaan tidak sesuai dengan implementasinya.

Mahasiswa Praktikan membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan. Dosen pembimbing lapangan melakukan monitoring offline pada hari senin, 27 September 2021.

10. Kegiatan Minggu ke-10

a. Pembahasan RPP

Pada minggu kesepuluh ini, seluruh praktikan melaksanakan pembelajaran mandiri. Mahasiswa praktikan mempersiapkan RPP yang sudah direvisi sebelumnya oleh guru pamong.

b. Implementasi RPP

Implementasi RPP mahasiswa praktikan mengalami kemajuan. Dalam mengajar di kelas, praktikan sudah dapat metode yang cocok dengan karakter siswa dan pengelolaan waktu yang efektif dan efisien.

c. Hasil Refleksi

Praktikan mendapat pengalaman saat dikelas, mahasiswa dapat mengetahui penyusunan RPP sangatlah penting agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan restruktur atau terarah. Walaupun perencanaan tidak sesuai dengan implementasinya.

11. Kegiatan Minggu ke-11

a. Pembahasan RPP

Pada minggu kesebelas ini, seluruh praktikan melaksanakan pembelajaran mandiri. Mahasiswa praktikan mempersiapkan RPP yang sudah direvisi sebelumnya oleh guru pamong.

b. Implementasi RPP

Implementasi RPP mahasiswa praktikan mengalami kemajuan. Dalam mengajar di kelas, praktikan sudah dapat metode yang cocok dengan karakter siswa dan pengelolaan waktu yang efektif dan efisien.

c. Hasil Refleksi

Praktikan mendapat pengalaman saat dikelas, mahasiswa dapat mengetahui penyusunan RPP sangatlah penting agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan restruktur atau terarah. Walaupun perencanaan tidak sesuai dengan implementasinya.

Selain itu tim PPL melakukan rapat program kerja dalam rangka acara memperingati maulid Nabi Muhammad SAW dan hari santri nasional bersama OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu. Panitia PPL juga melakukan

monitoring terhadap mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SMA An-Nuriyyah Bumiayu pada hari senin, 11 Oktober 2021.

12. Kegiatan Minggu ke-12

a. Pembahasan RPP

Pada minggu ke duabelas ini, seluruh praktikan melaksanakan pembelajaran mandiri. Mahasiswa praktikan mempersiapkan RPP yang sudah direvisi sebelumnya oleh guru pamong.

b. Implementasi RPP

Implementasi RPP mahasiswa praktikan mengalami kemajuan. Dalam mengajar di kelas, praktikan sudah dapat metode yang cocok dengan karakter siswa dan pengelolaan waktu yang efektif dan efisien.

c. Hasil Refleksi

Praktikan mendapat pengalaman saat dikelas, mahasiswa dapat mengetahui penyusunan RPP sangatlah penting agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan restruktur atau terarah. Walaupun perencanaan tidak sesuai dengan implementasinya.

Selain itu, tim PPL SMA An-Nuriyyah melaksanakan program kerja dengan mengadakan acara memperingati maulid Nabi Muhammad SAW dan hari santri nasional bersama OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu.

13. Kegiatan Minggu ke-13

a. Pembahasan RPP

Pada minggu ke tigabelas ini, seluruh praktikan melaksanakan pembelajaran mandiri. Mahasiswa praktikan mempersiapkan RPP yang sudah direvisi sebelumnya oleh guru pamong.

b. Implementasi RPP

Implementasi RPP mahasiswa praktikan mengalami kemajuan. Dalam mengajar di kelas, praktikan sudah dapat metode yang cocok dengan karakter siswa dan pengelolaan waktu yang efektif dan efisien.

c. Hasil Refleksi

Praktikan mendapat pengalaman saat dikelas, mahasiswa dapat mengetahui penyusunan RPP sangatlah penting agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan restruktur atau terarah. Walaupun perencanaan tidak sesuai dengan implementasinya.

Mahasiswa Praktikan membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan. Dosen pembimbing lapangan melakukan monitoring online pada hari minggu, 24 Oktober 2021.

14. Kegiatan Minggu ke-14

Pada minggu ke tigabelas, mahasiswa praktikan melakukan diskusi dengan pihak sekolah berkaitan dengan acara Penarikan mahasiswa PPL. Selain itu, mahasiswa PPL melakukan persiapan yang berkenaan dengan acara tersebut. Kemudian pelaksanaan acara Penarikan mahasiswa PPL pada hari Kamis, 4 November 2021 yang diikuti oleh mahasiswa PPL, seluruh dewan guru dan staf karyawan serta DPL bertempat di Aula SMA An-Nuriyyah Bumiayu.

BAB III

HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA

A. Hambatan

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan terlebih dahulu menyusun perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Perangkat pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktikan antara lain adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian proses pembelajaran yang mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan telah dijabarkan dalam silabus mata pelajaran tertentu.

Dalam menyusun perangkat pembelajaran kami mengalami beberapa kendala, di antaranya sebagai berikut:

- a. Kesulitan dalam menentukan indikator pencapaian kompetensi siswa yang harus disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran.
- b. Menyusun langkah-langkah pembelajaran yang harus disesuaikan dengan indikator dan metode pembelajaran.
- c. Kesulitan memilih media pembelajaran yang digunakan untuk menarik perhatian siswa sesuai dengan materi pembelajaran
- d. Kesulitan dalam memilih metode pembelajaran yang harus disesuaikan dengan waktu pembelajaran dan karakteristik yang dimiliki oleh siswa.

2. Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan PPL, praktikan banyak menemui hambatan. Hambatan tersebut ada yang berasal dari siswa dan dari praktikan sendiri. Hambatan yang berasal dari siswa salah satunya adalah motivasi dan semangat belajar yang dimiliki oleh siswa sangat minimal, sehingga minat siswa untuk lebih mengetahui apa yang belum mereka ketahui tidak ada.

Hambatan dari praktikan sendiri yaitu :

- a. Sulitnya menghadapi karakteristik siswa-siswi yang beragam.
- b. Masih belum bisa menguasai kelas jika ada beberapa siswa yang tidak mau mengerjakan tugas.
- c. Kesulitan dalam menyampaikan materi agar siswa memahami materi yang kami disampaikan.
- d. Kurangnya pemerataan materi pada setiap kelas karena terhalang beberapa hari libur nasional.

B. Pemecahan Masalah

1. Perangkat pembelajaran

- a. Guru pamong menjelaskan bagaimana cara menentukan indicator pencapaian kompetensi yang tepat dan sesuai dengan alokasi waktu.
- b. Mahasiswa praktikan harus belajar lebih banyak mengenai metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

2. Praktik mengajar

Untuk memecahkan hambatan yang berasal dari siswa praktikan selalu memberikan motivasi-motivasi yang bisa mengangkat semangat belajar siswa. Dengan pemberian motivasi-motivasi bisa membuat siswa-siswa sedikit berubah dan mulai antusias dalam mengikuti pelajaran.

Sedangkan mengenai media pembelajaran praktikan berusaha dengan memaksimalkan media power point, dengan menggunakan media power point ini siswa bisa lebih paham dan tertarik dengan apa yang dijelaskan oleh mahasiswa PPL.

Sedangkan pemecahan hambatan yang berasal dari praktikan sendiri yaitu:

- a. Penguasaan kelas dapat diatasi dengan menggunakan model-model pembelajaran aktif sehingga siswa harus benar-benar bisa paham dengan materi yang dipelajari.

- b. Untuk mengatasi kurang santainya praktikan dalam mengajar, praktikan berusaha menguasai kelas terlebih dahulu setelah itu praktikan hanya mengikuti langkah-langkah yang sudah tertuang dalam RPP.
- c. Mengejar materi dengan meringkas materi dan mengajarkan metode pemecahan matematika yang lebih sederhana, efektif dan efisien.

BAB IV
KEGIATAN LAIN DILUAR PPL

Pada bab ini dipaparkan kegiatan lain di luar PPL yakni beberapa kegiatan selain Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang antara lain sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Jenis Kegiatan	Peran Mahasiswa
1.	Kamis, 05 Agustus 2021	- Menghitung buku paket matematika - Menyetempel kartu peminjaman buku perpustakaan	Membantu bagian perpustakaan
2.	Senin, 09 Agustus 2021	Membagikan kartu peminjaman buku perpustakaan di kelas X IPA 1, X IPA 2, XII IPA 1, XII IPS 1 dan XII IPS 2	Membantu bagian perpustakaan
3.	Rabu, 11 Agustus 2021	- Merapikan buku perpustakaan - Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan - Rapat dengan OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu	Membantu bagian perpustakaan Ikut memberi masukan
4.	Kamis, 12 Agustus 2021	Rapat dengan OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu	Sebagai panitia
5.	Minggu, 15 Agustus 2021	Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Pramuka	Membantu mengisi kegiatan
6.	Rabu, 18 Agustus 2021	Kegiatan peringatan HUT RI dengan OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu	Sebagai panitia
7.	Senin, 23 Agustus 2021	Membantu melengkapi nama siswa di kartu SPP	Membantu bagian admin
8.	Kamis, 26	Mengoreksi ulangan harian	Membantu guru

	Agustus 2021	matematika peminatan kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2	matematika peminatan
9.	Minggu, 29 Agustus 2021	Acara Khaul Pondok An- Nuriyyah	Mendampingi membaca surat yasin
10.	Sabtu, 11 september 2021	Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler BTQ	Mendampingi sekaligus mengarahkan
10.	Senin, 13 - 20 September 2021	Ulangan tengah semester	Mengawasi siswa UTS di kelas
11.	12, 14, 17 dan 18 Oktober 2021	Rapat acara peringatan maulid Nabi dan hari santri bersama OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu	Sebagai panitia acara
12.	Selasa, 19 Oktober 2021	Gladi kotor acara peringatan maulid Nabi dan hari santri	Sebagai panitia acara
13.	20 dan 21 Oktober 2021	Acara peringatan maulid Nabi dan hari santri	Sebagai panitia acara

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka kami mahasiswa PPL Universitas Peradaban dapat menyimpulkan bahwa program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA An-Nuriyyah Bumiayu sangat bermanfaat. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik dan benar layaknya seorang guru. Di samping itu, mahasiswa praktikan juga dituntut agar mampu bermasyarakat dengan lingkungan keluarga besar SMA An-Nuriyyah Bumiayu, baik dalam ranah ketertiban maupun kedisiplinan yang diterapkan di sekolah tersebut.

Oleh karena itu, mahasiswa praktikan dapat mengambil manfaat dari pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), diantaranya:

1. Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar.
2. Mengetahui dan memahami secara langsung proses kegiatan pembelajaran.
3. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran praktikan dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
4. Meningkatkan kemampuan praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan pengajaran di kelas.

B. Saran

Sebuah sekolah tentu mengalami fluktuasi kualitas pendidikan. Kami berharap SMA An-Nuriyyah Bumiayu mampu mempertahankan prestasi dan kualitas yang telah dicapai dan diperoleh baik di bidang akademik maupun non-akademik. Selain itu, komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL untuk tahun-tahun mendatang dapat ditingkatkan lagi. Untuk pihak Universitas Peradaban, kami menghimbau untuk pelaksanaan kegiatan

PPL yang akan datang dapat dilaksanakan dalam waktu yang panjang sehingga mahasiswa dapat menimba ilmu dan pengalaman secara maksimal.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

KONTRAK KELOMPOK PPL SMA AN-NURIYYAH BUMIAYU TAHUN 2021

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Peradaban Tahun Angkatan 2020 yang bertempat di SMA An-Nuriyyah Bumiayu yang beranggotakan:

1. Maulida Yulianti (Pendidikan Bahasa Inggris)
2. Linda Lutfi Arfiyani (Pendidikan Bahasa Inggris)
3. Amalia Amiqotun Nadhifa (Pendidikan Matematika)
4. Nur Amelia Fauziyah (Pendidikan Matematika)
5. Chamalatul Ilma (Pendidikan Bahasa Indonesia)
6. M. Akhsanul Fikri (Pendidikan Bahasa Indonesia)
7. Sapitriyani (Pendidikan Bahasa Indonesia)

Telah menyepakati beberapa kesepakatan dalam kontrak kerja masing-masing anggota dengan uraian sebagai berikut:

1. Susunan kepengurusan kelompok mahasiswa PPL SMA An-Nuriyyah Bumiayu yang terdiri dari:
 - a. Ketua : M. Akhsanul Fikri
 - b. Wakil ketua : Sapitriyani
 - c. Sekretaris : - Nur Amelia Fauziyah
- Linda Lutfi Arfiyani
 - d. Bendahara : Maulida Yulianti
 - e. Dokumentasi : - Amalia Amiqotun Nadhifa
- Chamalatul Ilma
2. Peraturan kelompok Mahasiswa PPL SMA An-Nuriyyah Bumiayu
 - a. Mahasiswa PPL wajib hadir di tempat PPL maksimal jam 07.00 WIB setiap harinya, kecuali jika memiliki kepentingan mendesak.
 - b. Setiap Mahasiswa PPL yang tidak hadir harus izin ke Guru Pamong dan ketua kelompok.
 - c. Mahasiswa PPL tidak diperkenankan mengenakan celana jeans.

- d. Setiap Mahasiswa PPL mengenakan sepatu pantofel.
- e. Mahasiswa PPL harus menjalankan program sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- f. Mahasiswa PPL wajib menggunakan seragam sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati.

Hari	Ketentuan Seragam
Sabtu - Ahad	<ul style="list-style-type: none"> - Batik seragam kelompok - Bawahan hitam - Sepatu pantofel
Senin - Selasa	<ul style="list-style-type: none"> - Kemeja putih - Jas Almamater Universitas Peradaban - Bawahan hitam - Sepatu pantofel
Rabu - Kamis	Seragam jurusan masing-masing

- g. Setiap Mahasiswa PPL wajib membayar kas sebesar Rp 3.000/hari.
- h. Mahasiswa PPL wajib menjaga kebersihan ruang sekretariat PPL.
- i. Mengikuti rapat kelompok setiap satu minggu sekali. Apabila tidak mengikuti maka akan dikenakan denda.
- j. Setiap Mahasiswa PPL diharapkan membudayakan 5S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun).

Demikian kontrak PPL ini dibuat agar dapat dipatuhi bersama. Apabila terdapat hal-hal yang belum tercantum dalam kontrak PPL ini, maka akan dibahas secara bersama-sama.

Sekretaris



Nur Amelia Fauziah
40318010

Bendahara



Maulida Yulianti
40118009

Bumiayu, 15 Agustus 2021
Ketua Kelompok



M. Akhsanul Fikri
40418014

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU
DI SMA AN-NURIYYAH BUMIAYU**

BULAN : NOVEMBER 2021

No	Nama Mahasiswa	Prodi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Maulida Yulianti	PBI																																	
2	Linda Lutfi Arfiyani	PBI																																	
3	Amalia Amiqotun Nadhifa	PMAT																																	
4	Nur Amelia Fauziyah	PMAT																																	
5	Chamalatul Ilma	PBIN																																	
6	M. Akhsanul Fikri	PBIN																																	
7	Sapitriyani	PBIN																																	

LAMPIRAN 3**LAPORAN KEUANGAN KELOMPOK PPL
SMA AN-NURIYYAH BUMIAYU
TAHUN 2021****PEMASUKAN**

No.	Hari, Tanggal	Keterangan	Jumlah
1.	Sabtu, 14 Agustus 2021	Subsidi kampus	Rp. 350.000,00
2.	Selasa, 3 November 2021	KAS	Rp. 1.237.500,00
Total			Rp. 1.587.500,00

PENGELUARAN

No.	Hari, Tanggal	Keterangan	Jumlah
1.	Kamis, 5 Agustus 2021	Print Daftar Hadir	Rp. 7.500,00
2.	Senin, 9 Agustus 2021	Beli Buku Kas	Rp. 6.000,00
3.	Rabu, 18 Agustus 2021	Cetak Sertifikat	Rp. 5.500,00
4.	Sabtu, 9 Oktober 2021	Membeli Jamuan DPL	Rp. 66.000,00
5.	Senin, 11 Oktober 2021	Membeli Jamuan untuk Monitoring	Rp. 19.000,00
6.	Minggu, 17 Oktober 2021	Dana untuk Acara Peringatan Maulid Nabi dan Hari Santri	Rp. 200.000,00
7.	Rabu, 27 Oktober 2021	Keperluan PPL	Rp. 623.500,00
8.	Selasa, 2 November 2021	Konsumsi untuk Penarikan	Rp. 600.000,00
9.	Rabu, 3 November 2021	Lain-lain	Rp. 60.000,00
Total			Rp. 1.587.500,00

Mengetahui,

Bumiayu, 3 November 2021

Bendahara



Maulida Yulianti
40118009

Ketua Kelompok



M. Akhsanul Fikri
40418014

LAMPIRAN 4

JURNAL KEGIATAN HARIAN MAHASISWA PPL SMA AN-NURIYYAH BUMIAYU

Nama : 1. Amalia Amiqotun Nadhifa (40318019)
2. Nur Amelia Fauziyah (40318010)
Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Senin, 02 Agustus 2021	a. Penerjunan Mahasiswa PPL SMA An-Nuriyyah Bumiayu b. Pertemuan dengan guru matematika SMA An- Nuriyyah Bumiayu	- Perwakilan dari DPL ibu Dian - Purwaningsih, M.Pd
2.	Selasa, 03 Agustus 2021	a. Observasi KBM b. Penentuan guru pamong	Dengan guru pamong Ibu Amdatul KP Tyas Zain, S.Si
3.	Rabu, 04 Agustus 2021	a. Mempelajari RPP dari guru pamong b. Merekap jadwal pelajaran matematika wajibguru pamong	RRP yang digunakan oleh Ibu Amdal KP Tyas Zain, S.Si
4.	Kamis, 05 Agustus 2021	a. Menghitung buku paket matematika kelas X di perpustakaan b. Membantu menyetempel buku perpustakaan c. Observasi dengan mengikuti KBM di kelas X IPS 1	- Di perpustakaan bersama Ibu Eti Fitriati - Dengan guru pamong Ibu Amdal KP Tyas Zain, S.Si

5.	Kamis, 07 Agustus 2021	a. Observasi dengan mengikuti KBM di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 b. Membantu membagikan kartu peminjaman buku perpustakaan di kelas X IPS 2	Dengan guru pamong Ibu Amdatul KP Tyas Zain, S.Si Di tugaskan oleh Ibu Eti Fitriati (perpustakaan)
6.	Minggu, 08 Agustus 2021	Observasi dengan mengikuti KBM di kelas X IPA 1, XII IPS 2 dan X IPA 2	Dengan guru pamong Ibu Amdatul KP Tyas Zain, S.Si
7.	Senin, 09 Agustus 2021	Membantu membagikan kartu peminjaman buku perpustakaan di kelas X IPA 1, X IPA 2, XI IPA 1, XI IPS 1 dan XI IPS 2	Di tugaskan oleh Ibu Eti Fitriati (perpustakaan)
8.	Rabu, 11 Agustus 2021	a. Membantu merapikan buku-buku perpustakaan b. Rapat bersama OSIS SMA An-Nuriyyah untuk kegiatan memperingati kemerdekaan Indonesia	Di perpustakaan Bertempat di perpustakaan dengan ketua OSIS, ketua panitia, dan beberapa anggota OSIS
9.	Kamis, 12 Agustus 2021	a. Observasi dengan mengikuti KBM di kelas X IPS 1 dengan guru pamong b. Rapat bersama OSIS SMA An-Nuriyyah untuk kegiatan memperingati kemerdekaan Indonesia	Dengan guru pamong Ibu Amdatul KP Tyas Zain, S.Si Bertempat diperpustakaan dengan beberapa pengurus OSIS
10.	Sabtu, 14 Agustus 2021	Mengajar terbimbing dengan guru pamong di kelas X IPS 1	Dengan guru pamong Ibu Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

11.	Minggu, 15 Agustus 2021	<p>a. Menjelaskan soal yang telah ditugaskan sebelumnya dengan didampingi guru pamong di kelas X IPA 1 dan X IPA 2</p> <p>b. Mengikuti kegiatan ekstra kulikuler pramuka</p>	<p>Materi Pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>Dengan pembina pramuka bapak Moh. Akhi, S.Pd</p>
12.	Rabu, 18 Agustus 2021	<p>c. Membantu kegiatan peringatan HUT RI ke-76 bersama OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu yaitu menonton film yang bertema sejarah Indonesia dan lomba melukis dengan media masker yang bertema“Kemerdekaan”.</p> <p>d. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan secara online.</p>	<p>Di aula dan perpustakaan SMA An-Nuriyyah Bumiayu</p> <p>Melalui whatsapp setelah acara peringatan HUT RI</p>
13.	Kamis, 19 Agustus 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1	Materi persamaan kuadrat dengan didampingi oleh guru pamong
14.	Sabtu, 21 Agustus 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2	Materi persamaan kuadrat dengan didampingi oleh guru pamong
15.	Minggu, 22 Agustus 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2	Materi persamaan kuadrat dengan didampingi oleh guru

			pamong
16.	Senin, 23 Agustus 2021	Membantu melengkapi nama siswa pada kartu SPP	Di perpustakaan
17.	Selasa, 24 Agustus 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1, X IPA 2 dan X IPS 2	Materi persamaan kuadrat dengan didampingi oleh guru pamong
18.	Kamis, 26 Agustus 2021	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 b. Membantu mengoreksi ulangan harian matematika peminatan kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2	- Materi pertidaksamaan kuadrat - Ibu Aryani Sukaesih, S.Pet.
19.	Sabtu, 28 Agustus 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2	Materi pertidaksamaan kuadrat
20.	Minggu, 29 Agustus 2021	Mendampingi membaca surat Yasin dalam rangka Khaul	Di kelas X IPA 1 dan XII IPA 1
	Senin, 30 Agustus 2021	Membuat RPP	Di perpustakaan
	Selasa, 31 Agustus 2021	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 b. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 2 c. Membantu menjadi pengawas ulangan matematika peminatan dikelas X IPA 1 (Nur Amelia Fauziyah)	- Materi pertidaksamaan kuadrat - Ibu Aryani Sukaesih, S.Pet.
	Kamis, 02 September	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 (Nur Amelia	- Materi pertidaksamaan

	2021	Fauziah) b. Membuat LKPD	kuadrat - Di perpustakaan
	Sabtu, 4 September 2021	a. Menggantikan mengajar matematika wajib di kelas XII IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa) b. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 (Nur Amelia Fauziah) c. Bimbingan RPP 1 dengan guru pamong	- Ibu Anita Widyastuti, S.Per. - Materi persamaan dan pertidaksamaan kuadrat - Ibu Amdatul KP Tyas Zain, S.Si
	Minggu, 05 September 2021	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa) b. Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan (Nur Amelia Fauziah)	- Materi pertidaksamaan kuadrat - Di perpustakaan
	Selasa, 07 September 2021	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa) b. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 2 (Nur Amelia Fauziah)	- Materi pertidaksamaan kuadrat - Materi persamaan rasional
	Kamis, 09 September 2021	Mengajar di kelas X IPS 1 (Nur Amelia Fauziah)	Materi persamaan rasional
	Sabtu, 11 September	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2	- Materi pertidaksamaan

	2021	(Nur Amelia Fauziyah) b. Mengoreksi tugas kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa) c. Mengikuti ekstrakurikuler BTQ	polynomial, persamaan rasional - Sebagai pendamping sekaligus mengarahkan
	Minggu, 12 September 2021	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 (Amalia Amiqotun Nadhifa) b. Mengoreksi ulangan harian matematika wajib X IPS 1 dan X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah) c. Revisi RPP 1 dan bimbingan RPP 2 dengan guru pamong	- Materi persamaan rasional - Di perpustakaan
	Senin, 13 - 20 September 2021	Mengawasi UTS bersama dengan bapak/ibu guru	Di ruangan UTS
	Selasa, 21 September 2021	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa) b. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah)	- Materi persamaan rasional - Materi pertidaksamaan polynomial
	Rabu, 22 September 2021	Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan	Di perpustakaan
	Kamis, 23 September	Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 (Nur Amelia	Materi pertidaksamaan

	2021	Fauziyah)	polynomial
	Sabtu, 25 September 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah)	Materi pertidaksamaan polynomial, pertidaksamaan rasional
	Minggu, 26 September 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa)	Materi pertidaksamaan polynomial
	Senin, 27 September 2021	a. Monitoring Offline dengan DPL b. membersihkan perpustakaan	Dengan Ibu Dian Purwaningsih, M.Pd di perpustakaan
	Selasa, 28 September 2021	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa) b. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah)	- Materi pertidaksamaan polinomial - Pertidaksamaan rasional
	Rabu, 29 September 2021	a. Membantu menyetempel buku perpustakaan b. Membantu administrasi peminjaman buku	Di perpustakaan
	Kamis, 30 September 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan menggantikan guru matematika minat memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 (Nur Amelia Fauziyah)	Materi pertidaksamaan rasional (X IPS 1), bentuk pangkat (X IPA 1)
	Sabtu, 02 Oktober 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah)	Materi pertidaksamaan rasional

Minggu, 03 Oktober 2021	<p>a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa)</p> <p>b. Memberikan pembelajaran di kelas XII IPS 1 (Nur Amelia Fauziyah)</p>	Materi pertidaksamaan rasional
Selasa, 05 Oktober 2021	<p>a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa)</p> <p>b. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah)</p> <p>c. Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan</p>	<p>- Materi pertidaksamaan rasional</p> <p>- Materi persamaan irasional</p>
Kamis, 07 Oktober 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 (Nur Amelia Fauziyah)	Materi persamaan irasional
Sabtu, 09 Oktober 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah)	Materi persamaan irasional, materi pertidaksamaan irasional
Minggu, 10 Oktober 2021	Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa)	Materi persamaan irasional
Senin, 11 Oktober 2021	<p>a. Membantu membersihkan perpustakaan</p> <p>b. Monitoring offline dengan panitia PPL</p>	Di perpustakaan
Selasa, 12	a. Memberikan pembelajaran di	- Materi persamaan

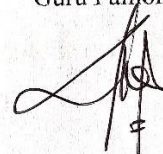
	Oktober 2021	<p>kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa)</p> <p>b. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah)</p>	<p>irasional</p> <p>- Materi pertidaksamaan irasional</p>
	Rabu, 13 Oktober 2021	Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan	Di perpustakaan bersama Ibu Eti Fitriati
	Kamis, 14 Oktober 2021	<p>a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 (Nur Amelia Fauziyah)</p> <p>b. Bimbingan RPP dengan guru pamong</p> <p>c. Rapat program kerja Bersama OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu</p>	<p>- Materi pertidaksamaan irasional</p> <p>- Di perpustakaan</p>
	Sabtu, 16 Oktober	<p>a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah)</p> <p>b. Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan (Amalia Amiqotun Nadhifa)</p>	Materi pertidaksamaan irasional, konsep SPLTV
	Minggu, 17 Oktober	<p>a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa)</p> <p>b. Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan.</p>	<p>- Materi pertidaksamaan irasional</p> <p>- Di perpustakaan bersama Ibu Eti Fitriati</p>

		c. Rapat program kerja bersama OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu	- dikelas XII IIS 2
	Senin, 18 Oktober 2021	a. Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan. b. Rapat program kerja bersama OSIS SMA An-Nuriyyah Bumiayu	- Di perpustakaan - Di kelas XII IIS 2
	Selasa, 19 Oktober 2021	Gladi kotor bersama SMA An-Nuriyyah Bumiayu pelaksanaan program kerja acara memperingati maulid Nabi Muhammad SAW dan hari santri nasional	Di lapangan utama SMA An-Nuriyyah Bumiayu
	Rabu-Kamis, 20 – 21 Oktober 2021	Pelaksanaan program kerja acara memperingati maulid Nabi Muhammad SAW dan hari santri nasional	Di lapangan utama SMA An-Nuriyyah Bumiayu
	Sabtu, 23 Oktober	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 (Nur Amelia Fauziyah) b. Mengerjakan laporan PPL	Konsep SPLTV, SPLTV metode eliminasi
	Minggu, 24 Oktober 2021	a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa) b. monitoring online dengan Dosen Pembimbing lapangan	- Materi pertidaksamaan irasional - Melalui Google Meet
	Senin, 25 Oktober 2021	Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan	Di perpustakaan bersama Ibu Eti

			Fitriati
	Selasa, 26 Oktober 2021	<p>a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa)</p> <p>b. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 2 (Nur Amelia Fauziah)</p> <p>c. Diskusi kelompok PPL terkait acara penarikan dengan Waka Kurikulum SMA An-nuriyyah Bumiayu</p>	<p>- Materi konsep SPLTV dan penyelesaiannya.</p> <p>- Di perpustakaan</p>
	Rabu, 27 Oktober 2021	Mengerjakan laporan PPL	Di perpustakaan
	Kamis, 28 Oktober 2021	<p>a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 (Nur Amelia Fauziah)</p> <p>b. Membantu administrasi peminjaman buku perpustakaan</p>	<p>- Materi SPLTV metode eliminasi</p> <p>- Di perpustakaan</p>
	Sabtu, 30 Oktober 2021	<p>a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 (Nur Amelia Fauziah)</p> <p>b. Mengerjakan laporan PPL</p>	Materi SPLTV Metode eliminasi, SPLTV metode gabungan
	Minggu, 31 Oktober 2021	<p>a. Memberikan pembelajaran di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 (Amalia Amiqotun Nadhifa)</p> <p>b. membuat laporan PPL</p> <p>c. Diskusi kelompok terkait penarikan PPL</p>	<p>- Materi SPLTV metode gabungan</p> <p>- Di perpustakaan</p>
	Senin, 01	a. Membuat laporan PPL	Di perpustakaan

	Oktober 2021	b. Diskusi kelompok terkait penarikan PPL	
	Selasa, 02 November 2021	a. Membuat laporan PPL b. Membantu administrasi perpus	Di perpustakaan
	Rabu, 03 November 2021	a. Membuat laporan PPL b. Membantu administrasi perpus c. diskusi kelompok penarikan PPL	Di perpustakaan
	Kamis, 04 November 2021	Acara penarikan mahasiswa ppl SMA An-Nuriyyah Bumiayu	Di aula SMA An-Nuriyyah Bumiayu

Bumiayu, 9 November 2021
Guru Pamong



AMDATUL KHOIROH P.Z., S.Si

LAMPIRAN 5

PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) SMA AN-NURIYYAH BUMIAYU

Nama Kegiatan	Memperingati maulid Nabi Muhammad SWA dan hari santri nasional
Gambaran Kegiatan	Kegiatan memperingati maulid Nabi Muhammad SAW dan hari santri nasional ini didalamnya terdapat beberapa acara yaitu membaca istighosah bersama dilanjut acara perlombaan berupa lomba pidato, lomba kaligrafi, lomba cipta puisi, lomba marawis dan hadroh, dan lomba cerdas cermat.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none">- Untuk memperkuat rasa cinta siswa - siswi dan seluruh warga An-Nuriyyah kepada Nabi Muhammad SAW- Dengan diadakannya berbagai perlombaan agar meningkatkan semangat dan potensi yang dimiliki siswa – siswi dibidangnya.
Sasaran	siswa – siswi SMA An- Nuriyyah Bumiayu
Pelaksanaan Kegiatan	Tatap muka (tanggal 20 dan 21 November 2021)
Alokasi Waktu	Hari pertama pelaksanaan kegiatan pukul 08.00 WIB – 12.30 WIB Hari kedua pelaksanaan kegiatan pukul 08.00 WIB – 13.30 WIB
Penanggung Jawab	Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Prodi Pendidikan Matematika Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

LAMPIRAN 6

PENILAIAN TEMAN SEJAWAT

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Maulida Yulianti	93	92	93
2.	Linda Lufi Arniyani	93	92	93
3.	Rur Amelia Fauziyah	93	92	92
4.	Chamalatul Ilma	93	92	92
5.	M Akhsanul Fitri	88	90	91
6.	Sapitriyani	88	90	93

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiyah, 2 Nov 2021
Mahasiswa,


Amelia Amiqotun Nadhifu
NIM. 40318019

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
55,00 – 59,99	CD	1,5
45,00 – 55,99	C	1
< 45	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Maulida Yulianti	90	90	91
2.	Linda Lutfi Aqiyani	90	90	91
3.	Amalia Amiratun N	90	90	91
4.	Chamaleatul Ilma	90	90	91
5.	M. Akhsanul Fikri	89	90	90
6.	Saptriyani	89	90	91

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu, 02 Nov 2021
Mahasiswa,


NUP AMELIA FAUZIAH
NIM. 40318010

Keterangan Nilai Huruf Mutu.

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
55,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Maulida Yulianti	91	90	92
2.	Amalia Amiqofun Nadhifay	91	90	92
3.	Nur Amelia Fauziyah	91	90	92
4.	Chamalatu Ilma	91	90	92
5.	M. Alchsanul Fitri	89	90	90
6.	Sapitriyani	89	90	92

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu, 2 November 2021
Mahasiswa,

Linda

LINDA LUTFI ARFIYANI
NIM. 40118007

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 54,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Linda Lutfi Artiyani	90	90	91
2.	Amalia Amiqotun Nadhita	90	90	91
3.	Nur Amdia Fauziah	90	90	91
4.	Chamalahil Ilma	90	90	91
5.	M. Akhsanul Fitri	89	90	90
6.	Sapitriyani	89	90	91

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumayu, 2 November 2021
Mahasiswa,



Maulida Yulianti.....
NIM. 40118009

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Maulida Yulianti	92	94	92
2.	Linda Lutfi Afiyanti	93	94	92
3.	Amelia Amayatur Nashuha	94	93	92
4.	Nuri Amelia Fauziah	93	91	91
5.	Chamalahul Hana	93	93	92
6.	M. Abhsarul Fitri	92	92	92

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumayu, 1 Nov 2021
Mahasiswa,



Saptiyani
NIM. 10418018

Keterangan Nilai Huruf Mutu

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Maulida Yulianti	92	92	93
2.	Linda Lutfi A.	92	92	93
3.	Amalia Amigatur H.	92	92	93
4.	Nur Amelia F.	92	92	93
5.	M. Akhsanul F.	89	91	92
6.	Sapitriyani	90	92	92

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumayu, 3 Nov.....2021
Mahasiswa,



Chamalatul Ilma
NIM.

Keterangan Nilai Huruf Mutu:


Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
55,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Maulida Yulianti	91	91	92
2.	Linda Lutfi Ariyani	91	91	92
3.	Annalia Amiqoton Wadhifa	91	91	92
4.	Nur Amelia Fauziah	91	92	92
5.	Chamalatul Iima	90	92	93
6.	M. Anhsanul Fitri			
7.	Saptriyani	90	91	92

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu, 3 Nov 2021
Mahasiswa,


M. Anhsanul Fitri
NIM.

Legenda Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
55,00 – 59,99	CD	1,5
45,00 – 55,99	C	1
< 45	E	0

LAMPIRAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Amalia Amiqotun Nadhifa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : X MIA/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke: 1
Materi :		Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i>	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis.</i>
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan
	Collaboration	Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah.</i>

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis</i> . - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami pada guru.
PENUTUP	- Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point -point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Konsep Persamaan dan Pertidaksamaan Kuadrat</i> . - Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, 04 September 2021

Guru Pamong

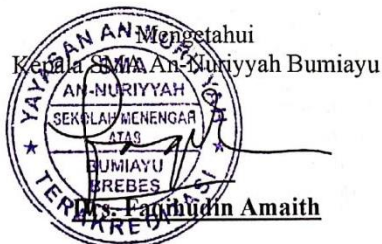


Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL



Amalia Aniqotun Nadhifa
NIM. 40318019



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1								
2	

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
25 Cukup
25 Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					

2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Latihan soal

1. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan kuadrat berikut :

a. $x^2 - 5x - 24 = 0$

Penyelesaian :

$$x^2 - 5x - 24 = 0$$

$$\leftrightarrow (x - 8)(x + 3) = 0$$

$$\leftrightarrow x - 8 = 0 \text{ atau } x + 3 = 0$$

$$x = 8 \text{ atau } x = -3$$

$$\text{Jadi, HP} = \{-3, 8\}$$

b. $2x^2 + 3x - 5 = 0$

Penyelesaian :

$$2x^2 + 3x - 5 = 0$$

$$\leftrightarrow (2x + 5)(x - 1) = 0$$

$$\leftrightarrow 2x + 5 = 0 \text{ atau } x - 1 = 0$$

$$\leftrightarrow 2x = -5 \text{ atau } x = 1$$

$$\leftrightarrow x = -\frac{5}{2} \text{ atau } x = 1$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{-\frac{5}{2}, 1\right\}$$

c. $6x^2 - x - 2 = 0$

Penyelesaian :

$$6x^2 - x - 2 = 0$$

$$\leftrightarrow (2x + 1)(3x - 2) = 0$$

$$\leftrightarrow 2x + 1 = 0 \text{ atau } 3x - 2 = 0$$

$$\leftrightarrow 2x = -1 \text{ atau } 3x = 2$$

$$\leftrightarrow x = -\frac{1}{2} \text{ atau } x = \frac{2}{3}$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{ -\frac{1}{2}, \frac{2}{3} \right\}$$

d. $2x^2 - 7x + 4 = 0$

Penyelesaian :

$$\leftrightarrow (2x - 1)(x - 3) = 0$$

$$\leftrightarrow 2x - 1 = 0 \text{ atau } x = 3$$

$$\leftrightarrow 2x = 1 \text{ atau } x = \frac{1}{2}$$

$$\leftrightarrow x = \frac{1}{2} \text{ atau } x = 3$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{ \frac{1}{2}, 3 \right\}$$

2. Tentukan penyelesaian pertidaksamaan dari

a. $3x^2 - 10x - 8 \leq 0$

Penyelesaian :

$$3x^2 - 10x - 8 \leq 0$$

$$\leftrightarrow (3x + 2)(x - 4) < 0$$

Pembuat nol :

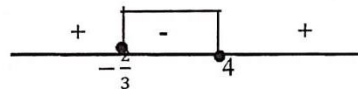
$$(3x + 2)(x - 4) = 0$$

$$\leftrightarrow 3x + 2 = 0 \text{ atau } x - 4 = 0$$

$$\leftrightarrow 3x = -2 \text{ atau } x = 4$$

$$\leftrightarrow x = -\frac{2}{3} \text{ atau } x = 4$$

Harga nol diletakan pada garis bilangan



Untuk sebelah kiri:

$$x = -1$$

$$(3 \cdot -1 + 2)(-1 - 4) = (-1)(-5) = (+)$$

Untuk ditengah :

$$x = 0$$

$$(3 \cdot 0 + 2)(0 - 4) = (2)(-4) = (-)$$

Untuk sebelah kanan:

$$x = 5$$

$$(3 \cdot 5 + 2)(5 - 4) = (17)(1) = (+)$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{ -\frac{2}{3} \leq x \leq 4 \right\}$$

b. $3x^2 - 4x - 15 \leq 0$

Penyelesaian :

$$3x^2 - 4x - 15 \leq 0$$

$$\leftrightarrow (3x + 5)(x - 3) \leq 0$$

Pembuat nol :

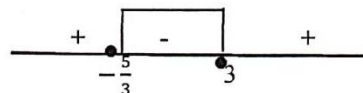
$$(3x + 5)(x - 3) = 0$$

$$\leftrightarrow 3x + 5 = 0 \text{ atau } x - 3 = 0$$

$$\leftrightarrow 3x = -5 \text{ atau } x = 3$$

$$\leftrightarrow x = -\frac{5}{3} \text{ atau } x = 3$$

Harga nol diletakan pada garis bilangan



Untuk sebelah kiri:

$$x = -2$$

$$(3 \cdot -2 + 5)(-2 - 3) = (-1)(-5) = (+)$$

Untuk ditengah :

$$x = 0$$

$$(3 \cdot 0 + 5)(0 - 3) = (5)(-3) = (-)$$

Untuk sebelah kanan:

$$x = 4$$

$$(3 \cdot 4 + 5)(4 - 3) = (17)(1) = (+)$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{ -\frac{5}{3} \leq x \leq 3 \right\}$$

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu	Kelas/Semester : X MIA/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke: 2
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional		

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i> 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
---	--

	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran ● Guru mengecek kehadiran peserta didik ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<p>- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis.</i></p> <p>- Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis</i></p>
	Critical Thinking	<p>- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis</i> dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p> <p>- Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan.</p>
	Collaboration	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi secara online mengenai <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis</i></p>

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami langsung pada guru
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Persamaan dan Pertidaksamaan Rasioanal</i> Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> - Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin (dapat dilihat dari <i>timestamp</i> saat mulai mengerjakan) • Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas) - Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru. - Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, 11 September 2021

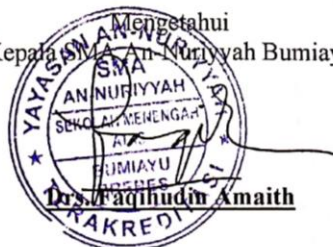
Guru Pamong

Amdatul KP Tvas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL

Amalia Amiqotun Nadhifa
NIM. 40318019

Mengetahui
Kepala SMA An-Nuriyah Bumiayu



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
25 Cukup
25 Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai

2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.				
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.				
4	...				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Latihan soal

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan rasional berikut

a. $\frac{x^2 - 2x + 5}{x + 3} = \frac{2x - 1}{3}$

b. $\frac{3x - 2}{x + 6} = \frac{2x - 5}{x - 4}$

c. $\frac{x - 3}{x - 1} + \frac{x - 2}{3x + 6} = 4$

d. $\frac{2x - 4}{2} - \frac{3x + 6}{5} = 0$

2. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan rasional berikut

a. $\frac{4 - x}{2x + 3} \leq \frac{2x - 5}{2x + 3}$

b. $\frac{x^2 + 7x - 15}{x + 2} > 3$

Penyelesaian :

1. a) $\frac{x^2 - 2x + 5}{x + 3} = \frac{2x - 1}{3}$

$$3(x^2 - 2x + 5) = (x + 3)(2x - 1)$$

$$3x^2 - 6x + 15 = 2x^2 + 5x - 3$$

$$3x^2 + 2x^2 - 6x + 5x + 15 - 3 = 0$$

$$x^2 - 11x + 18 = 0$$

$$(x - 2)(x - 9) = 0$$

$$x - 2 = 0 \text{ atau } x - 9 = 0$$

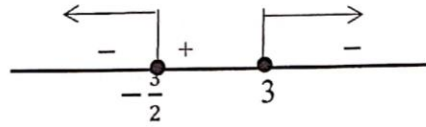
$$x = 2 \text{ atau } x = 9$$

$$\begin{aligned}
 \text{b) } & \frac{3x-2}{x+6} = \frac{2x-5}{x-4} \\
 & (3x-2)(x-4) = (x+6)(2x-5) \\
 & 3x^2 - 12x - 2x + 8 = 2x^2 - 5x + 12x - 30 \\
 & 3x^2 - 14x + 8 = 2x^2 + 7x - 30 \\
 & 3x^2 - 2x^2 - 14x - 7x + 8 - 30 = 0 \\
 & x^2 - 21x + 38 = 0 \\
 & (x-2)(x-19) = 0 \\
 & x-2 = 0 \text{ atau } x-19 = 0 \\
 & x = 2 \text{ atau } x = 19
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c) } & \frac{x-3}{x-1} + \frac{x-2}{x-1} = 4 \\
 & \frac{x-3+(x-2)}{x-1} = 4 \\
 & \frac{2x-5}{x-1} = 4 \\
 & 2x-5 = 4(x-1) \\
 & 2x-5 = 4x-4 \\
 & 2x-4x = -4+5 \\
 & -2x = 1 \\
 & x = -\frac{1}{2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d) } & \frac{2x-4}{2} - \frac{3x+6}{5} = 0 \\
 & \frac{5(2x-4) - 2(3x+6)}{10} = 0 \\
 & \frac{10x-20-6x-12}{10} = 0 \\
 & 4x-32 = 0 \\
 & 4x = 32 \\
 & x = 8
 \end{aligned}$$

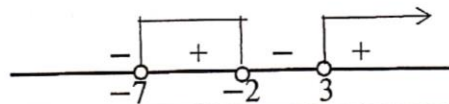
$$\begin{aligned}
 \text{2. a) } & \frac{4-x}{2x+3} \leq \frac{2x-5}{2x+3} \\
 & \frac{4-x-(2x-5)}{2x+3} \leq 0 \\
 & \frac{9-3x}{2x+3} \leq 0 \\
 & \text{Pembuat nol} \\
 & \text{Pembilang} \rightarrow 9-3x = 0 \\
 & \quad \quad \quad -3x = -9 \\
 & \quad \quad \quad x = 3 \\
 & \text{Penyebut} \rightarrow 2x+3 = 0 \\
 & \quad \quad \quad 2x = -3 \\
 & \quad \quad \quad x = -\frac{3}{2}
 \end{aligned}$$



Titik uji	$9 - 3x$	$2x + 3$	$\frac{9 - 3x}{2x + 3}$
$x = -2$	$9 - 3(-2) = (+)$	$2(-2) + 3 = (-)$	$-$
$x = 0$	$9 - 3(0) = (+)$	$2(0) + 3 = (+)$	$+$
$x = 4$	$9 - 3(4) = (-)$	$2(4) + 3 = (+)$	$-$

Jadi, HP = $\left\{x \leq -\frac{3}{2} \text{ atau } x \geq 3\right\}$

b) $\frac{x^2 + 7x - 15}{x + 2} > 3$
 $\frac{x^2 + 7x - 15}{x + 2} - 3 > 0$
 $\frac{x^2 + 7x - 15 - 3(x + 2)}{x + 2} > 0$
 $\frac{x^2 + 7x - 15 - 3x - 6}{x + 2} > 0$
 $\frac{x^2 + 4x - 21}{x + 2} > 0$
 Pembuat nol
 Pembilang $\rightarrow x^2 + 4x - 21 = 0$
 $(x - 3)(x + 7) = 0$
 $x - 3 = 0$ atau $x + 7 = 0$
 $x = 3$ atau $x = -7$
 Penyebut $\rightarrow x + 2 = 0$
 $x = -2$



Titik uji	$x^2 + 4x - 21$	$x + 2$	$\frac{x^2 + 4x - 21}{x + 2}$
$x = -8$	$(-8)^2 + 4(-8) - 21 = (+)$	$(-8) + 2 = (-)$	$-$
$x = -3$	$(-3)^2 + 4(-3) - 21 = (-)$	$(-3) + 2 = (-)$	$+$
$x = 0$	$(0)^2 + 4(0) - 21 = (-)$	$(0) + 2 = (+)$	$-$
$x = 4$	$(4)^2 + 4(4) - 21 = (+)$	$(4) + 2 = (+)$	$-$

Jadi, HP = $\{-7 < x < -2 \text{ atau } x > 3\}$

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

a. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				

4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
---	---------------------------------	--	--	--	--

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : X MIA/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke: 3
Materi :		Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Persamaan dan Pertidaksamaan Irasional dan Irasional* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i>	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
---	--

	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran ● Guru mengecek kehadiran peserta didik ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional dalam menyelesaikan masalah matematis</i> . - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional dalam menyelesaikan masalah matematis</i>
	Critical Thinking	- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional dalam menyelesaikan masalah matematis</i> dan akan dijawab melalui kegiatan belajar - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan.
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi secara online mengenai <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional dalam menyelesaikan masalah matematis</i>

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional dalam menyelesaikan masalah matematis</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami langsung pada guru
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Persamaan dan Pertidaksamaan Irasioanal</i> Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a


C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, 11 Oktober 2021

Guru Pamong

Mahasiswa PPL


Amdatul KP Tyas Zain, S.Si


Amalia Aniqotun Nadhifa
 NIM. 40318019



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1								
2	

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

25 Cukup

25 Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					

2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.				
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.				
4	...				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Latihan soal

1. Tentukan penyelesaian persamaan irasional berikut
 - a. $\sqrt{3x-2} = x-4$
 - b. $\sqrt{x^2+5x-14} = \sqrt{3x+1}$
2. Tentukan penyelesaian pertidaksamaan irasional berikut
 - a. $\sqrt{x^2+4x-5} < 4$
 - b. $\sqrt{3-5x} > \sqrt{x}$

Penyelesaian :

1. a. $\sqrt{3x-2} = x-4$

Syarat persamaan :

$$-3x-2 \geq 0$$

$$3x \geq 2$$

$$x \geq \frac{2}{3}$$

$$-x-4 \geq 0$$

$$x \geq 4$$

Jadi irisan dari ke 2 syarat yang memenuhi adalah $x \geq 4$

$$(\sqrt{3x-2})^2 = (x-4)^2$$

$$3x-2 = x^2+8x+16$$

$$x^2+8x+16-3x+2=0$$

$$x^2-11x+18=0$$

$$(x-2)(x-9)=0$$

$$x=2 \text{ atau } x=9$$

Yang memenuhi syarat adalah $x=9$

b. $\sqrt{x^2 + 5x - 14} = \sqrt{3x + 1}$

Syarat persamaan :

$-x^2 + 5x - 14 \geq 0$

$(x + 7)(x - 2) \geq 0$

$x \leq -7$ atau $x \geq 2$

$-3x + 1 \geq 0$

$3x \geq -1$

$x \geq -\frac{1}{3}$

Irisan dari ke 2 syarat adalah $x \geq 2$

$(\sqrt{x^2 + 5x - 14})^2 = (\sqrt{3x + 1})^2$

$x^2 + 5x - 14 = 3x + 1$

$x^2 + 2x - 15 = 0$

$(x + 5)(x - 3) = 0$

$x = -5$ atau $x = 3$

Yang memenuhi syarat adalah $x = 3$

2. a. $\sqrt{x^2 + 4x - 5} < 4$

Kuadratkan kedua ruas

$(\sqrt{x^2 + 4x - 5})^2 < 4^2$

$\sqrt{x^2 + 4x - 5} < 16$

$x^2 + 4x - 21 < 0$

$(x + 7)(x - 3) < 0$

$x = -7$ atau $x = 3$

Syarat akar :

$x^2 + 4x - 5 \geq 0$

$(x + 5)(x - 1) \geq 0$

$x = -5$ atau $x = 1$



Jadi irisan HP = $\{-7 \leq x \leq -5$ dan $1 \leq x \leq 3\}$

b. $\sqrt{3 - 5x} > \sqrt{x}$

Kuadratkan kedua ruas

$(\sqrt{3 - 5x})^2 > (\sqrt{x})^2$

$3 - 5x > x$

$-6x > -3$

$x < -\frac{1}{2}$

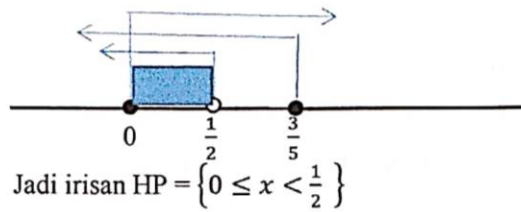
Syarat akar :

● $3 - 5x \geq 0$

$-5x \geq -3$

$x \leq -\frac{3}{5}$

● $x \geq 0$



- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

a. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : X MIA/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke: 1
Materi	:	Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i>	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i>
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i> serta akan dijawab melalui kegiatan belajar - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan.
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i>

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami langsung pada guru atau melalui wali kelas.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i> Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

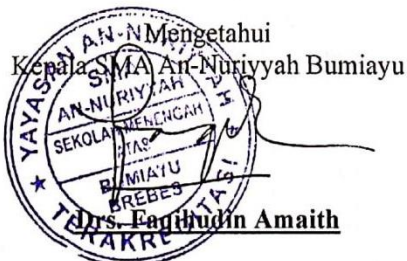
Bumiayu, 11 Oktober 2021

Guru Pamong

Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL

Amalia Amiqotun Nadhifa
NIM. 40318019



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1								
2	

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 25 Cukup
 - 25 Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah sikap yang dinilai}} = \frac{275}{4} = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					

2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.				
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.				
4	...				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- **Tes Tertulis berupa Latihan soal**

Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear tiga variabel berikut dengan metode substitusi

- 1) $x - 2y + z = 6$
 $3x + y - 2z = 4$
 $7x - 6y - z = 10$
- 2) $x + y - z = -3$
 $x + 2y + z = 7$
 $2x + y + z = 4$
- 3) $x - y + 2z = 5$
 $2x + y - z = 9$
 $x - 2y + 3z = 4$

Penyelesaian :

$$1) \begin{aligned} x - 2y + z &= 6 \\ x &= 2y - z + 6 \end{aligned}$$

Substitusikan ke pers 2

$$3x + y - 2z = 4$$

$$3(2y - z + 6) + y - 2z = 4$$

$$6y - 3z + 18 + y - 2z = 4$$

$$7y - 5z = -14 \dots\dots (4)$$

Substitusikan ke pers 3

$$7(2y - z + 6) - 6y - z = 10$$

$$14y - 7z + 42 - 6y - z = 10$$

$$8y - 8z = -32$$

$$y - z = -4 \dots\dots (5)$$

$$* y - z = -4$$

$$y = z - 4$$

Substitusikan ke pers 4

$$7y - 5z = -14$$

$$7(z - 4) - 5z = -14$$

$$7z - 28 - 5z = -14$$

$$2z = -14 + 28$$

$$2z = 14$$

$$z = 7$$

Substitusi $z = 7$ ke pers 5

$$y - z = -4$$

$$y - 7 = -4$$

$$y = -4 + 7$$

$$y = 3$$

Substitusi $z = 7$ dan $y = 3$ ke pers 1

$$x - 2y + z = 6$$

$$x - 2(3) + 7 = 6$$

$$x - 6 + 7 = 6$$

$$x + 1 = 6$$

$$x = 5$$

Jadi himpunan penyelesaiannya $x = 5; y = 3; z = 3$

$$2) x + y - z = -3$$

$$x = -3 - y + z$$

Substitusikan ke pers 2

$$x + 2y + z = 7$$

$$(-3 - y + z) + 2y + z = 7$$

$$-3 + y + 2z = 7$$

$$y + 2z = 10 \dots\dots (4)$$

Substitusikan ke pers 3

$$2x + y + z = 4$$

$$2(-3 - y + z) + y + z = 4$$

$$-6 - 2y + 2z + y + z = 4$$

$$-y + 3z = 10 \dots\dots (5)$$

$$* y + 2z = 10$$

$$y = 10 - 2z$$

Substitusi ke pers 5

$$-(10 - 2z) + 3z = 10$$

$$-10 + 2z + 3z = 10$$

$$-10 + 5z = 10$$

$$5z = 20$$

$$z = 4$$

Substitusi $z = 4$ ke pers 4

$$y + 2z = 10$$

$$y + 2(4) = 10$$

$$y + 8 = 10$$

$$y = 2$$

Substitusi $y = 2$ dan $z = 4$ ke pers 1

$$x + y - z = -3$$

$$x + 2 - 4 = -3$$

$$x - 2 = -3$$

$$x = -1$$

Jadi himpunan penyelesaiannya $x = -1 ; y = 2 ; z = 4$

$$3) x - y + 2z = 5$$

$$x = 5 + y - 2z$$

Substitusikan ke pers 2

$$2x + y - z = 9$$

$$2(5 + y - 2z) + y - z = 9$$

$$10 + 2y - 4z + y - z = 9$$

$$3y - 5z = -1 \dots\dots (4)$$

Substitusikan ke pers 3

$$x - 2y + 3z = 4$$

$$(5 + y - 2z) - 2y + 3z = 4$$

$$-y + z = -1 \dots\dots (5)$$

$$* -y + z = -1$$

$$z = y - 1$$

Substitusi ke pers 4

$$3y - 5z = -1$$

$$3y - 5(y - 1) = -1$$

$$3y - 5y - 5 = -1$$

$$-2y = -6$$

$$y = 3$$

Substitusi $y = 3$ ke pers 5

$$-y + z = -1$$

$$-3 + z = -1$$

$$z = -1 + 3$$

$$z = 2$$

Substitusi $y = 3$ dan $z = 2$ ke pers 1

$$x = 5 + 3 - 2(2)$$

$$x = 5 + 3 - 4$$

$$x = 4$$

Jadi himpunan penyelesaiannya $x = 4 ; y = 3 ; z = 2$

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

a. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : X MIA/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke: 2
Materi :		Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i>	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode gabungan substitusi dan eliminasi</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode gabungan substitusi dan eliminasi</i>
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode gabungan substitusi dan eliminasi</i> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode gabungan substitusi dan eliminasi</i>

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode gabungan substitusi dan eliminasi</i> - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami pada guru.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point -point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode gabungan substitusi dan eliminasi</i> - Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, 14 Oktober 2021

Guru Pamong

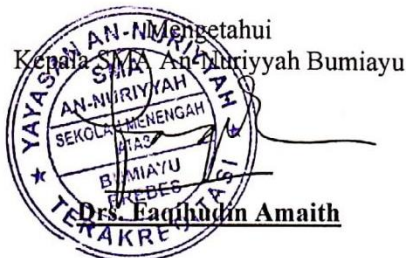


Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL



Amalia Amiqotun Nadhifa
NIM. 40318019



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1								
2	

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

25 Cukup

25 Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Latihan soal

Tentukan nilai x, y dan z yang memenuhi persamaan berikut dengan metode gabungan :

a) $2x + 3y - z = 20$; $3x + 2y + z = 20$; $x + 4y + 2z = 15$

b) $2x + 3y - z = 12$; $x - 4y + z = -42$; $3x + y + 2z = 19$

Penyelesaian :

a) $2x + 3y - z = 20$ (1)

$3x + 2y + z = 20$ (2)

$x + 4y + 2z = 15$ (3)

Eliminasi 1 & 2

$2x + 3y - z = 20$

$3x + 2y + z = 20$

----- (+)

$5x + 5y = 40$ (4)

Eliminasi 1 & 3

$2x + 3y - z = 20$ | . 2 | $4x + 6y - 2z = 40$

$x + 4y + 2z = 15$ | . 1 | $x + 4y + 2z = 15$

----- (+)

$5x + 10y = 55$ (5)

Eliminasi 4 & 5

$$5x + 5y = 40$$

$$5x + 10y = 55$$

----- (-)

$$-5y = -15$$

$$y = 3$$

Substitusi $y = 3$

$$5x + 5y = 40$$

$$5x + 5(3) = 40$$

$$5x + 15 = 40$$

$$5x = 25$$

$$x = 5$$

Substitusi $x = 5$ dan $y = 3$

$$2x + 3y - z = 20$$

$$2(5) + 3(3) - z = 20$$

$$10 + 9 - z = 20$$

$$19 - z = 20$$

$$-z = 1$$

$$z = -1$$

Jadi nilai $x = 5$; $y = 3$; $z = -1$

b) $2x + 3y - z = 12$ (1)

$$x - 4y + z = -42$$
 (2)

$$3x + y + 2z = 19$$
 (3)

Eliminasi 1 & 2

$$2x + 3y - z = 12$$

$$x - 4y + z = -42$$

----- (+)

$$3x - y = -12$$
 (4)

Eliminasi 1 & 3

$$2x + 3y - z = 12 \quad \left| \begin{array}{l} \cdot 2 \\ \cdot 1 \end{array} \right| \quad \begin{array}{l} 4x + 6y - 2z = 24 \\ 3x + y + 2z = 32 \end{array}$$

$$3x + y + 2z = 19 \quad \left| \begin{array}{l} \cdot 2 \\ \cdot 1 \end{array} \right| \quad \begin{array}{l} 6x + 2y + 4z = 38 \\ 3x + y + 2z = 32 \end{array}$$

----- (+)

$$7x + 7y = 56$$
 (5)

Eliminasi 4 & 5

$$3x - y = -12 \quad \left| \begin{array}{l} \cdot 7 \\ \cdot 1 \end{array} \right| \quad \begin{array}{l} 21x - 7y = -84 \\ 7x + 7y = 56 \end{array}$$

$$7x + 7y = 56 \quad \left| \begin{array}{l} \cdot 7 \\ \cdot 1 \end{array} \right| \quad \begin{array}{l} 49x + 49y = 392 \\ 7x + 7y = 56 \end{array}$$

----- (+)

$$28x = -28$$

$$x = -1$$

Substitusi $x = -1$

$$3x - y = -12$$

$$3(-1) - y = -12$$

$$-3 - y = -12$$

$$y = 9$$

Substitusi $x = -1$ dan $y = 9$

$$2x + 3y - z = 12$$

$$2(-1) + 3(9) - z = 12$$

$$25 - z = 12$$

$$z = 13$$

Jadi nilai $x = -1$; $y = 9$; $z = 13$

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

a. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : X MIA/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke: 3
Materi	:	Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi **Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel** yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i>	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
---	--

PENDAHULUAN							
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 						
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;"> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;"> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> </td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i>	Critical Thinking	- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan	Collaboration	- Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i>
Kegiatan Literasi	- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i>						
Critical Thinking	- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan						
Collaboration	- Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i>						

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami pada guru.
PENUTUP	- Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, 14 Oktober 2021

Guru Pamong

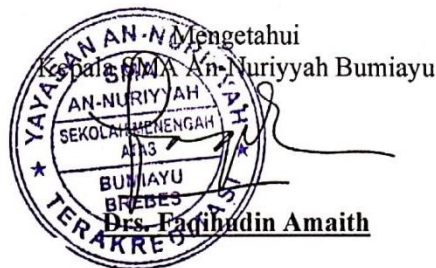


Amdatul KPI Tyas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL



Amalia Amiqotun Nadhifa
NIM. 40318019



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1								
2	

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
25 Cukup
25 Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					

2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.				
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.				
4	...				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Latihan soal

1. Rita, Nita, dan Mira pergi bersama-sama ke toko buah. Rita membeli 2 kg apel, 2 kg anggur, dan 1 kg jeruk dengan harga Rp. 67.000,00. Nita membeli 3 kg apel, 1 kg anggur dan 1 kg jeruk dengan harga Rp. 61.000,00. Mira membeli 1 kg apel, 3 kg anggur, dan 2 kg jeruk dengan harga Rp. 80.000,00. Harga 1 kg apel, 1 kg anggur, dan 4 kg jeruk seluruhnya adalah

2. Di toko buku “Gudang Buku”, Andi membeli 4 buku, 2 pulpen, dan 3 pensil dengan harga Rp. 26.000,00. Budi membeli 3 buku, 3 pulpen, dan 1 pensil dengan harga Rp. 21.500,00. Mirna membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp. 12.500,00. Jika Nina membeli 2 pulpen dan 2 pensil, maka ia harus membayar

Penyelesaian :

1. Misal:

x = harga apel 1 kg

y = harga anggur 1 kg

z = harga jeruk 1 kg

Model matematika:

$$2x + 2y + z = 67.000 \dots (1)$$

$$3x + y + z = 61.000 \dots (2)$$

$$x + 3y + 2z = 80.000 \dots (3)$$

$$x + y + 4z = \dots$$

Eliminasi z dari persamaan (1) dan (2):

$$2x + 2y + z = 67.000$$

$$3x + y + z = 61.000$$

$$\text{-----} (-)$$

$$-x + y = 6.000 \dots (4)$$

Eliminasi z dari persamaan (2) dan (3):

$$3x + y + z = 61.000 \quad | \times 2$$

$$x + 3y + 2z = 80.000 \quad | \times 1$$

$$6x + 2y + 2z = 122.000$$

$$x + 3y + 2z = 80.000$$

$$\text{----- (-)}$$

$$5x - y = 42.000 \quad \dots (5)$$

$$-x + y = 6.000 \quad \dots (4)$$

$$\text{----- (+)}$$

$$4x = 48000$$

$$x = 12000$$

Substitusi $x = 12000$ ke pers 4

$$-x + y = 6.000$$

$$-12.000 + y = 6.000$$

$$y = 18.000$$

Substitusi $x = 12.000$; $y = 18.000$ ke pers 1

$$2x + 2y + z = 67.000$$

$$2(12.000) + 2(18.000) + z = 67.000$$

$$24.000 + 36.000 + z = 67.000$$

$$60.000 + z = 67.000$$

$$z = 7.000$$

Maka:

$$x + y + 4z$$

$$= 12.000 + 18.000 + 4(7.000)$$

$$= 58.000$$

Jadi, harga 1 kg apel, 1 kg anggur, dan 4 kg jeruk seluruhnya adalah Rp. 58.000

2. Misalkan:

x = harga sebuah buku

y = harga sebuah pulpen

z = harga sebuah pensil

model matematika:

$$4x + 2y + 3z = 26.000 \quad \dots (1)$$

$$3x + 3y + z = 21.500 \quad \dots (2)$$

$$3x + z = 12.500 \quad \dots (3)$$

$$2y + 2z = \dots$$

Eliminasi y dari persamaan (1) dan (2):

$$4x + 2y + 3z = 26.000 \quad | \times 3$$

$$3x + 3y + z = 21.500 \quad | \times 2$$

$$12x + 6y + 9z = 78.000$$

$$6x + 6y + 2z = 43.000$$

$$\text{----- (-)}$$

$$6x + 7z = 35.000 \quad \dots (4)$$

Eliminasi z dari persamaan (3) dan (4):

$$3x + z = 12.500 \quad | \times 7$$

$$6x + 7z = 35.000 \quad | \times 1$$

$$21x + 7z = 87.500$$

$$6x + 7z = 35.000$$

$$\text{----- (-)}$$

$$15x = 52.500$$

$$x = 3.500$$

Substitusi $x = 3.500$ ke persamaan (3):

$$3x + z = 12.500$$

$$3(3.500) + z = 12.500$$

$$10.500 + z = 12.500$$

$$z = 2.000$$

Substitusi $x = 3.500$, $z = 2.000$ ke persamaan (2):

$$3x + 3y + z = 21.500$$

$$3(3.500) + 3y + 2.000 = 21.500$$

$$10.500 + 3y + 2.000 = 21.500$$

$$3y + 12.500 = 21.500$$

$$3y = 9.000$$

$$y = 3.000$$

$$2y + 2z = 2(3.000) + 2(2.000) = 10.000$$

Nina membeli 2 pulpen dan 2 pensil, maka ia harus membayar Rp. 10.000

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

a. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

LAMPIRAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Nur Amelia Fauziah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu	Kelas/Semester : X IIS /1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	Pertemuan ke: 1
Materi :	Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional	

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Guru mengugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis</i>
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan
	Collaboration	<p>Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis.</i></p>

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami pada guru.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point -point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Konsep Persamaan dan Pertidaksamaan Kuadrat.</i> - Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, 04 September 2021

Guru Pamong



Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL



Nur Amelia Fauziyah

NIM. 40318010

Mengetahui,

Kepala SMA Nuriyyah Bumiayu



Drs. Faqihudin Amaith

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1								
2	

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 25 Cukup
 - 25 Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap Anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					

3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.				
4	...				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Latihan soal

1. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan kuadrat berikut :

a. $x^2 - 5x - 24 = 0$

Penyelesaian :

$$x^2 - 5x - 24 = 0$$

$$\leftrightarrow (x - 8)(x + 3) = 0$$

$$\leftrightarrow x - 8 = 0 \text{ atau } x + 3 = 0$$

$$x = 8 \text{ atau } x = -3$$

$$\text{Jadi, HP} = \{-3, 8\}$$

b. $2x^2 + 3x - 5 = 0$

Penyelesaian :

$$2x^2 + 3x - 5 = 0$$

$$\leftrightarrow (2x + 5)(x - 1) = 0$$

$$\leftrightarrow 2x + 5 = 0 \text{ atau } x - 1 = 0$$

$$\leftrightarrow 2x = -5 \text{ atau } x = 1$$

$$\leftrightarrow x = -\frac{5}{2} \text{ atau } x = 1$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{-\frac{5}{2}, 1\right\}$$

c. $6x^2 - x - 2 = 0$

Penyelesaian :

$$6x^2 - x - 2 = 0$$

$$\leftrightarrow (2x + 1)(3x - 2) = 0$$

$$\leftrightarrow 2x + 1 = 0 \text{ atau } 3x - 2 = 0$$

$$\leftrightarrow 2x = -1 \text{ atau } 3x = 2$$

$$\leftrightarrow x = -\frac{1}{2} \text{ atau } x = \frac{2}{3}$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{-\frac{1}{2}, \frac{2}{3}\right\}$$

d. $2x^2 - 7x + 4 = 0$

Penyelesaian :

$$\leftrightarrow (2x - 1)(x - 3) = 0$$

$$\leftrightarrow 2x - 1 = 0 \text{ atau } x = 3$$

$$\leftrightarrow 2x = 1 \text{ atau } x = \frac{1}{2}$$

$$\leftrightarrow x = \frac{1}{2} \text{ atau } x = 3$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{ \frac{1}{2}, 3 \right\}$$

2. Tentukan penyelesaian pertidaksamaan dari

a. $3x^2 - 10x - 8 \leq 0$

Penyelesaian :

$$3x^2 - 10x - 8 \leq 0$$

$$\leftrightarrow (3x + 2)(x - 4) < 0$$

Pembuat nol :

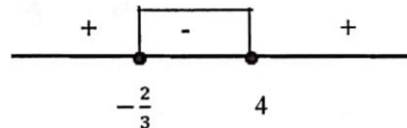
$$(3x + 2)(x - 4) = 0$$

$$\leftrightarrow 3x + 2 = 0 \text{ atau } x - 4 = 0$$

$$\leftrightarrow 3x = -2 \text{ atau } x = 4$$

$$\leftrightarrow x = -\frac{2}{3} \text{ atau } x = 4$$

Harga nol diletakan pada garis bilangan



Untuk sebelah kiri:

$$x = -1$$

$$(3 \cdot -1 + 2)(-1 - 4) = (-1)(-5) = (+)$$

Untuk ditengah :

$$x = 0$$

$$(3 \cdot 0 + 2)(0 - 4) = (2)(-4) = (-)$$

Untuk sebelah kanan:

$$x = 5$$

$$(3 \cdot 5 + 2)(5 - 4) = (17)(1) = (+)$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{ -\frac{2}{3} \leq x \leq 4 \right\}$$

b. $3x^2 - 4x - 15 \leq 0$

Penyelesaian :

$$3x^2 - 4x - 15 \leq 0$$

$$\leftrightarrow (3x + 5)(x - 3) \leq 0$$

Pembuat nol :

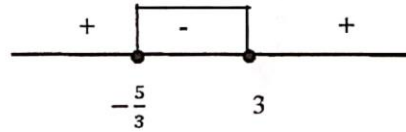
$$(3x + 5)(x - 3) = 0$$

$$\leftrightarrow 3x + 5 = 0 \text{ atau } x - 3 = 0$$

$$\leftrightarrow 3x = -5 \text{ atau } x = 3$$

$$\leftrightarrow x = -\frac{5}{3} \text{ atau } x = 3$$

Harga nol diletakan pada garis bilangan



Untuk sebelah kiri:

$$x = -2$$

$$(3 \cdot -2 + 5)(-2 - 3) = (-1)(-5) = (+)$$

Untuk ditengah :

$$x = 0$$

$$(3 \cdot 0 + 5)(0 - 3) = (5)(-3) = (-)$$

Untuk sebelah kanan:

$$x = 4$$

$$(3 \cdot 4 + 5)(4 - 3) = (17)(1) = (+)$$

$$\text{Jadi, HP} = \left\{ -\frac{5}{3} \leq x \leq 3 \right\}$$

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				

2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : X IIS/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke : 2
Materi :		Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i>	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
---	--

PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis</i>
	Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan
	Collaboration Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis</i>

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami pada guru.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point -point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Konsep Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional.</i> - Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, 11 September 2021

Guru Pamong

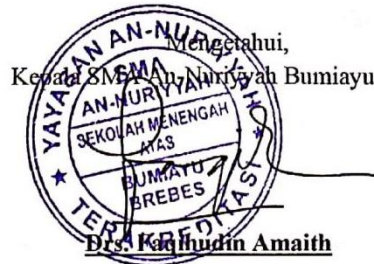


Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL



Nur Amelia Fauziyah
NIM. 40318010



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

25 Cukup

25 Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Ya	Tidak			
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap Anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					

3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.				
4	...				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Latihan soal

1. Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan polinomial berikut :

a. $x(x+2)(x+5) \leq 0$

Penyelesaian :

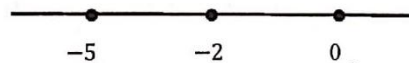
$x(x+2)(x+5) \leq 0$

pembuat nol :

$\leftrightarrow x = 0$ atau $x + 2 = 0$ atau $x + 5 = 0$

$\leftrightarrow x = 0$ atau $x = -2$ atau $x = -5$

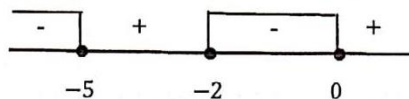
Harga nol diletakan pada garis bilangan



Menentukan tanda

T. Uji	x	(x+2)	(x+5)	$x(x+2)(x+5)$
-10	-	-	-	-
-3	-	-	+	+
-1	-	+	+	-
1	+	+	+	+

garis bilangan



Jadi HP nya adalah $x \leq 0$ atau $-2 \leq x \leq 0$.

b. $(x^3 - 3x + 2)(x + 2) \leq 0$

Penyelesaian :

$$(x^3 - 3x + 2)(x + 2) \leq 0$$

$$(x - 1)(x - 2)(x + 2) \leq 0$$

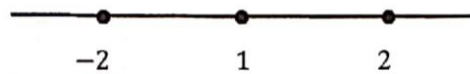
pembuat nol :

$$(x - 1)(x - 2)(x + 2) \leq 0$$

$$\leftrightarrow x - 1 = 0 \text{ atau } x - 2 = 0 \text{ atau } x + 2 = 0$$

$$\leftrightarrow x = 1 \text{ atau } x = 2 \text{ atau } x = -2$$

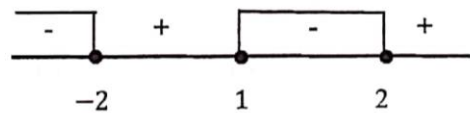
Harga nol diletakan pada garis bilangan



Menentukan tanda

T. Uji	(x-1)	(x-2)	(x+2)	(x-1)(x-2)(x+2)
-3	-	-	-	-
-0,5	-	-	+	+
1,5	+	-	+	-
3	+	+	+	+

garis bilangan



Jadi HP nya adalah $x \leq -2$ atau $1 \leq x \leq 2$.

2. Tentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional berikut:

a. $\frac{2x+7}{x-1} \leq 1$

Penyelesaian :

$$\leftrightarrow \frac{2x+7}{x-1} \leq 1$$

$$\leftrightarrow \frac{2x+7}{x-1} - 1 \leq 0$$

$$\leftrightarrow \frac{2x+7}{x-1} - \frac{x-1}{x-1} \leq 0$$

$$\leftrightarrow \frac{x+8}{x-1} \leq 0$$

Pembuat nol:

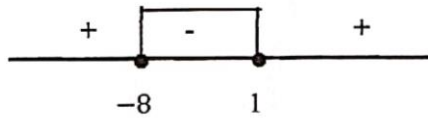
$$\leftrightarrow x + 8 = 0$$

$$x = -8$$

$$\leftrightarrow x - 1 = 0$$

$$x = 1, \text{ karena } x-1 \text{ adalah } g(x) \neq 0 \text{ maka } x \neq 1$$

Harga nol diletakan pada garis bilangan



Jadi, HP = $\{-8 \leq x \leq 1\}$

b. $\frac{2x+6}{x-5} > 3$

Penyelesaian :

$$\leftrightarrow \frac{2x+6}{x-5} > 3$$

$$\leftrightarrow \frac{2x+6}{x-5} - 3 > 0$$

$$\leftrightarrow \frac{2x+6}{x-5} - \frac{3(x-5)}{x-5} > 0$$

$$\leftrightarrow \frac{2x+6-3x+15}{x-5} > 0$$

$$\leftrightarrow \frac{-x+21}{x-5} > 0$$

Pembuat nol :

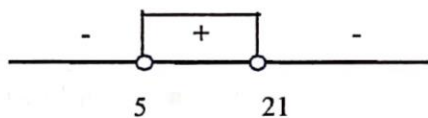
$$\leftrightarrow -x+21=0$$

$$x=21$$

$$\leftrightarrow x-5=0$$

$x=5$, karena $x-5$ adalah $g(x) \neq 0$ maka $x \neq 5$

Harga nol diletakan pada garis bilangan



Jadi, HP = $\{5 < x < 21\}$

c. $\frac{2}{x-3} \geq \frac{1}{x+6}$

Penyelesaian:

$$\leftrightarrow \frac{2}{x-3} \geq \frac{1}{x+6}$$

$$\leftrightarrow \frac{2}{x-3} - \frac{1}{x+6} \geq 0$$

$$\leftrightarrow \frac{2x+12-x+3}{(x-3)(x+6)} \geq 0$$

$$\leftrightarrow \frac{(x+15)}{(x-3)(x+6)} \geq 0$$

Pembuat nol:

$$\leftrightarrow x+15=0$$

$$x=-15$$

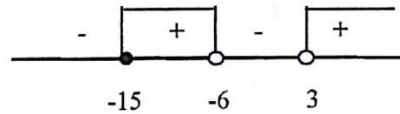
$$\leftrightarrow x-3=0$$

$x=3$, karena $x-3$ adalah $g(x) \neq 0$ maka $x \neq 3$

$$\leftrightarrow x+6=0$$

$x=-6$, karena $x+6$ adalah $g(x) \neq 0$ maka $x \neq -6$

Harga nol diletakan pada garis bilangan



Jadi, HP = $\{-15 \leq x < -6 \text{ atau } x > 3\}$

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

d. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyah Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : X IIS/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke: 3
Materi :		Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional

A. TUJUAN

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Persamaan dan Pertidaksamaan Rasional dan Irasional* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ➤ <i>Lembar Penilaian</i>	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
---	--

PENDAHULUAN									
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 								
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Kegiatan Literasi</td> <td> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis</i> </td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis</i>. - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan </td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td> Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis</i> </td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. </td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis</i>	Critical Thinking	- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis</i> . - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan	Collaboration	Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Kegiatan Literasi	- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis</i>								
Critical Thinking	- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis</i> . - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan								
Collaboration	Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan rasional dalam menyelesaikan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan polinom dalam menyelesaikan masalah matematis</i>								
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.								


Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep persamaan dan pertidaksamaan irasional serta bentuk umum dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami pada guru.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point -point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Konsep Persamaan dan Pertidaksamaan Irasional.</i> - Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, 11 Oktober 2021

Guru Pamong



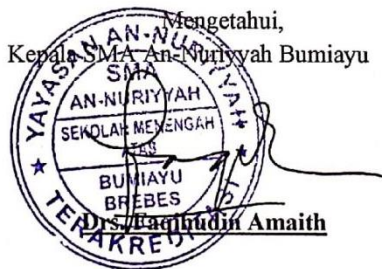
Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL



Nur Amelia Fauziyah
NIM. 40318010

Mengetahui,
Kepala SMA An-Nuriyah Bumiayu



Drs. Faqihudin Amaith

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1								
2	

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

25 Cukup

25 Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap Anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					

3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.				
4	...				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Latihan soal

1. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan irasional berikut $\sqrt{x+2} = x$

Penyelesaian :

$$\sqrt{x+2} = x$$

Menghilangkan tanda akar

$$(\sqrt{x+2})^2 = x^2$$

$$x+2 = x^2$$

$$x^2 - x - 2 = 0$$

pembuat nol :

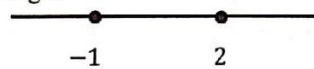
$$x^2 - x - 2 = 0$$

$$(x+1)(x-2) = 0$$

$$\leftrightarrow x+1 = 0 \text{ atau } x-2 = 0$$

$$\leftrightarrow x = -1 \text{ atau } x = 2$$

garis bilangan



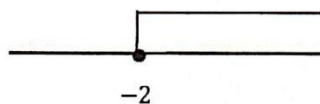
Garis bilangan (1)

Syarat akar $f(x) \geq 0$

$$x+2 \geq 0$$

$$x \geq -2$$

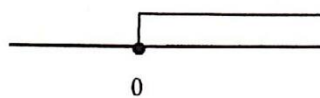
garis bilangan



Garis bilangan (2)

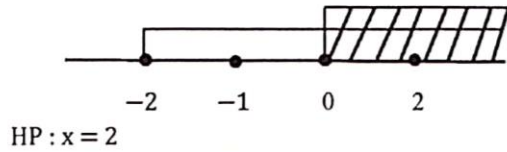
Syarat akar $g(x) \geq 0$

$$x \geq 0$$



Garis bilangan (4)

Irisan Penyelesaian



2. Tentukan Himpunan Penyelesaian berikut ini $\sqrt{x^2 + 5x - 14} = \sqrt{3x + 1}$

Penyelesaian :

$$\sqrt{x^2 + 5x - 14} = \sqrt{3x + 1}$$

Menghilangkan tanda akar

$$(\sqrt{x^2 + 5x - 14})^2 = (\sqrt{3x + 1})^2$$

$$x^2 + 5x - 14 = 3x + 1$$

$$x^2 + 5x - 3x - 14 - 1 = 0$$

$$x^2 + 2x - 15 = 0$$

pembuat nol :

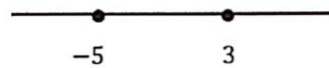
$$x^2 + 2x - 15 = 0$$

$$(x + 5)(x - 3) = 0$$

$$\leftrightarrow x + 5 = 0 \text{ atau } x - 3 = 0$$

$$\leftrightarrow x = -5 \text{ atau } x = 3$$

garis bilangan



Syarat akar $f(x) \geq 0$

$$x^2 + 5x - 14 \geq 0$$

$$(x + 7)(x - 2) \geq 0$$

$$\leftrightarrow x + 7 = 0 \text{ atau } x - 2 = 0$$

$$\leftrightarrow x = -7 \text{ atau } x = 2$$

garis bilangan

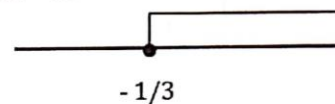


Garis bilangan (2)

Syarat akar $g(x) \geq 0$

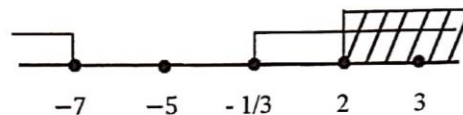
$$3x + 1 \geq 0$$

$$x \geq -1/3$$



Garis bilangan (4)

Irisan Penyelesaian



Hp: $x = 3$

3. Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan irasional berikut $\sqrt{x-2} > 3$

Penyelesaian :

$$\sqrt{x-2} > 3$$

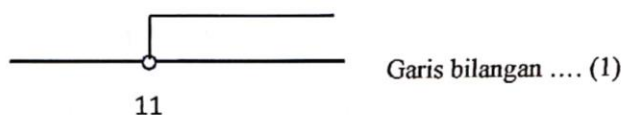
Menghilangkan tanda akar

$$(\sqrt{x-2})^2 > 3^2$$

$$x - 2 > 9$$

$$x > 11$$

garis bilangan



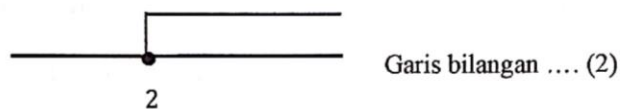
Syarat akar

$$\text{Syarat akar } f(x) \geq 0$$

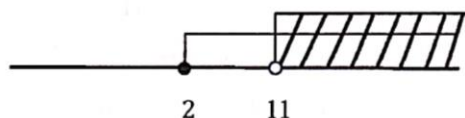
$$x - 2 \geq 0$$

$$x \geq 2$$

garis bilangan



Irisan Penyelesaian



HP : $x > 11$

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

a. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu	Kelas/Semester : X IIS/1	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	Pertemuan ke: 1
Materi	: Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	

A. TUJUAN

1. Peserta didik mampu menentukan bentuk sistem persamaan linear tiga variabel dengan tepat melalui pengamatan.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel setelah mengamati contoh soal dan mengerjakan soal

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Laptop, LCD proyektor ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar Penilaian	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi.</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi.</i>
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi.</i> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi.</i>
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i>. - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami pada guru.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point -point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i>. - Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, Oktober 2021

Guru Pamong

Mahasiswa PPL



Amdatul KP Tyas Zain, S.Si



Nur Amelia Fauziyah
NIM. 40318010

Mengetahui,
Kepala SMA An-Nuriyah Bumiayu



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1								
2	

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

25 Cukup

25 Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					

2	Ketika kami berdiskusi, setiap Anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis berupa Latihan soal

1. Carilah himpunan penyelesaian SPLTV berikut ini dengan metode substitusi.

$$\begin{aligned} x - 2y + z &= 6 \\ 3x + y - 2z &= 4 \\ 7x - 6y - z &= 10 \end{aligned}$$

Jawab:

Langkah pertama, tentukan persamaan yang paling sederhana. Dari ketiga persamaan yang ada, persamaan pertama lebih sederhana. Dari persamaan pertama, nyatakan variabel x sebagai fungsi y dan z sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \Rightarrow x - 2y + z &= 6 \\ \Rightarrow x &= 2y - z + 6 \end{aligned}$$

Substitusikan variabel x ke dalam persamaan ke 2

$$\begin{aligned} \Rightarrow 3x + y - 2z &= 4 \\ \Rightarrow 3(2y - z + 6) + y - 2z &= 4 \\ \Rightarrow 6y - 3z + 18 + y - 2z &= 4 \\ \Rightarrow 7y - 5z + 18 &= 4 \\ \Rightarrow 7y - 5z &= 4 - 18 \\ \Rightarrow 7y - 5z &= -14 \quad \dots\dots\dots \text{Pers. (4)} \end{aligned}$$

Substitusikan variabel x ke dalam persamaan ke 3

$$\begin{aligned} \Rightarrow 7x - 6y - z &= 10 \\ \Rightarrow 7(2y - z + 6) - 6y - z &= 10 \\ \Rightarrow 14y - 7z + 42 - 6y - z &= 10 \\ \Rightarrow 8y - 8z + 42 &= 10 \\ \Rightarrow 8y - 8z &= 10 - 42 \\ \Rightarrow 8y - 8z &= -32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow y - z &= -4 \\ \Rightarrow y &= z - 4 \quad \dots\dots\dots \text{Pers. (5)} \\ \text{Substitusikan pers (5) ke dalam per. (4)} \\ \Rightarrow 7y - 5z &= -14 \\ \Rightarrow 7(z - 4) - 5z &= -14 \\ \Rightarrow 7z - 28 - 5z &= -14 \\ \Rightarrow 2z &= -14 + 28 \\ \Rightarrow 2z &= 14 \\ \Rightarrow z &= 14/2 \\ \Rightarrow z &= 7 \end{aligned}$$

Substitusikan $z = 7$ ke pers. (5)

$$\begin{aligned} \Rightarrow y &= z - 4 \\ \Rightarrow y &= (7) - 4 \\ \Rightarrow y &= 3 \end{aligned}$$

Substitusikan $z = 7$ dan $y = 3$ ke pers (1)

$$\begin{aligned} \Rightarrow x - 2y + z &= 6 \\ \Rightarrow x - 2(3) + 7 &= 6 \\ \Rightarrow x - 6 + 7 &= \\ \Rightarrow x + 1 &= 6 \\ \Rightarrow x &= 6 - 1 \\ \Rightarrow x &= 5 \end{aligned}$$

Jadi, diperoleh nilai $x = 5, y = 3$ dan $z = 7$.
 Sehingga himpunan penyelesaian dari SPLTV di atas adalah $\{(5, 3, 7)\}$.

2. Tentukanlah himpunan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV) berikut ini menggunakan metode substitusi

$$\begin{aligned} x + y - z &= -3 \\ x + 2y + z &= 7 \\ 2x + y + z &= 4 \end{aligned}$$

Jawab:

Langkah pertama, tentukan persamaan yang paling sederhana. Dari ketiga persamaan yang ada, persamaan pertama lebih sederhana. Dari persamaan pertama, nyatakan variabel x sebagai fungsi y dan z sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \Rightarrow x + y - z &= -3 \\ \Rightarrow x &= -3 - y + z \end{aligned}$$

Substitusikan variabel x ke dalam persamaan ke 2

$$\begin{aligned} \Rightarrow x + 2y + z &= 7 \\ \Rightarrow (-3 - y + z) + 2y + z &= 7 \\ \Rightarrow -3 + y + 2z &= 7 \\ \Rightarrow y + 2z &= 7 + 3 \\ \Rightarrow y + 2z &= 10 \\ \Rightarrow y &= 10 - 2z \quad \dots\dots \text{Pers. (4)} \end{aligned}$$

Substitusikan variabel x ke dalam persamaan ke 3

$$\begin{aligned} \Rightarrow 2x + y + z &= 4 \\ \Rightarrow 2(-3 - y + z) + y + z &= 4 \\ \Rightarrow -6 - 2y + 2z + y + z &= 4 \\ \Rightarrow -y + 3z &= 4 + 6 \end{aligned}$$

$$\Rightarrow -y + 3z = 10 \quad \dots\dots \text{Pers. (5)}$$

Subtitusikan pers (4) ke dalam per. (5)

$$\Rightarrow -y + 3z = 10$$

$$\Rightarrow -(10 - 2z) + 3z = 10$$

$$\Rightarrow -10 + 2z + 3z = 10$$

$$\Rightarrow -10 + 5z = 10$$

$$\Rightarrow 5z = 10 + 10$$

$$\Rightarrow 5z = 20$$

$$\Rightarrow z = 4$$

Subtitusikan $z = 4$ ke pers. (4)

$$\Rightarrow y = 10 - 2z$$

$$\Rightarrow y = 10 - 2(4)$$

$$\Rightarrow y = 10 - 8$$

$$\Rightarrow y = 2$$

Masukan $z = 4$ dan $y = 2$ ke pers. (2)

$$\Rightarrow x + 2y + z = 7$$

$$\Rightarrow x + 2(2) + 4 = 7$$

$$\Rightarrow x + 4 + 4 = 7$$

$$\Rightarrow x + 8 = 7$$

$$\Rightarrow x = 7 - 8$$

$$\Rightarrow x = -1$$

Jadi, peroleh nilai $x = -1$, $y = 2$ dan $z = 4$. Sehingga himpunan penyelesaian dari SPLTV di atas adalah $\{(-1, 2, 4)\}$.

B. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

a. Keterampilan

C. Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : X IIS/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke: 2
Materi :		Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

A. TUJUAN

1. Peserta didik mampu menentukan bentuk sistem persamaan linear tiga variabel dengan tepat melalui pengamatan.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel setelah mengamati contoh soal dan mengerjakan soal

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Laptop, LCD proyektor ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar Penilaian	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode eliminasi dan gabungan (substitusi dan eliminasi)</i>. - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode eliminasi dan gabungan (substitusi dan eliminasi)</i>.
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode eliminasi dan gabungan (substitusi dan eliminasi)</i>. - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode eliminasi dan gabungan (substitusi dan eliminasi)</i>.

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode eliminasi dan gabungan (substitusi dan eliminasi)</i>. - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami pada guru.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point -point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode eliminasi dan gabungan (substitusi dan eliminasi)</i>. - Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

Bumiayu, 14 Oktober 2021

Guru Pamong



Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL



Nur Amelia Fauziah
NIM. 40318010



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1								
2		

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 25 Cukup
 - 25 Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap Anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Jawab:

Dari persamaan tersebut diperoleh:

$$2x + 3y - z = 12 \quad \dots (1)$$

$$x - 4y + z = -24 \quad \dots (2)$$

$$3x + y + 2z = 32 \quad \dots (3)$$

Eliminasi z dari persamaan (1) dan (2)

$$2x + 3y - z = 12$$

$$\underline{x - 4y + z = -24 \quad -}$$

$$3x - y = -12 \quad \dots (4)$$

Eliminasi z dari persamaan (1) dan (3)

$$2x + 3y - z = 12 \quad | \times 2 | \quad 4x + 6y - 2z = 24$$

$$3x + y + 2z = 32 \quad | \times 1 | \quad \underline{3x + y + 2z = 32 \quad +}$$
$$7x + 7y = 56 \quad \dots (5)$$

Eliminasi persamaan (4) dan (5)

$$3x - y = -12 \quad | \times 7 | \quad 21x - 7y = -84$$

$$7x + 7y = 56 \quad | \times 1 | \quad \underline{7x + 7y = 56 \quad +}$$
$$28x = -28$$

$$x = -1$$

subtitusikan $x = -1$ kedalam persamaan (4)

$$3x - y = -12$$

$$\Rightarrow 3(-1) - y = -12$$

$$\Rightarrow -3 - y = -12$$

$$\Rightarrow y = 9$$

Subtitusikan $x = -1$ dan $y = 9$ ke dalam persamaan (1)

$$2x + 3y - z = 12$$

$$\Rightarrow 2(-1) + 3(9) - z = 12$$

$$\Rightarrow 25 - z = 12$$

$$\Rightarrow z = 13$$

Jadi nilai $x = -1$, $y = 9$ dan $z = 13$

B. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

a. Keterampilan

C. Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA An-Nuriyyah Bumiayu Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Kelas/Semester : X IIS/1 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke: 3
Materi :		Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

A. TUJUAN

1. Peserta didik mampu menentukan bentuk sistem persamaan linear tiga variabel dengan tepat melalui pengamatan.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel setelah mengamati contoh soal dan mengerjakan soal

B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Laptop, LCD proyektor ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar Penilaian	Alat/Bahan : ➤ Spidol, Penghapus, Papan tulis ➤ Buku Mata Pelajaran Wajib Matematika Ngapiningsih, Anna Yuni Astuti, Miyanto Edisi Tahun 2019
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis.</i>
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami materi kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sesuai panduan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis.</i>
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

Creativity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis.</i> - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami pada guru.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru dengan point -point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Pengertian, bentuk, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) dalam menyelesaikan masalah matematis</i> - Siswa menerima respon dari Guru terkait hasil pengerjaan soal / tugas untuk dilakukan remidi atau pengayaan - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Dengan menggunakan pengamatan ketika observasi selama kegiatan berlangsung guru menganalisis kegiatan peserta didik.
 - Disiplin (dapat dilihat dari *timestamp* saat mulai mengerjakan)
 - Kerja keras dan tanggung jawab (dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal/tugas)
- Pengetahuan : Dengan memberikan Latihan soal yang sudah disiapkan guru.
- Keterampilan: Dengan mengamati kinerja peserta didik dan dengan observasi

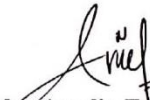
Bumiayu, 14 Oktober 2021

Guru Pamong



Amdatul KP Tyas Zain, S.Si

Mahasiswa PPL



Nur Amelia Fauziyah
NIM. 40318010



1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jml Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

BS : Bekerja Sama JJ : Jujur TJ : Tanggun Jawab DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
25 Cukup
25 Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada pesertdidik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Ya	Tidak			
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap Anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengetahuan

- **Tes Tertulis berupa Latihan soal**

1. Bu Wati, Bu Yanti dan Bu Sita belanja buah di toko buah. Bu Wati membeli 2 kg jeruk, 1 kg apel, dan 4 kg pir seharga Rp112.000,00. Bu Yanti membeli 2 kg apel dan 1 kg pir seharga Rp58.000,00. Bu Sita membeli 3 kg jeruk dan 2 kg pir seharga Rp79.000,00. Buah apakah yang paling mahal?

Penyelesaian:

Langkah 1: lakukan permisalan

Misalkan : $x =$ harga 1 kg jeruk

$y =$ harga 1 kg apel

$z =$ harga 1 kg pir

Langkah 2: membuat model matematika

a. Bu Wati membeli 2 kg jeruk, 1 kg apel, dan 4 kg pir seharga Rp112.000,00

b. Bu Yanti membeli 2 kg apel dan 1 kg pir seharga Rp58.000,00

c. Bu Sita membeli 3 kg jeruk dan 2 kg pir seharga Rp79.000,00

Disimpulkan bahwa SPLTV dari permasalahan diatas adalah

$$2x + y + 4z = 112.000 \quad \dots (1)$$

$$2y + z = 58.000 \quad \dots (2)$$

$$3x + 2z = 79.000 \quad \dots (3)$$

Langkah 3: menyelesaikan SPLTV dan menafsirkan penyelesaian SPLTV

Eliminasi y dari persamaan (1) dan (2)

$$2x + y + 4z = 112.000 \quad | \times 2 | \quad 4x + 2y + 8z = 224.000$$

$$2y + z = 58.000 \quad | \times 1 | \quad \underline{2y + z = 58.000 -}$$

$$4x + 7z = 166.000 \quad \dots (4)$$

Eliminasi x dari persamaan (3) dan (4)

$$3x + 2z = 79.000 \quad | \times 4 | \quad 12x + 8z = 316.000$$

$$4x + 7z = 166.000 \quad | \times 3 | \quad \underline{12x + 21z = 498.000 -}$$

$$-13z = -182.000$$

$$Z = 14.000$$

Substitusikan $z = 14.000$ kedalam persamaan (3)

$$3x + 2z = 79.000$$

$$\Rightarrow 3x + 2(14.000) = 79.000$$

$$\Rightarrow 3x + 28.000 = 79.000$$

$$\Rightarrow 3x = 51.000$$

$$\Rightarrow x = 17.000$$

Substitusikan $z = 14.000$ kedalam persamaan (2)

$$2y + z = 58.000$$

$$\Rightarrow 2y + 14.000 = 58.000$$

$$\Rightarrow 2y = 44.000$$

$$\Rightarrow y = 22.000$$

Ingat Kembali bahwa $x =$ harga 1 kg jeruk, $y =$ harga 1 kg apel, dan $z =$ harga 1 kg

sehingga bisa disimpulkan bahwa buah yang paling mahal adalah buah apel.

2. Di toko buku "PRESTASI", Sinta membeli 4 buku, 2 pulpen, dan 3 pensil dengan harga Rp. 26.000,00. Adit membeli 3 buku, 3 pulpen, dan 1 pensil dengan harga Rp. 21.500,00. Nasya membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp. 12.500,00. Jika Radit membeli 2 pulpen dan 2 pensil, maka ia harus membayar?

Penyelesaian:

Langkah 1: lakukan permisalan

Misalkan : x = harga sebuah buku

y = harga sebuah pulpen

z = harga sebuah pensil

Langkah 2: membuat model matematika

a. Sinta membeli 4 buku, 2 pulpen, dan 3 pensil dengan harga Rp. 26.000,00

b. Adit membeli 3 buku, 3 pulpen, dan 1 pensil dengan harga Rp. 21.500,

c. Nasya membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp. 12.500,00.

Disimpulkan bahwa SPLTV dari permasalahan diatas adalah

$$4x + 2y + 3z = 26.000 \dots (1)$$

$$3x + 3y + z = 21.500 \dots (2)$$

$$3x + z = 12.500 \dots (3)$$

Langkah 3: menyelesaikan SPLTV dan menafsirkan penyelesaian SPLTV

Eliminasi y dari persamaan (1) dan (2)

$$4x + 2y + 3z = 26.000 \quad | \times 2 | \quad 12x + 6y + 9z = 78.000$$

$$3x + 3y + z = 21.500 \quad | \times 1 | \quad \underline{6x + 6y + 2z = 43.000 -}$$
$$6x + 7z = 35.000 \dots (4)$$

Eliminasi z dari persamaan (3) dan (4)

$$3x + z = 12.500 \quad | \times 7 | \quad 21x + 7z = 87.500$$

$$6x + 7z = 35.000 \quad | \times 1 | \quad \underline{6x + 7z = 35.000 -}$$
$$15x = 52.500$$
$$x = 3.500$$

substitusikan $x = 3.500$ ke persamaan (3)

$$3x + z = 12.500$$

$$\Rightarrow 3(3.500) + z = 12.500$$

$$\Rightarrow 10.500 + z = 12.500$$

$$\Rightarrow z = 2.000$$

Substitusikan $x = 3.500$, $z = 2.000$ ke persamaan (2)

$$3x + 3y + z = 21.500$$

$$\Rightarrow 3(3.500) + 3y + 2.000 = 21.500$$

$$\Rightarrow 10.500 + 3y + 2.000 = 21.500$$

$$\Rightarrow 3y + 12.500 = 21.500$$

$$\Rightarrow 3y = 9.000$$

$$\Rightarrow y = 3.000$$

Dalam soal di tanyakan $2y + 2z = ?$

Substitusikan nilai $x = 3.000$ dan $z = 2.000$

$$2y + 2z =$$

$$2(3.000) + 2(2.000) = 10.000$$

Jadi Radit membeli 2 pulpen dan 2 pensil, maka ia harus membayar Rp. 10.000

B. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

a. Keterampilan

C. Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

DOKUMENTASI



Observasi sekolah dan Penerimaan PPL



Observasi KBM



Merapikan dan Menghitung buku matematika



Membantu administrasi peminjaman buku dan menyetempel peminjaman buku perpustakaan



Membantu membersihkan perpustakaan



Membantu admin melengkapi nama pada kartu SPP



Memberikan pembelajaran matematika wajib



Mengikuti ekstrakurikuler pramuka



Membantu mengoreksi UH MTK peminatan



Rapat bersama OSIS untuk kegiatan memperingati HUT RI ke-76



Lomba melukis dengan media masker dan menonton film kemerdekaan HUT RI



Kegiatan acara memperingati HUT RI Bersama OSIS

kegiatan ekstrakurikuler BTQ



Bimbingan RPP dengan guru pamong



Rapat Proker bersama OSIS untuk memperingati hari santri dan maulid Nabi SAW



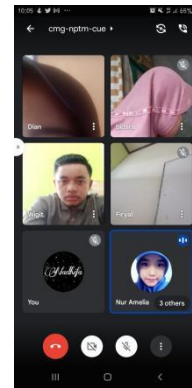
Gladi kotor persiapan peringatan hari santri dan maulid Nabi SAW



Pelaksanaan acara hari santri dan Maulid Nabi SAW Bersama OSIS



Beberapa perlombaan yang dilaksanakan pada peringatan hari santri (pidato,LCC, dll)



Bimbingan online DPL



Monitoring panitia PPL



Penarikan mahasiswa PPL