LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

Oleh:

Kelompok PPL SD Negeri Bumiayu 02

1. **Sukma Almiasih** **(Nim. 40218053)**
2. **Lisnia Septi Purtia Sari** **(Nim. 40218040)**
3. **Nungki Mulyani** **(Nim. 40218043)**
4. **Nurfia Khusnaeni** **(Nim. 40218062)**
5. **Sovia Ranty** **(Nim. 40218052)**
6. **Yuni Selvianovi** **(Nim. 40218059)**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BUMIAYU

2021

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

Oleh:

Kelompok PPL SD Negeri Bumiayu 02

1. **Sukma Almiasih** **(Nim. 40218053)**
2. **Lisnia Septi Purtia Sari** **(Nim. 40218040)**
3. **Nungki Mulyani** **(Nim. 40218043)**
4. **Nurfia Khusnaeni** **(Nim. 40218062)**
5. **Sovia Ranty** **(Nim. 40218052)**
6. **Yuni Selvianovi** **(Nim. 40218059)**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BUMIAYU

2021

universitas peradaban

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

(PPL)

Lokasi PPL

SD NEGERI BUMIAYU 02

Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Menyetujui,

Bumiayu, November 2021

Dosen Pembimbing	Guru Pamong
Ujang Khiyarusoleh, M.Pd	Mamluatul Chikmah, S.Pd. SD
NIDN. 0606068602	NIP. 198402082006042010

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
SD N BUMIAYU 02
KEC. BUMIAYU
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL

Soekin, S.Pd.SD

NIP. 196307091983041002

KATA PENGANTAR

Segala puji kita panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah menciptkan kami dan senantiasa meridhoi setiap amal ibadah kita. Kesejahteraan dan keselamatan semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Hingga sampai kepada kita selaku pengikutnya.

Alhamdulilah berkat rahmat-nya kami dapat melaksanakan dan menyelesaikan salah satu mata kuliah yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Bumiayu 02 yang berlokasi di Desa Kauman, Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes. Dilaksanakan kurang lebih selama 3 bulan yaitu mulai dari tanggal 02 Agustus 2021 sampai dengan 02 November 2021.

Dalam kesempatan ini penyusunan lapofran ingin menyampaikan terimakasih atas bantuan, saran, petunjuk dan partisipasinya kepada:

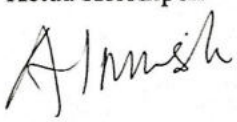
1. Allah SWT yang selalu membberikan nikmat sehat baik jamani maupun rohani dan memberikan kelancaran selama melaksanakan PPL.
2. Bapak Prof. Yahya A. Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban.
3. Ibu Umi Chabibatus Zahro, M,Pd. I selaku ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM).
4. Bapak Ujang Khiyarusoleh, M,Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu membimbing dan mengarahkan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak Sodikin, S,Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bumiayu 02.
6. Ibu Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD selaku Guru Pamong yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam segala hal terutama dalam menyusun RPP yang benar.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SD Negeri Bumiayu 02 yang selalu mendukung penulis dalam kegiatan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Bumiayu 02 yang telah membantu proses kegiatan PPL selam kegiatan di Sekolah.
9. Orang tua tercinta yang dengan Do'anya sehingga kami dapat melaksanakan PPL dengan baik.

10. Rekan-rekan PPL yang selalu bersama-sama baik dalam suka maupun duka.
11. Rekan-rekan mahasiswa PGSD khususnya angkatan 2021.

Akhir kata, penyusun menyadari dalam proses pembuatan laporan PPL tersebut masih jauh dari kata sempurna. Karena sesungguhnya kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT semata. Maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangat di harapkan oleh penyusun guna menuju arah yang lebih baik. semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi banyak pihak

Bumiayu, November 2021

Ketua Kelompok



Sukma Almiasih
NIM. 40218053

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan Laporan Ppl ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Profil Sekolah Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) 1

B. Analisis Hasil Observasi 11

BAB II PELAKSANAAN PPL 14

A. Jadwal Kegiatan Observasi 14

B. Diskusi Hasil Kegiatan Observasi 21

BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA 25

A. Hambatan 25

B. Pemecahan 26

BAB IV KEGIATAN DI LUAR PPL 27

BAB V PENUTUP 31

A. Simpulan 31

B. Saran 32

LAMPIRAN

BAB I
PENDAHULUAN

A. Profil Sekolah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri Bumiayu 02
NSS/ NPSN	: 101032903019/ 20327294
Status Sekolah	: Negeri
Alamat	: Jl. Kauman No. 77 Bumiayu
Kecamatan	: Bumiayu
Kabupaten	: Brebes
Provinsi	: Jawa Tengah
Berdiri Tahun	: 1960
Rombongan Belajar	: 6 Kelas
Ruang Belajar	: 6 Kelas
Jumlah Gedung	: 9
Luas Tanah	: 1.062 m2

2. Letak Geografis SD Negeri Bumiayu 02

SD Negeri Bumiayu 02 terletak di Desa Bumiayu tepatnya di Jalan Kauman Nomor 77 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes yang sangat strategis yang mudah untuk dijangkau oleh masyarakat Bumiayu dan sekitarnya baik dari arah timur, barat, utara, dan selatan. SD Negeri Bumiayu 02 berada ditengah-tengah perumahan padat penduduk, maka dari itu, SD Negeri Bumiayu 02 terjamin keamanannya oleh masyarakat sekitar yang ikut serta dan berperan aktif untuk menjaga keamanan dan kenyamanan sekolah. Tetapi perlu diketahui bahwa SD Negeri Bumiayu 02 memiliki gedung dan luas tanah yang kurang luas dengan gedung hanya 9 gedung dan luas tanah 1.062 m2. SD Negeri Bumiayu 02 bersebelahan dengan SD Negeri Bumiayu 05 dengan posisi yang berhadapan. Sehingga tempat upacara dan lapangan sempit sekali untuk bermain oleh siswa SD Negeri

Bumiayu 02 dan harus berbagi dengan SD Negeri Bumiayu 05. SD Negeri Bumiayu 02 terus mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan yang berkompeten dengan akreditasi A yang telah didapatkan sebagai sekolah bagi masyarakat Desa Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.

3. Sejarah dan Peranan SD Negeri Bumiayu 02

Sejarah SD Negeri Bumiayu 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Bumiayu, sekolah tersebut, berdiri sekitar tahun 1960 dengan menempati gedung yang sudah berdiri dengan jumlah 8 gedung sekolah yang terdiri atas 6 kelas , 1 kantor, dan 1 ruang serbaguna. Peranan dan keberadaan Sekolah Dasar Negeri Bumiayu 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes sebagai lembaga pendidikan yang mendidik anak usia 7 – 12 tahun dan telah diakui keberadaannya bagi masyarakat desa Bumiayu dan telah memberikan andil besar, hal ini ditandai dengan kemampuan SD Negeri Bumiayu 02 dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa khususnya masyarakat desa Bumiayu dan umumnya daerah di sekitarnya.

4. Visi dan Misi SD Negeri Bumiayu 02

Visi

"Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan Iman dan Taqwa"

Misi

a. Meningkatkan mutu pendidikan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat.
b. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan tehnologi dengan cara melaksanakan proses pembelajaran secara kreatif, efektif, menyenangkan dan bertanggung jawab

5. Pengelolaan SD Negeri Bumiayu 02

a. Pengelolaan Sekolah Dasar Negeri Bumiayu 02 Kecamatan Bumiayu Kabuaten Brebes, bertujuan sebagai berikut :

1) Iman berarti lulusan SDN Bumiayu 02 memiliki keyakinan dan kepercayaan terhadap Allah SWT, Nabi, Kitab Suci, atau ketepatan hati, keteguhan dan keseimbangan batin.
2) Taqwa berarti terpeliharanya sifat-sifat diri untuk teta taat melaksanakan perintah Allah dan meninggalkan segala laranganNya atau kesalahan hidup.
3) Cerdas berarti lulusan SDN Bumiayu 02 adalah lulusan sempurna akhlak budinya, tajam pikiran (untuk berpikir mengerti dsb).
4) Terampil berati lulusan SDN Bumiayu 02 cakap dalam melaksanakan tugas, mampu dan cekatan.
5) Berprestasi berarti lulusan SDN Bumiayu 02 mempunyai hasil / prestasi yang telah dicapai atau yang telah dilakukan / dikerjakan selama belajar di sekolah dasar.
6) Berbudi pekerti luhur berarti lulusan SDN Bumiayu 02 mempunyai budi pekerti, berakhlak, bijaksana, murah hati, 12 bertingkah laku, dan berperangai baik, berwatak dan berakhlak mulia.

b. Pendidikan Budi Pekerti

Pendidikan budi pekerti SDN Bumiayu 02 bertujuan untuk memfasilitasi siswa agar mampu menggunakan pengetahuan, mengakaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai, mengembangkan keterampilan sosial yang memungkinkan tumbuh dan berkembangnya akhlak mulia dalam diri siswa serta terwujudnya dalam perilaku sehari-hari, dalam berbagai konteks sosial budaya yang berbhineka.

c. Kegiatan Ekstrakurikuler.

Bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat siswa dalam pengembangan diri. Adapun kegiatan ekstrakulikuer yang ada di SD Negeri Bumiayu 02 adalah futsal, pencak silat, pramuka, PAI.

6. Data Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri Bumiayu 02

a. Kepala Sekolah

Nama : **SODIKIN, S. Pd. SD**

Tempat/ Tgl. Lahir : Brebes, 9 Juli 1963

Pendidikan : S1 PGSD

Jurusan : Pendidikan

Memiliki Sertifikat Pendidik : Ya, Tahun 2008

TMT Ka.SD : 12 Maret 2010

Riwayat Pendidikan :

No	Jenjang	Lulusan Tahun	Alamat Sekolah
1	SD	1974	SDN Cilibur 02
2	SMP	1977	SMP – IT Bumiayu
3	SMA	1981	SPG Negeri Brebes
4	D-II	1997	UT- Semarang
5	S-I	2008	UT- Semarang

b. Data Dewan Guru dan Karyawan

No	Nama/ NIP	L/ P	Gol. Ruang	Jenis Guru	Mengajar Kelas	Jml jam
1	Sodikin, S. Pd 19630709 198304 1 002	L	IV/ a	KS		
2	Kusworo, S. Pd	L	IV/ a	Guru PJOK	I-VI	

	196711191988061001					
3	Chofifah, S.Pd. 19701223200904200 1	P		Guru Kelas	VI	
4	Mamluatul Chikmah, S. Pd, SD 198402082006042010	P		Guru Kelas	V	
5	Heni Aprilisdiyawati, S. Pd NIP. -	P	GTT	Guru	II	
6	Desi Nurmala Sari, S. Pd NIP. -	P	GTT	Guru Kelas		
7	Farida	P	GTT	Guru Kelas	I	
8	Ilham Sidiq	L	GTT	Guru Agama	I - VI	
9	Muhammad Syauqi Syahrian, S. Pd	L	GTT	Guru Kelas	III	
10	Yudi Muhtadin haqi, S. Pd	L	GTT	Guru Kelas	IV	

11	Khamdan Prasetyo	L	-	OB		

c. Data Siswa

Kelas	Jumlah rombel	Jumlah		Jumlah siswa per kelas
		L	P	
I	1	10	4	14
II	1	23	15	38
III	1	8	8	16
IV	1	17	16	33
V	1	15	13	28
VI	1	16	16	32
Total siswa		**89**	**72**	**161**

d. Prestasi Akademik

No	Jenis Prestasi	Tingkat	Peringkat	Tahun
1	Keteladanan Siswa SD (Putri)	Kecamatan Bumiayu	Juara II	2000
2	Lomba Mewarnai Gambar	Kecamatan Bumiayu	Juara II	2002
3	Lomba Mewarnai Gambar	Kecamatan Bumiayu	Juara III	2002
4	Lomba Cerdas Cermat Anak Soleh (LCCAS)	Kecamatan Bumiayu	Juara III	2003
5	Lomba Mewarnai Gambar	SD	Juara I	2005

6	Lomba Cerdas Cermat Anak Sholeh (LCCAS)	Kabupaten Brebes	Juara I	2007
7	Lomba Cerdas Cermat Anak Sholeh (LCCAS)	SD	Juara II	2006
8	Lomba Cerdas Cermat Anak Sholeh (LCCAS)	SD	Juara III	2008
9	Lomba Mapel Matematika	Kecamatan Bumiayu	Juara I	2009
10	Lomba Cerdas Cermat Anak Sholeh (LCCAS)	SD	Juara I	
11	Olimpiade MIPA (Matematika)	SD	Juara II	2010
12	MIPA	Kecamatan Bumiayu	Juara IV	2016

e. Prestasi Non Akademik

No	**Jenis Prestasi**	**Tingkat**	**Peringkat**	**Tahun**
1	Lomba renang putri porseni SD	Kab. Brebes	Juara II	1996
2	Lomba gerak jalan SD/MI putra	Kec. Bumiayu	Juara II	
3	Lomba SKJ SD	Kec. Bumiayu	Juara	
4	Ketangkasan bersepeda penggalang ramu	Kec. Bumiayu	Juara I	2006

	jambore ranting kwaran Bumiayu			
5	Lomba upacara bendera SD	Kab. Brebes	Juara III	
6	JAMBORE Ranting SD/ MI	Kec. Bumiayu	Tergiat B	2009
7	Lomba pertandingan sepak bola POPDA	SD	Juara I	
8	Lomba Perkemahan (Jambore Nasional)	Kec. Bumiayu	Tergiat C	2011
9	Lomba pecak silat putri POPDA SD	Kec. Bumiayu	Juara I	2013
10	Lomba pecak silat putri POPDA SD	Kec. Bumiayu	Juara II	2013
11	Lomba pecak silat putri POPDA SD	Kec. Bumiayu	Juara II	2013
12	Kids Atletik O2SN SD	Kec. Bumiayu	Juara III	2016

f. Sarana dan Prasarana

No	**Jenis Sarpras**	**Jumlah**	**Ukuran / Unit**	**Kondisi**	**Ket**
1	Ruang Kelas	7	7 x7 / 21 m2	Baik	-
2	Ruang Ka. SD	-	-	-	-
3	Ruang Guru	1	8 x 7 / 56 m2	Baik	-

4	Perpustakaan	-	-	-	-
5	UKS	-	-	-	-
6	Kamar Mandi	5	2 m x 1 m	Baik	-
7	Mushola	-	-	-	-
8	Gudang	1	3 m x 2 m	Rusak	-
9	Laboratorium	-	-	-	-
10	Tempat Olahraga	1	15 m x 5 m	Baik	-

g. Mebelair

No	**Nama**	**Jumlah**	**Baik**	**Rusak**	**Keterangan**
1	Meja Siswa	120	80	40	-
2	Kursi Siswa	120	80	40	-
3	Meja Guru	16	7	9	-
4	Kursi Guru	16	7	9	-

h. Buku Murid

No	**Jenis Buku**	**Jumlah Buku**	**Jmlh Buku**	**Baik**	**Rusak**	**Keterangan**

		Kelas I-VI				
1	PAI	200	250	200	50	-
2	PKn	-	244	170	74	-
3	Bhs. Indonesia	-	174	80	94	-
4	IPA	-	153	73	80	-
5	Matematika	-	189	70	119	-
6	IPS	123	113	75	38	-
7	Penjaskes	242	240	240	-	-
8	Mulok B. Jawa	-	84	84	-	-
9	Mulok Kab.	-	-	-	-	-
10	Mulok Inggris	-	-	-	-	-
Jumlah		607	1447	992	455	-

B. Analisis Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SD Negeri Bumiayu 02, terdapat beberapa sasaran observasi yang kami lakukan diantaranya yaitu :

1. Kondisi Sekolah Secara Umum

SD Negeri Bumiayu 02 terletak di Jl. Kauman No. 77 Bumiayu. SD ini sendiri bersebelahan dengan SD Negeri Bumiayu 05. Kedua SD tersebut berada dalam 1 gerbang dimana SD 2 di sebelah barat sedangkan SD 5 di sebelah timur. Selain itu SD Negeri Bumiayu 02

memiliki letak geografis yang strategis dimana berada di pusat kota Bumiayu. Selain itu kondisi sosial budaya juga beragam, berada di lingkungan masyarakat yang religious, kondisi ekonomi orang tua siswa yang beragam dengan profesi yang campuran. Selain itu juga memiliki latar belakang pendidikan orang tua yang beragam.

Kondisi sekolah baik, memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai dan cukup untuk menyelenggarakan pendidikan. Selain itu juga memiliki tenaga kependidikan yang cukup. Prestasi sekolah sudah baik.

Lingkungan SD Negeri Bumiayu 02 memiliki beberapa keunggulan dari segi kondisi sekolah antara lain :

a. Secara geografis letaknya strategis
b. Keadaan gedung secara umum kokoh, kuat dan terawat
c. Pagar sekolah yang permanen dan kuat
d. Lokasi bangunan dan gedung cukup luas
e. Dekat dengan jalan raya sehingga mudah dalam transportasi
f. Memiliki mushola dari swadaya masyarakat
g. Dekat dengan kota Kecamatan Bumiayu
h. Guru dan karyawan serta komite sekolah berkomitmen dalam mengelola sekolah untuk menciptakan peserta didik cinta Bangsa dan Negara.

Namun demikian SD Negeri Bumiayu 02 memiliki beberapa kelemahan antara lain :

a. Keadaan kantin sekolah yang belum representetif
b. Belum memiliki ruang perpustakaan yang memadai
c. Halaman sekolah dan lapangan masih bersama dengan SD Negeri Bumiayu 05
d. Belum ada tempat parkir untuk guru

2. Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Kegiatan observasi ini meliputi aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Adapun aspek aktivitas siswa yang kita

observasi selama kegiatan belajar mengajar diantaranya yaitu, pra pembelajaran, kegiatan membuka pelajaran, kegiatan inti yang meliputi kegiatan penjelasan materi, pendekatan/metode/strategi pembelajaran, pemanfaatan media pembelajaran, penilaian proses dan hasil belajar, penggunaan bahasa dan saat penutup. Dalam kegiatan observasi ini secara bergantian mahasiswa PPL masuk ke kelas 1 sampai dengan kelas 6 untuk melakukan kegiatan observasi aktivitas siswa. Pada masa pandemi pembelajaran di SD Negeri Bumiayu 02 dilakukan secara offline dan online.

Berikut ini penjabaran setiap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar :

a. Pembelajaran Online

   Pembelajaran online dilakukan menggunakan aplikasi *whatsapp*. Guru memberikan materi melalui group *whatsapp*. Untuk penjelasan materi lebih dalam guru memberikan link youtube. Sedangkan untuk pengumpulan tugas dilakukan dengan cara diantarkan ke sekolah sesuai tenggat waktu yang diberikan.

b. Pembelajaran offline

   1) Tiap kelas diberikan jadwal masuk offline dan waktu pembelajaran hanya 60 menit untuk kelas rendah serta 120 menit untuk kelas tinggi per harinya.
   2) Siswa datang ke sekolah menggunakan masker dan memenuhi protokol kesehatan. Sebelum memasuki ruangan siswa dianjurkan untuk mencuci tangan.
   3) Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing pada saat guru memasuki ruang kelas
   4) Ada juga kelas yang melakukan pembelajaran di rumah siswa yaitu kelas 3 dan kelas 4

c. Pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (PTS) Dan Penilaian Akhir Semester (PAS)

Pelaksanaan kegiatan PTS dan PAS dilakukan dengan cara siswa datang ke sekolah untuk mengambil soal kemudian dibawa pulang untuk dikerjakaan di rumah masing-masing. Sistem pengumpulan PTS dan PAS dikumpulkan kembali ke sekolah di hari yang sama pada waktu yang telah ditentukan.

BAB II
PELAKSANAAN PPL

A. Jadwal Kegiatan PPL

Jadwal kegiatan harian selama PPL di SD Negeri Bumiayu 02

No	Hari, tanggal	Uraian kegiatan	Keterangan
1	Selasa, 27 Juli 2021	Observasi pra PPL	Perwakilan kelompok (3 orang)
2	Selasa, 3 Agustus 2021	Penerjunan mahasiswa PPL oleh DPL ke pihak Sekolah	Oleh semua pihak
3	Rabu, 4 Agustus 2021	Mengisi perangkat nilai Bersih-bersih kelas Membuat atribut 17 Agustus	Semua anggota
4	Kamis. 5 Agustus 2021	Piket ruangan Pengisisan buku induk Perkenalan kelas 3	Sukma Semua Anggota
5	Jum'at 6 Agustus 2021	Piket ruangan Pengisian buku induk	Semua Anggota
6	Sabtu, 7 Agustus 2021	Sabtu bersih Pemasangan bendera Penyediaan tempat cuci tangan Observasi di kelas 6	Semua Anggota
7	Senin, 9 Agustus 2021	Piket ruangan Pengisian Buku induk	Nurfia, Sovia, Yuni

		Observasi di kelas 1	Lisnia, Sukma, Nungki
8	Rabu, 11 Agustus 2021	Libur 1 Muharam	
9	Kamis, 12 Agustus 2021	Piket ruangan Bimbingan baca kelas 3 Observasi kelas 4 Observasi Kelas 5	 Lisnia, Nungki Sukma, Nurfia Sovia, Yuni
10	Jum'at 13 Agustus 2021	Piket ruangan Bimbingan baca Mengajar di kelas 2	 Nurfia, Sovia, Yuni Nungki, Sukma, Lisnia
11	Sabtu, 14 Agustus 2021	Piket Ruangan Merayakan hari pramuka	Semua Anggota
12	Senin, 16 Agustus 2021	Piket ruangan Bimbingan baca	Semua Anggota
13	Rabu, 18 Agustus 2021	Piket ruangan Bimbingan baca Observasi kelas 1 Observasi Kelas 5	 Yuni, Sovia Nungki, Lisnia Sukma, Nurfia
14	Kamis, 19 Agustus 2021	Piket Ruangan Persiapan lomba 17 Agustus	Semua Anggota
15	Jum'at, 20 Agustus 2021	Piket ruangan Bimbingan Komputer Bimbingan Sholat	 Yuni, sukma, Nurfia Nungki, Sovia, Lisnia

16	Sabtu, 21 Agustus 2021	Piket Ruangan Lomba Agustusan	Semua Anggota
17	Senin, 23 Agustus 2021	Bimbingan Membaca Mengajar Kelas 6 Observasi Kelas 2	Nungki, Lisnia Sukma, Nurfia Yuni, Sovia
18	Selasa, 24 Agustus	Piket Ruangan Bimbingan Baca Mengajar kelas 6 Observasi Kelas 4	 Nurfia, Yuni Sukma, Sovia Nungki, Lisnia
19	Rabu, 25 Agustus 2021	Piket Ruangan Bimbingan Baca Observas Kelas 1 Observasi Kelas 4 Observasi Kelas 5 Simulasi AKM	 Semua Anggota Nungki, Nurfia Sovia, Nungki Lisnia, Sukma Semua Anggota
20	Kamis, 26 Agustus 2021	Piket Ruangan Bimbingan Baca Observasi Kelas 1 Observasi Kelas 2 Observasi Kelas 5 Bimbingan Sholat 5	 Semua Anggota Sukma, Sovia Yuni, Nungki Lisnia. Nurfia Semua Anggota
21	Jum'at, 27 Agustus 2021	Piket Ruangan Bimbingan Komputer Bimbingan Lomba Observasi Kelas 2	 Semua Anggota Sukma, lisnia, Sovia Nurfia, Yuni, Nungki

22	Sabtu, 28 Agustus 2021	Sabtu bersih Bimbingan Komputer Observasi Kelas 2	 Sukma, Nungki, Sovia, Lisnia Yuni, Nurfia

23	Sabtu, 28/08/21	Piket ruangan, sabtu bersih, bimbingan komputer, observasi kelas 6	Semua Anggota
24	Senin, 30/08/21	Piket ruangan, bimbingan baca, observasi kelas 6	Semua Anggpota
25	Selasa, 31/08/21	Piket ruangan, bimbingan baca, observasi kelas 6	Semua Anggota
26	Rabu, 01/09/21	Piket ruangan, bimbingan baca, observasi kelas 6	Semua Anggota
27	Kamis, 02/09/21	Piket ruangan, bimbingan baca, observasi kelas 6 & kelas 2	Semua Anggota
28	Jum'at, 03/09/21	Piket ruangan, bimbingan komputer, bimbingan PAI, observasi kelas 1 & kelas 2	Semua Anggota
29	Sabtu, 04/09/21	Piket ruangan, bimbingan komputer, bimbingan PAI, observasi kelas 2	Semua Anggota
30	Senin, 06/09/21	Piket ruangan, bimbingan baca, mengajar mandiri kelas 6	Semua Anggota
31	Selasa, 07/09/21	Piket ruangan, bimbingan baca, mengajar mandiri terbimbing kelas 5, observasi kelas 2	Semua Anggota

32	Rabu, 08/09/21	Piket ruangan, bimbingan baca, mendampingi mengajar mandiri kelas 4, observasi kelas 4	Semua Anggota
33	Kamis, 09/09/21	Memperingati, HAORNAS	Semua Anggota
34	Jum'at, 10/09/21	Piket ruangan, observasi kelas 2	Semua Anggota
35	Sabtu, 11/09/21	Piket ruangan, sabtu sehat, bimbingan komputer, observasi kelas 2	Semua Anggota
36	Senin, 13/09/21	Piket ruangan, observasi kelas 4, mendampingi mengajar kelas 6. 3, 2	Semua Anggota
37	Selasa, 14/09/21	Piket ruangan, mengajar mandiri, kelas 4. Mendampingi kelas 5	Semua Anggotat
38	Rabu, 15/09/21	Piket ruangan, observasi kelas 6	Semua Anggota
39	Kamis, 16/09/21	Piket ruangan, mengajar mandiri kelas 4, mendampingi kelas 5	Semua Anggota
40	Jum'at, 17/09/21	Piket ruangan, observasi kelas 5	Semua Anggota
41	Sabtu, 18/09/21	Piket ruangan, sabtu sehat, senam bersama	Semua Anggota
42	Senin, 20/09/21	Piket ruangan, membantu PTS	Semua Anggota
43	Selasa, 21/09/21	Piket ruangan, mengawasi PTS Kelas 4	Semua Anggota

44	Rabu, 22/09/21	Izin Vaksin	Semua Anggota
45	Kamis, 23/09/21	Piket ruangan, mengoreksi jawaban PTS kelas 2, membantu PTS	Semua Anggota
46	Jum'at. 24/09/21	Piket ruangan, mengoreksi jawaban kelas 6	Semua Anggota
47	Sabtu, 25/09/21	Sabtu Sehat (Senam Bersama)	Semua Anggota
48	Senin, 27/09/21	Mengajar mandiri (Penilaian Guru Pamong) Kelas 6	Semua Anggota
49	Selasa, 28/09/21	Mendampingi renang kelas 3 & 4	Semua Anggota
50	Rabu, 29/09/21	Piket ruangan, masuk kelas 2	Semua Anggota
51	Kamis, 30/09/21	Piket ruangan, mengajar mandiri terbimbing kelas 2, pengibaran bendera setengah tiang	Semua Anggota
52	Jum'at, 01/10/21	Piket ruangan, mengajar mandiri kelas 2, Pengibaran bendera (Hari kesaktian pancasila	Semua Anggota
53	Sabtu, 02/10/21	Piket ruangan, mendampingi kelas 2, extra pramuka	Semua Anggota
54	Senin, 04/10/21	Piket ruangan, mengajar kelas 6, Sidak Panitia	Semua Anggota Bu Eka Bu Ririn
55	Selasa, 05/10/21	Piket ruangan, mengajar mandiri kelas 1, mengajar kelas 6	Semua Anggota

56	Rabu, 06/10/21	Mendampingi kelas 6, extra tari dan extra padus	Semua Anggota
57	Kamis. 07/10/21	Mendampingi kelas 2, extra tari dan puisi	Semua Anggota
58	Jum;at, 08/10/21	Extra tari, padus, puisi	Semua Anggota
59	Sabtu, 09/10/21	Piket ruangan, extra tari, extra puisi	Semua Anggota
60	Senin, 11/10/21	Piket ruangan, extra tari, extra puisi	Semua Anggota
61	Selasa, 12/10/21	Piket ruangan, mendampingi kelas 3, extra tari, extra padus	Semua Anggota
62	Rabu, 13/10/21	Piket ruangan, mendampingi kelas 2, extra puisi, extra tari, padus	Semua Anggota
63	Kamis, 14/10/21	Piket ruangan, extra tari, extra puisi, extra padus	Semua Anggota
64	Jum'at, 15/10/21	Piket ruangan, extra tari, extra puisi, extra padus	Semua Anggota
65	Sabtu, 16/10/21	Sabtu Sehat	Semua Anggota
66	Senin, 18/10/21	Piket ruangan, extra puisi, extra tari, extra padus	Semua Anggota
67	Selasa, 19/10/21	Piket ruangan, mengajar kelas 6, extra tari	Semua Anggota
68	Kamis, 21/10/21	Piket ruangan, mengajar kelas 2, extra padus	Semua Anggota
69	Jum'at, 22/10/21	Memperingati hari santri & Maulid Nabi Muhammad SAW	Semua Anggota

70	Sabtu, 23/10/21	Sabtu Sehat	Semua Anggota
71	Senin, 25/10/21	Piket ruangan, extra paduan suara, extra tari	Semua Anggota
72	Selasa, 26/10/21	Piket ruangan, extra puisi, observasi kelas 2	Semua Anggota
73	Rabu, 27/10/21	Piket ruangan, persiapan perpisahan dan penarikan	Semua Anggota
74	Kamis, 28/10/21	Piket ruangan, hari sumpah pemuda, gladi perpisahan	Semua Anggota
75	Jum'at, 29/10/21	Membuat dekorasi ruangan	Semua Anggota
76	Sabtu, 30/10/21	Perpisahan mahasiswa PPL	Semua Anggota
77	Senin, 01/11/21	Ramah tamah dengan guru	Semua Anggota
78	Selasa, 02/11/21	Penarikan Mahasiswa PPL	Semua Anggota

B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Hasil kegiatan observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan pada bulan ke-2. Setiap mahasiswa masuk ke kelas dari kelas 1 sampai kelas 6. Adapun hasil kegiatan observasi yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Untuk kelas rendah masih banyak dijumpai siswa yang belum bisa membaca dan menulis dikarenakan pembelajaran daring yang telah dilakukan selama satu tahun
b. Untuk kelas tinggi (kelas 4) masih ada beberapa anak yang belum lancar membaca sehingga masih memerlukan bimbingan guru
c. Kegiatan pembelajaran dilakukan sistem pembelajaran tatap muka terbatas dengan alokasi waktu 60 menit untuk kelas rendah dan 120 menit untuk kelas tinggi

d. Terdapat 2 kelas yaitu kelas 3 dan kelas 4 yang melakukan pembelajaran di rumah dikarenakan keterbatasan ruangan
e. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru masih belum memaksimalkan penggunaan media pembelajaran
f. Karakteristik siswa yang unik dan berbeda-beda pada tiap kelas
g. Ada siswa yang cenderung aktif tetapi juga dijumpai ada siswa yang pasif

2. Diskusi Hasil Kegiatan Observasi

a. Kegiatan Bulan Ke-1

Kegiatan Observasi Kegiatan pengamatan ini dilakukan di hari pertama tanggal 3 Agustus 2021 . Pengamatan sekolah ini merupakan suatu kegiatan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam observasi, penelitian, pendekatan, dan analisis terhadap berbagai situasi dan kondisi serta berbagai aspek yang berkaitan dengan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Bumiayu 02. Berikut hasil observasi yang telah dilaksanakan:

1) Ketenagakerjaan Ketenagakerjaan di SD Negeri Bumiayu 02 terdiri dari kepala sekolah, guru kelas, guru PAI, guru PJOK, guru mulok, dan penjaga sekolah.
2) Peserta Didik Peserta didik SD Negeri Bumiayu 02 pada tahun ajaran 2021/2022 berjumlah 161 siswa yang terdiri dari 89 siswa laki-laki dan 72 siswa perempuan.
3) Sarana dan Prasarana Sarana yang ada di SD Negeri Bumiayu 02 terdiri dari 1 ruang guru dan kepala sekolah, 6 kelas mengajar, 1 ruang serbaguna, 4 toilet siswa, 1 toilet guru, 1 ruangan Gudang, area parkir dan lapangan Upacara. Adapun prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran anatara lain, Perpustakaan, peralatan mengajar, media pembelajaran.

b. Kegiatan Bulan Ke 2

1) Observasi Pembelajaran Guru

Pada kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar (KBM) yang dilakukan oleh guru. Observasi pembelajaran guru dilaksanakan pada tanggal 9-28 September 2021. Dua orang mahasiswa melakukan observasi di kelas yang sama. Tujuan dilakukannya observasi ini yaitu untuk mengetahui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru serta pelaksanaannya dalam pembelajaran. Selain itu, mahasiswa juga mengamati bagaimana aktivitas siswa selama KMB berlangsung. Dari kegiatan observasi ini dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan sudah berjalan baik. Kondisi siswa kondusif ketika pembelajaran dan penyampaian materi juga dilakukan dengan baik. Namun, belum terlihat adanya penggunaaan media pembelajaran. Karena masa pandemi ada beberapa kelas yang melakukan pembelajaran di rumah.

2) Pembelajaran Terbimbing

Pada kegiatan ini mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar dengan didampingi oleh guru kelas dan satu mahasiswa lain. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan pada tanggal Dalam pembelajaran terbimbing, mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan bahan ajar, dan menyiapkan materi pembelajaran. Selama kegiatan, guru mendampingi mahasiswa serta melakukan evaluasi terhadap mahasiswa yang mengajar baik terkait RPP, penyampaian materi, dan media pembelajaran.

3) Pembelajaran Mandiri

Pada kegiatan ini mahasiswa melaksanakan pembelajaran mandiri di kelas secara mandiri tanpa di dampingi oleh guru kelas. Pembelajaran mandiri dilaksanakan pada tanggal 03 September sampai 7 Oktober 2021. Dalam pembelajaran mandiri ini mahasiswa

menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta bahan ajar dan juga media yang akan di gunakan dalam pembelajaran

c. Bulan ke- 3

1) Kegiatan extrakulikuler

Pada kegiatan ini mahasiswa mengadakan extrakulikuler seperti seni tari, paduan suara, puisi, dan pramuka. Kegiatan ini dilakukan guna mengembangkan bakat, minat, dan potensi siswa. Kegiatan dilakukan setiap hari selesai pembelajaran berlangsung.

2) Perpisahan dan penarikan mahasiswa praktik pengalaman lapangan (PPL)

Perpisahan dan penarikan dilaksanakan secara bersamaan. Yaitu dilaksanakan pada tanggal 30 oktober 2021. Kegiatan perpisahan terdiri dari berbagai kegiatan seperti pembukaan, inti, penutup, dan pentas seni kemudian dilanjutkan penarikan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Kemudian pada tanggal 2 November 2021 mahasiswa PPL melakukan ramah tamah dengan guru dan seluruh siswa SD N Bumiayu 02.

3. Pembahasan RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh SD Negeri Bumiayu 02 adalah berdasarkan kurikulum 2013 atau dikenal dengan RPP satu lembar. Dalam RPP harus memuat kegiatan pendahuluan, kagiatan inti, kegiatan penutup, media pembelajaran, alokasi waktu, dan strategi pembelajaran. Dalam RPP juga harus dilampirkan Lembar kerja siswa, instrumen penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). Setiap RPP yang telah dibuat harus ditandatangani oleh guru kelas

4. Implementasi RPP (Terlampir)

5. Hasil refleksi dan revisi RPP (Terlampir)

BAB III
HAMBATAN DAN TANTANGAN

A. Hambatan

Adapun hambatan yang dialami kami selama melakukan PPL di SD Negeri Bumiayu 02 adalah sebagai berikut :

1. Renovasi Sekolah

   Pada saat kami melakukan observasi awal pada tanggal 27 Juli 2021 kondisi sekolahan dan gedung masih berdiri kokoh namun pada tanggal 3 Agustus 2021 sekolahan melakukan renovasi total. Hal tersebut membuat sekolah tidak memiliki ruangan untuk kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara offline. Adanya renovasi sekolah menyebabkan kami harus merubah program kerja yang sebelumnya sudah tersusun.

2. Peserta Didik

   Jumlah peserta didik dalam satu kelas terlalu banyak membuat kami kesulitan dalam menangani peserta didik yang memiliki banyak karakter. ada beberapa peserta didik yang bisa dikatan “sangat aktif” di dalam proses pembelajaran sehingga menggangu siswa lain dalam proses pembelajaran. Selain itu ada juga beberapa peserta didik yang belum bisa mengenal huruf seperti di kelas 1 dan 2. Ada juga peserta didik yang belum lancar membaca.

3. AKM (Assesmen Kompetensi Minimum) berbasis Komputer

   Adanya AKM berbasis komputer membuat siswa harus bisa menggunakan komputer sedangkan mereka sebelumnya belum pernah memegang komputer sama sekali. Dari segi fasilitas sekolah ini belum memiliki komputer yang memadai.

B. Pemecahan

1. Renovasi Sekolah

   Untuk mengatasi hambatan ini pihak sekolah melakukan kerja sama dengan SD Negeri Bumiayu 05 yaitu dengan meminjam ruangan untuk melakukan pembelajaran offline. Kami melakukan pembelajaran offline karena banyak tuntutan dari orang tua yang meminta adanya pembelajaran offline. Karena masih pandemi pembelajaran dilakukan dengan sistem *blendeed learning*.

2. Peserta Didik

   Untuk hambatan ini mahasiswa harus lebih banyak melakukan pendekatan terhadap peserta didik dan melakukan analisis setiap karakter agar kami dapat menemukan solusi untuk mengatasi masing-masing peserta didik dengan karakternya yang berbeda. Untuk mengatasi peserta didik yang "sangat aktif" kami menggunakan metode diskusi atau praktek langsung sehingga dia bermanfaat untuk pembelajaran karena dalam metode diskusi, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan mengutarakan pendapatnya. Kemudian kami membuat program Bimbingan Baca untuk anak yang belum mengenal huruf dan belum bisa membaca. Kegiatan tersebut dilakukan setiap hari mulai pukul 08.00 – 10.00 WIB.

3. AKM (Assesmen Kompetensi Minimum)

   Dalam mengatasi hambatan ini kami melakukan kegiatan Bimbingan Komputer. Dengan adanya bimbingan komputer, peserta didik diharapkan bisa menggunakan komputer sehingga dalam pelaksanaan AKM berbasis komputer mereka tidak merasa bingung. Selain itu peserta didik bisa belajar terkait digitalisasi.

BAB IV
KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL

A. Kegiatan Peringatan Hari Pramuka

Dalam rangka memperingati hari pramuka pada hari sabtu tanggal 14 agustus 2021 mahasiswa PPL mengadakan kegiatan pembuatan twibbon, pengenalan sejarah pramuka, dan permainan. Pengisiaan twiboon dilakukan oleh mahasiswa PPL, guru dan siswa SD Negeri Bumiayu 02. Kegiatan pramuka diwakili oleh siswa kelas 4 serta wali kelas sebagai pendamping. Pelaksanaan permainan dilakukan di outdoor dengan mematuhi prokes dan dipastikan semua dalam keadaan sehat.

B. Kegiatan perayaan HUT RI Ke 76

Dalam rangka memeriahkan HUT RI ke 76 mahasiswa dan guru SD Negeri Bumiayu 02 bekerja sama mengadakan berbagai lomba yang dilaksanakan mulai tanggal 18 – 21 Agustus 2021. Kegiatan yang dilakukan yaitu mulai dari persiapan seperti memasang bendera dan pernak pernik agustusan sampai kegiatan lomba. Jenis perlombaan yang dilaksanakan ada 2 yaitu lomba offline dan lomba online. Kegiatan lomba online antara lain lomba menggambar (kelas 1 dan kelas 2), lomba membuat kartu ucapan (kelas 3), lomba mozaik kelas (4) semua lomba online dilaksanakan secara individu dan dikerjakan dirumah masing-masing. Sedangkan kegiatan lomba yang dilaksanakan secara offline antara lain lomba pentung air, estafet air, dam estafet karet (kelas 5 dan kelas 6) dilaksanakan secara berkelompok dan individu. Hadiah untuk para pemenang adalah makanan ringan dan bolpoint.

C. Kegiatan Hari Olahraga Nasional (HAORNAS)

Kegiatan Hari Olahraga Nasional Dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional (HAORNAS), pada Kamis, 9 September 2021 seluruh warga SD Negeri Bumiayu 02 dan mahasiswa PPL mengadaakan kegiatan jalan sehat dengan rute yaitu dari sekolah menuju lapangan kadis untuk kelas rendah disana siswa beristirahat dan makan bersama. Kemudian untuk

kelas atas melanjutkan perjalanan ke bulu jingkang dan sampai dipuncak siswa kelas atas melihat pemandangan sekitar dan beristirahat menikmati makanan yang dibawa. Kegiatan ini sangat bermanfaat karena menjadikan tubuh sehat dn menciptakan kekeluargaan dan kebersamaan yang erat antar guru, karyawan, dan siswa siswi SD Negeri Bumiayu 02 serta Mahasiswa PPL Universitas Peradaban

D. Mendampingi Lomba MAPSI (Mata Pelajaran Agama Islam dan Seni Islami)

Lomba ini merupakan lomba yang diadakan oleh Kecamatan Bumiayu. Kegiatan ini diikuti oleh hampir semua sekolah yang berada di Kecamatan Bumiayu jenjang Sekolah Dasar. Lomba MAPSI merupakan lomba seputar tentang mata pelajaran Agama Islam. Lomba ini dilaksanakan pada tanggal 15 September 2021. Sebelum mengikuti perlombaan siswa yang terpilih mengikuti lomba melakukan kegiatan latihan setiap hari pada pukul 09.00 – 10.00 WIB. SD Bumiayu 02 mengikuti beberapa cabang lomba diantaranya yaitu lomba hafizul qur'an dan praktik shalat dan wudhu yang diwakili oleh siswa kelas 5 oleh Yuliana Zhara dan M. Haqqili Al Z. Mahasiswa PPL juga membantu dalam pelakasnaan teknis yaitu dengan membuat video lomba yang kemudian di upload pada yuotube SD Negeri Bumiayu 02.

E. Bimbingan Membaca

Kegiatan ini dilakukan guna membantu siswa yang belum bisa membaca dan mengenal huruf. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari senin sampai kamis pukul 08.00-09.00 WIB. Mahasiswa PPL menggunakan media kartu huruf, media buku cerita dan media youtube sebagai alat peraga agar mempermudah siswa dalam mengenal huruf dan membaca.

F. Bimbingan Komputer dan Simulasi AKM

Kegiatan ini dilakukan guna membantu siswa untuk mengenal komputer dan simulasi AKM. Kegiatan dilaksanakan setiap hari Jum'at dan Sabtu oleh siswa kelas 5. Sistem pelaksanaannya yaitu setiap hari Jum'at dan Sabtu siswa secara bergantian berangkat bimbingan, setiap satu

keloter terdiri atas 6 siswa dan setiap siswa memakai satu laptop. Simulasi AKM siswa mengerjakan soal di laman ayocobaakm.com dengan tipe soal literasi dan numerasi.

G. Kegiatan Sabtu Bersih dan Sabtu Sehat

Kegiatan sabtu bersih dilaksanakan setiap hari sabtu. Kegiaatan sabtu bersih yaitu mahasiswa PPL membersihkan halaman sekolah dan membersihkan kantor. Kegiatan Sabtu sehat yaitu mahasiswa dan siswa SD N Bumiayu 02 melaksanakan senam pagi.

H. EKSTRAKULIKULER

1. Pramuka

Pramuka merupakan salah satu wadah untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang baik dan siap menghadapi perkembangan zaman. Dimana segakla bentuk kegiatannya akan berorientasi pada pembentukan mental spiritual, emosional, dan intelektual. Bahwa dalam upaya meningkatkan dan melestarikan hal-hal tersebut, Gerakan Pramuka SD Negeri Bumiayu 02 menyelenggarakan pendidikan nonformal, melalui kepramukaan, sebagai bagian pendidikan nasional dilandasi sistem Among dengan Prinsip Dasar dan Metode Kepramukaan. Diharapkan dengan dilaksanakan kegiatan kepramukaan ini peserta didik bisa mempersiapkan dirinya untuk menghadapi perkembangan di masa mendatang. Kegiatan ekstrakulikuler pramuka ini diadakan setiap hari jum’at. Gerakan pramuka SD Negeri Bumiayu 02 dalam melaksanakan kegiatan terbagi menjadi dua yaitu dilaksanakan di dalam ruangan dan di luar ruangan. Di dalam ruangan akan diisi dengan materi-materi intelektual seperti pengetahuan tentang, kepramukaan, sedangkan di luar ruangan PBB dan permainan. Dan diakhir pertemuan diadakan lomba wide game antar kelompok dengan anggota siswa kelas IV dan V.

2. **Paduan Suara**

   Mahasiswa PPL mengadakan kegiatan ekstrakulikuler paduan suara yang dikhususkan untuk kelas IV dan VI. Dalam kegiatan tersebut, siswa diajarkan cara bernyanyi dengan nada yang sesuai dengan intonasi dan irama lagu yang dinyanyikan. Lagu-lagu yang diajarkan dalam ekstrakulikuler tersebut berupa lagu wajib ataupun lagu-lagu nasional.

3. **Seni Tari**

   Salah satu program kerja mahasiswa PPL adalah dengan mengadakan kegiatan ekstrakulikuler berupa seni tari. Dengan demikian, mahasiswa PPL merealisasikan program kerja tersebut. Ekstrakulikuler seni tari ini diadakan dengan landasan untuk menyalurkan bakat-bakat peserta didik dalam bidang seni. Kegiatan ini dilakukan setiap hari rabu.

4. **Puisi**

   Salah satu program mahasiswa PPL adalah mengadakan kegiatan ekstrakulikuler puisi. Dengan kegiatan ini siswa siswa dibimbing bagaimana membacakan puisi sesuai emosi, intonasi, dan penjiwaan.

5. **Pendidikan Agama Islam (PAI)**

   Salah satu program mahasiswa PPL dan bekerja sama dengan guru PAI. Kegiatan ini dilakukan guna menanamkan nilai-nilai agama pada diri siswa serta sebagai upaya menanamkan pendidikan budi pekerti.

BAB V
SIMPULAN

A. Simpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diprogramkan oleh Universitas Peradaban bertujuan untuk memberikan pengalaman dan bekal kepada mahasiswa selama kegiatan PPL dilaksanakan. Sehingga menjadi sumber bekal ilmu bagi mahasiswa ketika telah terjun langsung dalam dunia kependidikan yang berperan sebagai guru di sekolah. Dengan pengalaman mahasiswa mendapatkan pembelajaran cara berinteraksi dan bersosial dengan semua warga sekolah dengan baik. Selain itu, mahasiswa juga memiliki pengetahuan yang sangat banyak mengenai pembelajaran di sekolah dan mengetahui bagaimana tugas seorang guru di sekolah yang baik. Mahasiswa memiliki pengalaman juga dari kegiatan ekstrakulikuler yang dimiliki dan ada di sekolah tempat PPL sehingga mahasiswa diharapkan bisa mendapatkan ilmu mengenai kegiatan ekstrakulikuler. Mahasiswa juga mengetahui karakteristik siswa sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan lainnya dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mahasiswa telah memenuhi standar kompetensi diantaranya yaitu memiliki kemampuan mengelola program kegiatan, memahami karakteristik peserta didik, mampu menguasai materi pembelajaran, mampu menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, mampu mengenal secara cermat lingkungan fisik, administratif, akademik, dan sosial sekolah, memiliki kemampuan pemberdayaan sekolah, dan memiliki *Life Skill*.

B. Saran

Saran yang dapat disampaikan oleh mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu sebagai berikut:

1. Untuk Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam membimbing sebaiknya lebih banyak waktunya sehingga bimbingan menjadi maksimal dengan baik.
2. Untuk sekolah tempat PPL tingkatkanlah manajemen sekolah yang masih kurang baik terutama manajemen waktu yang baik, manfaatkanlah media pembelajaran yang sudah ada dalam menyampaikan pembelajaran dikelas, dan menerapkan sekolah ramah anak dengan baik.
3. Untuk Universitas Peradaban sebaiknya mempertimbangkan kembali sekolah-sekolah yang akan melakukan renovasi sehingga dalam pelaksanaan PPL mahasiswa bisa maksimal dalam melaksanakan program.

.

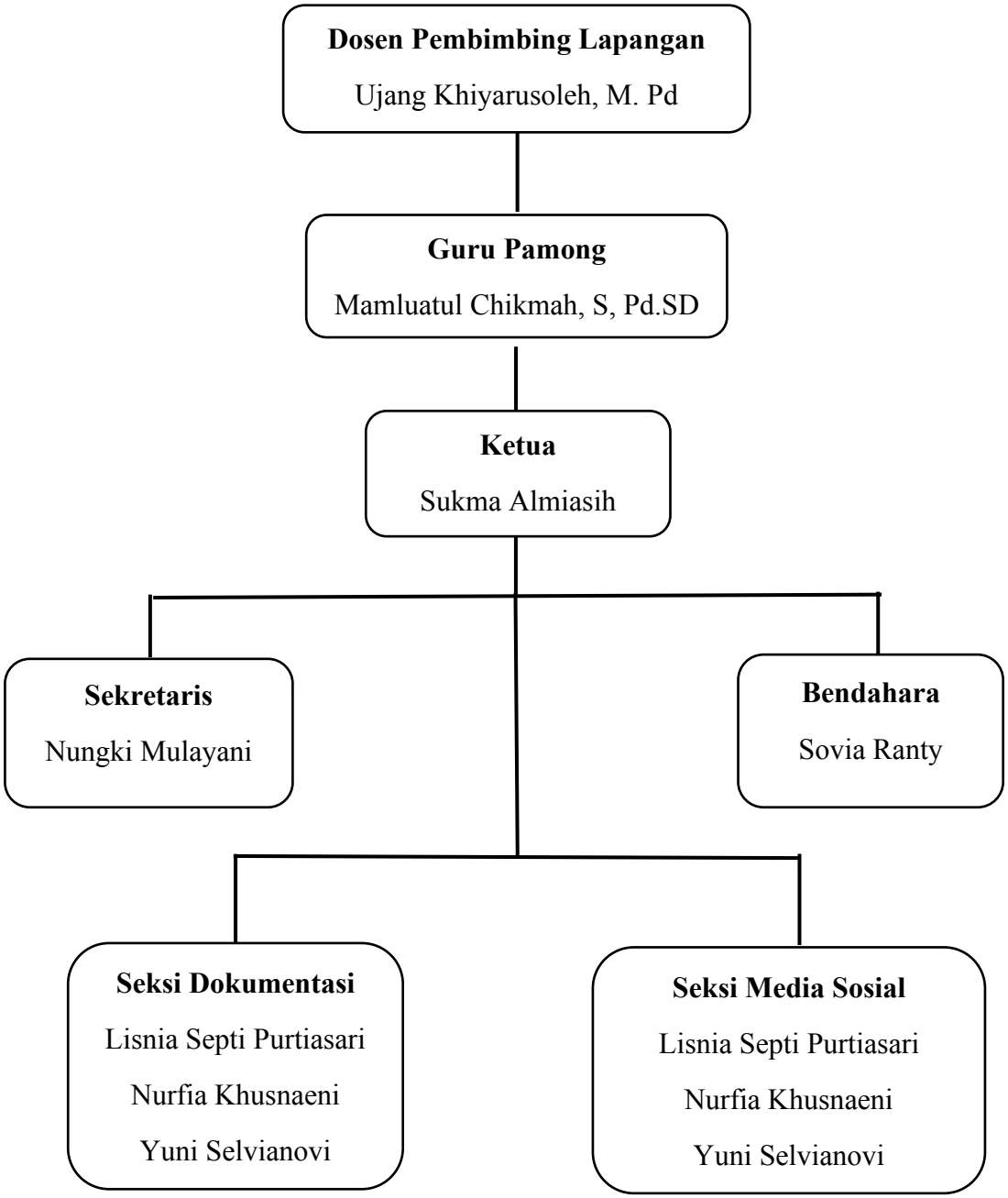
LAMPIRAN-LAMPIRAN

STRUKTUR ORGANISASI

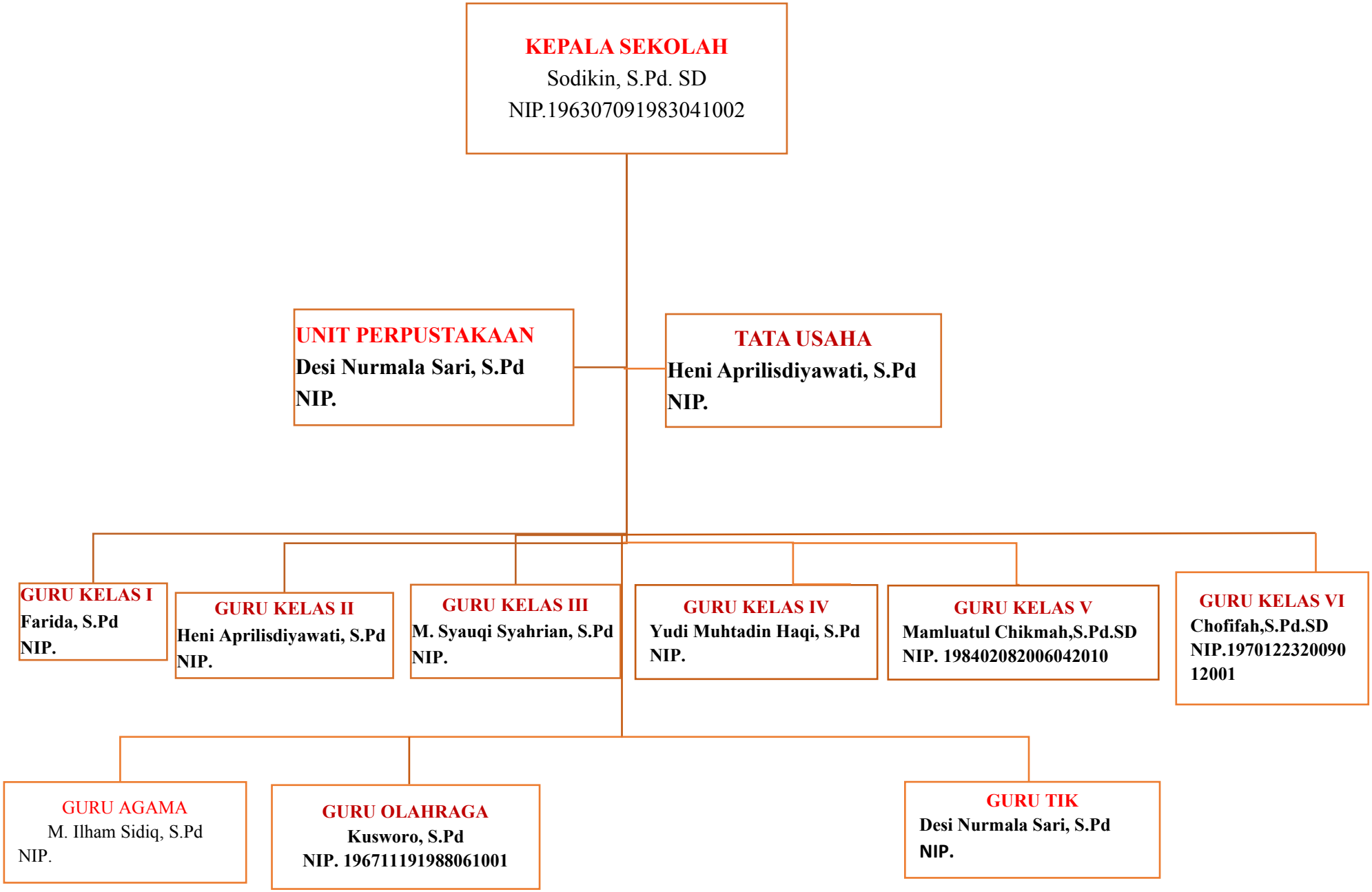
STRUKTUR ORGANISASI

MAHASISWA PPL TAHUN 2021/2022

SD NEGERI BUMIAYU 02 KECAMATAN BUMIAYU



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH DASAR NEGERI BUMIAYU 02



BIODATA MAHASISWA PPL TAHUN 2021 / 2022
SD N BUMIAYU 02



Nama	: Sukma Almiasih
TTL	: Purbalingga, 15 Juli 1999
Alamat	: Bantarbarang Rt 04 Rw 07 Kec. Rembang Kab. Purbalingga
Hobi	: Nonton dan Masak
Motto Hidup	: Nothing Imposible In The World
Riwayat Pendidikan :	1. MI Ma'arif Nu 02 Bantarbarang 2. MTS Ma'arif Nu 03 Rembang 3. SMA N 1 Rembang
No. WA	: 0856-0094-7922



Nama	: Sovia Ranty
TTL	: Bogor, 17 Agustus 1998
Alamat	:Kerajan Rt 08 Rw 01 Peruwatan, Bumiayu
Hobi	: Masak dan Nonton
Motto Hidup	: Berdoa dan berusaha adalah kunci dari segalanya.
Riwayat Pendidikan :	1. SD Negeri Pruwatan 03 2. SMP Negeri 2 Bumiayu 3. MAN 2 Brebes
No. WA	: 085225027566



Nama	: Nurfia Khusnaeni
TTL	: Banyumas, 05 September 2000
Alamat	: Lumbir, Rt 04/Rw 02 Lumbir, Banyumas
Hobi	: Nonton
Motto Hidup	: Hari ini gagal, besok belum tentu
Riwayat Pendidikan :	1. MI Muhammadiah Lumbir 2. SMP Negeri 2 Lumbir 3. SMA Negeri Wangon
No. WA	: 082266102456

	Nama : Nungki Mulyani TTL :Cilacap, 13 Maret 2000 Alamat :Cilibang, Rt 06/ 01 Jeruklegi Hobi :Menyanyi dan Masak Motto Hidup : Istigfar untuk masa lalu, bersyukur untuk hari ini dan berdoa untuk hari esok Riwayat Pendidikan : 1. Paud Amanah Cilibang 2. SD Negeri Cilibang 02 3. SMP YOS Sudarso Jeruklegi 4. SMA Negeri 1 Jeruklegi No. WA :083866481469

	Nama : Lisnia Septi Purtia Sari TTL : Brebes, 13 September 2000 Alamat : Adisana, Rt. 04 / Rw. 01 Hobi : Membuat Bolu Motto Hidup : Bekerja keras dan bersikap baiklah terhadap sesama Riwayat Pendidikan : 1. TK ABA Adisana 2. Mi Muhammadiyah 02 Adisana 3. Mts Muhammadiyah Baruamba 4. Smk Muhammadiyah 01 Bumiayu No. WA : 082229334367

	Nama : Yuni Selvianovi TTL : Brebes, 6 Juni 2000 Alamat : Padudutan, Rt 12/05 Winduaji Hobi : Menyanyi, Makan Motto Hidup : Di dalam kamus saya tidak ada kata menyerah Riwayat Pendidikan : 1. SD Negeri Winduaji 08 2. SMP Negeri 01 Paguyangan 3. SMA Negeri 01 Paguyangan No. WA : 085201023006

DAFTAR SISWA SISWI SD NEGERI BUMIAYU 02

TAHUN AJARAN 2021/2022

DAFTAR SISWA SISWI SD NEGERI BUMIAYU 02

TAHUN AJARAN 2021/2022

KELAS 1

No	Nama Siswa	Agama	Jenis Kelamin	Rombel
1	Aldika Abdillah	Islam	Laki-laki	Kelas 1
2	Arefa Anindia Zara	Islam	Perempuan	Kelas 1
3	Aura Nissa Dwi A	Islam	Perempuan	Kelas 1
4	Faiz Husni Mubarok	Islam	Laki-laki	Kelas 1
5	Falahul Mujib	Islam	Laki-laki	Kelas 1
6	Gibran Nafila	Islam	Laki-laki	Kelas 1
7	Lais Arsalam Saputra	Islam	Laki-laki	Kelas 1
8	M. Restu Al Davis	Islam	Laki-laki	Kelas 1
9	Muhammad Adnan N.	Islam	Laki-laki	Kelas 1
10	Muhammad Firza H.	Islam	Laki-laki	Kelas 1
11	Muhammad Khorrul U.	Islam	Laki-laki	Kelas 1
12	Muhammad Rozaq S.	Islam	Laki-laki	Kelas 1
13	Naya Rahmani Qorin	Islam	Perempuan	Kelas 1
14	Nesha Iqlima Maulida	Islam	Perempuan	Kelas 1
15	Aditya Purwa Wibowo	Islam	Laki-laki	Kelas 1

KELAS 2

No	Nama Siswa	AGAMA	JENIS KELAMIN	ROMBEL
1	A’sa Sidqia Alya	Islam	Perempuan	Islam
2	Abid Aqila Pranaja	Islam	Laki-laki	Islam
3	Afifah Wulandari	Islam	Perempuan	Islam
4	Alika Assabiya N	Islam	Perempuan	Islam
5	Amira Ainur Zahra H	Islam	Laki-laki	Islam
6	Arung Sastrajendra	Islam	Laki-laki	Islam
7	Azka Dhyas Al Hafid	Islam	Laki-laki	Islam
8	Bagas Risqi Aditya	Islam	Laki-laki	Islam
9	Dede Farihatunisa	Islam	Perempuan	Islam
10	Dia Ajeng Kartika S	Islam	Perempuan	Islam
11	Farisa Atqonah Iskan	Islam	Perempuan	Islam
12	Galih Estiawan	Islam	Laki-laki	Islam
13	Haikal Azka Firzani	Islam	Laki-laki	Islam
14	Helwa Nadsifah	Islam	Perempuan	Islam
15	Khafiz Alfarizi	Islam	Laki-laki	Islam
16	M Yafi Ulya	Islam	Laki-laki	Islam
17	Muhammad Mirza M	Islam	Laki-laki	Islam
18	Muhammad Ali G.	Islam	Laki-laki	Islam
19	Muh. Askha Fadhil M	Islam	Laki-laki	Islam
20	Muh. Azriel Hibban M	Islam	Laki-laki	Islam
21	Muhammad Billal F	Islam	Laki-laki	Islam

KELAS 3

NO	NAMA SISWA	AGAMA	JENIS KELAMIN	ROMBEL
1	Anindita Keyza	Islam	Perempuan	Kelas 3
2	Ayudia Dwi A.	Islam	Perempuan	Kelas 3
3	Bilqia Balighah	Islam	Perempuan	Kelas 3
4	Desti Ana Indah P.	Islam	Perempuan	Kelas 3
5	Husna Husniya	Islam	Perempuan	Kelas 3
6	M. Cai Farhan	Islam	Laki-laki	Kelas 3
7	M. Desta R.	Islam	Laki-laki	Kelas 3
8	M. Fadli Putra	Islam	Laki-laki	Kelas 3
9	M. Rakha P. N.	Islam	Laki-laki	Kelas 3
10	Raju Abnal I.	Islam	Laki-laki	Kelas 3
11	Salsa Talmia	Islam	Perempuan	Kelas 3
12	Tri Yunita	Islam	Perempuan	Kelas 3
13	Kensi Khalila	Islam	Perempuan	Kelas 3
14	Viksa Akiya	Islam	Perempuan	Kelas 3
15	Zhafir Fawwas	Islam	Laki-laki	Kelas 3
16	Abdul Ghoniyun	Islam	Laki-laki	Kelas 3
17	Yasmin	Islam	Perempuan	Kelas 3

KELAS 4

NO	NAMA SISWA	AGAMA	JENIS KELAMIN	ROMBEL
1	Ahmad Saeful A	Islam	Laki-laki	Kelas 4
2	Aida Yusra Amalina	Islam	Perempuan	Kelas 4
3	Akmal Fadila Raihan	Islam	Laki-laki	Kelas 4
4	Belva Batrisyia G.S	Islam	Perempuan	Kelas 4
5	Cahya Rumadhanis	Islam	Perempuan	Kelas 4
6	Duta Karunia Putra	Islam	Laki-laki	Kelas 4
7	Gendiez Odellia Putie	Islam	Perempuan	Kelas 4
8	Gias Maulidi Mustofa	Islam	Laki-laki	Kelas 4
9	Hasya Calista	Islam	Perempuan	Kelas 4
10	Hendra Prayuda	Islam	Laki-laki	Kelas 4
11	Ikwan Ma'rufi	Islam	Laki-laki	Kelas 4
12	Irma Surya Wahyuni	Islam	Laki-laki	Kelas 4
13	Kensi Khalila	Islam	Perempuan	Kelas 4
14	Muhammad Aufa M.	Islam	Laki-laki	Kelas 4
15	M. Balifa Al Bazzani	Islam	Perempuan	Kelas 4
16	Muhammad Farel I.L	Islam	Laki-laki	Kelas 4
17	M. Guntang Siena F.	Islam	Laki-laki	Kelas 4
18	M. Zufar Abiyan Al F	Islam	Laki-laki	Kelas 4
19	Maheswari Naryama	Islam	Perempuan	Kelas 4
20	M. Anday Fahri	Islam	Laki-laki	Kelas 4
21	M. Aufa Dzakwani	Islam	Laki-laki	Kelas 4
22	M. Furqon	Islam	Laki-laki	Kelas 4
23	M. Satrio F.	Islam	Laki-laki	Kelas 4
24	Naura Anindya A.	Islam	Perempuan	Kelas 4
25	Putri Agitz Maulida	Islam	Perempuan	Kelas 4
26	Safatuwwardah	Islam	Perempuan	Kelas 4
27	Siti Alifah	Islam	Perempuan	Kelas 4

28	Syifa Rahma K	Islam	Perempuan	Kelas 4
29	Yunifa Imaniar R.	Islam	Perempuan	Kelas 4
30	Yusrina Amrini	Islam	Perempuan	Kelas 4
31	Zahrani Nursetya A.	Islam	Laki-laki	Kelas 4
32	Zayyan Ibrahim S.	Islam	Laki-laki	Kelas 4

KELAS 5

NO	NAMA SISWA	AGAMA	JENIS KELAMIN	ROMBEL
1	Alya Ananda S.	Islam	Perempuan	Kelas 5
2	Annur Falah K.	Islam	Perempuan	Kelas 5
3	Azkia Khoerunisa	Islam	Perempuan	Kelas 5
4	Bil Bilatul Akrima	Islam	Perempuan	Kelas 5
5	Ervan Maulana	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
6	Ghinan Anfasha F.	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
7	Khanssa Citra R	Islam	Perempuan	Kelas 5
8	M. Ayyub Mahesa G	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
9	M. Haqqili Fairus	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
10	M. Syafiqul Nizam	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
11	M. Zidni Ar Rizqi N	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
12	M. Ardiyansyah	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
13	M. Azzam Al Ghifari	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
14	M. Faysal Riza	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
15	Muhammad Hafi Kh.	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
16	Muhammad Jidan I.	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
17	Nadelia Permata A	Islam	Perempuan	Kelas 5
18	Naura Muthia N.	Islam	Perempuan	Kelas 5
19	Nawal Nur Amalia	Islam	Perempuan	Kelas 5
20	Princess Fadya Alifa	Islam	Perempuan	Kelas 5
21	Safaat	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
22	Vicky Afrizal A	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
23	Wisnu Adhitya W	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
24	Yuliana Zahra	Islam	Perempuan	Kelas 5
25	Yuni Husna Fauziah	Islam	Perempuan	Kelas 5
26	Ziydatul Fadla	Islam	Laki-Laki	Kelas 5
27	Nadiyahas Syafa	Islam	Perempuan	Kelas 5

28	Riska Amaria	Islam	Perempuan	Kelas 5

KELAS 6

NO	NAMA	AGAMA	JENIS KELAMIN	ROMBEL
1	Abdul Ghoni Rifai	Islam	Laki-laki	Kelas 6
2	Ajeng Okta A	Islam	Perempuan	Kelas 6
3	Amar Shidqy R	Islam	Laki-laki	Kelas 6
4	Ana Wafirotur R	Islam	Perempuan	Kelas 6
5	Asyifa Rahmadani	Islam	Perempuan	Kelas 6
6	Bisma Muhammad	Islam	Laki-laki	Kelas 6
7	Clara Tri Diah	Islam	Perempuan	Kelas 6
8	Dwi Maulida	Islam	Perempuan	Kelas 6
9	Dwi Yana F	Islam	Perempuan	Kelas 6
10	Kesya Naswa	Islam	Perempuan	Kelas 6
11	M. Damar Rizki	Islam	Laki-laki	Kelas 6
12	M. Sadna Sahara Q	Islam	Laki-laki	Kelas 6
13	Mahmoud Ahma	Islam	Laki-laki	Kelas 6
14	Moh. Zulfi Jul Rifan	Islam	Laki-laki	Kelas 6
15	Mufida Azkania	Islam	Laki-laki	Kelas 6
16	M. Apriansyah	Islam	Laki-laki	Kelas 6
17	Muhammad Wildan	Islam	Laki-laki	Kelas 6
18	M. Wildan S	Islam	Laki-laki	Kelas 6
19	M. Badar Fisabilillah	Islam	Laki-laki	Kelas 6
20	M. Fais Nur Fatah	Islam	Laki-laki	Kelas 6
21	M. Mahardhika R	Islam	Laki-laki	Kelas 6
22	M. Rizki Ardiyansah	Islam	Laki-laki	Kelas 6
23	M. Abdul Rozak	Islam	Laki-laki	Kelas 6
24	Nabigh Mannan	Islam	Laki-laki	Kelas 6
25	Naziatul Nuraeni	Islam	Perempuan	Kelas 6

26	Putri Khaorora A	Islam	Perempuan	Kelas 6
27	Qiyas Qiura	Islam	Laki-laki	Kelas 6
28	Selfi Yana Kansah	Islam	Perempuan	Kelas 6
29	Selfia Nura Syakira	Islam	Perempuan	Kelas 6
30	Shaira Izza N	Islam	Perempuan	Kelas 6
31	Socha Nawang	Islam	Perempuan	Kelas 6
32	Syauqi Aqshal H	Islam	Laki-laki	Kelas 6

Menyetujui,

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN BRE
SD N BUMIAYU 02
KEC. BUMIAYU
SATUAN PENDIDIKAN

Sodikin, S.Pd.SD

NIP. 19633070919830041002

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd., Sd.

NIP. 198402082006042010

Jadwal Kegiatan

JADWAL PELAKSANAAN OBSERVASI KBM
MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN

Bulan Ke-1 (5 Agustus 2021-31 Agustus 2021)

No	Hari / Tanggal	Kelas					
		1	2	3	4	5	6
1	Kamis, 5 Agustus 2021			Yuni, Sovia			
	Sabtu, 7 Agustus 2021						Sukma, Nungki
2	Senin, 9 Agustus 2021	Lisnia, Sovia					
3	Selasa, 10 Agustus 2021		Yuni, Nurfia				
4	Kamis, 12 Agustus 2021				Sukma, Nurfia	Sovia Yuni	
5	Rabu, 18 Agustus 2021	Sukma, Nungki				Lisnia, Yuni	
6	Senin, 23 Agustus 2021		Sovia, Yuni,				Sukma, Nungki
7	Senin, 24 Agustus 2021				Yuni, Sovia		Nurfia, Sukma
8	Rabu, 25 Agustus 2021	Sovia, Nungki			Lisnia, Nurfia	Sukma, Yuni	
9	Kamis, 26 Agustus 2021	Nurfia, Yuni	Sukma, Lisnia		Nungki, Sovia		
10	Jum'at, 27 Agustus 2021		Sovia, Yuni				
11	Sabtu, 28 Agustus 2021		Nurfia, Nungki				

Scanned with CamScanner

12	Senin, 30 Agustus 2021						Sukma, Sovia
13	Selasa, 31 Agustus 2021						Nurfia, Yuni

Bulan Ke-2 (1 September 2021 – 4 September 2021)

No	Hari / Tanggal	Kelas					
		1	2	3	4	5	6
1	Rabu, 1 September 2021						Nungki, Lisnia
2	Kamis, 2 September 2021			Nurfia, Lisnia			Sovia, Sukma
3	Jum'at, 3 September 2021	Nungki, Lisnia	Sovia, Yuni				
4	Sabtu, 4 September 2021		Nurfia, Sukma				

Menyetujui,

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
SD N BUMIAYU 02
KEC. BUMIAYU
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL

Sodikin, S.Pd.SD

NIP. 196307091983041002

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD

NIP. 198402082006042010

Scanned with CamScanner

JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI
MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN

No	Hari / Tanggal	Kelas					
		1	2	3	4	5	6
1	Senin, 6 September 2021	Nungki	Nurfia			Sukma	Lisnia
2	Selasa, 7 Septmber 2021			Yuni			
3	Rabu, 8 September 2021				Sovia		
4	Senin, 13 September 2021		Yuni	Sovia			Nungki
5	Selasa, 14 September 2021	Nurfia			Sukma	Lisnia	
6	Rabu, 15 September 2021				Lisnia		Nurfia
7	Kamis, 16 September 2021	Yuni	Sovia	Sukma			
8	Senin, 27 September 2021			Lisnia		Nungki	Sukma
9	Selasa, 28 September 2021				Yuni		
10	Jumat, 29 September 2021					Sovia	
11	Sabtu, 30 September 2021		Sukma	Nurfia			
12	Sabtu, 2 Oktober 2021	Lisnia			Nungki		
13	Senin, 4 Oktober 2021		Nungki				
14	Selasa, 5 Oktober 2021	Sukma					
15	Rabu, 6 Oktober 2021				Nurfia		Yuni
16	Kamis, 7 Oktober 2021	Sovia	Lisnia				
17	Senin, 11 Oktober 2021					Yuni	
18	Selasa, 12 Oktober 2021			Nungki		Nurfia	Sovia

Menyetujui,

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
SD N BUMIAYU
KEC. BUMIAYU

Sodikin, S.Pd.SD

NIP. 196307091983041002

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD

NIP. 198402082006042010

Scanned with CamScanner

JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI TERBIMBING

MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN

No	Hari / Tanggal	Kelas					
		1	2	3	4	5	6
1	Senin, 23 Agustus 2021			Yuni	Sovia		
2	Selasa, 24 Agustus 2021	Nungki	Nurfia			Sukma	Lisnia
3	Rabu, 25 Agustus 2021		Yuni		Sovia		
4	Kamis, 26 Agustus 2021			Sovia			Nungki
5	Jumat, 27 Agustus 2021	Nurfia			Sukma	Lisnia	
6	Senin, 30 Agustus 2021				Lisnia		Nurfia
7	Selasa, 31 Agustus 2021	Yuni	Sovia	Sukma			
8	Rabu, 1 September 2021			Lisnia		Nungki	Sukma
9	Kamis, 2 September 2021				Yuni		
10	Jumat, 3 September 2021					Sovia	
11	Sabtu, 4 September 2021		Sukma	Nurfia			
12	Senin, 6 September 2021	Lisnia			Nungki		

Menyetujui,

Kepala Sekolah

SD N BUMIAYU 02
KEC BUMIAYU

Sodikin, S.Pd.SD

NIP. 196307091983041002

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD

NIP. 198402082006042010

JADWAL PROGRAM KERJA MAHASISWA PPL SD BUMIAYU 02
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

A. Program Harian

1. Menyambut siswa (mengecek siswa yang memakai masker dan cuci tangan)
2. Piket ruangan guru
3. Bimbingan Membaca untuk siswa yang belum bisa baca

B. Program Mingguan

1. Bimbingan komputer dan simulasi Assesment Nasional
2. Sabtu sehat (senam bersama) dan sabtu bersih (bersih-bersih lingkungan)
3. Latihan kepramukaan untuk kelas IV dan Kelas V
4. Latihan paduan suara
5. Latihan tari dan sLatihan puisi
6. Latihan pendidikan agama islam

C. Program Kerja lainnya

1. Memperingati Hari Pramuka dengan membuat twiboon dan kegiatan pramuka
2. Memperingati HUT RI Ke 76 dengan menghias lingkungan sekolah, membuat twiboon, mengadakan lomba online & lomba offline
3. Memperingati Hari Olahraga Nasional (HAORNAS) dengan jalan sehat bersama
4. Memperingati Hari Santri Dan Maulid Nabi Muhammad SAW dengan membaca surat pendek, asma'ul husna, dan menonton film kisah Nabi

JADWAL SERAGAM MAHASISWA PPL SD NEGERI 2 BUMIAYU

SENIN = ALMAMATER

SELASA= BATIK HMJ

RABU= BATIK BEBAS

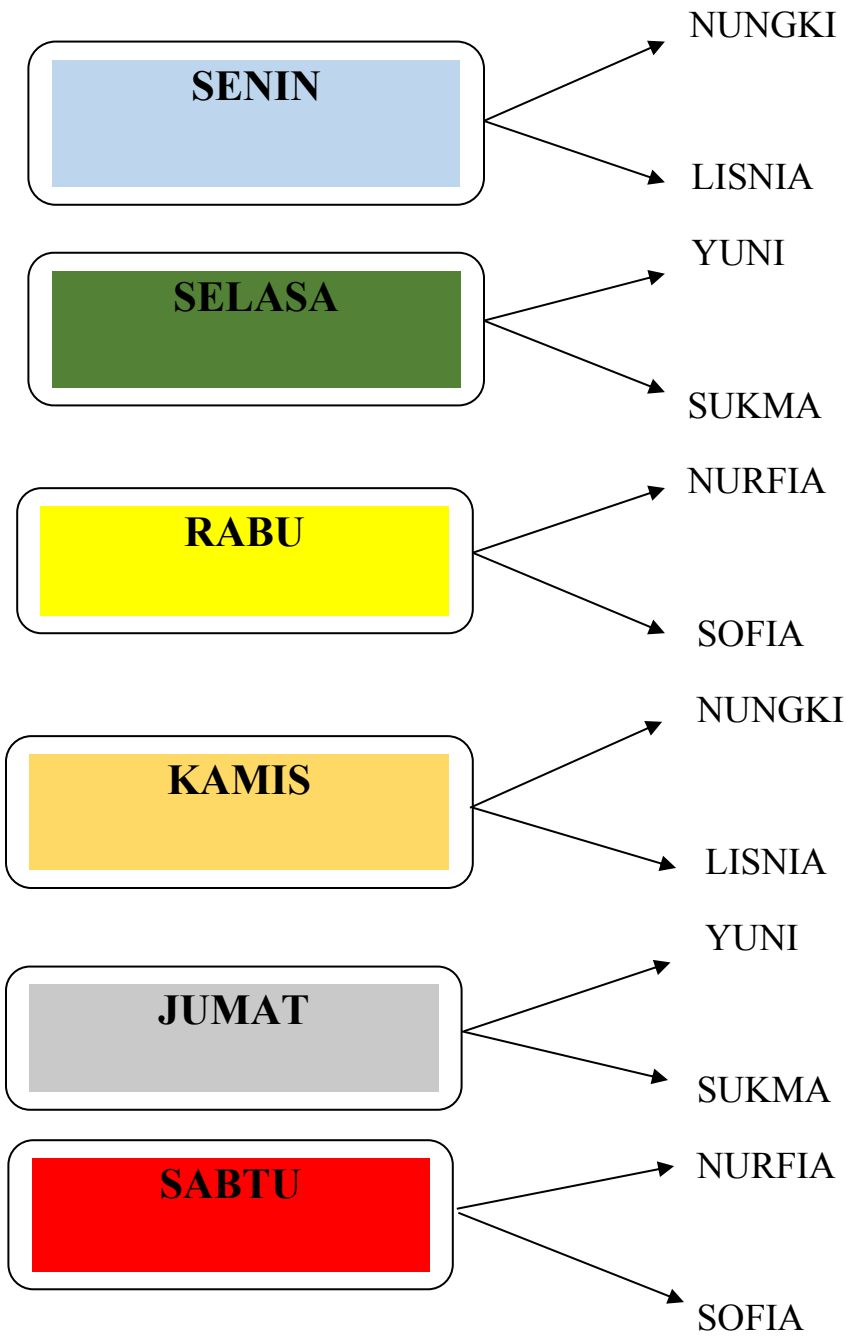
KAMIS= BATIK BEBAS

JUMAT= BATIK SERAGAM PPL

SABTU= BAJU OLAHRAGA

JADWAL PIKET RUANGAN

MAHASISWA PPL SD N BUMIAYU 02



DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER PAI MAHASISWA PPL

SD NEGERI BUMIAYU 02

No	Nama	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Lisnia Septi P.S	✓	✓	✓	✓	✓
2	Nungki Mulyani	✓	✓	✓	✓	✓
3	Nurfia Khusnaeni	✓	✓	✓	✓	✓
4	Sovia Ranty	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sukma Almiasih	✓	✓	✓	✓	✓
6	Yuni Selvianovi	✓	✓	✓	✓	✓

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER PAI SISWA

SD NEGERI BUMIAYU 02

NO	NAMA	PERTEMUAN						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Alya Ananda S.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Annur Falah K.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Azkia Khoerunisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Bil Bilatul Akrima	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Ervan Maulana	✓	✓	i	i	✓	✓	✓
6	Ghinan Anfasha F.	✓	✓	✓	a	✓	a	✓
7	Khanssa Citra R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	M. Ayyub Mahesa G	✓	✓	i	a	✓	✓	✓
9	M. Haqqili Fairus	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	M. Syafiqul Nizam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	M. Zidni Ar Rizqi N	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓
12	M. Ardiyansyah	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓
13	M. Azzam Al Ghifari	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓
14	M. Faysal Riza	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

15	Muhammad Hafi Kh.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	16 Muhammad Jidan I.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Nadelia Permata A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Naura Muthia N.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Nawal Nur Amalia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Princess Fadya Alifa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Safaat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Vicky Afrizal A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Wisnu Adhitya W	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Yuliana Zahra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Yuni Husna Fauziah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Ziydatul Fadla	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Nadiyahas Syafa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Riska Amaria	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Menyetujui,

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN ... SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD N BUMIAYU 02
KEC. BUMIAYU

Sodikin, S.Pd.SD

NIP. 196307091983041002

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD

NIP. 198402082006042010

Scanned with CamScanner

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER SENI TARI MAHASISWA PPL

SD NEGERI BUMIAYU 02

No	Nama	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Lisnia Septi P.S	✓	✓	✓	✓	✓
2	Nungki Mulyani	✓	✓	✓	✓	✓
3	Nurfia Khusnaeni	✓	✓	✓	✓	✓
4	Sovia Ranty	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sukma Almiasih	✓	✓	✓	✓	✓
6	Yuni Selvianovi	✓	✓	✓	✓	✓

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER SENI TARI SISWA

SD NEGERI BUMIAYU 02

No	Nama	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Belva Batrisyia Ghaisani S	✓	✓	✓	✓	✓
2	Gendiez Odellia Putie	✓	✓	✓	✓	✓
3	Naura Anindya Azzahra	✓	✓	✓	✓	✓
4	Syifa Rahma Khairinnisa	✓	✓	✓	✓	✓
5	Zahrani Nursetya Ariyanti	✓	✓	✓	✓	✓
6	Khansa Citra R	✓	✓	✓	✓	✓
7	Princess Fadya Alifa	✓	✓	✓	✓	✓
8	Yuliana Zahra	✓	✓	✓	✓	✓
9	Nawal Nur Amalia	✓	✓	✓	✓	✓
10	Yuni Husna Fauziah	✓	✓	✓	✓	✓
11	Nadiyahas Syafa	✓	✓	✓	✓	✓
12	Clara Tri Diah	✓	✓	✓	✓	✓
13	Kesya Nazawa A	✓	✓	✓	✓	✓
14	Selfi Yana Kansah	✓	✓	✓	✓	✓
15	Ajeng Okta A	✓	✓	✓	✓	✓
16	Salfa Nur Syakira	✓	✓	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

17	M. Apriansyah	✓	I2II	✓	✓	✓
18	Qiyas Qiura	✓	✓	✓	✓	✓
19	Bisma Muhammad	✓	✓	II-2II	✓	✓
20	M. Zufar Abiyan	✓	✓	✓	✓	✓

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Sodikin, S.Pd.SD

NIP. 196307091983041002

Guru Pamong

Mamdatul Ni'mah, S.Pd.SD

NIP. 198402082006042010

Scanned with CamScanner

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER PUISI MAHASISWA PPL

SD NEGERI BUMIAYU 02

No	Nama	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Lisnia Septi P.S	✓	✓	✓	✓	✓
2	Nungki Mulyani	✓	✓	✓	✓	✓
3	Nurfia Khusnaeni	✓	✓	✓	✓	✓
4	Sovia Ranty	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sukma Almiasih	✓	✓	✓	✓	✓
6	Yuni Selvianovi	✓	✓	✓	✓	✓

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER PUISI

SISWA SD NEGERI BUMIAYU 02

No	Nama	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Maheswari Naryama S	✓	✓	✓	✓	✓
2	Syauqi Aqshal H	✓	✓	✓	✓	✓

Menyetujui,

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
SD N BUMIAYU 02
KEC. BUMIAYU
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL

Sodikin, S.Pd.SD

NIP. 196307091983041002

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD

NIP. 198402082006042010

Scanned with CamScanner

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER PADUAN SUARA MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 02

No	Nama	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Lisnia Septi P.S	✓	✓		✓	✓
2	Nungki Mulyani	✓	✓	✓		✓
3	Nurfia Khusnaeni	✓	✓	✓	✓	✓
4	Sovia Ranty	✓		✓	✓	✓
5	Sukma Almiasih	✓	✓	✓	✓	✓
6	Yuni Selvianovi	✓	✓		✓	✓

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER PADUAN SUARA SISWA SD NEGERI BUMIAYU 02

No	Nama	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	M. Apriansyah	✓	✓	✓	9/9	✓
2	Syauqi Aqshal H	✓	12/11	✓	✓	✓
3	M. Fais Nur Fatah	✓	✓	9/9	9/9	✓
4	Qiyas Qiura	✓	✓	✓	12/11	✓
5	Akmal Fadila Raihan	✓	✓	✓	✓	✓
6	Zayyan Ibrahim Syahir	✓	✓	✓	✓	✓
7	M. Zufar Abiyan	✓	✓	✓	✓	✓
8	Aida Yusra Amalina	✓	✓	✓	✓	✓
9	Hasya Calista	✓	✓	✓	✓	✓
10	Ana Wafirotur R	✓	✓	✓	✓	✓
11	Dwi Maulida	✓	✓	✓	✓	✓
12	Safa Nur Syakira	✓	✓	✓	✓	✓
13	Naziatul Nuraeni	✓	✓	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

Menyetujui,

Kepala Sekolah	Guru Pamong
Sodikin, S.Pd.SD	Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD
NIP. 196307091983041002	NIP. 198402082006042010

Scanned with CamScanner

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER PRAMUKA MAHASISWA PPL

SD NEGERI BUMIAYU 02

No	Nama	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Lisnia Septi P.S	✓	✓	✓	✓	✓
2	Nungki Mulyani	✓	✓	✓	✓	✓
3	Nurfia Khusnaeni	✓	✓	✓	✓	✓
4	Sovia Ranty	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sukma Almiasih	✓	✓	✓	✓	✓
6	Yuni Selvianovi	✓	✓	✓	✓	✓

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER PRAMUKA SISWA

SD NEGERI BUMIAYU 02

No	Nama	Pertemuan			
		1	2	3	4
1	Ahmad Saeful Anwar	✓	✓	✓	✓
2	Aida Yusra Amalina	✓	✓	✓	✓
3	Akmal Fadila Raihan	✓	✓	✓	✓
4	Belva Batrisyia Ghaisani S	✓	✓	✓	✓
5	Cahya Ramadanis	✓	✓	✓	✓
6	Duta Karunia Putra	✓	✓	✓	✓
7	Gendiez Odellia Putie	✓	✓	✓	✓
8	Gias Maulidi Mustofa	✓	✓	✓	✓
9	Hasya Calista	✓	✓	✓	✓
10	Hendra Prayuda	✓	✓	✓	✓
11	Ikhwan Ma'rufi	✓	✓	✓	✓
12	Irma Surya Wahyuni	✓	✓	✓	✓
13	Kensi Khalila	✓	✓	✓	✓
14	Muhammad Aufa M	✓	✓	✓	✓
15	M. Balifa Al Bazzani	✓	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

16	Muhammad Farel Imani L	✓	✓	✓	✓
17	M. Zufar Abiyanalf	✓	✓	✓	✓
18	Maheswari Naryama S	✓	✓	✓	✓
19	Muhammad Anday Fahri	✓	✓	✓	✓
20	Muhammad Aufa Dzakwan	✓	✓	✓	✓
21	Muhamad Furqon	✓	✓	✓	✓
22	Muhamad Satrio F	✓	✓	✓	✓
23	Naura Anindya Azzahra	✓	✓	✓	✓
24	Putri Agitz Maulida	✓	✓	✓	✓
25	Safatu Wardah	✓	✓	✓	✓
26	Siti Alifah	✓	✓	✓	✓
27	Syifa Rahma Khairinnisa	✓	✓	✓	✓
28	Yunifa Imaniar Rahayu	✓	✓	✓	✓
29	Yusrina Amrini	✓	✓	✓	✓
30	Zahrani Nursetya Ariyanti	✓	✓	✓	✓
31	Zayyan Ibrahim Syahir	✓	✓	✓	✓

No	Nama	Pertemuan			
		1	2	3	4
1	Alya Ananda S.	✓	✓	a	✓
2	Annur Falah K.	✓	✓	✓	✓
3	Azkia Khoerunisa	✓	✓	✓	✓
4	Bil Bilatul Akrima	✓	✓	✓	✓
5	Ervan Maulana	✓	a	✓	✓
6	Ghinan Anfasha F.	✓	✓	a	✓
7	Khanssa Citra R	✓	✓	✓	✓
8	M. Ayyub Mahesa G	✓	✓	i	✓
9	M. Haqqili Fairus	✓	✓	✓	✓
10	M. Syafiqul Nizam	✓	✓	✓	✓
11	M. Zidni Ar Rizqi N	✓	✓	✓	✓
12	M. Ardiyansyah	✓	i	✓	✓
13	M. Azzam Al Ghifari	✓	✓	✓	✓
14	M. Faysal Riza	✓	✓	✓	✓
15	Muhammad Hafi Kh.	✓	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

16	16 Muhammad Jidan I.	✓	✓	✓	✓
17	Nadelia Permata A	✓	✓	✓	✓
18	Naura Muthia N.	✓	✓	✓	✓
19	Nawal Nur Amalia	✓	✓	✓	✓
20	Princess Fadya Alifa	✓	✓	✓	✓
21	Safaat	✓	✓	✓	✓
22	Vicky Afrizal A	✓	✓	✓	✓
23	Wisnu Adhitya W	✓	✓	✓	✓
24	Yuliana Zahra	✓	✓	✓	✓
25	Yuni Husna Fauziah	✓	✓	✓	✓
26	Ziydatul Fadla	✓	✓	✓	✓
27	Nadiyahas Syafa	✓	✓	✓	✓
28	Riska Amaria	✓	✓	✓	✓

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Sodikin, S.Pd.SD

NIP. 196307091983041002

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD

NIP. 198402082006042010

Scanned with CamScanner

LAPORAN KEUANGAN MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 02

AGUSTUS 2021				
Hari / Tanggal	**Pemasukan**	**Pengeluaran**	**Jumlah**	**Keterangan**
-	**300.000**	**-**	**300.000**	**Subsidi Kampus**
Selasa, 3 Agustus 2021	60.000	-	360.000	Kas Pertama
Selasa, 3 Agustus 2021	-	35.500	324.500	Keperluan 17 Agustus 2021
Rabu, 4 Agustus 2021	10.000	-	334.500	Kas
Rabu, 4 Agustus 2021	-	36.000	298.500	Beli snack + tisu
Kamis, 5 Agustus 2021	14.000	-	312.500	Kas
Jum'at, 6 Agustus 2021	12.000	-	324.500	Kas
Sabtu, 7 Agustus 2021	12.000	-	336.500	Kas
Senin, 9 Agustus 2021	12.000	-	348.500	Kas
Senin, 9 Agustus 2021	-	20.000	328.500	Beli minum + print media
Selasa, 10 Agustus 2021	12.000	-	340.500	Kas
Selasa, 10 Agustus 2021	-	8.000	332.500	Beli snack + print media
Kamis, 12 Agustus 2021	12.000	-	344.500	Kas
Jum'at, 13 Agustus 2021	12.000	-	356.500	Kas
Jum'at, 13 Agustus 2021	-	54.000	302.500	Beli snack

Sabtu, 14 Agustus 2021	12.000	-	314.500	Kas
Senin, 16 Agustus 2021	14.000	-	328.500	Kas
Senin, 16 Agustus 2021	-	112.000	216.500	Beli snack + ember + print + name tag
Rabu, 18 Agustus 2021	16.000	-	232.500	Kas
Kamis, 19 Agustus 2021	10.000	-	241.500	Kas
Kamis, 19 Agustus 2021	-	45.000	197.500	Beli hadiah
Jum’at, 20 Agustus 2021	-	12.000	185.500	Peralatan lomba
Jum’at, 20 Agustus 2021	12.000	-	197.500	Kas
Sabtu, 21 Agustus 2021	-	3.000	194.500	Beli pewarna
Sabtu, 21 Agustus 2021	50.000	-	244.500	Hadiah lomba
Senin, 23 Agustus 2021	22.000	-	266.500	Kas
Senin, 23 Agustus 2021	-	31.000	235.500	Beli snack + tepung
Selasa, 24 Agustus 2021	12.000	-	247.500	Kas
Rabu, 25 Agustus 2021	12.000	-	259.500	Kas
Kamis, 26 Agustus 2021	18.000	-	277.500	Kas
Kamis, 26 Agustus 2021	-	39.000	238.500	Beli snack
Jum’at, 27 Agustus 2021	8.000	-	246.500	Kas
Sabtu, 28 Agustus 2021	10.000	-	256.500	Kas

Senin, 30 Agustus 2021	20.000	-	276.500	Kas
Senin, 30 Agustus 2021	-	42.000	234.500	Beli snack
Selasa, 31 Agustus 2021	10.000	-	244.500	Kas
Selasa, 31 Agustus 2021	-	6500	238.000	Print
SEPTEMBER 2021				
Rabu, 01 September 2021	12.000	-	250.000	Kas
Kamis, 02 September 2021	10.000	-	260.000	Kas
Kamis, 02 September 2021	-	19.000	241.000	Beli buku cerita
Jum'at, 03 September 2021	10.000	-	251.000	Kas
Jum'at, 03 September 2021	-	5.500	245.500	Beli snack
Sabtu, 04 September 2021	10.000	-	255.500	Kas
Sabtu, 04 September 2021	-	10.000	245.500	Beli snack
Senin, 06 September 2021	8.000	-	253.500	Kas
Senin, 06 September 2021	-	38.500	215.000	Beli tinta + map
Selasa, 07 September 2021	18.000	-	233.000	Kas
Kamis, 09 September 2021	22.000	-	255.000	Kas
Sabtu, 11 September 2021	22.000	-	277.000	Kas
Sabtu, 11 September 2021	-	34.500	242.000	Beli snack

Senin, 13 September 2021	28.000	-	270.000	Kas
Kamis, 16 September 2021	24.000	-	294.000	Kas
Jum'at, 17 September 2021	14.000	-	308.000	Kas
Sabtu, 18 September 2021	10.000	-	318.000	Kas
Sabtu, 18 September 2021	-	11.000	307.000	Beli snack
Senin, 20 September 2021	20.000	-	327.000	Kas
Selasa, 21 September 2021	8.000	-	335.000	Kas
Selasa, 21 September 2021	-	16.000	319.000	Air mineral
Selasa, 21 September 2021	2.000	-	321.000	Kas
Rabu, 22 September 2021	20.000	-	341.000	Kas
Rabu, 22 September 2021	-	12.500	328.500	Snack
Jum'at, 24 September 2021	15.000	-	343.500	Kas
Sabtu, 25 September 2021	4.000	-	347.500	Kas
Senin, 27 September 2021	27.000	-	374.500	Kas
Senin, 27 September 2021	-	20.000	354.500	Snack
Senin, 27 September 2021	-	27.000	327.500	Snack
OKTOBER				
Senin, 4 Oktober 2021	64.000	-	391.500	Kas

Selasa, 5 Oktober 2021	-	18.000	373.500	Air mineral
Rabu, 6 Oktober 2021	-	16.500	357.000	Air mineral
Sabtu, 9 Oktober 2021	44.000	-	401.000	Kas
Sabtu, 9 Oktober 2021	-	14.000	387.000	Keperluan tak terduga
Sabtu, 9 Oktober 2021	-	25.000	362.000	Keperluan tak terduga
Senin, 11 Oktober 2021	36.000	-	398.000	Kas
Senin, 11 Oktober 2021	-	43.000	355.000	Snack
Rabu, 13 Oktober 2021	14.000	-	369.000	Kas
Kamis, 14 Oktober 2021	18.000	-	387.000	Kas
Sabtu, 16 Oktober 2021	10.000	-	397.000	Kas
Sabtu, 16 Oktober 2021	-	124.500	272.500	Beli kenang-kenangan
Sabtu, 16 Oktober 2021	-	12.500	260.000	Keperluan perpisahan
Sabtu, 16 Oktober 2021	-	42.000	218.000	Beli kertas print + keperluan perpisahan
Sabtu, 16 Oktober 2021	-	37.600	180.400	Air Mineral
Sabtu, 16 Oktober 2021	-	6.000	174.400	Snack + parkir
Senin, 18 Oktober 2021	-	21.000	153.400	Keperluan perpisahan
Senin, 18 Oktober 2021	24.000	-	177.400	Kas
Kamis, 21 Oktober 2021	12.500	-	189.900	Kas

Kamis, 21 Oktober 2021	-	12.500	177.400	Ngeprint Asmaul Husna hari santri
Kamis, 21 Oktober 2021	-	90.000	87.400	kenang-kenangan untuk guru pamong
Kamis, 21 Oktober 2021	-	44.000	43.400	Beli baju koko untuk penjaga sekolah
Jum'at, 22 Oktober 2021	-	15.000	28.400	Foto copy
Jum'at, 22 Oktober 2021	-	10.000	18.400	Snack
Senin, 25 Oktober 2021	46.000	-	66.400	Kas
Senin, 25 Oktober 2021	-	6.000	60.400	Perlengkapan perpisahan
Senin, 25 Oktober 2021	-	7.500	52.900	Perlengkapan perpisahan
Senin, 25 Oktober 2021	1.500.000	-	1.552.900	Iuran perpisahan (@250.00/ anak)
Senin, 25 Oktober 2021	-	85.000	1.467.900	Banner
Senin, 25 Oktober 2021	38.000	-	1.505.900	Kas
Selasa, 26 Oktober 2021	-	51.000	1.454.900	Snack + perlengkapan perpisahan
Selasa, 26 Oktober 2021	-	400.000	1.054.900	Nasi box
Selasa, 26 Oktober 2021	-	18.000	1.036.900	Air mineral
Rabu, 27 Oktober 2021	-	110.000	926.900	Tambahan beli kenang-kenangan untuk sekolah
Rabu, 27 Oktober 2021	-	200.000	726.900	Snack untuk siswa
Rabu, 27 Oktober 2021	-	150.000	576.900	Snack untuk guru + tamu

Kamis, 28 Oktober 2021	-	31.000	545.900	Konsumsi (Beli snack pada saat persiapan perpisahan)
Kamis, 28 Oktober 2021	-	60.000	485.900	Penyewaan dekor panggung
Jum'at, 29 Oktober 2021	-	30.500	455.400	Beli peralatan panggung
Jum'at, 29 Oktober 2021	-	60.000	395.400	Beli buah
Jum'at, 29 Oktober 2021	-	125.000	270.000	Perlengkapan untuk perpisahan
Jum'at, 29 Oktober 2021	-	50.000	220.400	Cetak foto + Figura kayu untuk sekolah
Jum'at, 29 Oktober 2021	-	8.500	211.900	Beli pot
NOVEMBER				
Selasa, 02 November 2021	-	35.000	176.900	Beli tinta untuk ngeprint laporan
Sabtu, 06 November 2021	-	30.000	146.900	Jilid laporan

Ketua Kelompok

Sukma Almiasih

NIM. 40218053

Bendahara

Sovia Ranty

NIM. 40218052

DAFTAR HADIR MAHASISWA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN 2021/2022
SD NEGERI BUMIAYU 02

Hari / Tanggal : Selasa / 3 / 08 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu, 4 / 08 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	S	S	Sakit			Sakit
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Kamis / 5 / 08 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Jumat / 6 / 08 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Sabtu, 7/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Senin / 9/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Selasa / 10/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Kamis / 12/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih				12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Jumat /13/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Sabtu /14/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Senin /16/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu /18/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : kamis , 19/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	-	12in	12in	-	-	12in.

Hari / Tanggal : Jumat , 20/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Sabtu , 21/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Kei.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	0730			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Senin , 23/08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Selasa , 24 /08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu , 25 /08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Kamis , 26 /08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Jumat , 27 /08/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Sabtu , 28 /08 /2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07-30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-30			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Senin , 30 /08 /2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07-30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-30			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-30			12.00		
6	Sovia Ranty	07-30			12.00		

Hari / Tanggal : Selasa , 31 /08 /2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Puiang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07-30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-30			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu , 1 /09 /2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-30			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : kamis, 02/9/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Jumat / 03/9/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Sabtu / 04/9/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Senin / 6/9/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Selasa / 07 / 09 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.25			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu / 08, 09, 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.20			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni		12 IN			12 IN	
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : kamis / 09 / 09 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.35			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Jumat / 10 / 09 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Sabtu /11/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Senin /13/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	09.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Selasa /14/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu /15/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	-	Ijin	-	-	Ijin	Sakit
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : kamis /16/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Jumat /17/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Sabtu /18/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Senin /20/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Selasa /21/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu /22/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	12in	izin	vaksin	12in	12in	vaksin
2	Nurfia Khusnaeni	"	"	"			
3	Yuni Selvianovi	"	"	"			
4	Lisnia Septi P. S.	07.30		"	12.00		
5	Nungki Mulyani						
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : kamis /23/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.06		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Jumat /24/09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			07.30		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Sabtu / 25 / 09 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Senin / 27 / 09 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Selasa / 28 / 09 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu / 29 / 09 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : kamis /30 /09/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.30			12.00		

Hari / Tanggal : Jumat /01 /10 /2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	—	—	Izin	—	—	Izin

Hari / Tanggal : Sabtu /02 /10 /2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Aimiasih	07.30			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.30			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.30			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.30			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	-	-	Izin	-	-	Izin

Hari / Tanggal : Senin /04 /10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Selasa /05/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07-00			12-00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-00			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu /06/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07-00			12-00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-00			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-00			12-00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Hari / Tanggal : kamis /07/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07-00			12-00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-00			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-00			12-00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Hari / Tanggal : Jumat /08/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07-00			12-00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-00			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-00			12-00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Sabtu / 09 / 10 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Hari / Tanggal : Senin / 11 / 10 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Hari / Tanggal : Selasa / 12 / 10 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu / 13 / 10 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : kamis /14/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07-00			12-00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-00			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-00			12 00		
6	Sovia Ranty	07 00			12-00		

Hari / Tanggal : Jumat /15/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07-00			12 00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-00			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-00			12 00		
6	Sovia Ranty	07-00			12-00		

Hari / Tanggal : Sabtu /16/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07-00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-00			12-00		
5	Nungki Mulyani	07-00			12 00		
6	Sovia Ranty	0700			12-00		

Hari / Tanggal : Senin /18/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	0700			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07-00			12-00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12 00		
6	Sovia Ranty	0700			12-00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Selasa, 19/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.30		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.30		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.30		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.30		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.30		
6	Sovia Ranty	07.00			12.30		

Hari / Tanggal : LIBUR

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih						
2	Nurfia Khusnaeni						
3	Yuni Selvianovi						
4	Lisnia Septi P. S.						
5	Nungki Mulyani						
6	Sovia Ranty						

LIBUR

Hari / Tanggal : Kamis, 21/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.30		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.30		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.30		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.30		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.30		
6	Sovia Ranty	07.00			12.30		

Hari / Tanggal : Jum'at, 22/10/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.30		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.30		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.30		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.30		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.30		
6	Sovia Ranty	07.00			12.30		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Sabtu 23/6/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.30		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.30		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.30		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.30		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.30		
6	Sovia Ranty	07.00			12.30		

Hari / Tanggal : Senin, 25/6/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.30		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.30		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.30		
4	Lisnia Septi P. S.	Izin		Izin		Izin	
5	Nungki Mulyani	07.00			12.30		
6	Sovia Ranty	07.00			12.30		

Hari / Tanggal : Selasa, 26/6/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.00		
5	Nungki Mulyani	Izin		Izin		Izin	sakit
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Hari / Tanggal : Rabu, 27/6/2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.30			12.00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Kamis, 28 / 4 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.30		
2	Nurfia Khusnaeni	0700			12.30		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.30		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.30		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.30		
6	Sovia Ranty	07.00			12.30		

Hari / Tanggal : Jum'at, 29 / 4 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Hari / Tanggal : Sabtu, 30 / 4 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	05.30			14.00		
2	Nurfia Khusnaeni	05.30			14.00		
3	Yuni Selvianovi	05.30			14.00		
4	Lisnia Septi P. S.	05.30			14.00		
5	Nungki Mulyani	05.30			14.00		
6	Sovia Ranty	05.30			14.00		

Hari / Tanggal : Senin, 1 / 11 / 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			12.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			12.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			12.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			12.00		
5	Nungki Mulyani	07.00			12.00		
6	Sovia Ranty	07.00			12.00		

Dipindai dengan CamScanner

Hari / Tanggal : Selasa, 02 November 2021

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih	07.00			11.00		
2	Nurfia Khusnaeni	07.00			11.00		
3	Yuni Selvianovi	07.00			11.00		
4	Lisnia Septi P. S.	07.00			11.00		
5	Nungki Mulyani	07.00			11.00		
6	Sovia Ranty	07.00			11.00		

Hari / Tanggal : .....

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih						
2	Nurfia Khusnaeni						
3	Yuni Selvianovi						
4	Lisnia Septi P. S.						
5	Nungki Mulyani						
6	Sovia Ranty						

Hari / Tanggal : .....

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih						
2	Nurfia Khusnaeni						
3	Yuni Selvianovi						
4	Lisnia Septi P. S.						
5	Nungki Mulyani						
6	Sovia Ranty						

Hari / Tanggal : .....

No	Nama Mahasiswa	Hadir			Pulang		
		Pukul	Paraf	Ket.	Pukul	Paraf	Ket.
1	Sukma Almiasih						
2	Nurfia Khusnaeni						
3	Yuni Selvianovi						
4	Lisnia Septi P. S.						
5	Nungki Mulyani						
6	Sovia Ranty						

Dipindai dengan CamScanner

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sebelum Revisi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sebelum Revisi

Sukma Almiasih

Nim. 40218053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **1 / I**
Tema 2 : **Kegiatanku**
Subtema 1 : **Kegiatan Pagi Hari, Pembelajaran 6**
Muatan terpadu : **PJOK 3.2 dan PPKn 3.2**
Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu memahami dan mempraktikan dialog pada teks bacaan
2. Siswa mampu memahami penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

A. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, penugasaan **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Bermain peran **Media pembelajaran:** LKS, Amplop mistery **Sumber belajar:** buku tematik siswa, buku BUPENA, buku pegangan siswa **Alokasi waktu :** 1 x 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Bangun Tidur" **(nasionalisme)** 3. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4. guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. guru mengajukan pertanyaan "apa yang kalian lakukan setelah bangun tidur?" **(stimulus)** 2. siswa diminta untuk mempraktikan dialog pada teks bacaan **(membaca)** 3. guru mengajukan pertanyaan pernahkah kamu menolong orang lain? **(mengaitkan ke materi selanjutnya)** 4. guru menunjukan "Amplop Mistery" siswa diminta untuk mengambil salah satu amplop kemudian menjawab pertanyaan yang ada ***(Critical thinking)*** 5. siswa diminta untuk berkelompok dengan teman sebangkunya **(mengorganisasi)** 6. siswa diberi LKS **(diskusi kelomopok)** 7. setiap kelompok diminta untuk membacakan hasil jawabannya **(mengkomunikasikan)** 8. siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban dengan tertib 9. siswa diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat di buku tematik **(tugas)** **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

B. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 05 oktober 2021

Guru Kelas I

Farida, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.2.1 siswa mampu memahami teks bacaan berupa ungkapan terima kasih
4.2 mempraktikan ungkapan terima kasih, maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis	4.2.1 mempraktikan permainan estafet bola
Muatan PPKn	
3.1 mengenal simbol sila-sila pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	3.2.1 siswa mampu memahami penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4.2 menceritakan simbol sila-sila pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	4.2.1 siswa mampu mempraktikan penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Teks ungkapan terima kasih	Guru membimbing siswa untuk mengulang contoh ungkapan terima kasih	Guru menugaskan siswa untuk mempraktikan cara penyampaian ungkapan terima kasih
PPKn Penerapan nilai-nilai pancasila	Guru membimbing siswa dalam mengaplikasikan penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa diminta untuk memberikan contoh penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Nama :

1.

2.

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 1 / I

Tema 3 : Kegiatanku

Subtema 1 : Kegiatan Pagi Hari, Pembelajaran 6

KD : PPKn 4.2

Tujuan pembelajaran : Siswa mampu mengelompokan perilaku yang menunjukan nilai-nilai pancasila

AYO MENGAMATI!

1. **Berilah tanda (√) untuk perilaku yang menunjukan nilai-nilai pancasila.**



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

2. Jodohkan manakah yang sesuai dengan gambar dan sila!

Sila pertama	
Sila kedua	
Sila ketiga	
Sila keempat	
Sila keempat	

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika abdillah																
2	Arefa anindia zara																
3	Aura nissa dwi a																
4	Faiz husni mubarok																
5	Falahul mujib																
6	Gibran nafila																
7	Lais arsalam saputra																
8	m. restu al davis																
9	Muhammad adnan n.																
10	Muhammad firza h.																
11	Muhammad khorrul u.																
12	Muhammad rozaq s.																
13	Naya rahmani qorin																
14	Nesha iqlima maulida																
15	Aditya purwa wibowo																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Skor maksimal = 100

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian Keterampilan

Ppkn KD 3.4

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Simbol-simbol pancasila	Siswa mampu menyebutkan semua simbol pancasila dengan tepat dan benar	Siswa mampu menyebutkan 4 simbol pancasila dengan benar	Siswa mampu menyebutkan 3 simbol pancasila dengan benar	Siswa belum mampu mengetahui simbol pancasila
Keterampilan menyebutkan contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu menyebutkan semua contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu menyebutkan beberapa contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa hanya mampu menyebutkan 2 contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa belum mampu menyebutkan contoh penerapan nilai-nilai pancasila
Mengelompokan perilakua penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu mengelompokkan semua nilai-nilai pancasila dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan semua nilai-nilai pancasila dengan cukup tepat	Siswa mampu mengelompokkan beberapa nilai-nilai pancasila dengan bantuan guru	Siswa belum mampu mengelompokkan nilai-nilai pancasila

Bahasa Indonesia KD 3.8

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Keterampilan memerankan peran	Siswa mampu memerankan peran yang ditentukan dengan benar dan tepat	Siswa mampu memerankan peran yang ditentukan dengan cukup benar	Siswa mampu memerankan peran yang ditentukan namun dengan bantuan guru	Siswa belum mampu memerankan peran
Keterampilan menyampaikan ungkapan terima kasih dengan lisan	Siswa mampu menyampaikan ungkapan terima kasih secara lisan dengan tepat	Siswa mampu menyampaikan ungkapan terima kasih secara lisan dengan cukup tepat	Siswa mampu menyampaikan ungkapan terima kasih secara lisan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu menyampaikan ungkapan terima kasih secara lisan

Jawaban

AYO MENGAMATI!

1. **Berilah tanda (√) untuk perilaku yang menunjukan nilai-nilai pancasila dan tanda (X) untuk perilaku yang tidak menunjukan nilai pancasila**



(……X……)



(……V……)

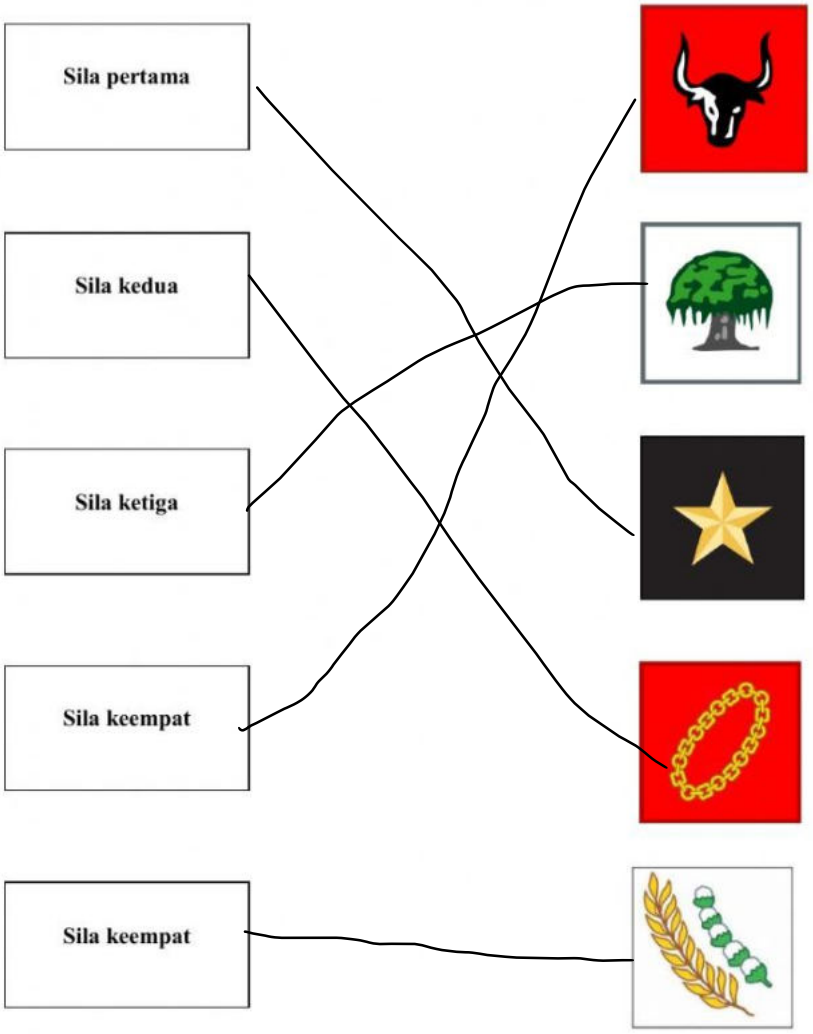


(……V……)



(……V……)

2. Jodohkan manakah yang sesuai dengan gambar dan sila!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **2 / I**
Tema 2 : **Bermain di Lingkunganku**
Subtema 3 : **Bermain Di Lingkungan Sekolah, Pembelajaran 5**
Muatan terpadu : **PJOK 3.2 dan PPKn 3.2**
Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mempraktikan permainan "estafet bola" siswa mampu melakukan gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat
2. Siswa mampu mengelompokan hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolahan dengan benar

A. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, praktik **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Bermain peran **Media pembelajaran:** Bola, LKS, gambar tata tertib **Sumber belajar:** buku tematik siswa, buku BUPENA, buku pegangan siswa **Alokasi waktu :** 1 x 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" **(nasionalisme)** 3. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4. guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. guru mengajukan pertanyaan "pernahkah kalian memainkan permainan estafet bola?" **(stimulus)** 2. siswa mendengarkan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat dalam bentuk permainan **(menalar)** 3. siswa diarahkan untuk mempraktikan permainan "estafet bola" untuk mempraktikan gerak memutar badan tanpa berpindah tempat dalam bentuk permainan **(mencoba)** 4. siswa menceritakan kembali langkah-langkah dalam permainan estafet bola secara **lisan (berbicara)** 5. guru mengajukan pertanyaan "pernahkah kalian terlambat masuk ke kelas?" 6. siswa diminta untuk memerankan tentang tertib di sekolah sesuai dalam bacaan **(bermain peran)** 7. siswa diberi LKS untuk mengelompokan berbagai hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Guru memberikan rewards untuk kelompok yang berhasil melakukan estafet bola 4. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 5. Berdoa bersama

B. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 30 September 2021

Guru Kelas II

Heni Aprilisdiyawati, S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PJOK	
3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlakomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan ketergantungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.2.1 memahami gerak memutar badan dan gerak putar tangan dalam permainan estafet bola
4.2 mempraktikan variasi gerak dasar nonlakomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan ketergantungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1 mempraktikan permainan estafet bola
Muatan PPKn	
3.2 mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	3.2.1 memahami hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah
4.2 menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	4.2.1 menceritakan tata tertib di sekolah masing-masing

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Pjok Gerak memutar badan dan gerak satu tangan	Guru membimbing siswa untuk mengulang gerakan estafet bola	Guru menugaskan siswa untuk melakukan permainan estafet bola di lingkungan rumah
PPKn Tata tertib di sekolah	Guru membimbing siswa dalam mengaplikasikan tata tertib di sekolah	Guru menugaskan siswa untuk menulis tata tertib yang berlaku di sekolahan

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Bagas Risqi Aditya																
9	Dede Farihatunisa																
10	Dia Ajeng Kartika Sari																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadsifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M Yafi Ulya																
17	Muhammad Mirza M																
18	Muhammad Ali G.																
19	Muh. Askha Fadhil M																
20	Muh. Azriel Hibban M																
21	Muhammad Billal F																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

b. **Penilaian Pengetahuan :** Tes Tertulis

Skor maksimal = 100

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Mengelompokkan berbagai hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolahan.

Perhatikan gambar dibawah ini!

Berikan tanda centang (√) pada gambar yang boleh dilakukan disekolah dan berikan tanda (X) pada gambar yang tidak boleh dilakukan



(…. **(√)**…..)



(…(X)…..)



(…(X)…..)



(……**(√)**……)

Tes tertulis PJOK : menuliskan langkah-langkah dalam permainan estafet bola (total skor : 100)

1. Siswa berbaris dan terdapat dua baris yang berjarak **(skor 20)**
2. Bola diberikan kepada tim di depan **(skor 20)**
3. Bola yang dipegang harus diberikan kepada teman di belakang dengan memutar badan **(skor 20)**
4. Kaki tidak boleh berpindah **(skor 20)**
5. Tim harus bekerja sama dan hati-hati **(skor 20)**

c. Penilaian keterampilan

PJOK 3.2

Bentuk penilaian : unjuk kerja (Mensimulasi kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu menunjukan sikap tertib dalam berbaris		
2	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan stimulus		
3	Siswa mampu mengungkapkan perasaan dan pedapatnya setelah melakukan permainan		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **3 / I**
Tema 1 : **pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup**
Subtema 3 : **pertumbuhan hewan, Pembelajaran 5**
Muatan terpadu : **Ppkn 3.4 dan SBDP 3.4**

1. Siswa mampu memahami bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat
2. Siswa mampu membuat mozaik dari daun atau biji-bjian

A. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** *problem based learning* (PBL) **Media pembelajaran:** Video, LKS, Mozaik **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 2 x 60 menit (2 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" **(nasionalisme)** 3. Guru meminta beberapa siswa untuk maju dan bermain game "pesan berantai" **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. Guru menampilkan video tentang kerja sama dan memunculkan masalah **(orientasi siswa)** 2. Siswa memperhatikan materi bersama kelompoknya **(mengorganisasi siswa)** 3. Siswa dibuat kelompok dan diberi LKS 4. Guru mengajukan pertanyaan dari video yang ditayangkan terdapat hewan apa saja**?(tanya jawab)** 5. Guru meminta siswa untuk membuat mozaik gambar hewan dari bahan daun kering atau biji-bijian **(orientasi masalah)** 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara membuat mozaik **(Mengumpulkan informasi)** 7. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan mozaik **(mengorganisasi siswa)** 8. Siswa mempresentasikan hasil karya nya **(menyajikan karya)** 9. Melakukan refleksi bersama guru terhadap hasil karyanya **(analisis dan evaluasi)** **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

B. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 16 September 2021

Guru Kelas III

Muhammad Syauqi Syahrian, S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

1. Kurang nya minat siswa terhadap pemilihan vidio yang di pilih.
2. Pemilihan media yang kurang tepat, karena kelas bawah tidak akan fokus dalam menonton vidio

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 3/ I

Tema 1 : Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema 3 : Pertumbuhan Hewan, Pembelajaran 5

Tujuan pembelajaran : Siswa mampu memahami bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyrakat.

Kelompok ke :

Nama Anggota :

1. 3. 5.
2. 4. 6.

Langkah Kerja :

a. Buatlah kelompok yang terdiri 5 orang
b. Kerjakan bersama kelompok kalian
c. Amatilah gambar dibawah ini







Jawablah pertanyaan dibawah ini:

1. Apakah gambar diatas termasuk bentuk kerja sama? Berikan alasan!
   Jawab : .....
   .....
2. Apa manfaat melakukan kegiatan pada gambar diatas:
   Jawab : .....
   .....
   .....
   .....

Kerja Sama Membuat KITA Bisa

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Ppkn	
3.4 memahami makna bersatu dalam keberagamaan di lingkungan sekitar	3.2.1 memahami bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat
4.2 menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagamaan di lingkungan sekitar	4.2.1 menyajikan bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat
Muatan SBDP	
3.4 mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.2.1 memahami langkah-langkah membuat mozaik
4.2 membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.2.1 membuat karya mozaik dari daun atau biji-bijian

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Ppkn Bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat	Bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat	Bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat
SBDP Mozaik	Mozaik	Mozaik

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A.																
3	Bilqia Balighah																
4	Desti Ana Indah P.																
5	Hasna husniya																
6	m. cai farhan																
7	m. desta r.																
8	m. fadli putra																
9	m. rakha p.n																
10	Raju abnal i.																
11	Salsa talmia																
12	Tri yunita																
13	Kensi Khalila																
14	Viska azkiya																
15	Zhafir fawwas																
16	Abdul Ghoniyun																
17	Yasmin																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Skor maksimal = 100

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian keterampilan

SBDP 3.4 mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Kriteria	Skor	indikator
Kerapihan	4	Siswa mampu membuat mozaik dengan sangat rapi
	3	Siswa mampu membuat mozaik dengan rapi
	2	Siswa mampu membuat mozaik dengan cukup rapi
	1	Siswa belum mampu membuat mozaik
Kreativitas	4	Siswa membuat mozaik dengan sangat kreatif
	3	Siswa membuat mozaik sangat kreatif
	2	Siswa membuat mozaik dengan cukup kreatif
	1	Siswa belum bisa membuat mozaik

Ppkn KD 3.4

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang bentuk kerja sama	Siswa mampu mengetahui bentuk kerja sama dengan sangat tepat	Siswa mampu mengetahui bentuk kerja sama dengan tepat	Siswa mampu mengetahui bentuk kerja sama dengan cukup tepat	Siswa belum mampu mengetahui bentuk kerja
Manfaat kerja sama	Siswa mampu menyebutkan semua manfaat kerja sama dengan sangat tepat	Siswa mampu menyebutkan sebagian manfaat kerja sama dengan tepat	Siswa mampu menyebutkan beberapa manfaat kerja sama dengan cukup tepat	Siswa belum mampu menyebutkan manfaat kerja

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai							
		Bentuk kerja sama				Manfaat kerja sama			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza								
2	Ayudia Dwi A.								
3	Bilqia Balighah								
4	Desti Ana Indah P.								
5	Hasna Husniya								
6	M. Cai Farhan								
7	M. Desta R.								
8	M. Fadli Putra								
9	M. Rakha P.N								
10	Raju Abnal I.								
11	Salsa Talmia								
12	Tri Yunita								
13	Kensi Khalila								
14	Viska Azkiya								
15	Zhafir Fawwas								
16	Abdul Ghoniyun								
17	Yasmin								

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai							
		Kerapihan				Kreativitas			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza								
2	Ayudia Dwi A.								
3	Bilqia Balighah								
4	Desti Ana Indah P.								
5	Hasna Husniya								
6	M. Cai Farhan								
7	M. Desta R.								
8	M. Fadli Putra								
9	M. Rakha P.N								
10	Raju Abnal I.								
11	Salsa Talmia								
12	Tri Yunita								
13	Kensi Khalila								
14	Viska Azkiya								
15	Zhafir Fawwas								
16	Abdul Ghoniyun								
17	Yasmin								



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **4 / I**

Mata Pelajaran : **Matematika 3.2 (menjelaskan bebagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya)**

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami bentuk pecahan kedalam bentuk persen

A. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** cooperative learning **Media pembelajaran:** Papan Kepah (Kelompok Pecahan), gambar, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" (**nasionalisme**) 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyukai matematika **(motivasi)** 4. Melakukan *ice breaking* **(apersepsi)** 5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. Siswa diminta mengamati gambar makanan **(mengamati)** 2. Guru mengajukan pertanyaan pernahkah kalian mendengar kata *discount*? **(menanya)** 3. Siswa diminta membaca materi pecahan persen **(mengumpulkan informasi)** 4. Guru meminta siswa untuk mengelompokan pecahan menggunakan media "Papan Kepah"**(4c-creativity)** 5. Guru menjelaskan materi persen dan dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari 6. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang ada di LKS **(mengasosiasi, 4C-Collaboration)** 7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawabannya didepan kelas dan kelompok lain menanggapinya **(mengkomunikasikan)** **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(Menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Menyanyikan lagu "Sayonara" 5. Berdoa bersama

Sumber belajar ✓ ditambahkan....

B. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan atau presentasi unjuk kerja dengan pedoman penskoran penilaian.

Bumiayu, 14 September 2021

Guru Kelas IV

Yudi Muhtadin Haqi, S.Pd. SD

NIP. -

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih

NIM. 40218053

Sah.

Scanned with CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 4 / I

KD : 3.2 Matematika (- - - - - - -)

Pembelajaran ke : ... .

Nama Anggota :

kelompok ke :

1. **3.** **5.**

2. **4.** **6.**

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu memahami bentuk pecahan persen

Langkah Kerja :

a. Buatlah kelompok yang terdiri 6 orang
b. Kerjakan bersama kelompok kalian
c. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat

1. Ubahlah bentuk pecahan berikut ini ke bentuk persen kemudian Tariklah garis pada kotak yang memuat jawaban yang benar!

a. $\frac{5}{20}$ — 13,3%

b. $\frac{2}{15}$ — 28 %

c. $\frac{7}{25}$ — 50 %

d. $\frac{4}{8}$ — 25 %

Scanned with CamScanner

2. Nipo membeli sandal di Toko BARU seharga Rp 95.000,00 dan mendapat potongan harga sebesar 10%. Berapa uang yang harus dibayar Nipo?
Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Tentukan bentuk persen dari gambar berikut ini!



Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Selamat Mengerjakan!

Matematika Itu Mudah

Asal Tau Caranya

Apapun Dengan Cinta.

Scanned with CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi dasar dan indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya	3.2.1 siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
MATEMATIKA Bentuk pecahan persen	Bentuk pecahan persen	Bentuk pecahan persen kedalam soal cerita

Scanned with CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmad Saeful A.																
2	Aida Yusra Amalina																
3	Akmal Fadila Raihan																
4	Belva Batrisyia G.S																
5	Cahya Rumadhanis																
6	Duta Karunia Putra																
7	Gendiez Odellia Putie																
8	Gias Maulidi Mustofa																
9	Hasya Calista																
10	Hendra Prayuda																
11	Ikwan Ma'rufi																
12	Irma Surya Wahyuni																
13	Kensi Khalila																
14	Muhammad Aufa M.																
15	M. Balifa Al Bazzani																
16	Muhammad Farel I.L																
17	M. Guntang Siena F.																
18	M. Zufar Abiyan Al F																
19	Maheswari Naryama																
20	M. Anday Fahri																
21	M. Aufa Dzakwani																
22	M. Furqon																
23	M. Satrio F.																
24	Naura Anindya A.																
25	Putri Agitz Maulida																
26	Safatuwwardah																
27	Siti Alifah																
28	Syifa Rahma K																
29	Yunifa Imaniar R.																
30	Yusrina Amrini																
31	Zahrani Nursetya A.																
32	Zayyan Ibrahim S.																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

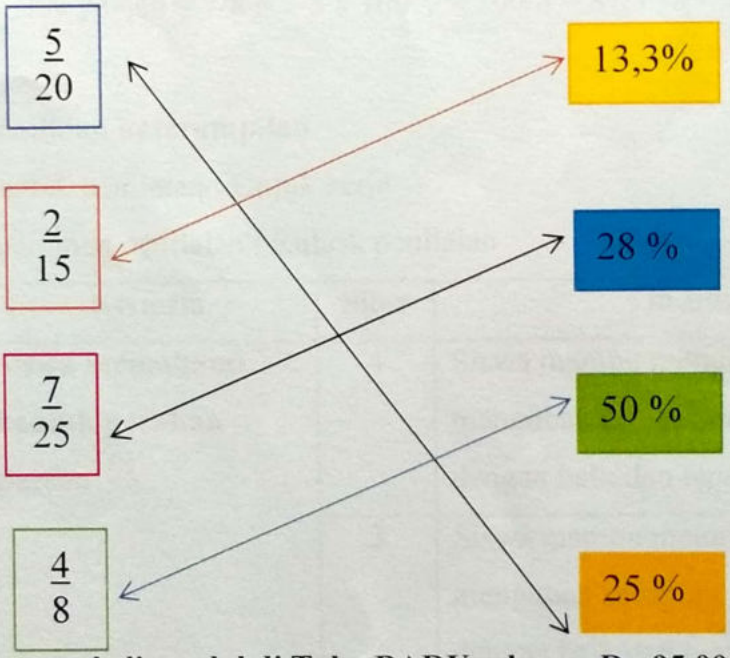
Scanned with CamScanner

b. **Penilaian Pengetahuan :** Tes Tertulis

Skor yang diperoleh = Nilai Akhir

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Ubahlah bentuk pecahan berikut ini ke bentuk persen kemudian Tariklah garis pada kotak yang memuat jawaban yang benar! (50 Poin)



Nipo membeli sandal di Toko BARU seharga Rp 95.000, 00 dan mendapat potongan harga sebesar 10%. Berapa uang yang harus dibayar Nipo? (25 poin)

Jawab :

Potongan harga 10/100 x Rp 95.000, 00 = Rp 9.500, 00

Uang yang harus dibayar = Rp 95.000,00 – Rp 9.500,00 = Rp 85.000,00.

Jadi uang yang harus dibayar Nipo adalah Rp 85.000,00

Scanned with CamScanner

Tentukan bentuk persen dari gambar berikut ini! (25 poin)



Jawab :

Potongan pizza = 7

Potongan pizza keseluruhan = 8

Pecahan yang sesuai dengan gambar = 7/8

Bentuk persen = 7/8 = 7/8 x 100% = 700/8 = 87,5 %

c. Penilaian keterampilan

Bentuk penilaian : Unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Kriteria	Skor	indikator
Siswa memahami bentuk pecahan persen	4	Siswa mampu menuliskan dan mengubah semua pecahan persen dengan baik dan tepat
	3	Siswa mampu menuliskan dan mengubah sebagian pecahan persen dengan baik dan tepat
	2	Siswa hanya mampu menuliskan pecahan persen dengan baik dan tepat
	1	Siswa belum/tidak bisa menuliskan dan mengubah pecahan ke dalam bentuk persen

Scanned with CamScanner

Siswa mampu memahami pembagian menggunakan porogapet	4	Siswa dapat menggunakan cara porogapet untuk pembagian dengan sangat lancar
	3	Siswa dapat menggunakan cara porogapet untuk pembagian dengan lancar
	2	Siswa dapat menggunakan cara porogapet untuk pembagian dengan cukup lancar
	1	Siswa belum bisa menggunakan cara porogapet untuk pembagian

Scanned with CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **5 / I**
Tema : **Udara bersih bagi kesehatan (Tema 2)**
Subtema : **subtema 1 pembelajaran 1**
Muatan terpadu : **IPA KD 3.2 dan Bahasa Indonesia KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan kata tanya
2. Setelah menonton video tentang organ pernapasan hewan, siswa mampu membandingkan organ pernapasan pada hewan

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** cooperative learning **Media pembelajaran:** Lagu, video sistem pernapasan pada hewan, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Siswa diajak membaca bacaan "Dayu dan Ikan Hias" kemudian diajak berdiskusi untuk 2. Siswa diminta membuat kalimat tanya menggunakan *mind map* 3. Guru bertanya adakah siswa yang memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup? **(tanya jawab dan creativity)** 4. siswa diminta memperhatikan video yang ditampilkan terkait sistem pernapasan pada hewan **(Saintifik mengamati)** 5. siswa diminta untuk menyanyikan lagu tentang pernapasan pada hewan 6. siswa secara berkelompok membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan dan diberi LKS**(4C- Creating, Collaboration)** 7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Menyanyikan lagu "Sayonara" **(Nasionalisme)** 5. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 7 September 2021

Guru Ramong

Mamluatul Chikmah, S.Pd., Sd.
NIP. 198402082006042010

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 5 / II

Tujuan Pembelajaran : siswa mampu membandingkan organ pernapasan pada hewan

Nama anggota kelompok :

1. 3. 5.
2. 4.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Buatlah bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan (misal ikan, burung, reptil atau lainnya)
4. Buatlah bagan sejelas mungkin!
5. Dalam satu kelompok hanya mengumpulkan 1 bagan saja
6. Buatlah bagan pada tabel yang telah disediakan!

Tabel bagan :

Cara kerja organ pernapasan hewan……..

Pertanyaan :

Apa perbedaan organ pernapasan pada cacing tanah, ikan, katak, dan sapi?

Jawab **:** .....

.....

.....

.....

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan bahasa indonesia	
3.2 mengklasifikasikan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.2 menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	4.2.1 menyajikan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
Muatan IPA	
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 membandingkan organ pernapasan pada hewan dan fungsinya
4.2 membuar model sederhana organ pernapasan pada hewan	4.2.1 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada hewan

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Kata tanya dan kalimat tanya	Kata tanya dan kalimat tanya	Kalimat tanya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
IPA Organ pernapasan pada hewan	Organ pernapasan pada hewan	Organ pernapasan pada hewan

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S.																
2	Annur Falah K.																
3	Azkia khoerunisa																
4	Bil bilatul akrima																
5	Ervan maulana																
6	Ghinan anfasha f.																
7	Khanssa citra r																
8	m. ayyub mahesa g																
9	m. haqqili fairus																
10	m. syafiqul nizam																
11	m. zidni ar rizqi n																
12	m. ardiyansyah																
13	m. azzam al ghifari																
14	m. faysal riza																
15	Muhammad hafi kh.																
16	Muhammad jidan I.																
17	Nadelia permata a																
18	Naura muthia N.																
19	Nawal nur amalia																
20	Princess fadya alifa																
21	Safaat																
22	Vicky afrizal a																
23	Wisnu adhitya w																
24	Yuliana zahra																
25	Yuni husna fauziah																
26	Ziydatul fadla																
27	Nadiyahas syafa																
28	Riska amaria																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

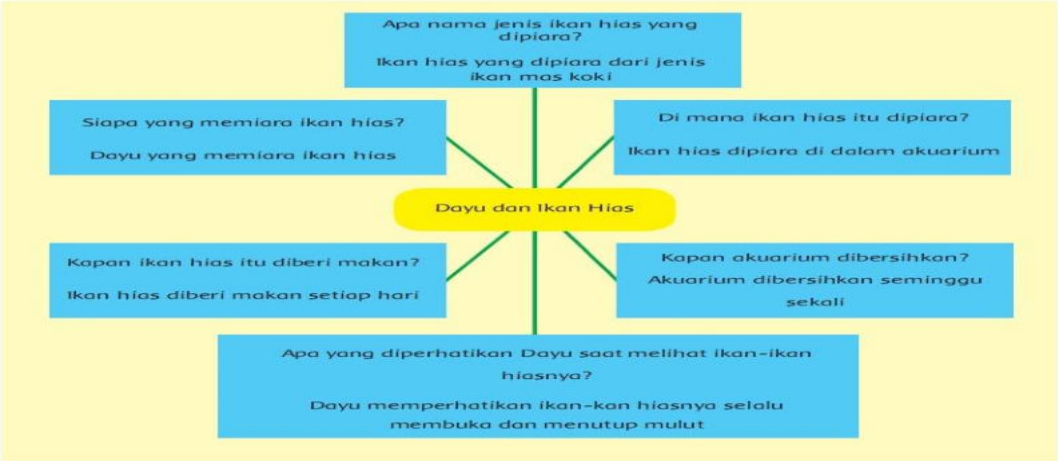
Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

1. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian : tes tertulis (Peta Pikiran / *mind map*)

   Instrumen penilaian : Rubrik



Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

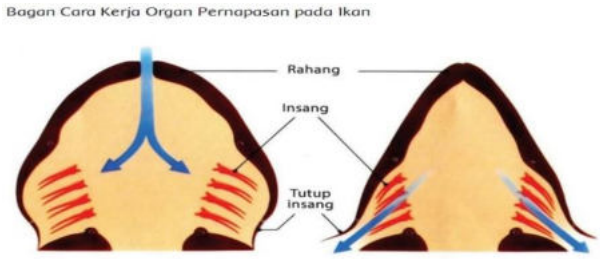
2. KD IPA 3.2 dan 4.2

   Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (membuat bagan kerja organ pernapasan)

   Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

Bagan cara kerja organ pernapasan pada ikan





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **4 / 1**
Tema 3 : **Tokoh dan Penemuan**
Subtema 1 : **Penemu Pengubah Dunia (Pembelajaran 1)**
Muatan KD : **3.4 IPA dan 3.2 IPS**

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami komponen listrik dan mencoba membuat rangkaian listrik paralel
2. Siswa mampu mengetahui perubahan sosial budaya sebelum dan setelah adanya listrik

A. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, diskusi, ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** laboratory, Pjbl **Media pembelajaran:** Traffic Light, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa, pengalaman siswa buku modul **Alokasi waktu :** 4 x 60 menit ~~(2 hari)~~ 2 hari IRPP 4/1	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" **(nasionalisme)** 3. Melakukan *ice breaking* **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran 5. Guru mengajukan pertanyaan "pernahkah kalian melihat lampu lalu lintas?"**(apersepsi)** **Kegiatan Inti : (190 menit)** untuk kan sesuai tujuan pembelajaran. 1. Siswa diminta untuk mengamati laptop dan lampu sebagai contoh perubahan sosial budaya 2. Melakukan tanya jawab tentang kehidupan masyarakat sebelum dan sesudah adanya listrik **(tanya jawab- Critical Thinking)** 3. Guru menunjukan media "*Traffic Light*" dan menjelaskan tentang rangkaian listrik **(mengamati)** 4. Siswa dibuat beberapa kelompok dan diberi LKS 5. Siswa menyusun rencana pembuatan proyek yaitu membuat *traffic ligt* **(perencanaan produk)** 6. Penetuan jadwal dan mempersiapkan alat bahan **(menyusun jadwal)** 7. Siswa membuat proyek dengan bimbingan guru **(memonitoring)** 8. Siswa mempresentasikan hasil produk dan uji coba produk **(menguji hasil)** 9. Guru menanggapi hasil presentasi dan memberikan refleksi **(evaluasi)** **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(Menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

B. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan atau presentasi unjuk kerja dengan pedoman penskoran penilaian.

Bumiayu, 27 September 2021

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd., Sd.
NIP. NIP. 198402082006042010

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

Kelompok :
Nama :
1. 3. 5.
2. 4.

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 5 / I

KD : 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana

Tema dan subtema : Tema 3 subtema 1

Pembelajaran : 1

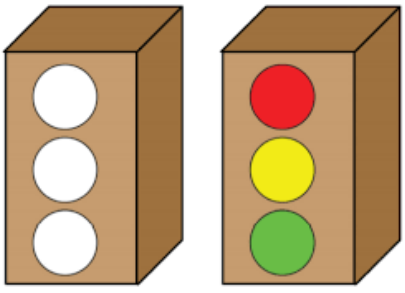
Tujuan pembelajaran : Mengidentifikasi rangkaian listrik paralel pada lampu lalu lintas sederhana

Alat dan bahan :



1. 1 buah kardus bekas sepatu
2. 3 buah bola lampu kecil
3. 3 buah baterai tegangan 1,5v
4. 3 buah sakelar
5. Kabel ukuran sedang, dengan panjang kurang lebih 2 meter
6. 3 buah kantong plastik atau kertas transparan warna merah, kuning dan hijau
7. Gunting kecil dan pisau kecil
8. Isolasi/lakban

Langkah kerja:



1. Siapkan kardus biarkan bagian belakang terbuka.
2. Buat 3 lubang berbentuk lingkaran.
3. Buat sekat pembatas antara setiap lubang (akan terdapat 2 sekat).
4. Tutup lubang menggunakan kertas warna merah, kuning, dan hijau.
5. Buat rangkaian listrik paralel menggunakan 3 bola lampu. Setiap lampu akan berada pada sekat di setiap satu lubang.
6. Pastikan rangkaian telah bekerja baik, lampu telah menyala.
7. Posisikan rangkaian baterai dan sakelar di dalam kardus, atau menggunakan tatakan di bagian luar kardus

Hasil Percobaan :

Pertanyaan :

1. Apakah lampu dapat menyala terang semua?
   Jawab :
2. Apakah jika salah satu lampu dimatikan lampu yang lain ikut menyala ?
   Jawab:
3. Apa kekurangan rangkaian listrik paralel?
   Jawab:
4. Apa kesulitan kalian dalam mebuat proyek tersebut?
   Jawab:

Simpulan :

Kelompok :
Nama :
1. 3. 5.
2. 4.

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 6 / I

KD : 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernsasi bangsa indonesia

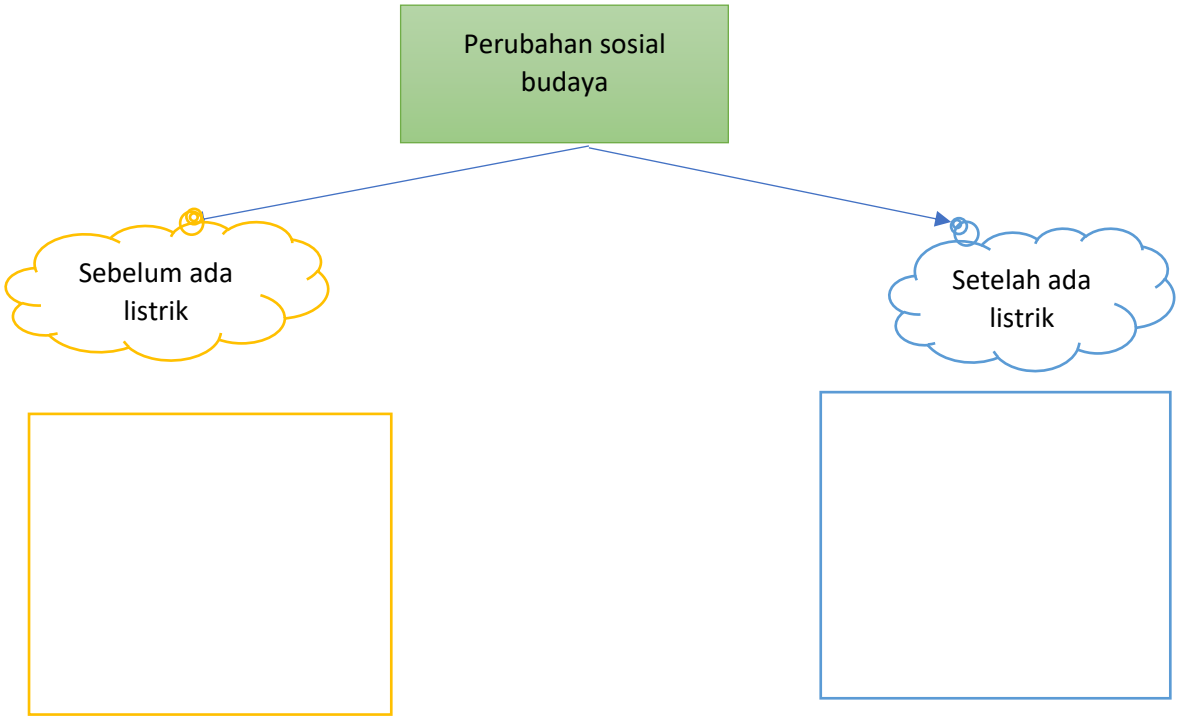
Tema dan subtema : Tema 3 subtema 1

Pembelajaran : 1

Tujuan pembelajaran : siswa mampu memahami perubahan sosial sebelum dan sesudah adanya listrik

Langkah kerja :

1. buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang
2. kerjakan bersama kelompok kalian
3. tulislah perubahan sosial budaya sebelum dan sesudah adanya listrik dalam bentuk mind map



Pertanyaan:

1. Menurut kalian apakah dampak postive setelah adanya listrik?
   Jawab :

   .....
   .....
   .....
   .....

2. Perubahan dalam bidang apa yang paling menonjol setelah adanya lisrik, berikan alasanya!
   Jawab :

   .....
   .....
   .....
   .....

Simpulan :

Perubahan Ada Untuk Kehidupan Yang Lebih Baik!

LAMPIRAN

Kompetensi dasar dan indikator

Kompetensi	Indikator
IPA	
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 siswa mampu memahami komponen listik rangkaian paralel
IPS	3.2.1 siswa mampu memahami perubahan masyarakat setelah adanya listrik
3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernsasi bangsa indonesia	

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Rangkaian listrik paralel	Rangkaian listrik paralel	Dapat membuat rangkaian listrik paralel
IPS Perubahan sosial budaya	Perubahan sosial budaya	Perubahan sosial budaya bidang teknologi

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul Ghoni Rifai																
2	Ageng Okta A																
3	Amar Shidqy R																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana F																
10	Kesya Naswa																
11	M. Damar Rizki																
12	M. Sadna Sahara Q																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi Jul Rifan																
15	Mufida Azkania																
16	M. Apriansyah																
17	Muhammad Wildan																
18	M. Wildan S																
19	M. Badar Fisabilillah																
20	M. Fais Nur Fatah																
21	M. Mahardhika R																
22	M. Rizki Ardiyansah																
23	M. Abdul Rozak																
24	Nabigh Mannan																
25	Naziatul Nuraeni																
26	Putri Khaorora A																
27	Qiyas Qiura																
28	Selfi Yana Kansah																
29	Selfia Nura Syakira																
30	Shaira Izza N																
31	Socha Nawang																
32	Syauqi Aqshal H																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian keterampilan

KD 3.4 IPA

Bentuk penilaian : Proyek

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Kriteria	Skor	indikator
Membuat traffic light	4	Siswa mampu membuat proyek dengan sangat tepat
	3	Siswa mampu membuat proyek dengan tepat
	2	Siswa mampu membuat proyek dengan cukup tepat
	1	Siswa belum mampu membuat proyek
Hasil uji coba	4	Semua lampu menyala dan terang
	3	Semua lampu menyala tetapi redup
	2	Ada beberapa lampu tidak menyala
	1	Tidak ada lampu yang menyala

KD 3.2 IPS

Bentuk penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Kriteria	Skor	indikator
Pengetahuan perubahan sosial budaya	4	Siswa mampu menuliskan contoh perubahan sosial budaya di masyarakat dengan sangat tepat
	3	Siswa mampu menuliskan contoh perubahan sosial budaya di masyarakat dengan tepat
	2	Siswa mampu menuliskan beberapa contoh perubahan sosial budaya di masyarakat dengan cukup tepat
	1	Siswa belum mampu menuliskan contoh perubahan sosial budaya di masyarakat
Menemukan dampak positive dan negatif perubahan sosial budaya	4	Siswa mampu menemukan contoh dampah + dan - perubahan sosial budaya di masyarakat dengan sangat tepat
	3	Siswa mampu menemukan contoh dampah + dan - perubahan sosial budaya di masyarakat dengan tepat
	2	Siswa mampu menemukan contoh dampah + dan - perubahan sosial budaya di masyarakat dengan cukup tepat
	1	Siswa belum mampu menemukan contoh dampah + dan - perubahan sosial budaya di masyarakat

Perubahan sosial budaya di masyarakat	
Sebelum ada listrik 1. Berkomunikasi menggunakan surat 2. Tidak bisa berkomunikasi secara chat, ataupun video 3. Membutuhkan waktu lama untuk mengirim ataupun menerima surat 4. Masih menggunakan alat tradisional dalam penerangan seperti obor ataupun llilin 5.	Setelah ada listrik 1. Lebih mudah berkomunikasi 2. Cara berkomunikasi dengan orang yang jauh cukup menggunakan gawai bisa via chat, ataupun video call 3. Tidak membutuhkan waktu lama 4. Adanya penerangan seperti lampu
Dampak + dan – perubahan sosial budaya	
Dampak + 1. Mempermudah pekerjaan manusia 2. Semua aktivitas dapat dilakukan dengan cepat 3. Kegiatan dan pekerjaan manusia dapat dilakukan dengan bantuan teknologi	Dampak – 1. Memunculkan sikap individual 2. Lebih suka dengan gawainya dibanding bermain dengan teman 3. Melupakan kebersamaan 4. Berkurangnya rasa sosial

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sebelum Revisi

Lisnia Septi Purtia Sari

NIM. 40218040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: I (Satu) / 1**
Tema 3	**: Kegiatanku**
Sub Tema 1/ Pembelajaran	**: Kegiatanku Pagi Hari/ 5**
Muatan Terpadu	**: Bhs. Indo kd 3.8 dan 4.8, Matematika kd 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2**

A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan, bermain peran,diskusi dan contoh siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
2. Dengan menggunakan kartu bilangan/gambar siswa dapat menunjukan/ mengelompokan bilangan 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
SUMBER PEMBELAJARAN Buku Siswa Tema : *kegiatan pagi hari* **MEDIA PEMBELAJARAN** ▪ Kartu bilangan ▪ Gambar percakapan ▪ **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Strategi:*Cooperative Learning* Teknik: *Example Non Example* Metode: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah **ALOKASI WAKTU :** 60 Menit (1 hari)	**Pendahuluan** - Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - menyanyikan lagu garuda pancasila atau Nasioanal sebelum pembelajaran **(Nasionalisme)** - Guru Menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** **Kegiatan Inti** • **Ayo lakukan** - Siswa menyimak dulu teks percakapan yang dibacakan oleh guru. - Setelah membacakan Guru menunjukkan dan membacakan gambar situasi percakapan pada gambar yang ada di buku teks. - Setelah menyimak contoh guru, siswa membentuk kelompok sejumlah 2 orang seperti yang terlihat pada gambar untuk memperagakan percakapan dialog tersebut. - Kemudian guru meminta siswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan percakapan permintaan tolongnya di depan kelas. - Setelah selesai guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan yang telah mereka lakukan. • **Ayo Berlatih** - Setelah itu guru mengingatkan kembali tentang bilangan 11 sampai dengan 20. - Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk berlatih menuliskan lambang bilangan dan mengurutkan lambang bilangan yang disebutkan oleh guru. - Kemudian guru membentuk kelompok. - Setiap kelompok diminta menyelesaikan LKS yang sudah disediakan. **Penutup** - Guru memberi kesempatan untuk bertanya - Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari - Guru meminta Menyanyikan lagu daerah sebelum mengakhiri pembelajaran. - Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bumiayu, 22 Oktober 2021

Guru Pamong	Mahasiswa PPL
MAMLUATUL CHAKMAH, S. Pd., Sd	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. 19840208200604210	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Hari / Tgl :

Kelas/ Semester : **I / 1**

Langkah Kerja :

1. Buatlah kelompok terdiri dari 2 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja

Ayo Berlatih

Bhs. Indonesia KD 3.8

Perhatikan percakapan berikut!

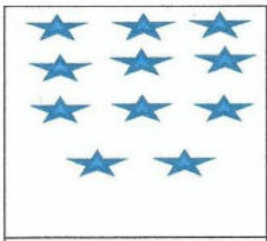
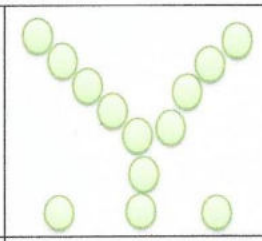
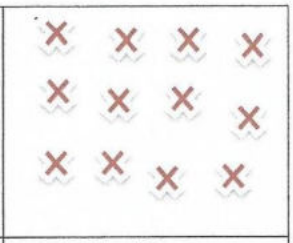


Hubungkan dengan garis sesuai dengan pertanyaan dan jawaban dengan tepat !

1. Siapa yang melakukan percakapan diatas ?	• **Pak guru**
2. Siapa yang meminta tolong ?	• **Udin dan pak guru**
3. Apa permintaan tolong pak guru kepada udin ?	• **Rak meja kantor guru**
4. Dimana buku tugas itu berada?	• **Mengucapkan terima kasih**
5. Apa yang diucapkan pak guru ketika udin bersedia membantunya?	• **Meminta udin membawakan buku tugas ke kelas**

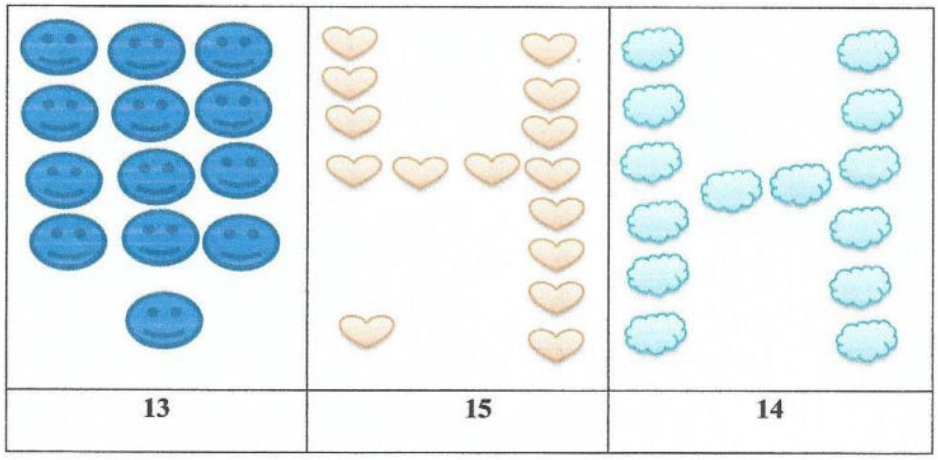
Matematika KD 3.1

1.

		
11	**13**	**12**

Urutkan kumpulan benda di atas dari yang **besar** ke **kecil**.....

2.



Urutkan kumpulan benda di atas dari yang **kecil** ke **besar**.....

3.



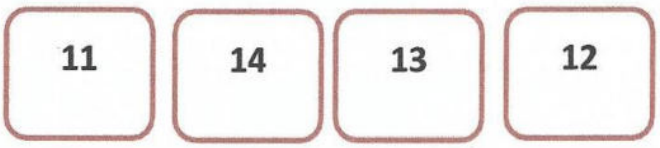
Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

4.



Bilangan yang tepat untuk mengisi ttik-titik di atas adalah....

5.



Urutkan bilangan di atas dari **besar** ke **kecil** ...

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	• Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat
4.8 8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan	• Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.	3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu bilangan/ gambar.
3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.2.2 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat .
4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan	4.1.2 Mengelompokkan benda

99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.	sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat.	4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa indonesia

Kalimat permintaan tolong

MATEMATIKA

Membilang, Mengenal, mengelompokan dan menuliskan bilangan dari angka 11 – 20 dengan tepat.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Zara																
3	Aura Nisa Dwi A																
4	Faiz Husni Mubarok																
5	Falahul Mujib																
6	Gibran Nafila																
7	Lais Arsalan Saputra																
8	M. Restu Al Davis																
9	Muhammad Adnan N																
10	Muhammad Firza H																
11	Muhammad Khoirul H																
12	Muhammad Rozaq S																
13	Naya Rahmi Qorin																
14	Nesha Iqlima Maulida																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

  Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Dan Kinerja (Peta Pikiran)

  Contoh penilaian tertulis:

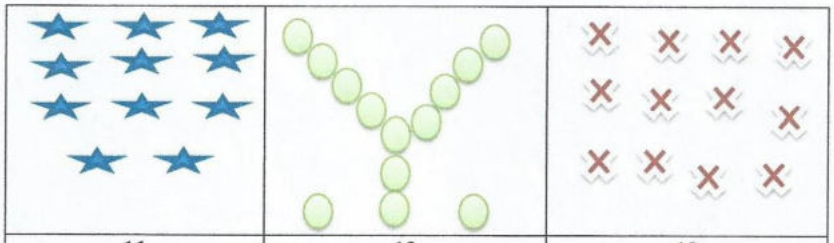
Bhs indonesia KD 3.8

1. Siapa yang melakukan percakapan diatas ?
2. Siapa yang meminta tolong ?
3. Apa permintaan tolong pak guru kepada udin ?
4. Dimana buku tugas itu berada?
5. Apa yang diucapkan pak guru ketika udin bersedia membantunya?

- Pak guru
- Udin dan pak guru
- Rak meja kantor guru
- Mengucapkan terima kasih
- Meminta udin membawakan buku tugas ke kelas

Matematika KD 3.1

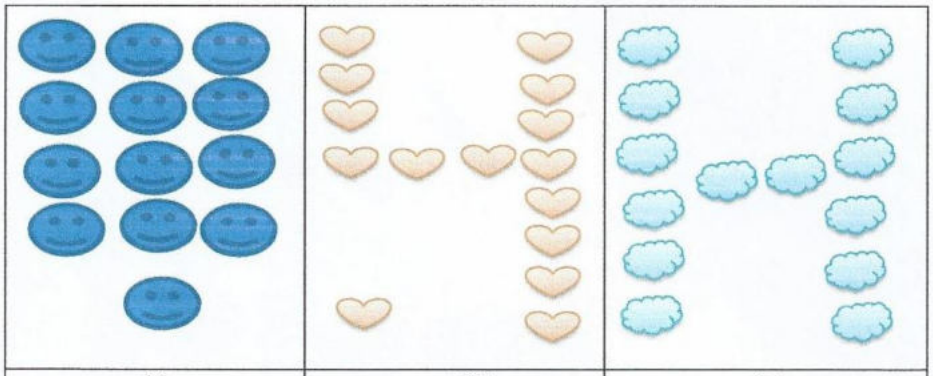
1.



11	13	12

Urutkan kumpulan benda di atas dari yang **besar** ke **kecil**.....(13-12-11)

2.



13	15	14

Urutkan kumpulan benda di atas dari yang **kecil** ke **besar**.....(13-14-15)

3.



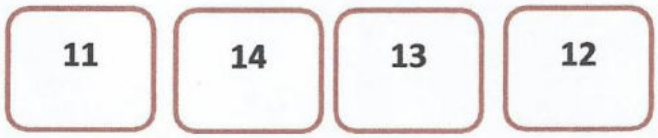
Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....(10-12-15)

4.



Bilangan yang tepat untuk mengisi ttik-titik di atas adalah....(15-16-18-19)

5.



Urutkan bilangan di atas dari **besar** ke **kecil** ...(14-13-12-11)

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 1. Jadi, skor maksimalnya adalah

$1 \times 10 = 10.$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$\frac{1 \times 3 \times 100}{10} = 30$

- **Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Bermain peran	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat permintaan tolong
2. Menentukan lambang bilangan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: 2(Dua) / 1**
Tema 2	**: Bermain di Lingkunganku**
Sub Tema 4/ Pembelajaran	**: Bermain di Tempat Wisata/ 1**
Muatan Terpadu	**: Matematika, SBdP KD. 3.4 dan 4.4**

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks percakapan dan mengerjakan tentang menghitung layang-layang, siswa dapat menyimpulkan bahwa bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri, dan bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu dengan cermat.
2. Dengan membaca teks percakapan tentang ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri serta dapat membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN Buku Siswa Tema : Bermain di Lingkunganku. Teks bacaan, gambar hiasan. **METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Strategi :Cooperative Learning Teknik :Example Non *Example* Metode :Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah **ALOKASI WAKTU :** 60 Menit (1 hari)	**Pendahuluan** • Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(orientasi)** • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dan mengajak Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "Indonesia Raya" sebelum pembelajaran • menanyakan materi sebelumnya dan Menginfokan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** **Kegiatan Inti** **Ayo Membaca** • Guru mengajak siswa membahas tentang layang-layang (mengomunikasikan). • Siswa membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang (mengamati). • Siswa menyimpulkan bahwa bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri, dan pembagian tentang bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu (menalar). **Ayo Berlatih** • Siswa berlatih menghitung pembagian tentang bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri (menalar). • Siswa berlatih menghitung pembagian tentang bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu (menalar). ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Berkreasi** • Siswa mengamati teks percakapan tentang ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami seperti kerang,biji-bijian, dan daun (mengamati). • Siswa mempersiapkan alat dan bahan serta membuat hiasan (mencoba). **Penutup** • Guru memberi kesempatan untuk bertanya • Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari • Siswa menyanyikan lagu l "Layang-Layang" mengakhiri pembelajaran • Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubric penilaian.

Bumiayu, 07 Oktober 2021

Guru Kelas	Mahasiswa PPL
Heni Aprilisdiyawati, S.Pd	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. 2749755656210062	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : **1.** **3.**

2. **4.**

5.

Kelas/ Semester : **2 / 1**

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengerjakan soal latihan tentang pembagian dengan cermat, dan dapat membuat karya hiasan dengan bahan alami.

Langkah Kerja :

1. Buatlah kelompok terdiri dari 4-5 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja

Matematika Kd 4.4

1) 10 : 1 =

2) 8 : 1 =

3) 7 : 7 =

4) 4 : 4 =

5) 11 : 11 =

SBdP 4.4



LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	Mempraktikkan penghitungan pembagian yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4. Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. 4.4 Membuat karya dari bahan alam dan buatan.	Mempraktikkan pembuatan karya hiasan dengan bahan alami.

MATERI PEMBELAJARAN

Matematika

Contoh soal pembagian tentang bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu, dan bilangan yang dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri.

SBdP

Ciri- ciri karya hiasan yang berasal dari bahan alami.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Muh. Azrielhibban M																
2	Muh.Billal F																
3	M. Danies Azzka																
4	M. Fadhlan Shauqi																
5	M. Juan Al Farez																
6	M. Ranu Rajendra																
7	Muh. Zada Izzani																
8	Naufal Haris Abdilah																
9	Nazzar Adi Permana																
10	Novita Sari																
11	Nur Fillaeli Putri																
12	Prisiliya Ferdinand P																
13	Safiq Al Fatih																
14	Satria Genta P																
15	Siti Nur Haniyah																
16	Siti Zahra Fitriyani																
17	Talita Hasna F																
18	Yumna Al Thafunisra F																
19	Sarah Farzeen																
20	Nazwa Saqira																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

  Skor maksimal : 100

  Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

  Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	**Predikat**	**Klasifikasi**
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

  - Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (total skor 100).
    1) Tes tertulis : Penilaian menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian
       1) 10 : 1 = 10
       2) 8 : 1 = 8
       3) 7 : 7 = 1
       4) 4 : 4 = 1
       5) 11 : 11 = 1

- **Penilaian Keterampilan**
  - Membuat karya hiasan dengan bahan alami

    Rubrik unjuk kerja: Membuat karya hiasan dengan Bahan Alami

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa membuat hiasan dengan rapi	Sebagian besar hiasan dibuat dengan rapi	Sebagain kecil hiasan dibuat dengan rapi	Belum mampu membuat hiasan dibuat dengan rapi
2	Kebersihan membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa membuat hiasan dengan bersih	Sebagian besar hiasan dengan bersih	Sebagian kecil hiasan dengan bersih	Belum mampu membuat hiasan dengan bersih
3	Partisipasi membuathiasan dengan bahan alami	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan dengan bahan alami

Rapihkan margin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 2 Sub Tema 1	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1/ Pembelajaran	: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia/ 1
Muatan Terpadu	: Bhs. Indo kd 3.8 dan 4.8, matematika kd 3.1 dan 4.1, dan SBdP kd. 3.2 dan 4.2

Rapihkan

A. TUJUAN

- Dengan memperhatikan dan mengidentifikasi, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
- Dengan mengamati, siswa dapat menemukan dan menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
- Dengan mengamati, siswa dapat menyanyikan lagu "Cemara" dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
SUMBER PEMBELAJARAN Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 **MEDIA PEMBELAJARAN** ▪ Teks dongeng ▪ Teks lagu "Cemara" ▪ Kotak **METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Metode: Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah. **ALOKASI WAKTU :** 60 Menit (1 hari)	**Pendahuluan** - Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(ORIENTASI)** - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Guru mengajak Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "Indonesia Raya" sebelum pembelajaran - Guru Menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** **Kegiatan Inti** - siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian.(***Mandiri***) - Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa.(***Communication***) - Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan. - Guru membawa 2 buah kotak ke dalam kelas. Kotak pertama berisi 15 kertas. Kotak kedua berisi 35 kertas. Guru dan siswa menghitung bersama banyaknya daun kering di kotak pertama dan kedua. 15 + 35 = 50(***Creativity and Innovation***) - Guru mengubah letak kotak pertama dengan kotak kedua. 35 + 15 = 50 Jadi, 35 + 15 = 15 + 35 - Siswa mengerjakan LKS yang telah disediakan.(***Mandiri***) - Siswa dan guru mendiskusikan pohon cemara sebagai tumbuhan yang banyak memiliki manfaat.(***Communication***) - Siswa menyanyikan lagu "Cemara" bersama-sama yang dipandu oleh guru.(***Mandiri***) **Penutup** - Guru memberi kesempatan untuk bertanya - Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari - Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

Lengkapi tanda baca

C. PENILAIAN

Spasi Rapihkan

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Tabel diberan kan

Bumiayu, 27 September 2021

Guru Kelas	Mahasiswa PPL
M. SYAUQI SYAHRIAN, S. Pd	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP.	NIM. 40218040

Rapihkan

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Hari / Tgl :

Kelas/ Semester : **III / 1**

Langkah Kerja :

1. Buatlah kelompok terdiri dari 2-3 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja

Ayo Berlatih

Bhs. Indonesia KD 3.8

1. Apa yang dimaksud dengan dongeng?
2. Sebutkan 3 ciri-ciri dari dongeng?

Matematika KD 3.1

3. a 14 + 25 = ...
   b 25 + 15 = ...
   c Jadi 15 + ... = 25 + ...
4. a 41 + 22 = ...
   b 22 + 41 = ...
   c Jadi 41 + ... = 22 + ...
5. a 50 + 34 = ...
   b 34 + 50 = ...
   c Jadi ..... + 34 = ... + 50

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untukkesenangan 4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi. 4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	3.2.1 mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi. 4.2.1 memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara".

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan sifat- sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah.

Rajaklka

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa indonesia

Membaca dongeng dengan nyaring

MATEMATIKA

Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada penjumlahan.

SBdP

Bernyanyi lagu CEMARA.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A																
3	Bilqia Balighah																
4	Desti Ana Indah P																
5	Hasna Husniya																
6	M. Cai Farhan																
7	M. Desta R																
8	M. Fadli Putra																
9	M. Farel R																
10	M. Rakha P. N																
11	Raju Abnal .I																
12	Salsa Talmia																
13	Tri Yunita																
14	Viska Azkiya																
15	Zhafir Fawwaz																
16	Abd. Ghoniyun																
17	Yasmin																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4 ? Benerkan.

- **Penilaian Pengetahuan**

  Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Dan Kinerja (Peta Pikiran)

  a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng dan Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban

1) Dongeng adalah bentuk sastra lama yang bercerita tentang kejadian yang luar biasa, yang terjai diluar nalar manusia yang penuh khayalan(fiksi).
2) Ciri- ciri dongeng :
   - Cerita dalam dongeng memiliki alur yang sangat sederhana
   - Alur ceita singkat dan cepat
   - Tokoh yang ada tidak diceritakan secara rinci.
3) a 40 b 40 c 15 + **25** = 25 + **15**
4) a 63 b 63 c 41 + **22** = 22 + **41**
5) a 84 b 84 c **50** + 34 = **34** + 50

- **Penilaian Keterampilan**

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													

4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu
2.	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu

Instrumen Penilaian Bernyanyi

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

Catatan :
1. Penulisan kurang rapi.
2. Sumber belajar perlu ditambahkan seperti Buku paket / modul.
3. Media pembelajarannya mana ? tidak ada di RPP ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: 4 (Empat) / 1**
Tema 2 Sub Tema 1	**: Selalu Berhemat Energi**
Sub Tema 1/ Pembelajaran	**: Sumber Energi/ 2**
Muatan Terpadu	**: SBdP, PPKn KD. 3.2 dan 4.2**

A. TUJUAN

- Setelah mengamati teks seni musik, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan mampu menyanyikan notasi dari teks lagu "Menanam jagung" dengan benar.
- Setelah mengamati teks hak dan kewajiban, siswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN** Buku Siswa Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas IV (Buku Tematik TerpaduKurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).Teks bacaan **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan : *Scientific* Strategi : *Cooperative Learning* Teknik : *Example Non Example* Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah **ALOKASI WAKTU :** 120 menit (1 hari)	- Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(ORIENTASI)** - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menyanyikan lagu "indonesia Raya" . Guru memberikan penguatan materi sebelumnya dan Menginfokan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** **Kegiatan Inti** - Siswa mengamati notasi angka lagu "Menanam Jagung". Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan. **(Mengamati)** - Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. **Critical Thinking and Problem Solving** - Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada. Communication - Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. **Integritas** - Siswa dibagi dalam kelompok. **Collaboration**, untuk menyanyikan lagu menenam jagung **(Mengekplorasi)** - Guru membawa air bersih dan menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan. **(Menanya)** - Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban. **Communication** - Secara individu siswa menuliskan tentang hak dan kewajiban. - Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS yang telah disediakan. **Penutup** - Guru memberi kesempatan untuk bertanya dan memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari - Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "menanam jagung" mengakhiri pembelajaran - Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bumiayu, 15 September 2021

Guru Kelas,	Mahasiswa PPL
YUDI MUHTADIN HAQI, S. Pd	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. -	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok ke :
Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
:
Tema :
Sub Tema :
Hari / Tgl :
pembelajaran ke :
Kelas/ Semester : **4 / 1**

- **Tujuan Pembelajaran :**
- Siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan mampu menyanyikan notasi dari teks lagu "Menanam jagung" dengan benar
- Siswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar

Langkah Kerja :

1. Buatlah kelompok terdiri dari 8 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja

Soal :

Muatan SBdP

Kriteria	YA	TIDAK
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

Muatan PPKn

- Apa itu HAK :.....

Kurang menarik lucunya - - - -

- Contoh HAK

Dirumah :
Disekolah :
Di masyarakat :

- Bukan contoh HAK

Dirumah :
Disekolah :
Di masyarakat :

- Apa itu kewajiban : .....

- Contoh kewajiban

Dirumah :
Disekolah :
Di masyarakat :

- Bukan contoh kewajiban

Dirumah :
Disekolah :
Di masyarakat :

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2. Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.	Menyanyikan notasi lagu dan Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Menanam jagung".

MATERI PEMBELAJARAN

PPKn

Memahami Hak dan Kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

Seni Musik " Menanam Jagung"

Seni musik menyanyikan lagu berjudul "Menanam Jagung" sesuai dengan tanda tempo dan nada.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** Observasi Selama Kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmas Saeful Anwar																
2	Aida Yusra Amalina																
3	Akmal Fadila Raihan																
4	Belva Batrisyia Ghaisani S																
5	Cahya Ramadanis																
6	Duta Karunia Putra																
7	Gendiez Odellia Putie																
8	Gias Maulidi Mustofa																
9	Hasya Calista																
10	Hendra Prayuda																
11	Ikhwan Ma'rufi																
12	Irma Surya Wahyuni																
13	Kensi Khalila																
14	Muhammad Aufa M																
15	M. Balifa Al Bazzani																
16	Muhammad Farel Imani L																
17	M. Guntang Siena Firdaus																
18	M. Zufar Abiyan Al F																
19	Maheswari Naryama S																
20	Muhammad Anday Fahri																
21	Muhammad Aufa Dzakwan																
22	Muhamad Furqon																

23	Muhamad Satrio F															
24	Naura Anindya Azzahra															
25	Putri Agitz Maulida															
26	Safatuwwardah															
27	Siti Alifah															
28	Syifa Rahma Khairinnisa															
29	Yunifa Imaniar Rahayu															
30	Yusrina Amrini															
31	Zahrani Nursetya Ariyanti															
32	Zayyan Ibrahim Syahir															

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Dan Kinerja (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian :

SBdP masuk kedalam penilaian praktik/kederampilan

1. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Menanam jagung dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	YA	TIDAK
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

2. PPKn-perbedaan Hak dan Kewajiban

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Arti	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan benar	Hanya menjelaskan salah satu (hak atau kewajiban) dengan benar	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan kurang tepat	Belum mampu menjelaskan arti hak dan kewajiban

Contoh	Memberikan masing masin g 2 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Memberikan 2 contoh hak dalam kehidupan masyarakat dan 1 contoh kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar (atau sebaliknya).	Memberikan masing masing 1 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Baru mampu memberikan satu contoh hak untuk hak atau kewajiban dengan benar.
Pentingnya hak dan kewajiban	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat.	Menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dengan tepat. Namun ketika menjelaskan pentingnya melaksanaka n kewajiban masih belum tepat atau sebaliknya.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: V (Lima) / 1**
Tema 2 Sub Tema 1	**: Udara Bersih Bagi Kesehatan**
Sub Tema 1/ Pembelajaran	**: Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih/ 5**
Muatan Terpadu	**: Bhs. Indo, IPA KD. 3.2**

A. TUJUAN

Tujuan di buat per pertemuan pelajaran

- Dengan menyimak vidio dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia serta Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN** Buku Siswa Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas V (Buku Tematik TerpaduKurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).Teks bacaan, vidio ekanisme pernapasan manusia **METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Metode: Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah. **ALOKASI WAKTU :** 120 Menit (1 hari)	- Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(ORIENTASI)** - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Guru mengajak Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "Indonesia Raya" sebelum pembelajaran - menanyakan materi sebelumnya dan Menginfokan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** - Pembiasaan membaca **(literasi)** **Kegiatan Inti** - Siswa menggali informasi tentang mekanisme pernapasan manusia melalui teks bacaan . **Mandiri** - Kegiatan ini ditujukan agar siswa paham dapat memahami tentang KD Bhs. Indo 3.2 - Siswa diminta untuk menjawab kalimat tanya tentang mekanisme pernapasan manusia. **Communication** - siswa diminta memperhatikan video yang ditampilkan terkait mekanisme pernapasan manusia **(Saintifik mengamati)** - secra berkelommpok Siswa diminta membuat bagan yang menunjukkan cara kerja diafragma saat kita bernapas. **Mandiri** - Kegiatan ini ditujukan agar siswa paham dapat memahami tentang KD IPA 3.2 dan 4.2. - Hasil yang Diharapkan: Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, mengenai mekanisme pernapasan pada manusia. **Critical Thinking and Problem Solving** **Penutup** - Guru memberi kesempatan untuk bertanya - Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari - Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "Gugur Bunga" mengakhiri pembelajaran - Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bumiayu, 14 September 2021

Guru Kelas	Mahasiswa PPL
MAMLUATUL CHIKMAH, S. Pd., Sd	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. 19840208200604210	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Hari / Tgl :

Kelas/ Semester : **V / 1**

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia.

Langkah Kerja :

1. Buatlah kelompok terdiri dari 8 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Buatlah bagan yang menungjukan cara kerja diafragma saat kita bernafas
4. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja
5. Buatlah bagan pada tabel yang telah disediakan.

Soal : Buatlah bagan yang menunjukan cara kerja diafragma saat kita bernafas.

Pertanyaan : Apa yang menyebabkan udara masuk ke paru- paru ?

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana,kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkandalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakankosakata baku	Indikatornya m. ?

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada manusia. Menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia
4.2. Membuat model sederhana mekaisme pernapasan manusia.	Indikator ?

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa indonesia

membaca teks bernapas membutuhkan kekuatan otot

IPA

mekanisme pernapasan pada manusia.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S.																
2	Annur Falah K.																
3	Azkia khoerunisa																
4	Bil bilatul akrima																
5	Ervan maulana																
6	Ghinan anfasha f.																
7	Khanssa citra r																
8	m. ayyub mahesa g																
9	m. haqqili fairus																
10	m. syafiqul nizam																
11	m. zidni ar rizqi n																
12	m. ardiyansyah																
13	m. azzam al ghifari																
14	m. faysal riza																
15	Muhammad hafi kh.																
16	Muhammad jidan I.																
17	Nadelia permata a																
18	Naura muthia N.																
19	Nawal nur amalia																
20	Princess fadya alifa																
21	Safaat																
22	Vicky afrizal a																
23	Wisnu adhitya w																
24	Yuliana zahra																
25	Yuni husna fauziah																
26	Ziydatul fadla																
27	Nadiyahas syafa																
28	Riska amaria																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Dan Kinerja (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik kd Bahasa Indonesia 3.2 Dan 4.2 kd

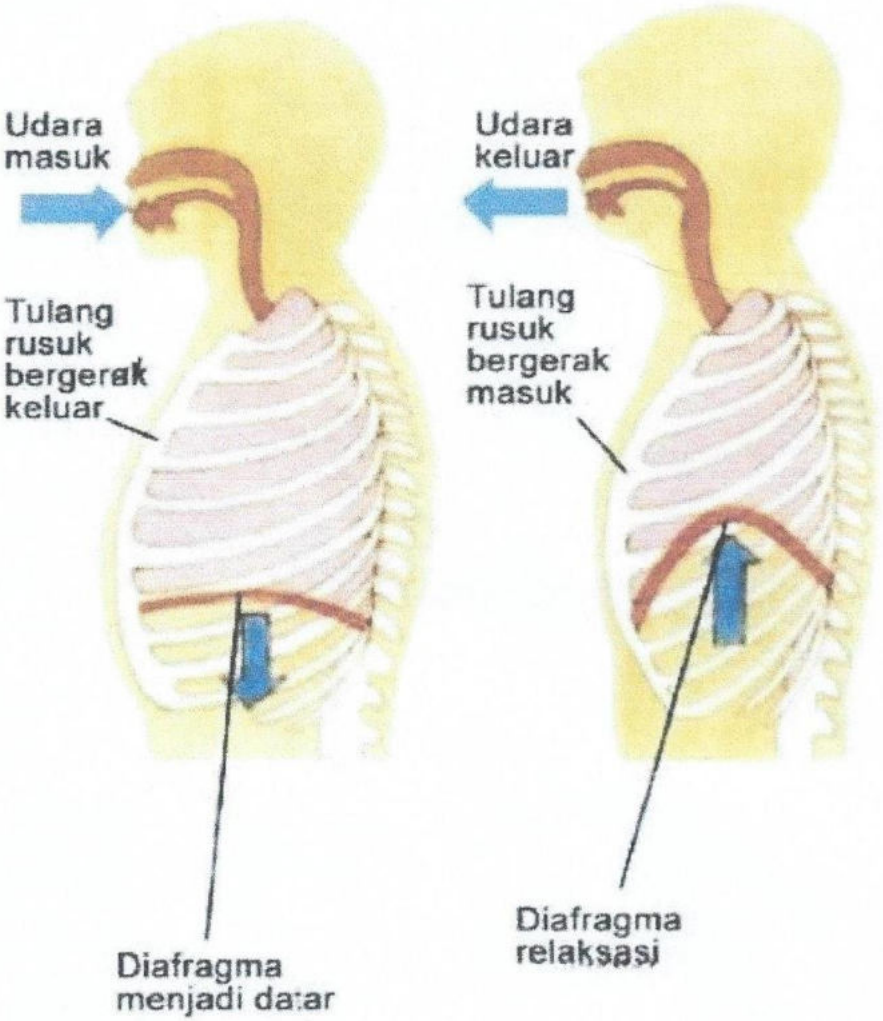
Ipa 3.2 Dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bibingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Sistem pernapasan manusia	Sistem pernapasan manusia semua Bagian Bagan tergambar dengantepat, Semua Penjelasan tentang Proses sangat Lengkap dan Tepat	Semua Bagian tergambar dengan Tepat, Penjelasan kurang Lengkap namun Benar	Tidak Semua Bagian Bagan tergambar dengan Tepat, Penjelasan kurang Lengkap namun Benar	Tidak Semua Bagian Bagan tergambar dengan Tepat, Penjelasan kurang Lengkap dan Kurang Benar
Keterampilan dalam mengolahin formasidalam bentuk Bagan	Bagan Sangat mudah Dibaca dan Sangat mudah di mengerti	Bagan Mudah di baca dan Mudah di mengerti	Bagan Mudah di baca Namun agak Sulit di mengerti	Bagan Agak sulit Dibaca Dan di mengerti

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

BAGAN SISTEM PERNAPASAN MANUSIA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: VI (Enam) / 1**
Tema 2 Sub Tema 1	**: Persatuan dalam Perbedaan**
Sub Tema 1/ Pembelajaran	**: Rukun dalam Perbedaan/ 2**
Muatan Terpadu	**: PPkN KD 3.4, SBdP KD 3.3**

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks berjudul " Perbedaan yang menguatkan " , siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun,bersatu dan bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menuliskan tiga pola lantai dan penjelasannya dengan benar, serta mampu mempraktikkan pola lantai dari salah satu tarian daerah yang dipilih.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN** ▪ Buku Pedoman Guru dan Temak siswa : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 ▪ Teks bacaan tentang hidup rukun dalam perbedaanyang menguatkan ▪ Gambar pola lantai tarian daerah **METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Metode: Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah. **ALOKASI WAKTU :** 120 Menit (1 hari)	1. Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(ORIENTASI)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru menanyakan materi sebelumnya dan Menginfokan materi yang akan dipelajari "Persatuan dalam Perbedaan" **(apersepsi)** 4. Pembiasaan membaca **(literasi)** **Kegiatan Inti** • Mencari informasi tentang dampak persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari, berbangsa dan bernegara dengan rasa ingin tahu dan penuh tanggung jawab. Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang berjudul " Perbedaan yang Menguatkan ". • Mendiskusikan informasi yang diperolah dari mengamati gambar dan membaca teks yang berjudul " Perbedaan yang menguatkan " tentang Hidup rukun , bersatu dan bekerjasama dalam kehidupan sehari – hari sebagai wujud semangat Persatuan dalam perbedaan . • Menyimpulkan berdasarkan hasil diskusi tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan sehari – hari , berbangsa dan bernegara dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Menjawab pertanyaan pada lembar kerja . • Mengumpulkan informasi melalui kegiatan mengamati, menanyakan, mencari informasi tentang unsur-unsur tari kreasi daerah dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego dan teks tentang jenis pola lantai.Kemudian menjawab pertanyaan pada lembar kerja . • Mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasilnya. Kelompok lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. • Menampilkan tari kreasi daerah dengan memperhatikan unsur-unsur tari (wiraga, wirama, wirasa) .Tiap kelompok mendapat tugas mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilih pada pertemuan selanjutnya. **Penutup** ➢ Guru memberi kesempatan untuk bertanya ➢ Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari ➢ Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bumiayu, 6 September 2021

Guru Kelas	Mahasiswa PPL
CHOFIFAHAH, S.Pd. SD	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. 197012232009042001	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Hari / Tgl :

Kelas/ Semester : **VI / 1**

Tujuan Pembelajaran : mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun,bersatu dan bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari, serta mampu menuliskan tiga pola lantai dan penjelasannya dengan benar

Muatan ppkn

Soal : Sebutkan empat manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari berbangsa dan bernegara .

Soal : Apa perbedaan dalam manusia yang ada .
1. 2. 3.

Muatan SBdP

Soal : Tuliskan tiga jenis pola lantai dan penjelasannya dengan benar.

LAMPIRAN

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya.
4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih.

MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam perbedaan yang menguatkan .
- Menemukan pola lantai pada tari daerah dan mempraktikkannya.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

  Muatan Materi PPKn :

KD dan Indikator
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya 3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari dan bernegara dengan benar.

Nama Kelompok :

Hari / Tgl :

Soal : Sebutkan empat manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari berbangsa dan bernegara .	

Kunci / Jawaban
1. Akan tercipta kehidupan yang rukun dan damai.
2. Akan tercipta kehidupan yang aman.
3. Akan mudah untuk bergotong royong dan bermusyawarah.
4. Akan mudah mencapai tujuan dan kesejahteraan bersama .
5. Tidak mudah diadu domba .
6. Memperkuat Nasionalisme dan Pertahanan bangsa .
7. Jawaban lain yang relevan (kebijakan guru

Rubrik Penilaian

No	Uraian	Skor
1	Jika ada empat jawaban relevan	5
2	Jika ada jawaban tiga jawaban yang relevan	4
3	Jika ada jawaban dua jawaban yang relevan	3
4	Jika ada jawaban satu jawaban yang relevan	2
5	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang benar .	1

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksinal}} \times 100$

Muatan Materi SBdP :

KD dan Indikator
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
3.3.1 Menuliskan tiga pola lantai dan penjelasannya dengan benar.

Nama Kelompok : .....

Hari / Tgl : .....

Soal : Tuliskan tiga jenis pola lantai dan penjelasannya dengan benar.

Kunci / Jawaban
1. Pola Lantai Vertikal (Lurus) : Tari klasik banyak menggunakan pola lantai vertikal. Penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya. Pola lantai ini memberikan kesan sederhana,tetapi kuat. 2. Pola Lantai Diagonal : Penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau kekiri. 3. Pola Lantai Garis Melengkung : Penari membentuk garis lingkaran. Tari rakyat dan tari tradisional banyak menggunakan pola ini. Pola lantai ini memberi kesan lemah dan lembut.

Rubrik Penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Jika ada tiga jawaban dan ketiga jawaban relevan	7
2	Jika ada jawaban dan hanya dua jawaban yang relevan	5
3	Jika ada jawaban dan hanya satu jawaban yang relevan	3
4	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang relevan	1

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksinal}} \times 100$

No	Nama kelompok	Skore	Nilai

- **Penilaian Ranah Keterampilan / Psikomotor**

Muatan Materi PPKn

KD dan Indikator
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya 4.4.1. Menuliskan tiga contoh tentang Pengalaman hidup rukun , Bersatu dan Bekerjasama dalam kehidupan sehari hari sebagai wujud semangat persatuan.

Nama Kelompok :

Hari / Tgl :

Soal : Apa perbedaan dalam manusia yang ada .
1. 2. 3.

Kunci / Jawaban :
Perbedaan suku, agama, budaya, dan bahasa

Rubrik Penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Jika ada tiga jawaban dan ketiga jawaban relevan	7
2	Jika ada jawaban dan hanya dua jawaban yang relevan	5
3	Jika ada jawaban dan hanya satu jawaban yang relevan	3
4	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang relevan	1

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksinal}} \times 100$

No	Nama kelompok	Skore	Nilai

Muatan Materi SBdP :

KD dan Indikator
4.3 Menampilkan tari kreasi daerah 4.4.1 Mempraktikkan pola lantai dari salah satu tarian daerah yang dipilih secara berkelompok

Lembar Pengamatan :

Hari / Tgl : .....

No	Nama kelompok	Aspek yang dinilai			
		kekompakan	ketepatan	Keindahan gerak	Nilai

Nilai = skor yang diperoleh x 100

Skor maksinal

Keterangan :

Skor 4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat

Skor 3 : Jika Perilaku yang dimaksud cukup terlihat

Skor 2 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat

Skor 1 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sebelum Revisi

Nungki Mulyani

Nim. 40218043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas/ semester :1/1
Tema :Diriku (Tema 1)
Subtema :subtema 3 pembelajaran 5
Muatan terpadu :Bahasa Indonesia KD 3.3 dan Matematika KD 3.3

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan dan menghafal serta menyusun huruf vokal dan konsonan dengan tepat
2. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan latihan lebih dari, kurang dari atau sama dengan, dan dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat secara tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran: Tanya jawab, diskusi,ceramah **Pendekatan:** Saintific, **Strategi:** Cooperative learning **Media pembelajaran:** Kartu huruf, lembar soal **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi waktu:** 120 menit (1 hari	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaikan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti:** 1. Awali kegiatan dengan bernyanyi bersama guru alphabet. 2. Bimbing siswa untuk melafalkabn satu persatu huruf dalam deret alphabet dan menghitung banyaknya huruf 3. Guru menjelaskan huruf vokal dan konsonan kepada siswa serta menmerikan contohnya 4. Bagi siswa ke dalam 4 kelompok. Siswa di minta untuk berlatih mernyusun kartu huruf yang telah di sediakan guru 5. Guru menunjukan gambar dan siswa di minta mengamati serta menuliskan lambing bilangan **Penutup:** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi 3. Berdoa bersama

C. Assesment

Assessment yang di gunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/ projekj rubric penilaian

Bumiayu, 6 September 2021

Guru pamong

Farida.

~~Mamluatul Chikmah, S.Pd, Sd~~

~~NIP. 198402082006042010~~

Mahaiswa Praktik

Nungkki Mulyani

NIM. 40218043

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/semester :1/1

Tujuan pembelajaran ; siswa dapat menunjukkan dan menghafal serta menyusun huruf vokal dan konsonan dengan tepat

Nama anggota kelompok:

1.

2.

3.

4.

5.

Susunlah huruf-huruf berikut menjadi kata yang tepat!

1.



u	t	s	p	e	a

JAWABAN:

2.



h	p	o	n	o

JAWABAN:

Dipindai dengan CamScanner

3.



u	t	m	u	l

JAWABAN:

4.



n	l	c	a	e	a

JAWABAN:

5.



o	b	a	l

JAWABAN:

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia	3.3.7 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait 3.3.8 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait 3.3.9 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa	4.3.7 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait 4.3.8 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait 4.3.9 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait
Muatan Matematika	
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda	3.3.5 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	4.3.5 Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar (1 sampai 10)

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Z																
3	Aura Nissa D																
4	Faiz Husni M																
5	Falahul Mujab																
6	Dsb,																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. **Penilaian pengetahuan** : tes tertulis

Skor maksimal :100

Nilai Akhir : skor yang diperoleh x 100
Skor maksimal

Panduan konvers nilai:

Konvers nilai (skala 0-100)	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: **SD N Bumiayu 02**
Kelas / Semester	: II / 1 (Satu)
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3	: Bermain di Lingkungan Sekolah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan mendengarkan cerita permainan bola kertas siswa mampu menjawab pertanyaan dari cerita yang di dengar
- Dengan melihat beberapa contoh benda siswa dapat menyampaikan ciri-ciri benda
- Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat.
- Dengan mengerjakan latihan sederhana, siswa dapat menghitung hasil pembagian dan perkalian bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, ceramah **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Cooperative learning **Media pembelajaran:** Karet gelang, batu, kertas, media hitung pembagian dabn perkalian **Sumber belajar:** Buku tematik siswa, buku guru **Alokasi waktu:** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan (orientasi) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan inti:** 1. Guru membacakan bacaan "Bermain Bola Kertas" dan siswa diminta untuk menyimak. 2. Siswa diminta menjawab pertanyaan dari guru mengenai cerita "Bermain bola kertas" 3. Guru memberikan beberapa media contoh wujud benda dan menjelakan ciri-ciri wujud benda 4. Guru menjelaskan hubungan pembagian dengan perkalian 5. Guru memberikan materi dibantu dengan media pembelajaran yang sudah disiapkan. 6. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju mengerjakan soal di depan kelas. 8. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan LKS dengan cara bekerjasaama dengan teman satu bangkunya. **Penutup:** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpul pembelajaran 3. Menyanyikan lagu tepuk jari Satu 4. Berdoa bersama

C. Assesment

assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubik penilaian

Bumiayu ,..4 Oktober 2021

Guru pamong	Mahasiswa Praktik
Mamluatul Chikmah, S.Pd. Sd	Nungki Mulyani
NIP. 198402082006042010	NIM. 40218043

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/semester :2/1

Tujuan pembelajaran : siswa mampu mengelompokkan wujud benda dan mampu menghitung pembagian dan perkalian.

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.

Langkah kerja:

1. Buatlah kelompok dengan teman satu bangkumu yang terdiri 2 anak
2. Kerjakan dengan teman sebangkumu

Bahasa Indonesia

Tulislah benda lain yang termasuk benda padat, cair dan gas

No.	Wujud Benda		
	Padat	Cair	Gas
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Matematika

Kerjakan dengan cermat kemudian ubah ke bentuk perkalian!

1. 8:2 =..... karena .....x.....=.....
2. 10:2 =..... karena .....x.....=.....
3. 12:3 =..... karena .....x.....=.....
4. 14:7 =..... karena.....x..... = ...
5. 15:5 =..... karena.....x..... =.....

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan bahasa indonesia 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	• Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat. • Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat
Muatan matematika 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	• Mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat. • Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat..

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Bagas Risqi Aditya																
9	Dede Farihatunisa																
10	Dia Ajeng Kartika Sari																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadsifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M Yafi Ulya																
17	Muhammad Mirza M																
18	Muhammad Ali Ghibran																
19	Muh. Askha Fadhil M																
20	Muh. Azriel Hibban M																
21	Muhammad Billal F																

Dipindai dengan CamScanner

Keterangan:

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang baik)

b. Penilaian Pengetahuan

Panduan konvers nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

RUBIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengelompokkan benda	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat.	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat.	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda.	Belum mampu mengelompokkan benda.

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara pengurangan berulang.
2	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar.	Belum mampu menemukan jawaban yang benar

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	**:SD N Bumiayu 02**
Kelas / Semester	**: III (Tiga) / 1**
Tema 2	**: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**
Sub Tema 3	**: Menyayangi Tumbuhan**
Muatan Terpadu	**: B.INDO, PPKN dan MTK**
Pembelajaran	**: 5**

Spasi kurang rapih

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan tumbuhan untuk wawancara.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan dan menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
	Pendahuluan 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. **Kegiatan Inti** 1. Guru membacakan teks "Wawancara" yang ada pada buku tema 2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai isi bacaan "wawancara". 3. Guru membacakan pengertian keluarga yang ada di buku tema 4. Guru bertanya mengenai peran dalam kehidupan sehari-hari dirumah 5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab 6. Guru memberikan beberapa contoh gambar peran kegiatan sehari-hari dirumah 7. Guru menyambung dengan materi garis bilangan yang sudah ada pada buku tema 8. Guru memberikan beberapa contoh soal untuk siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis 9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 10. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) 11. Siswa berdiskusi soal yang sudah di sediakan oleh guru. **Penutup** 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari 3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

C. ASSESMENT

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubik penilaian.

Bumiayu, 12 oktober 2021

Guru Kelas

Mahasiswa Praktik

Nungki Mulyani

NIM. 40218043

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester :3/1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 3 : Menyayangi Tumbuhan
Muatan Terpadu : B.INDO, PPKN dan MTK

Nama Anggota Kelompok:

1. 4.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5-6 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing
3. Perhatikan soal sebelum mengerjakan
4. Kerjakan bersama kelompok kalian

SOAL!

Bahasa Indonesia

Wawancarailah teman kelompokmu sesuai pertanyaan yang ada di dalam kotak, jika jawaban temanmu maka berikan tanda centang pada kolom.

Nama	Apakah kamu suka menaman tanaman?	Jika iya tanaman apa yang sudah pernah kalian tanam.

PPKN

Tulislah tugas peran dalam kehidupan sehari-hariu di rumah.

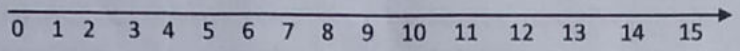
Peran Ayah	Peran Ibu	Peran Anak

Dipindai dengan CamScanner

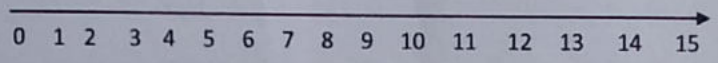
Matematika

Buatlah garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan dibawah ini!

1. Panjang pensil Dayu adalah 8cm. panjang pensil siti adalah 6cm. berapakah panjang kedua pensil tersebut?
   Jawab:



2. Udin mengukur dua batang lidi. Panjang lidi pertama adalah 7cm dam lidi kedua adalah 6cm. berapakah panjang kedua lidi tersebut?
   Jawab :



Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan tumbuhan untuk wawancara.
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Melaporkan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan lafal dan intonasi

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Melakukan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

Dipindai dengan CamScanner

4	4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR
1	3.2	Menjelaskan bilangan cacahdan pecahan sederhana yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 Menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan
2	4.2	Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan.

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : Observai Selama Kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerjasama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A																
3	Bilqia Balighah																
4	Desti Ana Indah p																
5	Hasna Husniya																
6	M . cai farhan																
7	M . Desta R																
8	M . Fadli putra																
9	M . Farel R																
10	M . Rakha P.N																
11	Raju Abnal																
12	Salsa Talmia																
13	KensiKhalila																
14	Tri Yunita																
15	Viska Azkiya																
16	Abd. Ghoniyun																
17	Yasmin																

Dipindai dengan CamScanner

b. Penilaian Pengetahuan

Bahasa indonesia

Menuliskan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan peran dalam kehidupan sehari-hari

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf kapital	Tidak ada kesalahan dalam penulisan huruf kapital	Sedikit kesalahan dalam penulisan huruf kapital	Banyak kesalahan dalam penulisan huruf kapital	Semua salah dalam huruf kapital
2.	Banyaknya tugas	Terdiri dari 4 tugas	Terdiri dari 3 tugas	Terdiri dari 2 tugas	Terdiri dari 1 tugas
3.	Kosa kata	Tulisan berisi 16 kata atau lebih	Tulisan berisi antara 11-15 kata	Tulisan berisi antara 6-10 kata	Tulisan berisi antara 1-5 kata

Matematika

Untuk jawaban no 1 dan 2 skor 50

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Konvers nilai (skala 0-100)	**Predikat**	**Keterangan**
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SD N Bumiayu 02**
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2 : Manfaat Energi
Muatan Terpadu : SBdP dan IPS (KD3.2 dan 4.2)
Pembelajaran ke : 5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu "Aku Anak Indonesia" dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
2. Setelah mengamati gambar, membaca teks dan mengamati video, siswa mampu memahami karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi**: Cooperative Learning **Media pembelajaran:** Gambar dan video **Sumber Belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 1 hari	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** **1.** Guru memberikan pengetahuan mengenai notasi angka dan lambing nada **2.** Guru menampilkan video lagu "Aku Anak Indonesia" **3.** Siswa di pandu guru menyanyikan lagui "Aku anak Indonesia" dengan nada yang tepat **4.** Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian SDA Batu Bara 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab 6. Guru menujuk beberapa siswa untuk membaca proses terbentuknya batu bara, jenis batu bara dan manfaatnya pada buku tema siswa 7. Guru menampilkan beberapa gambar contoh jenis-jenis batu bara 8. Guru menampilkan video mengenai proses terbentuknya dan manfaat batu bara. 9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kemudian tiap kelompok di beri LKS 10. Siswa berdiskusi soal yang sudah di sediakan oleh guru. **Penutup** 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajasi 3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubik penilaian .

Bumiayu, 02 oktober 2021

Guru kelas

Yudi Muhtadin Haqi, S.Pd

Mahasiswa Praktik

Nupgki Mulyani
NIM. 40218043

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/ semester	:4/1
Tema	:2 (selalu Berhemat Energi)
Subtema	: 2 (Manfaat Energi)
Muatan Terpadu	: IPS KD 3.1
Tujuan Pembelajaran	: setelah membaca teks dan mengamati video siswa mampu memahami karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.

Nama Anggota Kelompok :

1. 4.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5-6 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing
3. Perhatikan soal sebelum mengerjakan
4. Kerjakan bersama kelompok kalian

SOAL !!!

1. Jelaskan teori terbentuknya batubara!
   JAWAB:

Dipindai dengan CamScanner

2. Apa yang dimaksud dengan tahap penggambutan (peatification)
   JAWAB:

3. Apa yang mempengaruhi proses pembentukan batu bara
   JAWAB:

4. Sebutkan ciri-ciri batubara bitumen
   JAWAB:

5. Jelaskan mengenai tar batubara
   JAWAB:

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.2 mengidentifikasikan tinggi rendah nada dari teks lagu "Aku Anak Indonesia"
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	4.2.2 menyanyikan notasi lagu "Aku Anak Indonesia" sesuai dengan tinggi rendah nada

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.2 menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.2 mengkomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : Observai Selama Kegiatan

No	Nama siswa	Aspekyang dinilai															
		Kerjasama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	AhmasSaefulAnwar																
2	AidaYusraAmalina																
3	AkmalFadilaRaihan																
4	BelvaBatrisyiaGhaisani S																
5	CahyaRamadanis																
6	DutaKaruniaPutra																
7	GendiezOdelliaPutie																
8	GiasMaulidiMustofa																
9	HasyaCalista																
10	HendraPrayuda																
11	IkhwanMa'rufi																
12	IrmaSuryaWahyuni																
13	KensiKhalila																
14	MuhammadAufaM																
15	M.BalifaAlBazzani																
16	MuhammadFarel Imani L																
17	M.GuntangSiena Firdaus																
18	M.ZufarAbiyanAlF																
19	MaheswariNaryamaS																
20	MuhammadAndayFahri																

Dipindai dengan CamScanner

21	MuhammadAuf D																	
22	MuhamadFurqon																	
23	MuhamadSatrioF																	
24	NauraAnindyaAzzahra																	
25	PutriAgitz Maulida																	
26	Safatuwwardah																	
27	SitiAlifah																	
28	SyifaRahmaKhairinnisa																	
29	YunifaImaniarRahayu																	
30	YusrinaAmrini																	
31	ZahraniNursetyaAriyanti																	
32	ZayyanIbrahimSyahir																	

Dipindai dengan CamScanner

b. Penilaian Pengetahuan

1. **SBDP KD 3.2 DAN 4.2**
   Menyanyikan notasi lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	YA	TIDAK
Melafalkan notai dengan benar.		
Menyanyikan notai sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

2. **IPS KD 3.1 DAN 4.2**
   Tes Tertulis

Kriteria Penilaian	Total skor
Untuk jawaban no 1-5 Jika peserta didik daapt menjawab dengan benar maka skor 5 Jika peserta didik dapat menjawab benar setengah maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab tetapi salah maka skor 1	Skor 25

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Konvers nilai (skala 0-100)	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Bumiayu 02
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
Sub Tema	: Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemu-kan informasi tentang penyebabm terjadinya gangguan pada organ per-napasan manusia.
2. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran: Pengamatan, Tanya jawab, diskusi, ceramah **Pendekatan:** Saintific, **strategi :** cooperative learning Media **pembelajaran:** LKS, Gambar **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu:** 120 menit	**Pendahuluan:** ➢ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** ➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** ➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)** **Kegiatan inti:** ➢ Siswa membaca teks tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. ➢ guru menunjukan contoh-contoh dengan gambar yang sudah disediakan ➢ Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain. **(Creativity and Innovation)** ➢ Siswa membaca salah satu teks berita pada Buku Siswa. ➢ Siswa melengkapi tabel pertanyaan meng-gunakan kata apa, siapa, di mana, bagaima-na, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada Buku Siswa. ➢ Guru membuat beberapa kelompok untuk mengrjakan LKS **Penutup:** ➢ Guru memberikan kesempatan untuk bertanya**(menanya)** ➢ Guru memberikan penguatan dan simpulan pembelajaran ➢ Berdoa bersama

c. Assesment

assessment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/ dengan rubric penilaian

Bumiayu, 27 September 2021

Guru pamong

Mamnuatul Chikmah, S.Pd, Sd
NIP.198402082006042010

Mahasiswa praktik

Nungki Mulyani
NIM.40218043

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

IPA

Kelas/semester :5/1

Tujuan pembelajaran :siswa mampu mengetahui pentingnya udara bersioh bagi kesehatan

Nama anggota kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Langkah kerja:

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Kerjakan soal yang sudah di sediakan oleh guru kelas

SOAL!!!!

1. Bagaimana cara asap rokok dapat membahayakan kesehatan?
   Jawaban:

Dipindai dengan CamScanner

2. Sebutkan jenis Zat berbahaya pada polusi udara!
   Jawaban:

3. Bagaimana cara kerja zat merkuri?
   Jawaban:

4. Mengapa tungau debu rentan terhirup oleh anak?
   Jawaban:

5. Apa dampak yang dialami seseorang dalam menghirup atau menelan sianida?
   Jawaban:

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Menyajikan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, di mana, kapan, dan siapa.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Membandingkan organ pernapasan pada hewan dan fungsinya
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya ananda s.																
2	Annur Falah K																
3	Azkia Khoerunisa																
4	Bil Bilatul akrima																
5	Ervan Maulana																
6	Ghinan anfasha f																
7	Khanssa citra r																
8	m. ayyub mahesa g																
9	M. Haqqili F																
10	M. Syafiqul Nisam																
11	M. Zidni ar rizqi																
12	M. Ardiyansyah																
13	M. azzam al ghifari																
14	M. Faysal riza																
15	Muhammad hafi																
16	Muhammad jidan																
17	Nadelia permata																
18	Naura Muthia																
19	Nawal nur																

Dipindai dengan CamScanner

	amalia																
20	Princess fadya alifa																
21	Safaat																
22	Vicky afrizal																
23	Wisnu adhitya																
24	Yuliana zahra																
25	Yuni husna fauziah																
26	Ziydatul fadla																
27	Nadiyahas syafa																
28	Riska amaria																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. **Penilaian pengetahuan** : tes tertulis

Skor maksimal :100

Nilai Akhir : skor yang diperoleh x 100
Skor maksimal

Panduan konvers nilai:

Konvers nilai (skala 0-100)	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

Rubik penilaian

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagankurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak, tepat, penjelasan kurang lengkap
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudahdimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulitdibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Bumiayu 02
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**
Kegiatan Inti	**Ayo Membaca** • Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. • Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis. • siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. ***(Creativity and Innovation)*** • Siswa diminta mengamati gambar adaptasi dan ciri-ciri gambar yang telah di siapkan olehb guru • Siwa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** • Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati. • Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati gambar hewan yang sudah di siapkan oleh guru. • Siswa di minta mengerjakan LKS yang sudah di tenmtukan oleh guru • Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.
Kegiatan Penutup	• Guru memberiksn kesempatan untuk bertanya • Guru memberikan penguatan materi • Berdoa bersama

C. Assesment.

Assessment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan danb presentasi unjuk kerja/ projek rubric penilaian

Bumiayu, 13 September 2021

Guru Kelas VI

Chotifah, S.Pd.SD
NIP. 197012232009042001

mahasiswa Praktik

Nungki mulyani
NIM. 40218043

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:
1.
2.
3.
4.
5.
6.
Kelas :6
Kerjakanlah soal-soal di bawah ini bersama kelompokmu!

IPS

1. Apa latar belakang terjadinya pertempuran di Surabaya tanggal 10 Nopember 1945?

2. Apa tujuan para pejuang membumi hanguskan kota Bandung Selatan?

Dipindai dengan CamScanner

3. Sebutkan factor yang menyebabkan terjadinya pertempuran lima hari di semarang!

4. Pertempuran ambarawa merupakan peristiwa perlawanan yang di lakukan oleh rakyat Indonesia pada sekutu, yaitu Belanda dan inggris. Pertempuran ini dipimpin oleh colonel Soedirman. Bagaimana cara colonel Soedirman bisa memenangkan pertempuran ambarawa?

5. Puputan margarana terjadi pada 20 November 1946. Perang ini terjadi di Desa Marga, kecamatan Margarana, tabanan , bali. Pertempuran ini dipimpin oleh Letnan Kolonel I Guati Ngurah Rai, selaku kepala divisi sunda kecil. Apa latar belakang pertempuran puputan margarana?

Dipindai dengan CamScanner

Amati gambar berikut!






-Apakah kamu mengetahui ciri-ciri hewan tersebut?
-Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggal?
-Diskusikan jawabanmu secara berpasangan!
- Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini!

No	Nama Hewan	Ciri khusus hewan dan habitatnya	
		Ciri khusus	Habitat
1.	Burung Hantu		

Dipindai dengan CamScanner

2.	Bunglon		
3.	Cumi-cumi		

Dipindai dengan CamScanner

4.	Semut		

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa,di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarahsecara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa,mengapa, dan bagaimanaserta memperhatikan penggunaan kosa kata bakudan kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengalisis cara makhlukhidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkanhabitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagaihasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Mempresentasikan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap :observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul ghoni rifai																
2	Ajeng Okta A																
3	Amar Shidqi F																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana F																
10	Kesya Nazwa A																
11	M.Damar Rizki																
12	M.Zadna S																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi jul																
15	Mufida Azkania																

Dipindai dengan CamScanner

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

a. **Penilaian pengetahuan** : tes tertulis
Skor maksimal :100
Nilai Akhir : skor yang diperoleh x 100
Skor maksimal

Panduan konvers nilai:

Konvers nilai (skala 0-100)	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Penilaian

Bahasa Indonesia
Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
3.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

Dipindai dengan CamScanner

IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

Dipindai dengan CamScanner

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sebelum Revisi

Nurfia Khusaeni

Nim. 40218062

RENCANA PELAKASANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bumiayu 02
Kelas/Semester : 1/1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Muatan Terpadu : Cara memelihara kesehatan dan Aturan dalam kehidupan sehari-hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami aturan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Media Gambar, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 60 Menit	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Siswa menyimak cerita yang dibacakan guru 2. Guru memancing partisipasi siswa dengan pertanyaan • Siapa yang suka berolahraga? • Olahraga apa yang disukai edo? 3. Siswa mengamati gambar beberapa jenis permainan dan olahraga menyehatkan 4. Siswa menirukan kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan 5. Siswa dapat menemukan gambar olahraga yang menyehatkan Siswa dapat menyebutkan aturan dalam kehidupan sehari-hari 6. Dengan mengamati gambar siswa dapat melaporkan gambar apa saja yang mereka temukan 7. Guru menstimulus siswa untuk menyampaikan gambar yang telah diidentifikasi, berkaitan dengan sikap anak-anak dalam Gambar **Penutup** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan 3. Siswa menyanyikan lagu daerah 4. Berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, Selasa, 14 Sep 2021

Guru Kelas

Farida

Mahasiswa Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

Scanned by TapScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 1/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tujuan Pembelajaran : Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat
Nama siswa :
Langkah Kerja

1. Perhatikan gambar lani dan teman-teman disamping!
2. Beri tanda (✓) gambar kegiatan yang menyehatkan
3. Beri tanda (x) gambar kegiatan yang tidak menyehatkan

Scanned by TapScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa indonesia	
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis olahraga yang menyehatkan
4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah memelihara kesehatan	4.5.1 Siswa dapat menjelaskan jenis olahraga yang menyehatkan dengan menggunakan kosakata yang baik dan benar
PPKn	
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah	3.2.1 Siswa dapat menyebutkan aturan dalam kehiodupan sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah	4.2.1 Siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku di rumah

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Cara memelihara kesehatan	Cara memelihara kesehatan	Kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek berupa gambar
PPKn Aturan dalam kehidupan sehari-hari	Aturan dalam kehidupan sehari-hari	Aturan dalam kehidupan sehari-hari dbaik di sekolah maupun dirumah

Scanned by TapScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Zara																
3	Aura Nissa Dwi .A.																
4	Faiz Husni Mubarok																
5	Falahul Mujib																
6	Gibran Nafila																
7	Lais Arsalan Saputra																
8	M. Restu Al Davis																
9	Muhammad Adnan .N.																
10	Muhammad Firza .H.																
11	Muhammad Khoirul. U.																
12	Muhammad Rozaq. S.																
13	Naya Ramani Qorin																
14	Nesha Iqlima Maulida																

Keterangan:

4 (sangat baik). 3 (baik), 2 (cukup), 1(kurang)

Scanned by TapScanner

b. Penilaian Pengetahuan

Panduan konvers nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menyebutkan jenis olahraga menggunakan kosakata yang baik dan benar (KD 3.5 dan KD 4.5)

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis olahraga yang menyehatkan	Semua jenis olahraga dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada jenis olahraga yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Ada jenis olahraga yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru	Belum ada jenis olahragan yang disebutkan dengan benar , dengan bantuan guru

2) PPKn

Pengetahuan: Aturan dalam kehidupan sehari-hari (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menyebutkan aturan dalam kehidupan sehari-hari	Semua aturan dalam kehidupan sehari-hari dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa aturan yang disebutkan kuran benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa aturan yang disebutkan belum benar, dengan bantuan guru	Belum ada aturan yang disebutkan kurang benar, dengan bantuan guru

Scanned by TapScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bumiayu 02
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan makna perintah yang terdapat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sukap hidup rukun.
2. Siswa dapat memecahkan masalah pengurangan dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific Strategi: Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Media Papan Berhitung, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 60 Menit	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan (***orientasi***) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan meteri sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (***apresiasi***) 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti:** 1. Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa 2. Siswa diminta untuk menunjukkan kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut 3. Siswa memperhatikan contoh penyelesaian pengurangan dengan cara panjang dan pendek dengan menggunakan media "Papan Hitung" 4. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal latihan pengurangan. 5. Siswa berlatih mecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pengurangan (***critical thinking and problem formulation***) **Penutup:** 1. Guru memberikan kesematan untuk bertanya (**menanya**) 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamtan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, Senin, 6 Sep 2021

Guru Kelas

Heni Aprilisdiyawati, S.Pd
2749755656210062

Mahasiswa Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

Scanned by TapScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 2/I

Tujuan Pembelajaran : Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan benar

Nama Siswa .

Langkah Kerja

1. Kerjakan soal berikut dengan cara berasusun pendek pengurangan berikut ini!
2. Siswa mengumpulkan tugas

a. 396 - 292

b. 356 - 230

c. 479 - 245

d. 368 - 116

e. 383 - 265

Scanned by TapScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap rukun	3.1.1 Menunjukkan teks perintah berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	*4.1.1 Melafalkan kalimat perintah dengan* kata yang tepat
Matematika	
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.3.1 Mengartikan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	4.3.1 Melakukan pengurangan 3 bilangan *dengan teknik tanpa meminjam bersusun* pendek & bersusun panjang dan teknik meminjam bersusun pendek & bersusun panjang

Materi Reguler	Materi Remidial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Kalimat perintah	Kalimat perintah	Kalimat perintah menggunakan tanda seru dan berakhiran "lah"
Matematika Pengurangan Ratusan	Pengurangan ratusan	Pengurangan ratusan dengan teknik pendek dan teknik panjang

Scanned by TapScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Bagas Risqi Aditya																
9	Dede Farihatunisa																
10	Dia Ajeng Kartika Sari																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadsifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M Yafi Ulya																
17	Muhammad Mirza M																
18	Muhammad Ali Ghibran																
19	Muh. Askha Fadhil M																
20	Muh. Azriel Hibban M																
21	Muhammad Billal F																

Keterangan:

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang baik)

Scanned by TapScanner

b. Penilaian Pengetahuan

Panduan konvers nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Keterangan
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: mengidentifikasi kalimat perintah dari teks (KD3.1)

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menyebutkan kalimat perintah pada teks percakapan	Semua kalimat perintah dari teks dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa banntuan guru	Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa banntuan guru	Belum ada kalimat perintah yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru

Scanned by TapScanner

Rubik Menulis Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD	Semua kalimat perintah ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru

2) Matematika

Melakukan penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	Skor
Semua masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	1

Scanned by TapScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Bumiayu 02
Kelas/Semester : III/1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengalaman sila Pancasila yang dilambangkan dengan "Garuda Pancasila"

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Gambar, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 1 Hari (4x30 menit)	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran siswa 3. Guru melakukan kegiatan ice breaking 4. Guru mengulas kembali materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sidat pertukaran pada perkalian 2. Siswa mengamati media gambar untuk mengetahui sifat pertukaran perkalian dengan tepat 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan menyelesaikan soal sifat pertukaran perkalian dengan tepat 4. Siswa diberikan LKS untuk mengerjakan soal sifat pertukaran perkalian 5. Siswa dan guru mendiskusikan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah 6. Siswa mengamati karakteristik atau sifat teman baik disekolah maupun di sekolah 7. Siswa menuliskan karakteristik atau sifat temannya **Penutup** 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari 3. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai keyakinan masing-masing untuk menutup kegitan pembelajaran.

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, Kamis, 10 Okt 2021

Guru Pamong	Mahasiswa Praktikan
Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD	Nurfia Khusnaeni
19840208200604201O	NIM. 40218062

Scanned by TapScanner

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Kelas / Semester : 3/1

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat. (Matematika)
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah maupun di sekolah. (PPKn)

Nama Anggota Kelompok :

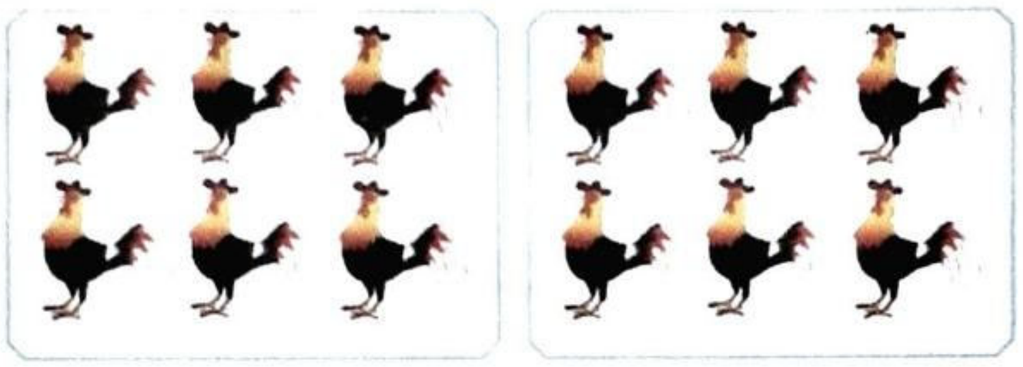
1.
2.

Langkah Kerja :

1. Kerjakan soal bersama teman sebangkumu!
2. Perhatikan soal dengan benar!

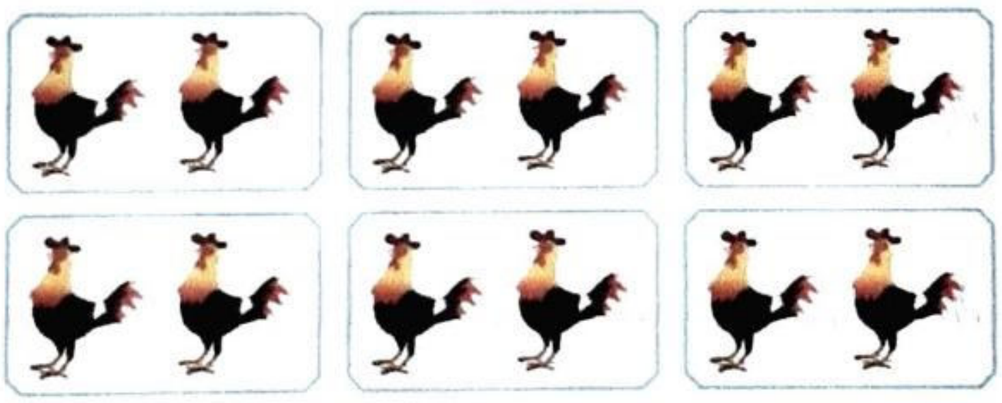
Pertanyaan :

1. a.



Penulisan Lambang bilangan : ..... X .... = ...

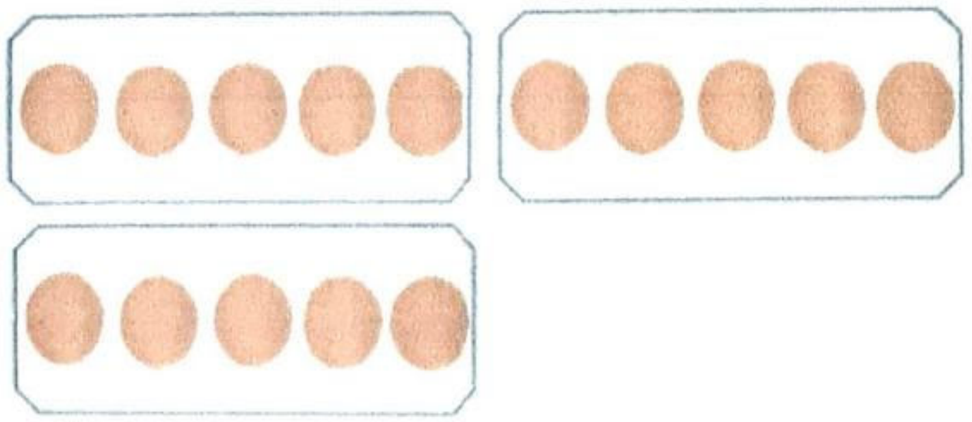
b.



Penulisan Lambang Bilangan : ..... X ..... = ...

c. Jadi, ... X ..... = ... X .....=.....

2. a.



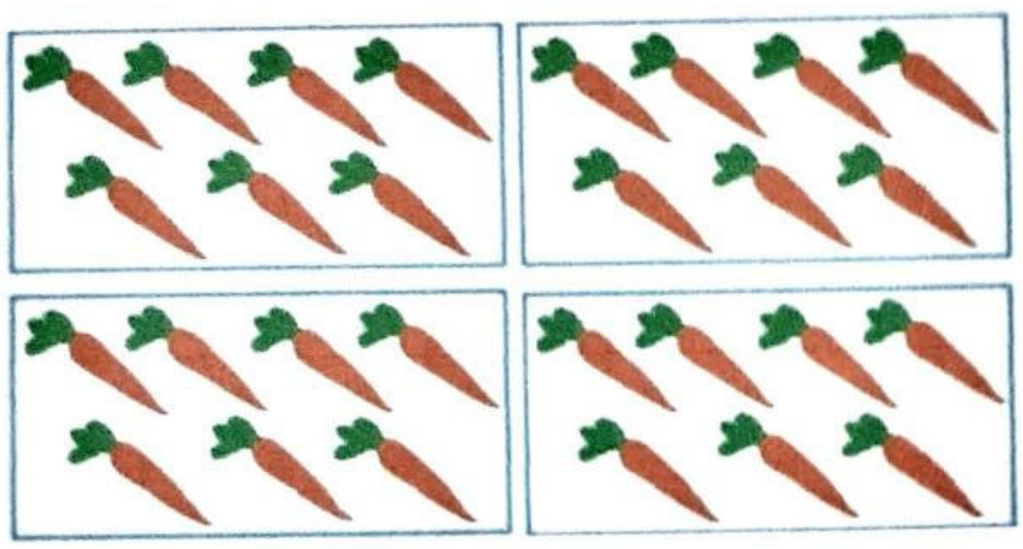
Penulisan Lambang Bilangan : ..... X ..... = ... X ..... =....

Scanned by TapScanner

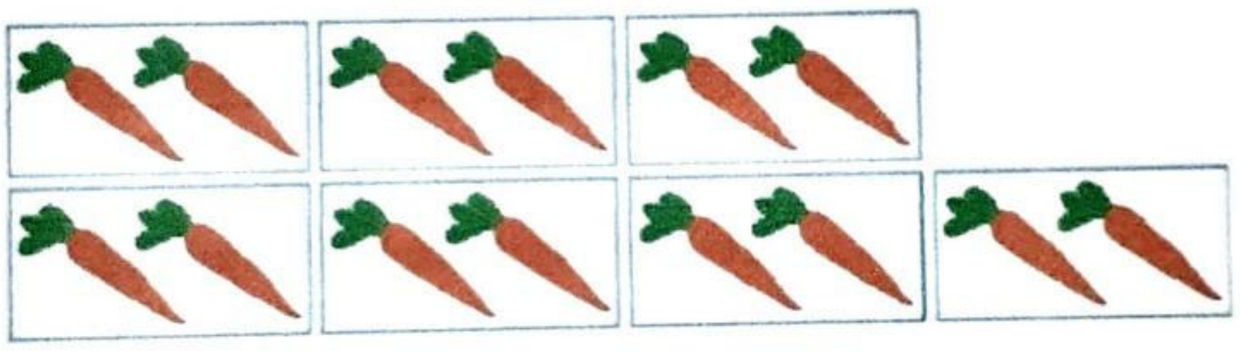
b. 

Penulisan Lambang Bilangan : ..... X ..... = ...

c. Jadi, ... X ..... = ...

3. a. 

Penulisan Lambang Bilangan : ..... X ..... =

b. 

Penulisan Lambang Bilangan : ..... X ..... =

c. Jadi, ... X ..... = ... X .... = ...

Scanned by TapScanner

4. Kamu pasti mempunyai banyak teman di sekolah yang berbeda karakteristik baik sifat maupun kesukaan. Amatilah karakteristik dari 5 temanmu ! Bagaimana sikapmu menghadapi perbedaan karakteristik pada temanmu?

Scanned by TapScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Matematika	
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Siswa dapat memahami sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Siswa dapat menyelesaikan sifat-sifat hitung pada bilangan cacah
PPKn	
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Siswa dapat menyebutkan perbedaan karakteristik individu di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Siswa dapat menuliskan karakteristik individu di lingkungan sekitar

Materi Reguler	Materi Remidial	Materi Pengayaan
Matematika		
Sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Operasi hitung perkalian pada bilangan cacah
PPKn		
Keberagaman Karakteristik Individu	Keberagaman Karakteristik Individu	Keberagaman karakteristik individu di rumah maupun di sekolah

Scanned by TapScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A																
3	Bilqia Balighah																
4	Desti Ana Indah P																
5	Hasna Husniya																
6	M. Cai Farhan																
7	M. Desta R																
8	M. Fadli Putra																
9	M. Farel R																
10	M. Rakha P. N																
11	Raju Abnal .l																
12	Salsa Talmia																
13	Tri Yunita																
14	Viska Azkiya																
15	Zhafir Fawwaz																
16	Abd. Ghoniyun																
17	Yasmin																

b. Penilaian Pengetahuan :

Panduan Konvers Nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Keterangan
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Scanned by TapScanner

1. KD Matematika 3.2 dan 4.2
   Instrumen Penilaian : Rubik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung perkalian bilangan cacah dengan tepat	Tepat dalam menjawab 3 soal dengan cara yang benar	Tepat menjawab 2 soal dengan cara yang benar	Tepat menjawab 1 soal dengan cara yang benar	Belum ada soal yang di jawab dengan benar sesuai cara yang telah ditentukan

2. KD PPKn 3.3 dan 4.3

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menyebutkan karakteristik setiap Individu	Karakteristik yang disebutkan tepat	Karakteristik individu yang disebutkan tepat tanpa bantuan guru	Karakteristik yang disebutkan kurang tepat dengan bantuan guru	Karakteristik yang disebutkan belum tepat, dengan bantuan guru

Scanned by TapScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Bumiayu 02
Kelas/Semester : IV/I
Tema / Subtema : Tema 2 / Subtema 2

KD.nya ditulis ?
judul Temanya apa ? ditulis
Pembelajaran ke berapa ?

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati poster, siswa mampu memahami pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.

B. Langkah Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Poster, LKS, Video **Sumber belajar:** Buku tematik siswa sumber belajar ditambahkan. **Alokasi Waktu:** 1 Hari	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing (**Orientasi**) 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengulas kembali materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Siswa mengamati poster hemat energi yang ditunjukkan guru 2. Setelah mengamati poster, siswa menunjukkan kegiatan yang dilakukan dalam melaksanakan hak dan kewajiban dalam menggunakan energi. (**Tanya Jawab**) 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diberi **LKS (4C- Collaboration)** 4. Siswa berdiskusi membedakan kegiatan yang merupakan hak dan kewajiban dalam menggunakan energi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Siswa mengamati vidio "Ayo Berhemat Energi". 6. Setelah memperhatikan contoh yang guru berikan, siswa menyanyikan not angka yang terdapat pada lagu Anak Indonesia 7. Siswa dipandu guru menyanyikan not-not angka pada lagu tersebut dengan nada yang tepat **Penutup** 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari 3. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai keyakinan masing-masing untuk menutup kegitan pembelajaran.

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja ~~atau hasil karya / projek~~ dengan rubik penilaian.

Bumiayu, 6 Oktober 2021

Guru Kelas

Spasi

Yudi Muhtadin Haqi, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

Scanned by TapScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : **4/1**
Tema : **2 (Selalu Berhemat Energi)**
Subtema : **2 (Manfaat Energi)**
Muatan Terpadu : **PPkn KD 3.2**
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengamati poster, siswa mampu memahami pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar
Nama Anggota Kelompok :

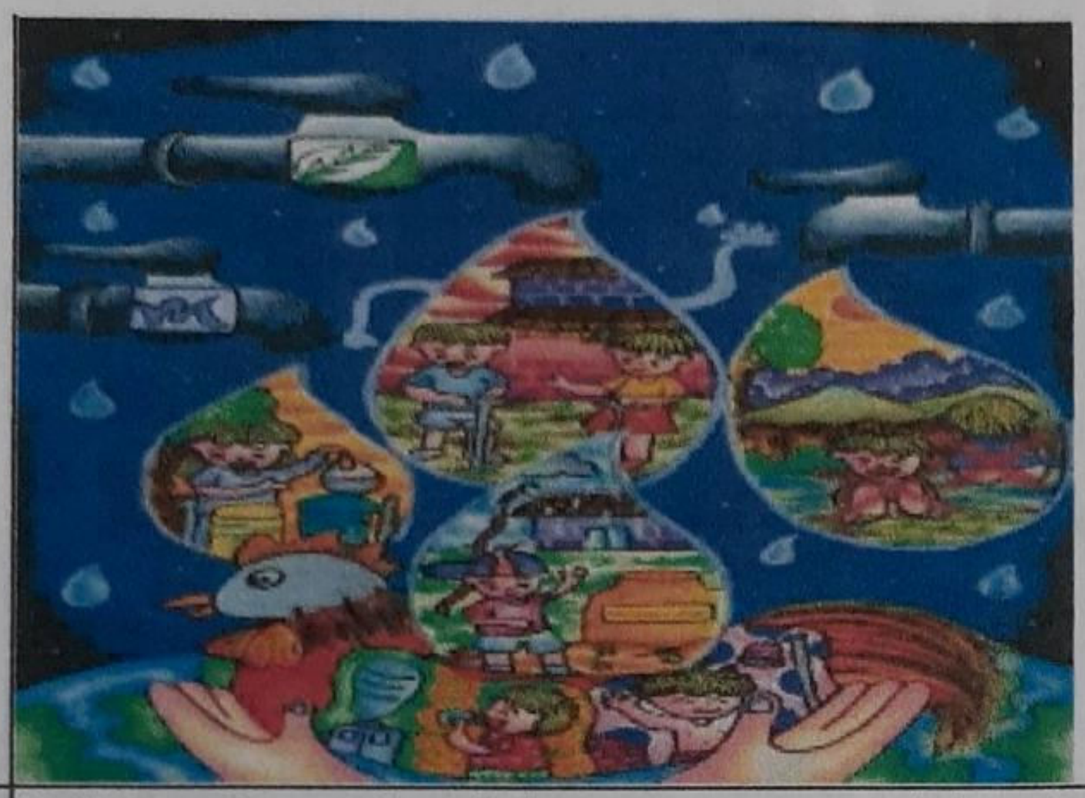
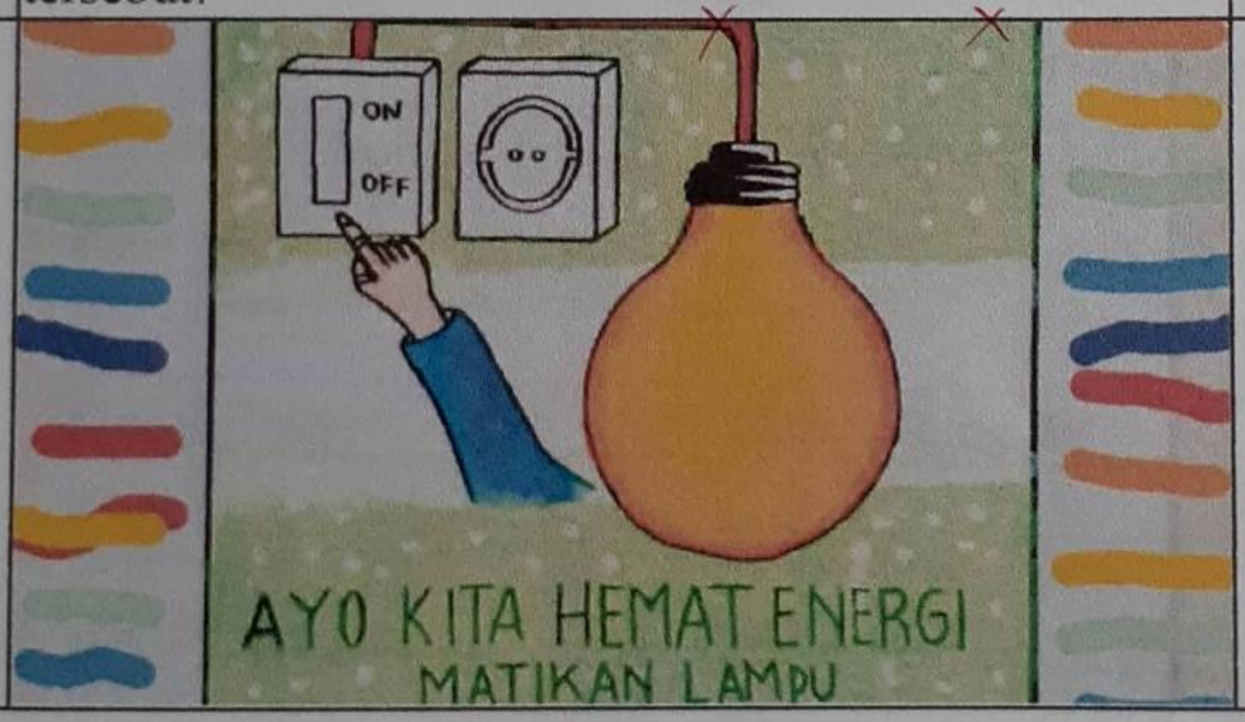
1. 4.
2. 5.
3. 6.

Langkah Kerja

1. Buatlah Kelmpok yang terdiri 5-6 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Perhatikan soal dan gambar terlebih dahulu sebelum mengerjakan
4. Kerjakan bersama kelompok kalian

No	Bentuk soal	Jawaban
1.	Perhatikan gambar dibawah ini! Apa yang diceritakan oleh gambar ini? 	
2.	Perhatikan poster dibawah ini! Sebutkan hal – hal yang harus kamu lakukan berdasarkan isi poster!	

Scanned by TapScanner

		
3.	Tuliskan 2 contoh prilaku yang mencerminkan hak kita dalam menggunakan energi alternatif dalam kehidupan sehari – hari!	
4.	Tuliskan 4 manfaat yang kita dapatkan apabila kita menghemat energi!	
5.	Perhatikan Gambar ini ! Apa makna dari isi poster tersebut!	
		

Scanned by TapScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
PPKn	
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban dalam penggunaan energi alternatif
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat didalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Siswa dapat menyelesaikan sifat-sifat hitung pada bilangan cacah
PPKn	
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Siswa dapat mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	4.2.1 Siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo lambat dan sedang

Materi Reguler	Materi Remidial	Materi Pengayaan
PPKN		
Hak dan Kewajiban dalam penggunaan energi	Hak dan Kewajiban dalam penggunaan energi	Hak dan Kewajiban dalam penggunaan energi alternatif
SBdP		
Tanda tempo dan tinggi rendah nada	Tanda tempo dan tinggi rendah nada	Menyanyikan lagu dengan tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat

Scanned by TapScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan**

		Aspekyang dinilai															
		Kerjasama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
	Namasiswa	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	AhmasSaefulAnwar																
2	AidaYusraAmalina																
3	AkmalFadilaRaihan																
4	BelvaBatrisyiaGhaisani S																
5	CahyaRamadanis																
6	DutaKaruniaPutra																
7	GendiezOdelliaPutie																
8	GiasMaulidiMustofa																
9	HasyaCalista																
10	HendraPrayuda																
11	IkhwanMa'rufi																
12	IrmaSuryaWahyuni																
13	KensiKhalila																
14	MuhammadAufaM																
15	M.BalifaAlBazzani																
16	MuhammadFarel Imani L																
17	M.GuntangSiena Firdaus																
18	M.ZufarAbiyanAlF																
19	MaheswariNaryamaS																
20	MuhammadAndayFahri																
21	MuhammadAufa Dzakwan																
22	MuhamadFurqon																

Scanned by TapScanner

23	MuhamadSatrioF																
24	NauraAnindyaAzzahra																
25	PutriAgitz Maulida																
26	Safatuwwardah																
27	SitiAlifah																
28	SyifaRahmaKhairinnisa																
29	YunifaImaniarRahayu																
30	YusrinaAmrini																
31	ZahraniNursetyaAriyanti																
32	ZayyanIbrahimSyahir																

b. Penilaian Pengetahuan

1. **KD PPKN 3.2 dan 4.2**
   Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
   Instrumen Penilaian :

No	Kriteria Penilaian	Total skor
1.	Untuk jawaban no 1 Jika peserta didik dapat menjawab 3 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 2 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 1	Skor 3
2.	Untuk jawaban no 2 Jika peserta didik dapat menjawab 5 kriteria dengan benar maka skor 5 Jika peserta didik dapat menjawab 4 kriteria dengan benar maka skor 4 Jika peserta didik dapat menjawab 3 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 2 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 1	Skor 5
3.	Untuk jawaban no 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 4 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 2	Skor 4
4.	Untuk jawaban no 4 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 2	Skor 3
5	Untuk jawaban no 2	Skor 5

Scanned by TapScanner

	Jika peserta didik dapat menjawab 5 kriteria dengan benar maka skor 5 Jika peserta didik dapat menjawab 4 kriteria dengan benar maka skor 4 Jika peserta didik dapat menjawab 3 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 2 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 1	

Penilaian (Penskoran) : Jumlah Skor Yang di Peroleh X 100 =

Skor Maksimal

Konvers nilai (skala 0 - 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Scanned by TapScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Bumiayu 02
Kelas / Semester : 5/1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Subtema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ? (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia KD 3.4 dan IPA 3.3

A. Tujuan Pembelajaran
   1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengenal dan menyebutkan jenis-jenis iklan.
   2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Gambar,koran, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 1 Hari	**Pendahuluan** 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa sesuai keyakinan **(orientasi)** 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari **(Apresiasi)** 3. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Siswa mengamati gambar iklan dari media cetak yang di sajikan 2. Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebu 3. Melalui teks bacaan, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis iklan 4. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang telah disediakan 5. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap organ-organ dengan rinci. 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diberi LKS untuk menuliskan organ pencernaan manusia dalam bentuk diagram **(4C-Collaboration)** 7. Perwakilan kelompok menunjukan hasil karyanya didepan kelas **(4C-Communication)** **Penutup** 1. Siswa mampu mengemukan pembelajaran hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan pembelajaran 3. Berdoa bersama sesuai keyakinan

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, 12 Oktober 2021

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD
19840208200604201O

Mahasiswa Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

Scanned by TapScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester ` : **5/1**
Tema : **3. Makanan Sehat**
Subtema : **1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan**
Pembelajaran : **2**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.4**

Tujuan Pembelajaran : Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengenal dan menyebutkan jenis-jenis iklan

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Langkah Kerja:

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5-7 orang
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing
3. Perhatikan Gambar dibawah ini !
4. Jawablah pertanyaan sesuai isi gambar



Pertanyaan	Jawaban
Gambar tersebut termasuk dalam jenis iklan apa?	
Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?	
Apakah Makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?	
Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambara tersebut?	

Scanned by TapScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester ` : **5/1**
Tema : **3. Makanan Sehat**
Subtema : **1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan**
Pembelajaran : **2**
Muatan Terpadu : **IPA KD 3.3**
Tujuan Pembelajaran : Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.

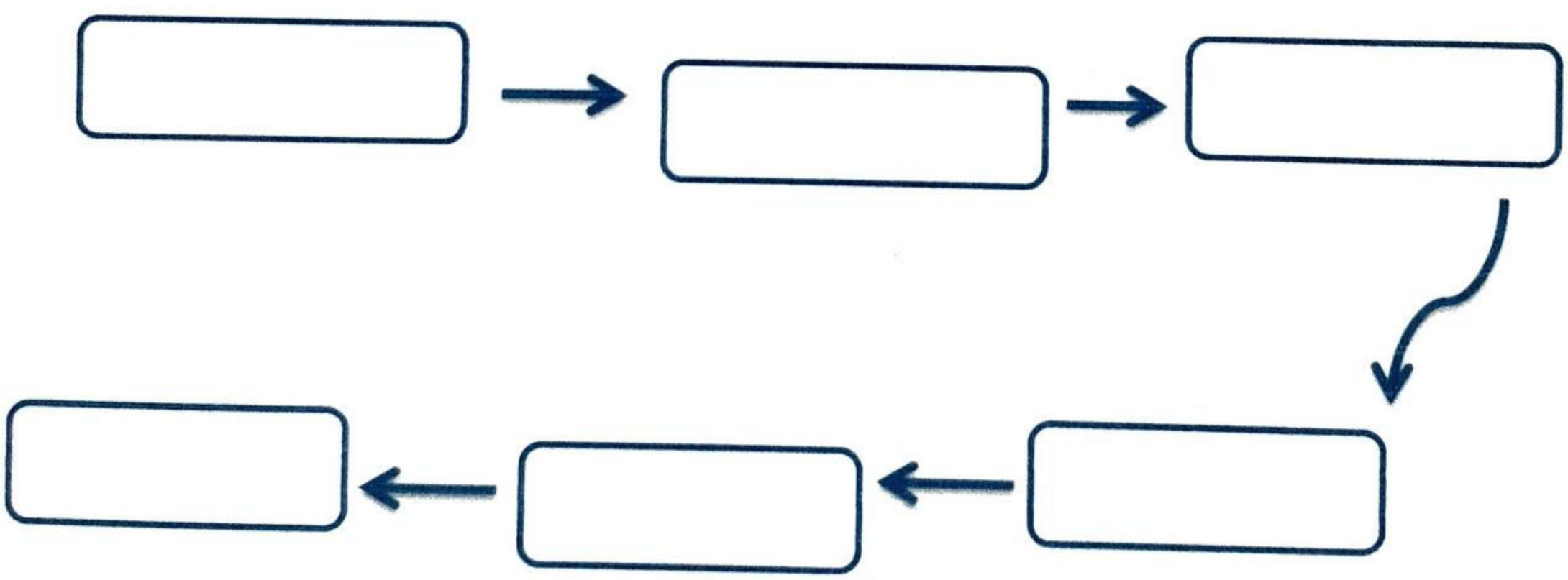
Nama Anggota Kelompok :

1 4. 7
2. 5
3. 6.

Langkah Kerja :

1. Buatlah Kelompok yang terdiri dari 5-7 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing !
3. Buatlah diagram sistem pencernaan manusia !
4. Tuliskan fungsi setiap organ pencernaan manusia !
5. Tunjukanlah hasil kerja kelompok didepan kelas !

DIAGRAM SISTEM PENCERNAAN MANUSIA



Proses yang terjadi

Scanned by TapScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi jenis-jenis iklan pada media gambar
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan jenis-jenis iklan yang terdapat pada iklan media cetak.
Muatan IPA	
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menuliskan organ-organ yang terdapat pada manusia dan fungsinya.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan organ pencernaan dan menggambar manusia

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Jenis-jenis Iklan	Menuliskan kembali jenis iklan yang terdapat pada iklan media cetak	Menuliskan jenis iklan yang terdapat pada iklan media cetak
IPA Organ Pencernaan Pada Manusia	Membuat kembali diagram organ pencernaan pada Manusia dan Fungsinya	Membuat diagram pencernaan pada manusia dan fungsinya

Scanned by TapScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian Sikap** : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Kerjasama				Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Teliti			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S.																
2	Annur Falah K.																
3	Azkia Khoerunisa																
4	Bil Bilatul Akrima																
5	Ervan Maulana																
6	Ghinan Anfasha F.																
7	Khanssa Citra R																
8	M. Ayyub Mahesa G																
9	M. Haqqili Fairus																
10	M. Syafiqul Nizam																
11	M. Zidni Ar Rizqi N																
12	M. Ardiyansyah																
13	M. Azzam Al Ghifari																
14	M. Faysal Riza																
15	Muhammad Hafi Kh.																
16	16 Muhammad Jidan I.																
17	Nadelia Permata A																
18	Naura Muthia N.																
19	Nawal Nur Amalia																
20	Princess Fadya Alifa																
21	Safaat																
22	Vicky Afrizal A																
23	Wisnu Adhitya W																
24	Yuliana Zahra																
25	Yuni Husna Fauziah																
26	Ziydatul Fadla																
27	Nadiyahas Syafa																

Scanned by TapScanner

28	Riska Amaria																
29	Yunifa Imaniar Rahayu																
30	Yusrina Amrini																
31	Zahrani Nursetya Ariyanti																
32	Zayyan Ibrahim Syahir																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian Pengetahuan

1. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

   Menuliskan jenis iklan pada media gambar

   Bentuk penilaian : Tes Tertulis

   Instrumen Penilaian :



Pertanyaan	Jawaban
Gambar tersebut termasuk dalam jenis iklan apa?	Jenis Iklan Berdasarkan Isinya (Iklan Masyarakat)
Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?	Kepada massyarakat
Apakah Makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?	Mengajak masyarakat untuk Menghentikan Demam Berdarah dan mengingat 3M Plus
Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?	Kalimatnya sederhana dan pesan tersampaikan dengan jelas

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Scanned by TapScanner

Panduan konvers nilai :

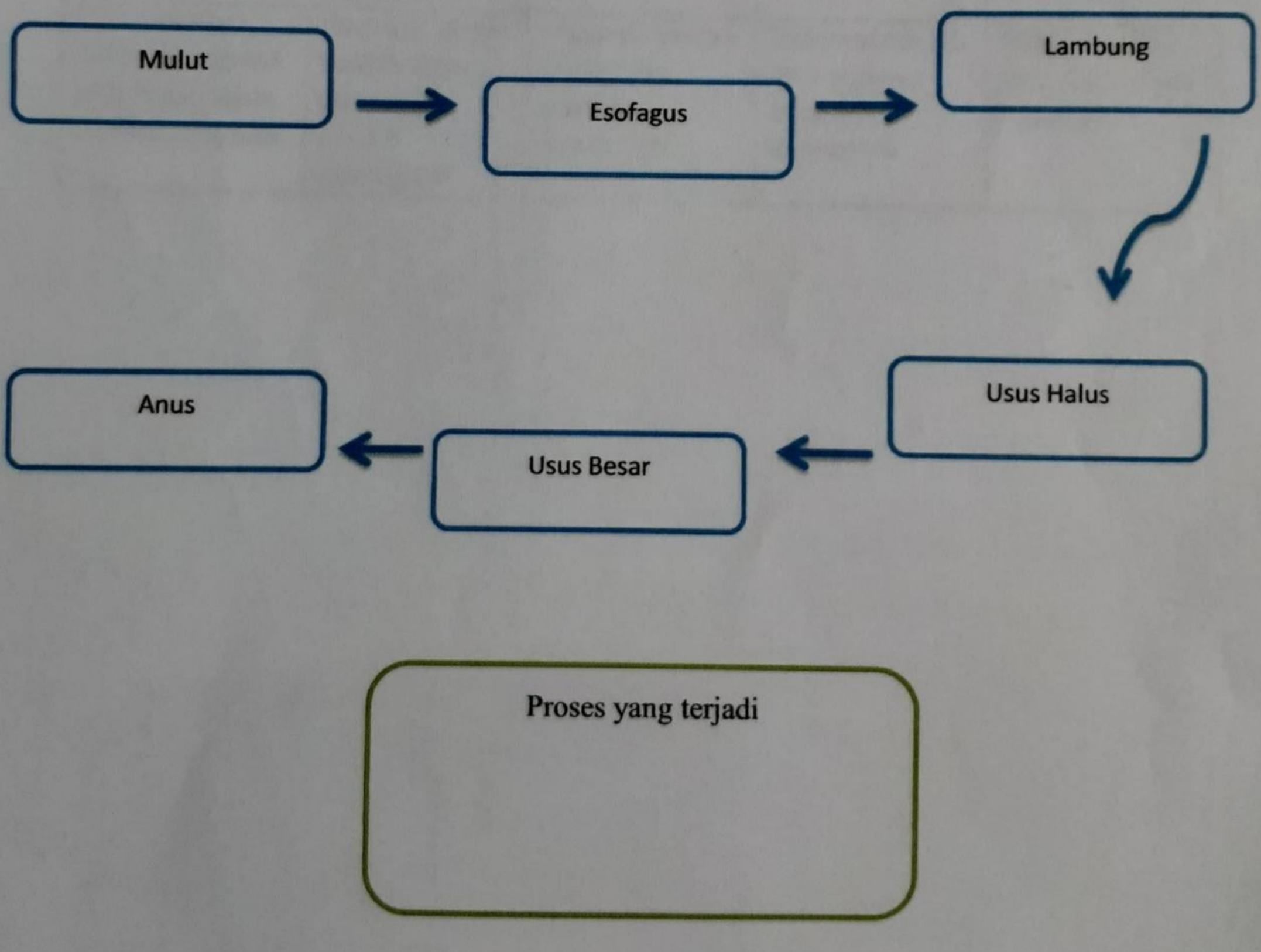
Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. IPA KD 3.3 dan 4.3

Membuat Diagram Sistem Pencernaan Pada manusia

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian :



Scanned by TapScanner

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti

Scanned by TapScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bumiayu 02
Kelas / Semester : 6/1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Mata Pelajaran : PPKn dan SBdP
Muatan Materi : Persatuan & Kesatuan (PPKn), Pola Lantai (SBdP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikan gerakan tari Indang

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Vidio, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 60 Menit	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai keyakinan 2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" 4. Menyampaikan Tema dan Tujuan Pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Guru menyampaikan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa 2. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca teks tentang "Kami Berbeda, namun Kami Bekerjasama" yang terdapat dalam buku siswa 3. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerjasama 4. Siswa dibagi menjadi 6 Kelompok untuk berdiskusi 5. Siswa diminta mengamati Vidio "Persatuan dan Kesatuan" 6. Secara berkelompok siswa diminta untuk menjawab pertanyaan terkait isi dari Vidio "Persatuan dan Kesatuan" 7. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang 8. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa **Penutup** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk mensyukuri nikmat tuhan 4. Berdoa bersama sesuai keyakinan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, Rabu, 15 Sep 2021

Guru Kelas

Chofifah, S.Pd.SD
19701223200904200l

Mahasiswa
Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

Scanned by TapScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 6/1

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar

Nama Anggota Kelompok :

1.	3.	5
2.	4.	6

Lembar Kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 6 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian!
3. Amatilah Vidio yang telah ditampilkan
4. Jawablah pertanyaan Berikut!

Pertanyaan:

1. Vidio tersebut menceritakan tentang apa?
2. Perbedaan apa yang terdapat pada vidio tersebut?
3. Bagaimana cara menyikapi perbedaan yang terdapat dalam vidio?
4. Tuliskanlah manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban :

Scanned by TapScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PPKn	
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	4.4.1 Menyajikan informasi terkait persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya
Muatan SBdP	
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah	3.3.1 Siswa mampu memahami penamipilan tari daerah 4.3.2 Siswa mampu menampilkan tari kreasi daerah

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn Persatuan dan kesatuan bangsa	Persatuan dan kesatuan	Persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangasa dan bernegara beserta dampaknya
SBdP Pola Lantai	Pola Lantai	Pola lantai tari Indang

Scanned by TapScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul Ghoni Rifai																
2	Ajeng Okta A																
3	Amar Shidqy F																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana Firdhasari																
10	Kesya Nazawa A																
11	M. Damar Rizki																
12	M. Sadna Sahara Q																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi Jul Rifan																
15	Mufida Azkania																
16	Muhamad Apriansyah																
17	Muhamad Wildan S																
18	Muhamad Aqil Hadziq																
19	M. Badar Fisabilillah																
20	M. Fais Nur Fatah																
21	M. Mahardhika Ramadani																
22	M. Rizki Ardiansyah																
23	M. Abdul Rozak																

Scanned by TapScanner

24	Nabigh Mannaan																	
25	Naziatul Nuraeni																	
26	Putri Khaorora A																	
27	Qiyas Qiura																	
28	Selfi Yana Kansah																	
29	Salfa Nur Syakira																	
30	Shaira Izza N																	
31	Socha Nawang																	
32	Syauqi Aqshal H																	

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang baik)

b. Penilaian Pengetahuan

Panduan konvers nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Scanned by TapScanner

1) PPKn

Pengetahuan: mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dalam masyarakat.

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menjelaskan isi vidio yang telah ditampilkan	Semua isi vidio dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada isi cerita yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Ada isi cerita yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Belum ada isi cerita yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru
Siswa dapat menyebutkan perbedaan yang terdapat dalam vidio yang telah ditampilkan	Semua perbedaaan dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada perbedaan yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Ada perbedaan yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru	Belum ada perbedaan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru
Siswa dapat menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan bermasyarakat	Semua manfaat persatuan dapat disebutkan dengan benar,tanpa bantuan guru	Ada manfaat persatuan yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Ada manfaat persatuan yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Belum ada manfaat persatuan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru

Scanned by TapScanner

2) SBdP

Keterampilan: Siswa dapat mempraktikan gerakan tari indang

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat mempraktikan pola lantai gerakan tari indang	Setiap gerakan tari indang dapat dipraktikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada gerakan tari indang yang dilakukan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada gerakan tari indang yang dilakukan belum benar, dengan bantuan guru	Gerakan tari indang belum dilakukan dengan benar, dengan bantuan guru

Scanned by TapScanner

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum Revisi

Sovia Ranty

NIM. 40218052

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **1 / I**
Tema 3 : **Kegiatanku**
Subtema 2 : **Kegiatan Siang Hari, Pembelajaran 1**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia 3.7 dan PPKn 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu memahami bacaan teks yang tertera dibuku.
2. Siswa mampu memahami penerapan tata tertib ketika di dirumah.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, penugasaan **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Bermain peran **Media pembelajaran:** LKS, Buku Siswa, Buku Guru, kartu huruf dan Gambar **Sumber belajar:** buku tematik siswa, buku BUPENA, buku pegangan siswa **Alokasi waktu :** 1 x 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Bangun Tidur" **(nasionalisme)** 3. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. Guru mengajukan pertanyaan "kegiatan apa yang dilakukan ketika pada siang hari" **(stimulus)** 2. Siswa diminta untuk membacakan teks yang tertera **(membaca)** 3. Guru mengajukan pertanyaan pernahkah kamu melakukan kegiatan di siang hari? Dan apa saja kegiatannya? **(mengaitkan ke materi selanjutnya)** 4. Guru menunjukan "Kartu Huruf" siswa diminta untuk menyusun kata dengan huruf yang sudah diacak. **(Critical thinking)** 5. Siswa diberi LKS **(individu)** 6. Siswa diminta menyebutkan tata tertib yang ada di rumah masing-masing secara lisan **(mengkomunikasikan)** 7. Siswa mampu mengetahui kegiatan yang yang sesuai aturan. 8. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat di buku tematik **(tugas)** 9. Siswa diminta untuk mengumpulkan lembar jawabannya. **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 7 Oktober 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas I

Farida, S.Pd.
NIP.

Sovia Ranty
NIM. 40218052

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

AYO MENGAMATI

Amatilah kegiatan Siti di bawah ini! Tulislah apa yang dilakukan Siti?

1. Siti pulang . . .



2. Siti mencuci tangan dan . . .



3. Siti . . . siang



4. Siti . . . di bawah pohon



5. Siti . . . siang.



Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

AYO MENGAMATI

Manakah kebiasaan dari gambar berikut yang sesuai aturan?

Beri tanda ✓ untuk kebiasaan yang baik!



☐



☐



☐



☐

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.7 Menentukan kosakata yang baerkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan dan syair lagu) atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menentukan kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada siang hari maupun malam hari.
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Mampu menyampaikan kegiatan yang dilaukan pada siang hari maupun malam hari.
Muatan PPKn	
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Mampu mengetahui aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Mampu menyampaikan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Membaca kosakata yang berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari.	Membaca kosakata yang berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari.	Membaca kosakata yang berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari.
PPKn Menyebutkan tata tertib yang dilakukan di rumah.	Menyebutkan tata tertib yang dilakukan di rumah.	Menyebutkan tata tertib yang dilakukan di rumah.

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Zara																
3	Aura Nissa Dwi A																
4	Faiz Husni Mubarok																
5	Falahul Mujib																
6	Gibran Nafila																
7	Lais Arsalam Saputra																
8	M. Restu Al Davis																
9	Muhammad Adnan N.																
10	Muhammad Firza H.																
11	Muhammad Khorrul U.																
12	Muhammad Rozaq S.																
13	Naya Rahmani Qorin																
14	Nesha Iqlima Maulida																
15	Aditya Purwa Wibowo																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

Dipindai dengan CamScanner

b. **Penilaian Pengetahuan :** Tes Tertulis

Skor maksimal = 100

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. **Penilaian Keterampilan**

Bahsa Indonesia KD 3.7

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Simbol-simbol pancasila	Siswa mampu menyebutkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu menyebutkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu menyebutkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa belum mampu mengetahui kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.
Keterampilan menyebutkan contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu menyebutkan semua contoh kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu menyebutkan beberapa contoh kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa hanya mampu menyebutkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa belum mampu menyebutkan contoh kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.
Mengelompokan perilakua penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu mengelompokkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu mengelompokkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu mengelompokkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa belum mampu mengelompokkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.

Dipindai dengan CamScanner

PPKn KD 3.2

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan memerankan peran	Siswa mampu memberikan contoh tata tertib dirumah dengan baik dan benar.	Siswa mampu memberikan contoh tata tertib dirumah tetapi belum baik dan benar.	Siswa mampu memberikan contoh tata tertib dirumah dengan bantuan guru.	Siswa belum mampu memberikan contoh tata tertib dirumah.
Keterampilan menyampaikan ungkapan terima kasih dengan lisan	Siswa mampu menyampaikan contoh tata tertib dirumah dengan baik dan benar.	Siswa mampu menyampaikan contoh tata tertib dirumah belum baik dan benar.	Siswa mampu menyampaikan contoh tata tertib dirumah tetapi masih dibantu dengan guru.	Siswa belum mampu menyampaikan contoh tata tertib dirumah.

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas/Semester : **2 / I**
Tema 2 : **Bermain di Lingkunganku**
Subtema 1 : **Bermain di Lingkungan Rumah**
Muatan Terpadu : **SBdP KD 3.2 dan Bahasa Indonesia KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempraktikan, siswa dapat membedakan panjang pendek nada menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan membaca dan mencoba, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat yang berkaitan dengan keragaman benda serta dapat membuat perahu kertas menggunakan kertas origami.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : PJBL, Tanya jawab, Ceramah, **Pendekatan:** Konstekstual **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Kertas Origami, LKS **Sumber Belajar:** Buku Tematik Siswa, Buku Pedoman Guru **Alokasi Waktu :** 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan (Orientasi) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi). 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menjelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada kemudian membimbing siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". (***Communication)*** 2. Siswa diajak membaca bacaan tentang perubahan bentuk benda. ***(Literasi)*** 3. Guru mencontohkan kertas akan mengalami perubahan bentuk ketika disobek, dari yang semula berbentuk pesegi menjadi potongan-potongan kecil. 4. Siswa diminta menyebutkan 3 contoh keragaman bentuk benda yang ada disekitar. 5. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar **"Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas".** 6. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku tema **"Ayo Berlatih"** 7. Siswa diberi LKS oleh guru 8. Siswa secara berkelompok membuat perahu kertas menggunakan kertas origami dan menjawab pertanyaan di LKS **(4C- Creating, Collaboration)** 9. Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran. 3. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 16 September 2021
Mahasiswa Praktikan

Sovia Ranty
NIM. 40218052

Guru Kelas II

Heni Aprilisdiyawati, S.Pd
NIP.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 2 / I

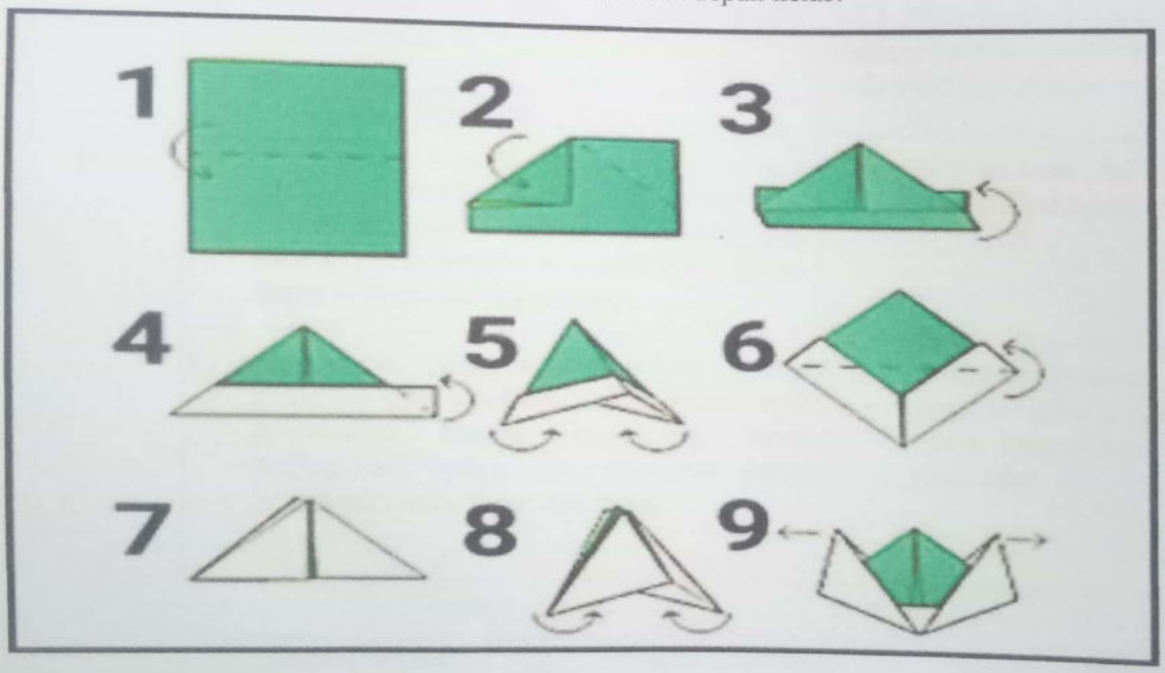
Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengetahui perubahan bentuk benda

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.
2. 4.

Langkah kerja :

1. Berkumpulah bersama kelompok kalian masing-masing!
2. Siapkan kertas origami!
3. Setiap anggota kelompok membuat perahu kertas menggunakan kertas!
4. Tampilkan hasil perahu kertas buatan kalian di depan kelas!



Pertanyaan

1. Bagaimana perasaan kalian saat membuat perahu kertas?

   Jawab :

   .....
   .....
   .....

2. Apakah kertas origami mengalami perubahan bentuk saat dibuat perahu kertas?

   Jawab :

   .....
   .....
   .....

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan SBdP	
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.2.1 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.2.1 Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
SBdP Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada pada lagu.	Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak.	menyanyikan lagu "Berdayung" dengan benar
Bahasa Indonesia Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda.	Membuat contoh perubahan betuk benda	Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Mandiri				Jujur				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Agas Risqi Adityo																
9	Dede Farihatunisa																
10	Diajeng Kartika Sari																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadzifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M. Yafi Ulya																
17	M. Faisal Farros F																
18	Muhammad Mirza M																
19	Muhammad Ali Ghibran																
20	Muh. Askha Fadhil M																
21	Muh. Azriel Hibban M																
22	Muhammad Billal F																
23	M. Danies Azzka																
24	M. Fadhlan Shauqi																
25	M. Juan Al Farez																
26	M. Ranu Rajendra																
27	Muh. Zada Izzani																
28	Naufal Haris Abdilah																
29	Nazzar Adi Permana																

Dipindai dengan CamScanner

30	Novita Sari															
31	Nur Fillaeli Putri															
32	Prisiliya Ferdinand P															
33	Safiq Al Fatih															
34	Satria Genta P															
35	Siti Nur Haniyah															
36	Siti Zahra Fitriyani															
37	Talita Hasna Af F															
38	Yumna Al Thafunissa F															
39	Sarah Farzeen Z															

Keterangan :

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup Baik)

1 (Kurang Baik)

b. Penilaian Pengetahuan :

1. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Penilaian

No	Keragaman Bentuk Benda
1	Meja = persegi
2	
3	

Nilai :

Nomor 1 = 30

Nomor 2 = 30

Nomor 3 = 40

Nilai = skor maksimal x skor diperoleh

Dipindai dengan CamScanner

Panduan Konvers Nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian Keterampilan

2. KD SBdP 3.2 dan 4.2

Bentuk penilaian : Tes Lisan

Menyanyikan lagu Berdayang dengan memperhatikan panjang pendek nada

Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Bernyanyi lagu Berdayang dengan memperhatikan panjang pendek nada	Tepat dalam menyanyikan lagu tanpa bantuan guru	Tepat dalam menyanyikan lagu namun dengan bantuan guru	kurang tepat dalam menyanyikan lagu dan perlu bantuan guru	Belum mampu menyanyikan lagu dengan tepat

3. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Hasil Kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Dipindai dengan CamScanner

Rubrik Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam membuat perahu kertas	Dapat membuat sendiri tanpa ragu-ragu dan tanpa bantuan guru	Dapat membuat sendiri tanpa ragu-ragu namun dengan bantuan guru	Kurang mampu membuat dan memerlukan bantuan guru	Belum mampu dan menunjukkan sikap ragu-ragu

Dipindai dengan CamScanner

– perbaiki spasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : 3 / I
Tema : (Tema 1)
Subtema : 3 Pembelajaran 4
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia KD 3.4 dan PPKn KD 3.4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui daur hidup kupu-kupu dan katak.
2. Siswa dapat mengetahui contoh kegiatan di sekolah yang termasuk dalam bersatu salam keberagaman.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Siswa dan guru bersama-sama membaca daur hidup kupu-kupu dan katak. **(Saintifik mengamati)** 2. Siswa mengetahui urutan daur hidup kupu-kupu dan katak. 3. Guru bertanya adakah siswa yang hafal daur hidup kupu-kupu dan katak? **(tanya jawab dan creativity)** 4. Siswa secara berkelompok mengurutkan gambar tentang daur hidup kupu-kupu dan katak. **(4C- Creating, Collaboration)** 5. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas **(4C-Communication)** 6. Siswa mengetahui contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan di masyarakat ataupun di sekolah. 7. Siswa secara berkelompok dapat menentukan gambar yang mencerminkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah. **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 16 September 2021

Guru Kelas III

Muhammad Syauqi Syahrian, S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Sovia Ranty
NIM. 40218052

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 3 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengurutkan metamorfosa kupu-kupu dan katak

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.
2. 4. 6.

Langkah kerja :

Tempelkan gambar metmorfosa kupu-kupu dan katak!

DAUR HIDUP KUPU-KUPU

DAUR HIDUP KATAK

Gambar Metamorfosis ?

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 3 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengetahui sikap yang mencerminkan bersatu dalam keberagaman

Nama Anggota Kelompok :

3. 3. 5.

4. 4. 6.

Langkah kerja :

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dan tanda silang (x) pada gambar yang tidak menunjukkan bersatu dalam keberagaman di sekolah!

○  ○ 

○  ○ 

○  ○ 

○  ○ 

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengetahui urutan daur hidup kupu-kupu dan katak.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Mampu mengurutkan daur hidup kupu-kupu dan katak
Muatan PPKn	
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Mampu membedakan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dan masyarakat.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Membaca Daur Hidup Kupu-Kupu dan Katak	Membaca Daur Hidup Kupu-Kupu dan Katak	Membaca Daur Hidup Kupu-Kupu dan Katak
PPKn Bersatu dalam keberagaman	Bersatu dalam keberagaman	Bersatu dalam keberagaman

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A																
3	Bilqia Baliqhah																
4	Desti Ana Indah P																
5	Hasna Husniya																
6	M. Cai Farhan																
7	M. Desta R																
8	M. Fadli Putra																
9	M. Farel R																
10	M. Rakha P.N																
11	Raju Abnal I																
12	Salsa Talmia																
13	Tri Yunita																
14	Viska Azkiya																
15	Zhafir Fawwaz																
16	Abd. Ghoniyun																
17	Yasmin																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. **Penilaian pengetahuan** :

Panduan konvers nilai :

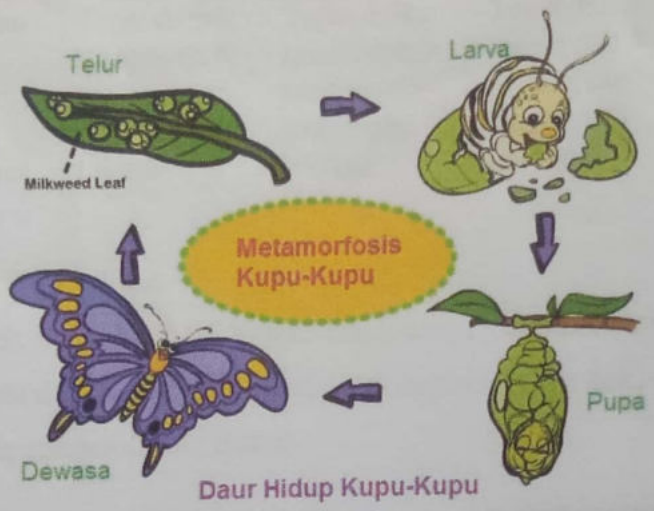
Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

1. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

   Bentuk penilaian : tes tertulis (Mengurutkan Gambar Metamorfosis)

   Instrumen penilaian : Rubrik





Dipindai dengan CamScanner

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

2. KD PPKn 3.4 dan 4.4

   Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (Membedakan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dan masyarakat)

   Instrumen penilaian : Rubrik

















Dipindai dengan CamScanner

Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : 4 / I
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Subtema : ~~Subtema~~ 2 Pembelajaran 3
Muatan terpadu : IPA KD 3.6 dan Bahasa Indonesia KD 3.2

Spasi

A. Tujuan Pembelajaran

1. ~~Setelah menonton video tentang organ pendengaran,~~ siswa dapat mengetahui fakta unik seputar telinga manusia
2. Siswa dapat membuat paragraf padu dengan baik dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Video organ pendengaran pada manusia, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Siswa diajak melihat vidio mengenai bagian-bagian telinga **(Saintifik mengamati)** 2. Siswa diminta untuk membaca fakta mengenai telinga 3. Guru bertanya adakah siswa yang memperhatikan proses terjadinya terdengar bunyi di dalam telinga? **(tanya jawab dan creativity)** 4. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tentang bagian-bagian dan fungsi organ pendengaran 5. Siswa secara berkelompok membuat peta pikiran organ pendengaran **(4C-Creating, Collaboration)** 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas **(4C-Communication)** 7. Siswa diminta untuk menentukan ide pokok dalam sebuah paragraf dengan baik dan dapat menyusun kalimat acak agar menjadi paragraf padu **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja ~~atau hasil karya/ projek~~ dengan rubrik penilaian

Bumiayu, 8 September 2021

Guru Kelas IV

Yudi Muhtadin Haqi, S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Sovia Ranty
NIM. 40218052

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 4 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menuliskan bagian-bagian organ pendengaran

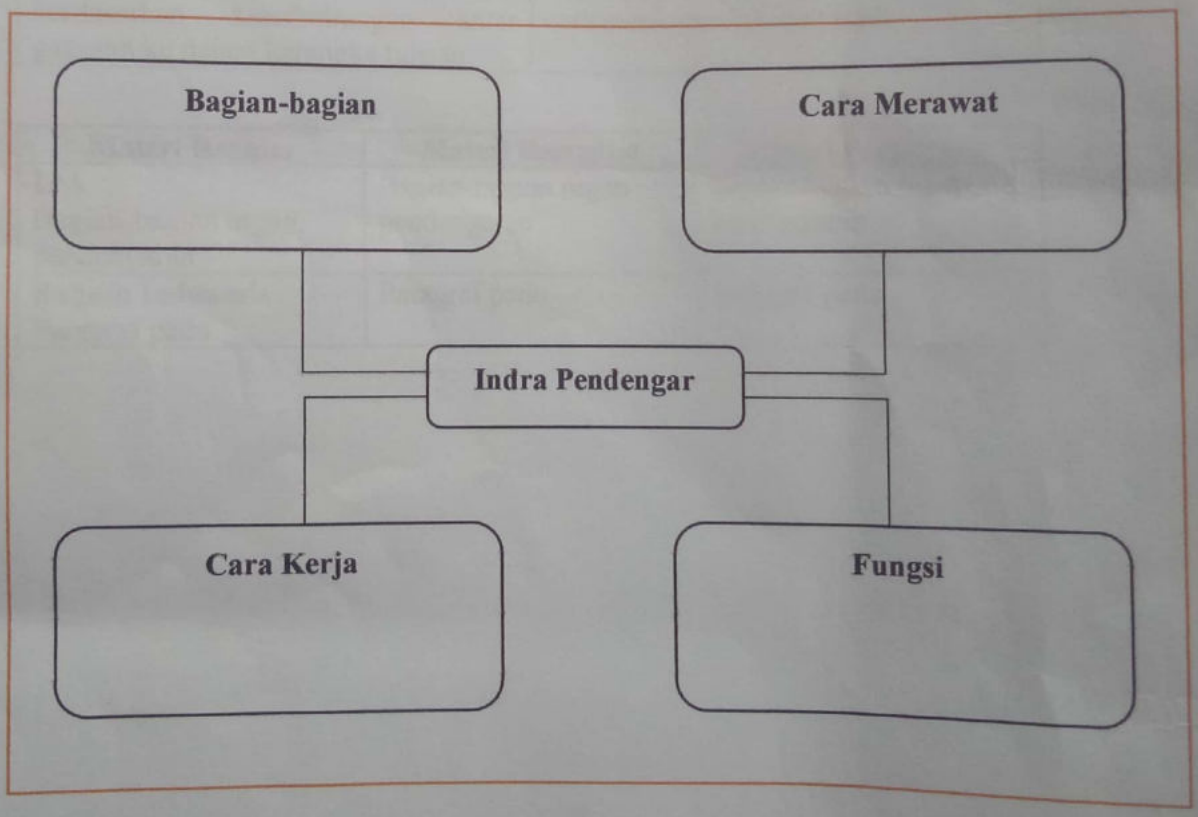
Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 8 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Buatlah peta pikiran tentang indra pendengar!
4. Buatlah bagan sejelas mungkin!
5. Dalam satu kelompok hanya mengumpulkan 1 peta pikiran saja
6. Buatlah bagan pada tabel yang telah disediakan!

Tabel bagan :



Pertanyaan :

Apa saja bagian-bagian dari organ pendengaran?

Jawab : .....

.....

.....

.....

1. Pertanyaannya kurang ....
2. LKS kurang menarik ....

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan IPA	
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.6.1 Menuliskan apa saja bagian-bagian dari organ pendengaran
4.2 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.2.1 Membuat bagan atau peta pikiran tentang indra pendengaran
Muatan Bahasa Indonesia	
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	3.1.1 Menuliskan informasi pada sebuah paragraf dan mampu mengetahui gagasan pokok dan gagasan pendukung
4.1 Mmenata informasi pada teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan	4.1.1 Membuat paragraf padu dengan cara menyusun kalimat acak

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Bagian-bagian organ pendengaran	Bagian-bagian organ pendengaran	Bagian-bagian organ pendengaran
Bahasa Indonesia Paragraf padu	Paragraf padu	Paragraf padu

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmad Saeful ~~Anwar~~																
2	Aida Yusra Amalia																
3	Akmal Fadila ~~Raihan~~																
4	Belva Batrisya ~~Ghaisani~~. S																
5	Cahya Ramadhanis																
6	Duta Karunia Putra																
7	Gendiez Odellia ~~Putie~~																
8	Gias Maulidi ~~Mustofa~~																
9	Hasya Callista																
10	Hendra Prayuda																
11	Ikhwan Ma'rufi																
12	Irma Surya Wahyuni																
13	Kensi Khalila																
14	Muhamad Aufa M																
15	M. Balifa Al Bazzani																
16	Muhamad Farel Imani																
17	M. Guntang Siena Firdaus																
18	M. Zufar Abiyan Al F																
19	Maheswari Naryama S																
20	Muhammad Anday Fahri																

Dipindai dengan CamScanner

21	Muhamad Aufa Dzakwan																
22	Muhamad Furqon																
23	Muhamad Satrio F																
24	Naura Anindya Azzahra																
25	Putri Agitz Maulida																
26	Safatuwwardah																
27	Siti Alifah																
28	Syira Rahma Khairinnisa																
29	Yunisa Imaniar Rahayu																
30	Yusrina Amrini																
31	Zahrani Nursetya Ariyanti																
32	Zayyan Ibrahin Syahir																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

1. KD IPA 3.6 dan 4.6

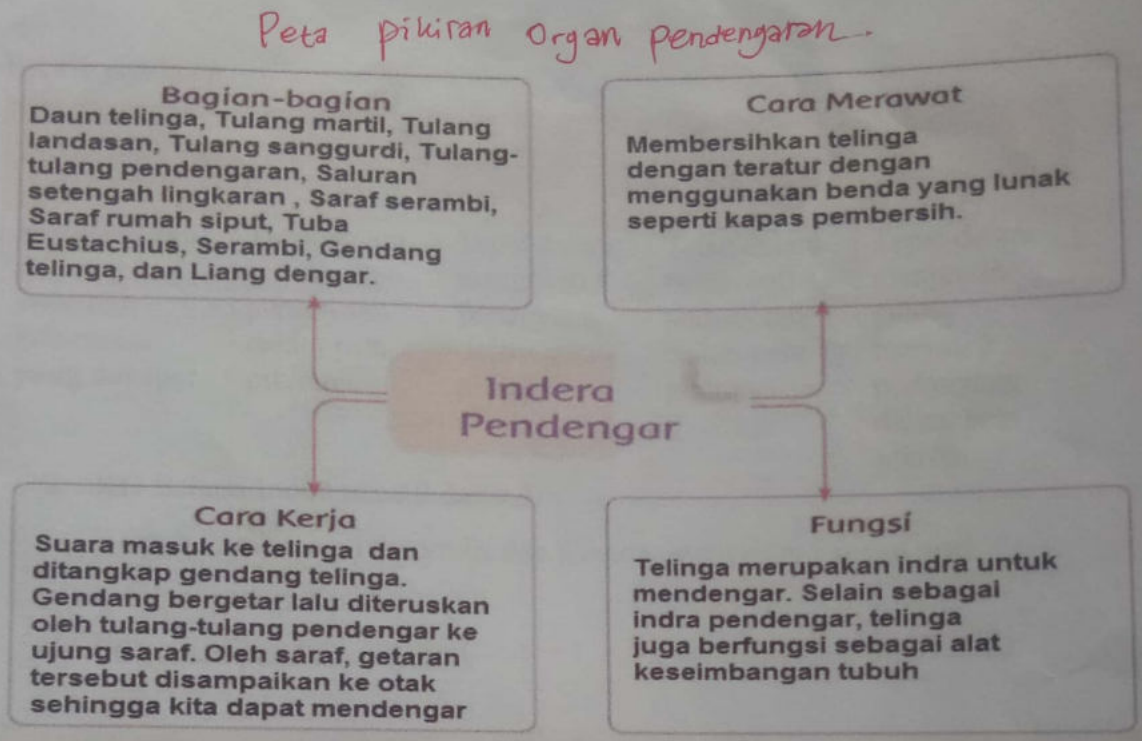
   Bentuk penilaian : tes tertulis (Peta Pikiran)

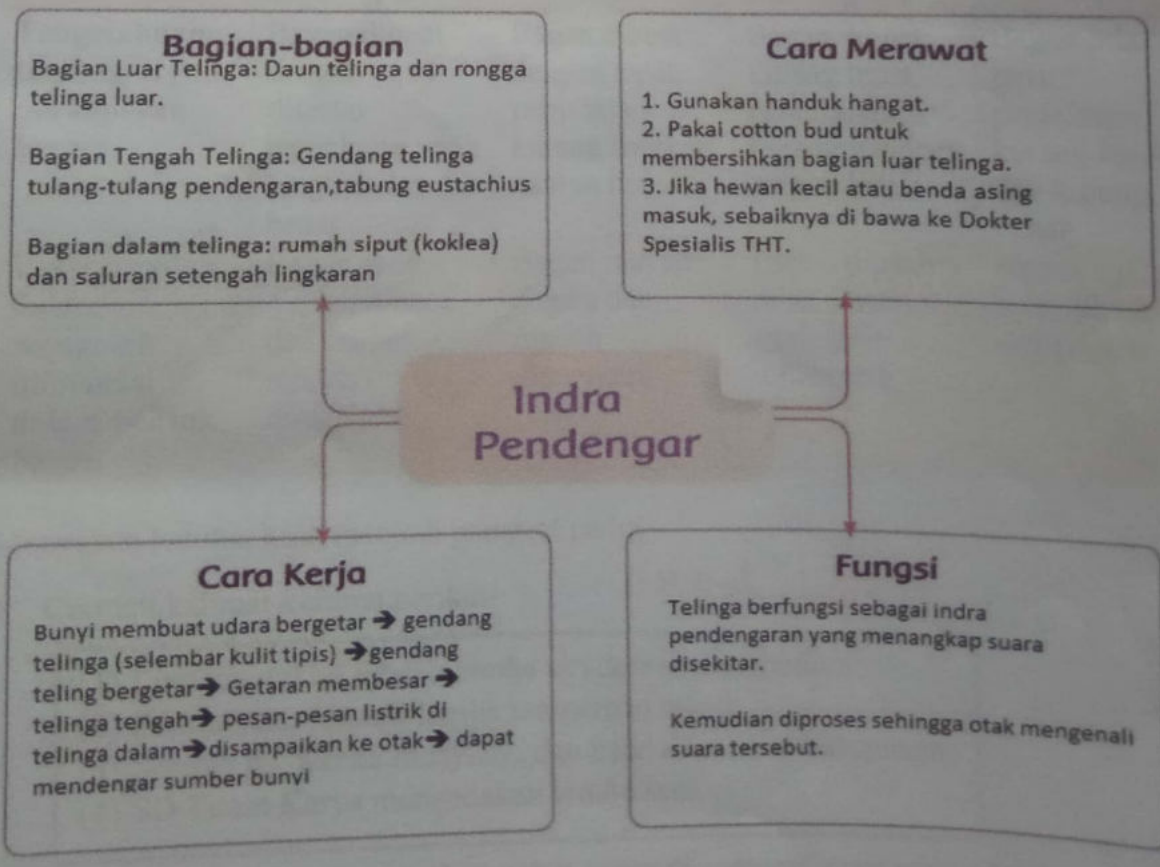
   Instrumen penilaian : Rubrik

pindah.

Dipindai dengan CamScanner

Peta pikiran Organ pendengaran..





Dipindai dengan CamScanner

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

2. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

   Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (menyusun kalimat acak menjadi paragraf padu)

   Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

Menyusun kalimat acak menjadi paragraf padu!

1. Cermati kalimat-kalimat berikut! Langkah kerja ?

   (1) Lomba terakhir adalah lomba tari daerah dan modern.
   (2) Perlombaan diawali lomba aransemen musik.
   (3) Setelah itu, lomba menyanyi dan band dilakukan bersamaan.
   (4) SD Tunas Karya mengadakan lomba seni.

   Urutkan kalimat-kalimat acak tersebut menjadi paragraf yang padu adalah ...

Dipindai dengan CamScanner

2. Bacalah kalimat-kalimat berikut dengan cermat!

(1) Mereka duduk di bangku sesuai dengan nomor urutannya.
(2) Pada hari ini siswa-siswa kelas IV mrengikuti ujian.
(3) Mereka mengerjakan soal ujian dengan tenang.
(4) Susunan hening berdoa sebelum ujian dimulai

Kalimat-kalimat tersebut akan menjadi paragraf yang padu dengan urutan ...

3. Cermati kutipan berikut!

(1) Kegiatan donor darah diikuti 65 dari 85 personel Satradar 215.
(2) Bentuk kegiatannya antara lain donor darah dan bersih-bersih lingkungan.
(3) Harapan ke depan adalah semakin bersatunya TNI dan masyarakat.
(4) Kegiatan ini sebenarnya sudah dimulai sejak satu bulan yang lalu.
(5) Dalam rangka HUT ke-70 TNI AU, Satradar 215 mengadakan Bakti Masyarakat
(6) Acara ditutup dengan senam massal siswa sekolah di sekitar Satradar.

Kalimat-kalimat tersebut akan menjadi paragraf yang padu dengan urutan ...

4. Cermati kalimat-kalimat berikut dengan cermat!

(1) Penelitian dilakukan pada tanggal 8-10 Agustus 2016.
(2) Siswa kelas VI SD Merah Putih melakukan pengamatan tentang kebersihan Sungai Brantas.
(3) Sungai terlihat kotor dan tidak sehat lagi karena tercemar limbah pabrik.
(4) Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi Sungai Brantas sangat memprihatinkan.

Susunan paragraf padu adalah ...

5. Perhatikan kalimat-kalimat acak berikut!

(1) Energi pelepasan itu sangat besar sehingga menimbulkan rentetan cahaya, panas, dan bunyi yang sangat kuat berupa geluduk, guntur, atau halilintar.
(2) Ketika petir itu melesat, awan akan tampak terang.
(3) Geluduk, guntur atau halilintar ini dapat menghancurkan bangunan, membunuh manusia, dan merobohkan pohon.
(4) Petir adalah hasil pelepasan muatan listrik di awan.

Urutkan kalimat tersebut agar menjadi paragraf padu adalah ...

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **5 / I**

Tema 2 : **Udara Bersih Bagi Kesehatan**

Subtema 2 : **Pembelajaran 4 5**

Muatan terpadu : **PPKn KD 3.2 dan IPS KD 3.3**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui dampak pelaksanaan Hak, Kewajiban dan Tanggung jawab dengan seimbang.
2. Siswa dapat mengetahui jenis usaha ekonomi.

} Tulis ~~tindak~~ kegiatan siswa

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar, LKS, buku tematik kelas 5. **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menjelaskan perbedaan antara hak, kewajiban dan tanggung jawab. **(Communication)** 2. Siswa mampu mengetahui hak sebagai warga masyarakat dan kewajiban sebagai warga masyarakat. 3. Guru bertanya ~~siapa yang mengetahui~~ jawab tentang contoh hak dan kewajiban ketika dirumah? **(tanya jawab dan creativity)** 4. Guru menjelaskan apa saja dampak pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang seimbang. 5. Siswa secara berkelompok menuliskan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang dimiliki anggota keluarga. **(4C- Creating, Collaboration)** 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas **(4C- Communication)** 7. Siswa mengetahui contoh jenis usaha ekonomi disekitar. 8. Siswa secara berkelompok mampu membedakan jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan usaha ekonomi yang dikelola perorangan. **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian

Bumiayu, 29 September 2021

Mahasiswa Praktikan

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD

NIP. 198402082006040201O

Sovia Ranty

NIM. 40218052

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 5 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menuliskan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang dimiliki masing-masing anggota keluarga.

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.
2. 4. 6.

Langkah kerja :

Tempelkan tuliskan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang dimiliki masing-masing anggota keluarga!

Anggota Keluarga	Hak	Kewajiban	Tanggung Jawab
Ayah			
Ibu			
Kakak			
Adik			

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 5 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menyebutkan usaha yang dikelola sendiri maupun usaha ekonomi yang dikelola kelompok

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.
2. 4. 6.

Langkah kerja :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh usaha yang dikelola sendiri / perseorangan!
2. Sebutkan contoh usaha yang dikelola kelompok!
3. Apa saja ciri-ciri usaha perseorangan!
4. Apa saja ciri-ciri usaha usaha firma!
5. Ibu Yudha mempunyai usaha catering. Menurut kalian termasuk dalam kelompok usaha apakah yang ditekuni Ibu Yudha?

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PPKn	
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mampu mengetahui apa saja hak, kewajiban dan tanggung jawab ketika di rumah.
4.2 Menjelaskan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mamapu membedakan antara Hak, Kewajiban dan Tanggung jawab
Muatan IPS	
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahteraan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Mengetahui jenis usaha ekonomi di lingkungaan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahteraan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Mampu membedakan jenis usaha ekonomi di lingkungan sekitar.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn Pelaksanaan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab yang seimbang.	Pelaksanaan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab yang seimbang.	Pelaksanaan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab yang seimbang.
IPS Jenis Usaha Ekonomi	Jenis Usaha Ekonomi	Jenis Usaha Ekonomi

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S																
2	Annur Falah K																
3	Azkia Khoerunisa																
4	Bil Bilatul Akrima																
5	Ervan Maulana																
6	Ghinan Anfasha F																
7	Khansa Citra R																
8	M. Ayyub Mahesa G																
9	M. Haqqli Fairus																
10	M. Syafiqul Nizam																
11	M. Zidni Riaqi N																
12	M. Ardiyansyah																
13	M. Azzam Al Ghifari																
14	M. Faysal Riza																
15	Muhammad Hafi Kh																
16	Muhammad Jidan L																
17	Nadelia Permata A																
18	Naura Mutia M																
19	Nawal Nur Amalia																
20	Princess Fadya Alifa																
21	Safaat																
22	Vicky Afrizal A																
23	Wisnu Aditya W																
24	Yuliana Zahra																
25	Yuni Husna Fauziah																
26	Ziydatul Fadla																
27	Nadiyahas Syafa																
28	Riska Amaria																

Dipindai dengan CamScanner

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

1. KD PPKn 3.2 dan 4.2

Bentuk penilaian : Tes tertulis (Menyebutkan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab anggota keluarga)

Instrumen penilaian : Rubrik

Anggota Keluarga	Hak	Kewajiban	Tanggung Jawab
Ayah	Mendapat rasa hormat dari anggota keluarganya, mendapatkan kasih sayang dari anak-anaknya.	Memberikan nafkah untuk keluarganya, menjadi teladan bagi kepada istri dan anak-anaknya.	Menjaga, melindungi, dan menjamin kesejahteraan keluarganya, menjamin kesehatan keluarga, menyediakan kebutuhan primer dan sekunder keluarga.
Ibu	Mendapat rasa hormat dari keluarga dan kasih sayang suami, mendapat perlindungan suami, mendapat kasih sayang dari anak-anaknya, memiliki keturunan.	Menyejukkan keadaan rumah, menjadi teladan bagi anak-anaknya, mematuhi perintah suami.	Melahirkan keturunan, merawat keturunan, memberikan ASI untuk keturunannya, mengerjakan pekerjaan ruma tangga memasak, mencuci, dan membereskan rumah.
Kakak	Mendapat persamaan kasih sayang dari kedua orang tua kepada anaknya, mendapat pendidikan, mendapat kebebasan bermain, belajar ataupun istirahat.	Menghormati kedua orang tua dan adiknya, memberi contoh yang baik untuk adiknya, mematuhi perintah dan nasehat orang tua.	Belajar dengan rajin, menjaga adiknya, membantu meringankan pekerjaan rumah, menjaga nama baik keluarga.
Adik	Mendapat persamaan kasih sayangdari	Menghormati kedua orang tua dan	Belajar dengan rajin, tidak membuat

Dipindai dengan CamScanner

	kedua orang tua kepada anaknya, emndapat pendidikan, mendapat kebebasan bermain, belajar, ataupun istirahat.	kakaknya, mematuhi perintah dan nasehat p\orang tua, mematuhi nasehat kakak.	khawatir orang tua dan kakak, emnjaga nama baik keluarga.

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

2. KD IPS 3.3 dan 4.3

   Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (Menjawab beberapa soal tertulis mengenai Jenis Usaha Ekonomi)

   Instrumen penilaian : Rubrik

   Jawaban Soal

   1. Usaha pertanian, usaha jasa, usaha perdagangan dan industri kecil
   2. Firma, CV (Commanditaire Vennotschaap / Persekutuan Terbatas, PT (Perseroan Terbatas), yayasan, BUMN (Badan Usaha Milik Negara, BUMD (Badan Usaha Milik Daerah), Koperasi.
   3. Ciri-ciri usaha perseorangan :
      a. Modalnya kecil sumbernya dari satu orang.
      b. Usaha biasanya kecil karena tempatnya terbatas.
      c. Keuntungan dan kerugian ditanggung sendiri oleh pemilik modal.
      d. Usaha dikendalikan oleh pemilik modal.
   4. Ciri-ciri usaha Firma
      a. Didirikan oleh dua orang atau lebih.
      b. Pihak yang terlibat sama-sama mengelola perusahaan.

Dipindai dengan CamScanner

c. Resiko ditanggung oleh semua pihak.
d. Adanya perjanjian yang disepakati oleh pihak terkait.
e. Hutang perusahaan dapat dibayar oleh harta pribadi kedua belah pihak.
f. Kerja sama dapat diakhiri oleh salah satu pihak.

Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **6 / I**

Tema 3 : **Tokoh dan Penemuan**

Subtema 2 : **Pembelajaran 2**

Muatan terpadu : **PPKn KD 3.2 dan SBdP KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui Hak dan Kewajiban anak di sekolah.
2. Siswa dapat mengetahui macam-macam alat musik ritmis.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar, LKS, buku tematik kelas 6 dan vidio. **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menjelaskan antara hak dan kewajiban. **(Communication)** 2. Siswa mampu mengetahui hak sebagai anak di sekolah. 3. Siswa mampu mengetahui kewajiban sebagai anak di sekolah. 4. Guru bertanya siapa yang mengetahui contoh hak dan kewajiban ketika di sekolah? **(tanya jawab dan creativity)** 5. Guru menjelaskan apa saja contoh kewajiban di sekolah. 6. Siswa diminta untuk mengerjakan beberapa soal terkait materi hak dan kewajiban. 7. Siswa mengetahui contoh alat musik ritmis. 8. Siswa menonton vidio cara menggunakan alat musik. 9. Siswa diminta untuk mengerjakan soal. **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian

Bumiayu, 12 Oktober 2021

Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas VI

Chofifah, S.Pd.SD

NIP. 197012232009042001

Sovia Ranty

NIM. 40218052

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 6 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengetahui hak dan kewajiban anak ketika di sekolah

Langkah kerja :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Setiap siswa mempunyai hak yang sama dalam mengeluarkan pendapat. Pendapat disampaikan dengan cara . . .
2. Setiap peserta didik yang berprestasi di bidang akademik maupun non-akademik berhak mendapat . . .
3. Perpustakaan didirikan untuk menunjang kegiatan belajar di sekolah. Siswa memiliki hak untuk meminjam buku di perpustakaan sekolah, tetapi juga mempunyai kewajiban . . .
4. Udin ingin mengikuti kegiatan pramuka. Siti ingin mengikuti kegiatan palang merah. Keduanya mempunyai hak untuk mengikuti kegiatan . . . yang diinginkannya.
5. Selama pandemi Covid-19 terjadi, hak anak dalam menerima pelajaran di sekolah secara tatap muka mengalami perubahan. Menurutmu, apa saja hak anak dalam pendidikan di tengah pandemi corona ini? (HOTS)

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 6 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menyebutkan conroh alat musik ritmis

Langkah kerja :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Menurut peranan dan fungsinya alat musik dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu . . .
2. Alat musik yang tidak bernada dan biasanya berfungsi untuk mengatur irama lagu disebut . . .
3. Alat musik rebana dimainkan dengan cara . . .
4. Tamborin ialah alat musik yang dimainkan dengan teknik ditabuh pada . . .
5. Alat musik di samping disebut . . .



Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PPKn	
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warna negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mampu mengetahui apa saja hak, kewajiban dan tanggung jawab ketika di sekolah.
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mamapu membedakan antara Hak, Kewajiban dan Tanggung jawab
Muatan SBdP	
3.2 Memahami interval nada.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis alat musik ritmis yang menghasilkan nada.
4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik.	4.2.1 Mampu mengetahui cara menggunakan alat musik ritmis.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn Pelaksanaan Hak dan Kewajiban di sekolah.	Pelaksanaan Hak dan Kewajiban di sekolah.	Pelaksanaan Hak dan Kewajiban di sekolah.
SBdP Jenis alat musik ritmis.	Jenis alat musik ritmis.	Jenis alat musik ritmis.

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul Ghoni Rifai																
2	Ageng Okta A																
3	Amar Shidqy R																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana F																
10	Kesya Naswa																
11	M. Damar Rizki																
12	M. Sadna Sahara Q																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi Jul Rifan																
15	Mufida Azkania																
16	M. Apriansyah																
17	Muhammad Wildan																
18	M. Wildan S																
19	M. Badar Fisabilillah																
20	M. Fais Nur Fatah																
21	M. Mahardhika R																
22	M. Rizki Ardiyansah																
23	M. Abdul Rozak																
24	Nabigh Mannan																
25	Naziatul Nuraeni																
26	Putri Khaorora A																
27	Qiyas Qiura																
28	Selfi Yana Kansah																
29	Selfia Nura Syakira																
30	Shaira Izza N																
31	Socha Nawang																
32	Syauqi Aqshal H																

Dipindai dengan CamScanner

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

1. KD PPKn 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian : Tes tertulis (Menyebutkan Hak dan Kewajiban anak di sekolah)

   Instrumen penilaian : Rubrik

   1. Setiap siswa mempunyai hak yang sama dalam mengeluarkan pendapat. Pendapat disampaikan dengan cara . . . **sopan dan tidak merugikan pihak sekolah**
   2. Setiap peserta didik yang berprestasi di bidang akademik maupun non-akademik berhak mendapat . . . **penghargaan**
   3. Perpustakaan didirikan untuk menunjang kegiatan belajar di sekolah. Siswa memiliki hak untuk meminjam buku di perpustakaan sekolah, tetapi juga mempunyai kewajiban . . . **mengambil dan merawat buku yang dipinjam**
   4. Udin ingin mengikuti kegiatan pramuka. Siti ingin mengikuti kegiatan palang merah. Keduanya mempunyai hak untuk mengikuti kegiatan . . . yang diinginkannya. **Ekstrakurikuler**
   5. Selama pandemi Covid-19 terjadi, hak anak dalam menerima pelajaran di sekolah secara tatap muka mengalami perubahan. Menurutmu, apa saja hak anak dalam pendidikan di tengah pandemi corona ini? (HOTS) **anak berhak mendapatkan pelajaran dengan cara yang menyenangkan, berhak mendapat lingkungan pendidikan yang aman, baik dari kekerasan maupun perundungan (secara digital), anak berhak dihargai sesuai dengan keunikannya masing-masing.**

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

Dipindai dengan CamScanner

2. KD SBdP 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (Menjawab beberapa soal tentang alat musik ritmis.)

Instrumen penilaian : Rubrik

1. Menurut peranan dan fungsinya alat musik dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu. . . **alat musik ritmis, melodis dan harmonis.**
2. Alat musik yang tidak bernada dan biasanya berfungsi untuk mengatur irama lagu disebut . . . **alat musik ritmis.**
3. Alat musik rebana dimainkan dengan cara . . . **dipukul.**
4. Tamborin ialah alat musik yang dimainkan dengan teknik ditabuh pada . . . **sisi membrannya**
5. Alat musik di samping disebut . . . **triangle**



Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

Dipindai dengan CamScanner

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sebelum Revisi

Yuni Selvianovi

NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **1 / I**
Tema 2 : **Kegemaranku**
Subtema 1 : **Gemar Berolahraga**
Pembelajaran : **4**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.5 dan SBdP KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
2. Siswa dapat memeragakan bunyi buatan dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi **Pendekatan:** Saintific **Model Pembelajaran:** Cooperative Learning **Media pembelajaran:** Peluit, Gambar, LKS **Sumber belajar:** Buku Tematik Siswa, Buku Guru **Alokasi waktu :** 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran 5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Balonku" **Kegiatan Inti :** 1. Siswa diajak membaca nyaring teks "Olahraga". Kemudian siswa diminta mengamati gambar yang menyertai teks. **(Mengamati)** 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai teks dan gambar **(Menanya)** 3. Guru menjelaskan instruksi pengerjaan latihan: "Beri tanda centang (√) dalam kotak untuk kalimat yang sesuai dengan teks "Olahraga" yang telah dibaca. 4. Guru membacakan kalimat satu persatu. Setiap 1 kalimat selesai dibacakan, guru memberi kesempatan siswa untuk mengidentifikasi kalimat. 5. Siswa secara berkelompok kemudian diberi LKS **(Mengeksplorasi)** 6. Siswa memilih jawaban yang dianggap benar **(Mengasosiasi)** 7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(Mengkomunikasikan)** 8. Guru memeragakan bunyi peluit. Kemudian siswa diminta mengamati gambar benda-benda yang dapat mengeluarkan bunyi **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Menyanyikan lagu "Sayonara" 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 16 September 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas

Farida

Yuni Selvianovi
NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	3.5.1 Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat
4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.	4.5.6 Mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat
Muatan SBdP	
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.1 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga, Manfaat olahraga	Jenis olahraga dan manfaatnya	Memilih kosakata tentang berbagai olahraga kegemaran
SBdP Bunyi alam dan bunyi buatan	Bunyi buatan	Bunyi alam dan buatan

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Kerja Sama				Jujur				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Zara																
3	Aura Nissa Dwi A																
4	Faiz Husni Mubarak																
5	Falahul Mujib																
6	Gibran Nafila																
7	Lais Arsalan Saputra																
8	M. Restu Al Davis																
9	Muhammad Adnan N																
10	Muhammad Firza H																
11	Muhammad Khoirul U																
12	Muhammad Razaq S																
13	Naya Rahmani Qorin																
14	Nesha Iqlima Maulida																
15	Aditya																

Keterangan :

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup Baik)

1 (Kurang Baik)

b. Penilaian Pengetahuan :

KD Bahasa Indonesia 3.5 dan 4.5

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Mencocokkan gambar dengan kata yang tepat)

Instrumen penilaian : Rubrik

Dipindai dengan CamScanner

Nilai maksimal : 100 Nilai : Jumlah benar x 20 = 100

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian Keterampilan

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan (Memeragakan bunyi-bunyian buatan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Nama Siswa	Memeragakan bunyi dengan tepat tanpa bantuan guru	Memeragakan bunyi dengan tepat namun dengan bantuan guru	Memeragakan bunyi kurang tepat dan perlu bantuan guru	Belum mampu memeragakan bunyi dengan tepat	Predikat
1	Aldika Abdillah					
2	Arefa Anindia Zara					
3	Aura Nissa Dwi A					
4	Faiz Husni Mubarak					
5	Falahul Mujib					
6	Gibran Nafila					
7	Lais Arsalan Saputra					

Dipindai dengan CamScanner

8	M. Restu Al Davis					
9	Muhammad Adnan N					
10	Muhammad Firza H					
11	Muhammad Khoirul U					
12	Muhammad Razaq S					
13	Naya Rahmani Qorin					
14	Nesha Iqlima Maulida					

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : **1 / 1**
Tema 2 : **Kegemaranku**
Subtema 1 : **Gemar Berolahraga**
Pembelajaran : **4**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.5 dan SBdP KD 3.2**
Tujuan Pembelajaran : siswa mampu mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai
Nama anggota kelompok :
1.
2.
3.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian!
3. Amatilah gambar!
4. Kemudian, lingkari kata yang sesuai dengan gambar yang dimaksud!
5. Bacakan hasil kerja kelompok kalian di depan kelas dengan penuh semangat!

LINGKARI KATA YANG SESUAI DENGAN GAMBAR!



Bersepeda

Berjalan



Duduk

Lari



Senam

Berenang

Dipindai dengan CamScanner



Sehat

Sakit



Lemah

Kuat

Pertanyaan :

Apakah kalian suka berolahraga?

Jawab : .....

.....

.....

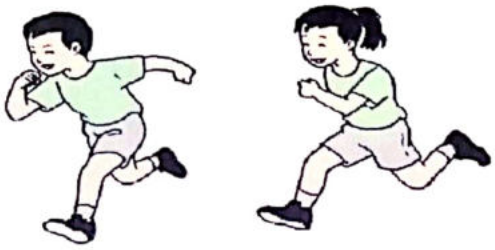
.....

Dipindai dengan CamScanner



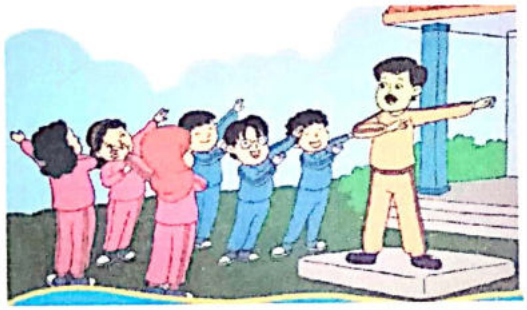
Bersepeda

Berjalan



Duduk

Lari



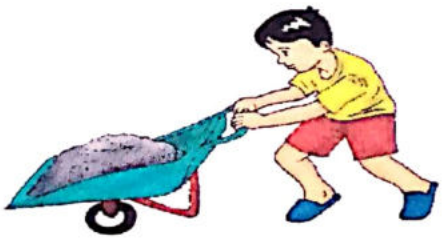
Senam

Berenang



Sehat

Sakit



Lemah

Kuat

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas/Semester : **2 / I**
Tema : **2. Bermain di Lingkunganku**
Subtema : **1. Bermain di Lingkungan Rumah**
Muatan Terpadu : **SBdP KD 3.2 dan Bahasa Indonesia KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan demonstrasi, siswa dapat membedakan panjang pendek nada menggunakan simbol dengan benar
2. Dengan menyimak dan membaca, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat yang berkaitan dengan keragaman benda serta dapat membuat perahu kertas menggunakan kertas origami.

B. **Kegiatan Pembelajaran**

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : PJBL, Tanya jawab, Ceramah, **Pendekatan:** Konstekstual **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Kertas Origami, LKS **Sumber Belajar:** Buku Tematik Siswa, Buku Pedoman Guru **Alokasi Waktu :** 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** **1.** Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa **3.** Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menjelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada kemudian membimbing siswa menyanyikan lagu "Berdayung". (***Communication)*** 2. Siswa diajak membaca bacaan tentang perubahan bentuk benda. ***(Literasi)*** 3. Guru mencontohkan kertas akan mengalami perubahan bentuk ketika disobek, dari yang semula berbentuk pesegi menjadi potongan-potongan kecil. 4. Siswa diminta menyebutkan 3 contoh keragaman bentuk benda yang ada disekitar **5.** Siswa diarahkan untuk mengamati gambar **"Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas".** **6.** Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku tema **"Ayo Berlatih"** 7. Siswa diberi LKS oleh guru **8.** Siswa secara berkelompok membuat perahu kertas menggunakan kertas origami dan menjawab pertanyaan di LKS **(4C- Creating, Collaboration)** **9.** Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 13 September 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas

Heni Aprilisdiyawati, S.Pd
NIP.

Yuni Selvianovi
NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan SBdP	
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
1.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	1.2.1 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	1.2.1 Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
SBdP Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada pada lagu.	Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak.	menyanyikan lagu "Berdayung" dengan benar
Bahasa Indonesia Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda.	Membuat contoh perubahan betuk benda	Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Mandiri				Jujur				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Agas Risqi Adityo																
9	Dede Farihatunisa																
10	Diajeng Kartika Sari																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadzifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M. Yafi Ulya																
17	M. Faisal Farros F																
18	Muhammad Mirza M																
19	Muhammad Ali Ghibran																
20	Muh. Askha Fadhil M																
21	Muh. Azriel Hibban M																
22	Muhammad Billal F																
23	M. Danies Azzka																
24	M. Fadhlan Shauqi																
25	M. Juan Al Farez																
26	M. Ranu Rajendra																
27	Muh. Zada Izzani																
28	Naufal Haris Abdilah																
29	Nazzar Adi Permana																
30	Novita Sari																
31	Nur Fillaeli Putri																

Dipindai dengan CamScanner

32	Prisiliya Ferdinand P															
33	Safiq Al Fatih															
34	Satria Genta P															
35	Siti Nur Haniyah															
36	Siti Zahra Fitriyani															
37	Talita Hasna Af F															
38	Yumna Al Thafunissa F															
39	Sarah Farzeen Z															

Keterangan :

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup Baik)

1 (Kurang Baik)

b. Penilaian Pengetahuan :

1. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Penilaian

No	Keragaman Bentuk Benda
1	Meja = persegi
2	
3	

Nilai :

Nomor 1 = 30

Nomor 2 = 30

Nomor 3 = 40

Nilai = $\frac{\text{skor maksimal x skor diperoleh}}{100}$

Dipindai dengan CamScanner

Panduan Konvers Nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian Keterampilan

2. KD SBdP 3.2 dan 4.2

Bentuk penilaian : Tes Lisan

Menyanyikan lagu Berdayang dengan memperhatikan panjang pendek nada

Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Bernyanyi lagu Berdayang dengan memperhatikan panjang pendek nada	Tepat dalam menyanyikan lagu tanpa bantuan guru	Tepat dalam menyanyikan lagu namun dengan bantuan guru	kurang tepat dalam menyanyikan lagu dan perlu bantuan guru	Belum mampu menyanyikan lagu dengan tepat

3. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Hasil Kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Penilaian

Dipindai dengan CamScanner

Aspek Yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam membuat perahu kertas	Dapat membuat sendiri tanpa ragu-ragu dan tanpa bantuan guru	Dapat membuat sendiri tanpa ragu-ragu namun dengan bantuan guru	Kurang mampu membuat dan memerlukan bantuan guru	Belum mampu dan menunjukkan sikap ragu-ragu

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

perbaiki

Kelas/Semester : 3 / I
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 2 : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Muatan Terpadu : PPKn KD 3.3 dan Bahasa Indonesia KD 3.4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi dan cara menghargainya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar
2. Siswa mampu menceritakan kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi. **Pendekatan:** Saintific, **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar jenis kesukaan, gambar contoh hidup rukun, LKS **Sumber Belajar:** buku tematik siswa **Alokasi Waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** ✓ 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ✓ 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran ✓ **Kegiatan Inti :** 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai kesukaan/hobi masing-masing. ✓ 2. Siswa diajak membaca bacaan "**Ayo Belajar**". Kemudian siswa diminta untuk memperhatikan contoh gambar kesukaan antar teman dan cara menghargai perbedaan. ✓ 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang pentingnya menghargai perbedaan dan manfaat bekerja sama. (***Critical Thinking and Problem Solving)*** ✓ 4. Siswa diminta memperhatikan contoh gambar hidup rukun (**Mengamati)** ✓ 5. Siswa secara berkelompok menanyakan olahraga kesukaan pada teman-temannya dan diberi LKS **(4C- Creating, Collaboration)** ✓ 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** ✓ 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat rekreasi dalam proses perkembangan dan pertumbuhan. (***Communication)*** ✓ **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(Menanya)** ✓ 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran ✓ 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan ✓ 4. Berdoa bersama ✓

konstektual

B. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian

Bumiayu, ... 2021

Guru Pamong / Guru kelas ?

Mahasiswa Praktikan

~~Mamluatul Ghirmah, S.Pd., Sd.~~ M. Syaugi S, S.Pd.
NIP. 198402082006042010

Yuni Selvianovi
NIM. 40218053

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 3 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi dan cara menghargainya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.
2. 4. 6.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 6/5 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian!
3. Tanyakan olahraga kesukaan teman-teman kelompok kalian!
4. Tuliskan wawancara tentang olahraga kesukaan teman-teman kalian di tabel yang tersedia!
5. Sampaikan hasil wawancara olahraga kesukaan teman-teman kelompok kalian di depan kelas!

No	Nama Teman	Olahraga Kesukaan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Pertanyaan :

1. Apakah kamu dan teman-teman selalu hidup rukun?
   Jawab : .....
   .....
   .....
2. Apakah dikelompok kalian ada yang memiliki olahraga kesukaan yang sama? Jika ada sebutkan namanya.
   Jawab : .....
   .....
   .....
   .....
   .....

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PPKn	
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	4.3.1 Mengidentifikasi keberagaman kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menceritakan kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menceritakan adanya perbedaan kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn Menghargai perbedaan kesukaan	Menghargai perbedaan kesukaan	Keberagaman beragama
Bahasa Indonesia Menceritakan olahraga kesukaan	Menceritakan olahraga kesukaan	Teks tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan.

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	diberi nama siswa																
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Keterangan :

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup Baik)

1 (Kurang Baik)

b. Penilaian Pengetahuan :

Panduan Konvers Nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

1. KD PPKn 3.3 dan 4.3

   Bentuk penilaian : tes tertulis

   Mengidentifikasi jenis olahraga kesukaan minimal 6-5 teman.

   *Nilai maksimal 100.

   *Nilai = Jumlah benar × 20 = 100

   *Jawaban bisa beragam sesuai dengan kondisi siswa

   Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keberagaman kesukaan/hobi olahraga teman-teman kelompoknya	Tepat dalam menyebutkan kesukaan/hobi m ke 6/5 teman kelompoknya	Tepat dalam menyebutkan kesukaan/hobi m ke 4 teman kelompoknya	Tepat dalam menyebutkan kesukaan/hobi m ke 3 teman kelompoknya	Tepat dalam menyebutkan kesukaan/hobi m ke 2/1 teman kelompoknya

2. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

   Bentuk Penilaian : Tes lisan

   Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelancaran dalam bercerita kesukaan teman	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita kesukaan teman
Kepercayaan diri dalam bercerita kesukaan teman	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **4 / I**
Tema : **2. Selalu Berhemat Energi**
Subtema : **2. Manfaat Energi**
Pembelajaran : **1**
Muatan terpadu : **IPA KD 3.5 dan Bahasa Indonesia KD 3.4**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai perubahan energi yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, Tanya jawab, Diskusi, Demonstrasi **Pendekatan:** Konstektual **Strategi:** Cooperative Learning, PJBL **Media pembelajaran:** Lilin kertas, kipas kertas, speaker, LKS **Sumber belajar:** Buku guru,Buku tematik siswa, Buku tematik terpadu kurtilas **Alokasi waktu :** 1 hari	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Siswa diminta menyebutkan benda elektronik apa saja yang menggunakan energi listrik ketika di rumah dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut. **(Tanya Jawab)** 2. Siswa membaca teks tentang macam-macam perubahan energi "**Ayo Membaca**" 3. Siswa juga memperhatikan beberapa gambar benda elektronik dan perubahan energi yang terjadi pada benda tersebut. 4. Siswa memperhatikan percobaan perubahan energi yang dilakukan oleh guru 5. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diberi **LKS (4C- Collaboration)** 6. Siswa membaca bacaan tentang teks petunjuk, kemudian mengerjakan soal latihan 7. Siswa secara berkelompok diberi LKS kemudian secara individu membuat kincir kertas sesuai teks petunjuk 8. Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 2.Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3.Siswa diminta untuk selalu berhemat energi 4.Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 28 September 2021

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd., Sd.
NIP. 198402082006042010

Mahasiswa Praktikan

Yuni Selvianovi
NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **4 / I**
Tema : **2. Selalu Berhemat Energi**
Subtema : **2. Manfaat Energi**
Muatan terpadu : **IPA KD 3.5**

Tujuan Pembelajaran : Setelah pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai perubahan energi yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari

Nama Anggota Kelompok :

1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 6-7 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Tulislah perubahan energi yang terjadi pada setiap gambar benda!
4. Jawablah pertanyaan selanjutnya!
5. Kerjakan bersama kelompok kalian!

No.	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.			
2.			
3.		Panas	Energi panas menjadi energi kimia



Dipindai dengan CamScanner

Pertanyaan :

Apa yang terjadi jika kertas spriral ditempatkan di atas api lilin?

Jawab : .....

.....

.....

.....

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **4 / I**
Tema : **2. Selalu Berhemat Energi**
Subtema : **2. Manfaat Energi**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.4**

Tujuan Pembelajaran : Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.

Nama Anggota Kelompok :

1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

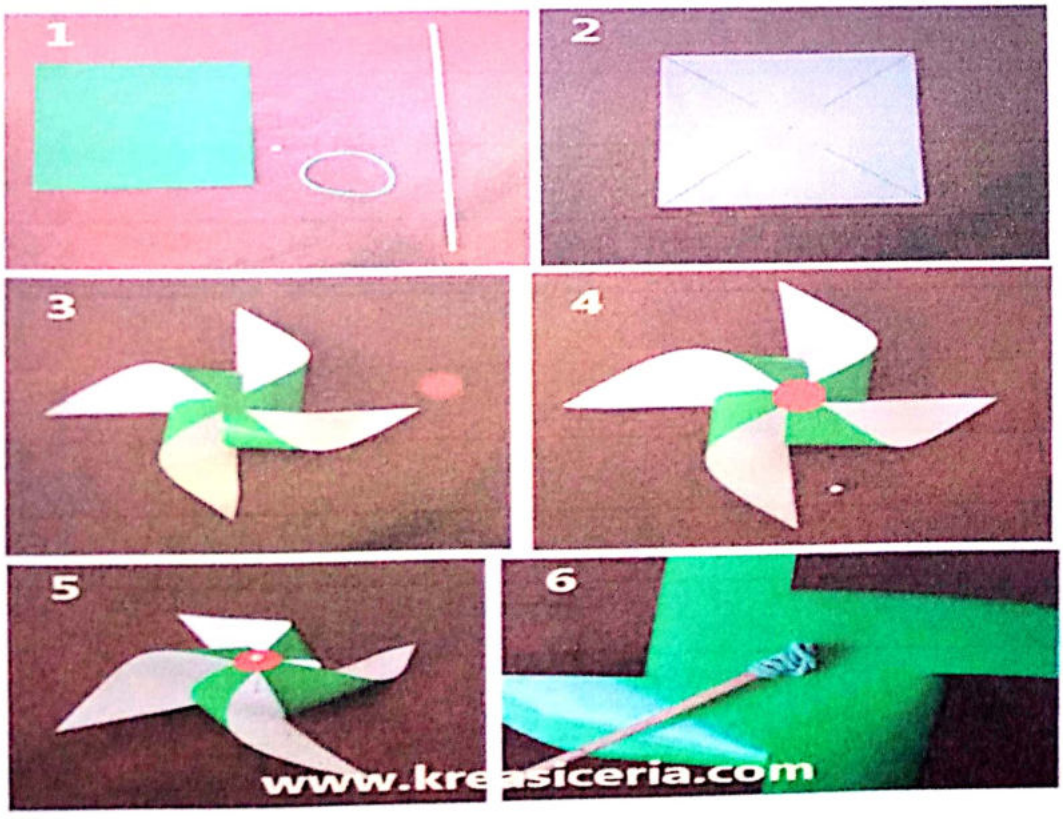
Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 6-7 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Perhatikanlah teks petunjuk pembuatan kincir kertas!
4. Buatlah kincir kertas sesuai teks petunjuk!
5. Hiaslah kincir kertas dengan diberi nama!
6. Tunjukkanlah hasil karyamu!

Cara Membuat Kincir Kertas

Alat dan Bahan :

1. Kertas origami
2. Penggaris, pensil, gunting, lem kertas
3. Tusuk gigi
4. Gabus
5. Karet
6. Sedotan



Dipindai dengan CamScanner

Teks Petunjuk :

1. Buatlah garis pada keempat sudut kertas. Gunakan penggaris dan pensil untuk membuat garis.
2. Tandai tengahnya sebagai titik pusat.
3. Setelah itu gunting pada keempat garis diagonal yang sudah kita buat.
4. Langkah berikutnya, pertemukan ujung-ujung kertaS. Tekuk ujung-ujung guntingan itu ke arah tengah-tengah persegi dengan cara ditumpuk.
5. Beri lem dan tempelkan.
6. Kemudian potong kertas berbentuk lingkaran untuk menutup ujung-ujung kertas tadi agar tempelan kuat dan tidak mudah lepas.
7. Tempelkan potogan kertas berbentuk lingkaran tadi pada tengah-tengah tumpukan ujung kertas yang baru dilem tadi.
8. Setelah itu lubangi tengah-tengah kertas kemudian masukkan tusuk gigi di tengah-tengah kemudian beri potongan gabus di bagian depan dan belakang.
9. Terakhir pasangkan kincir angin pada sedotan. Dan menggunakan karet gelang.

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan IPA	
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.3 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Perubahan energi	Menyebutkan kembali contoh perubahan energi yang ada disekitar	Mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan perubahan energi
Bahasa indonesia Teks petunjuk	Melakukan percobaan kembali sesuai petunjuk	Menuliskan teks petunjuk berdasarkan percobaan yang telah dilakukan sesuai dengan kemampuannya

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerjasama				Rasa Ingin Tahu				Tanggung jawab				Teliti			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmad Saeful Anwar																
2	Aida Yusra Amalina																
3	Akmal Fadila Raihan																
4	Belva Batrisyia Ghaisani S																
5	Cahya Ramadanis																
6	Duta Karunia Putra																
7	Gendiez Odellia Putie																
8	Gias Maulidi Mustofa																
9	Hasya Calista																
10	Hendra Prayuda																
11	Ikhwan Ma'rufi																
12	Irma Surya Wahyuni																
13	Kensi Khalila																
14	Muhammad Aufa M																
15	M. Balifa Al Bazzani																
16	Muhammad Farel Imani L																
17	M. Guntang Siena Firdaus																
18	M. Zufar AbiyanAlF																
19	Maheswari Naryama S																
20	Muhammad Anday Fahri																
21	Muhammad Aufa Dzakwan																
22	Muhamad Furqon																

Dipindai dengan CamScanner

23	Muhamad Satrio F																
24	Naura Anindya Azzahra																
25	Putri Agitz Maulida																
26	Safatu Wardah																
27	Siti Alifah																
28	Syifa Rahma Khairinnisa																
29	Yunifa Imaniar Rahayu																
30	Yusrina Amrini																
31	Zahrani Nursetya Ariyanti																
32	Zayyan Ibrahim Syahir																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

1. KD IPA 3.5 dan 4.5

Bentuk penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian :

No.	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.		Energi angin	Energi angin menjadi energi kinetik
2.		Energi listrik	Energi listrik menjadi energi panas
3.		Energi panas	Energi panas menjadi energi kimia



Dipindai dengan CamScanner

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian Keterampilan

1. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4
   Bentuk Penilaian : tes praktik
   Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan cukup tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kincir hingga menjadi kipas dengan kurang tepat.	Belum mampu menerjemahkan teks petunjjuk visual membuat kipas hingga menjadi kincir dengan tepat.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyeselesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **5 / 1**
Tema : **3. Makanan Sehat**
Subtema : **1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan**
Pembelajaran : **1**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.4 dan IPA KD 3.3**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar iklan, siswa dapat mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak dengan benar.
2. Dengan mencermati gambar organ pencernaan hewan ruminansia, siswa dapat menuliskan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan ruminansia beserta fungsinya dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, ceramah, Tanya Jawab, Penugasan. **Pendekatan:** Scientific **Strategi:** Cooperative Learning, Example Non Example **Media pembelajaran:** Video, Gambar, LKS **Sumber belajar:** Buku guru,Buku tematik siswa, Buku tematik terpadu kurtilas **Alokasi waktu :** 1 hari	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menyampaikan pertanyaan apersepsi, diantaranya: pernahkan kalian melihat iklan di koran/majalah? 2. Siswa bersama guru membaca teks bacaan 3. Guru menunjukkan macam-macam iklan media cetak. Kemudian siswa diminta menuliskan kata kunci yang ditemukan dalam iklan media cetak 4. Perwakilan siswa menunjukkan hasil kata kunci yang ditemukan dalam iklan di depan kelas 5. Siswa membaca teks tentang hewan ruminansia 6. Guru menunjukkan gambar organ pencernaan hewan ruminansia untuk memperkuat pemahaman siswa 7. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diberi **LKS** untuk menuliskan organ pencernaan hewan ruminansia dalam bentuk diagram **(4C- Collaboration)** 8. Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mengkonsumsi makanan yang sehat 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 11 Oktober 2021

Guru Kelas

Mamluatul Chikmah, S.Pd., Sd.
NIP. 198402082006042010

Mahasiswa Praktikan

Yuni Selvianovi
NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **5 / I**
Tema : **3. Makanan Sehat**
Subtema : **1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan**
Pembelajaran : **1**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.4**

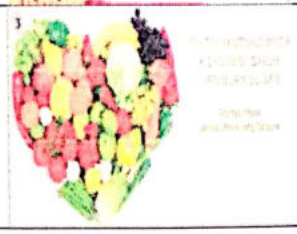
3. **Tujuan Pembelajaran** : Dengan mengamati gambar iklan, siswa dapat mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak dengan benar.

Nama Anggota Kelompok :

1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5-7 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Perhatikan setiap gambar!
4. Tulislah kata kunci iklan yang sesuai untuk setiap gambar iklan!
5. Bacakan hasil kerja di depan kelas!

No	Gambar	Kata Kunci Iklan
1		
2		
3		

Pertanyaan :

Apa sajakah ciri-ciri kata kunci iklan pada media cetak?

Jawab : .....
.....
.....
.....

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **5 / I**
Tema : **3. Makanan Sehat**
Subtema : **1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan**
Pembelajaran : **1**
Muatan terpadu : **IPA KD 3.3**
Tujuan Pembelajaran : Dengan mencermati video organ pencernaan hewan ruminansia, siswa dapat menuliskan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan ruminansia beserta fungsinya dengan tepat.

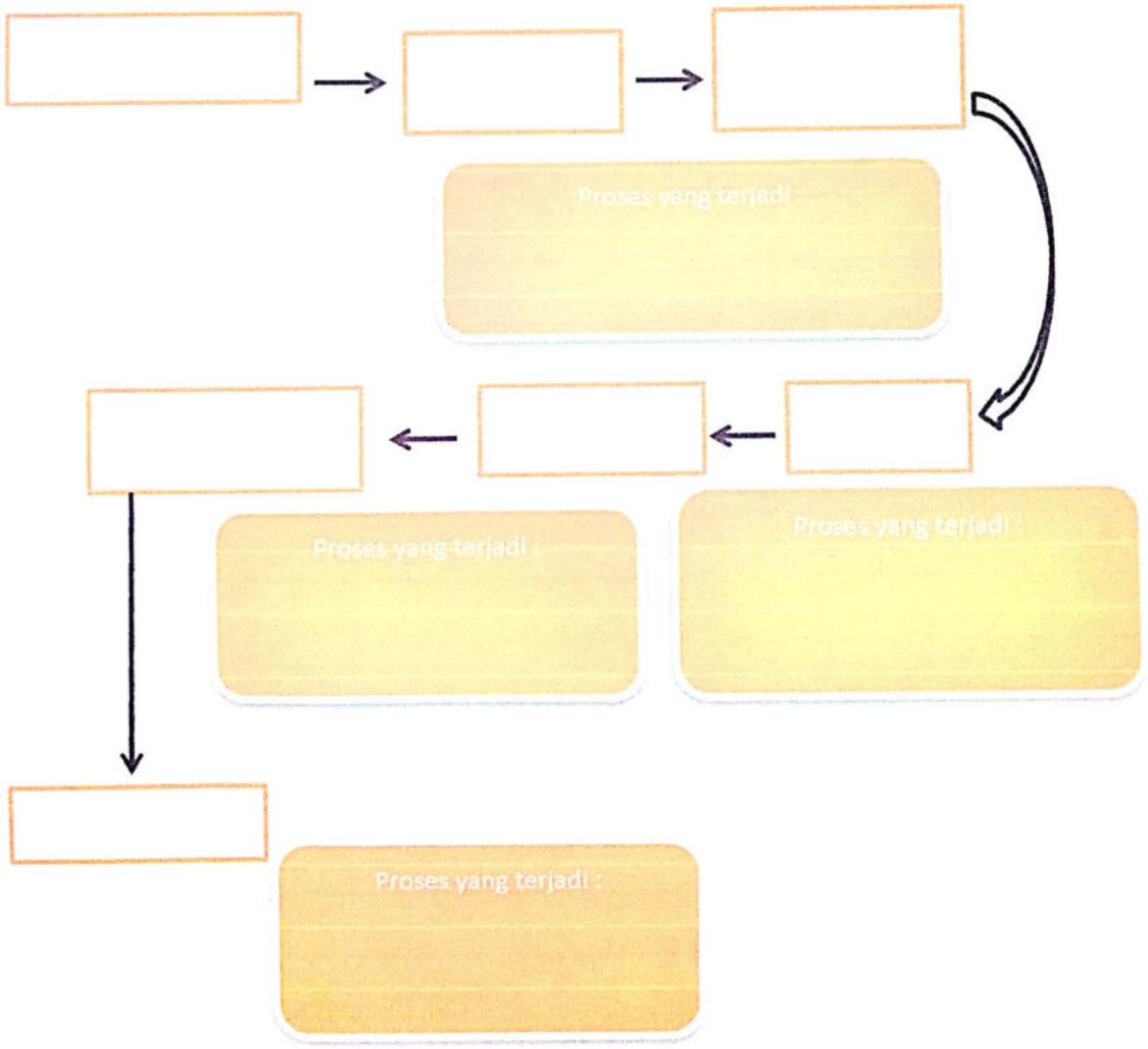
Nama Anggota Kelompok :

1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5-7 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Buatlah diagram sistem pencernaan hewan ruminansia!
4. Gambarlah hewan ruminansia serta beri tanda panah untuk nama setiap organ pencernaan pada hewan!
5. Tunjukkanlah hasil kerja kelompok di depan kelas!

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



Dipindai dengan CamScanner

Gambar Hewan Ruminansia Serta Beri Tanda Panah Untuk Nama Setiap Organ Pencernaan Pada Hewan

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.
Muatan IPA	
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menuliskan organ-organ yang terdapat pada hewan ruminansia dan fungsinya.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan organ pencernaan dan menggambar hewan ruminansia

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Kata Kunci Iklan Media	Menuliskan kembali kata kunci iklan yang terdapat pada iklan media cetak	Menuliskan kata kunci iklan yang terdapat pada iklan media cetak
IPA Organ Pencernaan Pada Hewan Ruminansia	Membuat kembali diagram organ pencernaan pada hewan ruminansia	Membuat poster organ pencernaan pada hewan ruminansia

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Kerjasama				Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Teliti			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S.																
2	Annur Falah K.																
3	Azkia Khoerunisa																
4	Bil Bilatul Akrima																
5	Ervan Maulana																
6	Ghinan Anfasha F.																
7	Khanssa Citra R																
8	M. Ayyub Mahesa G																
9	M. Haqqili Fairus																
10	M. Syafiqul Nizam																
11	M. Zidni Ar Rizqi N																
12	M. Ardiyansyah																
13	M. Azzam Al Ghifari																
14	M. Faysal Riza																
15	Muhammad Hafi Kh.																
16	16 Muhammad Jidan I.																
17	Nadelia Permata A																
18	Naura Muthia N.																
19	Nawal Nur Amalia																
20	Princess Fadya Alifa																
21	Safaat																
22	Vicky Afrizal A																
23	Wisnu Adhitya W																

Dipindai dengan CamScanner

24	Yuliana Zahra															
25	Yuni Husna Fauziah															
26	Ziydatul Fadla															
27	Nadiyahas Syafa															
28	Riska Amaria															
29	Yunifa Imaniar Rahayu															
30	Yusrina Amrini															
31	Zahrani Nursetya Ariyanti															
32	Zayyan Ibrahim Syahir															

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

1. KD Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Menuliskan kata kunci pada iklan media cetak.

Bentuk penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian :

No	Gambar	Kata Kunci Iklan
1		Makanan sehat dan bergizi, solusi hidup sehat dan awet muda
2		Makanan sehat dan bergizi penting untuk pertumbuhan otak anak
3		Cintailah jantung ands, konsumsi sayur dan buah segar. Manfaat prima dengan rasa yang dahsyat

Apa sajakah ciri-ciri kata kunci iklan pada media cetak?

Terdiri dari satu kata atau dua kata yang membentuk frase kata, mengandung kata yang unik yang terdapat dalam sebuah iklan, mewakili sebagian besar/keseluruhan topik/konsep/informasi dari sebuah iklan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Dipindai dengan CamScanner

Panduan konvers nilai :

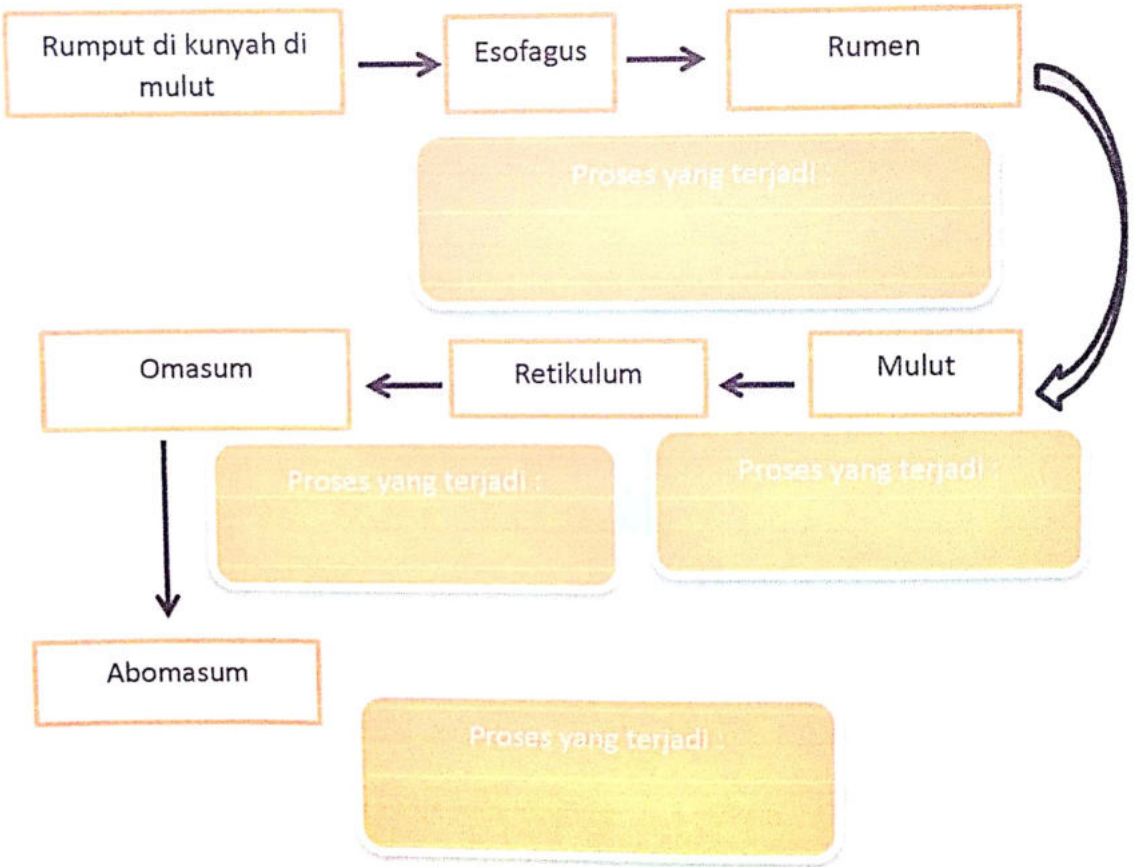
Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

2. KD IPA 3.3 dan 4.3

Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia
Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

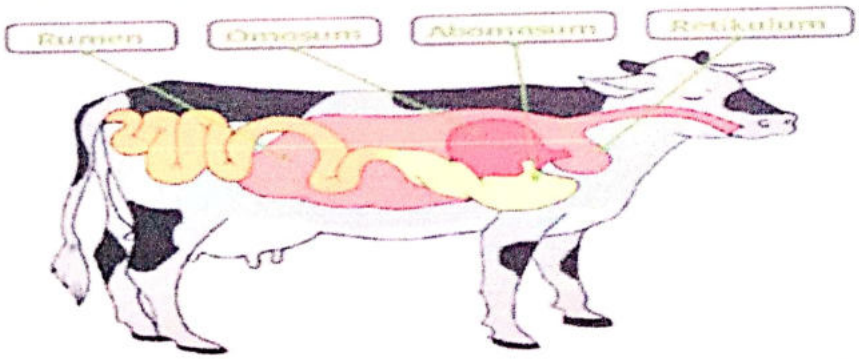


Dipindai dengan CamScanner

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	**Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar**
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti

c. Penilaian Keterampilan

1. KD IPA 3.3 dan 4.3
   Menggambar Hewan Ruminansia Serta Beri Tanda Panah Untuk Nama Setiap Organ Pencernaan Pada Hewan
   Bentuk Penilaian : Penugasan
   Instrumen Penilaian : Rubrik



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat

Dipindai dengan CamScanner

Hewan	(kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)			
Keterampilan dalam menggambar hewan ruminansia	Gambar sangat mudah dimengerti	Mudah dimengerti	Sedikit sulit dimengerti	Sangat sulit dimengerti

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **6 / I**
Tema : **3 - Tokoh dan Penemuan**
Subtema : **1 - Penemu yang Mengubah Dunia**
Pembelajaran : **3 (Tiga)**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.2 dan IPA KD 3.4**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah mengamati gambar dan menonton video, siswa dapat mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaiaan listrik sederhana secara seri dengan lengkap.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, **Pendekatan:** Scientific **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar, Video, LKS **Sumber belajar:** Buku guru,Buku tematik siswa, Buku tematik terpadu kurtilas **Alokasi waktu :** 1 hari	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Religius)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "**Garuda Pancasila**" 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **(Apersepsi)** **Kegiatan Inti :** 1. Siswa membaca teks di buku siswa tentang "Teks Eksplanasi Ilmiah" 2. Siswa diminta untuk menganalisis teks eksplanasi tersebut ke salam diagram. 3. Siswa menuliskan kembali jawaban pada diagram yang tersedia dan menyesuaikan dengan urutan paragrafnya. **(Critical Thinking and Innovation)** 4. Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman dan menyampaikan hasil diskusi kepada guru. 5. Siswa membaca teks tentang "Listrik Statis Dan Listrik Dinamis" 6. Siswa menyimak gambar dan video contoh rangkaian seri sederhana 7. Siswa membentuk kelompok dan diberi LKS **(4C- Collaboration)** 8. Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 2.Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3.Siswa diminta untuk selalu berhemat energi 4.Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 06 Oktober 2021

Guru Kelas

Chofifah, S.Pd.Sd

NIP.197012232009042001

Mahasiswa Praktikan

Yuni Selvianovi

NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **6 / I**
Tema : **3 - Tokoh dan Penemuan**
Subtema : **1 - Penemu yang Mengubah Dunia**
Pembelajaran : **3 (Tiga)**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.2**

Tujuan Pembelajaran : Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.

Nama Anggota Kelompok :

1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja :

1. Bukalah halaman 1 pada buku siswa Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018, Tema 3 – Tokoh dan Penemuan Subtema 1 – Penemu yang mengubah dunia, yang memuat bacaan tentang "Listrik, Pengubah Wajah Dunia".
2. Cermati bacaan yang terdiri dari 5 paragraf dengan teliti.
3. Catatlah informasi penting pada setiap paragraf.
4. Tulislah jawabanmu dalam bentuk peta pikiran diagaram sesuai urutan paragraf pada soal halaman 21.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **6 / I**
Tema : **3 - Tokoh dan Penemuan**
Subtema : **1 - Penemu yang Mengubah Dunia**
Pembelajaran : **3 (Tiga)**
Muatan terpadu : **IPA 3.4**
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengamati gambar dan menonton video, siswa dapat mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaiaan listrik sederhana secara seri dengan lengkap.

Nama Anggota Kelompok :
1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja :
1. Buatlah laporan dari percobaan membuat rangkaian seri sederhana yang telah dilakukan
2. Laporan percobaan memuat komponen
   a. Nama percobaan
   b. Tujuan percobaan
   c. Alat dan bahan
   d. Gambar rancangan lampu seri sederhana
   e. Kesimpulan
3. Serahkan laporan percobaan kepada guru untuk dinilai

Nama Percobaan
Tujuan Percobaan
Alat dan Bahan

Dipindai dengan CamScanner

KESIMPULAN :

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang didengar dan dibaca
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi menggunakan peta pikiran
Muatan IPA	
3.4Mengidentifikasi komponenkomponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Teks Eksplanasi Ilmiah	Memebca kembali teks ilmiah	Memperkuat kembali pemahaman teks eksplanasi ilmiah
IPA Komponen Listrik dan Fungsinya	Bagi siswa yang belum berhasil membuat model rangkaian seri, akan membuatnya lagi dengan bimbingan guru.	Siswa memperkuat kembali konsep dari rangkaian seri

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul Ghoni Rifai																
2	Ajeng Okta A																
3	Amar Shidqy F																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana Firdhasari																
10	Kesya Nazawa A																
11	M. Damar Rizki																
12	M. Sadna Sahara Q																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi Jul Rifan																
15	Mufida Azkania																
16	Muhamad Apriansyah																
17	Muhamad Wildan S																
18	Muhamad Aqil Hadziq																
19	M. Badar Fisabililah																
20	M. Fais Nur Fatah																
21	M. Mahardhika Ramadani																
22	M. Rizki Ardiansyah																

Dipindai dengan CamScanner

23	M. Abdul Rozak																
24	Nabigh Mannaan																
25	Naziatul Nuraeni																
26	Putri Khaorora A																
27	Qiyas Qiura																
28	Selfi Yana Kansah																
29	Salfa Nur Syakira																
30	Shaira Izza N																
31	Socha Nawang																
32	Syauqi Aqshal H																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

1. KD Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan

Dipindai dengan CamScanner

		cukup berurutan	kurang berurutan	
Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat

2. KD IPA

Kriteria	4	3	2	1
Menyebutkan nama percobaan dengan benar				
Menyebutkan tujuan percobaan dengan tepat				
Menyebutkan alat dan bahan dengan lengkap				
Terdapat gambar rangkaian seri				
Menjelaskan keaimpulan dengan tepat				

Dipindai dengan CamScanner

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sesudah Revisi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Setalah Revisi

Sukma Almiasih

Nim. 40218053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **1 / 1**
Tema 2 : **Kegiatanku**
Subtema 1 : **Kegiatan Pagi Hari, Pembelajaran 6**
Muatan terpadu : **PJOK 3.2 dan PPKn 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu memahami dan mempraktikan dialog pada teks bacaan
2. Siswa mampu memahami penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, penugasaan **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Bermain peran **Media pembelajaran:** LKS, Amplop mistery **Sumber belajar:** buku tematik siswa, buku BUPENA, buku pegangan siswa **Alokasi waktu :** 1 x 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Bangun Tidur" **(nasionalisme)** 3. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4. guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. guru mengajukan pertanyaan "apa yang kalian lakukan setelah bangun tidur?" **(stimulus)** 2. siswa diminta untuk mempraktikan dialog pada teks bacaan **(membaca)** 3. guru mengajukan pertanyaan pernahkah kamu menolong orang lain? **(mengaitkan ke materi selanjutnya)** 4. guru menunjukan "Amplop Mistery" siswa diminta untuk mengambil salah satu amplop kemudian menjawab pertanyaan yang ada **(Critical thinking)** 5. siswa diminta untuk berkelompok dengan teman sebangkunya **(mengorganisasi)** 6. siswa diberi LKS **(diskusi kelomopok)** 7. setiap kelompok diminta untuk membacakan hasil jawabannya **(mengkomunikasikan)** 8. siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban dengan tertib 9. siswa diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat di buku tematik **(tugas)** **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 06 Oktober 2021

Guru Kelas I



Farida, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa Praktikan



Sukma Almiasih
NIM. 40218053

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.2.1 siswa mampu memahami teks bacaan berupa ungkapan terima kasih
4.2 mempraktikan ungkapan terima kasih, maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis	4.2.1 mempraktikan permainan estafet bola
Muatan PPKn	
3.1 mengenal simbol sila-sila pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	3.2.1 siswa mampu memahami penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4.2 menceritakan simbol sila-sila pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	4.2.1 siswa mampu mempraktikan penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Teks ungkapan terima kasih	Guru membimbing siswa untuk mengulang contoh ungkapan terima kasih	Guru menugaskan siswa untuk mempraktikan cara penyampaian ungkapan terima kasih
PPKn Penerapan nilai-nilai pancasila	Guru membimbing siswa dalam mengaplikasikan penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa diminta untuk memberikan contoh penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Nama :

1.

2.

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 1 / I

Tema 3 : Kegiatanku

Subtema 1 : Kegiatan Pagi Hari, Pembelajaran 6

KD : PPKn 4.2

Tujuan pembelajaran : Siswa mampu mengelompokan perilaku yang menunjukan nilai-nilai pancasila

AYO MENGAMATI!

1. **Berilah tanda (√) untuk perilaku yang menunjukan nilai-nilai pancasila.**



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

2. Jodohkan manakah yang sesuai dengan gambar dan sila!

Sila pertama	
Sila kedua	
Sila ketiga	
Sila keempat	
Sila keempat	

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika abdillah																
2	Arefa anindia zara																
3	Aura nissa dwi a																
4	Faiz husni mubarok																
5	Falahul mujib																
6	Gibran nafila																
7	Lais arsalam saputra																
8	m. restu al davis																
9	Muhammad adnan n.																
10	Muhammad firza h.																
11	Muhammad khorrul u.																
12	Muhammad rozaq s.																
13	Naya rahmani qorin																
14	Nesha iqlima maulida																
15	Aditya purwa wibowo																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Skor maksimal = 100

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian Keterampilan

Ppkn KD 3.4

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Simbol-simbol pancasila	Siswa mampu menyebutkan semua simbol pancasila dengan tepat dan benar	Siswa mampu menyebutkan 4 simbol pancasila dengan benar	Siswa mampu menyebutkan 3 simbol pancasila dengan benar	Siswa belum mampu mengetahui simbol pancasila
Keterampilan menyebutkan contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu menyebutkan semua contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu menyebutkan beberapa contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa hanya mampu menyebutkan 2 contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa belum mampu menyebutkan contoh penerapan nilai-nilai pancasila
Mengelompokan perilakua penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu mengelompokkan semua nilai-nilai pancasila dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan semua nilai-nilai pancasila dengan cukup tepat	Siswa mampu mengelompokkan beberapa nilai-nilai pancasila dengan bantuan guru	Siswa belum mampu mengelompokkan nilai-nilai pancasila

Bahasa Indonesia KD 3.8

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Keterampilan memerankan peran	Siswa mampu memerankan peran yang ditentukan dengan benar dan tepat	Siswa mampu memerankan peran yang ditentukan dengan cukup benar	Siswa mampu memerankan peran yang ditentukan namun dengan bantuan guru	Siswa belum mampu memerankan peran
Keterampilan menyampaikan ungkapan terima kasih dengan lisan	Siswa mampu menyampaikan ungkapan terima kasih secara lisan dengan tepat	Siswa mampu menyampaikan ungkapan terima kasih secara lisan dengan cukup tepat	Siswa mampu menyampaikan ungkapan terima kasih secara lisan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu menyampaikan ungkapan terima kasih secara lisan

Jawaban

AYO MENGAMATI!

1. **Berilah tanda (√) untuk perilaku yang menunjukan nilai-nilai pancasila dan tanda (X) untuk perilaku yang tidak menunjukan nilai pancasila**



(……X……)



(……V……)

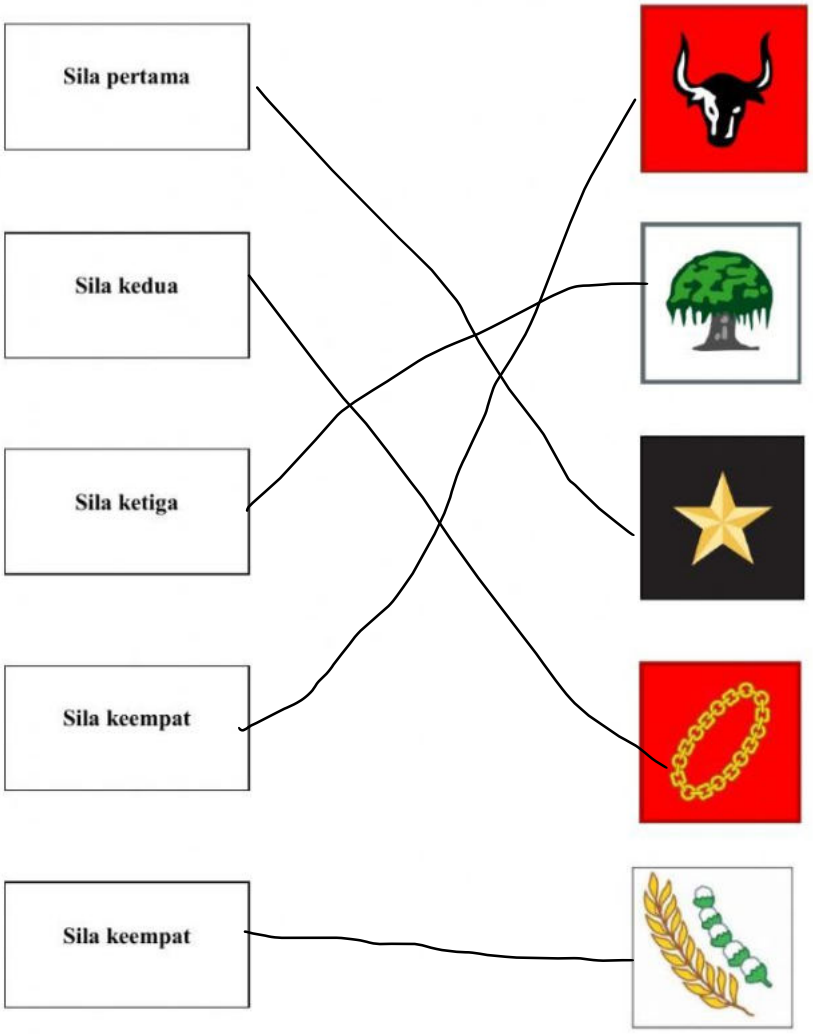


(……V……)



(……V……)

2. Jodohkan manakah yang sesuai dengan gambar dan sila!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **2 / I**
Tema 2 : **Bermain di Lingkunganku**
Subtema 3 : **Bermain Di Lingkungan Sekolah, Pembelajaran 5**
Muatan terpadu : **PJOK 3.2 dan PPKn 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mempraktikan permainan "estafet bola" siswa mampu melakukan gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat
2. Siswa mampu mengelompokan hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolahan dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, praktik **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Bermain peran **Media pembelajaran:** Bola, LKS, gambar tata tertib **Sumber belajar:** buku tematik siswa, buku BUPENA, buku pegangan siswa **Alokasi waktu :** 1 x 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" **(nasionalisme)** 3. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4. guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. Guru mengajukan pertanyaan "pernahkah kalian memainkan permainan estafet bola?" **(stimulus)** 2. siswa mendengarkan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat dalam bentuk permainan **(menalar)** 3. siswa diarahkan untuk mempraktikan permainan "estafet bola" untuk mempraktikan gerak memutar badan tanpa berpindah tempat dalam bentuk permainan **(mencoba)** 4. siswa menceritakan kembali langkah-langkah dalam permainan estafet bola secara **lisan (berbicara)** 5. guru mengajukan pertanyaan "pernahkah kalian terlambat masuk ke kelas?" 6. siswa diminta untuk memerankan tentang tertib di sekolah sesuai dalam bacaan **(bermain peran)** 7. siswa diberi LKS untuk mengelompokan berbagai hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Guru memberikan rewards untuk kelompok yang berhasil melakukan estafet bola 4. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 5. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 1 Oktober 2021

Guru Kelas II

Heni Aprilisdiyawati, S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PJOK	
3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlakomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan ketergantungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.2.1 memahami gerak memutar badan dan gerak putar tangan dalam permainan estafet bola
4.2 mempraktikan variasi gerak dasar nonlakomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan ketergantungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1 mempraktikan permainan estafet bola
Muatan PPKn	
3.2 mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	3.2.1 memahami hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah
4.2 menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	4.2.1 menceritakan tata tertib di sekolah masing-masing

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Pjok Gerak memutar badan dan gerak satu tangan	Guru membimbing siswa untuk mengulang gerakan estafet bola	Guru menugaskan siswa untuk melakukan permainan estafet bola di lingkungan rumah
PPKn Tata tertib di sekolah	Guru membimbing siswa dalam mengaplikasikan tata tertib di sekolah	Guru menugaskan siswa untuk menulis tata tertib yang berlaku di sekolahan

Nama :

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 2 / I

Tema 2 : Bermain di Lingkunganku

Subtema 3 : Bermain di Sekolah, Pembelajaran 5

KD : PPKn 3.2 mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

Tujuan pembelajaran : Siswa mampu mengelompokan hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolahan dengan benar

Perhatikan gambar dibawah ini!

Berikan tanda centang (√) pada gambar yang boleh dilakukan disekolah dan berikan tanda (X) pada gambar yang tidak boleh dilakukan



(……..)



(……..)



(……..)



(……..)

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Bagas Risqi Aditya																
9	Dede Farihatunisa																
10	Dia Ajeng Kartika																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadsifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M Yafi Ulya																
17	Muhammad Mirza M																
18	Muhammad Ali G.																
19	Muh. Askha Fadhil M																
20	Muh. Azriel Hibban																
21	Muhammad Billal F																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

b. **Penilaian Pengetahuan :** Tes Tertulis

Skor maksimal = 100

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Mengelompokkan berbagai hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolahan.

Perhatikan gambar dibawah ini!

Berikan tanda centang (√) pada gambar yang boleh dilakukan disekolah dan berikan tanda (X) pada gambar yang tidak boleh dilakukan



(…. **(√)**…..)



(…(X)…..)



(…(X)…..)



(……**(√)**……)

Tes tertulis PJOK : menuliskan langkah-langkah dalam permainan estafet bola (total skor : 100)

1. Siswa berbaris dan terdapat dua baris yang berjarak **(skor 20)**
2. Bola diberikan kepada tim di depan **(skor 20)**
3. Bola yang dipegang harus diberikan kepada teman di belakang dengan memutar badan **(skor 20)**
4. Kaki tidak boleh berpindah **(skor 20)**
5. Tim harus bekerja sama dan hati-hati **(skor 20)**

c. Penilaian keterampilan

PJOK 3.2

Bentuk penilaian : unjuk kerja (Mensimulasi kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu menunjukan sikap tertib dalam berbaris		
2	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan stimulus		
3	Siswa mampu mengungkapkan perasaan dan pedapatnya setelah melakukan permainan		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **3 / I**
Tema 1 : **pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup**
Subtema 3 : **pertumbuhan hewan, Pembelajaran 5**
Muatan terpadu : **Ppkn 3.4 dan SBDP 3.4**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat
2. Siswa mampu membuat mozaik dari daun atau biji-bjian

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** *problem based learning* (PBL) **Media pembelajaran:** Video, LKS, Mozaik **Sumber belajar:** buku tematik siswa, BUPENA **Alokasi waktu :** 2 x 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" **(nasionalisme)** 3. Guru meminta beberapa siswa untuk maju dan bermain game "pesan berantai" **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. Guru menampilkan video tentang kerja sama dan memunculkan masalah **(orientasi siswa)** 2. Siswa memperhatikan materi bersama kelompoknya **(mengorganisasi siswa)** 3. Siswa dibuat kelompok dan diberi LKS 4. Guru mengajukan pertanyaan dari video yang ditayangkan terdapat hewan apa saja?(tanya jaw**(membimbing penyelidikan)**ab) 5. Guru meminta siswa untuk membuat mozaik gambar hewan dari bahan daun kering atau biji-bijian **(orientasi masalah)** 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara membuat mozaik **(mengorganisasi siswa)** 7. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan mozaik 8. Siswa mempresentasikan hasil karya nya **(menyajikan karya)** 9. Melakukan refleksi bersama guru terhadap hasil karyanya **(analisis dan evaluasi)** **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 17 September 2021

Guru Kelas III

Muhammad Syauqi Syahrian, S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 3/ I

Tema 1 : Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema 3 : Pertumbuhan Hewan, Pembelajaran 5

Tujuan pembelajaran : Siswa mampu memahami bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyrakat.

Kelompok ke :

Nama Anggota :

1. 3. 5.
2. 4. 6.

Langkah Kerja :

a. Buatlah kelompok yang terdiri 5 orang
b. Kerjakan bersama kelompok kalian
c. Amatilah gambar dibawah ini







Jawablah pertanyaan dibawah ini:

1. Apakah gambar diatas termasuk bentuk kerja sama? Berikan alasan!
   Jawab : .....
   .....
2. Apa manfaat melakukan kegiatan pada gambar diatas:
   Jawab : .....
   .....
   .....
   .....

Kerja Sama Membuat KITA Bisa

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Ppkn	
3.4 memahami makna bersatu dalam keberagamaan di lingkungan sekitar	3.2.1 memahami bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat
4.2 menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagamaan di lingkungan sekitar	4.2.1 menyajikan bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat
Muatan SBDP	
3.4 mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.2.1 memahami langkah-langkah membuat mozaik
4.2 membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.2.1 membuat karya mozaik dari daun atau biji-bijian

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Ppkn Bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat	Bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat	Bentuk kerja sama di sekolah, rumah, dan masyarakat
SBDP Mozaik	Mozaik	Mozaik

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A.																
3	Bilqia Balighah																
4	Desti Ana Indah P.																
5	Hasna husniya																
6	m. cai farhan																
7	m. desta r.																
8	m. fadli putra																
9	m. rakha p.n																
10	Raju abnal i.																
11	Salsa talmia																
12	Tri yunita																
13	Kensi Khalila																
14	Viska azkiya																
15	Zhafir fawwas																
16	Abdul Ghoniyun																
17	Yasmin																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Skor maksimal = 100

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian keterampilan

SBDP 3.4 mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Kriteria	Skor	indikator
Kerapihan	4	Siswa mampu membuat mozaik dengan sangat rapi
	3	Siswa mampu membuat mozaik dengan rapi
	2	Siswa mampu membuat mozaik dengan cukup rapi
	1	Siswa belum mampu membuat mozaik
Kreativitas	4	Siswa membuat mozaik dengan sangat kreatif
	3	Siswa membuat mozaik sangat kreatif
	2	Siswa membuat mozaik dengan cukup kreatif
	1	Siswa belum bisa membuat mozaik

Ppkn KD 3.4

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang bentuk kerja sama	Siswa mampu mengetahui bentuk kerja sama dengan sangat tepat	Siswa mampu mengetahui bentuk kerja sama dengan tepat	Siswa mampu mengetahui bentuk kerja sama dengan cukup tepat	Siswa belum mampu mengetahui bentuk kerja
Manfaat kerja sama	Siswa mampu menyebutkan semua manfaat kerja sama dengan sangat tepat	Siswa mampu menyebutkan sebagian manfaat kerja sama dengan tepat	Siswa mampu menyebutkan beberapa manfaat kerja sama dengan cukup tepat	Siswa belum mampu menyebutkan manfaat kerja

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai							
		Bentuk kerja sama				Manfaat kerja sama			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza								
2	Ayudia Dwi A.								
3	Bilqia Balighah								
4	Desti Ana Indah P.								
5	Hasna Husniya								
6	M. Cai Farhan								
7	M. Desta R.								
8	M. Fadli Putra								
9	M. Rakha P.N								
10	Raju Abnal I.								
11	Salsa Talmia								
12	Tri Yunita								
13	Kensi Khalila								
14	Viska Azkiya								
15	Zhafir Fawwas								
16	Abdul Ghoniyun								
17	Yasmin								

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai							
		Kerapihan				Kreativitas			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza								
2	Ayudia Dwi A.								
3	Bilqia Balighah								
4	Desti Ana Indah P.								
5	Hasna Husniya								
6	M. Cai Farhan								
7	M. Desta R.								
8	M. Fadli Putra								
9	M. Rakha P.N								
10	Raju Abnal I.								
11	Salsa Talmia								
12	Tri Yunita								
13	Kensi Khalila								
14	Viska Azkiya								
15	Zhafir Fawwas								
16	Abdul Ghoniyun								
17	Yasmin								



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **4 / I**
Mata Pelajaran : **Matematika 3.2 (menjelaskan bebagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya)**

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu memahami bentuk pecahan kedalam bentuk persen

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** cooperative learning **Media pembelajaran:** Papan Kepah (Kelompok Pecahan), gambar, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa, BUPENA, Modul **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" **(nasionalisme)** 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyukai matematika **(motivasi)** 4. Melakukan *ice breaking* **(apersepsi)** 5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. Siswa diminta mengamati gambar makanan **(mengamati)** 2. Guru mengajukan pertanyaan pernahkah kalian mendengar kata *discount*? **(menanya)** 3. Siswa diminta membaca materi pecahan persen **(mengumpulkan informasi)** 4. Guru meminta siswa untuk mengelompokan pecahan menggunakan media "Papan Kepah"**(4c-creativity)** 5. Guru menjelaskan materi persen dan dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari 6. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang ada di LKS **(mengasosiasi, 4C-Collaboration)** 7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawabannya didepan kelas dan kelompok lain menanggapinya **(mengkomunikasikan)** **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(Menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Menyanyikan lagu "Sayonara" 5. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan atau presentasi unjuk kerja dengan pedoman penskoran penilaian.

Bumiayu, 15 September 2021

Guru Kelas IV

Yudi Muhtadin Haqi, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 4 / I

KD : 3.2 Matematika (menjelaskan bebagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya)

Pembelajaran ke : 5

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu memahami bentuk pecahan persen

Kelompok ke :

Nama anggota :

1. 3. 5.
2. 4. 6.

Langkah Kerja

a. Buatlah kelompok yang terdiri 6 orang
b. Kerjakan bersama kelompok kalian
c. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat

1. Ubahlah bentuk pecahan berikut ini ke bentuk persen kemudian Tariklah garis pada kotak yang memuat jawaban yang benar!

a. $\frac{5}{20}$ — 13,3%

b. $\frac{2}{15}$ — 28 %

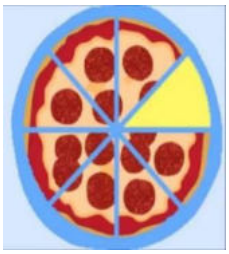
c. $\frac{7}{25}$ — 50 %

d. $\frac{4}{8}$ — 25 %

2. **Nipo membeli sandal di Toko BARU seharga Rp 95.000, 00 dan mendapat potongan harga sebesar 10%. Berapa uang yang harus dibayar Nipo?**
   Jawab :

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

3. **Tentukan bentuk persen dari gambar berikut ini!**



Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....

Matematika itu mudah

Asal tahu caranya!

LAMPIRAN

Kompetensi dasar dan indikator

Kompetensi	Indikator
Matematika	
3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya	3.2.1 siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
MATEMATIKA Bentuk pecahan persen	Bentuk pecahan persen	Bentuk pecahan persen kedalam soal cerita

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmad Saeful A.																
2	Aida Yusra Amalina																
3	Akmal Fadila Raihan																
4	Belva Batrisyia G.S																
5	Cahya Rumadhanis																
6	Duta Karunia Putra																
7	Gendiez Odellia Putie																
8	Gias Maulidi Mustofa																
9	Hasya Calista																
10	Hendra Prayuda																
11	Ikwan Ma'rufi																
12	Irma Surya Wahyuni																
13	Kensi Khalila																
14	Muhammad Aufa M.																
15	M. Balifa Al Bazzani																
16	Muhammad Farel I.L																
17	M. Guntang Siena F.																
18	M. Zufar Abiyan Al F																
19	Maheswari Naryama																
20	M. Anday Fahri																
21	M. Aufa Dzakwani																
22	M. Furqon																
23	M. Satrio F.																
24	Naura Anindya A.																
25	Putri Agitz Maulida																
26	Safatuwwardah																
27	Siti Alifah																
28	Syifa Rahma K																
29	Yunifa Imaniar R.																
30	Yusrina Amrini																
31	Zahrani Nursetya A.																
32	Zayyan Ibrahim S.																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

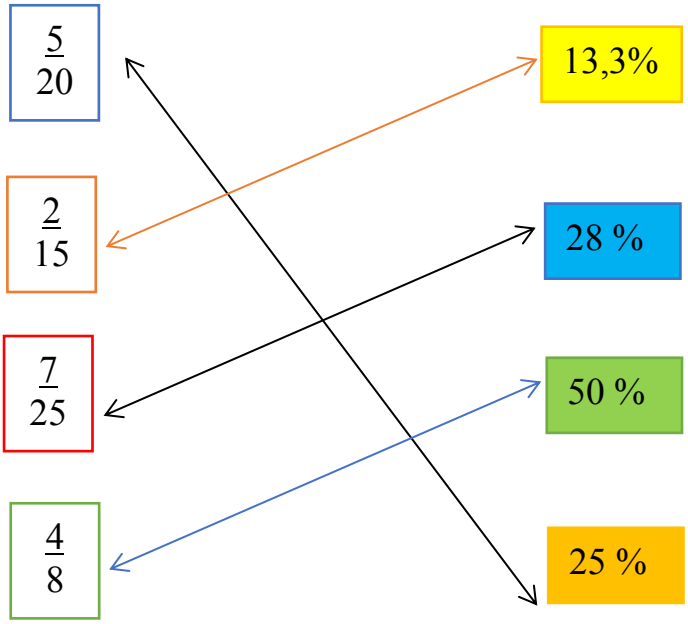
b. **Penilaian Pengetahuan :** Tes Tertulis

Skor maksimal = 100

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Ubahlah bentuk pecahan berikut ini ke bentuk persen kemudian Tariklah garis pada kotak yang memuat jawaban yang benar! (50 Poin)



Nipo membeli sandal di Toko BARU seharga Rp 95.000, 00 dan mendapat potongan harga sebesar 10%. Berapa uang yang harus dibayar Nipo?

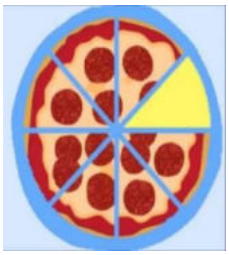
Jawab :

Potongan harga 10/100 x Rp 95.000, 00 = Rp 9.500, 00

Uang yang harus dibayar = Rp 95.000,00 – Rp 9.500,00 = Rp 85.000,00.

Jadi uang yang harus dibayar Nipo adalah Rp 85.000,00

Tentukan bentuk persen dari gambar berikut ini!



Jawab :

Potongan pizza = 7

Potongan pizza keseluruhan = 8

Pecahan yang sesuai dengan gambar = 7/8

Bentuk persen = 7/8 = 7/8 x 100% = 700/8 = 87,5 %

c. Penilaian keterampilan

Bentuk penilaian : Unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Kriteria	Skor	indikator
Siswa memahami bentuk pecahan persen	4	Siswa mampu menuliskan dan mengubah semua pecahan persen dengan baik dan tepat
	3	Siswa mampu menuliskan dan mengubah sebagian pecahan persen dengan baik dan tepat
	2	Siswa hanya mampu menuliskan pecahan persen dengan baik dan tepat
	1	Siswa belum/tidak bisa menuliskan dan mengubah pecahan ke dalam bentuk persen
Siswa mampu memahami pembagian menggunakan porogapet	4	Siswa dapat menggunakan cara porogapet untuk pembagian dengan sangat lancar
	3	Siswa dapat menggunakan cara porogapet untuk pembagian dengan lancar
	2	Siswa dapat menggunakan cara porogapet untuk pembagian dengan cukup lancar
	1	Siswa belum bisa menggunakan cara porogapet untuk pembagian

Berilah tanda cheklist pada kolom dibawah ini sesuai dengan penilaian!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai							
		Menuliskan pecahan persen				Penggunaan porogapet			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmad Saeful A.								
2	Aida Yusra Amalina								
3	Akmal Fadila Raihan								
4	Belva Batrisyia G.S								
5	Cahya Rumadhanis								
6	Duta Karunia Putra								
7	Gendiez Odellia Putie								
8	Gias Maulidi Mustofa								
9	Hasya Calista								
10	Hendra Prayuda								
11	Ikwan Ma'rufi								
12	Irma Surya Wahyuni								
13	Kensi Khalila								
14	Muhammad Aufa M.								
15	M. Balifa Al Bazzani								
16	Muhammad Farel I.L								
17	M. Guntang Siena F.								
18	M. Zufar Abiyan A								
19	Maheswari Naryama								
20	M. Anday Fahri								
21	M. Aufa Dzakwani								
22	M. Furqon								
23	M. Satrio F.								
24	Naura Anindya A.								
25	Putri Agitz Maulida								
26	Safatuwwardah								
27	Siti Alifah								
28	Syifa Rahma K								
29	Yunifa Imaniar R.								
30	Yusrina Amrini								
31	Zahrani Nursetya A.								
32	Zayyan Ibrahim S.								

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **5 / I**
Tema : **Udara bersih bagi kesehatan (Tema 2)**
Subtema : **Subtema 1 Pembelajaran 1**
Muatan terpadu : **IPA KD 3.2 dan Bahasa Indonesia KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan kata tanya
2. Setelah menonton video tentang organ pernapasan hewan, siswa mampu membandingkan organ pernapasan pada hewan

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** cooperative learning **Media pembelajaran:** Lagu, video sistem pernapasan pada hewan, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 7. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 8. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "anak kambing saya" **(nasionalisme)** 9. Guru meminta siswa untuk menarik nafas bersama, dan mengajukan pertanyaan " organ apa yang digunakan menghirup udara? **(apersepsi)** 10. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 5. Siswa diajak membaca bacaan "Dayu dan Ikan Hias" kemudian diajak berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku 6. Siswa diminta membuat kalimat tanya menggunakan *mind map* **(4C- creativity)** 7. Guru bertanya adakah siswa yang memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup? **(tanya jawab dan creativity)** 8. siswa diminta memperhatikan video yang ditampilkan terkait sistem pernapasan pada hewan **(Saintifik mengamati)** 9. siswa diminta membaca materi dibuku siswa **(mengumpulkan informasi)** 10. siswa diminta untuk menyanyikan lagu tentang pernapasan pada hewan 11. siswa secara berkelompok membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan dan diberi LKS**(4C- Creating, mengasosiasi)** 12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup : (15 menit)** 6. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(menanya)** 7. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 8. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 9. Menyanyikan lagu "Sayonara" **(Nasionalisme)** 10. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 8. September 2021

Guru Kelas V

Mamluatul Chikmah, S.Pd., Sd.
NIP. 198402082006042010

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 5 / II

Tujuan Pembelajaran : siswa mampu membandingkan organ pernapasan pada hewan

Nama anggota kelompok :

1. 3. 5.
2. 4.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Buatlah bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan (misal ikan, burung, reptil atau lainnya)
4. Buatlah bagan sejelas mungkin!
5. Dalam satu kelompok hanya mengumpulkan 1 bagan saja
6. Buatlah bagan pada tabel yang telah disediakan!

Tabel bagan :

Cara kerja organ pernapasan hewan……..

Pertanyaan :

Apa perbedaan organ pernapasan pada cacing tanah, ikan, katak, dan sapi?

Jawab **:** .....

.....

.....

.....

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan bahasa indonesia	
3.2 mengklasifikasikan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.2 menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	4.2.1 menyajikan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
Muatan IPA	
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 membandingkan organ pernapasan pada hewan dan fungsinya
4.2 membuar model sederhana organ pernapasan pada hewan	4.2.1 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada hewan

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Kata tanya dan kalimat tanya	Kata tanya dan kalimat tanya	Kalimat tanya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
IPA Organ pernapasan pada hewan	Organ pernapasan pada hewan	Organ pernapasan pada hewan

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S.																
2	Annur Falah K.																
3	Azkia khoerunisa																
4	Bil bilatul akrima																
5	Ervan maulana																
6	Ghinan anfasha f.																
7	Khanssa citra r																
8	m. ayyub mahesa g																
9	m. haqqili fairus																
10	m. syafiqul nizam																
11	m. zidni ar rizqi n																
12	m. ardiyansyah																
13	m. azzam al ghifari																
14	m. faysal riza																
15	Muhammad hafi kh.																
16	Muhammad jidan I.																
17	Nadelia permata a																
18	Naura muthia N.																
19	Nawal nur amalia																
20	Princess fadya alifa																
21	Safaat																
22	Vicky afrizal a																
23	Wisnu adhitya w																
24	Yuliana zahra																
25	Yuni husna fauziah																
26	Ziydatul fadla																
27	Nadiyahas syafa																
28	Riska amaria																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

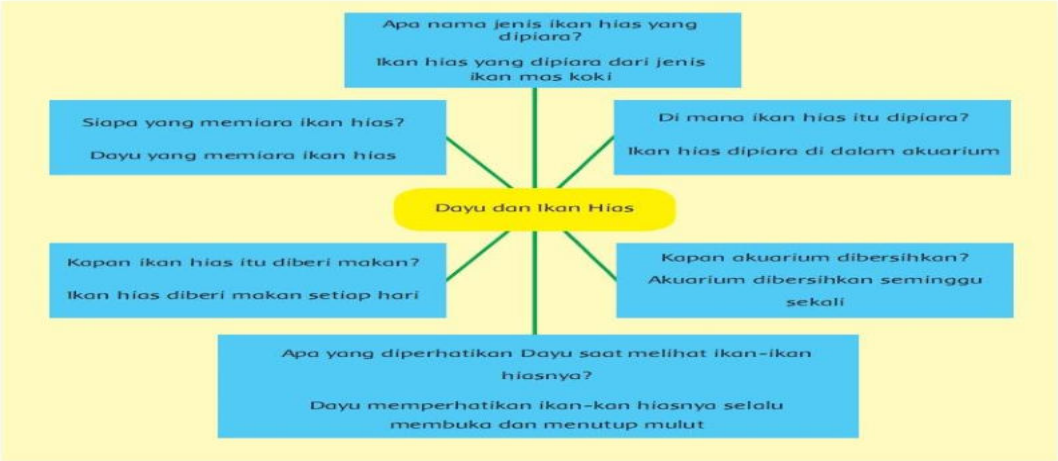
Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

1. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian : tes tertulis (Peta Pikiran / *mind map*)

   Instrumen penilaian : Rubrik



Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

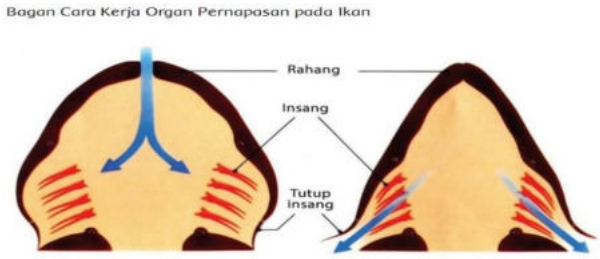
2. KD IPA 3.2 dan 4.2

   Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (membuat bagan kerja organ pernapasan)

   Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

Bagan cara kerja organ pernapasan pada ikan





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **6 / I**
Tema 3 : **Tokoh dan Penemuan**
Subtema 1 : **Penemu Pengubah Dunia (Pembelajaran 1)**
Muatan KD : **3.4 IPA dan 3.2 IPS**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui perubahan sosial budaya sebelum dan setelah adanya listrik
2. Siswa mampu memahami komponen listrik dan mencoba membuat rangkaian listrik paralel

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, diskusi, ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** laboratory, Pjbl **Media pembelajaran:** Traffic Light, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa, BUPENA **Alokasi waktu :** 2 x 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" **(nasionalisme)** 3. Melakukan *ice breaking* **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran 5. Guru mengajukan pertanyaan "pernahkah kalian melihat lampu lalu lintas?"**(apersepsi)** **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. Siswa diminta untuk mengamati laptop dan lampu sebagai contoh perubahan sosial budaya 2. Siswa diminta untuk membuat mind map untuk menuliskan perbedaan sebelum dan setelah adanya listrik 3. Melakukan tanya jawab tentang kehidupan masyarakat sebelum dan sesudah adanya listrik **(tanya jawab- Critical Thinking)** 4. Guru menunjukan media "*Traffic Light*" dan menjelaskan tentang rangkaian listrik **(mengamati)** 5. Siswa dibuat beberapa kelompok dan diberi LKS 6. Siswa menyusun rencana pembuatan proyek yaitu membuat *traffic ligt* **(perencanaan produk)** 7. Penetuan jadwal dan mempersiapkan alat bahan **(menyusun jadwal)** 8. Siswa membuat proyek dengan bimbingan guru **(memonitoring)** 9. Siswa mempresentasikan hasil produk dan uji coba produk **(menguji hasil)** 10. Guru menanggapi hasil presentasi dan memberikan refleksi **(evaluasi)** **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(Menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan atau presentasi unjuk kerja dengan pedoman penskoran penilaian.

Bumiayu, 28 September 2021

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd., Sd.
NIP. 198402082006042010

Mahasiswa Praktikan

Sukma Almiasih
NIM. 40218053

Kelompok :
Nama :
1. 3. 5.
2. 4.

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 5 / I

KD : 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana

Tema dan subtema : Tema 3 subtema 1

Pembelajaran : 1

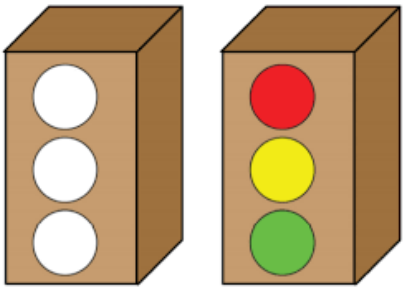
Tujuan pembelajaran : Mengidentifikasi rangkaian listrik paralel pada lampu lalu lintas sederhana

Alat dan bahan :



1. 1 buah kardus bekas sepatu
2. 3 buah bola lampu kecil
3. 3 buah baterai tegangan 1,5v
4. 3 buah sakelar
5. Kabel ukuran sedang, dengan panjang kurang lebih 2 meter
6. 3 buah kantong plastik atau kertas transparan warna merah, kuning dan hijau
7. Gunting kecil dan pisau kecil
8. Isolasi/lakban

Langkah kerja:



1. Siapkan kardus biarkan bagian belakang terbuka.
2. Buat 3 lubang berbentuk lingkaran.
3. Buat sekat pembatas antara setiap lubang (akan terdapat 2 sekat).
4. Tutup lubang menggunakan kertas warna merah, kuning, dan hijau.
5. Buat rangkaian listrik paralel menggunakan 3 bola lampu. Setiap lampu akan berada pada sekat di setiap satu lubang.
6. Pastikan rangkaian telah bekerja baik, lampu telah menyala.
7. Posisikan rangkaian baterai dan sakelar di dalam kardus, atau menggunakan tatakan di bagian luar kardus

Hasil Percobaan :

Pertanyaan :

1. Apakah lampu dapat menyala terang semua?
   Jawab :
2. Apakah jika salah satu lampu dimatikan lampu yang lain ikut menyala ?
   Jawab:
3. Apa kekurangan rangkaian listrik paralel?
   Jawab:
4. Apa kesulitan kalian dalam mebuat proyek tersebut?
   Jawab:

Simpulan :

Kelompok :
Nama :
1. 3. 5.
2. 4.

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 6 / I

KD : 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernsasi bangsa indonesia

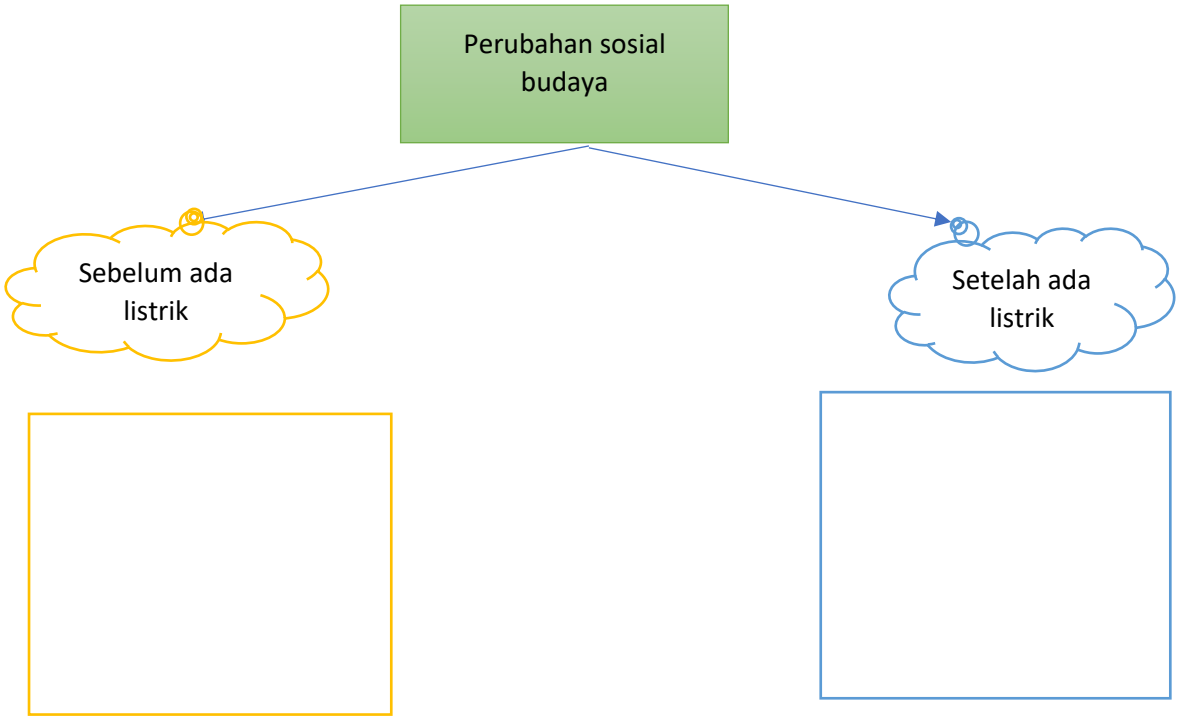
Tema dan subtema : Tema 3 subtema 1

Pembelajaran : 1

Tujuan pembelajaran : siswa mampu memahami perubahan sosial sebelum dan sesudah adanya listrik

Langkah kerja :

1. buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang
2. kerjakan bersama kelompok kalian
3. tulislah perubahan sosial budaya sebelum dan sesudah adanya listrik dalam bentuk mind map



Pertanyaan:

1. Menurut kalian apakah dampak postive setelah adanya listrik?
   Jawab :

   .....
   .....
   .....
   .....

2. Perubahan dalam bidang apa yang paling menonjol setelah adanya lisrik, berikan alasanya!
   Jawab :

   .....
   .....
   .....
   .....

Simpulan :

Perubahan Ada Untuk Kehidupan Yang Lebih Baik!

LAMPIRAN

Kompetensi dasar dan indikator

Kompetensi	Indikator
IPA	
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 siswa mampu memahami komponen listik rangkaian paralel
IPS	3.2.1 siswa mampu memahami perubahan masyarakat setelah adanya listrik
3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernsasi bangsa indonesia	

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Rangkaian listrik paralel	Rangkaian listrik paralel	Dapat membuat rangkaian listrik paralel
IPS Perubahan sosial budaya	Perubahan sosial budaya	Perubahan sosial budaya bidang teknologi

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul Ghoni Rifai																
2	Ageng Okta A																
3	Amar Shidqy R																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana F																
10	Kesya Naswa																
11	M. Damar Rizki																
12	M. Sadna Sahara Q																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi Jul Rifan																
15	Mufida Azkania																
16	M. Apriansyah																
17	Muhammad Wildan																
18	M. Wildan S																
19	M. Badar Fisabilillah																
20	M. Fais Nur Fatah																
21	M. Mahardhika R																
22	M. Rizki Ardiyansah																
23	M. Abdul Rozak																
24	Nabigh Mannan																
25	Naziatul Nuraeni																
26	Putri Khaorora A																
27	Qiyas Qiura																
28	Selfi Yana Kansah																
29	Selfia Nura Syakira																
30	Shaira Izza N																
31	Socha Nawang																
32	Syauqi Aqshal H																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian keterampilan

KD 3.4 IPA

Bentuk penilaian : Proyek

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Kriteria	Skor	indikator
Membuat traffic light	4	Siswa mampu membuat proyek dengan sangat tepat
	3	Siswa mampu membuat proyek dengan tepat
	2	Siswa mampu membuat proyek dengan cukup tepat
	1	Siswa belum mampu membuat proyek
Hasil uji coba	4	Semua lampu menyala dan terang
	3	Semua lampu menyala tetapi redup
	2	Ada beberapa lampu tidak menyala
	1	Tidak ada lampu yang menyala

KD 3.2 IPS

Bentuk penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Kriteria	Skor	indikator
Pengetahuan perubahan sosial budaya	4	Siswa mampu menuliskan contoh perubahan sosial budaya di masyarakat dengan sangat tepat
	3	Siswa mampu menuliskan contoh perubahan sosial budaya di masyarakat dengan tepat
	2	Siswa mampu menuliskan beberapa contoh perubahan sosial budaya di masyarakat dengan cukup tepat
	1	Siswa belum mampu menuliskan contoh perubahan sosial budaya di masyarakat
Menemukan dampak positive dan negatif perubahan sosial budaya	4	Siswa mampu menemukan contoh dampah + dan - perubahan sosial budaya di masyarakat dengan sangat tepat
	3	Siswa mampu menemukan contoh dampah + dan - perubahan sosial budaya di masyarakat dengan tepat
	2	Siswa mampu menemukan contoh dampah + dan - perubahan sosial budaya di masyarakat dengan cukup tepat
	1	Siswa belum mampu menemukan contoh dampah + dan - perubahan sosial budaya di masyarakat

Perubahan sosial budaya di masyarakat	
Sebelum ada listrik 1. Berkomunikasi menggunakan surat 2. Tidak bisa berkomunikasi secara chat, ataupun video 3. Membutuhkan waktu lama untuk mengirim ataupun menerima surat 4. Masih menggunakan alat tradisional dalam penerangan seperti obor ataupun llilin 5.	Setelah ada listrik 1. Lebih mudah berkomunikasi 2. Cara berkomunikasi dengan orang yang jauh cukup menggunakan gawai bisa via chat, ataupun video call 3. Tidak membutuhkan waktu lama 4. Adanya penerangan seperti lampu
Dampak + dan – perubahan sosial budaya	
Dampak + 1. Mempermudah pekerjaan manusia 2. Semua aktivitas dapat dilakukan dengan cepat 3. Kegiatan dan pekerjaan manusia dapat dilakukan dengan bantuan teknologi	Dampak – 1. Memunculkan sikap individual 2. Lebih suka dengan gawainya dibanding bermain dengan teman 3. Melupakan kebersamaan 4. Berkurangnya rasa sosial

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Setelah Revisi

Lisnia Septi Purtia Sari

NIM. 40218040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: I (Satu) / 1**
Tema 3	**: Kegiatanku**
Sub Tema 1/ Pembelajaran	**: Kegiatanku Pagi Hari/ 5**
Muatan Terpad u	**: Bhs. Indo kd 3.8 & 4.8, Matematika kd 3.1 & 3.2 dan 4.1 & 4.2**

A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan, bermain peran,diskusi dan contoh siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
2. Dengan menggunakan kartu bilangan/gambar siswa dapat menunjukan/ mengelompokan bilangan 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
SUMBER PEMBELAJARAN Buku Siswa Tema : *kegiatan pagi hari* **MEDIA PEMBELAJARAN** ▪Kartu bilangan ▪Gambar percakapan **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Strategi:*Cooperative Learning* Teknik: *Example Non Example* Metode: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah **ALOKASI WAKTU :** 60 Menit (1 hari)	**Pendahuluan** - Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - menyanyikan lagu garuda pancasila atau Nasioanal sebelum pembelajaran **(Nasionalisme)** - Guru Menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** **Kegiatan Inti** • **Ayo lakukan** - Siswa menyimak dulu teks percakapan yang dibacakan oleh guru. - Setelah membacakan Guru menunjukkan dan membacakan gambar situasi percakapan pada gambar yang ada di buku teks. - Setelah menyimak contoh guru, siswa membentuk kelompok sejumlah 2 orang seperti yang terlihat pada gambar untuk memperagakan percakapan dialog tersebut. - Kemudian guru meminta siswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan percakapan permintaan tolongnya di depan kelas. - Setelah selesai guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan yang telah mereka lakukan. • **Ayo Berlatih** - Setelah itu guru mengingatkan kembali tentang bilangan 11 sampai dengan 20. - Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk berlatih menuliskan lambang bilangan dan mengurutkan lambang bilangan yang disebutkan oleh guru. - Kemudian guru membentuk kelompok. - Setiap kelompok diminta menyelesaikan LKS yang sudah disediakan. **Penutup** - Guru memberi kesempatan untuk bertanya - Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari - Guru meminta Menyanyikan lagu daerah sebelum mengakhiri pembelajaran. - Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bumiayu, 10 Oktober 2021

Guru Pamong	Mahasiswa PPL
MAMLUATUL CHIKMAH, S. Pd., Sd	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. 19840208200604210	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok **:**

Hari / Tgl **:**

Kelas/ Semester **: I / 1**

Langkah Kerja :

1. Buatlah kelompok terdiri dari 2 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja

Ayo Berlatih

Bhs. Indonesia KD 3.8

Perhatikan percakapan berikut!

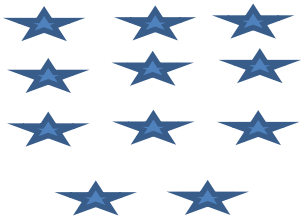
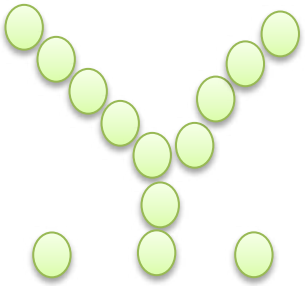


Hubungkan dengan garis sesuai dengan pertanyaan dan jawaban dengan tepat !

1. Siapa yang melakukan percakapan diatas ?	• **Pak guru**
2. Siapa yang meminta tolong ?	• **Udin dan pak guru**
3. Apa permintaan tolong pak guru kepada udin ?	• **Rak meja kantor guru**
4. Dimana buku tugas itu berada?	• **Mengucapkan terima kasih**
5. Apa yang diucapkan pak guru ketika udin bersedia membantunya?	• **Meminta udin membawakan buku tugas ke kelas**

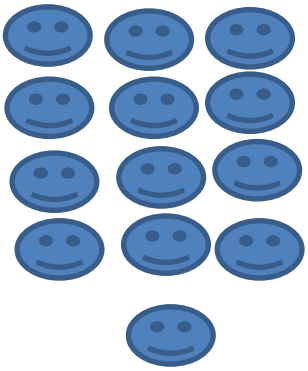
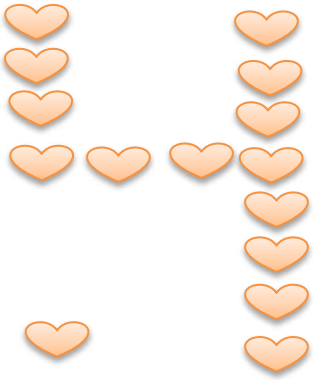
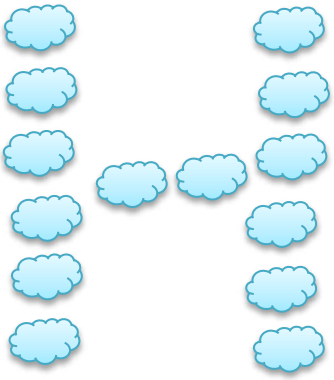
Matematika KD 3.1

1.

		
11	**13**	**12**

Urutkan kumpulan benda di atas dari yang **besar** ke **kecil**.....

2.

		
13	**15**	**14**

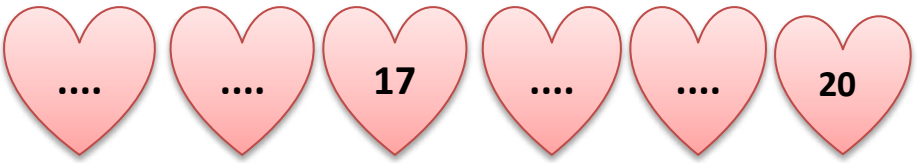
Urutkan kumpulan benda di atas dari yang **kecil** ke **besar**.....

3.



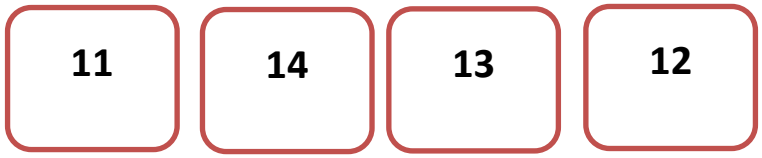
Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

4.



Bilangan yang tepat untuk mengisi ttik-titik di atas adalah....

5.



Urutkan bilangan di atas dari **besar** ke **kecil** ...

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	• Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat
4.8. 8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan	• Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.	3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu bilangan/ gambar.
3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.2.2 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat .
4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan	4.1.2 Mengelompokkan benda

99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.	sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat.	4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa indonesia

Kalimat permintaan tolong

MATEMATIKA

Membilang, Mengenal, mengelompokan dan menuliskan bilangan dari angka 11 – 20 dengan tepat.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Zara																
3	Aura Nisa Dwi A																
4	Faiz Husni Mubarok																
5	Falahul Mujib																
6	Gibran Nafila																
7	Lais Arsalan Saputra																
8	M. Restu Al Davis																
9	Muhammad Adnan N																
10	Muhammad Firza H																
11	Muhammad Khoirul H																
12	Muhammad Rozaq S																
13	Naya Rahmi Qorin																
14	Nesha Iqlima Maulida																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

  Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Dan Kinerja (Peta Pikiran)

  Contoh penilaian tertulis:

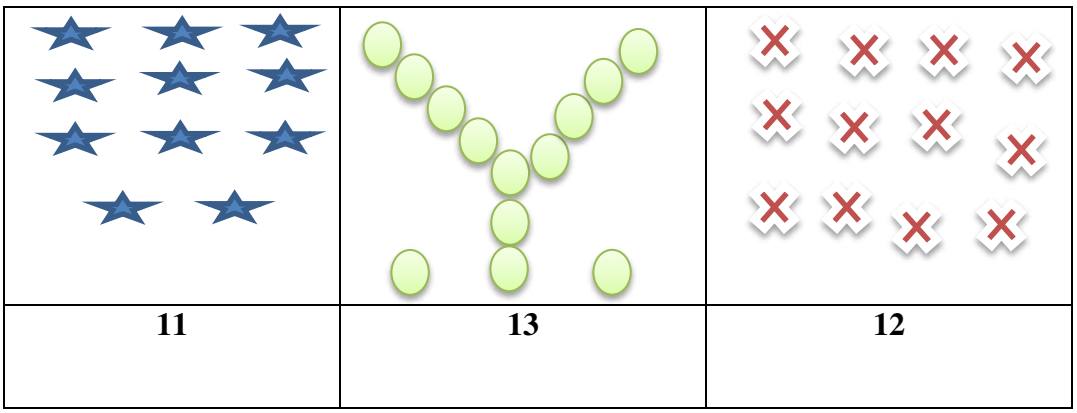
Bhs indonesia KD 3.8

1. **Siapa yang melakukan percakapan diatas ?**
2. **Siapa yang meminta tolong ?**
3. **Apa permintaan tolong pak guru kepada udin ?**
4. **Dimana buku tugas itu berada?**
5. **Apa yang diucapkan pak guru ketika udin bersedia membantunya?**

- **Pak guru**
- **Udin dan pak guru**
- **Rak meja kantor guru**
- **Mengucapkan terima kasih**
- **Meminta udin membawakan buku tugas ke kelas**

Matematika KD 3.1

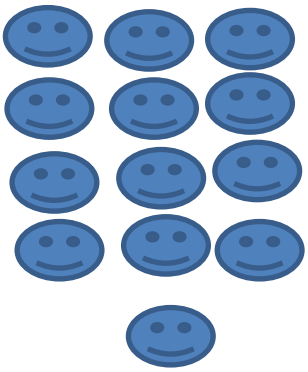
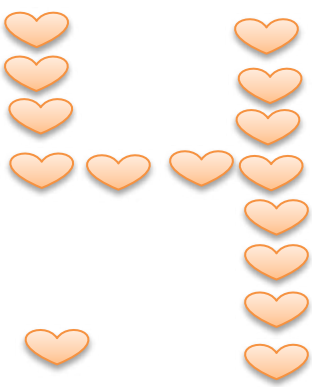
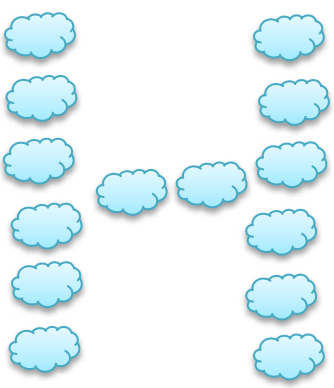
1.



11	**13**	**12**

Urutkan kumpulan benda di atas dari yang **besar** ke **kecil**.....(13-12-11)

2.

		
13	**15**	**14**

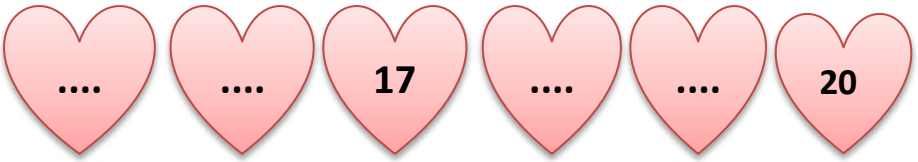
Urutkan kumpulan benda di atas dari yang **kecil** ke **besar**.....(13-14-15)

3.



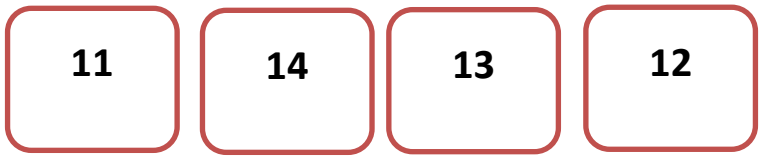
Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....(10-12-15)

4.



Bilangan yang tepat untuk mengisi ttik-titik di atas adalah....(15-16-18-19)

5.



Urutkan bilangan di atas dari **besar** ke **kecil** ...(14-13-12-11)

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 1. Jadi, skor maksimalnya adalah

1 x 10 = 10.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$\frac{1 \times 3 \times 100}{10} = 30$

- **Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Bermain peran	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat permintaan tolong
2. Menentukan lambang bilangan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: 2(Dua) / 1**
Tema 2	**: Bermain di Lingkunganku**
Sub Tema 4/ Pembelajaran	**: Bermain di Tempat Wisata/ 1**
Muatan Terpadu	**: Matematika, SBdP KD. 3.4 dan 4.4**

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks percakapan dan mengerjakan tentang menghitung layang-layang, siswa dapat menyimpulkan bahwa bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri, dan bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu dengan cermat.
2. Dengan membaca teks percakapan tentang ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri serta dapat membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN Buku Siswa Tema : Bermain di Lingkunganku. Teks bacaan, gambar hiasan. **METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Strategi :Cooperative Learning Teknik :Example Non *Example* Metode :Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah **ALOKASI WAKTU :** 60 Menit (1 hari)	**Pendahuluan** • Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(orientasi)** • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dan mengajak Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "Indonesia Raya" sebelum pembelajaran • menanyakan materi sebelumnya dan Menginfokan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** **Kegiatan Inti** **Ayo Membaca** • Guru mengajak siswa membahas tentang layang-layang (mengomunikasikan). • Siswa membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang (mengamati). • Siswa menyimpulkan bahwa bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri, dan pembagian tentang bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu (menalar). **Ayo Berlatih** • Siswa berlatih menghitung pembagian tentang bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri (menalar). • Siswa berlatih menghitung pembagian tentang bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu (menalar). ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Berkreasi** • Siswa mengamati teks percakapan tentang ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami seperti kerang,biji-bijian, dan daun (mengamati). • Siswa mempersiapkan alat dan bahan serta membuat hiasan (mencoba). **Penutup** • Guru memberi kesempatan untuk bertanya • Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari • Siswa menyanyikan lagu l "Layang-Layang" mengakhiri pembelajaran • Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubric penilaian.

Bumiayu, 07 Oktober 2021

Guru Kelas	Mahasiswa PPL
Heni Aprilisdiyawati, S.Pd	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. 2749755656210062	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok **: 1.** **3.**

2. **4.**

5.

Kelas/ Semester **: 2 / 1**

Tujuan Pembelajaran **:** Siswa mampu mengerjakan soal latihan tentang pembagian dengan cermat, dan dapat membuat karya hiasan dengan bahan alami.

Langkah Kerja :

4. Buatlah kelompok terdiri dari 4-5 orang
5. Kerjakan bersama kelompok kalian
6. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja

Matematika Kd 4.4

1) **10 : 1 =**
2) **8 : 1 =**
3) **7 : 7 =**
4) **4 : 4 =**
5) **11 : 11 =**

SBdP 4.4



LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	Mempraktikkan penghitungan pembagian yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4. Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. 4.4 Membuat karya dari bahan alam dan buatan.	Mempraktikkan pembuatan karya hiasan dengan bahan alami.

MATERI PEMBELAJARAN

Matematika

Contoh soal pembagian tentang bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu, dan bilangan yang dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri.

SBdP

Ciri- ciri karya hiasan yang berasal dari bahan alami.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Muh. Azrielhibban M																
2	Muh.Billal F																
3	M. Danies Azzka																
4	M. Fadhlan Shauqi																
5	M. Juan Al Farez																
6	M. Ranu Rajendra																
7	Muh. Zada Izzani																
8	Naufal Haris Abdilah																
9	Nazzar Adi Permana																
10	Novita Sari																
11	Nur Fillaeli Putri																
12	Prisiliya Ferdinand P																
13	Safiq Al Fatih																
14	Satria Genta P																
15	Siti Nur Haniyah																
16	Siti Zahra Fitriyani																
17	Talita Hasna F																
18	Yumna Al Thafunisra F																
19	Sarah Farzeen																
20	Nazwa Saqira																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	**Predikat**	**Klasifikasi**
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (total skor 100).

1) Tes tertulis : Penilaian menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian

1) 10 : 1 = 10
2) 8 : 1 = 8
3) 7 : 7 = 1
4) 4 : 4 = 1
5) 11 : 11 = 1

- **Penilaian Keterampilan**

- Membuat karya hiasan dengan bahan alami

Rubrik unjuk kerja: Membuat karya hiasan dengan Bahan Alami

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa membuat hiasan dengan rapi	Sebagian besar hiasan dibuat dengan rapi	Sebagain kecil hiasan dibuat dengan rapi	Belum mampu membuat hiasan dibuat dengan rapi
2	Kebersihan membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa membuat hiasan dengan bersih	Sebagian besar hiasan dengan bersih	Sebagian kecil hiasan dengan bersih	Belum mampu membuat hiasan dengan bersih
3	Partisipasi membuathiasan dengan bahan alami	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan dengan bahan alami	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan dengan bahan alami

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**

Tema 2 Sub Tema 1 : **Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**

Sub Tema 1/ Pembelajaran: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia/ 1

Muatan Terpadu : **Bhs. Indo kd 3.8 & 4.8, Matematikakd 3.1 & 4.1, dan SBdP kd. 3.2 & 4.2**

A. TUJUAN

- Dengan memperhatikan dan mengidentifikasi, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
- Dengan mengamati, siswa dapat menemukan dan menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
- Dengan mengamati, siswa dapat menyanyikan lagu "Cemara" dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
SUMBER PEMBELAJARAN Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 **MEDIA PEMBELAJARAN** ▪ Teks dongeng ▪ Teks lagu "Cemara" ▪ Kotak **METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Metode: Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah. **ALOKASI WAKTU :** 60 Menit (1 hari)	**Pendahuluan** - Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. **(ORIENTASI)** - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. - Guru mengajak Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "Indonesia Raya" sebelum pembelajaran. - Guru Menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.**(apersepsi)** **Kegiatan Inti** - siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. ***Mandiri*** - Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. ***Communication*** - Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan. - Guru membawa 2 buah kotak ke dalam kelas. Kotak pertama berisi 15 kertas. Kotak kedua berisi 35 kertas. Guru dan siswa menghitung bersama banyaknya daun kering di kotak pertama dan kedua. 15 + 35 = 50 ***Creativity and Innovation*** - Guru mengubah letak kotak pertama dengan kotak kedua. 35 + 15 = 50 Jadi, 35 + 15 = 15 + 35 - Siswa mengerjakan LKS yang telah disediakan. ***Mandiri*** - Siswa dan guru mendiskusikan pohon cemara sebagai tumbuhan yang banyak memiliki manfaat. ***Communication*** - Siswa menyanyikan lagu "Cemara" bersama-sama yang dipandu oleh guru. ***Mandiri*** **Penutup** - Guru memberi kesempatan untuk bertanya. - Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari. - Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bumiayu, 27 September 2021

Guru Kelas

M. SYAUQI SYAHRIAN, S. Pd

NIP.

Mahasiswa PPL

LISNIA SEPTI PURTIA SARI

NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok **:**

Hari / Tgl **:**

Kelas/ Semester **: III / 1**

Langkah Kerja :

1. Buatlah kelompok terdiri dari 2-3 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja

Ayo Berlatih

Bhs. Indonesia KD 3.8

1. Apa yang dimaksud dengan dongeng?
2. Sebutkan 3 ciri-ciri dari dongeng?

Matematika KD 3.1

3. a 15 + 25 = **.....**

   b 25 + 15 = **.....**

   c Jadi 15 + **.....** = 25 + **.....**

4. a 41 + 22 = **.....**

   b 22 + 41 = **.....**

   c Jadi 41 + **.....** = 22 + **.....**

5. a 50 + 34 = **.....**

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untukkesenangan 4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi. 4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi. 4.2.1 Memeragakan polairama sederhana pada lagu ”Cemara”.

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan sifat- sifat operasi hitung padabilangan cacah	3.1.1Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah.

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa indonesia

Membaca dongeng dengan nyaring

MATEMATIKA

Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada penjumlahan.

SBdP

Bernyanyi lagu CEMARA.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A																
3	Bilqia Balighah																
4	Desti Ana Indah P																
5	Hasna Husniya																
6	M. Cai Farhan																
7	M. Desta R																
8	M. Fadli Putra																
9	M. Farel R																
10	M. Rakha P. N																
11	Raju Abnal .l																
12	Salsa Talmia																
13	Tri Yunita																
14	Viska Azkiya																
15	Zhafir Fawwaz																
16	Abd. Ghoniyun																
17	Yasmin																

Keterangan:

1 : K (Kurang) , 2 : C (Cukup) , 3 : B (Baik), 4 : SB (Sangat Baik)

- **Penilaian Pengetahuan**

  Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Dan Kinerja (Peta Pikiran)

  a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng dan Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban

1) Dongeng adalah bentuk sastra lama yang bercerita tentang kejadian yang luar biasa, yang terjai diluar nalar manusia yang penuh khayalan(fiksi).
2) Ciri- ciri dongeng :
   - Cerita dalam dongeng memiliki alur yang sangat sederhana
   - Alur ceita singkat dan cepat
   - Tokoh yang ada tidak diceritakan secara rinci.

3) a 40 b 40 c 15 + **25** = 25 + **15**
4) a 63 b 63 c 41 + **22** = 22 + **41**
5) a 84 b 84 c **50** + 34 = **34** + 50

- **Penilaian Keterampilan**

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													

4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu
2.	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu

Instrumen Penilaian Bernyanyi

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: 4 (Empat) / 1**
Tema 2 Sub Tema 1	**: Selalu Berhemat Energi**
Sub Tema 1/ Pembelajaran	**: Sumber Energi/ 2**
Muatan Terpadu	**: SBdP, PPKn KD. 3.2 dan 4.2**

A. TUJUAN

- Setelah mengamati teks seni musik, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan mampu menyanyikan notasi dari teks lagu "Menanam jagung" dengan benar.
- Setelah mengamati teks hak dan kewajiban, siswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
SUMBER : Buku Siswa Tema 2**(Selalu Berhemat Energi)** , Buku Paket/ Modul **MEDIA PEMBELAJARAN** Gambar, Teks Bacaan tentang hak dan kewajiban **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan : *Scientific* Strategi : *Cooperative Learning* Teknik : *Example Non Example* Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah **ALOKASI WAKTU :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan** - Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menyanyikan lagu "indonesia Raya" . Guru memberikan penguatan materi sebelumnya dan Menginfokan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** **Kegiatan Inti** - Siswa mengamati notasi angka lagu "Menanam Jagung". Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan. **(Mengamati)** - Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. **Critical Thinking and Problem Solving** - Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada. **Communication** - Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. **Integritas** - Siswa dibagi dalam kelompok. **Collaboration**, untuk menyanyikan lagu menenam jagung **(Mengekplorasi)** - Guru membawa air bersih dan menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan. **(Menanya)** - Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban. **Communication** - Secara individu siswa menuliskan tentang hak dan kewajiban. - Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS yang telah disediakan. **Penutup** - Guru memberi kesempatan untuk bertanya dan memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari - Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "menanam jagung" mengakhiri pembelajaran. - Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bumiayu, 15 September 2021

Guru Kelas	Mahasiswa PPL
YUDI MUHTADIN HAQI, S. Pd	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. -	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok Ke **:**

Nama Kelompok **: 1.** **5.**

2. **6.**

3. **7.**

4. **8.**

Tema **: Selalu Berhemat Energi**

Sub Tema **: Sumber Energi**

Hari / Tgl **:**

Pembelajaran Ke **: 2**

Kelas/ Semester **: 4 / 1**

- **Tujuan Pembelajaran** **:**
- Siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan mampu menyanyikan notasi dari teks lagu "Menanam jagung" dengan benar
- Siswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar

Langkah Kerja :

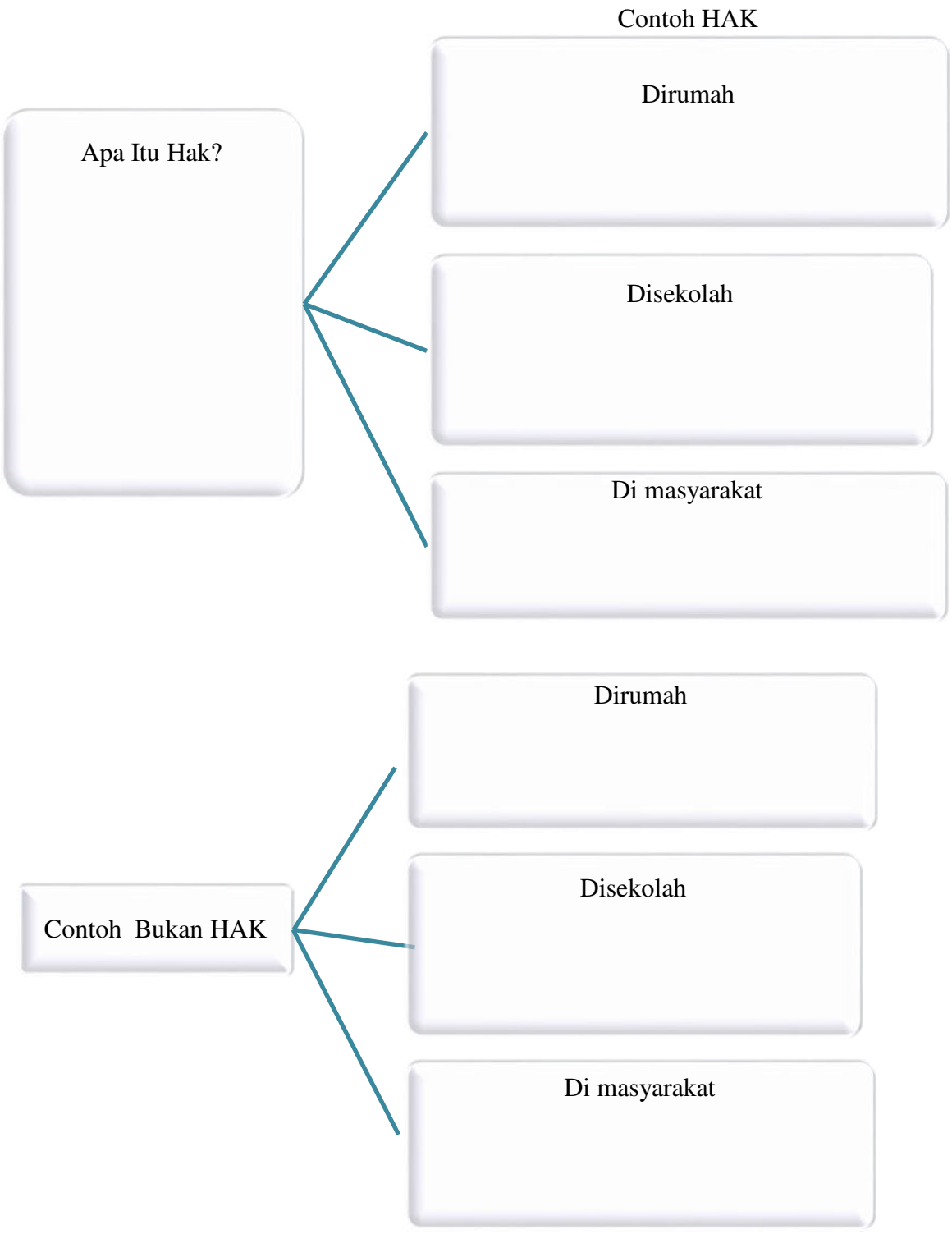
1. Buatlah kelompok terdiri dari 8 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja

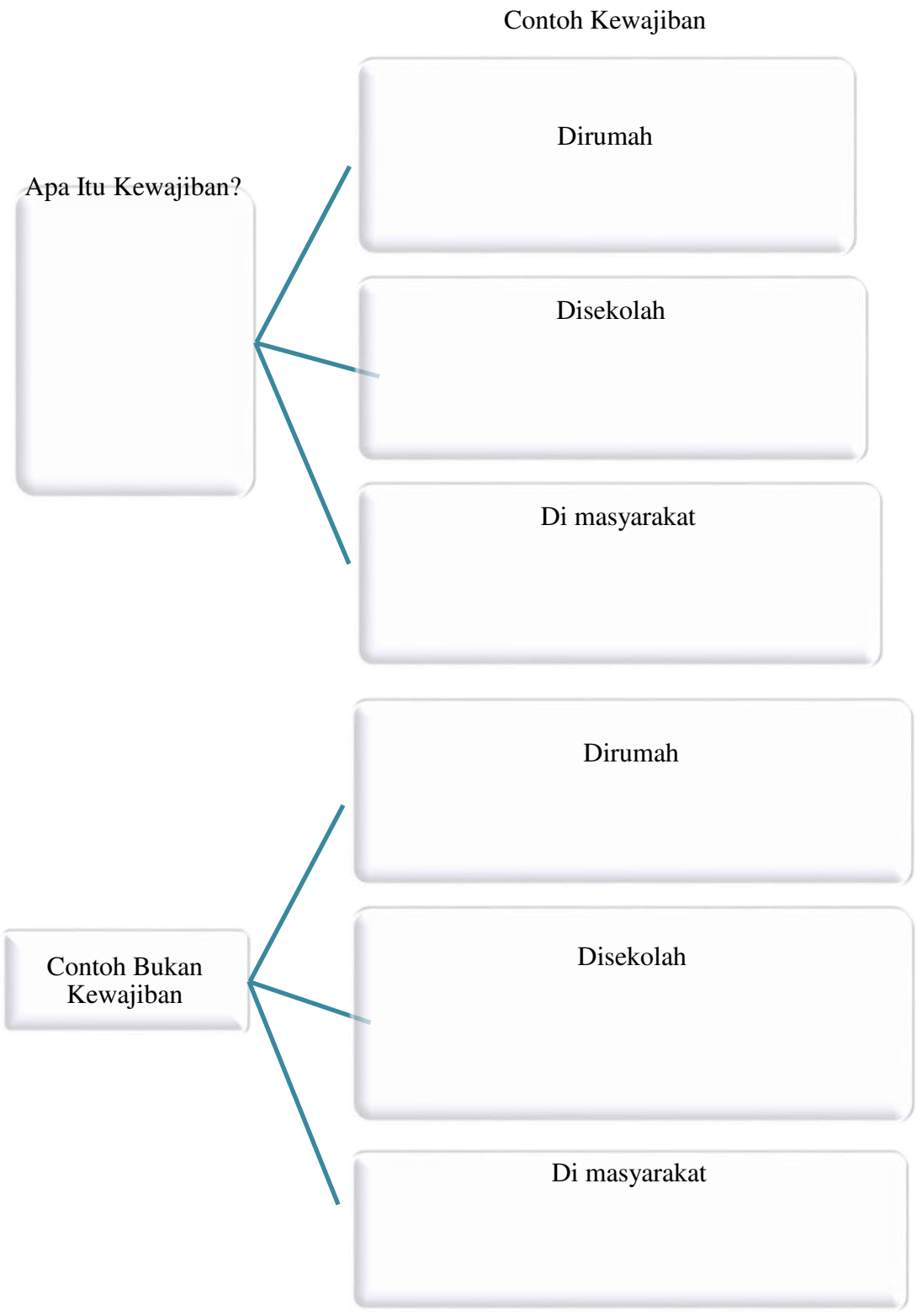
Soal :

Muatan SBdP

Kriteria	YA	TIDAK
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

Muatan PPKn


Contoh HAK
Apa Itu Hak?
Dirumah
Disekolah
Di masyarakat
Contoh Bukan HAK
Dirumah
Disekolah
Di masyarakat


Contoh Kewajiban
Apa Itu Kewajiban?
Dirumah
Disekolah
Di masyarakat
Contoh Bukan Kewajiban
Dirumah
Disekolah
Di masyarakat

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2. Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.	Menyanyikan notasi lagu dan Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”.

MATERI PEMBELAJARAN

PPKn

Memahami Hak dan Kewajiban dalam kehidupan sehari- hari.

SBdP

Seni Musik menyanyikan lagu berjudul “ Menanam Jagung” sesuai dengan tanda nada tempo dan nada.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** Observasi Selama Kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmas Saeful Anwar																
2	Aida Yusra Amalina																
3	Akmal Fadila Raihan																
4	Belva Batrisyia Ghaisani S																
5	Cahya Ramadanis																
6	Duta Karunia Putra																
7	Gendiez Odellia Putie																
8	Gias Maulidi Mustofa																
9	Hasya Calista																
10	Hendra Prayuda																
11	Ikhwan Ma’rufi																
12	Irma Surya Wahyuni																
13	Kensi Khalila																
14	Muhammad Aufa M																
15	M. Balifa Al Bazzani																
16	Muhammad Farel Imani L																
17	M. Guntang Siena Firdaus																
18	M. Zufar Abiyan Al F																
19	Maheswari Naryama S																
20	Muhammad Anday Fahri																
21	Muhammad Aufa Dzakwan																

22	Muhamad Furqon															
23	Muhamad Satrio F															
24	Naura Anindya Azzahra															
25	Putri Agitz Maulida															
26	Safatuwwardah															
27	Siti Alifah															
28	Syifa Rahma Khairinnisa															
29	Yunifa Imaniar Rahayu															
30	Yusrina Amrini															
31	Zahrani Nursetya Ariyanti															
32	Zayyan Ibrahim Syahir															

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Keterampilan**

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Dan Kinerja (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian :

SBdP : Menyanyikan notasi lagu Menanam jagung dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	YA	TIDAK
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

- **Penilaian Pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Dan Kinerja (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian :

PPKn-perbedaan Hak dan Kewajiban

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Arti	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan benar	Hanya menjelaskan salah satu (hak atau kewajiban) dengan benar	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan kurang tepat	Belum mampu menjelaskan arti hak dan kewajiban
Contoh	Memberikan masingmasing 2 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Memberikan 2 contoh hak dalam kehidupan masyarakat dan 1 contoh kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar (atau sebaliknya).	Memberikan masingmasing 1 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Baru mampu memberikan satu contoh hak untuk hak atau kewajiban dengan benar.
Pentingnya hak dan kewajiban	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat.	Menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dengan tepat. Namun ketika menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban masih belum tepat atau sebaliknya.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: V (Lima) / 1**
Tema 2 Sub Tema 1	**: Udara Bersih Bagi Kesehatan**
Sub Tema 1/ Pembelajaran	**: Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih/ 5**
Muatan Terpadu	**: Bhs. Indo, IPA KD. 3.2**

A. TUJUAN

- Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia serta Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana.
- Dengan menyimak vidio siswa mampu mengidentifikasi mekanisme pernapasan pada manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN Buku Siswa Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas V (Buku Tematik TerpaduKurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).Teks bacaan, vidio ekanisme pernapasan manusia **METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Metode: Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah. **ALOKASI WAKTU :** 120 Menit (1 hari)	**Pendahuluan** - Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. **(ORIENTASI)** - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. - Guru mengajak Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "Indonesia Raya" sebelum pembelajaran. - menanyakan materi sebelumnya dan Menginfokan materi yang akan dipelajari. **(apersepsi)** - Pembiasaan membaca. **(literasi)** **Kegiatan Inti** - Siswa menggali informasi tentang mekanisme pernapasan manusia melalui teks bacaan . **Mandiri** - Siswa diminta untuk menjawab kalimat tanya tentang mekanisme pernapasan manusia. **Communication** - siswa diminta memperhatikan video yang ditampilkan terkait mekanisme pernapasan manusia **(Saintifik mengamati)** - secra berkelommpok Siswa diminta membuat bagan yang menunjukkan cara kerja diafragma saat kita bernapas. **Mandiri** - Kegiatan ini ditujukan agar siswa paham dapat memahami tentang KD IPA 3.2 dan 4.2. - Hasil yang Diharapkan: Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, mengenai mekanisme pernapasan pada manusia. **Critical Thinking and Problem Solving** **Penutup** - Guru memberi kesempatan untuk bertanya. - Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari. - Siswa menyanyikan lagu Nasioanal "Gugur Bunga" mengakhiri pembelajaran. - Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bumiayu, 14 September 2021

Guru Kelas	Mahasiswa PPL
MAMLUATUL CHIKMAH, S. Pd., Sd	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. 19840208200604210	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok **:**

Hari / Tgl **:**

Kelas/ Semester **: V / 1**

Tujuan Pembelajaran **:** Siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia.

Langkah Kerja :

1. Buatlah kelompok terdiri dari 8 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Buatlah bagan yang menungjukan cara kerja diafragma saat kita bernafas
4. Dalam satu kelompok mengumpulkan 1 bagan saja
5. Buatlah bagan pada tabel yang telah disediakan.

Soal : Buatlah bagan yang menunjukan cara kerja diafragma saat kita bernafas.

Pertanyaan : Apa yang menyebabkan udara masuk ke paru- paru ?

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Dan Indikator

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana,kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada manusia. Menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa indonesia

membaca teks bernapas membutuhkan kekuatan otot

IPA

mekanisme pernapasan pada manusia.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S.																
2	Annur Falah K.																
3	Azkia khoerunisa																
4	Bil bilatul akrima																
5	Ervan maulana																
6	Ghinan anfasha f.																
7	Khanssa citra r																
8	m. ayyub mahesa g																
9	m. haqqili fairus																
10	m. syafiqul nizam																
11	m. zidni ar rizqi n																
12	m. ardiyansyah																
13	m. azzam al ghifari																
14	m. faysal riza																
15	Muhammad hafi kh.																
16	Muhammad jidan I.																
17	Nadelia permata a																
18	Naura muthia N.																
19	Nawal nur amalia																
20	Princess fadya alifa																
21	Safaat																
22	Vicky afrizal a																
23	Wisnu adhitya w																
24	Yuliana zahra																
25	Yuni husna fauziah																
26	Ziydatul fadla																
27	Nadiyahas syafa																
28	Riska amaria																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Dan Kinerja (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik kd Bahasa Indonesia 3.2 Dan 4.2 kd

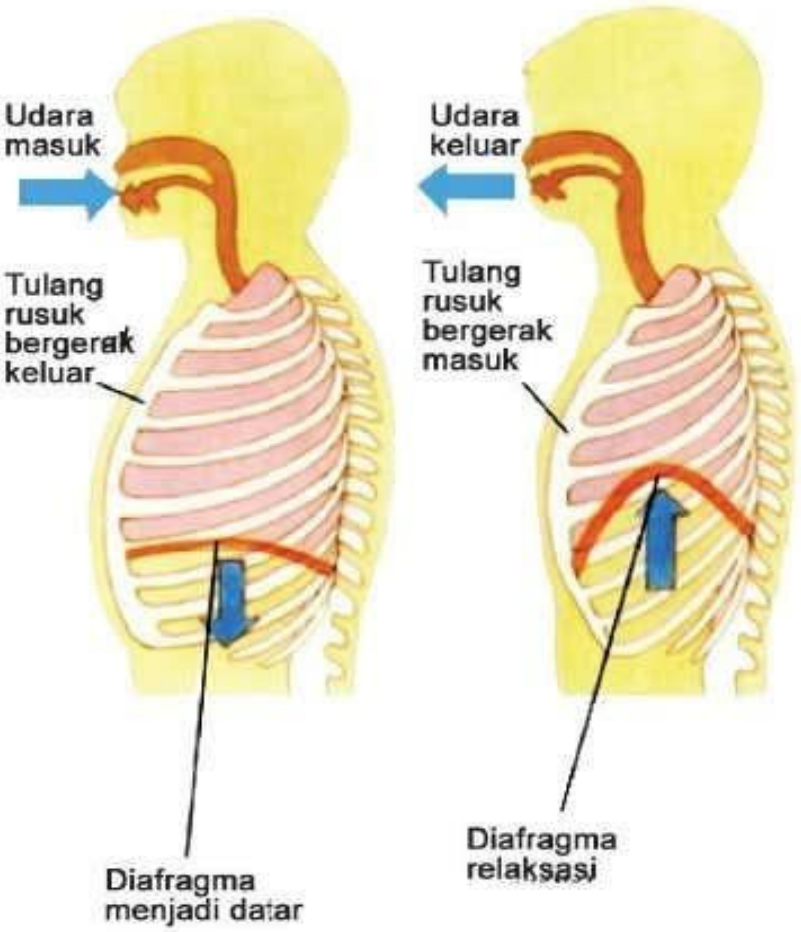
Ipa 3.2 Dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bibingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Sistem pernapasan manusia	Sistem pernapasan manusia semua Bagian Bagan tergambar dengantepat, Semua Penjelasan tentang Proses sangat Lengkap dan Tepat	Semua Bagian tergambar dengan Tepat, Penjelasan kurang Lengkap namun Benar	Tidak Semua Bagian Bagan tergambar dengan Tepat, Penjelasan kurang Lengkap namun Benar	Tidak Semua Bagian Bagan tergambar dengan Tepat, Penjelasan kurang Lengkap dan Kurang Benar
Keterampilan dalam mengolahinformasidalam bentuk Bagan	Bagan Sangat mudah Dibaca dan Sangat mudah di mengerti	Bagan Mudah di baca dan Mudah di mengerti	Bagan Mudah di baca Namun agak Sulit di mengerti	Bagan Agak sulit Dibaca Dan di mengerti

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

BAGAN SISTEM PERNAPASAN MANUSIA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SDN BUMIAYU 02

Kelas / Semester	**: VI (Enam) / 1**
Tema 2 Sub Tema 1	**: Persatuan dalam Perbedaan**
Sub Tema 1/ Pembelajaran	**: Rukun dalam Perbedaan/ 2**
Muatan Terpadu	**: PPkN KD 3.4, SBdP 3KD 3.3**

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks pola lantai tarian, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN ▪ Buku Pedoman Guru dan Temak siswa : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 ▪ Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan. ▪ Gambar pola lantai tarian daerah **METODE PEMBELAJARAN** Pendekatan :Saintifik Metode: Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah. **ALOKASI WAKTU** : 120 Menit (1 hari)	**Pendahuluan** 1. Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(ORIENTASI)** 2. Guru menanyakan abar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru menanyakan materi sebelumnya dan Menginfokan materi yang akan dipelajari "Persatuan dalam Perbedaan" **(apersepsi)** 4. Pembiasaan membaca **(literasi)** **Kegiatan Inti** **Ayo Mengamati** • Siswa mengamati teks bacaan dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 5 menit. • Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dibaca • Siswa secara berkelompok menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. **Ayo Berkreasi** • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang pola lantai daerah dalam seni tari Lego-Lego. • Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. ***(Creativity and Innovation)*** • Secara berkelompok, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. ***(Collaburation)*** • Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarnya. **Penutup** ➢ Guru memberi kesempatan untuk bertanya. ➢ Guru emberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari. ➢ Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bumiayu, 06 September 2021

Guru Kelas	Mahasiswa PPL
CHOFIFAH, S.Pd. SD	**LISNIA SEPTI PURTIA SARI**
NIP. 197012232009042001	NIM. 40218040

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok **:**

Hari / Tgl **:**

Kelas/ Semester **: VI / 1**

Tujuan Pembelajaran **:** Mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun,bersatu dan bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari, serta mampu menuliskan tiga pola lantai dan penjelasannya dengan benar.

Muatan Ppkn

Soal : Sebutkan empat manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari berbangsa dan bernegara .

Soal : Apa perbedaan dalam manusia yang ada .
1. 2. 3.

Muatan SBdP

Soal : Tuliskan tiga jenis pola lantai dan penjelasannya dengan benar.

LAMPIRAN

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya.
4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih.

MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam perbedaan yang menguatkan .
- Menemukan pola lantai pada tari daerah dan mempraktikkannya.

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Ghoni Rifai												
2	Ajeng Okta A												
3	Amar Shidqy R												
4	Ana Wafirotur R												
5	Asyifa Rahmadani												
6	Bisma Muhammad												
7	Clara Tri Diah												
8	Dwi Maulida												
9	Dwi Yana F												
10	Kesya Naswa												
11	M. Damar Rizki												
12	M. Sadna Sahara Q												
13	Mahmoud Ahma												
14	Moh. Zulfi Jul Rifan												
15	Mufida Azkania												
16	M. Apriansyah												

17	Muhammad Wildan												
18	M. Wildan S												
19	M. Badar Fisabilillah												
20	M. Fais Nur Fatah												
21	M. Mahardhika R												
22	M. Rizki Ardiyansah												
23	M. Abdul Rozak												
24	Nabigh Mannan												
25	Naziatul Nuraeni												
26	Putri Khaorora A												
27	Qiyas Qiura												
28	Selfi Yana Kansah												
29	Selfia Nura Syakira												
30	Shaira Izza N												
31	Socha Nawang												
32	Syauqi Aqshal H												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Muatan Materi PPKn :

KD dan Indikator
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya 3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari dan bernegara dengan benar.

Nama Kelompok :

Hari / Tgl :

Soal : Sebutkan empat manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari berbangsa dan bernegara .	

Kunci / Jawaban
1. Akan tercipta kehidupan yang rukun dan damai. 2. Akan tercipta kehidupan yang aman. 3. Akan mudah untuk bergotong royong dan bermusyawarah. 4. Akan mudah mencapai tujuan dan kesejahteraan bersama . 5. Tidak mudah diadu domba . 6. Memperkuat Nasionalisme dan Pertahanan bangsa . 7. Jawaban lain yang relevan (kebijakan guru

Rubrik Penilaian

No	Uraian	Skor
1	Jika ada empat jawaban relevan	5
2	Jika ada jawaban tiga jawaban yang relevan	4

3	Jika ada jawaban dua jawaban yang relevan	3
4	Jika ada jawaban satu jawaban yang relevan	2
5	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang benar .	1

Nilai = skor yang diperoleh x 100

Skor maksinal

Muatan Materi SBdP :

KD dan Indikator
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah. 3.3.1 Menuliskan tiga pola lantai dan penjelasannya dengan benar.

Nama Kelompok : .....

Hari / Tgl : .....

Soal : Tuliskan tiga jenis pola lantai dan penjelasannya dengan benar.

Kunci / Jawaban
1. Pola Lantai Vertikal (Lurus) : Tari klasik banyak menggunakan pola lantai vertikal. Penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya. Pola lantai ini memberikan kesan sederhana,tetapi kuat. 2. Pola Lantai Diagonal : Penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau kekiri. 3. Pola Lantai Garis Melengkung : Penari membentuk garis lingkaran. Tari rakyat dan tari tradisional banyak menggunakan pola ini. Pola lantai ini memberi kesan lemah dan lembut.

Rubrik Penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Jika ada tiga jawaban dan ketiga jawaban relevan	7
2	Jika ada jawaban dan hanya dua jawaban yang relevan	5
3	Jika ada jawaban dan hanya satu jawaban yang relevan	3
4	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang relevan	1

Nilai = skor yang diperoleh x 100

Skor maksinal

No	Nama kelompok	Skore	Nilai

- **Penilaian Ranah Keterampilan / Psikomotor**

Muatan Materi PPKn

KD dan Indikator
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya 4.4.1. Menuliskan tiga contoh tentang Pengalaman hidup rukun , Bersatu dan Bekerjasama dalam kehidupan sehari hari sebagai wujud semangat persatuan.

Nama Kelompok :

Hari / Tgl :

Soal : Apa perbedaan dalam manusia yang ada .
1. 2. 3.

Kunci / Jawaban : Perbedaan suku, agama, budaya, dan bahasa

Rubrik Penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Jika ada tiga jawaban dan ketiga jawaban relevan	7
2	Jika ada jawaban dan hanya dua jawaban yang relevan	5
3	Jika ada jawaban dan hanya satu jawaban yang relevan	3
4	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang relevan	1

Nilai = skor yang diperoleh x 100

Skor maksinal

No	Nama kelompok	Skore	Nilai

Muatan Materi SBdP :

KD dan Indikator
4.3 Menampilkan tari kreasi daerah 4.4.1 Mempraktikkan pola lantai dari salah satu tarian daerah yang dipilih secara berkelompok

Lembar Pengamatan :

Hari / Tgl : .....

No	Nama kelompok	Aspek yang dinilai			
		kekompakan	ketepatan	Keindahan gerak	Nilai

Nilai = skor yang diperoleh x 100

Skor maksinal

Keterangan :

Skor 4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat

Skor 3 : Jika Perilaku yang dimaksud cukup terlihat

Skor 2 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat

Skor 1 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Setelah Revisi

Nungki Mulyani

Nim. 40218043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas/ semester :1/1
Tema :Diriku (Tema 1)
Subtema :subtema 3 pembelajaran 5
Muatan terpadu :Bahasa Indonesia KD 3.3 dan Matematika KD 3.3

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan dan menghafal serta menyusun huruf vokal dan konsonan dengan tepat
2. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan latihan lebih dari, kurang dari atau sama dengan, dan dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat secara tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran: Tanya jawab, diskusi,ceramah **Pendekatan:** Saintific, **Strategi:** Cooperative learning **Media pembelajaran:** Kartu huruf, lembar soal **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi waktu:** 120 menit (1 hari	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaikan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti:** 1. Awali kegiatan dengan bernyanyi bersama guru alphabet. 2. Bimbing siswa untuk melafalkabn satu persatu huruf dalam deret alphabet dan menghitung banyaknya huruf 3. Guru menjelaskan huruf vokal dan konsonan kepada siswa serta menmerikan contohnya 4. Bagi siswa ke dalam 4 kelompok. Siswa di minta untuk berlatih mernyusun kartu huruf yang telah di sediakan guru 5. Guru menunjukan gambar dan siswa di minta mengamati serta menuliskan lambing bilangan **Penutup:** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi 3. Berdoa bersama

C. Assesment

Assessment yang di gunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/ projekj rubric penilaian

Bumiayu,.....2021

Guru kelas

Farida S.Pd

Mahaiswa Praktik

Nungki Mulyani

NIM. 40218043

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/semester :1/1

Tujuan pembelajaran ; siswa dapat menunjukkan dan menghafal serta menyusun huruf vokal dan konsonan dengan tepat

Nama anggota kelompok:

1.

2.

3.

4.

5.

Susunlah huruf-huruf berikut menjadi kata yang tepat!

1.



u	t	s	p	e	a

JAWABAN:

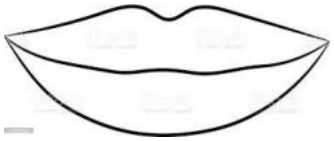
2.



h	p	o	n	o

JAWABAN:

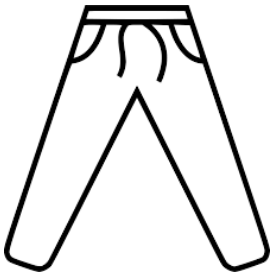
3.



u	t	m	u	l

JAWABAN:

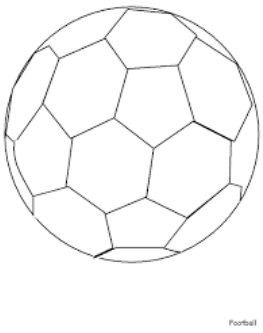
4.



n	l	c	a	e	a

JAWABAN:

5.



o	b	a	l

JAWABAN:

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia	3.3.7 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait 3.3.8 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait 3.3.9 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa	4.3.7 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait 4.3.8 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait 4.3.9 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait
Muatan Matematika	
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda	3.3.5 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	4.3.5 Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar (1 sampai 10)

INSTRUMEN PENILAIAN

- **Penilaian Sikap :** observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Zara																
3	Aura Nisa Dwi A																
4	Faiz Husni Mubarok																
5	Falahul Mujib																
6	Gibran Nafila																
7	Lais Arsalan Saputra																
8	M. Restu Al Davis																
9	Muhammad Adnan N																
10	Muhammad Firza H																
11	Muhammad Khoirul H																
12	Muhammad Rozaq S																
13	Naya Rahmi Qorin																
14	Nesha Iqlima Maulida																

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: **SD N Bumiayu 02**
Kelas / Semester	: II / 1 (Satu)
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3	: Bermain di Lingkungan Sekolah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan mendengarkan cerita permainan bola kertas siswa mampu menjawab pertanyaan dari cerita yang di dengar
- Dengan melihat beberapa contoh benda siswa dapat menyampaikan ciri-ciri benda
- Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat.
- Dengan mengerjakan latihan sederhana, siswa dapat menghitung hasil pembagian dan perkalian bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, ceramah **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Cooperative learning **Media pembelajaran:** Karet gelang, batu, kertas, media hitung pembagian dabn perkalian **Sumber belajar:** Buku tematik siswa, buku guru **Alokasi waktu:** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan (orientasi) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan inti:** 1. Guru membacakan bacaan "Bermain Bola Kertas" dan siswa diminta untuk menyimak. 2. Siswa diminta menjawab pertanyaan dari guru mengenai cerita "Bermain bola kertas" 3. Guru memberikan beberapa media contoh wujud benda dan menjelakan ciri-ciri wujud benda 4. Guru menjelaskan hubungan pembagian dengan perkalian 5. Guru memberikan materi dibantu dengan media pembelajaran yang sudah disiapkan. 6. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju mengerjakan soal di depan kelas. 8. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan LKS dengan cara bekerjasaama dengan teman satu bangkunya. **Penutup:** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpul pembelajaran 3. Menyanyikan lagu tepuk jari Satu 4. Berdoa bersama

C. Assesment

assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubik penilaian

Bumiayu,.....2021

Guru pamong	Mahasiswa Praktik
Mamluatul Chikmah, S.Pd. Sd	Nungki Mulyani
NIP. 19840208200604201O	NIM. 40218043

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/semester :2/1

Tujuan pembelajaran : siswa mampu mengelompokkan wujud benda dan mampu menghitung pembagian dan perkalian.

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.

Langkah kerja:

1. Buatlah kelompok dengan teman satu bangkumu yang terdiri 2 anak
2. Kerjakan dengan teman sebangkumu

Bahasa Indonesia

Tulislah benda lain yang termasuk benda padat, cair dan gas

No.	Wujud Benda		
	Padat	Cair	Gas
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Matematika

Kerjakan dengan cermat kemudian ubah ke bentuk perkalian!

1. 8:2 =……. karena ……..x…….=……
2. 10:2 =…… karena ……x……=……
3. 12:3 =…….. karena …….x……=…….
4. 14:7 =…….. karena……..x…… = ……..
5. 15:5 =……… karena……x……. =……

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan bahasa indonesia 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	• Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat. • Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat
Muatan matematika 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	• Mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat. • Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat..

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Bagas Risqi Aditya																
9	Dede Farihatunisa																
10	Dia Ajeng Kartika Sari																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadsifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M Yafi Ulya																
17	Muhammad Mirza M																
18	Muhammad Ali Ghibran																
19	Muh. Askha Fadhil M																
20	Muh. Azriel Hibban M																
21	Muhammad Billal F																

Keterangan:

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang baik)

b. Penilaian Pengetahuan

Panduan konvers nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

RUBIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengelompokkan benda	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat.	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat.	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda.	Belum mampu mengelompokkan benda.

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara pengurangan berulang.
2	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar.	Belum mampu menemukan jawaban yang benar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:SD N Bumiayu 02
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 2	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 3	: Menyayangi Tumbuhan
Muatan Terpadu	: B.INDO, PPKN dan MTK
Pembelajaran	: 5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan tumbuhan untuk wawancara.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan dan menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, ceramah **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Cooperative learning **Media pembelajaran:** Gambar **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi waktu** 120 menit	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. **Kegiatan Inti** 1. Guru membacakan teks "Wawancara" yang ada pada buku tema 2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai isi bacaan "wawancara". 3. Guru membacakan pengertian keluarga yang ada di buku tema 4. Guru bertanya mengenai peran dalam kehidupan sehari-hari dirumah 5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab 6. Guru memberikan beberapa contoh gambar peran kegiatan sehari-hari dirumah 7. Guru menyambung dengan materi garis bilangan yang sudah ada pada buku tema 8. Guru memberikan beberapa contoh soal untuk siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis 9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 10. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) 11. Siswa berdiskusi soal yang sudah di sediakan oleh guru. **Penutup** 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari 3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

C. ASSESMENT

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubik penilaian.

Bumiayu,..... oktober 2021

Guru Kelas	Mahasiswa Praktik
M. Syauqi Syahrian, S.Pd	Nungki Muryani NIM. 40218043

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester :3/1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 3 : Menyayangi Tumbuhan
Muatan Terpadu : B.INDO, PPKN dan MTK

Nama Anggota Kelompok:

1. 4.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5-6 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing
3. Perhatikan soal sebelum mengerjakan
4. Kerjakan bersama kelompok kalian

SOAL!

Bahasa Indonesia

Wawancarailah teman kelompokmu sesuai pertanyaan yang ada di dalam kotak, jika jawaban temanmu maka berikan tanda centang pada kolom.

Nama	Apakah kamu suka menaman tanaman?	Jika iya tanaman apa yang sudah pernah kalian tanam.

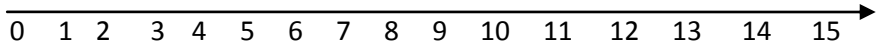
PPKN

Tulislah tugas peran dalam kehidupan sehari-hariu di rumah.

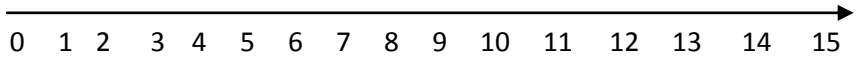
Peran Ayah	Peran Ibu	Peran Anak

Matematika
Buatlah garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan dibawah ini!

1. Panjang pensil Dayu adalah 8cm. panjang pensil siti adalah 6cm. berapakah panjang kedua pensil tersebut?
   Jawab:



2. Udin mengukur dua batang lidi. Panjang lidi pertama adalah 7cm dam lidi kedua adalah 6cm. berapakah panjang kedua lidi tersebut?
   Jawab :



LAMPIRAN

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan tumbuhan untuk wawancara.
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Melaporkan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan lafal dan intonasi

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Melakukan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacahdan pecahan sederhana yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 Menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : Observai Selama Kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerjasama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A																
3	Bilqia Balighah																
4	Desti Ana Indah p																
5	Hasna Husniya																
6	M . cai farhan																
7	M . Desta R																
8	M . Fadli putra																
9	M . Farel R																
10	M . Rakha P.N																
11	Raju Abnal																
12	Salsa Talmia																
13	KensiKhalila																
14	Tri Yunita																
15	Viska Azkiya																
16	Abd. Ghoniyun																
17	Yasmin																

b. Penilaian Pengetahuan

Bahasa indonesia

Menuliskan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan peran dalam kehidupan sehari-hari

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf kapital	Tidak ada kesalahan dalam penulisan huruf kapital	Sedikit kesalahan dalam penulisan huruf kapital	Banyak kesalahan dalam penulisan huruf kapital	Semua salah dalam huruf kapital
2.	Banyaknya tugas	Terdiri dari 4 tugas	Terdiri dari 3 tugas	Terdiri dari 2 tugas	Terdiri dari 1 tugas
3.	Kosa kata	Tulisan berisi 16 kata atau lebih	Tulisan berisi antara 11-15 kata	Tulisan berisi antara 6-10 kata	Tulisan berisi antara 1-5 kata

Matematika

Untuk jawaban no 1 dan 2 skor 50

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Konvers nilai (skala 0-100)	**Predikat**	**Keterangan**
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: **SD N Bumiayu 02**
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2	: Manfaat Energi
Muatan Terpadu	: SBdP dan IPS (KD3.2 dan 4.2)
Pembelajaran ke	: 5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu "Aku Anak Indonesia" dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
2. Setelah mengamati gambar, membaca teks dan mengamati video, siswa mampu memahami karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi**: Cooperative Learning **Media pembelajaran:** Gambar dan video **Sumber Belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 1 hari	**Pendahuluan** 4. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan **(orientasi)** 5. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 6. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** **1.** Guru memberikan pengetahuan mengenai notasi angka dan lambing nada **2.** Guru menampilkan video lagu "Aku Anak Indonesia" **3.** Siswa di pandu guru menyanyikan lagui "Aku anak Indonesia" dengan nada yang tepat **4.** Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian SDA Batu Bara 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab 6. Guru menujuk beberapa siswa untuk membaca proses terbentuknya batu bara, jenis batu bara dan manfaatnya pada buku tema siswa 7. Guru menampilkan beberapa gambar contoh jenis-jenis batu bara 8. Guru menampilkan video mengenai proses terbentuknya dan manfaat batu bara. 9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kemudian tiap kelompok di beri LKS 10. Siswa berdiskusi soal yang sudah di sediakan oleh guru. **Penutup** 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajasi 3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubik penilaian .

Bumiayu,.....oktober 2021

Guru kelas

Yudi Muhtadin Haqi, S.Pd

Mahasiswa Praktik

Nungki Mulyani

NIM. 40218043

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/ semester	:4/1
Tema	:2 (selalu Berhemat Energi)
Subtema	: 2 (Manfaat Energi)
Muatan Terpadu	: IPS KD 3.1
Tujuan Pembelajaran	: setelah membaca teks dan mengamati video siswa mampu memahami karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.

Nama Anggota Kelompok :

1. 4.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5-6 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing
3. Perhatikan soal sebelum mengerjakan
4. Kerjakan bersama kelompok kalian

SOAL !!!

1. Jelaskan teori terbentuknya batubara!
   JAWAB:

2. Apa yang dimaksud dengan tahap penggambutan (peatification)
   JAWAB:

3. Apa yang mempengaruhi proses pembentukan batu bara
   JAWAB:

4. Sebutkan ciri-ciri batubara bitumen
   JAWAB:

5. Jelaskan mengenai tar batubara

   JAWAB:

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.2 mengidentifikasikan tinggi rendah nada dari teks lagu "Aku Anak Indonesia"
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	4.2.2 menyanyikan notasi lagu "Aku Anak Indonesia" sesuai dengan tinggi rendah nada

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.2 menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.2 mengkomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

INSTRUMEN PENILAIAN

c. Penilaian sikap : Observai Selama Kegiatan

No	Nama siswa	Aspekyang dinilai															
		Kerjasama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	AhmasSaefulAnwar																
2	AidaYusraAmalina																
3	AkmalFadilaRaihan																
4	BelvaBatrisyiaGhaisani S																
5	CahyaRamadanis																
6	DutaKaruniaPutra																
7	GendiezOdelliaPutie																
8	GiasMaulidiMustofa																
9	HasyaCalista																
10	HendraPrayuda																
11	IkhwanMa’rufi																
12	IrmaSuryaWahyuni																
13	KensiKhalila																
14	MuhammadAufaM																
15	M.BalifaAlBazzani																
16	MuhammadFarel Imani L																
17	M.GuntangSiena Firdaus																
18	M.ZufarAbiyanAlF																
19	MaheswariNaryamaS																
20	MuhammadAndayFa																

	hri																
21	MuhammadAuf D																
22	MuhamadFurqon																
23	MuhamadSatrioF																
24	NauraAnindyaAzzahra																
25	PutriAgitz Maulida																
26	Safatuwwardah																
27	SitiAlifah																
28	SyifaRahmaKhairinnisa																
29	YunifaImaniarRahayu																
30	YusrinaAmrini																
31	ZahraniNursetyaAriyanti																
32	ZayyanIbrahimSyahir																

d. Penilaian Pengetahuan

1. SBDP KD 3.2 DAN 4.2

Menyanyikan notasi lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	YA	TIDAK
Melafalkan notai dengan benar.		
Menyanyikan notai sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

2. **IPS KD 3.1 DAN 4.2**

Tes Tertulis

Kriteria Penilaian	Total skor
Untuk jawaban no 1-5 Jika peserta didik daapt menjawab dengan benar maka skor 5 Jika peserta didik dapat menjawab benar setengah maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab tetapi salah maka skor 1	Skor 25

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Konvers nilai (skala 0-100)	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumiayu 02
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
Sub Tema : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemu-kan informasi tentang penyebabm terjadinya gangguan pada organ per-napasan manusia.
2. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran: Pengamatan, Tanya jawab, diskusi, ceramah **Pendekatan:** Saintific, **strategi** : cooperative learning Media **pembelajaran**: LKS, Gambar **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu:** 120 menit	**Pendahuluan:** ➢ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** ➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** ➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)** **Kegiatan inti:** ➢ Siswa membaca teks tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. ➢ guru menunjukan contoh-contoh dengan gambar gangguan pernapasan yang sudah disediakan ➢ Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain. **(Creativity and Innovation)** ➢ Siswa membaca salah satu teks berita pada Buku Siswa. ➢ Siswa melengkapi tabel pertanyaan meng-gunakan kata apa, siapa, di mana, bagaima-na, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada Buku Siswa. ➢ Guru membuat beberapa kelompok untuk mengrjakan LKS ➢ Guuru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil kerjaanya **Penutup:** ➢ Guru memberikan kesempatan untuk bertanya**(menanya)** ➢ Guru memberikan penguatan dan simpulan pembelajaran ➢ Berdoa bersama

c. Assesment

assessment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/ dengan rubric penilaian

Bumiayu,.....2021

Guru pamong,

Mamluatul Hikmah, S.Pd, Sd
NIP.198402082006042010

Mahasiswa praktik

Nungki Mulyani
NIM.40218043

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/semester :5/1

Tujuan pembelajaran :siswa mampu mengetahui pentingnya udara bersioh bagi kesehatan

Nama anggota kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Langkah kerja:

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5 orang
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Kerjakan soal yang sudah di sediakan oleh guru kelas

SOAL!!!!

1. Bagaimana cara asap rokok dapat membahayakan kesehatan?
   Jawaban:

2. Sebutkan jenis Zat berbahaya pada polusi udara!
   Jawaban:

3. Bagaimana cara kerja zat merkuri?
   Jawaban:

4. Mengapa tungau debu rentan terhirup oleh anak?
   Jawaban:

5. Apa dampak yang dialami seseorang dalam menghirup atau menelan sianida?
   Jawaban:

LAMPIRAN

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Menyajikan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, di mana, kapan, dan siapa.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Membandingkan organ pernapasan pada hewan dan fungsinya
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya ananda s.																
2	Annur Falah K																
3	Azkia Khoerunisa																
4	Bil Bilatul akrima																
5	Ervan Maulana																
6	Ghinan anfasha f																
7	Khanssa citra r																
8	m. ayyub mahesa g																
9	M. Haqqili F																
10	M. Syafiqul Nisam																
11	M. Zidni ar rizqi																
12	M. Ardiyansyah																
13	M. azzam al ghifari																
14	M. Faysal riza																
15	Muhammad hafi																
16	Muhammad jidan																
17	Nadelia permata																
18	Naura Muthia																

19	Nawal nur amalia																
20	Princess fadya alifa																
21	Safaat																
22	Vicky afrizal																
23	Wisnu adhitya																
24	Yuliana zahra																
25	Yuni husna fauziah																
26	Ziydatul fadla																
27	Nadiyahas syafa																
28	Riska amaria																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

Skor maksimal :100

Nilai Akhir : skor yang diperoleh x 100
Skor maksimal

Panduan konvers nilai:

Konvers nilai (skala 0-100)	**Predikat**	**Keterangan**
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Rubik penilaian

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagankurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak, tepat, penjelasan kurang lengkap
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudahdimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulitdibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Bumiayu 02
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, ceramah **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Cooperative learning **Media pembelajaran:** Gambar **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi waktu** 120 menit	**Pendahuluan** • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)** **Kegiatan Inti** **Ayo Membaca** • Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. • Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis. • siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. ***(Creativity and Innovation)*** • Siswa diminta mengamati gambar adaptasi dan ciri-ciri gambar yang telah di siapkan olehb guru • Siwa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** • Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati. • Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati gambar hewan yang sudah di siapkan oleh guru. • Siswa di minta mengerjakan LKS yang sudah di tenmtukan oleh guru Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. **Penutup** • Guru memberiksn kesempatan untuk bertanya • Guru memberikan penguatan materi • Berdoa bersama

C. Assesment.

Assessment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan danb presentasi unjuk kerja/ projek rubric penilaian

Bumiayu,.....2021

Guru Kelas VI	Mahasiswa Praktik
Chofifah, S.Pd.SD	Nungki mulyani
NIP. 197012232009042001	NIM. 40218043

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Kelas :6

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini bersama kelompokmu!

IPS

1. Apa latar belakang terjadinya pertempuran di Surabaya tanggal 10 Nopember 1945?

2. Apa tujuan para pejuang membumi hanguskan kota Bandung Selatan?

3. Sebutkan factor yang menyebabkan terjadinya pertempuran lima hari di se

4. Pertempuran ambarawa merupakan peristiwa perlawanan yang di lakukan oleh rakyat Indonesia pada sekutu, yaitu Belanda dan inggris. Pertempuran ini dipimpin oleh colonel Soedirman. Bagaimana cara colonel Soedirman bisa memenangkan pertempuran ambarawa?

5. Puputan margarana terjadi pada 20 November 1946. Perang ini terjadi di Desa Marga, kecamatan Margarana, tabanan , bali. Pertempuran ini dipimpin oleh Letnan Kolonel I Guati Ngurah Rai, selaku kepala divisi sunda kecil. Apa latar belakang pertempuran puputan margarana?

Amati gambar berikut!






-Apakah kamu mengetahui ciri-ciri hewan tersebut?

-Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggal?

-Diskusikan jawabanmu secara berpasangan!

- Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini!

No	Nama Hewan	Ciri khusus hewan dan habitatnya	
		Ciri khusus	Habitat
1.	Burung Hantu		

2.	Bunglon		
3.	Cumi-cumi		

4.	Semut		

LAMPIRAN

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa,di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarahsecara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa,mengapa, dan bagaimanaserta memperhatikan penggunaan kosa kata bakudan kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengalisis cara makhlukhidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkanhabitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagaihasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Mempresentasikan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

a. Penilaian Sikap :observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul ghoni rifai																
2	Ajeng Okta A																
3	Amar Shidqi F																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana F																
10	Kesya Nazwa A																
11	M.Damar Rizki																
12	M.Zadna S																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi jul																
15	Mufida Azkania																

Keterangan :

5 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

c. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

Skor maksimal :100

Nilai Akhir : skor yang diperoleh x 100
Skor maksimal

Panduan konvers nilai:

Konvers nilai (skala 0-100)	**Predikat**	**Keterangan**
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Penilaian

Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
3.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Setelah Revisi

Nurfia Khusnaeni

NIM 40218062

RENCANA PELAKASANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bumiayu 02
Kelas/Semester : 1/1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Muatan Terpadu : Cara memelihara kesehatan dan Aturan dalam kehidupan sehari-hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami aturan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Media Gambar, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 60 Menit	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Siswa menyimak cerita yang dibacakan guru 2. Guru memancing partisipasi siswa dengan pertanyaan • Siapa yang suka berolahraga? • Olahraga apa yang disukai edo? 3. Siswa mengamati gambar beberapa jenis permainan dan olahraga menyehatkan 4. Siswa menirukan kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan 5. Siswa dapat menemukan gambar olahraga yang menyehatkan Siswa dapat menyebutkan aturan dalam kehidupan sehari-hari 6. Dengan mengamati gambar siswa dapat melaporkan gambar apa saja yang mereka temukan 7. Guru menstimulus siswa untuk menyampaikan gambar yang telah diidentifikasi, berkaitan dengan sikap anak-anak dalam Gambar **Penutup** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan 3. Siswa menyanyikan lagu daerah 4. Berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu,.....2021

Guru Kelas

Farida

Mahasiswa Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 1/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran : Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat

Nama siswa :

Langkah Kerja

1. Perhatikan gambar lani dan teman-teman disamping!
2. Beri tanda (ü) gambar kegiatan yang menyehatkan
3. Beri tanda (x) gambar kegiatan yang tidak menyehatkan

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa indonesia	
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis olahraga yang menyehatkan
4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah memelihara kesehatan	4.5.1 Siswa dapat menjelaskan jenis olahraga yang menyehatkan dengan menggunakan kosakata yang baik dan benar
PPKn	
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah	3.2.1 Siswa dapat menyebutkan aturan dalam kehiodupan sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah	4.2.1 Siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku di rumah

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Cara memelihara kesehatan	Cara memelihara kesehatan	Kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek berupa gambar
PPKn Aturan dalam kehidupan sehari-hari	Aturan dalam kehidupan sehari-hari	Aturan dalam kehidupan sehari-hari dbaik di sekolah maupun dirumah

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Zara																
3	Aura Nissa Dwi .A.																
4	Faiz Husni Mubarok																
5	Falahul Mujib																
6	Gibran Nafila																
7	Lais Arsalan Saputra																
8	M. Restu Al Davis																
9	Muhammad Adnan .N.																
10	Muhammad Firza .H.																
11	Muhammad Khoirul. U.																
12	Muhammad Rozaq. S.																
13	Naya Ramani Qorin																
14	Nesha Iqlima Maulida																

Keterangan:
4 (sangat baik). 3 (baik), 2 (cukup), 1(kurang)

b. Penilaian Pengetahuan

Panduan konvers nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Keterangan
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menyebutkan jenis olahraga menggunakan kosakata yang baik dan benar (KD 3.5 dan KD 4.5)

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis olahraga yang menyehatkan	Semua jenis olahraga dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada jenis olahraga yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Ada jenis olahraga yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru	Belum ada jenis olahragan yang disebutkan dengan benar , dengan bantuan guru

2) PPKn

Pengetahuan: Aturan dalam kehidupan sehari-hari (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek yang dinilai	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	3	2	1
Siswa dapat menyebutkan aturan dalam kehidupan sehari-hari	Semua aturan dalam kehidupan sehari-hari dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa aturan yang disebutkan kuran benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa aturan yang disebutkan belum benar, dengan bantuan guru	Belum ada aturan yang disebutkan kurang benar, dengan bantuan guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bumiayu 02
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan makna perintah yang terdapat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sukap hidup rukun.
2. Siswa dapat memecahkan masalah pengurangan dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific Strategi: Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Media Papan Berhitung, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 60 Menit	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan (***orientasi***) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan meteri sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (***apresiasi***) 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti:** 1. Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa 2. Siswa diminta untuk menunjukkan kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut 3. Siswa memperhatikan contoh penyelesaian pengurangan dengan cara panjang dan pendek dengan menggunakan media "Papan Hitung" 4. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal latihan pengurangan. 5. Siswa berlatih mecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pengurangan (***critical thinking and problem formulation***) **Penutup:** 1. Guru memberikan kesematan untuk bertanya (**menanya**) 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamtan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, Senin, 6 Sep.....2021

Guru Kelas

Heni Aprilisdiyawati, S.Pd
2749755656210062

Mahasiswa
Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 2/I

Tujuan Pembelajaran : Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan benar

Nama Siswa :

Langkah Kerja

1. Kerjakan soal berikut dengan cara berasusun pendek pengurangan berikut ini!
2. Siswa mengumpulkan tugas

a. 396 - 292

b. 356 - 230

c. 479 - 245

d. 368 - 116

e. 383 - 265

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap rukun	3.1.1 Menunjukkan teks perintah berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Melafalkan kalimat perintah dengan kata yang tepat
Matematika	
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.3.1 Mengartikan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	4.3.1 Melakukan pengurangan 3 bilangan dengan teknik tanpa meminjam bersusun pendek & bersusun panjang dan teknik meminjam bersusun pendek & bersusun panjang

Materi Reguler	Materi Remidial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Kalimat perintah	Kalimat perintah	Kalimat perintah menggunakan tanda seru dan berakhiran “lah”
Matematika Pengurangan Ratusan	Pengurangan ratusan	Pengurangan ratusan dengan teknik pendek dan teknik panjang

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Bagas Risqi Aditya																
9	Dede Farihatunisa																
10	Dia Ajeng Kartika Sari																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadsifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M Yafi Ulya																
17	Muhammad Mirza M																
18	Muhammad Ali Ghibran																
19	Muh. Askha Fadhil M																
20	Muh. Azriel Hibban M																
21	Muhammad Billal F																

Keterangan:

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang baik)

b. Penilaian Pengetahuan

Panduan konvers nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: mengidentifikasi kalimat perintah dari teks (KD3.1)

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menyebutkan kalimat perintah pada teks percakapan	Semua kalimat perintah dari teks dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa banntuan guru	Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa banntuan guru	Belum ada kalimat perintah yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru

Rubik Menulis Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD	Semua kalimat perintah ditulis dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah ditulis kurang benar, dengan bantuan guru

2) Matematika

Melakukan penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	Skor
Semua masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	**4**
Setengah atau lebih masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	**3**
Kurang dari setengah masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	**2**
Belum ada masalah pengurangan diselesaikan dengan benar	**1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Bumiayu 02
Kelas/Semester : III/1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia

A. Tujuan Pembelajaran
1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengalaman sila Pancasila yang dilambangkan dengan "Garuda Pancasila"

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Gambar, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 4 x 30 Menit	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran siswa 3. Guru melakukan kegiatan ice breaking 4. Guru mengulas kembali materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sidat pertukaran pada perkalian 2. Siswa mengamati media gambar untuk mengetahui sifat pertukaran perkalian dengan tepat 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan menyelesaikan soal sifat pertukaran perkalian dengan tepat 4. Siswa diberikan LKS untuk mengerjakan soal sifat pertukaran perkalian 5. Siswa dan guru mendiskusikan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah 6. Siswa mengamati karakteristik atau sifat teman baik disekolah maupun di sekolah 7. Siswa menuliskan karakteristik atau sifat temannya **Penutup** 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari 3. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai keyakinan masing-masing untuk menutup kegitan pembelajaran.

C. Assesment
Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, Kamis, 10 Okt 2021

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd.SD
198402082006042010

Mahasiswa
Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Kelas / Semester : 3/1
Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat. (Matematika)
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah maupun di sekolah. (PPKn)

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.

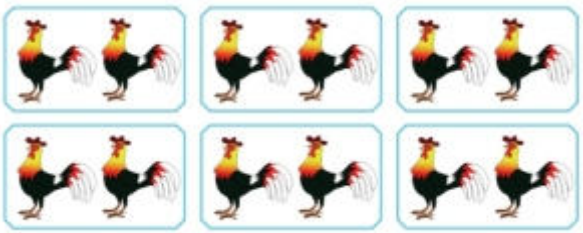
Langkah Kerja :

1. Kerjakan soal bersama teman sebangkumu!
2. Perhatikan soal dengan benar!

Pertanyaan :

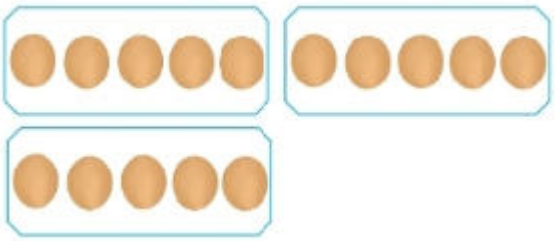
1. a. 

Penulisan Lambang bilangan : ..... X …. = ……

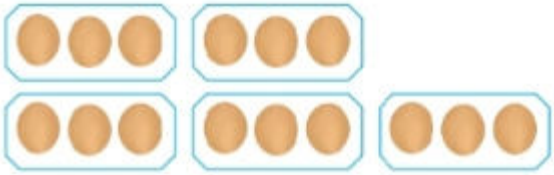
b. 

Penulisan Lambang Bilangan : ……. X …… = ……

c. Jadi, ….. X ….. = ….. X …..=……

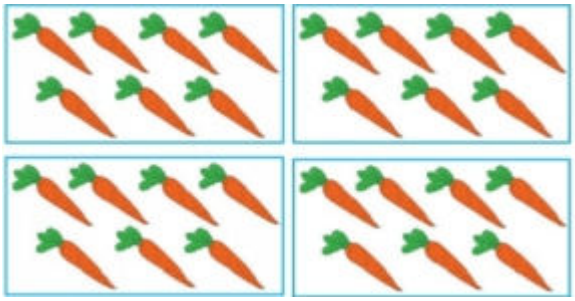
2. a. 

Penulisan Lambang Bilangan : …… X …… = ….. X ….. =….

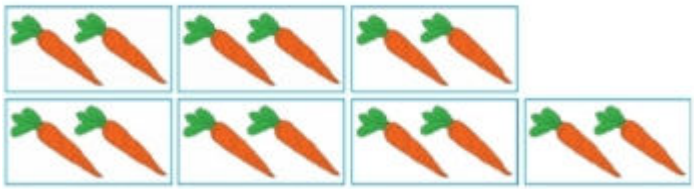
b. 

Penulisan Lambang Bilangan : …… X …… = …….

c. Jadi, ….. X ….. = …….

3. a. 

Penulisan Lambang Bilangan : ….. X ….. =

b. 

Penulisan Lambang Bilangan : …… X …… =

c. Jadi, ….. X ….. = ….. X …. = ……

4. Kamu pasti mempunyai banyak teman di sekolah yang berbeda karakteristik baik sifat maupun kesukaan. Amatilah karakteristik dari 5 temanmu ! Bagaimana sikapmu menghadapi perbedaan karakteristik pada temanmu?

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Matematika	
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Siswa dapat memahami sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Siswa dapat menyelesaikan sifat-sifat hitung pada bilangan cacah
PPKn	
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Siswa dapat menyebutkan perbedaan karakteristik individu di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Siswa dapat menuliskan karakteristik individu di lingkungan sekitar

Materi Reguler	Materi Remidial	Materi Pengayaan
Matematika		
Sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Operasi hitung perkalian pada bilangan cacah
PPKn		
Keberagaman Karakteristik Individu	Keberagaman Karakteristik Individu	Keberagaman karakteristik individu di rumah maupun di sekolah

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A																
3	Bilqia Balighah																
4	Desti Ana Indah P																
5	Hasna Husniya																
6	M. Cai Farhan																
7	M. Desta R																
8	M. Fadli Putra																
9	M. Farel R																
10	M. Rakha P. N																
11	Raju Abnal .l																
12	Salsa Talmia																
13	Tri Yunita																
14	Viska Azkiya																
15	Zhafir Fawwaz																
16	Abd. Ghoniyun																
17	Yasmin																

b. Penilaian Pengetahuan :

Panduan Konvers Nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Keterangan
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

1. KD Matematika 3.2 dan 4.2

Instrumen Penilaian : Rubik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung perkalian bilangan cacah dengan tepat	Tepat dalam menjawab 3 soal dengan cara yang benar	Tepat menjawab 2 soal dengan cara yang benar	Tepat menjawab 1 soal dengan cara yang benar	Belum ada soal yang di jawab dengan benar sesuai cara yang telah ditentukan

2. KD PPKn 3.3 dan 4.3

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menyebutkan karakteristik setiap Individu	Karakteristik yang disebutkan tepat	Karakteristik individu yang disebutkan tepat tanpa bantuan guru	Karakteristik yang disebutkan kurang tepat dengan bantuan guru	Karakteristik yang disebutkan belum tepat, dengan bantuan guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Bumiayu 02
Kelas/Semester : IV/I
Tema : Tema 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 2 (Manfaat Energi)
Pembelajaran ke : 1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati poster, siswa mampu memahami pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.

B. Langkah Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Poster, LKS, Vidio **Sumber belajar:** Buku tematik siswa, Internet **Alokasi Waktu:** 1 Hari	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing **(Orientasi)** 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengulas kembali materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Siswa mengamati poster hemat energi yang ditunjukkan guru 2. Setelah mengamati poster, siswa menunjukkan kegiatan yang dilakukan dalam melaksanakan hak dan kewajiban dalam menggunakan energi. **(Tanya Jawab)** 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diberi **LKS (4C-Collaboration)** 4. Siswa berdiskusi membedakan kegiatan yang merupakan hak dan kewajiban dalam menggunakan energi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Siswa mengamati vidio "Ayo Berhemat Energi". 6. Setelah memperhatikan contoh yang guru berikan, siswa menyanyikan not angka yang terdapat pada lagu Anak Indonesia 7. Siswa dipandu guru menyanyikan not-not angka pada lagu tersebut dengan nada yang tepat **Penutup** 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari 3. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai keyakinan masing-masing untuk menutup kegitan pembelajaran.

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, 6 Oktober 2021

Guru Kelas

Yudi Muhtadin Haqi, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

LEMBAR KERJA SISWA

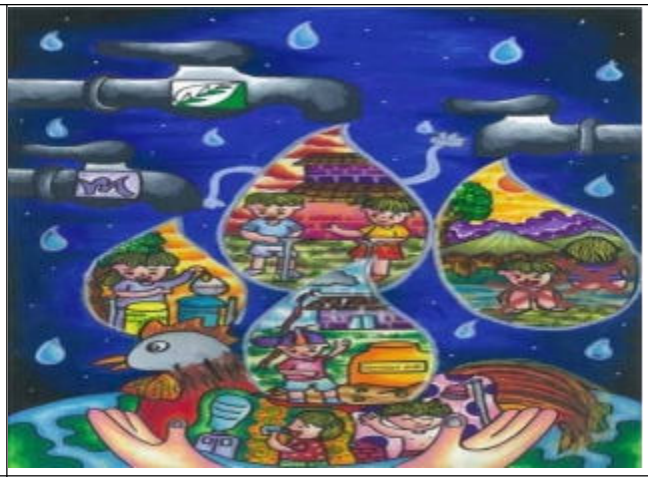
Kelas / Semester : **4/1**
Tema : **2 (Selalu Berhemat Energi)**
Subtema : **2 (Manfaat Energi)**
Muatan Terpadu : **PPkn KD 3.2**
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengamati poster, siswa mampu memahami pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar
Nama Anggota Kelompok :

1. 4.
2. 5.
3. 6.

Langkah Kerja

1. Buatlah Kelmpok yang terdiri 5-6 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Perhatikan soal dan gambar terlebih dahulu sebelum mengerjakan
4. Kerjakan bersama kelompok kalian

No	Bentuk soal	Jawaban
1.	Perhatikan gambar dibawah ini! Apa yang diceritakan oleh gambar ini?	
		
2.	Perhatikan poster dibawah ini! Sebutkan hal – hal yang harus kamu lakukan berdasarkan isi poster!	

		
3.	Tuliskan 2 contoh prilaku yang mencerminkan hak kita dalam menggunakan energi alternatif dalam kehidupan sehari – hari!	
4.	Tuliskan 4 manfaat yang kita dapatkan apabila kita menghemat energi!	
5.	Perhatikan Gambar ini ! Apa makna dari isi poster tersebut!	
		

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
PPKn	
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban dalam penggunaan energi alternatif
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat didalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Siswa dapat menyelesaikan sifat-sifat hitung pada bilangan cacah
PPKn	
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Siswa dapat mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	4.2.1 Siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo lambat dan sedang

Materi Reguler	Materi Remidial	Materi Pengayaan
PPKN		
Hak dan Kewajiban dalam penggunaan energi	Hak dan Kewajiban dalam penggunaan energi	Hak dan Kewajiban dalam penggunaan energi alternatif
SBdP		
Tanda tempo dan tinggi rendah nada	Tanda tempo dan tinggi rendah nada	Menyanyikan lagu dengan tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan**

b c d	Namasiswa	Aspekyang dinilai															
		Kerjasama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	AhmasSaefulAnwar																
2	AidaYusraAmalina																
3	AkmalFadilaRaihan																
4	BelvaBatrisyiaGhaisani S																
5	CahyaRamadanis																
6	DutaKaruniaPutra																
7	GendiezOdelliaPutie																
8	GiasMaulidiMustofa																
9	HasyaCalista																
10	HendraPrayuda																
11	IkhwanMa’rufi																
12	IrmaSuryaWahyuni																
13	KensiKhalila																
14	MuhammadAufaM																
15	M.BalifaAlBazzani																
16	MuhammadFarel Imani L																
17	M.GuntangSiena Firdaus																
18	M.ZufarAbiyanAlF																
19	MaheswariNaryamaS																
20	MuhammadAndayFahri																
21	MuhammadAufa Dzakwan																
22	MuhamadFurqon																

23	MuhamadSatrioF																
24	NauraAnindyaAzzahra																
25	PutriAgitz Maulida																
26	Safatuwwardah																
27	SitiAlifah																
28	SyifaRahmaKhairinnisa																
29	YunifaImaniarRahayu																
30	YusrinaAmrini																
31	ZahraniNursetyaAriyanti																
32	ZayyanIbrahimSyahir																

b. Penilaian Pengetahuan

1. KD PPKN 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian :

No	Kriteria Penilaian	Total skor
1.	Untuk jawaban no 1 Jika peserta didik dapat menjawab 3 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 2 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 1	Skor 3
2.	Untuk jawaban no 2 Jika peserta didik dapat menjawab 5 kriteria dengan benar maka skor 5 Jika peserta didik dapat menjawab 4 kriteria dengan benar maka skor 4 Jika peserta didik dapat menjawab 3 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 2 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 1	Skor 5

3.	Untuk jawaban no 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 4 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 2	Skor 4
4.	Untuk jawaban no 4 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 2	Skor 3
5	Untuk jawaban no 2 Jika peserta didik dapat menjawab 5 kriteria dengan benar maka skor 5 Jika peserta didik dapat menjawab 4 kriteria dengan benar maka skor 4 Jika peserta didik dapat menjawab 3 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 2 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 1	Skor 5

Penilaian (Penskoran) : Jumlah Skor Yang di Peroleh X 100 =

Skor Maksimal

Konvers nilai (skala 0 - 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Bumiayu 02
Kelas / Semester : 5/I
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Subtema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ? (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia KD 3.4 dan IPA 3.3

A. Tujuan Pembelajaran
1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengenal dan menyebutkan jenis-jenis iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Gambar,koran, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 1 Hari	**Pendahuluan** 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa sesuai keyakinan **(orientasi)** 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari **(Apresiasi)** 3. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Siswa mengamati gambar iklan dari media cetak yang di sajikan 2. Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebu 3. Melalui teks bacaan, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis iklan 4. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang telah disediakan 5. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap organ-organ dengan rinci. 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diberi LKS untuk menuliskan organ pencernaan manusia dalam bentuk diagram **(4C-Collaboration)** 7. Perwakilan kelompok menunjukan hasil karyanya didepan kelas **(4C-Communication)** **Penutup** 1. Siswa mampu mengemukan pembelajaran hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan pembelajaran 3. Berdoa bersama sesuai keyakinan

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, 12 Oktober 2021

Guru Pamong

Mamlu'atul Chikmah, S.Pd.SD
198402082006042010

Mahasiswa Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester ` : 5/1
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia KD 3.4
Tujuan Pembelajaran : Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengenal dan menyebutkan jenis-jenis iklan

Nama Anggota Kelompok :

1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

Langkah Kerja:
1. Buatlah kelompok yang terdiri 5-7 orang
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing
3. Perhatikan Gambar dibawah ini !
4. Jawablah pertanyaan sesuai isi gambar



Pertanyaan	Jawaban
Gambar tersebut termasuk dalam jenis iklan apa?	
Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?	
Apakah Makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?	
Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambara tersebut?	

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester ` : 5/1

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu : IPA KD 3.3

Tujuan Pembelajaran : Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.

Nama Anggota Kelompok :

1 4. 7

2. 5

3. 6.

Langkah Kerja :

1. Buatlah Kelompok yang terdiri dari 5-7 orang!

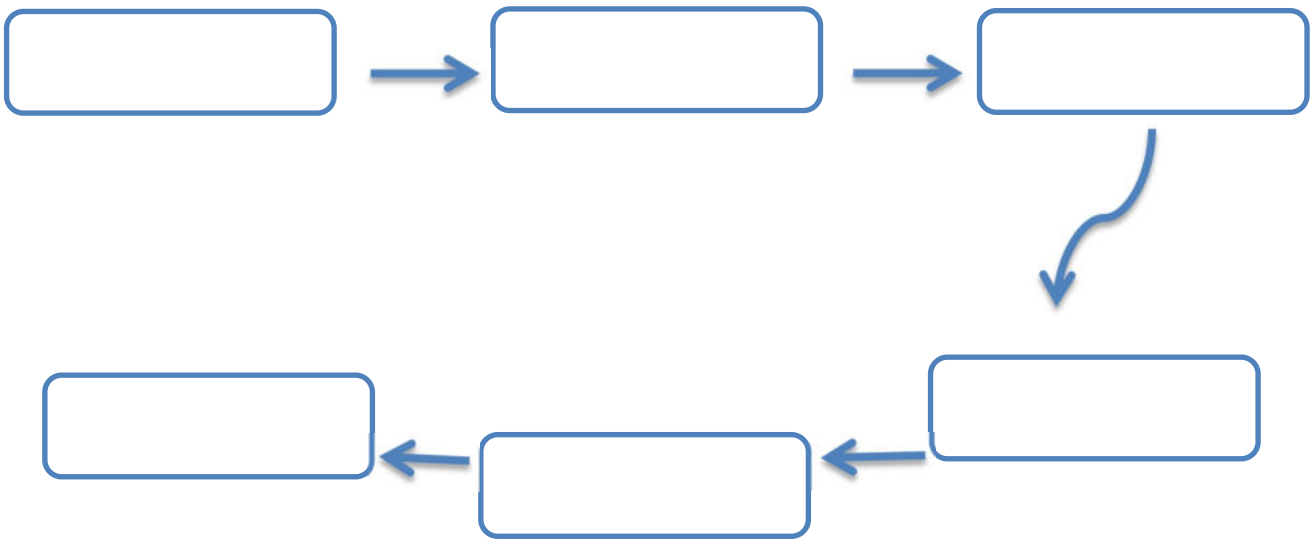
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing !

3. Buatlah diagram sistem pencernaan manusia !

4. Tuliskan fungsi setiap organ pencernaan manusia !

5. Tunjukanlah hasil kerja kelompok didepan kelas !

DIAGRAM SISTEM PENCERNAAN MANUSIA



Proses yang terjadi

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi jenis-jenis iklan pada media gambar
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan jenis-jenis iklan yang terdapat pada iklan media cetak.
Muatan IPA	
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menuliskan organ-organ yang terdapat pada manusia dan fungsinya.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan organ pencernaan dan menggambar manusia

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Jenis-jenis Iklan	Menuliskan kembali jenis iklan yang terdapat pada iklan media cetak	Menuliskan jenis iklan yang terdapat pada iklan media cetak
IPA Organ Pencernaan Pada Manusia	Membuat kembali diagram organ pencernaan pada Manusia dan Fungsinya	Membuat diagram pencernaan pada manusia dan fungsinya

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian Sikap** : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Kerjasama				Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Teliti			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S.																
2	Annur Falah K.																
3	Azkia Khoerunisa																
4	Bil Bilatul Akrima																
5	Ervan Maulana																
6	Ghinan Anfasha F.																
7	Khanssa Citra R																
8	M. Ayyub Mahesa G																
9	M. Haqqili Fairus																
10	M. Syafiqul Nizam																
11	M. Zidni Ar Rizqi N																
12	M. Ardiyansyah																
13	M. Azzam Al Ghifari																
14	M. Faysal Riza																
15	Muhammad Hafi Kh.																
16	16 Muhammad Jidan I.																
17	Nadelia Permata A																
18	Naura Muthia N.																
19	Nawal Nur Amalia																
20	Princess Fadya Alifa																
21	Safaat																
22	Vicky Afrizal A																
23	Wisnu Adhitya W																
24	Yuliana Zahra																
25	Yuni Husna Fauziah																
26	Ziydatul Fadla																
27	Nadiyahas Syafa																
28	Riska Amaria																

29	Yunifa Imaniar Rahayu																
30	Yusrina Amrini																
31	Zahrani Nursetya Ariyanti																
32	Zayyan Ibrahim Syahir																

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian Pengetahuan

1. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Menuliskan jenis iklan pada media gambar

Bentuk penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian :



Pertanyaan	Jawaban
Gambar tersebut termasuk dalam jenis iklan apa?	Jenis Iklan Berdasarkan Isinya (Iklan Masyarakat)
Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?	Kepada massyarakat
Apakah Makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?	Mengajak masyarakat untuk Menghentikan Demam Berdarah dan mengingat 3M Plus
Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?	Kalimatnya sederhana dan pesan tersampaikan dengan jelas

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Panduan konvers nilai :

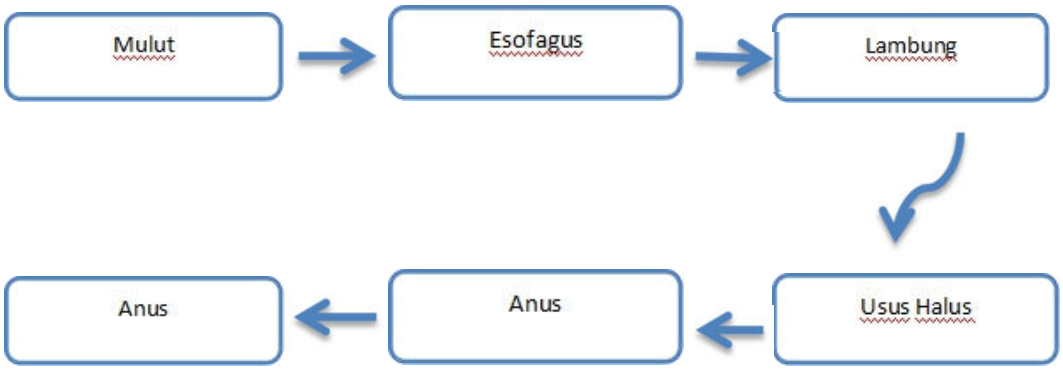
Konvers nilai **(skala 0 – 100)**	**Predikat**	**Keterangan**
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. IPA KD 3.3 dan 4.3

Membuat Diagram Sistem Pencernaan Pada manusia

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian :



Proses yang terjadi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bumiayu 02
Kelas / Semester : 6/1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Mata Pelajaran : PPKn dan SBdP
Muatan Materi : Persatuan & Kesatuan (PPKn), Pola Lantai (SBdP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikan gerakan tari Indang

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab **Pendekatan:** Saintific **Strategi:** Discovery Learning **Media Pembelajaran:** Vidio, LKS **Sumber belajar:** Buku tematik siswa **Alokasi Waktu:** 60 Menit	**Pendahuluan** 1. Berdoa bersama sesuai keyakinan (***orientasi***) 2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (***apresiasi***) 5. Guru Menyampaikan Tema dan Tujuan Pembelajaran **Kegiatan Inti** 1. Guru menyampaikan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa 2. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca teks tentang "Kami Berbeda, namun Kami Bekerjasama" yang terdapat dalam buku siswa 3. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerjasama 4. Siswa dibagi menjadi 6 Kelompok untuk berdiskusi 5. Siswa diminta mengamati Vidio "Persatuan dan Kesatuan" 6. Secara berkelompok siswa diminta untuk menjawab pertanyaan terkait isi dari Vidio "Persatuan dan Kesatuan" 7. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang 8. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa **Penutup** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk mensyukuri nikmat tuhan 4. Berdoa bersama sesuai keyakinan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubik penilaian.

Bumiayu, Rabu, 15 Sept 2021

Guru Kelas

Chofifah, S.Pd.SD
197012232009042001

Mahasiswa
Praktikan

Nurfia Khusnaeni
NIM. 40218062

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 6/1

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar

Nama Anggota Kelompok :

1.	3.	5
2.	4.	6

Lembar Kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 6 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian!
3. Amatilah Vidio yang telah ditampilkan
4. Jawablah pertanyaan Berikut!

Pertanyaan:

1. Vidio tersebut menceritakan tentang apa?
2. Perbedaan apa yang terdapat pada vidio tersebut?
3. Bagaimana cara menyikapi perbedaan yang terdapat dalam vidio?
4. Tuliskanlah manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban :

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PPKn	
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	3.4.1 Menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 4.4.1 Menyajikan informasi terkait persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya
Muatan SBdP	
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah	3.3.1 Siswa mampu memahami penamipilan tari daerah 4.3.2 Siswa mampu menampilkan tari kreasi daerah

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn Persatuan dan kesatuan bangsa	Persatuan dan kesatuan	Persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangasa dan bernegara beserta dampaknya
SBdP Pola Lantai	Pola Lantai	Pola lantai tari Indang

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul Ghoni Rifai																
2	Ajeng Okta A																
3	Amar Shidqy F																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana Firdhasari																
10	Kesya Nazawa A																
11	M. Damar Rizki																
12	M. Sadna Sahara Q																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi Jul Rifan																
15	Mufida Azkania																
16	Muhamad Apriansyah																
17	Muhamad Wildan S																
18	Muhamad Aqil Hadziq																
19	M. Badar Fisabilillah																
20	M. Fais Nur Fatah																
21	M. Mahardhika Ramadani																
22	M. Rizki Ardiansyah																
23	M. Abdul Rozak																

24	Nabigh Mannaan															
25	Naziatul Nuraeni															
26	Putri Khaorora A															
27	Qiyas Qiura															
28	Selfi Yana Kansah															
29	Salfa Nur Syakira															
30	Shaira Izza N															
31	Socha Nawang															
32	Syauqi Aqshal H															

Keterangan :
4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang baik)

b. Penilaian Pengetahuan

Panduan konvers nilai

Konvers nilai (skala 0 - 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 - 100	A	Sangat Baik
60 - 80	B	Baik
51 - 65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

1) PPKn

Pengetahuan: mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dalam masyarakat.

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat menjelaskan isi vidio yang telah ditampilkan	Semua isi vidio dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada isi cerita yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Ada isi cerita yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Belum ada isi cerita yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru
Siswa dapat menyebutkan perbedaan yang terdapat dalam vidio yang telah ditampilkan	Semua perbedaaan dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada perbedaan yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Ada perbedaan yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru	Belum ada perbedaan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru
Siswa dapat menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan bermasyarakat	Semua manfaat persatuan dapat disebutkan dengan benar,tanpa bantuan guru	Ada manfaat persatuan yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Ada manfaat persatuan yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru	Belum ada manfaat persatuan yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru

2) SBdP

Keterampilan: Siswa dapat mempraktikan gerakan tari indang

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa dapat mempraktikan pola lantai gerakan tari indang	Setiap gerakan tari indang dapat dipraktikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada gerakan tari indang yang dilakukan belum benar, tanpa bantuan guru	Ada gerakan tari indang yang dilakukan belum benar, dengan bantuan guru	Gerakan tari indang belum dilakukan dengan benar, dengan bantuan guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesudah Revisi

Sovia Ranty

NIM. 40218052

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **1 / I**
Tema 3 : **Kegiatanku**
Subtema 2 : **Kegiatan Siang Hari, Pembelajaran 1**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia 3.7 dan PPKn 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu memahami bacaan teks yang tertera dibuku.
2. Siswa mampu memahami penerapan tata tertib ketika di dirumah.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, penugasaan **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Bermain peran **Media pembelajaran:** LKS, Buku Siswa, Buku Guru, kartu huruf dan Gambar **Sumber belajar:** buku tematik siswa, buku BUPENA, buku pegangan siswa **Alokasi waktu :** 1 x 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan: (15 Menit)** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan menyanyikan lagu "Bangun Tidur" **(nasionalisme)** 3. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti : (90 menit)** 1. Guru mengajukan pertanyaan "kegiatan apa yang dilakukan ketika pada siang hari" **(stimulus)** 2. Siswa diminta untuk membacakan teks yang tertera **(membaca)** 3. Guru mengajukan pertanyaan pernahkah kamu melakukan kegiatan di siang hari? Dan apa saja kegiatannya? **(mengaitkan ke materi selanjutnya)** 4. Guru menunjukan "Kartu Huruf" siswa diminta untuk menyusun kata dengan huruf yang sudah diacak. **(Critical thinking)** 5. Siswa diberi LKS **(individu)** 6. Siswa diminta menyebutkan tata tertib yang ada di rumah masing-masing secara lisan **(mengkomunikasikan)** 7. Siswa mampu mengetahui kegiatan yang yang sesuai aturan. 8. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat di buku tematik **(tugas)** 9. Siswa diminta untuk mengumpulkan lembar jawabannya. **Penutup : (15 menit)** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 7 Oktober 2021

Guru Kelas I

Farida, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Sovia Ranty
NIM. 40218052

LEMBAR KERJA SISWA

AYO MENGAMATI

Amatilah kegiatan Siti di bawah ini! Tulislah apa yang dilakukan Siti?

1. Siti pulang . . .



2. Siti mencuci tangan dan . . .



3. Siti . . . siang



4. Siti . . . di bawah pohon



5. Siti . . . siang.



LEMBAR KERJA SISWA

AYO MENGAMATI

Manakah kebiasaan dari gambar berikut yang sesuai aturan?

Beri tanda ✓ untuk kebiasaan yang baik!



☐



☐



☐



☐

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.7 Menentukan kosakata yang baerkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan dan syair lagu) atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menentukan kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada siang hari maupun malam hari.
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Mampu menyampaikan kegiatan yang dilaukan pada siang hari maupun malam hari.
Muatan PPKn	
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Mampu mengetahui aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Mampu menyampaikan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Membaca kosakata yang berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari.	Membaca kosakata yang berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari.	Membaca kosakata yang berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari.
PPKn Menyebutkan tata tertib yang dilakukan di rumah.	Menyebutkan tata tertib yang dilakukan di rumah.	Menyebutkan tata tertib yang dilakukan di rumah.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Zara																
3	Aura Nissa Dwi A																
4	Faiz Husni Mubarok																
5	Falahul Mujib																
6	Gibran Nafila																
7	Lais Arsalam Saputra																
8	M. Restu Al Davis																
9	Muhammad Adnan N.																
10	Muhammad Firza H.																
11	Muhammad Khorrul U.																
12	Muhammad Rozaq S.																
13	Naya Rahmani Qorin																
14	Nesha Iqlima Maulida																
15	Aditya Purwa Wibowo																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik

b. **Penilaian Pengetahuan :** Tes Tertulis

Skor maksimal = 100

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100

Konvers nilai (skala 0 – 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. **Penilaian Keterampilan**

Bahsa Indonesia KD 3.7

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Simbol-simbol pancasila	Siswa mampu menyebutkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu menyebutkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu menyebutkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa belum mampu mengetahui kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.
Keterampilan menyebutkan contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu menyebutkan semua contoh kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu menyebutkan beberapa contoh kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa hanya mampu menyebutkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa belum mampu menyebutkan contoh kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.
Mengelompokan perilakua penerapan nilai-nilai pancasila	Siswa mampu mengelompokkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu mengelompokkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa mampu mengelompokkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.	Siswa belum mampu mengelompokkan kosakata yang ada pada kegiatan di siang hari.

PPKn KD 3.2

Bentuk penilaian : unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Keterampilan memerankan peran	Siswa mampu memberikan contoh tata tertib dirumah dengan baik dan benar.	Siswa mampu memberikan contoh tata tertib dirumah tetapi belum baik dan benar.	Siswa mampu memberikan contoh tata tertib dirumah dengan bantuan guru.	Siswa belum mampu memberikan contoh tata tertib dirumah.
Keterampilan menyampaikan ungkapan terima kasih dengan lisan	Siswa mampu menyampaikan contoh tata tertib dirumah dengan baik dan benar.	Siswa mampu menyampaikan contoh tata tertib dirumah belum baik dan benar.	Siswa mampu menyampaikan contoh tata tertib dirumah tetapi masih dibantu dengan guru.	Siswa belum mampu menyampaikan contoh tata tertib dirumah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas/Semester : **2 / I**
Tema 2 : **Bermain di Lingkunganku**
Subtema 1 : **Bermain di Lingkungan Rumah**
Muatan Terpadu : **SBdP KD 3.2 dan Bahasa Indonesia KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempraktikan, siswa dapat membedakan panjang pendek nada menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan membaca dan mencoba, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat yang berkaitan dengan keragaman benda serta dapat membuat perahu kertas menggunakan kertas origami.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : PJBL, Tanya jawab, Ceramah, **Pendekatan:** Konstekstual **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Kertas Origami, LKS **Sumber Belajar:** Buku Tematik Siswa, Buku Pedoman Guru **Alokasi Waktu :** 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan (Orientasi) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi). 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menjelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada kemudian membimbing siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". (***Communication)*** 2. Siswa diajak membaca bacaan tentang perubahan bentuk benda. ***(Literasi)*** 3. Guru mencontohkan kertas akan mengalami perubahan bentuk ketika disobek, dari yang semula berbentuk pesegi menjadi potongan-potongan kecil. 4. Siswa diminta menyebutkan 3 contoh keragaman bentuk benda yang ada disekitar. 5. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar **"Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas".** 6. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku tema **"Ayo Berlatih"** 7. Siswa diberi LKS oleh guru 8. Siswa secara berkelompok membuat perahu kertas menggunakan kertas origami dan menjawab pertanyaan di LKS **(4C- Creating, Collaboration)** 9. Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran. 3. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 16 September 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas

Heni Aprilisdiyawati, S.Pd
NIP.

Sovia Ranty
NIM. 40218052

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 2 / I

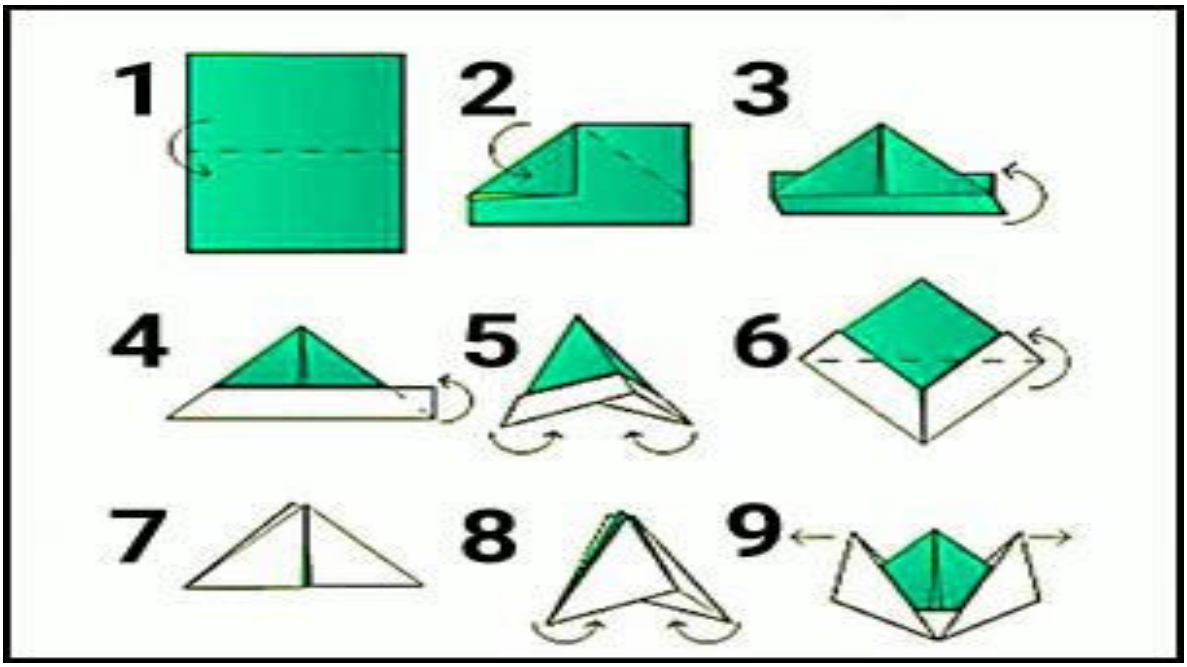
Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengetahui perubahan bentuk benda

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.
2. 4.

Langkah kerja :

1. Berkumpulah bersama kelompok kalian masing-masing!
2. Siapkan kertas origami!
3. Setiap anggota kelompok membuat perahu kertas menggunakan kertas!
4. Tampilkan hasil perahu kertas buatan kalian di depan kelas!



Pertanyaan

1. Bagaimana perasaan kalian saat membuat perahu kertas?

   Jawab :

   ……
   ……
   ……

2. Apakah kertas origami mengalami perubahan bentuk saat dibuat perahu kertas?

   Jawab :

   ……
   ……
   ……

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan SBdP	
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
1.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	1.2.1 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	1.2.1 Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
SBdP Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada pada lagu.	Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak.	menyanyikan lagu "Berdayung" dengan benar
Bahasa Indonesia Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda.	Membuat contoh perubahan betuk benda	Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Mandiri				Jujur				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Agas Risqi Adityo																
9	Dede Farihatunisa																
10	Diajeng Kartika Sari																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadzifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M. Yafi Ulya																
17	M. Faisal Farros F																
18	Muhammad Mirza M																
19	Muhammad Ali Ghibran																
20	Muh. Askha Fadhil M																
21	Muh. Azriel Hibban M																
22	Muhammad Billal F																
23	M. Danies Azzka																
24	M. Fadhlan Shauqi																
25	M. Juan Al Farez																
26	M. Ranu Rajendra																
27	Muh. Zada Izzani																
28	Naufal Haris Abdilah																
29	Nazzar Adi Permana																

30	Novita Sari																
31	Nur Fillaeli Putri																
32	Prisiliya Ferdinand P																
33	Safiq Al Fatih																
34	Satria Genta P																
35	Siti Nur Haniyah																
36	Siti Zahra Fitriyani																
37	Talita Hasna Af F																
38	Yumna Al Thafunissa F																
39	Sarah Farzeen Z																

Keterangan :

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup Baik)

1 (Kurang Baik)

b. Penilaian Pengetahuan :

1. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Penilaian

No	Keragaman Bentuk Benda
1	Meja = persegi
2	
3	

Nilai :

Nomor 1 = 30

Nomor 2 = 30

Nomor 3 = 40

Nilai = skor maksimal x skor diperoleh

Panduan Konvers Nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian Keterampilan

2. KD SBdP 3.2 dan 4.2

Bentuk penilaian : Tes Lisan

Menyanyikan lagu Berdayang dengan memperhatikan panjang pendek nada

Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Bernyanyi lagu Berdayang dengan memperhatikan panjang pendek nada	Tepat dalam menyanyikan lagu tanpa bantuan guru	Tepat dalam menyanyikan lagu namun dengan bantuan guru	kurang tepat dalam menyanyikan lagu dan perlu bantuan guru	Belum mampu menyanyikan lagu dengan tepat

3. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Hasil Kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam membuat perahu kertas	Dapat membuat sendiri tanpa ragu-ragu dan tanpa bantuan guru	Dapat membuat sendiri tanpa ragu-ragu namun dengan bantuan guru	Kurang mampu membuat dan memerlukan bantuan guru	Belum mampu dan menunjukkan sikap ragu-ragu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **3 / I**
Tema : **(Tema 1)**
Subtema : **3 Pembelajaran 4**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.4 dan PPKn KD 3.4**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui daur hidup kupu-kupu dan katak.
2. Siswa dapat mengetahui contoh kegiatan di sekolah yang termasuk dalam bersatu salam keberagaman.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Siswa dan guru bersama-sama membaca daur hidup kupu-kupu dan katak. **(Saintifik mengamati)** 2. Siswa mengetahui urutan daur hidup kupu-kupu dan katak. 3. Guru bertanya adakah siswa yang hafal daur hidup kupu-kupu dan katak? **(tanya jawab dan creativity)** 4. Siswa secara berkelompok mengurutkan gambar tentang daur hidup kupu-kupu dan katak. **(4C- Creating, Collaboration)** 5. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas **(4C- Communication)** 6. Siswa mengetahui contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan di masyarakat ataupun di sekolah. 7. Siswa secara berkelompok dapat menentukan gambar yang mencerminkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah. **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian

Bumiayu, 16 September 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas III

Muhammad Syaugi Syahrian, S.Pd
NIP.

Sovia Ranty
NIM. 40218052

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 3 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengurutkan metamorfosa kupu-kupu dan katak

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.

2. 4. 6.

Langkah kerja :

Tempelkan gambar metmorfosa kupu-kupu dan katak!

DAUR HIDUP KUPU-KUPU

DAUR HIDUP KATAK

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 3 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengetahui sikap yang mencerminkan bersatu dalam keberagaman

Nama Anggota Kelompok :

3.	3.	5.
4.	4.	6.

Langkah kerja :

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dan tanda silang (x) pada gambar yang tidak menunjukkan bersatu dalam keberagaman di sekolah!

○ 

 ○

○ 

 ○

○ 

 ○

○ 

 ○

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengetahui urutan daur hidup kupu-kupu dan katak.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Mampu mengurutkan daur hidup kupu-kupu dan katak
Muatan PPKn	
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Mampu membedakan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dan masyarakat.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Membaca Daur Hidup Kupu-Kupu dan Katak	Membaca Daur Hidup Kupu-Kupu dan Katak	Membaca Daur Hidup Kupu-Kupu dan Katak
PPKn Bersatu dalam keberagaman	Bersatu dalam keberagaman	Bersatu dalam keberagaman

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A																
3	Bilqia Baliqhah																
4	Desti Ana Indah P																
5	Hasna Husniya																
6	M. Cai Farhan																
7	M. Desta R																
8	M. Fadli Putra																
9	M. Farel R																
10	M. Rakha P.N																
11	Raju Abnal I																
12	Salsa Talmia																
13	Tri Yunita																
14	Viska Azkiya																
15	Zhafir Fawwaz																
16	Abd. Ghoniyun																
17	Yasmin																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. **Penilaian pengetahuan** :

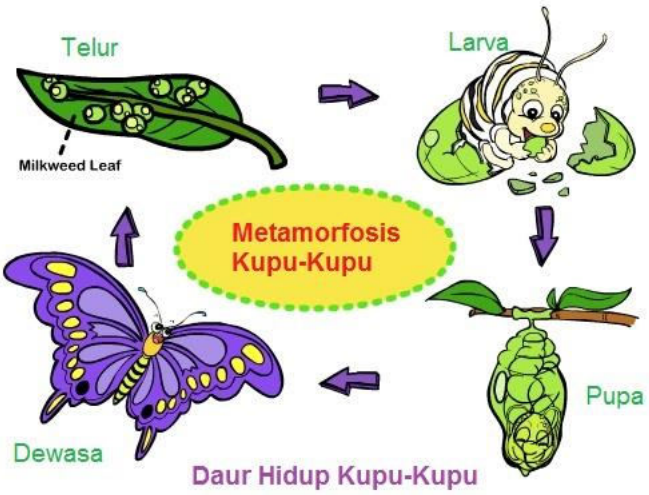
Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

1. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

   Bentuk penilaian : tes tertulis (Mengurutkan Gambar Metamorfosis)

   Instrumen penilaian : Rubrik





Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

2. KD PPKn 3.4 dan 4.4

   Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (Membedakan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dan masyarakat)

   Instrumen penilaian : Rubrik

















Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **4 / I**
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Subtema 2 : **Pembelajaran 3**
Muatan terpadu : **IPA KD 3.6 dan Bahasa Indonesia KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui fakta unik seputar telinga manusia
2. Siswa dapat membuat paragraf padu dengan baik dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Video organ pendengaran pada manusia, LKS **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Siswa diajak melihat vidio mengenai bagian-bagian telinga **(Saintifik mengamati)** 2. Siswa diminta untuk membaca fakta mengenai telinga 3. Guru bertanya adakah siswa yang memperhatikan proses terjadinya terdengar bunyi di dalam telinga? **(tanya jawab dan creativity)** 4. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tentang bagian-bagian dan fungsi organ pendengaran 5. Siswa secara berkelompok membuat peta pikiran organ pendengaran **(4C- Creating, Collaboration)** 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas **(4C- Communication)** 7. Siswa diminta untuk menentukan ide pokok dalam sebuah paragraf dengan baik dan dapat menyusun kalimat acak agar menjadi paragraf padu **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 8 September 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas IV

Yudi Muhtadin Haqi, S.Pd
NIP.

Sovia Ranty
NIM. 40218052

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 4 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menuliskan bagian-bagian organ pendengaran

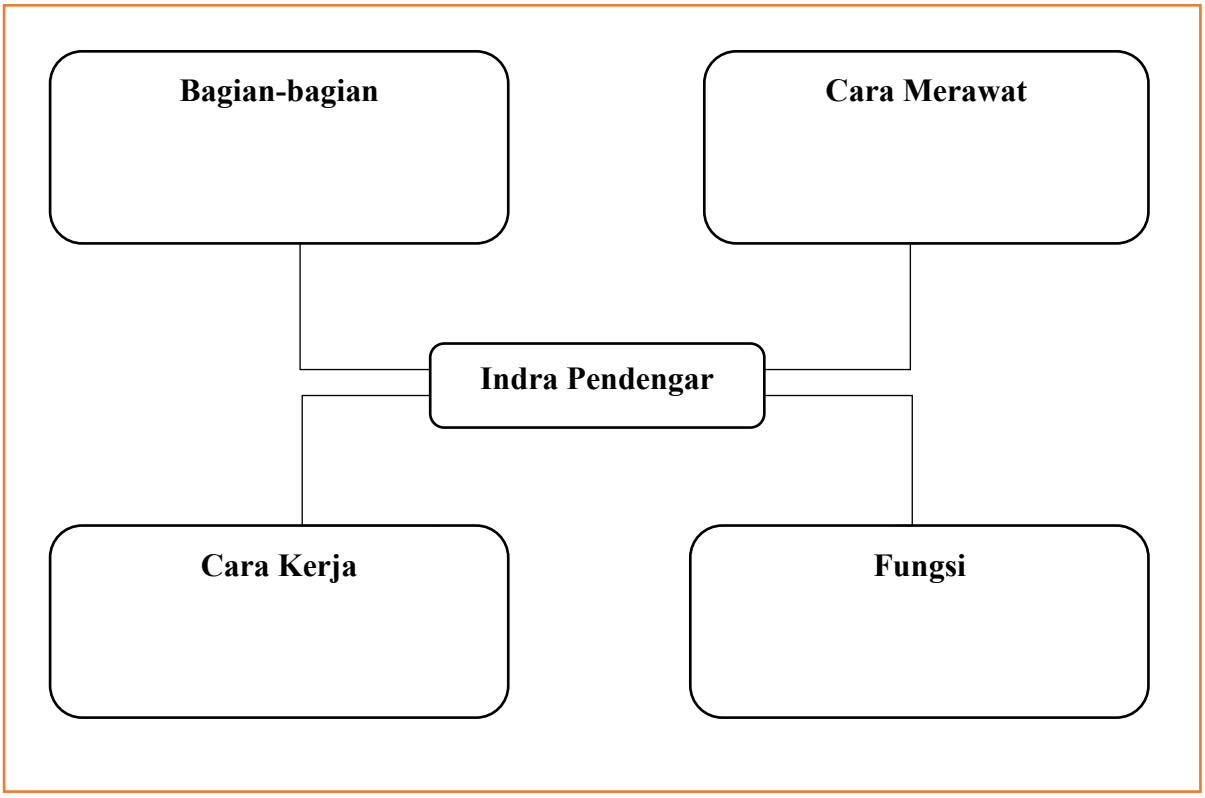
Nama anggota kelompok :

1.	4.	7.
2.	5.	8.
3.	6.	

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 8 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian
3. Buatlah peta pikiran tentang indra pendengar!
4. Buatlah bagan sejelas mungkin!
5. Dalam satu kelompok hanya mengumpulkan 1 peta pikiran saja
6. Buatlah bagan pada tabel yang telah disediakan!

Tabel bagan :



Pertanyaan :

Apa saja bagian-bagian dari organ pendengaran?

Jawab **:** .....

.....

.....

.....

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan IPA	
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.6.1 Menuliskan apa saja bagian-bagian dari organ pendengaran
4.2 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.2.1 Membuat bagan atau peta pikiran tentang indra pendengaran
Muatan Bahasa Indonesia	
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	3.1.1 Menuliskan informasi pada sebuah paragraf dan mampu mengetahui gagasan pokok dan gagasan pendukung
4.1 Mmenata informasi pada teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan	4.1.1 Membuat paragraf padu dengan cara menyusun kalimat acak

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Bagian-bagian organ pendengaran	Bagian-bagian organ pendengaran	Bagian-bagian organ pendengaran
Bahasa Indonesia Paragraf padu	Paragraf padu	Paragraf padu

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmad Saeful Anwar																
2	Aida Yusra Amalia																
3	Akmal Fadila Raihan																
4	Belva Batrisya Ghaisani. S																
5	Cahya Ramadhanis																
6	Duta Karunia Putra																
7	Gendiez Odellia Putie																
8	Gias Maulidi Mustofa																
9	Hasya Callista																
10	Hendra Prayuda																
11	Ikhwan Ma'rufi																
12	Irma Surya Wahyuni																
13	Kensi Khalila																
14	Muhamad Aufa M																
15	M. Balifa Al Bazzani																
16	Muhamad Farel Imani																
17	M. Guntang Siena Firdaus																
18	M. Zufar Abiyan Al F																
19	Maheswari Naryama S																
20	Muhammad Anday Fahri																

21	Muhamad Aufa Dzakwan																
22	Muhamad Furqon																
23	Muhamad Satrio F																
24	Naura Anindya Azzahra																
25	Putri Agitz Maulida																
26	Safatuwwardah																
27	Siti Alifah																
28	Syira Rahma Khairinnisa																
29	Yunisa Imaniar Rahayu																
30	Yusrina Amrini																
31	Zahrani Nursetya Ariyanti																
32	Zayyan Ibrahin Syahir																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

1. KD IPA 3.6 dan 4.6

   Bentuk penilaian : tes tertulis (Peta Pikiran)

   Instrumen penilaian : Rubrik

Indera Pendengar

Bagian-bagian
Daun telinga, Tulang martil, Tulang landasan, Tulang sanggurdi, Tulang-tulang pendengaran, Saluran setengah lingkaran , Saraf serambi, Saraf rumah siput, Tuba Eustachius, Serambi, Gendang telinga, dan Liang dengar.

Cara Merawat
Membersihkan telinga dengan teratur dengan menggunakan benda yang lunak seperti kapas pembersih.

Cara Kerja
Suara masuk ke telinga dan ditangkap gendang telinga. Gendang bergetar lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengar ke ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak sehingga kita dapat mendengar

Fungsi
Telinga merupakan indra untuk mendengar. Selain sebagai indra pendengar, telinga juga berfungsi sebagai alat keseimbangan tubuh

Indra Pendengar

Bagian-bagian
Bagian Luar Telinga: Daun telinga dan rongga telinga luar.

Bagian Tengah Telinga: Gendang telinga tulang-tulang pendengaran,tabung eustachius

Bagian dalam telinga: rumah siput (koklea) dan saluran setengah lingkaran

Cara Merawat
1. Gunakan handuk hangat.
2. Pakai cotton bud untuk membersihkan bagian luar telinga.
3. Jika hewan kecil atau benda asing masuk, sebaiknya di bawa ke Dokter Spesialis THT.

Cara Kerja
Bunyi membuat udara bergetar ➔ gendang telinga (selembar kulit tipis) ➔gendang teling bergetar➔ Getaran membesar ➔ telinga tengah➔ pesan-pesan listrik di telinga dalam➔disampaikan ke otak➔ dapat mendengar sumber bunyi

Fungsi
Telinga berfungsi sebagai indra pendengaran yang menangkap suara disekitar.

Kemudian diproses sehingga otak mengenali suara tersebut.

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

2. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

   Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (menyusun kalimat acak menjadi paragraf padu)

   Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

Menyusun kalimat acak menjadi paragraf padu!

1. Cermati kalimat-kalimat berikut!

   (1) Lomba terakhir adalah lomba tari daerah dan modern.
   (2) Perlombaan diawali lomba aransemen musik.
   (3) Setelah itu, lomba menyanyi dan band dilakukan bersamaan.
   (4) SD Tunas Karya mengadakan lomba seni.

   Urutkan kalimat-kalimat acak tersebut menjadi paragraf yang padu adalah ...
2. Bacalah kalimat-kalimat berikut dengan cermat!

(1) Mereka duduk di bangku sesuai dengan nomor urutannya.
(2) Pada hari ini siswa-siswa kelas IV mrengikuti ujian.
(3) Mereka mengerjakan soal ujian dengan tenang.
(4) Susunan hening berdoa sebelum ujian dimulai

Kalimat-kalimat tersebut akan menjadi paragraf yang padu dengan urutan ...

3. Cermati kutipan berikut!

(1) Kegiatan donor darah diikuti 65 dari 85 personel Satradar 215.
(2) Bentuk kegiatannya antara lain donor darah dan bersih-bersih lingkungan.
(3) Harapan ke depan adalah semakin bersatunya TNI dan masyarakat.
(4) Kegiatan ini sebenarnya sudah dimulai sejak satu bulan yang lalu.
(5) Dalam rangka HUT ke-70 TNI AU, Satradar 215 mengadakan Bakti Masyarakat
(6) Acara ditutup dengan senam massal siswa sekolah di sekitar Satradar.

Kalimat-kalimat tersebut akan menjadi paragraf yang padu dengan urutan ...

4. Cermati kalimat-kalimat berikut dengan cermat!

(1) Penelitian dilakukan pada tanggal 8-10 Agustus 2016.
(2) Siswa kelas VI SD Merah Putih melakukan pengamatan tentang kebersihan Sungai Brantas.
(3) Sungai terlihat kotor dan tidak sehat lagi karena tercemar limbah pabrik.
(4) Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi Sungai Brantas sangat memprihatinkan.

Susunan paragraf padu adalah ...

5. Perhatikan kalimat-kalimat acak berikut!

(1) Energi pelepasan itu sangat besar sehingga menimbulkan rentetan cahaya, panas, dan bunyi yang sangat kuat berupa geluduk, guntur, atau halilintar.
(2) Ketika petir itu melesat, awan akan tampak terang.
(3) Geluduk, guntur atau halilintar ini dapat menghancurkan bangunan, membunuh manusia, dan merobohkan pohon.
(4) Petir adalah hasil pelepasan muatan listrik di awan.

Urutkan kalimat tersebut agar menjadi paragraf padu adalah ...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester	**: 5 / I**
Tema 2	**: Udara Bersih Bagi Kesehatan**
Subtema 2	**: Pembelajaran 4**
Muatan terpadu	**: PPKn KD 3.2 dan IPS KD 3.3**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui dampak pelaksanaan Hak, Kewajiban dan Tanggung jawab dengan seimbang dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat mengetahui jenis usaha ekonomi di lingkungan sekitar.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar, LKS, buku tematik kelas 5. **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menjelaskan perbedaan antara hak, kewajiban dan tanggung jawab. **(Communication)** 2. Siswa mampu mengetahui hak sebagai warga masyarakat dan kewajiban sebagai warga masyarakat. 3. Guru bertanya siapa yang mengetahui contoh hak dan kewajiban ketika dirumah? **(tanya jawab dan creativity)** 4. Guru menjelaskan apa saja dampak pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang seimbang. 5. Siswa secara berkelompok menuliskan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang dimiliki anggota keluarga. **(4C- Creating, Collaboration)** 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas **(4C-Communication)** 7. Siswa mengetahui contoh jenis usaha ekonomi disekitar. 8. Siswa secara berkelompok mampu membedakan jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan usaha ekonomi yang dikelola perorangan. **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian

Bumiayu, 29 September 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Pamong

Mawlidatul Chikmah, S.Pd.SD
NIP. 1984020820060402010

Sovia Ranty
NIM. 40218052

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 5 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menuliskan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang dimiliki masing-masing anggota keluarga.

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.

2. 4. 6.

Langkah kerja :

Tempelkan tuliskan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang dimiliki masing-masing anggota keluarga!

Anggota Keluarga	Hak	Kewajiban	Tanggung Jawab
Ayah			
Ibu			
Kakak			
Adik			

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 5 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menyebutkan usaha yang dikelola sendiri maupun usaha ekonomi yang dikelola kelompok

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.
2. 4. 6.

Langkah kerja :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh usaha yang dikelola sendiri / perseorangan!
2. Sebutkan contoh usaha yang dikelola kelompok!
3. Apa saja ciri-ciri usaha perseorangan!
4. Apa saja ciri-ciri usaha usaha firma!
5. Ibu Yudha mempunyai usaha catering. Menurut kalian termasuk dalam kelompok usaha apakah yang ditekuni Ibu Yudha?

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PPKn	
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mampu mengetahui apa saja hak, kewajiban dan tanggung jawab ketika di rumah.
4.2 Menjelaskan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mamapu membedakan antara Hak, Kewajiban dan Tanggung jawab
Muatan IPS	
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahteraan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Mengetahui jenis usaha ekonomi di lingkungaan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahteraan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Mampu membedakan jenis usaha ekonomi di lingkungan sekitar.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn Pelaksanaan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab yang seimbang.	Pelaksanaan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab yang seimbang.	Pelaksanaan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab yang seimbang.
IPS Jenis Usaha Ekonomi	Jenis Usaha Ekonomi	Jenis Usaha Ekonomi

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S																
2	Annur Falah K																
3	Azkia Khoerunisa																
4	Bil Bilatul Akrima																
5	Ervan Maulana																
6	Ghinan Anfasha F																
7	Khansa Citra R																
8	M. Ayyub Mahesa G																
9	M. Haqqli Fairus																
10	M. Syafiqul Nizam																
11	M. Zidni Riaqi N																
12	M. Ardiyansyah																
13	M. Azzam Al Ghifari																
14	M. Faysal Riza																
15	Muhammad Hafi Kh																
16	Muhammad Jidan L																
17	Nadelia Permata A																
18	Naura Mutia M																
19	Nawal Nur Amalia																
20	Princess Fadya Alifa																
21	Safaat																
22	Vicky Afrizal A																
23	Wisnu Aditya W																
24	Yuliana Zahra																
25	Yuni Husna Fauziah																
26	Ziydatul Fadla																
27	Nadiyahas Syafa																
28	Riska Amaria																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

1. KD PPKn 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian : Tes tertulis (Menyebutkan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab anggota keluarga)

   Instrumen penilaian : Rubrik

Anggota Keluarga	Hak	Kewajiban	Tanggung Jawab
Ayah	Mendapat rasa hormat dari anggota keluarganya, mendapatkan kasih sayang dari anak-anaknya.	Memberikan nafkah untuk keluarganya, menjadi teladan bagi kepada istri dan anak-anaknya.	Menjaga, melindungi, dan menjamin kesejahteraan keluarganya, menjamin kesehatan keluarga, menyediakan kebutuhan primer dan sekunder keluarga.
Ibu	Mendapat rasa hormat dari keluarga dan kasih sayang suami, mendapat perlindungan suami, mendapat kasih sayang dari anak-anaknya, memiliki keturunan.	Menyejukkan keadaan rumah, menjadi teladan bagi anak-anaknya, mematuhi perintah suami.	Melahirkan keturunan, merawat keturunan, memberikan ASI untuk keturunannya, mengerjakan pekerjaan ruma tangga memasak, mencuci, dan membereskan rumah.
Kakak	Mendapat persamaan kasih sayang dari kedua orang tua kepada anaknya, mendapat pendidikan, mendapat kebebasan bermain, belajar ataupun istirahat.	Menghormati kedua orang tua dan adiknya, memberi contoh yang baik untuk adiknya, mematuhi perintah dan nasehat orang tua.	Belajar dengan rajin, menjaga adiknya, membantu meringankan pekerjaan rumah, menjaga nama baik keluarga.
Adik	Mendapat persamaan kasih sayangdari	Menghormati kedua orang tua dan	Belajar dengan rajin, tidak membuat

	kedua orang tua kepada anaknya, emndapat pendidikan, mendapat kebebasan bermain, belajar, ataupun istirahat.	kakaknya, mematuhi perintah dan nasehat p\orang tua, mematuhi nasehat kakak.	khawatir orang tua dan kakak, emnjaga nama baik keluarga.

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

2. KD IPS 3.3 dan 4.3

   Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (Menjawab beberapa soal tertulis mengenai Jenis Usaha Ekonomi)

   Instrumen penilaian : Rubrik

   Jawaban Soal

   1. Usaha pertanian, usaha jasa, usaha perdagangan dan industri kecil
   2. Firma, CV (Commanditaire Vennotschaap / Persekutuan Terbatas, PT (Perseroan Terbatas), yayasan, BUMN (Badan Usaha Milik Negara, BUMD (Badan Usaha Milik Daerah), Koperasi.
   3. Ciri-ciri usaha perseorangan :
      a. Modalnya kecil sumbernya dari satu orang.
      b. Usaha biasanya kecil karena tempatnya terbatas.
      c. Keuntungan dan kerugian ditanggung sendiri oleh pemilik modal.
      d. Usaha dikendalikan oleh pemilik modal.
   4. Ciri-ciri usaha Firma
      a. Didirikan oleh dua orang atau lebih.
      b. Pihak yang terlibat sama-sama mengelola perusahaan.

c. Resiko ditanggung oleh semua pihak.
d. Adanya perjanjian yang disepakati oleh pihak terkait.
e. Hutang perusahaan dapat dibayar oleh harta pribadi kedua belah pihak.
f. Kerja sama dapat diakhiri oleh salah satu pihak.

Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester	**: 6 / I**
Tema 3	**: Tokoh dan Penemuan**
Subtema 2	**: Pembelajaran 2**
Muatan terpadu	**: PPKn KD 3.2 dan SBdP KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui Hak dan Kewajiban anak di sekolah.
2. Siswa dapat mengetahui macam-macam alat musik ritmis.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi ceramah, **Pendekatan:** saintific, **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar, LKS, buku tematik kelas 6 dan vidio. **Sumber belajar:** buku tematik siswa **Alokasi waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan keyakinan **(orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menjelaskan antara hak dan kewajiban. **(Communication)** 2. Siswa mampu mengetahui hak sebagai anak di sekolah. 3. Siswa mampu mengetahui kewajiban sebagai anak di sekolah. 4. Guru bertanya siapa yang mengetahui contoh hak dan kewajiban ketika di sekolah? **(tanya jawab dan creativity)** 5. Guru menjelaskan apa saja contoh kewajiban di sekolah. 6. Siswa diminta untuk mengerjakan beberapa soal terkait materi hak dan kewajiban. 7. Siswa mengetahui contoh alat musik ritmis. 8. Siswa menonton vidio cara menggunakan alat musik. 9. Siswa diminta untuk mengerjakan soal. **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan **(Religius)** 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 12 Oktober 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas VI

Chofifah, S.Pd.SD
NIP. 197012232009042001

Sovia Ranty
NIM. 40218052

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 6 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengetahui hak dan kewajiban anak ketika di sekolah

Langkah kerja :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. **Setiap siswa mempunyai hak yang sama dalam mengeluarkan pendapat. Pendapat disampaikan dengan cara . . .**
2. **Setiap peserta didik yang berprestasi di bidang akademik maupun non-akademik berhak mendapat . . .**
3. **Perpustakaan didirikan untuk menunjang kegiatan belajar di sekolah. Siswa memiliki hak untuk meminjam buku di perpustakaan sekolah, tetapi juga mempunyai kewajiban . . .**
4. **Udin ingin mengikuti kegiatan pramuka. Siti ingin mengikuti kegiatan palang merah. Keduanya mempunyai hak untuk mengikuti kegiatan . . . yang diinginkannya.**
5. **Selama pandemi Covid-19 terjadi, hak anak dalam menerima pelajaran di sekolah secara tatap muka mengalami perubahan. Menurutmu, apa saja hak anak dalam pendidikan di tengah pandemi corona ini? (HOTS)**

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : 6 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu menyebutkan conroh alat musik ritmis

Langkah kerja :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Menurut peranan dan fungsinya alat musik dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu . . .
2. Alat musik yang tidak bernada dan biasanya berfungsi untuk mengatur irama lagu disebut . . .
3. Alat musik rebana dimainkan dengan cara . . .
4. Tamborin ialah alat musik yang dimainkan dengan teknik ditabuh pada . . .
5. Alat musik di samping disebut . . .



LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PPKn	
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warna negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mampu mengetahui apa saja hak, kewajiban dan tanggung jawab ketika di sekolah.
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mamapu membedakan antara Hak, Kewajiban dan Tanggung jawab
Muatan SBdP	
3.2 Memahami interval nada.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis alat musik ritmis yang menghasilkan nada.
4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik.	4.2.1 Mampu mengetahui cara menggunakan alat musik ritmis.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn Pelaksanaan Hak dan Kewajiban di sekolah.	Pelaksanaan Hak dan Kewajiban di sekolah.	Pelaksanaan Hak dan Kewajiban di sekolah.
SBdP Jenis alat musik ritmis.	Jenis alat musik ritmis.	Jenis alat musik ritmis.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul Ghoni Rifai																
2	Ageng Okta A																
3	Amar Shidqy R																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana F																
10	Kesya Naswa																
11	M. Damar Rizki																
12	M. Sadna Sahara Q																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi Jul Rifan																
15	Mufida Azkania																
16	M. Apriansyah																
17	Muhammad Wildan																
18	M. Wildan S																
19	M. Badar Fisabililah																
20	M. Fais Nur Fatah																
21	M. Mahardhika R																
22	M. Rizki Ardiyansah																
23	M. Abdul Rozak																
24	Nabigh Mannan																
25	Naziatul Nuraeni																
26	Putri Khaorora A																
27	Qiyas Qiura																
28	Selfi Yana Kansah																
29	Selfia Nura Syakira																
30	Shaira Izza N																
31	Socha Nawang																
32	Syauqi Aqshal H																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	**Predikat**	**Keterangan**
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

1. KD PPKn 3.2 dan 4.2

   Bentuk penilaian : Tes tertulis (Menyebutkan Hak dan Kewajiban anak di sekolah)

   Instrumen penilaian : Rubrik

   1. Setiap siswa mempunyai hak yang sama dalam mengeluarkan pendapat. Pendapat disampaikan dengan cara . . . **sopan dan tidak merugikan pihak sekolah**
   2. Setiap peserta didik yang berprestasi di bidang akademik maupun non-akademik berhak mendapat . . . **penghargaan**
   3. Perpustakaan didirikan untuk menunjang kegiatan belajar di sekolah. Siswa memiliki hak untuk meminjam buku di perpustakaan sekolah, tetapi juga mempunyai kewajiban . . . **mengambil dan merawat buku yang dipinjam**
   4. Udin ingin mengikuti kegiatan pramuka. Siti ingin mengikuti kegiatan palang merah. Keduanya mempunyai hak untuk mengikuti kegiatan . . . yang diinginkannya. **Ekstrakurikuler**
   5. Selama pandemi Covid-19 terjadi, hak anak dalam menerima pelajaran di sekolah secara tatap muka mengalami perubahan. Menurutmu, apa saja hak anak dalam pendidikan di tengah pandemi corona ini? (HOTS) **anak berhak mendapatkan pelajaran dengan cara yang menyenangkan, berhak mendapat lingkungan pendidikan yang aman, baik dari kekerasan maupun perundungan (secara digital), anak berhak dihargai sesuai dengan keunikannya masing-masing.**

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

2. KD SBdP 3.2 dan 4.2

   Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan Kinerja (Menjawab beberapa soal tentang alat musik ritmis.)

   Instrumen penilaian : Rubrik

   1. Menurut peranan dan fungsinya alat musik dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu. . . **alat musik ritmis, melodis dan harmonis.**
   2. Alat musik yang tidak bernada dan biasanya berfungsi untuk mengatur irama lagu disebut . . . **alat musik ritmis.**
   3. Alat musik rebana dimainkan dengan cara . . . **dipukul.**
   4. Tamborin ialah alat musik yang dimainkan dengan teknik ditabuh pada . . . **sisi membrannya**
   5. Alat musik di samping disebut . . . **triangle**



Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan dibuat kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Setelah Revisi

Yuni Selvianovi

NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **1 / I**
Tema : **2. Kegemaranku**
Subtema : **1. Gemar Berolahraga**
Pembelajaran : **4**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.5 dan SBdP KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi, siswa dapat memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
2. Dengan demonstrasi, siswa dapat memeragakan bunyi buatan dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi **Pendekatan:** Saintific **Model Pembelajaran:** Cooperative Learning **Media pembelajaran:** Peluit, Gambar, LKS **Sumber belajar:** Buku Tematik Siswa, Buku Guru **Alokasi waktu :** 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran 5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Balonku" **Kegiatan Inti :** 1. Siswa diajak membaca nyaring teks "Olahraga". Kemudian siswa diminta mengamati gambar yang menyertai teks. **(Mengamati)** 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai teks dan gambar **(Menanya)** 3. Guru menjelaskan instruksi pengerjaan latihan: "Beri tanda centang (√) dalam kotak untuk kalimat yang sesuai dengan teks "Olahraga" yang telah dibaca. 4. Guru membacakan kalimat satu persatu. Setiap 1 kalimat selesai dibacakan, guru memberi kesempatan siswa untuk mengidentifikasi kalimat. 5. Siswa secara berkelompok kemudian diberi LKS **(Mengeksplorasi)** 6. Siswa memilih jawaban yang dianggap benar **(Mengasosiasi)** 7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(Mengkomunikasikan)** 8. Guru memeragakan bunyi peluit. Kemudian siswa diminta mengamati gambar benda-benda yang dapat mengeluarkan bunyi **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakan tes formatif dan bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Menyanyikan lagu "Sayonara" 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Guru Kelas

Farida. S.Pd
NIP.

Bumiayu, 16 September 2021
Mahasiswa Praktikan

Yuni Selvianovi
NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / Semester : **1 / 1**
Tema 2 : **Kegemaranku**
Subtema 1 : **Gemar Berolahraga**
Pembelajaran : **4**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.5 dan SBdP KD 3.2**
Tujuan Pembelajaran : siswa mampu mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai
Nama anggota kelompok :
1.
2.
3.

Langkah kerja :
1. Buatlah kelompok yang terdiri 5 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian!
3. Amatilah gambar!
4. Kemudian, lingkari kata yang sesuai dengan gambar yang dimaksud!
5. Bacakan hasil kerja kelompok kalian di depan kelas dengan penuh semangat!

LINGKARI KATA YANG SESUAI DENGAN GAMBAR!



Bersepeda

Berjalan



Duduk

Lari



Senam

Berenang

Dipindai dengan CamScanner



Sehat

Sakit



Lemah

Kuat

Pertanyaan :

Apakah kalian suka berolahraga?

Jawab : .....

.....

.....

.....

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	3.5.1 Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat
1.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.	4.5.6 Mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat
Muatan SBdP	
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.1 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga, Manfaat olahraga	Jenis olahraga dan manfaatnya	Memilih kosakata tentang berbagai olahraga kegemaran
SBdP Bunyi alam dan bunyi buatan	Bunyi buatan	Bunyi alam dan buatan

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Kerja Sama				Jujur				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldika Abdillah																
2	Arefa Anindia Zara																
3	Aura Nissa Dwi A																
4	Faiz Husni Mubarak																
5	Falahul Mujib																
6	Gibran Nafila																
7	Lais Arsalan Saputra																
8	M. Restu Al Davis																
9	Muhammad Adnan N																
10	Muhammad Firza H																
11	Muhammad Khoirul U																
12	Muhammad Razaq S																
13	Naya Rahmani Qorin																
14	Nesha Iqlima Maulida																
15	Aditya																

Keterangan :

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup Baik)

1 (Kurang Baik)

b. Penilaian Pengetahuan :

KD Bahasa Indonesia 3.5 dan 4.5

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Mencocokkan gambar dengan kata yang tepat)

Instrumen penilaian : Rubrik

Dipindai dengan CamScanner



[redacted]

Berjalan



Duduk

[redacted]



[redacted]

Berenang



[redacted]

Sakit



Lemah

[redacted]

Nilai maksimal : 100
Nilai : Jumlah benar x 20 = 100

Dipindai dengan CamScanner

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian Keterampilan

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan (Memeragakan bunyi-bunyian buatan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Nama Siswa	Memeragakan bunyi dengan tepat tanpa bantuan guru	Memeragakan bunyi dengan tepat namun dengan bantuan guru	Memeragakan bunyi kurang tepat dan perlu bantuan guru	Belum mampu memeragakan bunyi dengan tepat	Predikat
1	Aldika Abdillah					
2	Arefa Anindia Zara					
3	Aura Nissa Dwi A					
4	Faiz Husni Mubarak					
5	Falahul Mujib					
6	Gibran Nafila					
7	Lais Arsalan Saputra					
8	M. Restu Al Davis					
9	Muhammad Adnan N					
10	Muhammad Firza H					
11	Muhammad Khoirul U					
12	Muhammad Razaq S					
13	Naya Rahmani Qorin					
14	Nesha					

Dipindai dengan CamScanner

	Iqlima Maulida					

Keterangan :
SB = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas/Semester : **2 / I**
Tema : **2. Bermain di Lingkunganku**
Subtema : **1. Bermain di Lingkungan Rumah**
Muatan Terpadu : **SBdP KD 3.2 dan Bahasa Indonesia KD 3.2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan demonstrasi, siswa dapat membedakan panjang pendek nada menggunakan simbol dengan benar
2. Dengan menyimak dan membaca, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat yang berkaitan dengan keragaman benda serta dapat membuat perahu kertas menggunakan kertas origami.

B. **Kegiatan Pembelajaran**

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : PJBL, Tanya jawab, Ceramah, **Pendekatan:** Konstekstual **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Kertas Origami, LKS **Sumber Belajar:** Buku Tematik Siswa, Buku Pedoman Guru **Alokasi Waktu :** 60 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** **1.** Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa **3.** Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menjelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada kemudian membimbing siswa menyanyikan lagu "Berdayung". (***Communication)*** 2. Siswa diajak membaca bacaan tentang perubahan bentuk benda. ***(Literasi)*** 3. Guru mencontohkan kertas akan mengalami perubahan bentuk ketika disobek, dari yang semula berbentuk pesegi menjadi potongan-potongan kecil. 4. Siswa diminta menyebutkan 3 contoh keragaman bentuk benda yang ada disekitar **5.** Siswa diarahkan untuk mengamati gambar **"Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas".** **6.** Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku tema **"Ayo Berlatih"** 7. Siswa diberi LKS oleh guru **8.** Siswa secara berkelompok membuat perahu kertas menggunakan kertas origami dan menjawab pertanyaan di LKS **(4C- Creating, Collaboration)** **9.** Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 13 September 2021

Guru Kelas

Heni Aprilisdiyawati, S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Yuni Selvianovi
NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 2 / I

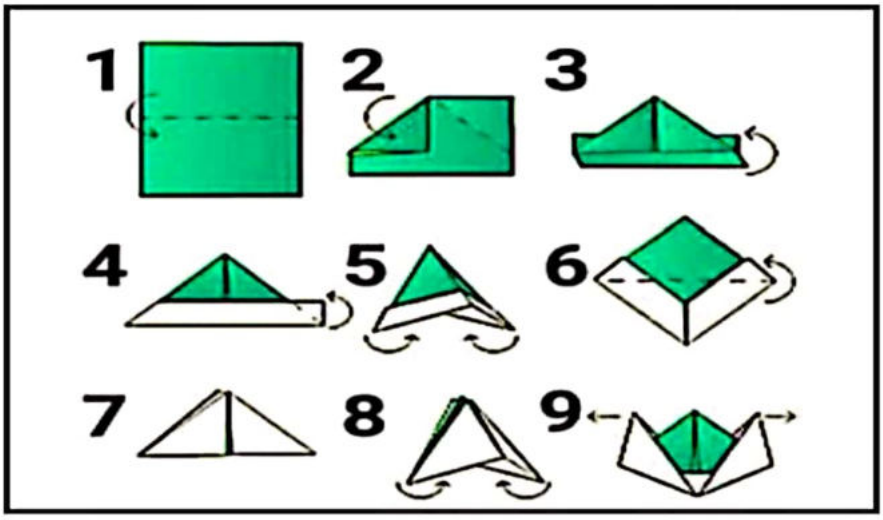
Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengetahui perubahan bentuk benda

Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.
2. 4.

Langkah kerja :

1. Berkumpulah bersama kelompok kalian masing-masing!
2. Siapkan kertas origami!
3. Setiap anggota kelompok membuat perahu kertas menggunakan kertas!
4. Tampilkan hasil perahu kertas buatan kalian di depan kelas!



Pertanyaan

1. Bagaimana perasaan kalian saat membuat perahu kertas?

   Jawab :

   .....
   .....
   .....

2. Apakah kertas origami mengalami perubahan bentuk saat dibuat perahu kertas?

   Jawab :

   .....
   .....
   .....

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan SBdP	
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
1.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	1.2.1 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	1.2.1 Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
SBdP Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada pada lagu.	Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak.	menyanyikan lagu "Berdayung" dengan benar
Bahasa Indonesia Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda.	Membuat contoh perubahan betuk benda	Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Mandiri				Jujur				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A'sa Sidqia Alya																
2	Abid Aqila Pranaja																
3	Afifah Wulandari																
4	Alika Assabiya N																
5	Amira Ainur Zahra H																
6	Arung Sastrajendra																
7	Azka Dhyas Al Hafid																
8	Agas Risqi Adityo																
9	Dede Farihatunisa																
10	Diajeng Kartika Sari																
11	Farisa Atqonah Iskan																
12	Galih Estiawan																
13	Haikal Azka Firzani																
14	Helwa Nadzifah																
15	Khafiz Alfarizi																
16	M. Yafi Ulya																
17	M. Faisal Farros F																
18	Muhammad Mirza M																
19	Muhammad Ali Ghibran																
20	Muh. Askha Fadhil M																
21	Muh. Azriel Hibban M																
22	Muhammad Billal F																
23	M. Danies Azzka																
24	M. Fadhlan Shauqi																
25	M. Juan Al Farez																
26	M. Ranu Rajendra																
27	Muh. Zada Izzani																
28	Naufal Haris Abdilah																
29	Nazzar Adi Permana																
30	Novita Sari																
31	Nur Fillaeli Putri																
32	Prisiliya Ferdinand P																
33	Safiq Al Fatih																

Dipindai dengan CamScanner

34	Satria Genta P
35	Siti Nur Haniyah
36	Siti Zahra Fitriyani
37	Talita Hasna Af F
38	Yumna Al Thafunissa F
39	Sarah Farzeen Z

Keterangan :

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup Baik)

1 (Kurang Baik)

b. Penilaian Pengetahuan :

1. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

   Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

   Instrumen Penilaian : Rubrik

   Rubrik Penilaian

No	Keragaman Bentuk Benda
1	Meja = persegi
2	
3	

Nilai :

Nomor 1 = 30

Nomor 2 = 30

Nomor 3 = 40

Nilai = $\frac{\text{skor maksimal x skor diperoleh}}{100}$

Panduan Konvers Nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Dipindai dengan CamScanner

c. Penilaian Keterampilan

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Bentuk penilaian : Tes Lisan

Menyanyikan lagu Berdayang dengan memperhatikan panjang pendek nada

Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Bernyanyi lagu Berdayang dengan memperhatikan panjang pendek nada	Tepat dalam menyanyikan lagu tanpa bantuan guru	Tepat dalam menyanyikan lagu namun dengan bantuan guru	kurang tepat dalam menyanyikan lagu dan perlu bantuan guru	Belum mampu menyanyikan lagu dengan tepat

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Hasil Kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam membuat perahu kertas	Dapat membuat sendiri tanpa ragu-ragu dan tanpa bantuan guru	Dapat membuat sendiri tanpa ragu-ragu namun dengan bantuan guru	Kurang mampu membuat dan memerlukan bantuan guru	Belum mampu dan menunjukkan sikap ragu-ragu

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas/Semester : 3 / I
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema : 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Muatan Terpadu : PPKn KD 3.3 dan Bahasa Indonesia KD 3.4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi dan cara menghargainya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar
2. Setelah bertanya, Siswa mampu menceritakan kesukaan/hobi olahraga temannya

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi. **Pendekatan:** Konstektual **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar jenis kesukaan, gambar contoh hidup rukun, LKS **Sumber Belajar:** buku tematik siswa **Alokasi Waktu :** 120 menit (1 hari)	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai kesukaan/hobi masing-masing. 2. Siswa diajak membaca bacaan **"Ayo Belajar"**. Kemudian siswa diminta untuk memperhatikan contoh gambar kesukaan antar teman dan cara menghargai perbedaan. 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang pentingnya menghargai perbedaan dan manfaat bekerja sama. ***(Critical Thinking and Problem Solving)*** 4. Siswa diminta memperhatikan contoh gambar hidup rukun **(Mengamati)** 5. Siswa secara berkelompok menanyakan olahraga kesukaan pada teman-temannya dan diberi LKS **(4C- Creating, Collaboration)** 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat rekreasi dalam proses perkembangan dan pertumbuhan. ***(Communication)*** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya **(Menanya)** 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mensyukuri nikmat Tuhan 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya dengan rubrik penilaian

Bumiayu, ... 2021

Guru Kelas

M. Syauqi Syahrian, S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Yuni Selvianovi
NIM. 40218053

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : 3 / I

Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi dan cara menghargainya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.

Nama Anggota Kelompok :

1.	3.	5.
2.	4.	6.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 6/5 orang!
2. Kerjakan bersama kelompok kalian!
3. Tanyakan olahraga kesukaan teman-teman kelompok kalian!
4. Tuliskan wawancara tentang olahraga kesukaan teman-teman kalian di tabel yang tersedia!
5. Sampaikan hasil wawancara olahraga kesukaan teman-teman kelompok kalian di depan kelas!

No	Nama Teman	Olahraga Kesukaan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Pertanyaan :

1. Apakah kamu dan teman-teman selalu hidup rukun?
   Jawab : .....
   .....
   .....
2. Apakah dikelompok kalian ada yang memiliki olahraga kesukaan yang sama? Jika ada sebutkan namanya.

   Jawab : .....
   .....
   .....
   .....
   .....

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan PPKn	
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
1.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	4.3.1 Mengidentifikasi keberagaman kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menceritakan kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menceritakan adanya perbedaan kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn Menghargai perbedaan kesukaan	Menghargai perbedaan kesukaan	Keberagaman beragama
Bahasa Indonesia Menceritakan olahraga kesukaan	Menceritakan olahraga kesukaan	Teks tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan.

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anindita Keyza																
2	Ayudia Dwi A																
3	Bilqia Balighah																
4	Desti Ana Indah P																
5	Hasna Husniya																
6	M. Cai Farhan																
7	M. Desta R																
8	M. Fadli Putra																
9	M. Farel R																
10	M. Rakha P. N																
11	Raju Abnal .l																
12	Salsa Talmia																
13	Tri Yunita																
14	Viska Azkiya																
15	Zhafir Fawwaz																
16	Abd. Ghoniyun																
17	Yasmin																

Keterangan :

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup Baik)

1 (Kurang Baik)

b. **Penilaian Pengetahuan** :

Panduan Konvers Nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

1. KD PPKn 3.3 dan 4.3

   Bentuk penilaian : tes tertulis

Dipindai dengan CamScanner

Mengidentifikasi jenis olahraga kesukaan minimal 6-5 teman.

*Nilai maksimal 100.

*Nilai = Jumlah benar × 20 = 100

*Jawaban bisa beragam sesuai dengan kondisi siswa

Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik penilaian :

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keberagaman kesukaan/hobi olahraga teman-teman kelompoknya	Tepat dalam menyebutkan kesukaan/hobi m ke 6/5 teman kelompoknya	Tepat dalam menyebutkan kesukaan/hobi m ke 4 teman kelompoknya	Tepat dalam menyebutkan kesukaan/hobi m ke 3 teman kelompoknya	Tepat dalam menyebutkan kesukaan/hobi m ke 2/1 teman kelompoknya

2. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelancaran dalam bercerita kesukaan teman	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita kesukaan teman
Kepercayaan diri dalam bercerita kesukaan teman	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **4 / I**
Tema : **2. Selalu Berhemat Energi**
Subtema : **2. Manfaat Energi**
Pembelajaran : **1**
Muatan terpadu : **IPA KD 3.5 dan Bahasa Indonesia KD 3.4**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai perubahan energi yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk kincir kipas dengan langkah yang benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, Tanya jawab, Diskusi, Demonstrasi **Pendekatan:** Konstektual **Strategi:** Cooperative Learning, PJBL **Media pembelajaran:** Lilin kertas, kipas kertas, speaker, LKS **Sumber belajar:** Buku guru,Buku tematik siswa, Buku tematik terpadu kurtilas **Alokasi waktu :** 4 x 30 menit	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Siswa diminta menyebutkan benda elektronik apa saja yang menggunakan energi listrik ketika di rumah dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut. **(Tanya Jawab)** 2. Siswa membaca teks tentang macam-macam perubahan energi **"Ayo Membaca"** 3. Siswa juga memperhatikan beberapa gambar benda elektronik dan perubahan energi yang terjadi pada benda tersebut. 4. Siswa memperhatikan percobaan perubahan energi yang dilakukan oleh guru 5. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diberi **LKS (4C-Collaboration)** 6. Siswa membaca bacaan tentang teks petunjuk, kemudian mengerjakan soal latihan 7. Siswa secara berkelompok diberi LKS kemudian secara individu membuat kincir kertas sesuai teks petunjuk 8. Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu berhemat energi 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 28 September 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Pamong

Mamluatul Chikmah, S.Pd., Sd.
NIP. 19840208200604201O

Yuni Selvianovi
NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **4 / I**
Tema : **2. Selalu Berhemat Energi**
Subtema : **2. Manfaat Energi**
Muatan terpadu : **IPA KD 3.5**
Tujuan Pembelajaran : Setelah pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai perubahan energi yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari
Nama Anggota Kelompok :

1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 6-7 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Tulislah perubahan energi yang terjadi pada setiap gambar benda!
4. Jawablah pertanyaan selanjutnya!
5. Kerjakan bersama kelompok kalian!

No.	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.			
2.			
3.		Panas	Energi panas menjadi energi kimia



Dipindai dengan CamScanner

Pertanyaan :

Apa yang terjadi jika kertas spriral ditempatkan di atas api lilin?

Jawab **:** .....

.....

.....

.....

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **4 / I**
Tema : **2. Selalu Berhemat Energi**
Subtema : **2. Manfaat Energi**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.4**
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
Nama Anggota Kelompok :

1.	4.	7.
2.	5.	
3.	6.	

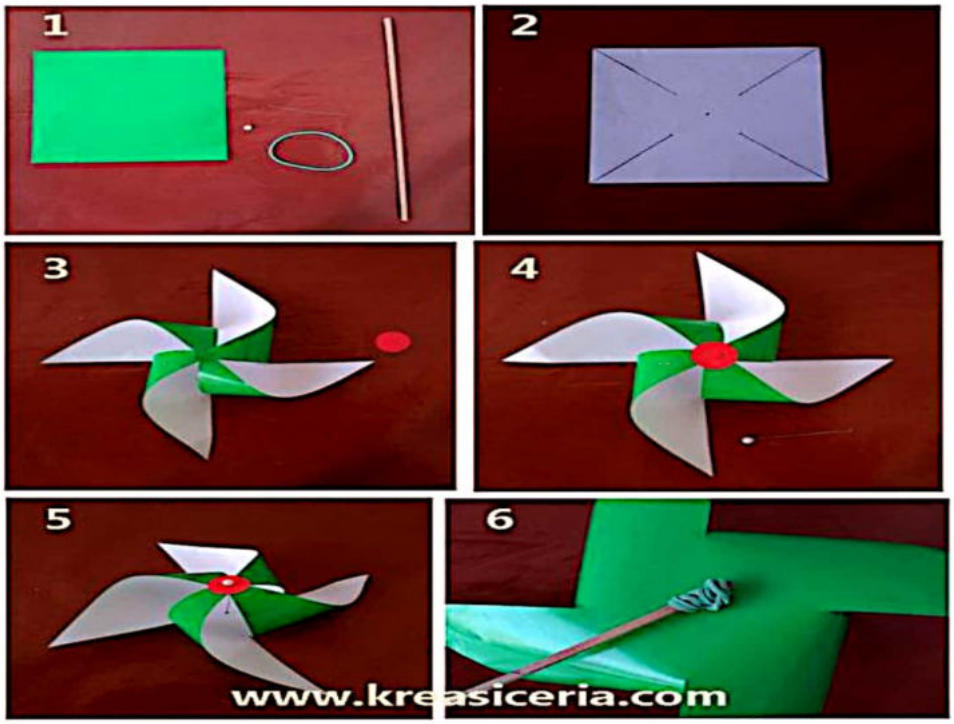
Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 6-7 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Perhatikanlah teks petunjuk pembuatan kincir kertas!
4. Buatlah kincir kertas sesuai teks petunjuk!
5. Hiaslah kincir kertas dengan diberi nama!
6. Tunjukkanlah hasil karyamu!

Cara Membuat Kincir Kertas

Alat dan Bahan :

1. Kertas origami
2. Penggaris, pensil, gunting, lem kertas
3. Tusuk gigi
4. Gabus
5. Karet
6. Sedotan



Dipindai dengan CamScanner

Teks Petunjuk :

1. Buatlah garis pada keempat sudut kertas. Gunakan penggaris dan pensil untuk membuat garis.
2. Tandai tengahnya sebagai titik pusat.
3. Setelah itu gunting pada keempat garis diagonal yang sudah kita buat.
4. Langkah berikutnya, pertemukan ujung-ujung kertaS. Tekuk ujung-ujung guntingan itu ke arah tengah-tengah persegi dengan cara ditumpuk.
5. Beri lem dan tempelkan.
6. Kemudian potong kertas berbentuk lingkaran untuk menutup ujung-ujung kertas tadi agar tempelan kuat dan tidak mudah lepas.
7. Tempelkan potogan kertas berbentuk lingkaran tadi pada tengah-tengah tumpukan ujung kertas yang baru dilem tadi.
8. Setelah itu lubangi tengah-tengah kertas kemudian masukkan tusuk gigi di tengah-tengah kemudian beri potongan gabus di bagian depan dan belakang.
9. Terakhir pasangkan kincir angin pada sedotan. Dan menggunakan karet gelang.

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan IPA	
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.3 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Perubahan energi	Menyebutkan kembali contoh perubahan energi yang ada disekitar	Mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan perubahan energi
Bahasa indonesia Teks petunjuk	Melakukan percobaan kembali sesuai petunjuk	Menuliskan teks petunjuk berdasarkan percobaan yang telah dilakukan sesuai dengan kemampuannya

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

d. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerjasama				Rasa Ingin Tahu				Tanggung jawab				Teliti			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ahmad Saeful Anwar																
2	Aida Yusra Amalina																
3	Akmal Fadila Raihan																
4	Belva Batrisyia Ghaisani S																
5	Cahya Ramadanis																
6	Duta Karunia Putra																
7	Gendiez Odellia Putie																
8	Gias Maulidi Mustofa																
9	Hasya Calista																
10	Hendra Prayuda																
11	Ikhwan Ma'rufi																
12	Irma Surya Wahyuni																
13	Kensi Khalila																
14	Muhammad Aufa M																
15	M. Balifa Al Bazzani																
16	Muhammad Farel Imani L																
17	M. Guntang Siena Firdaus																
18	M. Zufar AbiyanAlF																
19	Maheswari Naryama S																
20	Muhammad Anday Fahri																
21	Muhammad Aufa Dzakwan																
22	Muhamad Furqon																

Dipindai dengan CamScanner

23	Muhamad Satrio F																
24	Naura Anindya Azzahra																
25	Putri Agitz Maulida																
26	Safatu Wardah																
27	Siti Alifah																
28	Syifa Rahma Khairinnisa																
29	Yunifa Imaniar Rahayu																
30	Yusrina Amrini																
31	Zahrani Nursetya Ariyanti																
32	Zayyan Ibrahim Syahir																

Keterangan :

4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

1. KD IPA 3.5 dan 4.5

Bentuk penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian :

No.	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.		Energi angin	Energi angin menjadi energi kinetik
2.		Energi listrik	Energi listrik menjadi energi panas
3.		Energi panas	Energi panas menjadi energi kimia



Dipindai dengan CamScanner

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

c. Penilaian Keterampilan

2. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4
   Bentuk Penilaian : tes praktik
   Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan cukup tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kincir hingga menjadi kipas dengan kurang tepat.	Belum mampu menerjemahkan teks petunjjuk visual membuat kipas hingga menjadi kincir dengan tepat.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyeselesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : **5 / I**
Tema : **3. Makanan Sehat**
Subtema : **1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan**
Pembelajaran : **1**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.4 dan IPA KD 3.3**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar iklan, siswa dapat mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak dengan benar.
2. Dengan mencermati gambar organ pencernaan hewan ruminansia, siswa dapat menuliskan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan ruminansia beserta fungsinya dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Pengamatan, ceramah, Tanya Jawab, Penugasan. **Pendekatan:** Scientific **Strategi:** Cooperative Learning, Example Non Example **Media pembelajaran:** Video, Gambar, LKS **Sumber belajar:** Buku guru,Buku tematik siswa, Buku tematik terpadu kurtilas **Alokasi waktu :** 4 x 30 menit	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Orientasi)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari **(Apersepsi)** 5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti :** 1. Guru menyampaikan pertanyaan apersepsi, diantaranya: pernahkan kalian melihat iklan di koran/majalah? 2. Siswa bersama guru membaca teks bacaan 3. Guru menunjukkan macam-macam iklan media cetak. Kemudian siswa diminta menuliskan kata kunci yang ditemukan dalam iklan media cetak 4. Perwakilan siswa menunjukkan hasil kata kunci yang ditemukan dalam iklan di depan kelas 5. Siswa membaca teks tentang hewan ruminansia 6. Guru menunjukkan gambar organ pencernaan hewan ruminansia untuk memperkuat pemahaman siswa 7. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diberi **LKS** untuk menuliskan organ pencernaan hewan ruminansia dalam bentuk diagram **(4C-Collaboration)** 8. Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu mengkonsumsi makanan yang sehat 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 11 Oktober 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas

Mamluatul Chikmah, S.Pd., Sd.
NIP. 198402082006042010

Yuni Selvianovi
NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **5 / I**
Tema : **3. Makanan Sehat**
Subtema : **1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan**
Pembelajaran : **1**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.4**

1. **Tujuan Pembelajaran :** Dengan mengamati gambar iklan, siswa dapat mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak dengan benar.

Nama Anggota Kelompok :

1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5-7 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Perhatikan setiap gambar!
4. Tulislah kata kunci iklan yang sesuai untuk setiap gambar iklan!
5. Bacakan hasil kerja di depan kelas!

No	Gambar	Kata Kunci Iklan
1		
2		
3		

Pertanyaan :

Apa sajakah ciri-ciri kata kunci iklan pada media cetak?

Jawab : .....
.....
.....
.....

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **5 / I**
Tema : **3. Makanan Sehat**
Subtema : **1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan**
Pembelajaran : **1**
Muatan terpadu : **IPA KD 3.3**
Tujuan Pembelajaran : Dengan mencermati video organ pencernaan hewan ruminansia, siswa dapat menuliskan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan ruminansia beserta fungsinya dengan tepat.

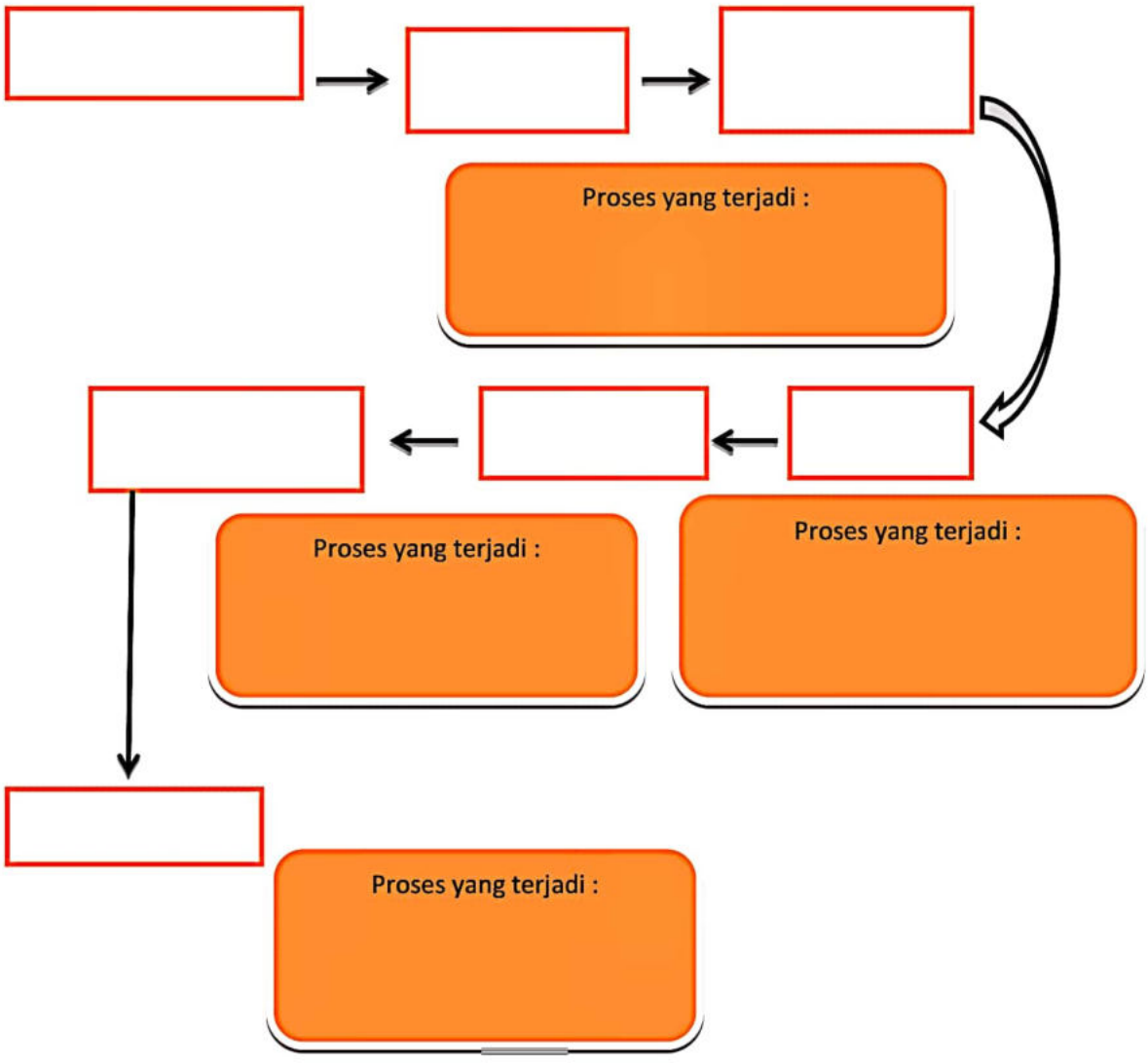
Nama Anggota Kelompok :

1.	4.	7.
2.	5.	
3.	6.	

Langkah kerja :

1. Buatlah kelompok yang terdiri 5-7 orang!
2. Tulislah nama anggota kelompok masing-masing!
3. Buatlah diagram sistem pencernaan hewan ruminansia!
4. Gambarlah hewan ruminansia serta beri tanda panah untuk nama setiap organ pencernaan pada hewan!
5. Tunjukkanlah hasil kerja kelompok di depan kelas!

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



Dipindai dengan CamScanner

Gambar Hewan Ruminansia Serta Beri Tanda Panah Untuk Nama Setiap Organ Pencernaan Pada Hewan

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.
Muatan IPA	
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menuliskan organ-organ yang terdapat pada hewan ruminansia dan fungsinya.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan organ pencernaan dan menggambar hewan ruminansia

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Kata Kunci Iklan Media	Menuliskan kembali kata kunci iklan yang terdapat pada iklan media cetak	Menuliskan kata kunci iklan yang terdapat pada iklan media cetak
IPA Organ Pencernaan Pada Hewan Ruminansia	Membuat kembali diagram organ pencernaan pada hewan ruminansia	Membuat poster organ pencernaan pada hewan ruminansia

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian Sikap** : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		Kerjasama				Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Teliti			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alya Ananda S.																
2	Annur Falah K.																
3	Azkia Khoerunisa																
4	Bil Bilatul Akrima																
5	Ervan Maulana																
6	Ghinan Anfasha F.																
7	Khanssa Citra R																
8	M. Ayyub Mahesa G																
9	M. Haqqili Fairus																
10	M. Syafiqul Nizam																
11	M. Zidni Ar Rizqi N																
12	M. Ardiyansyah																
13	M. Azzam Al Ghifari																
14	M. Faysal Riza																
15	Muhammad Hafi Kh.																
16	16 Muhammad Jidan I.																
17	Nadelia Permata A																
18	Naura Muthia N.																
19	Nawal Nur Amalia																
20	Princess Fadya Alifa																
21	Safaat																
22	Vicky Afrizal A																

Dipindai dengan CamScanner

23	Wisnu Adhitya W																
24	Yuliana Zahra																
25	Yuni Husna Fauziah																
26	Ziydatul Fadla																
27	Nadiyahas Syafa																
28	Riska Amaria																

Keterangan :

5 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

KD Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Menuliskan kata kunci pada iklan media cetak.

Bentuk penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian :

No	Gambar	Kata Kunci Iklan
1		Makanan sehat dan bergizi, solusi hidup sehat dan awet muda
2		Makanan sehat dan bergizi penting untuk pertumbuhan otak anak
3		Cintailah jantung ands, konsumsi sayur dan buah segar. Manfaat prima dengan rasa yang dahsyat

Apa sajakah ciri-ciri kata kunci iklan pada media cetak?

Terdiri dari satu kata atau dua kata yang membentuk frase kata, mengandung kata yang unik yang terdapat dalam sebuah iklan, mewakili sebagian besar/keseluruhan topik/konsep/informasi dari sebuah iklan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\textbf{Total Nilai Siswa}}{\textbf{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik

Dipindai dengan CamScanner

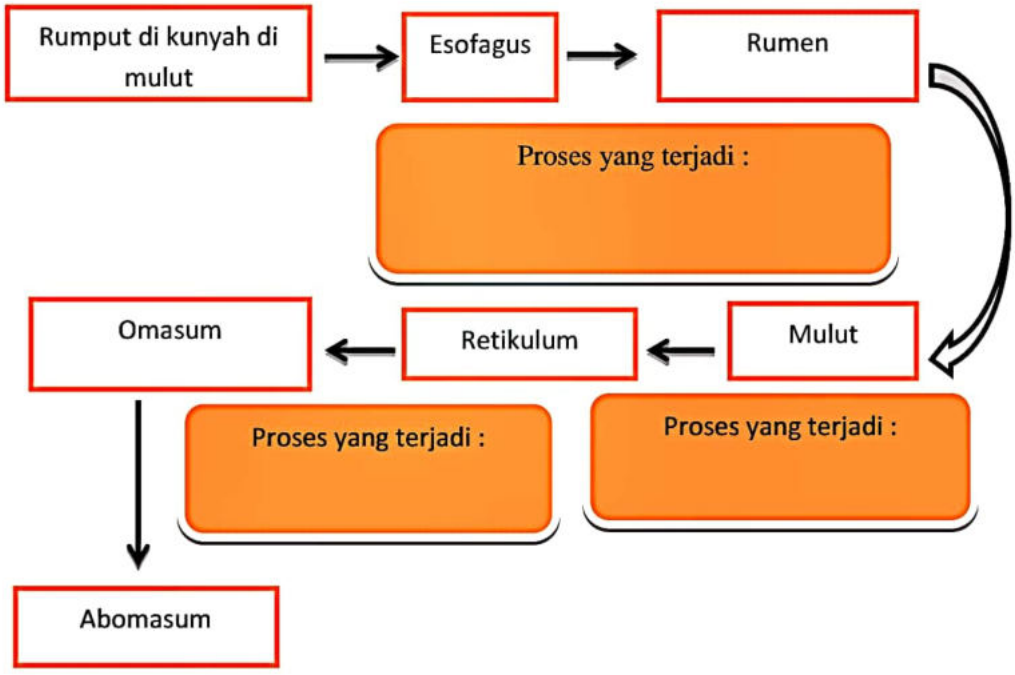
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

2. KD IPA 3.3 dan 4.3

   Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia
   Bentuk penilaian : Penugasan

   Instrumen penilaian : Rubrik

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



Dipindai dengan CamScanner

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	**Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar**
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti

c. Penilaian Keterampilan

KD IPA 3.3 dan 4.3
Menggambar Hewan Ruminansia Serta Beri Tanda Panah Untuk Nama Setiap Organ Pencernaan Pada Hewan
Bentuk Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
Keterampilan dalam menggambar	Gambar sangat mudah dimengerti	Mudah dimengerti	Sedikit sulit dimengerti	Sangat sulit dimengerti

Dipindai dengan CamScanner

hewan ruminansia				

Dipindai dengan CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI BUMIAYU 02

Kelas / semester : 6 / I
Tema : 3 - Tokoh dan Penemuan
Subtema : 1 - Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia KD 3.2 dan IPA KD 3.4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah mengamati gambar dan menonton video, siswa dapat mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaiaan listrik sederhana secara seri dengan lengkap.

B. Kegiatan Pembelajaran

	Deskripsi Kegiatan
Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, **Pendekatan:** Scientific **Strategi:** Discovery Learning **Media pembelajaran:** Gambar, Video, LKS **Sumber belajar:** Buku guru,Buku tematik siswa, Buku tematik terpadu kurtilas **Alokasi waktu :** 4 X 30 menit	**Pendahuluan:** 1. Berdoa bersama sesuai dengan kenyakinan **(Religius)** 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu **"Garuda Pancasila"** 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran **(Apersepsi)** **Kegiatan Inti :** **1.** Siswa membaca teks di buku siswa tentang "Teks Eksplanasi Ilmiah" **2.** Siswa diminta untuk menganalisis teks eksplanasi tersebut ke salam diagram. **3.** Siswa menuliskan kembali jawaban pada diagram yang tersedia dan menyesuaikan dengan urutan paragrafnya. **(Critical Thinking and Innovation)** **4.** Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman dan menyampaikan hasil diskusi kepada guru. **5.** Siswa membaca teks tentang "Listrik Statis Dan Listrik Dinamis" **6.** Siswa menyimak gambar dan video contoh rangkaian seri sederhana **7.** Siswa membentuk kelompok dan diberi LKS **(4C- Collaboration)** **8.** Perwakilan kelompok menunjukkan hasil karyanya didepan kelas dan yang lain menanggapi **(4C-Communication)** **Penutup :** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan penguatan materi dan simpulan pembelajaran 3. Siswa diminta untuk selalu berhemat energi 4. Berdoa bersama

C. Assesment

Assesment yang digunakan adalah pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubrik penilaian.

Bumiayu, 06 Oktober 2021
Mahasiswa Praktikan

Guru Kelas

Chofifah, S.Pd.Sd

NIP.197012232009042001

Yuni Selvianovi

NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **6 / I**
Tema : **3 - Tokoh dan Penemuan**
Subtema : **1 - Penemu yang Mengubah Dunia**
Pembelajaran : **3 (Tiga)**
Muatan terpadu : **Bahasa Indonesia KD 3.2**
Tujuan Pembelajaran : Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
Nama Anggota Kelompok :

1.	4.	7.
2.	5.	
3.	6.	

Langkah kerja :

1. Bukalah halaman 1 pada buku siswa Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018, Tema 3 – Tokoh dan Penemuan Subtema 1 – Penemu yang mengubah dunia, yang memuat bacaan tentang "Listrik, Pengubah Wajah Dunia".
2. Cermati bacaan yang terdiri dari 5 paragraf dengan teliti.
3. Catatlah informasi penting pada setiap paragraf.
4. Tulislah jawabanmu dalam bentuk peta pikiran diagram sesuai urutan paragraf pada soal halaman 21.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas / semester : **6 / I**
Tema : **3 - Tokoh dan Penemuan**
Subtema : **1 - Penemu yang Mengubah Dunia**
Pembelajaran : **3 (Tiga)**
Muatan terpadu : **IPA 3.4**
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengamati gambar dan menonton video, siswa dapat mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaiaan listrik sederhana secara seri dengan lengkap.

Nama Anggota Kelompok :

1.	4.	7.
2.	5.	
3.	6.	

Langkah kerja :

1. Buatlah laporan dari percobaan membuat rangkaian seri sederhana yang telah dilakukan
2. Laporan percobaan memuat komponen
   a. Nama percobaan
   b. Tujuan percobaan
   c. Alat dan bahan
   d. Gambar rancangan lampu seri sederhana
   e. Kesimpulan
3. Serahkan laporan percobaan kepada guru untuk dinilai

Nama Percobaan	
Tujuan Percobaan	
Alat dan Bahan	

Dipindai dengan CamScanner

KESIMPULAN :

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Muatan Bahasa Indonesia	
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang didengar dan dibaca
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi menggunakan peta pikiran
Muatan IPA	
3.4Mengidentifikasi komponenkomponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri.

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa indonesia Teks Eksplanasi Ilmiah	Memebca kembali teks ilmiah	Memperkuat kembali pemahaman teks eksplanasi ilmiah
IPA Komponen Listrik dan Fungsinya	Bagi siswa yang belum berhasil membuat model rangkaian seri, akan membuatnya lagi dengan bimbingan guru.	Siswa memperkuat kembali konsep dari rangkaian seri

Dipindai dengan CamScanner

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja Sama				Peduli				Tanggung Jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Abdul Ghoni Rifai																
2	Ajeng Okta A																
3	Amar Shidqy F																
4	Ana Wafirotur R																
5	Asyifa Rahmadani																
6	Bisma Muhammad																
7	Clara Tri Diah																
8	Dwi Maulida																
9	Dwi Yana Firdhasari																
10	Kesya Nazawa A																
11	M. Damar Rizki																
12	M. Sadna Sahara Q																
13	Mahmoud Ahma																
14	Moh. Zulfi Jul Rifan																
15	Mufida Azkania																
16	Muhamad Apriansyah																
17	Muhamad Wildan S																
18	Muhamad Aqil Hadziq																
19	M. Badar Fisabililah																
20	M. Fais Nur Fatah																
21	M. Mahardhika																

Dipindai dengan CamScanner

	Ramadani																
22	M. Rizki Ardiansyah																
23	M. Abdul Rozak																
24	Nabigh Mannaan																
25	Naziatul Nuraeni																
26	Putri Khaorora A																
27	Qiyas Qiura																
28	Selfi Yana Kansah																
29	Salfa Nur Syakira																
30	Shaira Izza N																
31	Socha Nawang																
32	Syauqi Aqshal H																

Keterangan :

6 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

1. KD Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Aspek yang dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
Deret Penjelasan	Menuliskan	Menuliskan	Menuliskan	Belum mampu

Dipindai dengan CamScanner

	fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat

2. **KD IPA**

Kriteria	4	3	2	1
Menyebutkan nama percobaan dengan benar				
Menyebutkan tujuan percobaan dengan tepat				
Menyebutkan alat dan bahan dengan lengkap				
Terdapat gambar rangkaian seri				
Menjelaskan keaimpulan dengan tepat				

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran

Sukma Almiasih

Nim. 40218053

Media pembelajaran kelas 1

a. Media Amplop Mistery untuk contoh pengamalan nilai-nilai pancasila



b. Media gambar untuk nilai-nilai pancasila







Media pembelajaran kelas 2

a. Untuk materi estafet bola



b. Media gambar untuk tata tertib di sekolah







Media pembelajaran kelas 3

Media video tentang kerjasama

https://youtu.be/OC0LbArmAzQ

https://youtu.be/9N8wvoO3dig

https://youtu.be/V96hXqw2oU8

media pembelajaran kelas 4

untuk materi pecahan persen



Media pembelajaran kelas 5

a. media video tentang sistem pernapasan pada hewan https://youtu.be/s48V8Edn328
b. media lagu (nada lagu : Naik Becak)

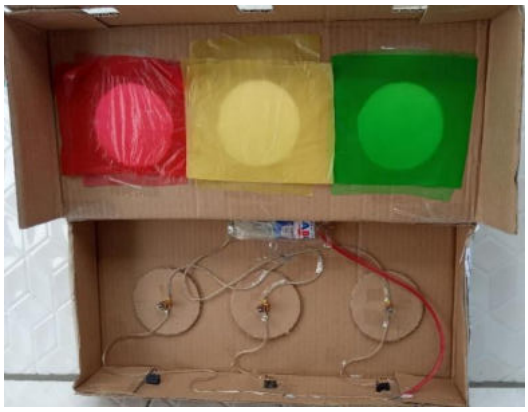
Seperti manusia, hewan juga bernapas
Tapi hewan berbeda alat pernapasannya
Srangga pakai trakea, ikan memakai insang
Kalau cacing permukaan kulit

Pada fase berudu, katak memakai insang
Jika dewasa pakai paru-paru dan kulit
Reptil dan mamalia memakai paru-paru
Burung juga memakai paru-paru

Media pembelajaran kelas 6

Untuk materi rangkaian listrik Paralel “Trafic Light”





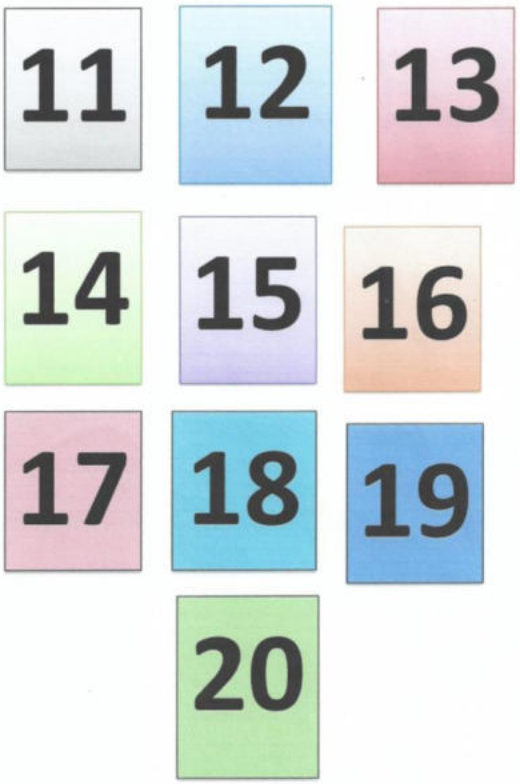
Media Pembelajaran

Lisnia Septi Purtia Sari

40218040

Media Pembelajaran Kelas 1

1. Angka 11 – 20



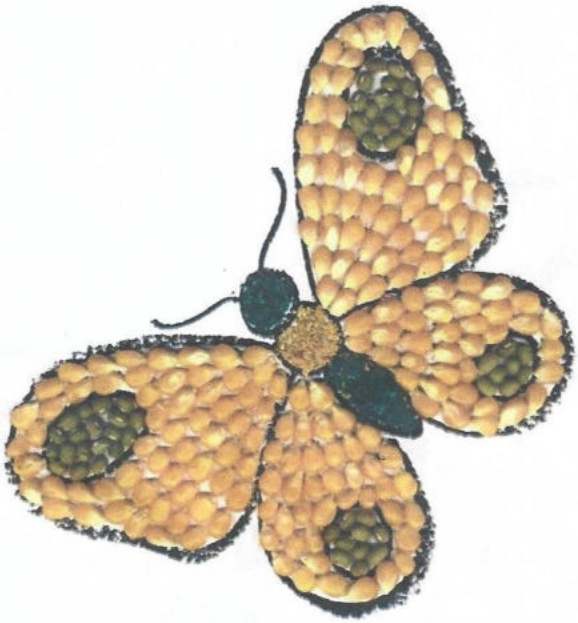
2. Gambar Percakapan



Media Pembelajaran Kelas 2

1. Gambar Hiasan dari Daun dan Biji- Bijian





Media Pembelajaran Kelas 3

1. Teks Lagu Cemara

Cemara
Tasya Rosmala, Tasya

Cemara pohon ramping
Daunnya halus langsing
Bergerak-gerak kian kemari
Seperti tangan penari

Ketika angin lalu
Menyentuh daun cemara
Terdengar desir di telingaku
Sebuah lagu merdu

Ketika angin lalu
Menyentuh daun cemara
Terdengar desir di telingaku
Sebuah lagu merdu

Daun bagaikan menari di dahan
Ketika angin berhembus perlahan
Angin, angin bertiuplah terus
Sejuk nyaman mengelus

Lemah, lembut semakin mengeras
Angin bertiup segar
Lemah, lembut semakin mengeras
Desir daun terdengar

Daun bagaikan menari di dahan
Ketika angin berhembus perlahan
Angin, angin bertiuplah terus
Sejuk nyaman mengelus

Lemah, lembut semakin mengeras
Angin bertiup segar
Lemah, lembut semakin mengeras
Desir daun terdengar

2. Teks Dongeng

Dongeng anak

Kisah Tikus dan Singa yang mengajarkan kebaikan

Cerita "Tikus dan Singa" bisa Mama jadikan cerita anak yang dapat mengajarkan kebaikan sejak dini. Diceritakan bahwa seorang Tikus yang menjahili Singa dikala sedang menikmati tidur siang, sontak membuat Singa tersebut marah dan ingin memakan sang Tikus karena merasa terganggu.

Sambil meringis ketakutan, Tikus pun memohon kepada Singa untuk melepaskannya dan memaafkan kejahilan yang ia perbuat. Merrasa kasihan, Singa melepaskan Tikus. Tikus merasa senang, ia berterima kasih dan berjanji untuk membalas semua kebaikan Singa padanya.

Lalu pada suatu hari, Tikus mendengar suara Singa yang mengaung keras. Sang Singa ternyata terperangkap disebuah jaring yang sengaja dipasang oleh pemburu. Singa memohon bantuan Tikus untuk melepaskan jaring tersebut. Dengan sigap, Tikus membantu Singa keluar dari jaring tersebut dengan menggerogoti jaring sampai terputus. Keduanya pun segera kabur dan menyelamatkan diri.

Kisah persahabatan Tikus dan Singa dapat menjadi inspirasi bagi anak untuk selalu berbuat kebaikan dan mengingat semua kebaikan yang kita terima

Media Pembelajaran Kelas 4

1. Hak Anak Disekolah



2. Hak Anak Dirumah



3. Hak Anak Dilingkungan Masyarakat

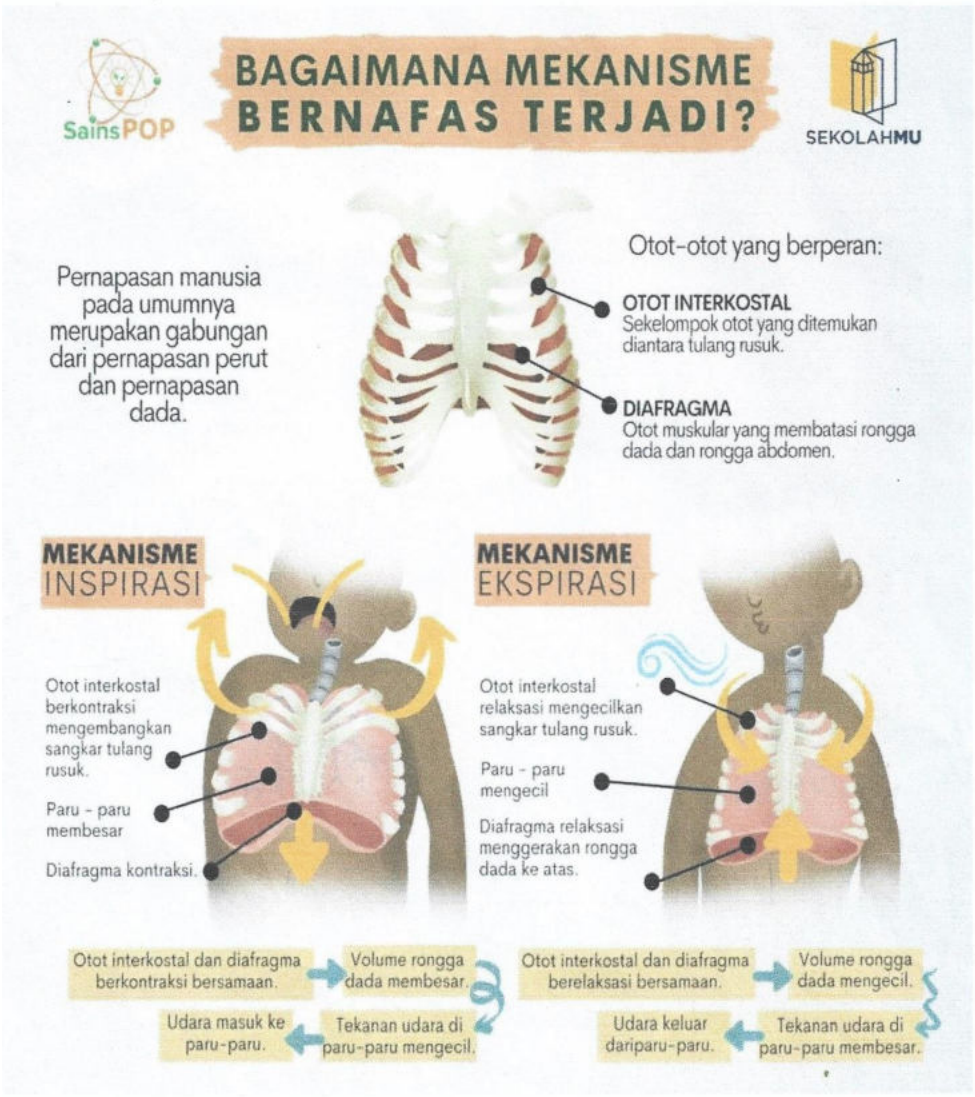


Media Pembelajaran Kelas 5

1. Vidio Mekanisme Pernapasan Manusia

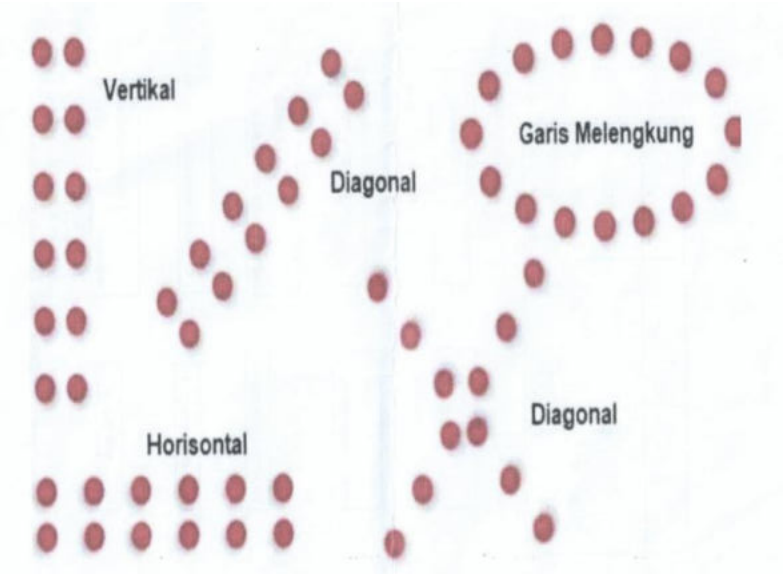
   Link : https://youtu.be/p2XBoKA2bhQ

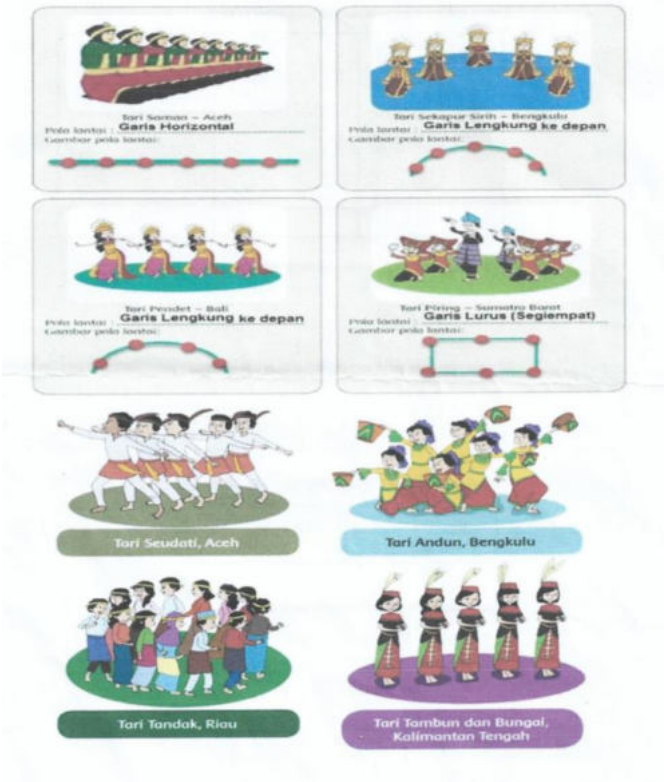
2. Gambar Mekanisme Pernapasan Manusia



Media Pembelajaran Kelas 6

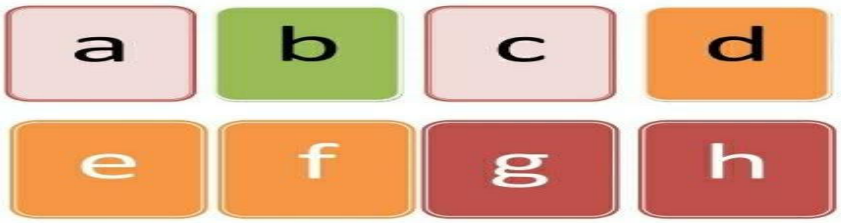
1. Gambar Pola Lantai Tarian Daerah



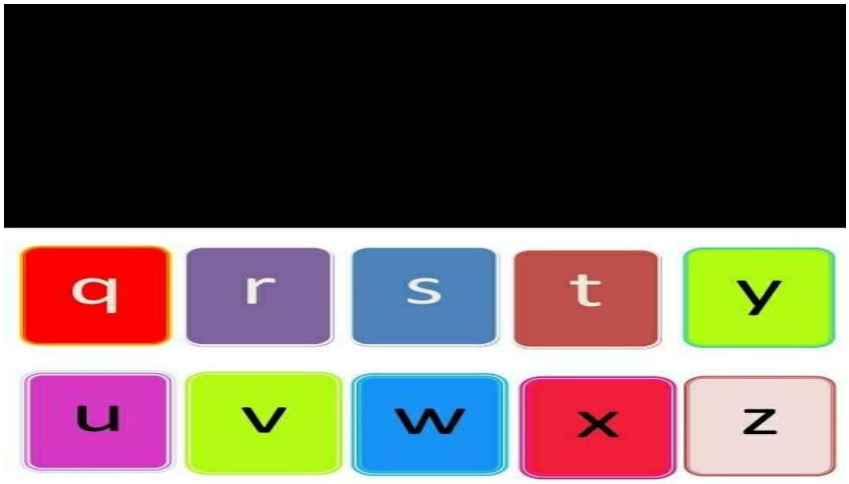


MEDIA NUNGKI MULYANI PPL

MEDIA ANGKA DAN HURUF KELAS 1







1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

MEDIA PERKALIAN DAN PEMBAGIAN KELAS 2



MEDIA GAMBAR KELAS 3

TUGAS SEORANG AYAH DI RUMAH



TUGAS SEORANG IBU DIRUMAH



TUGAS SEORANG ANAK DIRUMAH





MEDIA VIDEO DAN GAMBAR KELAS 4

MEDIA VIDEO

LAGU AKU ANAK INDONESIA

https://youtu.be/_Y19aSGeupU

PEMBENTUKAN BATUBARA

https://youtu.be/A_QKRvJoBfs

MEDIA GAMBAR JENIS-JENIS BATUBARA



MEDIA GAMBAR KELAS 5














POISON

MEDIA GAMBAR KELAS 6






Adaptasi Tingkah Laku



Media Pembelajaran

Nurfia Khusnaeni

NIM 40218062

Media Pembelajaran Kelas 1

Media Gambar

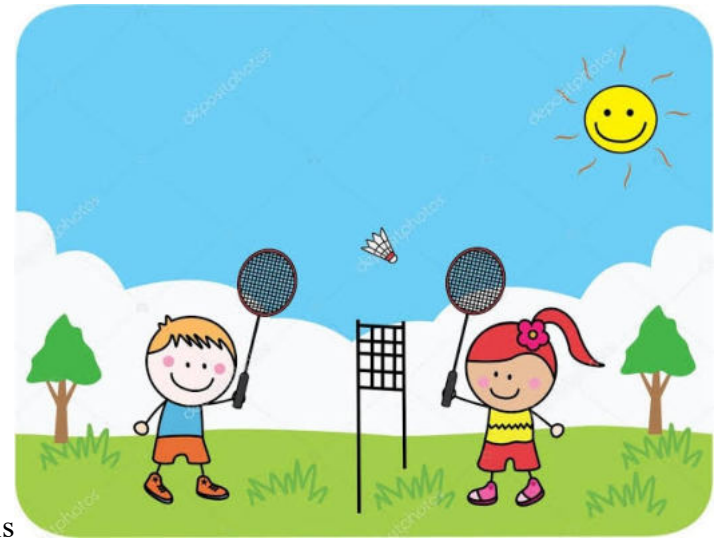
1. Gambar Olahraga Bersepeda



2. Gambar Olahraga Sepak Bola



3. Ga,bar Olahraga Bulu

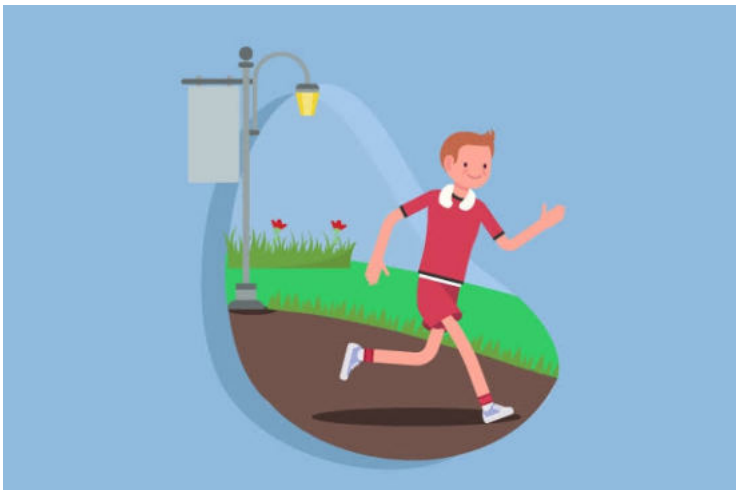


Tangkis

4. Gambar Olahraga Lempar Kasti



5. Gambar Olahraga Lari



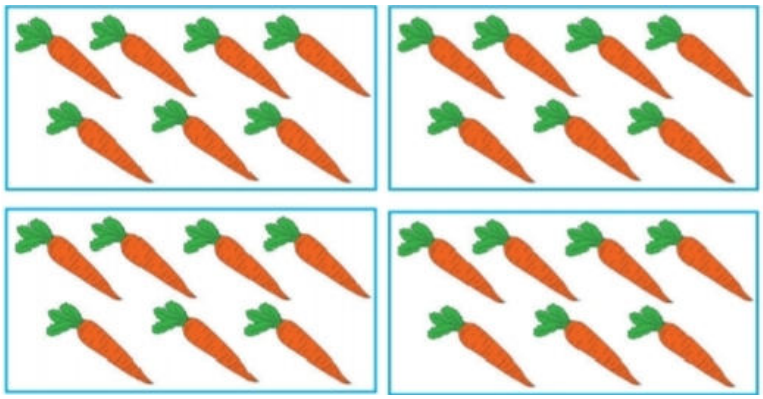
Media Pembelajaran Kelas 2

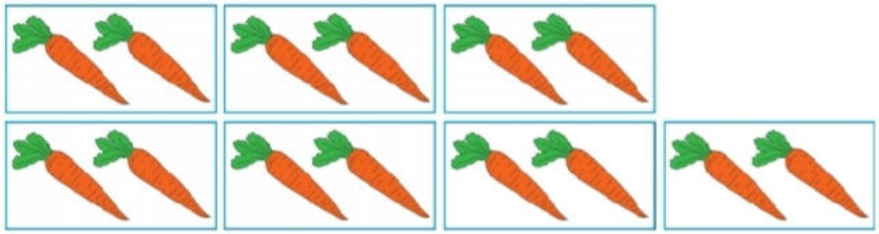
Media Kantong Hitung

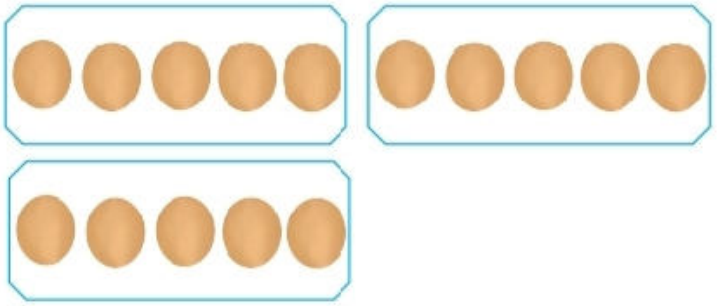


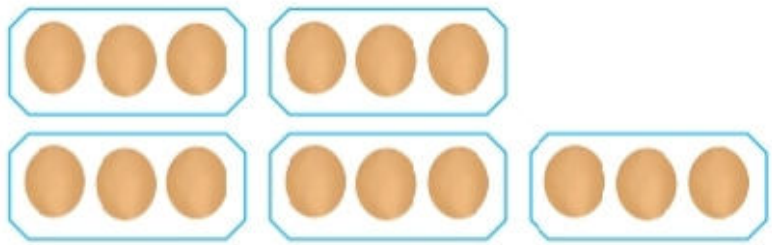
Media Pembelajaran Kelas 3

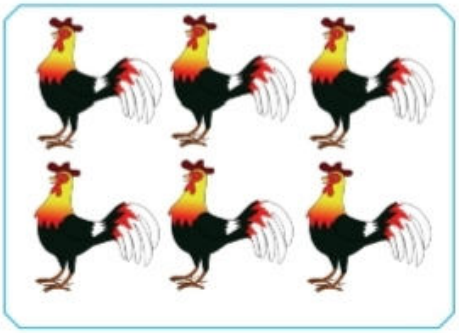
Media Gambar

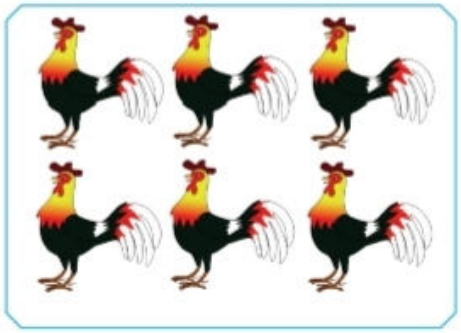


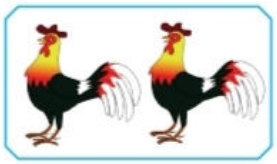


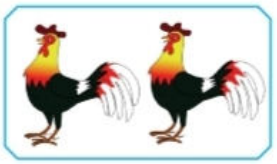


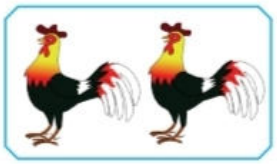


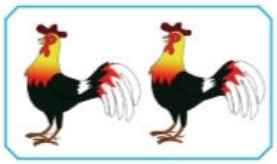


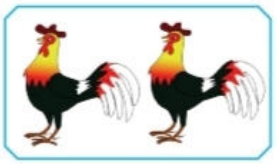


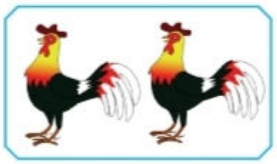








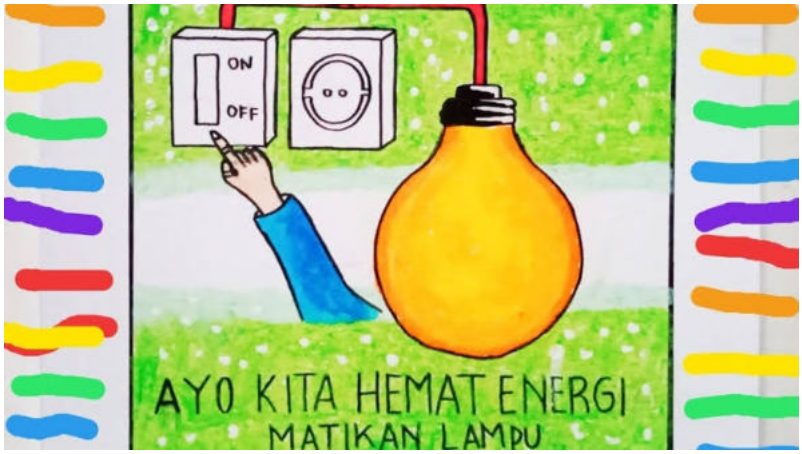




Media Pembelajaran Kelas 4

Poster







Media Pembelajaran Kelas 5

Gambar Iklan






BUANGLAH SAMPAH PADA TEMPATNYA!
Agar kita bebas penyakit dan bebas banjir
Ingat!
DILARANG BUANG SAMPAH KE SALURAN AIR ATAU SUNGAI
KURANGI PENGGUNAAN PLASTIK SEHARI-HARI AGAR TIDAK MEMPRODUKSI BANYAK SAMPAH
TEMPAT SAMPAH

Media Pembelajaran Kelas 6

Media Vidio

1. Vidio Pembelajaran “Persatuan dana Kesatuan”
2. Vidio Pembelajaran “Gerakan Tari Indang”

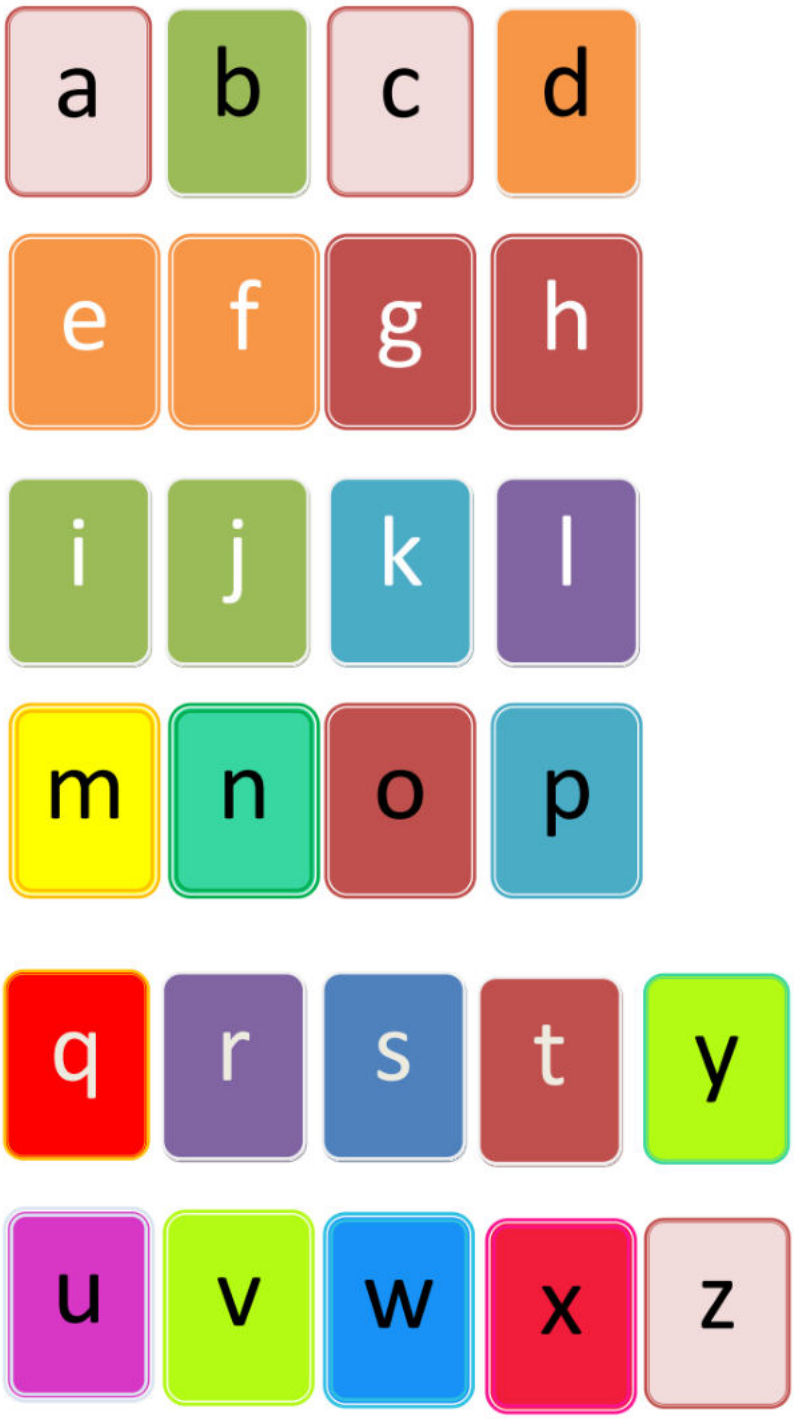
LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran

Sovia Ranty

NIM. 40218052

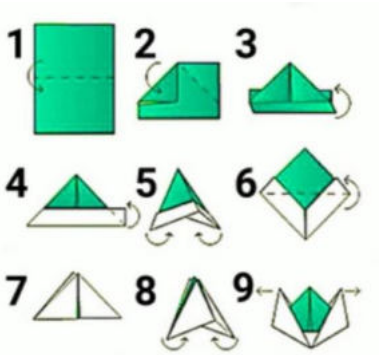
1. **Media Pembelajaran Kelas 1**



2. **Media Pembelajaran Kelas 2**

Ketas origami dan cara membuat perahu

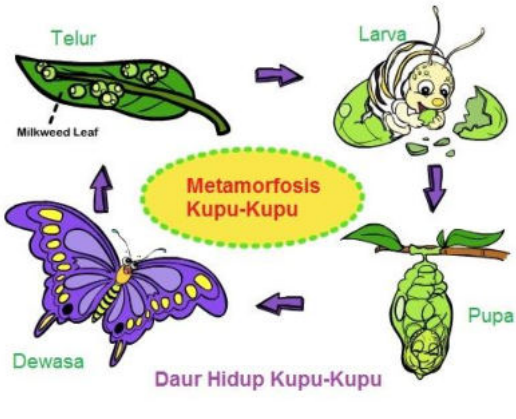




3. **Media Pembelajaran Kelas 3**

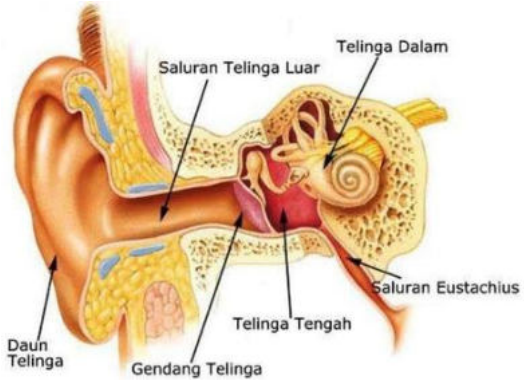
Gambar daur hidup katak dan daur hidup kupu-kupu





4. **Media Pembelajaran Kelas 4**

Link vidio : https://youtu.be/XQwkXqjtrlU & https://youtu.be/c7Ed9QDz-eg



5. Media Pembelajaran Kelas 5

















6. Media Pembelajaran Kelas 6

Link vidio : https://youtu.be/Jmxk2J6gbnk

















Media Pembelajaran

Yuni Selvianovi

NIM. 40218059

Dipindai dengan CamScanner

Media Pembelajaran Kelas 1

1. Gambar benda-benda yang menghasilkan bunyi



2. Contoh benda yang menghasilkan bunyi apabila ditiup (Peluit)

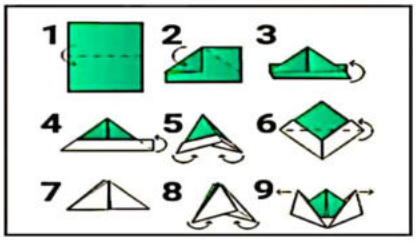


Media Pembelajaran Kelas 2

1. Kertas Origami



2. Gambar cara pembuatan perahu kertas



Dipindai dengan CamScanner

Media Pembelajaran Kelas 3

1. Gambar olahraga kesukaan



2. Gambar contoh hidup rukun & objek wisata



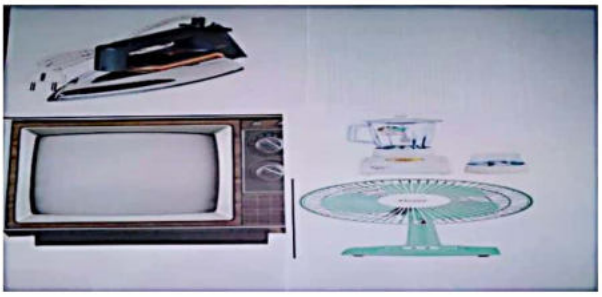
Media Pembelajaran Kelas 4

1. Contoh pemanfaatan sinar matahari dan angin



Dipindai dengan CamScanner

2. Gambar elektonik yang mengalami perubahan energi



3. Contoh alat prubahan energi listrik menjadi bunyi



4. Contoh percobaan perubahan energi menggunakan kertas spiral



5. Kertas origami, sedotan, tusuk gigi, gabus, lem untuk teks petunjuk pembuatan kincir kertas





Dipindai dengan CamScanner

Media Pembelajaran Kelas 5

1. Gambar contoh iklan & organ pencernaan hewan ruminansia



2. Video pembelajaran organ pencernaan hewan ruminansia

   https://youtu.be/2gDiF0x0gRw

Media Pembelajaran Kelas 6

1. Gambar rangkaian listrik seri



2. Video cara pembuatan rangkaian listrik seri sederhana

   https://youtu.be/ZPt-CnxX-cE

Dipindai dengan CamScanner

3. Video materi penjelasan perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel

   https://youtu.be/qbkjwlE-iwA

Dipindai dengan CamScanner

Penerjunan Mahasiswa PPL





Piket Ruangan





Pengisian Buku Induk





Sabtu Bersih





Bimbingan Membaca





Peringatan Hari Pramuka





Menyambut Siswa Untuk Cuci Tangan





Twiboon Hari Pramuka



Twiboon Hari Kemerdekaan





Lomba Online





Lomba 17 Agustus





Pelatihan Komputer





Pelatihan Lomba MAPSI



Mengajar Mandiri Terbimbing













Ekstra Pramuka





Hari Santri


DIRGAHAYU 76
REPUBLIK INDONESIA
INDONESIA TANGGUH INDONESIA TUMBUH
USAHA KESEHATAN SEKOLAH
UKS


MEMPERINGATI MAULID NABI
MUHAMMAD SAW
&
HARI SANTRI NASIONAL

Ekstra Puisi



Ekstra Padus



Elstra Tari



Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PPL






peradaban
PERPISAHAN


peradaban
PERPISAHAN


Peradaban


Peradaban


peradaban
Pemberian tanda terima kasih oleh DPL
kepada pihak sekolah


peradaban