



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Oleh :

Kelompok SD Negeri Bantarkawung 01

Apida Himiyawati	NIM. 40218005
Cika Nopiyani	NIM. 40218060
Jaka Kumbara	NIM. 40218033
Lulu Husnul Khotimah	NIM. 40218041
Riska Nurhidayah	NIM. 40218045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BUMIAYU

2021



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Oleh :

Kelompok SD Negeri Bantarkawung 01

Apida Himiyawati	NIM. 40218005
Cika Nopiyani	NIM. 40218060
Jaka Kumbara	NIM. 40218033
Lulu Husnul Khotimah	NIM. 40218041
Riska Nurhidayah	NIM. 40218045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BUMIA YU**

2021



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

(PPL)

Lokasi PPL :

SD Negeri Bantarkawung 01

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Matakuliah PPL.

Menyetujui

Bumiayu, 8 November 2021

Bantarkawung, 8 November 2021

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I

Eni Hartini S.Pd

NIDN. 0609019001

NIP. 19611201 198304 2 006

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulisan laporan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SD Negeri Bantarkawung 01 dapat terselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih atas bantuan, saran, petunjuk dan partisipasinya kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Bapak ibu orang tua tercinta yang selalu mendukung kami.
3. Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
4. Winarto, M.Pd selaku Kaprodi PGSD.
5. Zein Handoko, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Bantarkawung 01.
6. Eni Hartini, S.Pd selaku Guru Pamong SD Negeri Bantarkawung 01.
7. Staf pengajar dan karyawan SD Negeri Bantarkawung 01.
8. Siswa dan siswi SD Negeri Bantarkawung 01.
9. Rekan-rekan Mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu.
10. Semua pihak yang telah membantu.

Demikian laporan PPL di SD Negeri Bantarkawung 01. Kami sadari laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik yang bersifat membangun senantiasa kami harapkan demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bag semua pihak.

Bantarkawung, 25 Oktober 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi.....	2
C. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PELAKSANAAN PPL	
A. Jadwal Kegiatan PPL	16
B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.....	41
BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHAN	
A. Hambatan	48
B. Pemecahan.....	49
C. Refleksi.....	50
BAB IV KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL	
A. Kegiatan Lain Diluar PPL	52
B. Kegiatan yang Tidak Terrealisasikan	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	64
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Peradaban merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang memiliki jurusan kependidikan dengan misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan. Sarjana kependidikan adalah calon pendidik yang harus menguasai bidangnya dengan baik sehingga nantinya dapat bekerja secara proaktif dan dapat meningkatkan mutu pendidikan. Ditegaskan dalam undang undang No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, kepribadian yang mantab dan mandiri serta bertanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan professional. Kegiatan yang mencakup PPL diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran. Kegiatan PPL ini untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PPL difokuskan pada komunitas sekolah yang mencakup civitas internal sekolah. Pelaksanaan PPL ini mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Usaha peningkatan efisisensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan dalam kegiatan PPL yang menjadi konsentrasi untuk ditingkatkan kualitasnya. Adapun tujuan dari PPL ini yaitu, untuk memberikan pengalaman dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Serta

memperluas wawasan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam pemecahan masalah. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Tenaga pendidik atau guru mempunyai tugas tidak hanya mengajar, tetapi juga mendidik, membentuk sikap mental dan kepribadian siswa. Oleh karena itu guru dituntut mempunyai profesionalisme tinggi. Agar dapat mewujudkan guru-guru yang profesional. Kegiatan PPL yang dilakukan mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, ujian praktik mengajar, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran. Dengan dilaksanakannya program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepada sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL ditempat yang telah disetujui oleh pihak kampus, yaitu SD Negeri Bantarkawung 01. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut. Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SD Negeri Bantarkawung 01.

B. ANALISIS SITUASI

1. Letak Geografis

SD N Bantarkawung 01 merupakan salah satu lembaga pendidikan induk yang berlokasi di desa Bantarkawung, Kecamatan Bantarkawung,

Kabupaten Brebes, Provinsi Jawa Tengah. Sekolah ini berada di dekat Kecamatan sekitar 200 meter ke arah timur. Sekolah ini dekat dengan Puskesmas dan Polsek Bantarkawung.

2. Kondisi Sekolah

SD N Bantarkawung 01 memiliki berbagai fasilitas pembelajaran yang cukup menunjang untuk proses kegiatan belajar mengajar. SD N Bantarkawung 01 ini juga didukung oleh tenaga pengajar yang berjumlah 11 orang yang terdiri dari Guru Tetap (PNS) dan Guru Tidak Tetap (GTT). Sekolah ini memiliki 6 kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 perpustakaan, 2 lapangan, 1 gudang, 3 toilet, dan 1 kantin serta lain sebagainya.

SD N Bantarkawung 01 pada tahun ajaran 2021/2022 memiliki peserta didik sebanyak 125 siswa, yang terbagi ke dalam 6 kelas, yaitu kelas 1 yang berjumlah 17 siswa, kelas 2 yang berjumlah 13 siswa, kelas 3 yang berjumlah 25 siswa, kelas 4 yang berjumlah 28 siswa, kelas 5 yang berjumlah 21 siswa dan kelas 6 yang berjumlah 21 siswa.

Visi dan Misi SD Negeri Bantarkawung 01.

Visi : Terwujudnya Prestasi Yang Tinggi, Berbudaya, Bermoral Serta Beriman Dan Bertaqwa

Misi : - Meningkatkan prestasi akademik maupun non-akademik.

- Mengikuti lomba yang bersifat kompetisi dalam berbagai bidang.
- Membudayakan bersalam, berdo'a, dan beretika disetiap pembelajaran.
- Melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain baik kelebihan maupun kekurangan yang dimiliki.

- Melaksanakan kegiatan beribadah di sekolah maupun di rumah sesuai agama yang dianutnya dengan baik.

3. Potensi Fisik Sekolah

SD Negeri Bantarkawung 01 memiliki sarana dan prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar yang cukup lengkap. Adapun secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Fasilitas Fisik yang tersedia:

1) Ruang Teori Terdiri dari 6 ruang belajar mengajar	2) Tempat Paktek a) Lapangan Olahraga b) Kebun c) Lingkungan Sekolah	3) Ruang Pendukung a) Ruang kepala sekolah b) Ruang guru c) Ruang pertemuan d) Ruang protokol e) Tempat pembuangan sampah f) Lapangan Upacara g) Tempat Parkir h) Kamar mandi i) Gudang j) Perpustakaan k) Dapur l) Kantin
---	---	--

Tabel 1.1 Fasilitas Fisik yang tersedia di SD N Bantarkawung 01

b. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Modul belajar
- 2) Media Pembelajaran
- 3) Buku paket
- 4) Peta dunia
- 5) Globe

c. Peralatan Komunikasi

- 1) Papan Pengumuman
- 2) Pengeras suara

d. Sarana dan prasarana olahraga

- 1) Lapangan (volley dan bola)
- 2) Bola (tending, volley, dan basket)
- 3) Stik kasti
- 4) Net (volley)

SD N Bantarkawung 01 telah banyak meraih berbagai prestasi, baik dibidang akademik maupun dibidang non akademik. Prestasi yang pernah diraih oleh SD N Bantarkawung 01 pernah sampai kecamatan, bahkan sampai kabupaten. Banyak jalur prestasi yang telah diraih oleh SD N Bantarkawung yang cukup membanggakan. SD N Bantarkawung 01 termasuk sekolah induk yang berada di Kecamatan Bantarkawung.

4. Bidang Akademis

Proses belajar mengajar intrakulikuler di SD N Bantarkawung 01 berlangsung selama 2 hingga 5 jam pelajaran. Setiap hari sekolah ini membiasakan diri untuk masuk tepat waktu, yaitu pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 10.00 WIB untuk kelas 1, 2 dan 3. Sedangkan untuk kelas 4, 5, dan 6 sampai dengan pukul 11.30 WIB. Karena adanya pandemi covid-

19, maka di SD Negeri Bantarkawng 01 menggunakan sistem pembelajaran ganjil – genap yaitu untuk kelas 1, 3, 5 berangkat pada hari Senin, Rabu, Jum'at dan untuk kelas 2, 4, 5 berangkat pada hari Selasa, Kamis, Sabtu.

5. Kegiatan Kesiswaan

SD N Bantarkawung 01 memiliki kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan olahraga. Ekstrakurikuler olahraga terdiri dari sepak bola dan bola volly.

6. Potensi Guru dan Karyawan

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalanya proses pendidikan. Berdasarkan data yang kami peroleh melalui observasi, SD Negeri Bantarkawung 01 mempunyai 11 guru yang mempunyai pengalaman di bidangnya masing-masing. Apalagi beberapa di antara mereka sudah ada yang pernah mengikuti pelatihan lanjutan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Pelatihan lanjutan tersebut meliputi pelatihan membuat perangkat pembelajaran, pelatihan melakukan penelitian dan lain sebagainya.

Data-data tenaga pendidik yang sudah dihimpun dan diperrinci oleh mahasiswa PPL yaitu sebagai berikut:

No	NAMA	KETERANGAN	STATUS
1.	Zein Handoko, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS
2.	Munipah, S.Pd	Guru Kelas I	PNS
3.	Alfia Mediana Ulya	Guru Kelas II	GTT
4.	Imamah Sobha, S.Pd	Guru Kelas III	GTT
5.	Eni Hartini, S.Pd	Guru Kelas IV	PNS
6.	Adwiatu Sa'adah, S.Pd	Guru Kelas V	GTT
7.	Endika Tiastomo, S.Pd	Guru Kelas VI	GTT

8.	Tuti Alawiyah, S.Pd.I	Guru Agama	GTT
9.	Khaeriah, S.Pd	Guru PJOK	PNS
10.	Virgi Alfianto S.	Guru PJOK	GTT
11.	Wahyu Hidayat	Protokoler	GTT

Tabel 1.2 *Data Guru dan Karyawan di SD N Bantarkawung 01*

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa dapat memperhatikan pembelajaran. Potensi pengelolaan kelas ini dapat dikembangkan lagi dengan menggunakan variasi pembelajaran yang mengacu pada variasi penggunaan metode, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi yang sedang populer dimasanya agar menunjang pembelajaran bisa berjalan lebih efektif dan efisien.

C. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 6 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu:

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak dilakukan dengan online karena kondisi yang kurang mendukung disaat pandemic ini. Kegiatan pembekalan ini dilakukan pada tanggal 25-26 Juli 2021.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh coordinator Tim PPL PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Agustus 2021. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik

maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum kegiatan PPL dimulai, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, dan kondisi lembaga serta fasilitas sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD N Bantarkawung 01. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD N Bantarkawung 01. Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL.

3. Kelebihan dan Kekurangan yang Dimiliki Sekolah

Berikut ini akan dijelaskan beberapa kelebihan dan kekurangan yang dimiliki sekolah yang telah dianalisis oleh mahasiswa PPL, yaitu sebagai berikut.

a. Kelebihan

- Penggunaan media pembelajaran sudah sangat mendukung, baik yang berupa Modul, RPP, LKS, dan buku-buku yang lain.
- Fasilitas sekolah juga sudah sangat menunjang proses pembelajaran, mulai dari perpustakaan, halaman, lapangan dan lain sebagainya.
- Ruang perkelas sudah cukup rapih.

- Ruang guru rapih, bersih dan kondusif
- Guru-guru sangat ramah.
- Guru-guru di SD N Bantarkawung sangat kredibel, kreatif, dan inovatif.
- Ekstrakurikuler berjalan aktif dan lain sebagainya.

b. Kekurangan

- Kurangnya perlengkapan P3K.
- Tidak terdapat ruang UKS.
- Tidak terdapat Mushola.
- Sulitnya mencari visi & misi di lingkungan sekolah
- Tempat pembuangan sampah dilakukan dibelakang sekolah.

4. Proses Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar adalah salah satu kegiatan untuk mentransfer informasi dari satu orang ke orang lain. Proses kegiatan belajar mengajar di sini sudah cukup bagus, hanya saja di saat pandemic seperti ini. Proses pembelajaran dilakukan setiap hari dengan sistem pembelajaran ganjil – genap. Untuk kelas 1, 3, 5 belajar pada hari Senin, Rabu, Jum'at sedangkan untuk kelas 2, 4, 6 belajar pada hari Selasa, Kamis, Sabtu. Proses pembelajaranpun hanya mengacu pada pengumpulan tugas, penjabaran tugas, penjelasan materi dan pemberian tugas lagi. Setelah bulan Oktober pembelajaran berlangsung setiap hari, tidak lagi menerapkan pembelajaran dengan sistem ganjil-genap.

5. Kegiatan PPL.

Kegiatan dalam menjalankan Program Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi 3 tahap, yaitu:

a. Observasi Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang dilakukan oleh wali kelasnya, hal ini dilakukan untuk memberikan gambaran awal untuk mahasiswa yang akan mengajar di kelas tersebut. Kemudian, kegiatan ini dapat bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa, agar nantinya mahasiswa tersebut bisa membuat rencana dalam melaksanakan pembelajaran selanjutnya. Pada kesempatan ini, setiap mahasiswa PPL diberikan kesempatan untuk observasi pembelajaran secara langsung sebanyak 1 kali. Selain itu, dalam kegiatan ini mahasiswa bisa langsung berkenalan dengan para siswa berkat bantuan guru kelas.

b. Praktik Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, setiap mahasiswa diberi kesempatan minimal 2 kali dalam kegiatan proses mengajar kelas. Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru memberikan bimbingan kepada setiap mahasiswa tahap demi tahap secara kontinyu, mulai dari proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar serta dalam proses evaluasi pembelajaran.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan minimal sebanyak 4 kali di kelas awal dan kelas lanjutan di SD N Bantarakwung 01 yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi dalam praktik mengajar di kelas meliputi beberapa point, yaitu:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SD N Bantarkawung 01 pada tahun 2021, yaitu sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	40218005	Apida Himiyawati	PGSD S I
2 ^t	40218060	Cika Nopiyani	PGSD S I
3	40218033	Jaka Kumbara	PGSD S I
4	40218041	Lulu Husnul Khotimah	PGSD S I
5	40218045	Riska Nurhidayah	PGSD S I

1.3 Data Mahasiswa PPL 2021 di SD N Bantarkawung 01

8. Penarikan Mahasiswa PPL.

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SD N Bantarkawung 01 dilaksanakan pada tanggal 03 November 2021 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Peradaban.

BAB II

PELAKSANAAN PPL

A. Jadwal Kegiatan PPL

1. Waktu Pelaksanaan PPL

Waktu pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan pada tanggal 02 Agustus 2021 sampai tanggal 02 November 2021.

2. Tempat Pelaksanaan PPL

Tempat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan di SD Negeri Bantarkawung 01.

3. Kegiatan Selama PPL

JURNAL KEGIATAN SELAMA PPL

DI SD NEGERI BANTARKAWUNG 01

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Praktikan
1.	Senin, 02 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Penyerahan oleh DPL. Diskuis pelaksanaan PPL bersama DPL. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
2.	Selasa, 03 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan dan merapihkan perpustakaan 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska

			Nurhidayah
3.	Rabu, 04 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dengan siswa kelas II dan V 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
4.	Kamis, 05 Agustus 2021`	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dengan siswa kelas VI. • Mengajar mandiri di kelas 2 membaca 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
5.	Jum'at, 06 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan halaman bersama siswa) • Mengejar mandiri di kelas 3 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
6.	Sabtu, 07 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2 • Mengajar mandiri di kelas 5 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
7.	Senin, 09	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dengan siswa 	Apida

	Agustus 2021	<p>kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3 • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6 • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5 	<p>Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
8.	Kamis, 12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 2 • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5 • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
9.	Jum'at, 13 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan halaman bersama siswa) • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3 • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
10.	Sabtu, 14	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam 	<p>Apida</p>

	Agustus 2021	bersama siswa di halaman) <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2 tentang huruf tegak bersambung. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. 	Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
11.	Senin, 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dengan siswa kelas 1 • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5. • Mengajar mandiri di kelas 1 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
12.	Selasa, 17 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara virtual bersama guru SD N Bantarkawung 01 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
13.	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Perlombaan memperingati 17 diikuti oleh kelas 1.3.5 Diantara lombanya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mewarnai ➤ Membaca dan 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah

		<p>menulis bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat pantun ➤ Pukul air. ➤ Estafet air ➤ Memasukan paku ke dalam botol. 	
14.	Kamis, 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Perlombaan memperingati 17 diikuti oleh kelas 2,4,6 Diantara lombanya yaitu : ➤ Mewarnai ➤ Membaca dan menulis bilangan. ➤ Membuat pantun ➤ Pukul air. ➤ Estafet air • Memasukan paku ke dalam botol. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
15.	Jum'at, 20 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan halaman bersama siswa) • Membersihkan kantor 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
16.	Sabtu, 21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman). • Pembagian hadiah 17 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara</p>

		<p>Agustus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2 • Mengajar mandiri di kelas 4 	<p>Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
17.	Selasa, 23 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 1. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
18.	Selasa, 24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 2. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
19.	Rabu, 25 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>

20.	Kamis, 26 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2, membaca dan menulis. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
21.	Jum'at, 27 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan halaman bersama siswa). • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. • Mengajar mandiri di kelas 5, perkalian pecahan. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
22.	Sabtu, 28 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman) • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 2. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
23.	Senin, 30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 1 belajar membaca dan menulis. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. 	<p>Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
24.	Selasa, 31 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. • Memperhatikan guru agama mengajar dan membantu guru di kelas 5. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
25.	Rabu, 01 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2, agama tentang surah An- Nas dan huruf hijaiyah. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5. • Mengajar mandiri di kelas 4, PJOK tentang gerak locomotor dan non locomotor. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
26.	Kamis, 02 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2. 	Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
27.	Jum'at, 03 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan halaman bersama siswa). • Mengajar mandiri di kelas 4, SBdP tentang ciri khas daerah. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
28.	Sabtu, 04 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman). • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. • Mengajar mandiri di kelas 2. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
29.	Senin, 06 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. 	Nurhidayah
30.	Selasa, 07 September 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 4, PJOK tentang variasi dan kombinasi gerak locomotor dan non locomotor, manipulative. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
31.	Rabu, 08 September 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
32.	Kamis, 09 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. • Mengajar mandiri di kelas 2, tentang simbol bilangan. • Mengajar mandiri di kelas 5, PAI 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
33.	Jum'at, 10	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih 	Apida

	September 2021	<p>(membersihkan kelas dan halaman bersama siswa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 4, SBdP tentang notasi musik • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas5. • Mengajar mandiri di kelas 2. 	<p>Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
34.	Sabtu, 11 September 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman) • Pembelajaran outdoor. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
35.	Senin, 13 September	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik RPP mengajar di kelas 3, Matematika dan Bahasa Indonesia (Nilai temoat dan ciri-ciri makhluk hidup) • Praktik RPP mengajar di kelas 1 (tema 2, subtema 1,pembelajaran 1) • Mengajar mandiri di kelas 4. • Praktik RPP mengajar di kelas 5 (tema 2,subtema 1,pembelajaran 1) 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 6. 	
36.	Selasa, 14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Word Clean Up Day (membersihkan kelas, halaman SD N Bantarkawung 01). 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
37.	Rabu, 15 September 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 4, PJOK tentang permainan bola kecil dan bola besar. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5. • Mengajar mandiri di kelas 3. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
38.	Kamis, 16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 6. • Mengajar mandiri di kelas 2. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
39.	Jum'at, 17 September	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan 	<p>Apida Himiyawati</p>

	2021	<p>halam bersama siswa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 6, PAI • Mengajar mandiri di kelas 3. • Mengajar mandiri di kelas 2. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. • Ekstrakurikuler 	<p>Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
40.	Sabtu, 18 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman). • Mengajar mandiri di kelas 1, PJOK. • Mengajar mandiri di kelas 2. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
41.	Senin, 20 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 2 • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 4. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 1. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 3. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 6. 	Nurhidayah
42.	Selasa, 21 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 4. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 2. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 3. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 1. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
43.	Rabu, 22 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 4. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 6. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 1. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah

		<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 2. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 3. 	
44.	Kamis, 23 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 5. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 2. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 1. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 6. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 3. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
45.	Jum'at, 24 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 2. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 4. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 5. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 1. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 3. 	
46.	Sabtu, 25 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman) • Latihan nari tradisional bersama siswa. • Membantu guru mengawasi PTS di kelas 6. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
47.	Senin, 27 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 1. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
48.	Selasa 28 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik RPP mengajar di kelas 2, pembelajaran 1 bermain di lingkunganku. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik RPP mengajar di kelas 2, Tema 1 subtema 3 pembelajaran 3, hidup rukun di sekolah. • Mengajar mandiri di kelas 5. 	Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
49	Rabu, 29 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. • Mengajar mandiri di kelas 5. • Praktik RPP mengajar di kelas 3. • Mengajar mandiri di kelas 1. • Mengajar mandiri di kelas 4, PJOK. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
50.	Kamis, 30 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2. • Mengajar mandiri di kelas 5. • Mengajar mandiri di kelas 3, PJOK 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
51.	Jum'at, 1 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan halaman bersama siswa). • Latihan pramuka. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska

		<p>guru di kelas 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik RPP mengajar di kelas 1. • Mengajar mandiri di kelas 5. 	Nurhidayah
52.	Sabtu, 02 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam pagi bersama siswa di halaman). • Mengajar mandiri di kelas 2. • Mengajar mandiri di kelas 3. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 1, PJOK. • Latihan nari tradisional bersama siswa. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
53.	Senin, 04 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik RPP mengajar di kelas 3. • Praktik RPP mengajar di kelas 6, Matematika luas lingkaran. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5. • Mengajar mandiri di kelas 1. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
54.	Selasa, 05 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik RPP mengajar di kelas 6 , Tema 1 subtema 2, pembelajaran 1 IPA 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani</p>

		<p>dan IPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2. • Mengajar mandiri di kelas 4. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5, PJOK. 	<p>Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
56.	Rabu, 06 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2. • Mengajar mandiri di kelas 4, PJOK. • Mengajar mandiri di kelas 1. Bentuk benda. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyan Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
57.	Kamis, 07 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 3. • Praktik RPP mengajar di kelas 4. • Mengajar mandiri di kelas 2. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyan Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
58.	Jum'at, 08 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan halaman bersama siswa). • Mengajar mandiri di kelas 6. • Mengajar mandiri di kelas 4. • Mengajar mandiri di 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyan Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>

		kelas 2.	
59.	Sabtu, 09 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman). • Mengajar mandiri di kelas 2. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 1. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
60.	Senin, 10 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Merawat, membersihkan dan menyiram tanaman. • Membersihkan ruang guru dan ruang kepala sekolah beserta lingkungannya. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
61.	Selasa, 11 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 5. • Mengajar mandiri di kelas 1. • Mengajar mandiri di kelas 6. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
62.	Rabu, 13 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2. • Mengajar mandiri di kelas 4,PJOK 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah

63.	Kamis, 14 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 3,PJOK. Materi senam lantai dan senam ketangkasan. • Mengajar mandiri di kelas 6, PAI. • Mengajar mandiri di kelas 2. • Latihan tari tradisional. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyan Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
64.	Jum'at, 15 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan halaman bersama siswa). • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. • Mengajar mandiri di kelas 5. • Mengajar mandiri di kelas 2, PJOK. • Latihan Pramuka 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyan Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
65.	Sabtu, 16 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman). • Mengajar mandiri di kelas 6. • Mengajar mandiri di kelas 1. • Mengajar mandiri di kelas 4. • Mnegajar mandiri di 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyan Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>

		kelas 3, PAI.	
67.	Senin, 18 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 1. • Mengajar mandiri di kelas 6. • Mngajar mandiri di kelas 3. • Mengajar mandiri di kelas 5. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
68.	Selasa, 19 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 6. • Mengajar mandiri di kelas 2. • Mengajar mandiri di kelas 4. • Mengajat mandiri di kelas 1. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
69.	Kamis ,21 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 3, PJOK.Praktek grak non locomotor, • Mengajar mandiri di kelas 6, PAI. • Ekstra kulikuler tari tradisional. • Mengajar mandiri di kelas 2. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
70.	Jum'at, 22 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas daan halaman bersama siswa). 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperingati hari santri nasional. • Mengajar mandiri di kelas 5. • Praktik RPP mengajar di kelas 6. 	Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
71.	Sabtu, 23 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman). • Mengajar mandiri di kelas 6. • Mengajar mandiri di kelas 1. • Mengajar mandiri di kelas 3, PAI. • Mengajar mandiri di kelas 2. • Ekstra kulikuler tari tradisional. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
72.	Senin, 25 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 2. • Praktik RPP mengajar di kelas 4, tema 4, subtema 2, pembelajaran 6. • Mengajar mandiri di kelas 5. • Mengajar mandiri di kelas 2. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
73.	Selasa, 26	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri dim 	Apida

	Oktober 2021	<p>kelas4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 1,PAI. • Mengajar mandiri di kelas 2. 	<p>Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
74.	Rabu, 27 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas 5. • Praktik RPP mengajar di kelas 5 tema 2 subtema 2 pembelajaran 4. • Mengajar mandiri di kelas 2. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
75.	Kamis, 28 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 4. • Memperhatikan guru mengajar dan membantu guru di kelas 6. • Melengkapi administrasi. • ekstrakurikuler tari tradisional. • Membeli perlengkapan untuk perpisahan dan cinderamata. 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah</p>
76.	Jum'at, 29 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at bersih (membersihkan kelas dan halaman bersama siswa). • Melengkapi administrasi 	<p>Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh</p>

			Riska Nurhidayah
77.	Sabtu, 30 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sabtu sehat (senam bersama siswa di halaman). • Melengkapi administrasi. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
78.	Senin, 01 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi administrasi • Mempersiapkan untuk perpisahan. • Menata kelas 4,5 dan 6. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
79.	Selasa, 02 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Gladi resik bersama siswa di kelas 5. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah
80.	Rabu, 03 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Acara Pelepasan mahasiswa PPL. 	Apida Himiyawati Cika Nopiyani Jaka Kumbara Lulu Husnul Kh Riska Nurhidayah

B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Hasil Kegiatan Observasi

a. Kondisi Sekolah

SD N Bantarkawung 01 memiliki berbagai fasilitas pembelajaran yang cukup menunjang untuk proses kegiatan belajar mengajar. SD N Bantarkawung 01 ini juga didukung oleh tenaga pengajar yang berjumlah 11 orang yang terdiri dari Guru Tetap (PNS) dan Guru Tidak Tetap (GTT). Sekolah ini memiliki 6 kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 perpustakaan, 2 lapangan, 1 gudang, 3 toilet, dan 1 kantin serta lain sebagainya.

SD N Bantarkawung 01 pada tahun ajaran 2021/2022 memiliki peserta didik sebanyak 125 siswa, yang terbagi ke dalam 6 kelas, yaitu kelas 1 yang berjumlah 17 siswa, kelas 2 yang berjumlah 13 siswa, kelas 3 yang berjumlah 25 siswa, kelas 4 yang berjumlah 28 siswa, kelas 5 yang berjumlah 21 siswa dan kelas 6 yang berjumlah 21 siswa.

Visi dan Misi SD Negeri Bantarkawung 01.

Visi : Terwujudnya Prestasi Yang Tinggi, Berbudaya, Bermoral Serta Beriman Dan Bertaqwa.

Misi : - Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.

-Mengikuti lomba yang bersifat kompetisi dalam berbagai bidang.

-Membudayakan bersalam, berdo'a, dan beretika disetiap pembelajaran.

-Melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain baik kelebihan maupun kekurangan yang dimiliki.

-Melaksanakan kegiatan beribadah di sekolah maupun di rumah sesuai agama yang dianutnya dengan baik.

b. Potensi Fisik Sekolah

SD Negeri Bantarkawung 01 memiliki sarana dan prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar yang cukup lengkap. Adapun secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Fasilitas Fisik yang tersedia:

<p>1) Ruang Teori Terdiri dari 6 ruang belajar mengajar</p>	<p>2) Tempat Paktek a. Lapangan Olahraga b. Kebun c. Lingkungan Sekolah</p>	<p>3) Ruang Pendukung a. Ruang kepala sekolah b. Ruang guru c. Ruang pertemuan d. Ruang protokol e. Tempat pembuangan sampah f. Lapangan Upacara g. Tempat Parkir h. Kamar mandi i. Gudang j. Perpustakaan k. Dapur l. Kantin</p>
---	---	---

Tabel 1.1 Fasilitas Fisik yang tersedia di SD N Bantarkawung 01

2) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

a. Modul belajar

- b. Media Pembelajaran
 - c. Buku paket
 - d. Peta dunia
 - e. Globe
- 3) Peralatan Komunikasi
- a. Papan Pengumuman
 - b. Pengeras suara
- 4) Sarana dan prasarana olahraga
- a. Lapangan (volley dan bola)
 - b. Bola (tending, volley, dan basket)
 - c. Stik kasti
 - d. Net (volley)

SD N Bantarkawung 01 telah banyak meraih berbagai prestasi, baik dibidang akademik maupun dibidang non akademik. Prestasi yang pernah diraih oleh SD N Bantarkawung 01 pernah sampai kecamatan, bahkan sampai kabupaten. Banyak jalur prestasi yang telah diraih oleh SD N Bantarkawung yang cukup membanggakan. SD N Bantarkawung 01 termasuk sekolah induk yang berada di Kecamatan Bantarkawung

c. Bidang Akademis

Proses belajar mengajar intrakulikuler di SD N Bantarkawung 01 berlangsung selama 2 hingga 3 jam pelajaran. Namun di SD Bantarkawung 01 menerapkan sistim pembelajaran ganjil genap di karenakan penyebaran virus covid belum mereda. Kelas ganjil masuk setiap hari senin, rabu, jum'at. Sedangkan kelas genap berangkat setiap hari selasa, kamis dan sabtu. Pembelajaran di mulai dari pukul 07.30

WIB sampai dengan pukul 10.00 WIB untuk kelas 1, 2 dan 3. Sedangkan untuk kelas 4, 5, dan 6 sampai dengan pukul 11.00 WIB

d. Kegiatan Kesiswaan

SD N Bantarkawung 01 memiliki kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan olahraga. Ekstrakurikuler olahraga terdiri dari sepak bola dan bola volly.

e. Diskusi Hasil Kegiatan Observasi

Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah dalam keadaan yang bagus. Sekolah memiliki halaman yang luas dan terasa sejuk dengan ditumbuhi tumbuh-tumbuhan di depan kelas yang selalu dijaga dan dirawat setiap hari. Fasilitas lain seperti air untuk kebutuhan sekolah cukup untuk kebutuhan mencuci, toilet, dan menyiram tanaman. Terdapat pula fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti media pembelajaran, serta fasilitas yang dapat mengembangkan kemampuan siswa diluar bidang akademis, seperti olahraga volly, sepak bola, pramuka, dll.

Adapun ruang kantor SD Negeri Bantarkaung 01 terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang guru dan ruang tamu. Untuk ruang perpustakaan sendiri sebaiknya lebih dimanfaatkan lagi oleh pihak sekolah, seperti pembiasaan siswa datang ke perpustakaan untuk membaca buku-buku, agar anak memahami esensi perpustakaan sendiri itu seperti apa. Selain itu membaca adalah sumber pengetahuan, membaca adalah jendela dunia dengan pembiasaan membaca siswa akan mengetahui lebih banyak hal yang belum mereka ketahui sebelumnya. Dengan adanya buku-buku bacaan yang menarik akan membuat minat baca siswa lebih tinggi tentunya ini sangat berdampak positif pada perkembangan anak.

f. Pembahasan RPP

Penyusunan atau pembuatan RPP mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pamong sebelum melakukan proses pembelajaran di kelas. Pembahasan RPP dimulai dari Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar yang terdapat dalam buku tema, selanjutnya menentukan indikator. Indikator sendiri harus mengacu pada setiap KD yang terdapat dalam materi tersebut, dalam indikator boleh lebih dari 1 indikator per KD nya. Setelah menentukan indikator selanjutnya menentukan tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran harus mengacu pada indikator yang telah disusun. Setiap indikator harus memiliki tujuan pembelajaran. Selanjutnya setelah tujuan pembelajaran menentukan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator dan tujuan pembelajaran. Setelah materi, selanjutnya memilih model dan strategi pembelajaran yang tepat. Model tersebut yang nantinya akan diterapkan dalam pembelajaran, bagaimana proses pembelajarannya, bagaimana pengelolaan kelas dan sebagainya. Setelah itu membuat kegiatan pembelajaran, mulai dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Semua kegiatan pembelajaran dituliskan secara sistematis dan runtut mulai dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

Penyusunan kegiatan pembelajaran harus menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Jangan sampai menyusun kegiatan pembelajaran akan tetapi tujuan pembelajarannya tidak tersampaikan. Setelah penyusunan kegiatan, selanjutnya alat dan sumber pembelajaran. Alat pembelajaran mencakup media dan alat peraga yang mendukung pelaksanaan pembelajaran. Selanjutnya yaitu sumber pembelajaran bisa berupa buku yang digunakan sebagai sumber materi yang akan disampaikan. Setelah alat dan sumber, yang dibahas adalah penilaian, mulai dari penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian mengacu pada buku guru kurikulum 2013 revisi terbaru.

g. Implementasi RPP

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun, mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, dengan adanya perencanaan ini praktikan memahami apa-apa yang harus disiapkan dan dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Meskipun dalam praktiknya ada beberapa hal yang terjadi di luar yang sudah direncanakan. Salah satunya pada saat diskusi yang diharapkan oleh guru adalah siswa saling bertukar pikiran dan bekerjasama dalam menyelesaikan suatu masalah atau tugas yang harus dikerjakan oleh mereka. Akan tetapi pada kenyataannya masih terdapat siswa yang ribut sendiri dengan kelompoknya, ada yang keluyuran, ada yang bermain sendiri, ada yang ngobrol dengan temannya. Meskipun demikian mahasiswa praktikan tidak mengalami masalah besar, artinya masalah seperti itu lumrah dan terjadi pada siswa. karena hakikatnya siswa sekolah dasar adalah makhluk yang suka bermain, konsentrasi mereka tidak lama. Jadi kembali kepada guru bagaimana membuat kondisi dan suasana kelas menjadi nyaman dan menyenangkan sambil belajar. Selain itu alokasi waktu yang direncanakan terkadang tidak sesuai dengan kenyataan, bisa lebih cepat materi tersampaikan seluruhnya atau lebih lambat dikarenakan beberapa hal yang terjadi seperti yang telah di jelaskan di atas.

h. Hasil Refleksi dan Revisi RPP

Setelah melaksanakan pembahasan RPP bersama guru pamong, mahasiswa PPL memperoleh pemahaman bahwa dalam membuat RPP harus memperhatikan setiap komponen yang ada dalam RPP. Setiap komponen yang ada dalam RPP satu dengan yang lainnya saling berkaitan.

Jadi perlu ketelitian yang lebih lagi dalam membuat RPP sehingga dari setiap komponen yang ada saling berkesinambungan dan dapat terlaksana dengan baik. Selama kegiatan bimbingan RPP banyak hal yang didapatkan oleh mahasiswa PPL diantaranya yaitu mengetahui lebih jauh tentang bagaimana menentukan indikator sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan agar apa yang diharapkan bisa sesuai dengan tujuan, dan juga lebih paham tentang bagaimana membuat sistem penilaian dalam RPP yang benar. Dengan demikian mahasiswa PPL dalam membuat RPP akan lebih baik lagi sesuai dengan arahan guru pamong.

BAB III

HAMBATAN DAN PEMECAHANYA

A. HAMBATAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 02 Agustus sampai dengan tanggal 02 November 2021 di SD Negeri Bantarkawung 01, selama kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi dan kondisi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Berikut merupakan beberapa hambatan yang muncul dalam pelaksanaan selama PPL berlangsung yaitu sebagai berikut:

1. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru, siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL masih kurang terjalin dengan akrab. Bahkan untuk kelas 1, para siswa cenderung pasif, baik diajari oleh guru maupun oleh mahasiswa PPL.
2. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan, dan ada beberapa siswa yang ketika ada PR tidak dikerjakan.
3. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

4. Terdapat beberapa siswa yang sering berkelahi di dalam kelas sehingga mengganggu kegiatan belajar mengajar.
5. Banyak di antara para siswa yang ingin tahu dan lebih dekat dengan mahasiswa PPL. Hal ini membuat kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan menjadi sedikit kacau, karena para siswa meminta mahasiswa PPL untuk terus masuk ke kelas mereka, padahal itu bukan jadwal mengajar di kelas itu.
6. Pada saat siswa diajar oleh mahasiswa PPL kondisi kelas cenderung lebih ramai, karena siswa merasa lebih dekat dengan mahasiswa PPL, sehingga proses pembelajaran sedikit tidak kondusif.

B. PEMECAHAN

Berdasarkan hal tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PPL antara lain sebagai berikut.

1. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, menayangkan video, dengan media pembelajaran dan bermain peran. Selain itu, mahasiswa PPL juga menyiapkan media pembelajaran yang dapat memudahkan dalam memahami konsep yang disampaikan kepada siswa. Selain itu, mahasiswa PPL juga senantiasa melibatkan siswa dalam diskusi dan berbagai kegiatan untuk menunjang pembelajaran.
2. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa tersebut akan berfokus pada mahasiswa PPL, sehingga tidak mengganggu temannya. Mahasiswa PPL senantiasa mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas yang diberikan dan selalu mengingatkan untuk mengerjakan PR.
3. Berusaha untuk menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal. Selama

kegiatan berjalan secara optimal, penyerapan informasi yang disampaikan oleh bapak dan ibu guru bisa diserap sebanyak mungkin.

4. Memisahkan, menegur dan mengalihkan perhatian siswa yang berkelahi ke dalam suatu kegiatan seperti permainan, bermain perna, bernyanyi dan lain sebagainya.
5. Memberikan penjelasan dan melakukan negosiasi kepada para siswa dalam jadwal pembelajaran. Hal ini dapat membentuk karakter siswa dalam mengungkapkan pendapatnya.
6. Menegur siswa dengan cara memberikan penjelasan bahwa pada saat pembelajaran harus tetap kondusif, baik itu saat belajar dengan guru maupun mahasiswa PPL.

C. REFLEKSI

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 02 Agustus sampai dengan tanggal 02 November 2021 di SD Negeri Bantarkawung 01, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman di antaranya sebagai berikut.

1. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
2. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
3. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam memahami karakteristik peserta didik di lapangan yang nantinya dapat dijadikan bekal ketika menjadi seorang guru dalam menyikapi perbedaan individual siswa SD.

4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru/pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
5. Sebagai calon guru, mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman dalam menyampaikan suatu konsep dengan lebih berhati-hati karena menyampaikan konsep yang salah akan memberikan pemahaman yang salah pula pada siswa nantinya. Sehingga mahasiswa harus senantiasa belajar dan *update* terhadap pengetahuan baru supaya dapat menyampaikan pengetahuan yang benar dengan sebaik-baiknya.
6. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman untuk menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Tidak hanya menekankan aspek kognitif tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik.
7. Mahasiswa PPL dapat belajar dalam melakukan inovasi pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan pemberian pengalaman yang bermakna.
8. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman dalam menyusun administrasi sekolah, yang nantinya dapat menambah pengetahuan mahasiswa PPL sebagai calon guru/pendidik.
9. Sebagai calon guru, mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman berkreaitifitas dengan penuh dalam pembuatan media dan alat peraga sebagai penunjang pembelajaran.
10. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dalam bersikap, baik itu bersikap keterbukaan dan kepekaan dalam mengajar dan bersosialisasi dengan guru dan peserta didik.
11. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa mendapatkan informasi dalam memilih sekolah untuk melakukan pengabdian setelah lulus kuliah.

12. Mahasiswa PPL juga mendapatkan kesempatan untuk mengabdikan di sekolah yang mahasiswa tempati selama PPL.

BAB IV

KEGIATAN LAIN DILUAR PPL

A. KEGIATAN LAIN DILUAR PPL

1. MERAPIHKAN PERPUSTAKAAN

a. Membersihkan Perpustakaan

Kegiatan membersihkan perpustakaan adalah salah satu kegiatan yang dilakukan untuk menata kembali beberapa aspek yang ada di perpustakaan, seperti menata kembali buku yang sudah bercampur, membersihkan perpustakaan, merawat buku-buku. Hal ini bertujuan agar para siswa yang datang ke perpustakaan merasa betah dan menimbulkan minat baca siswa, sehingga siswa menjadi nyaman dalam membaca dan meminjam buku-buku di perpustakaan.

b. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan pada awal dilaksanakannya PPL yaitu pada hari Selasa, 03 Agustus 2021 samapi selesai dibereskan.

c. Peran Mahasiswa

Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini meliputi memberisihkan perpustakaan, menata buku-buku, merapihkan peralatan yang ada di perpustakaan.

d. Lampiran Kegiatan

Berikut ini merupakan bukti lampiran kegiatan yang telah dilaksanakan dalam membersihkan dan menata perpustakaan.



Gambar 1.1 dan 1.2 *Aktivitas membersihkan dan menata perpustakaan*

2. OUTDOOR STUDY (PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS)

a. Outdoor Study (Pembelajaran Diluar Kelas)

Pembelajaran diluar kelas adalah kegiatan menyampaikan suatu pelajaran diluar kelas, sehingga kegiatan atau aktivitas belajar mengajar berlangsung diluar kelas atau di alam bebas. Kegiatan ini juga dapat meningkatkan semangat belajar siswa, sehingga siswa mudah memahami materi yang disampaikan. Di sisi lain, kegiatan ini juga dapat meningkatkan keakraban antara siswa dengan guru.

b. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari sabtu, 11 September 2021 dengan para siswa dan guru kelas IV.

c. Peran Mahasiswa

Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah mendampingi siswa dalam menempuh perjalanan menuju lokasi pembelajaran dan memperkenalkan materi yang ada di lingkungan sekitar.

d. Lampiran Kegiatan



Gambar 2.1 *Aktivitas outdoor study bersama siswa dan guru*

3. MEMPERINGATI HARI KEMERDEKAAN RI

a. Memperingati Hari Kemerdekaan RI

Kegiatan memperingati hari kemerdekaan adalah salah satu kegiatan yang dilakukan oleh para mahasiswa PPL untuk menumbuhkan jiwa nasionalisme siswa. Rangkaian acara dalam kegiatan ini berupa perlombaan yang berhubungan dengan aktivitas fisik, seperti lomba tepuk air, estapet air dan memasukkan paku ke dalam botol. Ada juga lomba khusus untuk meningkatkan kemampuan siswa yaitu, lomba mewarnai gambar untuk kelas 1, lomba menghafal Pancasila untuk kelas 2, lomba menulis dan menghafal bilangan untuk kelas 3, lomba membuat pantun untuk kelas 4, 5, dan 6.

b. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari rabu tanggal 18 Agustus 2021 untuk kelas ganjil dan hari kamis tanggal 19 Agustus 2021 untuk kelas genap..

c. Peran Mahasiswa

Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah merancang semua kegiatan dari awal hingga akhir. Perancangan kegiatan ini mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap persiapan, para mahasiswa PPL melakukan beberapa kali rapat, mulai dari rapat pemilihan lomba, rapat pemilihan hadiah, dan rapat pemilihan kordinator di setiap lomba. Selain dalam tahap persiapan ini, mahasiswa juga melakukan aktivitas untuk menunjang keberhasilan, seperti membungkus hadiah, memberi tahu pada siswa, dan mempersiapkan peralatan yang akan digunakan.

Sedangkan pada tahap pelaksanaan, mahasiswa PPL melakukan aktivitas yang sudah diamanahkan kepadanya, seperti menjadi kordinator lomba, acara dan hadiah. Kemudian pada tahap evaluasi,

mahasiswa berperan untuk membersihkan sampah di lingkungan sekolah setelah kegiatan selesai. Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan evaluasi dalam kegiatan tersebut.

d. Lampiran Kegiatan



Gambar 3.1 Penyerahan Hadiah Kepada Setiap Pemenang Lomba



Gambar 3.2 Penyerahan Hadiah Kepada Setiap Pemenang Lomba



Gambar 3.3 Penyerahan Hadiah Kepada Setiap Pemenang Lomba

4. JUM'AT BERSIH.

a. Jum'at Bersih

Kegiatan jum'at bersih ini merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan rasa peduli dan tanggung jawab siswa terhadap lingkungan sekitar. Dalam kegiatan ini seluruh siswa bergotong royong membersihkan kelas, membersihkan kantor dan ruang Kepala Sekolah, membersihkan halaman dan membersihkan WC.

b. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jum'at pagi dan sehabis pulang sekolah.

c. Peran Mahasiswa

Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah membimbing dan ikut serta melaksanakan jum'at bersih.

d. Lampiran Kegiatan



Gambar 4.1 dan 4.2 Kegiatan memberihkan halaman kelas

5. SABTU SEHAT

a. Sabtu Sehat

Kegiatan sabtu sehat adalah salah satu kegiatan untuk menumbuhkan pola hidup sehat. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kebugaran jasmani dan rohani siswa, kegiatannya berupa senam setiap pagi.

b. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari sabtu pagi.

c. Peran Mahasiswa

Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini yaitu mengatur barisan dan menjadi instruktur senam pagi.

d. Lampiran Kegiatan



Gambar 5.1 dan 5.2 *Aktivitas senam setiap hari sabtu*

6. MEMPERINGATI WORLD CLEAN UP DAY

a. Memperingati World Clean Up Day

Kegiatan World Clean Up Day adalah kegiatan memperingati hari kebersihan sedunia yang dilaksanakan dengan menyapu kelas, membersihkan kaca, mengepel kelas, menata tempat duduk,

membersihkan sampah di halaman, memotong rumput, menyapu halaman, membersihkan kantor dan ruang Kepala Sekolah.

b. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 14 September 2021.

c. Peran Mahasiswa

Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini yaitu mengawasi dan ikut serta dalam membersihkan kelas, kantor, ruang kepala sekolah dan halaman.

d. Lampiran Kegiatan



Gambar 6.1 dan 6.2 Kegiatan memperingati *world clean up day*

7. MEMPERINGATI HARI SANTRI NASIONAL

a. Memperingati Hari Santri Nasional

Kegiatan hari santri nasional adalah kegiatan memperingati hari santri yang jatuh pada tanggal 22 Oktober.

b. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 22 Oktober 2021.

c. Peran Mahasiswa

Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini yaitu mengatur barisan siswa dan memimpin membaca Asmaul Husna.

d. Lampiran Kegiatan



Gambar 7.1 Kegiatan memperingati Hari Santri Nasional

8. EKSTRAKULIKULER

a. PRAMUKA

1) Pramuka

Pramuka merupakan singkatan dari praja muda karena yang memiliki arti jiwa muda yang suka berkarya. Pramuka merupakan sebutan bagi anggota gerakan pramuka, yang meliputi pramuka siaga (7-10 tahun), pramuka penggalang (11-15 tahun), pramuka penegak (16-20 tahun) dan pramuka pandega (21-25 tahun). Tujuan dari kegiatan ini adalah agar memiliki kepribadian yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa dan memiliki berkecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia.

2) Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jum'at, pukul 13.00 WIB sampai dengan pukul 15.00 WIB.

3) Peran Mahasiswa

Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah melatih dan mendidik siswa kelas atas (4, 5, 6) menjadi anak Pramuka yang disiplin dan bertanggung jawab.

4) Lampiran Kegiatan



Gambar 7.1 Latihan ekstrakurikuler pramuka



Gambar 7.2 Latihan ekstrakurikuler pramuka

b. TARI

1) Tari

Tari adalah gerak badan secara berirama yang dilakukan di tempat serta waktu tertentu buat keperluan pergaulan, mengungkapkan perasaan, maksud, serta pikiran. Bunyi-bunyian yang dimaksud music pengiring tari, mengatur gerakan penari serta menguatkan maksud yang mau disampaikan. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengembangkan bakat siswa dan menunjukkan berbagai macam tari, melestarikan kebudayaan Negara, mengajak kita berimajinasi dan meningkatkan daya kreatif.

2) Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Kamis dan Sabtu setelah pembelajaran.

3) Peran Mahasiswa

Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah melatih dan mengarahkan siswa dalam melakukan gerakan tari.

4) Lampiran Kegiatan



Gambar 8.1 Kegiatan ekstrakurikuler latihan nari tradisional

B. KEGIATAN YANG TIDAK TEREALISASI

Berikut ini akan dipaparkan beberapa kegiatan yang gagal dilaksanakan karena masih terbatasnya pembelajaran, dikarenakan covid-19 yaitu sebagai berikut.

1. Ekstra kulikuler olahraga yaitu sepak bola dan bola voli, Tidak berjalan dikarenakan beberapa kendala diantaranya, minat siswa yang kurang terhadap sepak bola dan bola voli, serta waktu latihan sesudah pembelajaran yang membuat siswa tidak tertarik untuk mengikuti ekstra kulikuler sepak bola dan bola voli, dengan alasan panas, malas dan sebagainya.
2. Belajar Bersama di perpustakaan, kegiatan ini tidak terealisasi karena siswa ketika jam pelajaran sudah habis mereka ingin langsung pulang, dikarenakan juga covid-19 ini belum reda, sehingga minat anak untuk mengikuti kegiatan ini sangat kecil.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan pembentukan dan peningkatan kemampuan professional mahasiswa di bidang jurusanya. Praktik pengalaman lapangan ini dilaksanakan di SD Negeri Bantarkawung 01. Sekolah ini berada di daerah Bantarkawung dekat dengan Polsek Bantarkawung dan Puskesmas Bantarkawung. Fasilitas di sekolah ini cukup lengkap mulai dari sarana olahraga, ruangan yang cukup, lapangan upacara yang luas, kantor guru yang rapih, sarana pembelajaran yang lengkap dan lain sebagainya. Dalam sekolah ini terdapat 11 guru, mulai dari guru kelas hingga guru mapel. Sekolah ini memiliki 125 siswa yang terbagi ke dalam 6 kelas.

Karakteristik siswa di sekolah ini sangat berbeda-beda, untuk anak kelas 1, para siswa cenderung aktif. Untuk siswa kelas 2, cenderung pasif. Untuk anak kelas 3, cenderung aktif dan suka bermain. Untuk anak kelas 4, cenderung aktif dan kreatif. Untuk anak kelas 5, cenderung aktif, inovatif, rasa ingin tahu yang tinggi, jahil, dan mulai mengenal lawan jenis. Sedangkan untuk kelas 6, cenderung kreatif, inovatif, rasa ingin tahu yang tinggi, sopan, santun, dan mulai mengenal lawan jenis.

Sistematika pembelajaran menggunakan sistem ganjil-genap yaitu kelas 1,3,6 masuk pada hari Senin, Rabu, Jum'at dan kelas 2, 4, 6 masuk pada hari Selasa, Kamis, Sabtu. Tetapi pada bulan Oktober sistematika pembelajaran sudah tidak menerapkan sistem ganjil-genap, pembelajaran dilaksanakan setiap hari.

B. SARAN

Dampak yang terjadi karena pandemi covid-19 ini memang sangat banyak, termasuk dalam pendidikan. Namun setelah melakukan program PPL di Sekolah Dasar Negeri Bantarkawung 01, terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki dan dilengkapi. Perbaikan dan perlengkapan yang kurang dari sekolah ini adalah sebagai berikut:

1. Tidak adanya ruang UKS di sekolah.
2. Perlengkapan P3K masih kurang.
3. Tidak adanya petugas perpustakaan.
4. Tidak adanya Mushola.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA MAHASISWA



Nama : Apida Himiyawati
NIM : 40218005
Prodi : Pendidikan Gruru Sekolah Dasar (PGSD)
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 15 Mei 2001
Alamat : Blok M RT 01/ RW 03, Jipang,
Bantarkawung, Brebes.
E-mail : himiyawatiapidah@gmail.com



Nama : Cika Nopiyani
NIM : 40218060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 02 November 1999
Alamat : Dk. Kosambi RT. 04/RW. 07, Jipang,
Bantarkawung, Brebes.
E-mail : cikanoviani02@gmail.com



Nama : Jaka Kumbara
NIM : 40218033
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 26 Mei 1999
Alamat : Parasi RT. 08/RW.01, Karangpari, Bantarkawung,
Brebes.
E-mail : jakaadrianbsb.03j.a@gmail.com



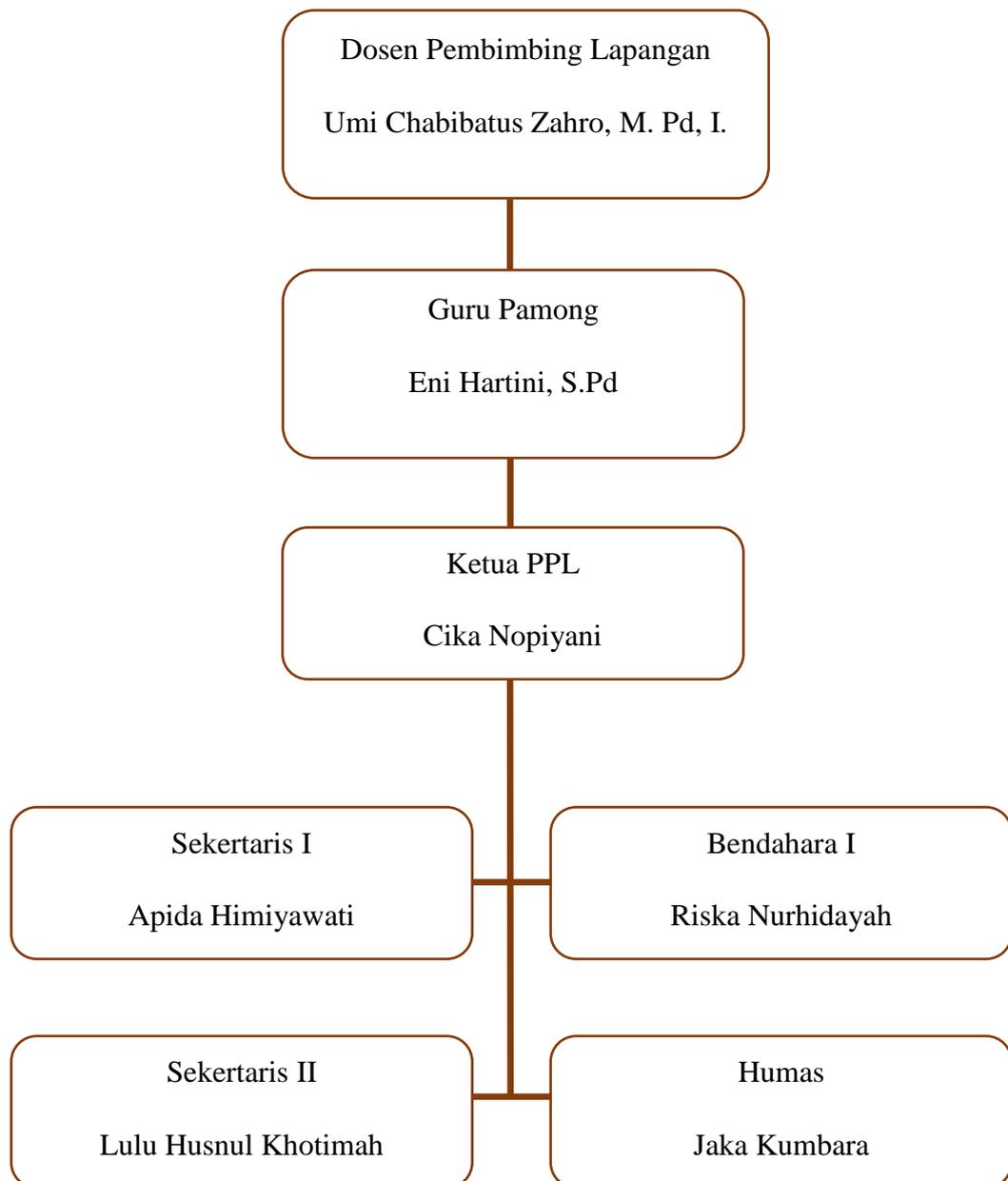
Nama : Lulu Husnul Khotimah
NIM : 40218041
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 10 November 2000
Alamat : Dk. Cilimus RT. 01/RW.02, Karangpari,
Bantarkawung, Brebes.
E-mail : luluhusnulkh1011@gmail.com



Nama : Riska Nurhidayah
NIM : 40218045
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 07 Oktober 1999
Alamat : Dk. Mayana Rt. 03/Rw.02, Legok,
Bantarkawung, Brebes.
E-mail : riskanurhidayah133@gmail.com

STRUKTUR ORGANISASI

**STRUKTUR ORGANISASI MAHASISWA PPL UNIVERSITAS
PERADABAN BUMIAYU**



STRUKTUR ORGANISASI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI BANTARKAWUNG 01

Ketua : Cika Noviani (PGSD 2/7 NIM 40218060)
Sekertaris I : Apida Himiyawati (PGSD 1/7 NIM 40218005)
Sekertaris II : Lulu Husnul Khotimah (PGSD 1/7 NIM 40218041)
Bendahara : Riska Nurhidayah (PGSD 1/7 NIM 40218045)
Humas : Jaka Kumbara (PGSD 1/7 NIM 40218033)

Bantarkawung 02, November 2021

Mengetahui

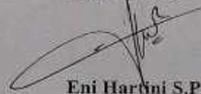
Dosen Pembimbing Lapangan



Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I

NIDN. 0609019001

Guru Pamong



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Menyetujui

Kepala Sekolah SD Negeri Bantarkawung 01



Zein Handoko S.Pd

NIP. 19611212 198304 1 005

KONTRAK KEGIATAN PPL

JADWAL SEGARAM MAHASISWA PPL

UNIVERSITAS PERADABAN

No.	Hari	Seragam
1.	Senin	Almamater
2.	Selasa	Batik bebas
3.	Rabu	Batik HMJ
4.	Kamis	Batik PPL
5.	Jum'at	Pramuka
6.	Sabtu	Baju olahraga

Bantarkawung, 02 November 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I

Eni Hartini S.Pd

NIDN.0609019001

NIP. 19611201 198304 2 006

Menyetujui

Kepala Sekolah SD Negeri Bantarkawung 01



Zain Handoko S.Pd

NIP. 19611212 198304 1 005

No	Kegiatan	Keterangan	Waktu
1.	Perpustakaan	a. Penataan perpustakaan b. Membersihkan perpustakaan	Menyesuaikan
2.	Pembelajaran	Pembagian kelas di bagi menjadi dua, sebagian di isi oleh guru dan sebagian di isi oleh mahasiswa. dan di lakukan rolling mengajar antara guru dan mahasiswa	Menyesuaikan
3.	Ekstrakurikuler	a. Pramuka b. Tari tradisional	a. Hari jum'at b. Hari kamis dan sabtu
4.	Memperingati hari kemerdekaan	Lomba-lomba	18-19 Agustus 2021
5.	Memperingati World clean up day	Membersihkan kantor, kelas, halaman dan wc sekolah.	14 September 2021
6.	Memperingati hari santri	Membaca asmaul husna dan solawat	22 Oktober 2021

**JADWAL KEGIATAN
MAHASISWA PRAKTIK
PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

JADWAL PROGRAM KERJA MAHASISWA PPL

UNIVERSITAS PERADABAN

No.	Hari/Tanggal	Jenis Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Koordinator
1.	Selasa, 03 Agustus 2021	Merapihkan Perpustakaan	Perpustakaan bersih, dan nyaman untuk belajar	Apida Himiyawati
2.	Rabu- kamis,18 – 19 Agustus 2021	Lomba Memperingati hari kemerdekaan	Untuk menanamkan jiwa nasionalisme pada siswa.	Lulu husnul Khotimah
3.	Sabtu, 11 September 2021	Outdoor study (pembelajaran diluar kelas)	Untuk meningkatkan semangat belajar siswa, sehingga siswa mudah memahami materi yang disampaikan	Jaka Kumbara
4.	Setiap hari jum'at	Jumat bersih	Untuk menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan.	Cika Nopiyan
5.	Setiap hari sabtu	Sabtu sehat	Untuk meningkatkan	Riska Nurhidayah

			kesehatan kebugaran jasmani dan rohani.	
6.	Selasa, 14 September 2021	Memperingati hari World Clean Up Day	Membersihkan kelas dan halaman sekolah	Lulu husnul khotimah
7.	Jum'at 22 Oktober 2021	Memperingati hari Santri Nasional	Memperdalam ilmu keislaman	Cika Noviani
8.	Setiap hari Kamis, dan Sabtu	Ekstrakurikuler Tari	Untuk mengembangkan bakat siswa dan memperkenalkan budaya Indonesia	Riska Nurhidayah
9.	Setiap hari Jum'at	Ekstrakurikuler Pramuka	Untuk menanamkan jiwa disiplin dan bertanggung jawab	Apida Himiyawati

LAMPIRAN DAFTAR HADIR

LAPORAN KEUANGAN PEMASUKAN DAN PENGELUARAN**PPL SD NEGERI 01 BANTARKAWUNG**

Hari/Tanggal	Keterangan	Pemasukan	Pengeluaran	Keterangan	Saldo
Senin, 02 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 5.000
Selasa, 03 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 10.000
Rabu, 04 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 15.000
Kamis, 05 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 20.000
Jum'at 06 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 25.000
Sabtu, 07 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 30.000
Senin, 09 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 35.000
Selasa 10 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 40.000
Rabu, 11 Agustus	Uang Kas	Rp 5.000	Rp 20.000	Membeli Tissue	Rp 20.000

2021					
Kamis, 12 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 25.000
Jum'at 13 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 30.000
Sabtu, 14 Agustus 2021	Uang Kas + Subsidi kampus	Rp 255.000	Rp 126.000	Hadiah lomba 17 Agustusan	Rp 129.000
Senin, 16 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 134.000
Selasa, 17 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 139.000
Rabu. 18 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 144.000
Kamis, 19 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	Rp 20.000	Konsumsi	Rp 129.000
Jum'at 20 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	Rp 23.000	Hadiah lomba 17 Agustusan	Rp 111.000
Sabtu, 21 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 116.000
Senin, 23 Agustus	Uang Kas +	Rp 17.000	-	-	Rp 133.000

2021	Sumbangan				
Selasa, 24 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 138.000
Rabu, 25 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 143.000
Kamis, 26 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 148.000
Jum'at 27 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 153.000
Sabtu, 28 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 158.000
Senin, 30 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 163.000
Selasa, 31 Agustus 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 168.000
Rabu, 01 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 173.000
Kamis, 02 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 178.000
Jum'at, 03	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp

September 2021					183.000
Sabtu, 04 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 188.000
Senin, 06 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 193.000
Selasa, 07 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	Rp 18.000	Membeli Aqua gelas	Rp 180.000
Rabu, 08 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 185.000
Kamis, 09 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 190.000
Jum'at, 10 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 195.000
Sabtu, 11 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	37.500	Konsumsi	Rp 162.500
Senin, 13 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 167.500
Selasa, 14 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 172.500
Rabu, 15	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp

September 2021					177.500
Kamis, 16 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 182.500
Jum'at, 17 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 187.500
Sabtu, 18 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 192.500
Senin, 20 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 197.500
Selasa, 21 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 202.500
Rabu, 22 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 207.500
Kamis, 23 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	Rp 4.000	Ngeprint	Rp 208.500
Jum'at, 24 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 213.500
Sabtu, 25 Sseptember 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 218.500
Senin, 27	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp

September 2021					223.500
Selasa, 28 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 228.500
Rabu, 29 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 233.500
Kamis, 30 September 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 238.500
Jum'at, 01 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 243.500
Sabtu, 02 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 248.500
Senin, 04 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 253.500
Selasa, 05 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 258.500
Rabu, 06 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 263.500
Kamis, 07 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 268.500
Jum'at, 08	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp

Oktober 2021					273.500
Sabtu, 09 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 278.500
Senin, 11 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 55.000	-	-	Rp 283.500
Selasa, 12 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 288.500
Rabu, 13 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp.293.50 0
Kamis, 14 Oktober 2021-	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 298.500
Jum'at 15 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp 303.500
Sabtu, 16 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 308.500
Senin, 18 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 313.500
Selasa, 19 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 318.500
Rabu, 20 Oktober	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 323.500

2021					
Kamis, 21 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 328.500
Jum'at 22 Oktober 2021	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 333.500
Sabtu, 23 Oktober 2021	Uang Kas, Sumbanga n	Rp 5.000 + 25.000	-	-	Rp.363.50 0
Senin, 25 Oktober	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 368.500
Selasa, 26 Oktober	Uang Kas	Rp 5.000	Rp 3.000	Ngeprint	Rp. 370.5000
Rabu, 27 Oktober	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 375.500
Kamis, 28 Oktober	Uang Kas	Rp 5.000	Rp 368.500	Perlengkap an Pelepasan	Rp. 7.000
Jum'at 29 Oktober	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 12.000
Sabtu, 30 Oktober	Uang Kas	Rp 5.000	-	-	Rp. 17.000
Senin, 01 Oktober	Uang Kas + iuran pelepasan	Rp 5.000 + 500.000	-	-	Rp. 522.000
Selasa, 02 Oktober	Uang Kas	Rp 5.000	- 138.000 - 75.000 - 75.000 - 137.000	- Konsumsi - Bener - Foto - Panggung + hiasan	Rp. 0

			- 80.000	- Lain-lain	
--	--	--	----------	-------------	--

Bantarkawung, 02 November 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Bendahara PPL



Riska Nurhidayah

NIM 40218045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP APIDA HIMIYAWATI
(40218005)

RPP KE-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Bantarkawung

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema 2 : Kegemaranku

Subtema 3 : Gemar Menggambar

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf

Indikator:

3.2.1 Menunjukkan gambar caraduduk yang tepat saat menulis

4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis

SBDP

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Indikator:

3.1.5 Mengidentifikasi ciri-ciri karya cetak dua dimensi (ide, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)

3.1.6 Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi

4.1.4 Menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak

PKN

Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME

2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah

3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator:

3.3.7 Menggali data tentang gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah

4.3.7 Menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui cara duduk yang benar saat akan menulis dengan tepat.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis dengan disiplin.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal ciri-ciri karya ekspresi, mulai dari ide, pemilihan warna, bentuk, dan obyek gambarnya dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dengan percaya diri.
5. Setelah mengenal alat dan bahan menggambar, siswa dapat menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan tehnik cetak.

6. Dengan mengamati macam-macam obyek gambar, siswa dapat ukaan dari anggota keluarga di rumah dengan tepat.
7. Dengan menjawab pertanyaan tentang gambar kesukaan, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah dengan percaya diri..

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar ▪ Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk menulis. ▪ Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut? Coba perhatikan posisi semua anggota 	45 Menit

	<p>tubuhnya? Lihat posisi kakinya, posisi badannya, dan posisi kepalanya? Juga posisi tangannya? (<i>Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian siswa menyimak penjelasan guru tentang posisi tubuh yang ditampilkan pada gambar. Mengapa badan harus tegak lurus? Bagaimana seharusnya posisi duduk yang benar? Bagian kaki harus seperti apa posisinya? Kaitkan dengan dengan kegiatan menulis yang akan siswa lakukan pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru menekankan pada siswa agar duduk dengan posisi yang baik saat menulis, menggambar, maupun belajar di sekolah maupun rumah. (<i>Mandiri</i>) ▪ Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. ▪ Dengan aba-aba dari guru, siswa mengambil posisi duduk dengan badan ▪ tegak seolah-olah akan mulai menulis. ▪ Caranya dengan cara menghitung satu, dua, tiga. Posisi awal siswa 	
--	---	--

	<p>dimulai dengan berdiri. Hitungan satu siswa duduk di kursi. Hitungan dua menegakkan badan. Hitungan tiga meletakkan tangan di atas meja.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lakukan kegiatan ini berulang kali hingga siswa terbiasa duduk dengan menegakkan badan dan tangan di atas meja.▪ Sebagai variasi, mintalah siswa berpasangan dan saling mengamati posisi duduk temannya dengan benar. (<i>Gotong-royong</i>)▪ Siswa pertama mempraktikkan posisi duduk, sementara siswa kedua yang memberikan aba-aba, satu, dua, tiga. Lakukan secara bergantian.▪ Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar, mintalah siswa mengayunkan tangan di atas meja dengan jari telunjuk dan jempol bergerak menarik garis lurus, membuat bulatan, dan mencoret-coret (gerakan menulis di udara) (<i>Collaboration</i>)▪ Kemudian siswa diajak untuk melakukan kegiatan menulis di punggung temannya. Siswa yang punggungnya ditulisi diminta	
--	--	--

	<p>untuk menebak huruf atau gambar apakah yang ditulis teman di punggungnya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai kegiatan alternatif, ajak siswa keluar kelas, minta mereka untuk menulis atau menggambar di atas pasir/tanah halaman sekolah. ▪ Usai mempraktikkan berulang kali dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan bahwa: <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mulai menulis, posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar. Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan tetap sehat. Siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar saat akan mulai menulis. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru menyampaikan penjelasan bahwa Tuhan Maha indah dan menyukai keindahan. Lalu bertanya jawab bersama siswa tentang menggambar. (<i>Communication</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang suka menggambar? • Apa saja obyek yang biasa digambar? • Apa saja alat yang digunakan untuk menggambar? 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana rasanya setelah selesai menggambar? • Apa manfaat menggambar? ▪ Siswa mengamati gambar tentang alat dan bahan menggambar yang tertera pada buku siswa. ▪ Siswa menyebutkan alat dan bahan menggambar yang sudah mereka kenal dan menjelaskan kegunaannya. Siswa yang lain mendengarkan dengan tertib. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bermacam-macam peralatan menggambar selain pensil warna dan krayon yang biasa digunakan siswa beserta manfaatnya. Misalnya pensil warna, krayon, cat air untuk menggambar dan mewarnai gambar. Buku gambar, kertas, kanvas, adalah wadah untuk menggambar. Kuas digunakan untuk menggambar menggunakan cat air. Daun, buah, jari, dan pola berbagai bentuk dapat digunakan untuk mencetak gambar. ▪ Guru menanyakan pada siswa, apakah mereka ingin mencetak gambar? 	
--	---	--

	<p>Gambar apa yang ingin mereka cetak?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi gambar dan bahan yang akan digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi. (<i>creativity and Innovation</i>) ▪ Guru menyampaikan bahwa mencetak gambar dapat dilakukan menggunakan bahan-bahan alam yang tersedia di sekitar kita. ▪ Guru menampilkan beberapa gambar ekspresi yang menggunakan tehnik mencetak. Guru menjelaskan gambar-gambar tersebut dibuat dengan hasil mencetak. Ada yang dicetak dengan potongan buah, cetakan jari tangan, cetakan daun-daun, dan berbagai cetakan aneka bentuk. ▪ Kemudian siswa diminta menyebutkan berbagai bahan alam yang tersedia di sekitar yang dapat dimanfaatkan untuk mencetak. (<i>Mandiri</i>) ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan bertanya jawab gambar kesukaan siswa dan anggota keluarga di rumah. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang suka menggambar? • Apa gambar kesukaanmu? • Apakah gambar kesukaan ayah, ibu, adik/kakakmu? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi nama-nama gambar yang disukai oleh anggota keluarga mereka bersama pasangannya. (<i>creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa berlatih memasang gambar anggota keluarga dengan gambar kesukaannya ▪ Usai berlatih dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan bahwa (<i>Integritas</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kesukaan masing-masing dan harus saling menghargai. Ada yang suka menggambar, ada yang tidak. Ada yang suka gambar bunga, mobil, binatang, rumah, dan lain-lain. Tuhan menciptakan banyak keindahan dan berbagai bahan alam untuk kita nikmati. Kita dapat memanfaatkan bahan alam yang tersedia di sekitar untuk membuat karya. Siswa dapat bercerita dengan mencetak gambar dan memilih obyek gambarnya. <p>Guru menutup pelajaran dengan</p>	
--	---	--

	<p>menyampaikan bahwa Tuhan memberi beraneka keindahan dan bahan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia. Jika kita dapat memanfaatkan dengan baik, semua bahan tersebut dapat membuat karya lebih indah dan badan sehat. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.(Religius)</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) ▪ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ▪ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa 	<p>15 Menit</p>

	lebih disempurnakan	
--	---------------------	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Bola dari kertas atau bahan lain yang lunak
- Kanvas, kuas, palet, cat air, dan cat minyak (sebagai alternatif, guru dapat menggunakan gambar)

MATERI PEMBELAJARAN

- Berdiskusi tentang Kegemaran Menggambar
- Mengurutkan Banyaknya Benda-benda
- Mengenal Alat dan Bahan Menggambar
- Membuat Garis untuk Berlatih Keseimbangan

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang identifikasi alat dan bahan menggambar
- Latihan soal tentang alat dan bahan menggambar
- Tes lisan tentang karakteristik gambar kesukaan anggota keluarga

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak menulis

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2. Menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat	Dapat menentukan dengan tepat tanpa ragu-ragu	Dapat menentukan dengan tepat tetapi terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk menentukan ide membuat karya	Belum mampu menentukan ide membuat karya

2	Aisy													
3	Zidan													
4													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis lembar kerja di buku siswa

3. Penilaian keterampilan:

Rubrik Menyampaikan Pendapat tentang Gambar

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kemampuan menyampaikan pendapat tentang menggambar	Siswa mampu berpendapat tentang menggambar dengan 3 atau lebih kalimat	Siswa mampu berpendapat tentang menggambar dengan 2 kalimat	Siswa mampu berpendapat tentang menggambar dengan 1 kalimat	Siswa belum mampu berpendapat tentang menggambar
Percaya diri dalam menyampaikan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk	Belum mampu menunjukkan kepercayaan

pendapat			berpendapat	diri
----------	--	--	-------------	------

Rubrik Identifikasi dan Menuliskan Peralatan Menggambar

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Jumlah peralatan gambar yang dipilih	3 atau lebih alat gambar	2 alat gambar	1 alat gambar	Belum mampu memilih alat gambar
Ketepatan menuliskan nama alat gambar	Menuliskan 3 nama alat gambar dengan tepat	Menuliskan 2 nama alat gambar dengan tepat	Menuliskan 1 nama alat gambar dengan tepat	Belum mampu menuliskan nama alat gambar

Mengetahui

Bantarkawung, 01 Oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas I



(Zein Handoko S,Pd.)

NIP. 19611212 198304 1 005

(Munipah S,Pd.)

NIP. 19630102 198304 2 002

Mahasiswa

Guru Pamong

(Apida Himiyawati)

NIM 40218005

(Eni Hartini S,Pd.)

NIP. 19621201 198304 2 006

MATERI



afa suka ikut lomba menggambar
di sekolah maupun di lingkungan rumah
afa makin rapi menggambar
ia semakin semangat berlatih
ayah dan ibu selalu mendukung afa

menceritakan pengalaman kebersamaan

1. siapkan foto atau gambar kegiatan bersama teman atau keluarga
2. tempelkan foto atau gambar tersebut di kertas hvs
3. mintalah bantuan orang tuamu untuk menuliskan judul kegiatan
4. ceritakan gambar pengalamanmu di depan kamera dan rekamlah
5. ceritakan pula manfaat kegiatan bersama tersebut

rangkuman materi esensial masa pandemi covid 19 kelas 1

materi bahasa indonesia kd 3.2 dan 4.2

posisi duduk yang benar

kebiasaan duduk yang tidak baik

akan memengaruhi pertumbuhan tubuh

misalnya duduk saat menulis membaca atau menggambar

harus dilakukan dengan benar

sikap duduk yang salah menyebabkan

gangguan pada tulang belakang

perhatikan contoh posisi duduk berikut



berikut beberapa gangguan tulang belakang

a. skoliosis

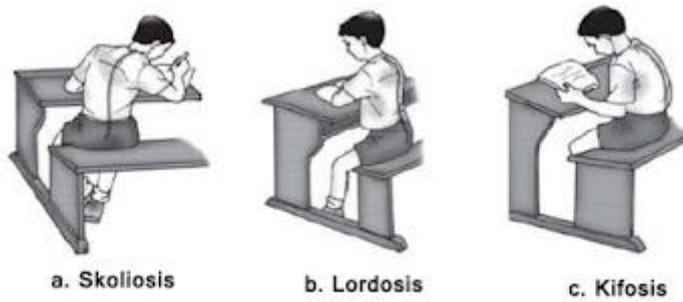
skoliosis yaitu tulang belakang membengkok ke kiri atau kanan
penyebabnya adalah sering membawa beban yang terlalu berat pada salah satu sisi anggota gerak atau pada bahu

b. lordosis

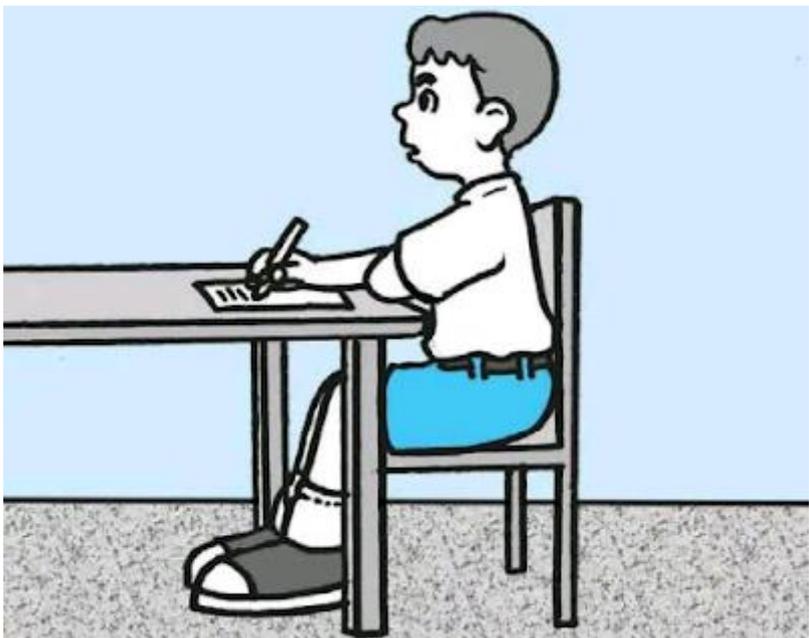
lordosis yaitu tulang belakang membengkok ke depan
penyebabnya mungkin karena terjatuh saat masih kecil atau duduk terlalu condong ke depan

c. kifosis

kifosis yaitu tulang belakang membengkok ke belakang
penyebabnya adalah kebiasaan duduk membungkuk atau sering membawa beban yang terlalu berat di punggung



posisi yang benar saat menulis
 afa memegang pensil di tangannya
 afa memegang pensil di antara
 ibu jari dan jari telunjuk
 afa menulis di buku tulis
 buku tulis diletakkan di atas meja dengan benar
 letakkan buku tepat di depanmu



lakukan cara yang sama saat menggambar
 menggambarlah dengan cara yang benar

jarak yang benar saat menulis

saat menulis kita harus duduk tegak
buku diletakkan di atas meja
jarak mata dan buku tidak boleh terlalu dekat
menulis dengan jarak terlalu dekat
dapat membuat mata sakit



cahaya yang baik saat menulis
apa yang kamu rasakan
jika belajar di tempat redup
matamu akan terasa sakit
kamu juga tidak dapat menulis dengan baik
menulis sebaiknya di tempat terang
gunakan lampu baca jika lampu ruangan kurang terang



jika cahaya cukup terang
kita dapat membaca dengan baik
kita juga dapat menulis dengan baik

posisi benar saat menulis
afa sedang mengerjakan pr
afa menulis di meja belajar
saat duduk tubuh afa tegak
afa memegang pensil dengan benar
posisi pensil berada di antara ibu jari dan jari telunjuk



afa juga menyalakan lampu belajar
afa dapat menulis dengan baik

posisi duduk saat menggambar

afa berlatih menggambar

ia meletakkan buku di atas meja

afa mengatur jarak antara mata dan buku

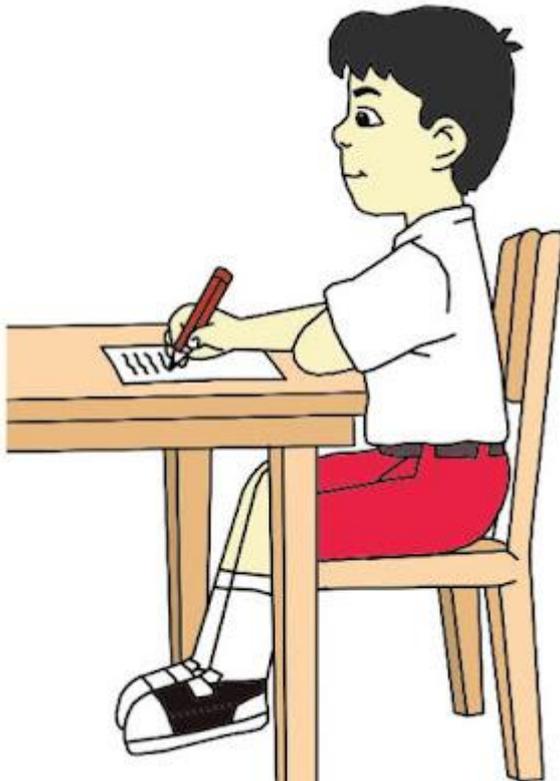
jaraknya tidak terlalu dekat

agar kesehatan mata tetap terjaga

menjaga kesehatan mata adalah bentuk rasa syukur

biasakan melakukan sikap di atas

lakukan sambil mewarnai gambar yang kamu pilih

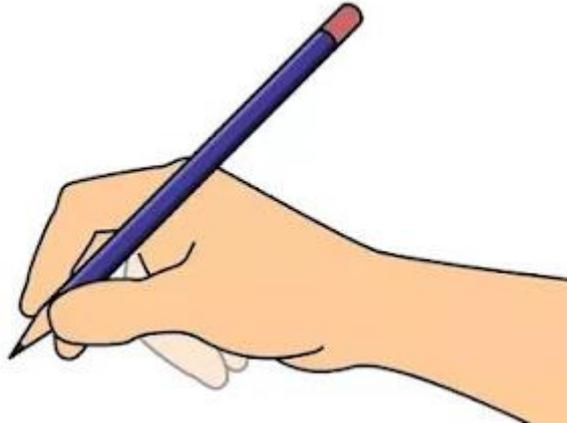


lakukan kegiatan berikut ini

posisi benar ketika menggambar

1. keluarkan buku gambarmu
2. duduklah di kursi dengan posisi yang benar
3. peganglah pensil dengan cara yang benar
4. aturlah jarak mata dan buku gambar
5. gambarlah satu benda di sekitarmu

6. tulislah bentuk benda tersebut
7. selama kamu menggambar guru akan menilai posisi tubuhmu saat menggambar

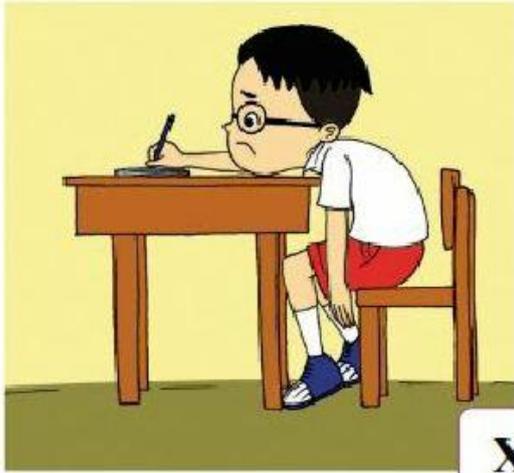


SOAL JAWABAN

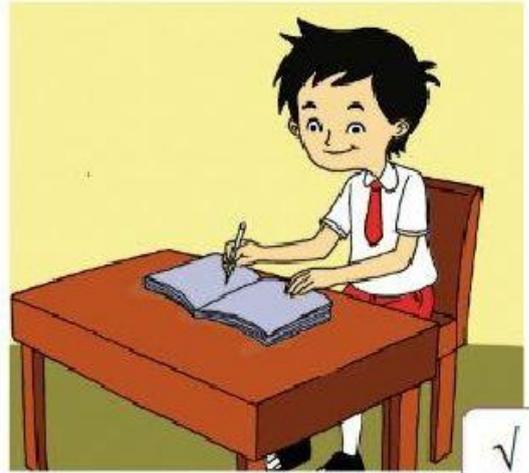
Ayo Mengamati (Halaman 105)

Perhatikan gambar di bawah ini. Beri tanda (√) untuk posisi duduk yang benar.
Beri tanda (X) untuk posisi duduk yang salah.

Jawaban:



X



√



√



X

RPP KE-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BANTARKAWUNG 01

Kelas / Semester : II (Dua) / 1

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema 3 : Hidup
Rukun di
Sekolah

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1
Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) &
INDIKATOR**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar. 3.1.2 menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah dengan benar. 4.1.2 menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah dengan benar.

Penguatan Pendidikan Karakter
(PPK) Percaya Diri, Teliti, Santun

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan makna kalimat

perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.

- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan kelima Pancasila.
- Menyebutkan kalimat perintah dalam teks lagu.
- Menggunakan kalimat perintah dalam kalimat sederhana.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Hidup Rukun*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Teks cerita tentang hidup rukun di sekolah

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	<u>Deskripsi Kegiatan</u>	Alokasi Waktu
----------	---------------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<p>Guru memulai kelas daring melalui aplikasi Zoom dengan salam dan menanyakan kabar , mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing,</p> <p><i>(Religius: beriman dan bertaqwa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <p><i>(Mandiri : kedisiplinan siswa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak / dinamika dan lagu yang relevan. <i>(Gotong royong : melatih sikap kerjasama siswa)</i> <input type="checkbox"/> Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. <input type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	<p>15 Menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. <input type="checkbox"/> Siswa membuat pertanyaan sesuai gambar yang diamati pada Buku Siswa. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengusulkan lagu wajib apa yang akan dinyanyikan. Apabila banyak usul yang dikemukakan, 	<p>45 Menit</p>

	<p>siswa mempraktikkan cara menentukan lagu yang dipilih berdasarkan beberapa pilihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengisi tabel pemungutan suara menentukan lagu wajib yang akan dinyanyikan. <input type="checkbox"/> Siswa menyanyikan lagu wajib hasil pilihan kelas. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memahami bahwa bermusyawarah merupakan contoh penerapan sila keempat Pancasila. <input type="checkbox"/> Siswa memahami bahwa pembagian tugas di kelas secara adil merupakan penerapan sila kelima Pancasila. <input type="checkbox"/> Siswa menyebutkan bunyi sila keempat Pancasila. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan penerapan sila keempat dan sila kelima Pancasila sesuai gambar yang ada di Buku Siswa. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan contoh penerapan sila keempat atau sila kelima Pancasila pada tabel yang tersedia. <p>Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menceritakan pengamalan sila keempat di sekolah. <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”(Nasionalisme) <input type="checkbox"/> Siswa melingkari kalimat perintah yang terdapat 	
--	--	--

	<p>pada syair lagu. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</p> <p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar-gambar yang ada di Buku Siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru dan siswa mengucapkan teks Pancasila (<i>Nasionalisme</i>) <input type="checkbox"/> Melalui voicenote, siswa dapat menyebutkan kembali bunyi sila keempat dan kelima pancasila <input type="checkbox"/> Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui voice note. <input type="checkbox"/> Melakukan penilaian hasil belajar <input type="checkbox"/> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)<i>Religius</i> 	10 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					

2. Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

PENILAIAN :

1. Pengetahuan : Penilaian tertulis berdasarkan foto tugas yang telah dikirimkan via WAG, serta penilaian terhadap hasil penugasan secara langsung.

2. Sikap : Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar via online dan antusiasme mengerjakan tugas (Observasi dan pencatatan sikap siswa selama di video)

3. Keterampilan : Kreativitas siswa dalam mempresentasikan dan menyelesaikan tugas (Menjelaskan contoh sikap sila keempat dan kelima)

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	S k o r			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kurang benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kurang benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.
Keterampilan: Ketepatan menyebutkan kalimat ajakan tanpa bantuan guru (KD 4.1)	Semua kalimat perintah dituliskan dengan benar	75% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	50% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	Kalimat perintah dalam teks cerita belum ada yang dituliskan benar
Sikap: Teliti	Semua kalimat dituliskan dengan EYD	25% atau kurang terjadi kesalahan EYD	50% atau kurang terjadi kesalahan EYD	Semua salah

3) PPKn

Rubrik Bercerita tentang Penerapann Sila Kelima Pancasila

Aspek/Kriteria	S k o r			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.

Bantarkawung, September 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Zein Handoko, S.Pd

NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas 2

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Alfia Meidina Ulya'.

Alfia Meidina Ulya

NIP.

Guru Pamong

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Eni Hartini'.

Eni Hartini, S.Pd

NIP. 19611201 198304 1 006

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Apida Himiyawati'.

Apida Himiyawati

NIM.40218005

MATERI

Hidup rukun artinya saling menghormati dan menyayangi antara sesama manusia. Hidup rukun dilakukan di rumah,sekolah,dan masyarakat.

Manfaat Hidup Rukun

1. Membuat Keamanan Lingkungan Semakin Terjaga. Selain menjadikan kehidupan harmonis, hidup rukun dalam bermasyarakat juga dapat membuat lingkungan sekitar menjadi aman dan damai. ...
2. Sikap Saling Tolong Menolong.

Contoh-contoh hidup rukun di sekolah: 1) Bermain bersama dengan semua teman tanpa membeda-bedakan saat jam istirahat. 2) Mau satu kelompok dengan siapa saja tanpa melihat latar belakang sosial, agama, suku, dan daerah asal. 3) Meminjami alat tulis untuk teman yang lupa membawanya.

SOAL JAWABAN

Halaman 98 – 99

Ayo Berlatih

Sebutkan kalimat perintah pada percakapan Udin dan ibu tersebut!

Jawaban:

- Bagilah bekalmu dengan teman-teman, ya Din!
- Bawalah tempat bekalmu kembali, ya!

RPP KE-3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 01 Bantarkawung
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema 2	: Menyayangi Hewan dan Tumbuhan
Subtema 4	: Menyayangi Hewan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan	3.2.1 menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar

	pada garis bilangan.	
2.	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	1 menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.

SBDP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.4 Memahami teknik potong, lipat, dan sambung	3.1.1 mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting.
2.	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.1.1 membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar.
2. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting dengan tepat.
4. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></p> <p>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></p> <p>Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebaktebakan atau kegiatan lain. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan kegiatan apa saja yang akan mereka lakukan <i>Communication</i></p> <p>Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks.</p>	10 Menit
Inti	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan	45 Menit

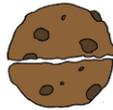


Satu biskuit dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{1}$ dibaca satu persatu.



Satu biskuit dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa

dibaca $\frac{1}{2}$ satu per dua.



satu biskuit dipotong menjadi tiga bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa

dibaca $\frac{1}{3}$ satu per tiga.



Satu biskuit dipotong menjadi empat bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{4}$ dibaca satu per empat



Dayu memotong biskuit menjadi 2 bagian sama besar.

Satu bagian yang berwarna, dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$. Jadi, $\frac{1}{2}$ adalah 1 bagian dari 2 bagian yang sama besar.

	<p>Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mewarnai. Ada kegiatan mewarnai dengan menggunakan pensil warna, cat air, dan juga dengan kolase.</p> <p>Siswa memotong kertas warna yang akan digunakan untuk mewarnai menjadi potongan-potongan kecil. Memotong kertas dengan cara menggunting atau dengan merobek.</p> <p>Siswa mewarnai gambar wortel yang ada pada buku dengan cara menempel potongan kertas sampai semua permukaan gambar tertutup. Mewarnai dapat menggunakan satu jenis warna atau beberapa warna yang diatur sehingga menghasilkan warna yang menarik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <p>Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca dan mengerjakan soal-soal pecahan dan membuat karya?</p> <p>Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>Informasi apa yang ingin kamu</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>ketahui lebih lanjut?</p> <p>Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	
--	---	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Model berbagai pecahan
- Berbagai kertas warna warni
- Buku siswa

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan cara merawat kelinci sesuai bacaan
- Menyelesaikan soal pecahan
- Membuat karya dengan teknik menggunting atau merobek

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: skor

- a. Menyelesaikan soal-soal pecahan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal : 100

Penilaian: banyaknya jawaban benar/15 × 100

Kunci Jawaban

- $\frac{1}{4}$ yaitu 1 bagian dari 4 bagian yang sama
 - $\frac{1}{2}$ yaitu 1 bagian dari 2 bagian yang sama
 - $\frac{1}{3}$ yaitu 1 bagian dari 3 bagian yang sama
-
- Kotak biru dan putih
 - Bagian yang berwarna biru = $\frac{2}{5}$
 - Bagian yang berwarna putih = $\frac{3}{5}$
 - Kotak merah dan putih
 - Bagian yang berwarna merah = $\frac{3}{5}$
 - Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{5}$
 - Kotak hijau dan putih
 - Bagian yang berwarna biru = $\frac{4}{6}$
 - Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{6}$

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

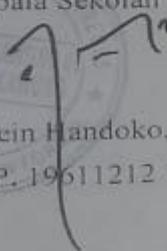
Rubrik Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

	mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	
--	---	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Model berbagai pecahan
- Berbagai kertas warna warni
- Buku siswa

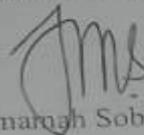
Mengetahui
Kepala Sekolah



(Zein Handoko, S.Pd)
NIP. 19611212 198304 1 005

Bantarkawung, 01 Oktober 2021

Guru Kelas III



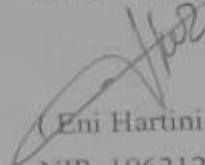
(Imarah Sobha, S.Pd)

Mahasiswa



(Apida Himiyawati)
NIM 40218005

Guru Pamong



(Eni Hartini, S.Pd)
NIP. 19621201 198304 2 006

MATERI

Rangkuman Materi Matematika adalah sebagai berikut ini

Memahami pecahan (pecahan biasa)

Bilangan pecahan merupakan bentuk yang lain suatu bilangan pada ilmu matematika, dinyatakan menjadi a/b , a adalah pembilang, b adalah penyebut dengan a, b adalah bilangan bulat serta $b \neq 0$.

Contohnya: bila ada satu roti yang dipotong menjadi 4 bagian sama besar, maka bila dilambangkan dalam pecahan akan menjadi $1/4$ satu per empat. Contoh dari bilangan pecahan sejati adalah $1/2$, $2/5$, dan $4/7$. Pecahan yang memiliki penyebut 100 biasa disebut dengan persen. Sedangkan pecahan dengan penyebut 1000 disebut dengan permil. Pecahan ini memiliki pembilang yang lebih besar dari penyebutnya, seperti $6/5$ dan $7/4$.

Bagian atas disebut pembilang, dan bagian bawah disebut penyebut.

SOAL JAWABAN

1. Satu buah semangka dibagi menjadi 3 bagian. Maka setiap bagian bernilai

- a. $\frac{3}{3}$
- b. $\frac{3}{1}$
- c. $\frac{2}{3}$
- d. $\frac{1}{3}$

2. Satu buah melon dibagi delapan bagian. Maka setiap bagian bernilai

- a. $\frac{1}{8}$
- b. $\frac{8}{8}$
- c. $\frac{8}{1}$
- d. $\frac{0}{8}$

3. Pecahan empat persembilan di tulis

- a. $4 - 9$
- b. 4×9
- c. 49
- d. $\frac{9}{4}$

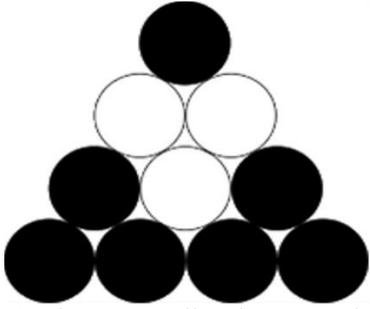
4. Pecahan tiga perdelapan di tulis

- a. $3 - 8$
- b. 3×8
- c. $\frac{3}{8}$
- d. $\frac{8}{3}$

5. Pecahan $\frac{2}{15}$ dibaca

- a. Dua bagi lima belas
- b. Dua kali lima belas
- c. Dua perlima belas
- d. Atas dua bawah lima belas

6.



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{3}{7}$
- b. $\frac{3}{10}$
- c. $\frac{10}{3}$
- d. $\frac{7}{3}$

7.



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{4}{5}$
- b. $\frac{4}{9}$
- c. $\frac{5}{4}$
- d. $\frac{5}{9}$

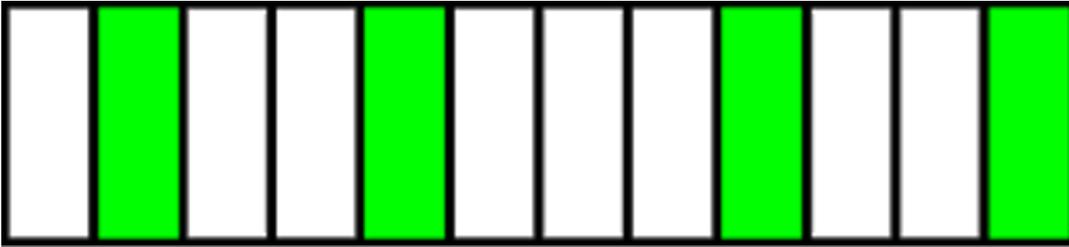
8.



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{3}{8}$

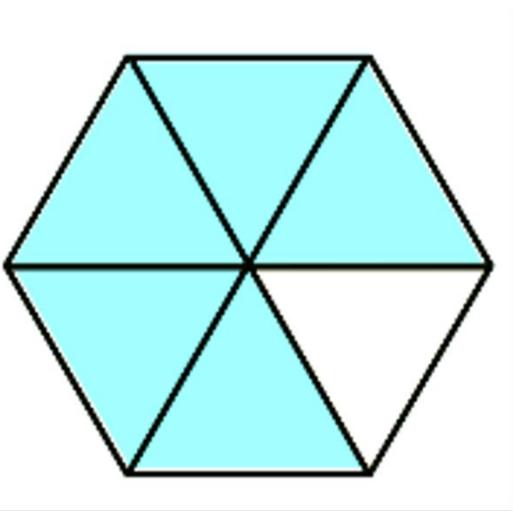
- b. $\frac{8}{8}$
 - c. $\frac{8}{3}$
 - d. $\frac{0}{8}$
- 9.



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{4}{8}$
- b. $\frac{8}{4}$
- c. $\frac{12}{4}$
- d. $\frac{4}{12}$

10.



Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{3}{6}$
- b. $\frac{1}{6}$
- c. $\frac{5}{1}$
- d. $\frac{1}{5}$

11. Pecahan $\frac{1}{2}$ sering juga disebut

- a. Sepertiga
- b. seperempat

c. Setengah

d. Sebagian

12. $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{2}$. Tanda yang tepa untuk mengisi titik-titik di samping adalah

a. <

b. =

c. >

d. /

13. $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{8}$. Tanda yang tepa untuk mengisi titik-titik di samping adalah

a. <

b. =

c. >

d. /

14. Urutan yang benar pecahan di bawah ini dari yang terkecil adalah

a. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$

c. $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$

15. Ali mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{5}$ meter, Bayu sepanjang $\frac{1}{5}$ meter, Budi sepanjang $\frac{1}{2}$ meter, dan Rudi sepanjang $\frac{1}{8}$ meter. Tali yang paling panjang adalah milik

a. Ali

b. Bayu

c. Budi

d. Rudi

16. Bila 1 dikurangi $\frac{1}{3}$ hasilnya adalah

a. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{3}{3}$

d. $\frac{3}{2}$

17. $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} =$

Hasil dari operasi hitung pecahan di atas adalah

a. $\frac{1}{6}$

b. 40

c. $\frac{4}{6}$

d. $\frac{5}{6}$

18. Bu Rina baru saja membelah semangka miliknya menjadi 10 bagian. Ada dua bagian yang dimakan oleh anak bu rina. Sisa semangka Bu Rina tinggal

a. $\frac{2}{10}$

b. $\frac{3}{10}$

c. $\frac{1}{10}$

d. $\frac{8}{10}$

19. Rini mempunyai 1 kg tepung terigu. Rini telah menghabiskan tepungnya sebanyak $\frac{3}{5}$ kg. Sisa tepung terigu Rini adalah

a. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{2}{5}$

c. $\frac{3}{5}$

d. $\frac{4}{5}$

20. Sandi mempunyai tali karet sepanjang 1 meter. Ia telah menggunakan $\frac{1}{4}$ tali karetnya untuk mengikat kardus sepanjang meter. Sisa tali Sandi adalah

a. $\frac{0}{4}$

b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

Kunci jawaban :

1. d. $\frac{1}{3}$

2. a. $\frac{1}{8}$

3. c. 49

4. c. $\frac{3}{8}$

5. c. Dua perlima belas

6. b. $\frac{3}{10}$

7. b. 49

8. a. $\frac{3}{8}$

9. d. $\frac{4}{12}$

10. b. $\frac{1}{6}$

11. c. Setengah

12. a. <

13. c. >

14. d.,,

15. b. Bayu

16. a. $\frac{2}{3}$

17. c. $\frac{4}{6}$

18. d. $\frac{8}{10}$

19. b. $\frac{2}{5}$

20. d. $\frac{3}{4}$

RPP KE-4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Bantarkawung 1
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis-Jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu	:	IPA, BI
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Memahami pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungan 3.8.2 Menyiapkan rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan perinci
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menyusun kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci.

Muatan : BI

3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menemukan sifat sifat tokoh berdasarkan cerita, dongeng dan sebagainya. 3.5.2 Menguraikan pendapat pribadi mengenai sifat tokoh yang patut di contoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
4.5	Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menjelaskan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

A.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita dalam power point melalui teams, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci

2. Setelah berdiskusi melalui WAG kelompok, siswa mampu menguraikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3. Setelah penyajian petunjuk penggunaan alat, siswa dapat menjelaskan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
4. Setelah melihat video melalui teams tentang sumber daya alam, siswa mampu memahami pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungan
5. Setelah melihat video melalui teams tentang sumber daya alam, siswa mampu merencanakan kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan perinci.
6. Setelah memilih rencana, siswa mampu menyusun kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci melalui aplikasi teams.

C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berjudul ” Semut dan Belalang”
2. Petunjuk penggunaan alat
3. Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Scientific

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

a. Laptop

b. Smartphone

c. Slide power point

2. Sumber Belajar

a. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

b. Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="483 465 1228 719">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i><li data-bbox="483 734 1228 1099">2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<li data-bbox="483 1115 1228 1267">3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila melalui aplikasi teams. Guru memberikan penguatan tentang	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. <i>Nasionalisme</i></p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan kegiatankegiatan yang akan dilakukan serta guru menyampaikan motivasi (4C-Communicstion)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’ dalam power point <i>Literasi</i> 2. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada lalu mengirimkan jawaban lewat WAG. <i>Mandiri</i> 3. Siswa Bersama guru berdiskusi menemukan sifat sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci 4. Siswa berdiskusi melalui WAG kelompok, untuk menguraikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan. <i>Gotong royong</i> 5. Perwakilan dari masing masing kelompok, menyampaikan hasil diskusi melalui teams. 6. Siswa memperhatikan video menjaga sumber daya alam. 7. Siswa berdiskusi dalam WAG kelompok kecil untuk membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar lingkungan 	

	<p>tetap terjaga. Setiap kelompok harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya <i>Nasionalis</i></p> <p>8. Rencana kegiatan kemudian disampaikan melalui WAG. setiap kelompok harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan.</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>9. Siswa kemudian menyusun laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya yang disampaikan dalam aplikasi teams. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>10. Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka yang di share di WAG</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	<p>5 menit</p>

	4. Melakukan penilaian hasil belajar	
--	--------------------------------------	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

- a. Sikap : Keaktifan (Vicon)
- b. Pengetahuan : tes tertulis
- c. Keterampilan : unjuk kerja

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial :siswa yang belum memahami cara menjaga sumber daya alam dapat belajar dengan teman.
2. Pengayaan :Siswa membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam.

Bantarkawung, 7 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Zein Handoko, S.Pd

NIP. 19611212 198304 1 005

Mahasiswa,

Apida Himiyawati

NIM 40218005

Guru Kelas 4

Eni Hartini, S.Pd

NIP. 19621201 198304 2 006

Guru Pamong,

Eni Hartini, S.Pd

NIP. 19621201 198304 2 006.

LAMPIRAN

A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		<u>K</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>S</u>	<u>K</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>S</u>	<u>K</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>S</u>
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
D st												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang sikap tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping an (1)
Sikap tokoh Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

2. IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.			Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

<p>Prosedur dan strategi</p>	<p>Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.</p>	<p>Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.</p>	<p>Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.</p>	<p>Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.</p>
<p>Perencanaan dan tindak lanjut</p>	<p>Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.</p>	<p>Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.</p>	<p>Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan</p>	<p>Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.</p>

3. Penilaian Sikap (sportivitas, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membu- daya	Ket.
Teliti					
Bertanggung jawab					
Disiplin					

MATERI

Pekerjaan adalah kegiatan yang harus dilakukan orang untuk memenuhi kebutuhannya. Setiap hari manusia mempunyai kebutuhan pokok yang harus dipenuhi. Kebutuhan pokok adalah kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak bisa ditunda, misalnya, makan, minum, pakaian, membeli alat-alat kebutuhan sekolah dan sebagainya, untuk memperoleh semua kebutuhan tersebut diperlukan uang. Untuk memperoleh uang, orang harus bekerja, bermacam-macam jenis pekerjaan yang dikuasai seseorang. Ada pekerjaan yang menghasilkan barang dan ada pekerjaan yang menghasilkan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang disebut produksi atau pekerjaan yang menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan hidup. Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah pekerjaan yang menghasilkan jasa yang dibutuhkan masyarakat atau menawarkan jasa seperti kesehatan, pendidikan, dll.

Beberapa pekerjaan sangat berhubungan dengan tempat mereka berada. Pemetik teh tinggal di pegunungan yang disebut sebagai dataran tinggi dan nelayan tinggal di pantai di dataran rendah. Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, setiap orang harus bekerja. Perhatikan orang-orang yang tinggal di sekitarmu! Pasti jenis pekerjaan mereka bermacam-macam.

Selain membutuhkan barang, orang hidup juga membutuhkan jasa. Jasa diperoleh dari orang lain. Untuk mendapatkan jasa, harus ada imbalan tertentu.



Seseorang yang telah memberikan jasa akan menerima imbalan. Imbalan atau upah biasanya berupa uang. Selanjutnya, perhatikan contoh berikut. Pak Sukri mempunyai kebun kelapa sawit yang luas. Tanaman kelapa sawitnya banyak sekali. Pak Sukri tidak dapat mengurus kebun kelapa sawitnya sendirian. Ia membutuhkan bantuan orang lain untuk mengurus kebun kelapa sawit tersebut. Orang lain yang membantu tersebut bekerja memelihara, memanen, dan menjual buah kelapa sawit. Seminggu sekali para tenaga kerja yang membantu di kebun kelapa sawit tersebut menerima upah berupa uang dari Pak Sukri. Uang yang mereka terima itu merupakan imbalan atas jasa yang telah diberikan kepada Pak Sukri.

Pekerjaan itu terbagi menjadi dua macam jenis pekerjaan, yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan ada juga pekerjaan yang menghasilkan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang seperti pembuat kue, petani, peternak dan masih banyak lagi. Pekerjaan yang menghasilkan jasa seperti guru, dokter dan masih banyak lagi.

Apa saja pekerjaan yang menghasilkan barang itu?

Jawab:

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa dipergunakan oleh seseorang. dan contoh dari pekerjaan yang menghasilkan barang seperti penjual kue, tukang kayu, petani, peternak dan masih banyak lagi. Berikut ini adalah beberapa jenis pekerjaan yang menghasilkan barang.

No. Jenis Pekerjaan	Barang yang Dihasilkan
1. Petani	Petani bekerja di sawah dan ladang, mereka menanam padi untuk menghasilkan beras, Di ladang petani juga menanam sayur-sayuran dan buah-buahan.
2. Peternak Ikan	Seorang peternak ikan memelihara dan merawatnya dengan tujuan untuk dapat membudayakan ikan-ikan. Ikan yang sering dibudidayakan oleh para petani ikan antara lain ikan mukair, tawes Sepat, lele dan masih banyak yang lainnya.
3. Tukang Kayu	Tukang kayu mengerjakan pembuatan lemari, meja, bangku, kursi dan lain-lainnya. Para tukang kayu bekerja mengolah dari kayu batangan menjadi barang-barang perabot rumah. Mereka bekerja sesuai dengan keahliannya
4. Penjual Kue	Para penjual kue ini membuat kue untuk dijual, selain itu mereka juga membuka pesanan jika ada masyarakat yang ingin memesan kue buatannya untuk acara keluarga dan acara sebagainya.
5. Pengrajin Tahu	Pengrajin tahu membuat tahu dari bahan kedelai, kemudian menjualnya ke pasar ataupun di jual kepada yang membutuhkan. Tahu merupakan bahan pangan yang bergizi.
6. Nelayan	Banyak penduduk yang tinggal di wilayah pantai bermata pencaharian sebagai nelayan mencari udang, cakalang, kerapu, cumi-cumi, dan tongkol, dll. Nelayan menangkap ikan memakai perahu dan kapal dengan jaring dan menjual hasil tangkapannya ke pasar.
7. Sapu Tukang Pembuat	Masyarakat yang tinggal di dekat perkebunan kelapa dapat bekerja sebagai pembuat sapu dan keset dengan memanfaatkan sabut kelapa.

Semut dan Belalang

Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan kemudian dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.

Pada suatu hari ketika sedang bekerja, Sang Semut bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.

"Hai, Mut, kamu sedang apa?" tanya belalang. "Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin," jawab Semut. "Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas-malasan dahulu," kata belalang lagi.

Sang Semut tidak memedulikan belalang. Ia tetap bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.

Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung sedih di rumahnya karena tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.

(Sumber dengan revisi, www.anaknusantara.com)

Tuliskan pendapatmu tentang sikap yang diperlihatkan oleh Semut dan Belalang!

Pendapatku tentang sikap semut

LOMPOK

Pendapatku tentang sikap belalang

Sikap yang perlu aku contoh

LKPD3

Tahukah kamu siapa yang bekerja agar lingkungan tetap terlindungi? Ya, mereka adalah pencinta lingkungan. Mereka adalah orang-orang yang bekerja untuk melindungi lingkungan tanpa imbalan atau bayaran. Pencinta lingkungan bekerja di berbagai wilayah. Kamu juga bisa menjadi seperti mereka.

Tugas pencinta lingkungan ini adalah menjaga lingkungan dari kerusakan dan pencemaran akibat ulah manusia.

Kamu dapat menjadi bagian dari mereka yang peduli terhadap lingkungan. Buatlah rencana kegiatan agar sumber daya alam di sekitarmu terjaga! Pilihlah paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitarmu! Rencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya!

Isilah tabel berikut!

Sumber daya alam	Rencana kegiatan	Alat yang dibutuhkan
Sungai	<ol style="list-style-type: none">1. Tidak membuang sampah ke dalam sungai.2.3.	

Pilihlah salah satu kegiatan yang memungkinkan bagi kamu untuk melakukannya! Tulislah laporanmu! Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan, dan rencana selanjutnya.



.....

RPP KE-5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)

Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan	3.2.1 Menunjukkan Organ pernapasan

	fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	pada hewan dan fungsinya
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menentukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, di mana, kapan, dan siapa.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.

4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul ” Dayu dan Ikan Emas”
2. Bacaan tentang organ pernapasan hewan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku 	15 menit

	<p>guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
--	--	--

Inti	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. ○ Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. ○ Pertanyaan-pertanyaan tersebut lalu ditempelkan di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. ○ Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. 	45 menit
------	---	----------

Apa yang ingin aku ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan hewan dan manusia :

- 1
- 2
- 3

A. Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.



- Siswa menceritakan hasil pengamatannya.
- Guru dapat menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya.
- Tanyakan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa:
 1. Makhluk hidup apa sajakah yang kamu lihat pada gambar tersebut? apakah ada burung? (Manusia, kambing, ayam, itik)
 2. Apa perbedaan semua makhluk hidup pada gambar itu?(Siswa dapat menjawab perbedaan dari anggota tubuh, cara berjalan, jenis makanan, tempat hidup, dan sebagainya)

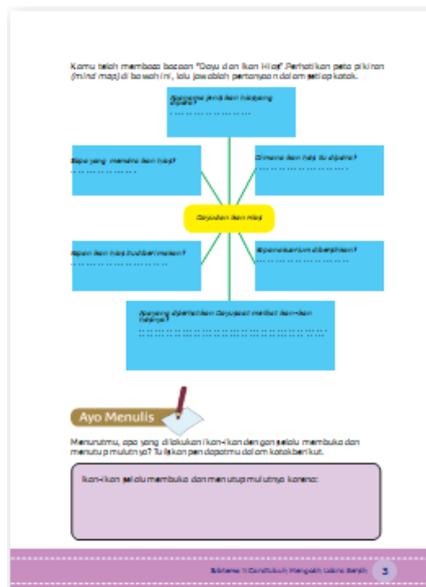
3. Apa pula persamaannya?(Siswa dapat menjawab persamaan misalnya: membutuhkan makanan, bernapas, tempat tinggal, dan sebagainya)
 4. Apakah semua makhluk hidup itu membutuhkan oksigen?(Ya, semua makhluk hidup membutuhkan oksigen)
 5. Bagaimana proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup? (Proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup berbeda-beda. Pada tema inilah kita akan mempelajarinya)
 6. Apa yang harus kita lakukan supaya ketersediaan oksigen terjaga? (Ketersediaan oksigen dapat terjaga bila kita melestarikan lingkungan dengan menanam tanaman hijau)
 7. Bagaimana tanggung jawab kita terhadap masyarakat?(Ada banyak bentuk tanggung jawab kita terhadap masyarakat. Salah satunya ialah menjaga lingkungan demi tetap tersedianya oksigen.
 8. Bentuk lain dari tanggung jawab itu akan dipelajari pada tema ini)
 - Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.
 - Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, misalnya “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kalian lihat di lingkungan sekitar kalian?”
- Hasil yang Diharapkan:
- Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran.

B. Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”.



- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.
- Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa, kemudian menuliskan jawab-an dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia)



- Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta

pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas.

- Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
- Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan.
- Jawaban dari pertanyaan di mana menunjukkan lokasi/tempat.
- Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu.
- Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan.

Hasil yang Diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.
- Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan
- dalam kegiatan membaca teks bacaan

Catatan:

Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa mengenai KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.

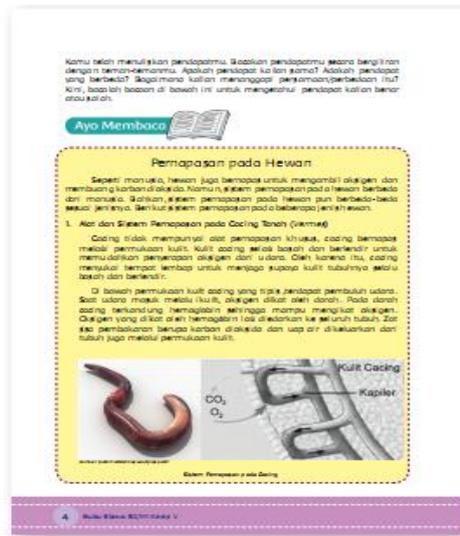
C. Ayo Menulis

- Siswa mencermati kembali teks bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. Pada paragraf kedua bacaan tersebut tertulis bahwa mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup, seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air.
- Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup.
- Siswa menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya.

- Guru dapat meminta beberapa siswa secara bergantian membacakan pendapatnya.
- Kegiatan ini untuk mengantarkan siswa mempelajari sistem pernapasan pada ikan dan hewan-hewan lain.

D. Ayo Mengamati

- Siswa mencermati teks bacaan yang di sajikan pada buku siswa tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia).



- Siswa dengan bimbingan guru menggaris-bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut
- Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa meng ingat kembali organ-organ per napas an pada setiap jenis hewan.

E. Ayo Berkarya

- Secara berkelompok, siswa membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan. (KD IPA 3.2 dan 4.2)



- Pada kegiatan ini siswa boleh mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.

F. Kerja Sama Orang Tua

Bersama orang tua di rumah, siswa membuat bagan pernapasan hewan. Hasil kegiatan ini lalu diperlihatkan kepada guru di sekolah untuk diperiksa.

Penutup

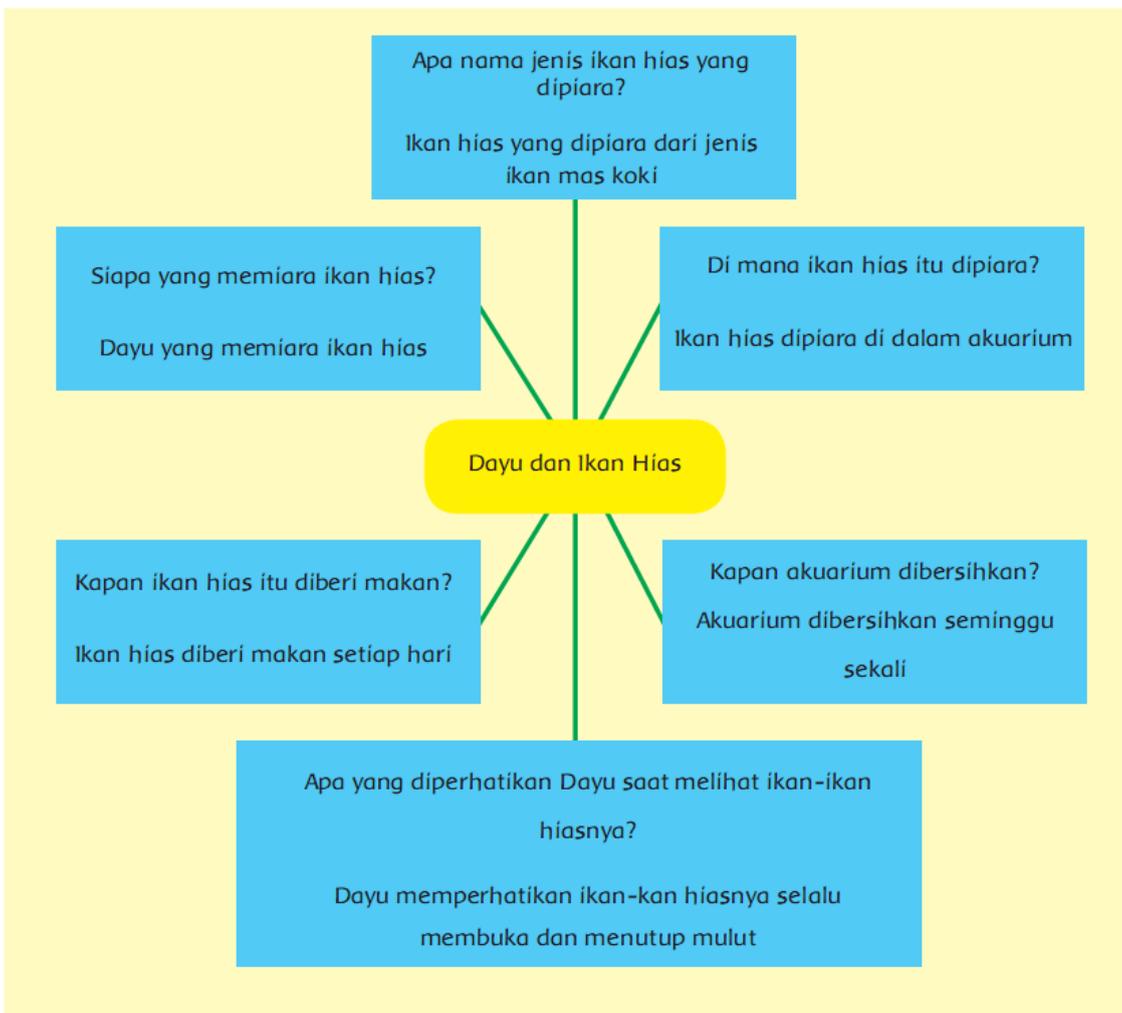
1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..

15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

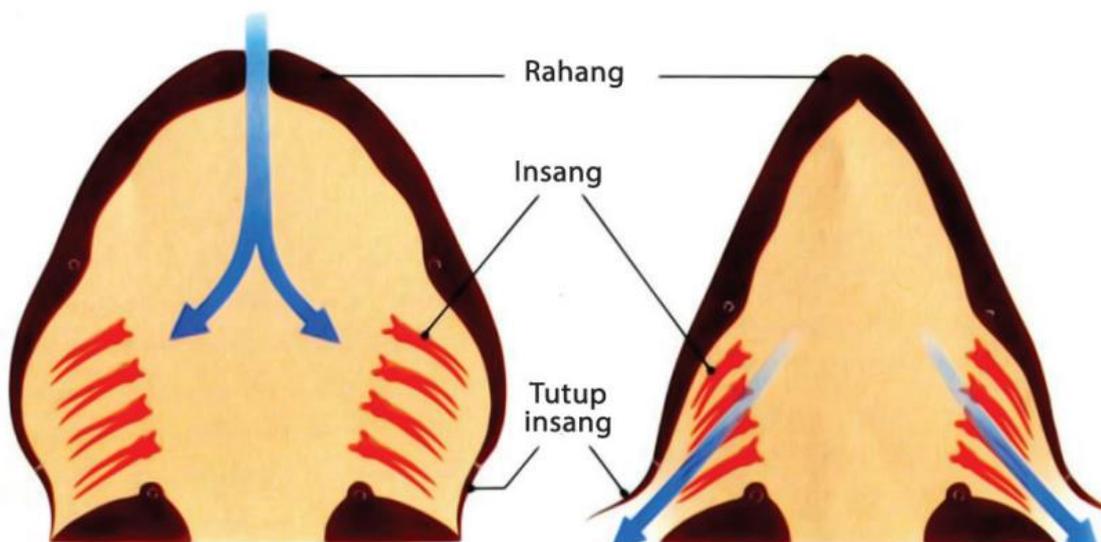
Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

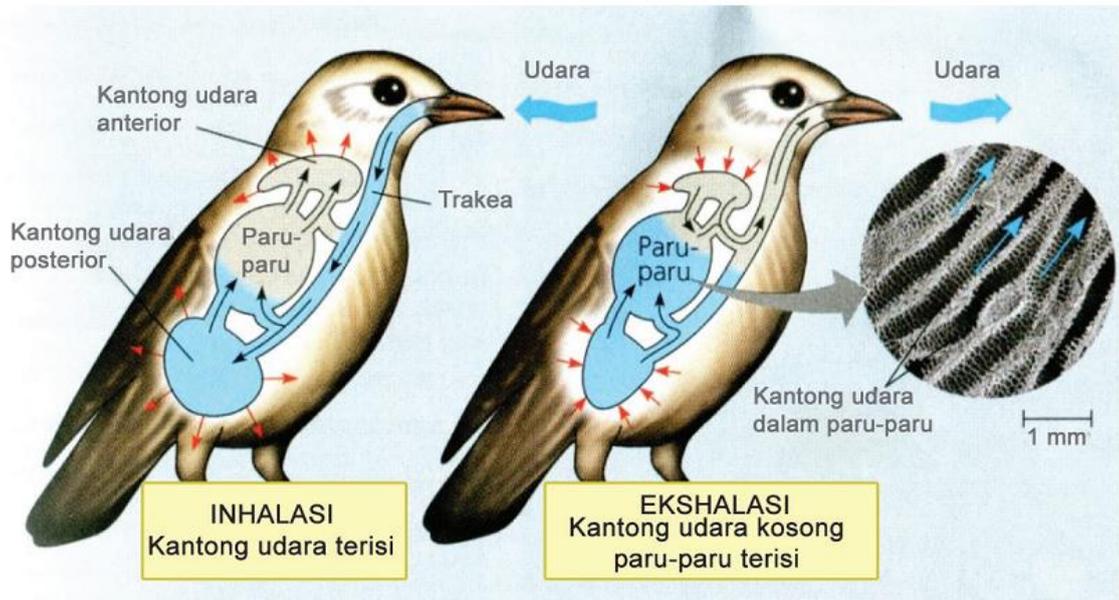
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN

Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Burung



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar.	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media.
5. Buku teks, buku bacaan tentang organ pernapasan pada hewan, lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Bantarkawung, 13 september 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



(Zein Handoko, S.Pd.)

NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas

(Adwiatu Sa'adah, S.Pd.)

Mahasiswa

(Apida Himiyawati)

NIM 40218005

Guru Pamong

(Eni Hartini, S.Pd.)

NIP. 19621201 198304 2 006

MATERI

Rangkuman materi tematik kelas 5 tema 2 subtema 1 muatan pelajaran IPA

Pernapasan pada Hewan

1. Alat dan Sistem Pernapasan pada Cacing Tanah (Vermes)

Cacing tidak mempunyai alat pernapasan khusus, cacing bernapas melalui permukaan kulit. Kulit cacing selalu basah dan berlendir untuk memudahkan penyerapan oksigen dari udara.

2. Alat dan Sistem Pernapasan pada Serangga (Insekta)

Alat pernapasan serangga berupa trakea, yaitu sistem tabung yang memiliki banyak percabangan di dalam tubuh. Percabangan trakea disebut trakeola. Trakea mengedarkan oksigen langsung ke semua sel tubuh dan organ serta menyerap karbon dioksida dari semua sel tubuh untuk dibuang.

3. Alat dan Sistem Pernapasan pada Ikan (Pisces)

Ikan bernapas dengan organ khusus mirip saringan yang disebut insang. Insang berbentuk lembaran tipis berwarna merah muda dan selalu lembap.

4. Alat dan sistem pernapasan pada hewan amfibi

Hewan amfibi adalah hewan yang hidup di darat dan di air. Pada saat kecebong katak bernapas dengan insang. Pada saat dewasa katak bernapas dengan paru-paru

5. Alat pernapasan pada hewan reptil

Hewan reptil diantaranya adaah ular, kadal, cecak, buaya dan biawak. Reptil bernapas dengan paru-paru.

6. Alat dan Sistem pernapasan pada burung (Aves)

Burung bernapas dengan sepasang paru-paru. Burung mempunyai kantong udara yang berfungsi sebagai tempat menyimpan udara.

7. Alat dan sistem pernapasan pada mamalia

Mamalia adalah jenis hewan yang menyusui anaknya. Alat pernapasan mamalia darat terdiri atas hidung, pangkal tenggorok, batang tenggorok, dan paru-paru. Pada mamalia air hidungnya dilengkapi dengan katup.

SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA

Manusia bernapas untuk memasukkan udara ke dalam tubuh. Udara mengandung oksigen. Oksigen dibutuhkan untuk mendapatkan energi dari makanan. Energi itu menggerakkan semua proses kehidupan yang sangat penting pada tubuh.

Organ pernapasan manusia terdiri atas hidung, faring, laring, trakea, bronkus, bronkiolus, dan paru-paru (alveolus).

1. Hidung

Udara masuk melalui lubang hidung ke dalam rongga hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut-rambut pendek dan tebal untuk menyaring dan menangkap kotoran yang masuk bersama udara. Selain disaring udara yang masuk dilembapkan oleh selaput hidung.

2. Faring

Faring merupakan persimpangan antara saluran pernapasan pada bagian depan dan saluran pencernaan pada bagian belakang.

3. Laring

Laring atau tekak (jakun) terdapat di bagian belakang faring. Laring terdiri atas sembilan susunan tulang rawan berbentuk kotak.

4. Trakea (batang tenggorokan)

Pada trakea terdapat jaringan yang disebut silia yang akan bergerak dan mendorong keluar debu-debu dan bakteri yang masuk.

5. Bronkus

Bronkus merupakan percabangan dari trakea serta terdiri atas bronkus kiri dan bronkus kanan.

6. Bronkiolus

Bronkiolus merupakan percabangan dari bronkus.

7. Alveolus

Alveolus terdapat di dalam paru-paru merupakan tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida. Alveolus dikelilingi kapiler-kapiler darah. Alveolus berbentuk seperti buah anggur.

Bernapas adalah kegiatan menghirup oksigen ke dalam tubuh dan membuang karbon dioksida dari dalam tubuh. Kegiatan bernapas membutuhkan kekuatan otot. Otot pernapasan utama adalah diafragma.

Saat kita menghirup udara, diafragma akan berkontraksi menjadi lebih datar. Saat itu paru-paru membesar untuk dapat menampung udara yang kita hirup. Saat kita menghirup udara, otot-otot tulang rusuk mengangkat tulang rusuk kita sehingga paru-paru membesar.

Sebaliknya, saat membuang napas, otot diafragma akan relaksasi dan otot tulang rusuk mengendur. Paru-paru mengkerut lagi ke ukurannya yang lebih kecil dan mengembuskan udara pengap berisi karbon dioksida.

SOAL JAWABAN

Ayo Menulis

Menurutmu, apa yang dilakukan ikan-ikan dengan selalu membuka dan menutup mulutnya? Tuliskan pendapatmu dalam kotak berikut.

Jawaban:

Ikan membuka dan menutup mulutnya karena ikan sedang bernafas dengan memasukkan air ke dalam insang agar oksigen di air bisa disaring dan diedarkan ke seluruh tubuh ikan.

Ayo Berkarya

Bagilah seluruh siswa dalam kelas menjadi tujuh kelompok. Setiap kelompok membuat salah satu bagan cara kerja organ pernapasan pada setiap jenis hewan.

1. Kelompok 1 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada cacing tanah.
2. Kelompok 2 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada ikan.
3. Kelompok 3 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada serangga.
4. Kelompok 4 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada amfibi.
5. Kelompok 5 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada reptil.
6. Kelompok 6 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada burung.
7. Kelompok 7 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada mamalia.

Jawaban:

Contoh: kelompok 1 membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada cacing tanah.

Cacing bernapas melalui permukaan kulitnya.

Ini dikarenakan cacing hidup di dalam tanah.

Cacing tanah memilih tanah lembab sebagai habitatnya, selain untuk menjaga kelembapan tubuh cacing juga berperan dalam pengikatan oksigen.

Permukaan kulit yang basah menyerap oksigen.

Oksigen kemudian langsung menyatu dengan darah.

Mekanisme pernapasan pada cacing tanah

Oksigen dan karbon dioksida di udara --> oksigen masuk ke kapiler darah pada kulit --> oksigen diikat oleh hemoglobin --> darah diedarkan ke seluruh tubuh --> menghasilkan karbon dioksida --> karbon dioksida berdifusi keluar melalui kulit --> karbon dioksida dan oksigen di udara

Mekanisme ini terus berulang.

RPP KE-6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bantarkawung 01
 Kelas /Semester : VI / 1 (Satu)
 Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
 Subtema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
 Pembelajaran ke- : 2
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari 3.2.2 Memeriksa hubungan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga	4.2.1. Menuliskan bentuk dan fungsi hak dan kewajiban 4.2.1. Menyajikan maka kewajiban, contoh

masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik
--	--

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPKn

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Menganalisis interval nada lagu Mariam Tomong
4.2 Memainkan interval nada melalui lagu	4.2.1 Menganalisis lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran yang dikirim guru melalui WA group, siswa mampu mendesain peta konsep tentang contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah menganalisis lewat video pembelajaran yang dikirim guru melalui WA mengenai pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara siswa mampu memeriksa hubungan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara.

3. Setelah menonton video pembelajaran yang dikirim guru melalui WA group kelas siswa mampu menyajikan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik secara terinci.
4. Setelah berdiskusi dengan anggota kelompok menggunakan WA group kelas, siswa mampu membuat interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
5. Setelah berlatih dengan mengirimkan pesan suara ke group WA siswa mampu menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<u>PPKn</u> Pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara	Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara	Contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
<u>SBdP</u> Menyanyikan lagu sesuai dengan interval nada	Lagu sesuai dengan interval nada	Macam-macam interval nada

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Inquiry*

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Handphone dan laptop (menggunakan whatsapp group)

Sumber : 1. Buku Pedoman Guru Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Internet

3. Youtube

4. Lingkungan Sekitar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam dan membaca doa dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup kelas. (Orientasi)• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan . (Motivasi)	

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru mengirim link youtube ke whatsgroup dan menyuruh siswa menonton video yang dikirim tersebut. □ Siswa mendiskusikan kembali tentang kewajiban datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa. Datang ke sekolah tepat waktu dan mengumpulkan tugas tepat waktu adalah kewajiban yang dari seorang pelajar. Mengapa hal tersebut merupakan kewajiban? Apa dampaknya ketika kita tidak melakukannya? Siapa saja yang akan kita rugikan? □ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya tepat waktu untuk datang ke 	
----------------------	---	--

	<p>sekolah dan mengumpulkan tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Secara individu siswa akan menuliskan contoh-contoh kewajiban, arti kewajiban dan hal-hal yang harus dilakukan supaya dapat menjalankan kewajiban dengan baik. Siswa menuliskan pada kolom yang ada di buku siswa. □ Siswa kembali berlatih menyanyikan lagu “Mariam Tomong”. □ Siswa berlatih menyanyikan syair lagu “Mariam Tomong” dengan interval yang tepat. Awalnya guru mencontohkan cara 	<p>15 menit</p>
--	---	-----------------

	<p>menyanyikan lagu tersebut.</p> <p>Dengan mengirim voice note ke whatsapp group.</p> <p>Siswa berlatih lalu mengirimkannya ke whatsapp group, siswa yang lain diminta untuk memberikan masukan.</p> <p>□ Guru melakukan penilaian tentang kemampuan siswa bernyanyi dengan interval yang tepat.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	10 menit

H.

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati sikap siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Sikap yang dinilai dapat berupa: kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri dll

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dapat dilakukan dengan meminta siswa mengerjakan latihan soal yang ada di buku paket, kemudian hasilnya difotokan dan dikirim ke guru untuk dinilai.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan cara siswa membacakan saran untuk teman, kemudian foto atau videonya dapat dikirim ke guru untuk dinilai.

4. Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan (L/TL)

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum paham tentang kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit – 60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa menemukan macam-macam interval nada melalui lagu.

Bantarkawung, Oktober 2021

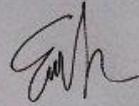
Mengetahui,

Kepala Sekolah



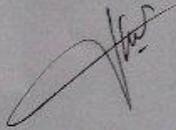
Zein Handoko, S.Pd
NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas VI



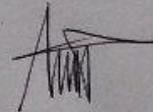
Endika Triastomo, S.Pd

Guru Pamong



Eni Hartini, S.Pd
NIP. 19621201 198304 2 006

Mahasiswa PPL



Apida Himiyawati
NIM.40218005

MATERI

Pengumuman Organisasi Eropa untuk Penelitian Nuklir (CERN) tentang penemuan partikel yang konsisten dengan Higgs Boson pada Rabu (4/7/2012) disambut meriah oleh para ilmuwan. Temuan itu juga membuat kalangan awam heboh dan bertanya-tanya. Higgs Boson adalah partikel elementer yang telah lama dicari. Partikel ini dipercaya memberikan massa dan berperan dalam terbentuknya semesta. Tanpa ada Higgs Boson, atom takkan tercipta, ikatan kimia tak terbentuk semesta pun takkan ada. Meski temuan CERN yang diumumkan kemarin masih pada tahap awal, dalam arti belum mencapai kesimpulan final, ilmuwan yakin bahwa yang ditemukan adalah Higgs Boson. Lalu, jika memang telah ditemukan, apa yang bisa diharapkan dari penemuan itu? Apa sumbangsuhnya bagi umat manusia? Ilmuwan CERN, Albert de Roeck, mengibaratkan penemuan Higgs Boson serupa dengan penemuan listrik. Manusia takkan pernah bisa mengimajinasikan apa yang akan terjadi. Dengan demikian, jika ditanyakan aplikasinya saat ini, maka jawabannya adalah belum ada. "Apa yang sangat penting saat ini ialah bahwa Higgs boson bisa menerangkan apa yang mungkin terjadi pada sepersepuluh detik awal alam semesta setelah (teori) Big Bang," kata de Roeck seperti dikutip kantor berita AFP, Kamis (5/7/2012). Situs Langitselatan menerangkan, setelah Big Bang, semesta sangat panas dan terisi oleh lautan proton, neutron, elektron, dan partikel lain. Dalam 17 menit pertama, terbentuk atom dan elemen ringan. Hal ini mensyaratkan adanya Higgs Boson. Banyak ilmuwan mengatakan bahwa penemuan Higgs boson diharapkan melengkapi Model Standar Fisika Partikel. Model standar menguraikan adanya partikel elementer Fermion dan Boson. Model itu juga mensyaratkan adanya partikel elementer yang berperan memberi massa. Dapatkan informasi, inspirasi dan insight di email kamu. Daftarkan email Namun, fisikawan Ray Volkas berpandangan lain. Higgs boson mungkin juga berhubungan dengan sesuatu yang lain, misalnya dengan materi gelap, materi yang tak terlihat yang menyusun sebagian besar semesta, berjumlah jauh lebih besar dari materi yang terlihat manusia. "Mungkin saja, misalnya, Higgs Boson menjadi jembatan antara materi biasa, yang tersusun atas atom, dan material gelap, yang kita tahu merupakan komponen yang penting bagi semesta. Itu akan memberi implikasi yang fantastik dalam pemahaman seluruh materi semesta, tak cuma atom biasa," katanya. Menurut Volkas, akan sangat membosankan jika partikel yang baru saja ditemukan CERN hanya memenuhi Model Standar Fisika Partikel. Penemuan partikel itu seharusnya menjadi pintu masuk menuju fisika baru, teori baru yang menguraikan bagaimana semesta tercipta dan bekerja. Salah satu teori yang disebut Volkas adalah Supersymmetry (SUSY). Dalam SUSY, setiap partikel memiliki partner partikel lain yang hanya berbeda sedikit karakteristiknya. SUSY menarik karena seperti menyatukan semua gaya yang ada di semesta, termasuk menawarkan kemungkinan penyusun materi gelap. Volkas menuturkan, penelitian Higgs Boson memang seolah mengawang-awang. Namun, karena adanya

tantangan di CERN, misalnya soal pertukaran data dalam jumlah besar, lembaga penelitian seperti CERN telah memberikan kontribusi dalam pengembangan world wide web yang mendasari internet. Saat ini, tugas CERN masih belum selesai. CERN masih harus memastikan apa yang baru saja diumumkannya kemarin, apakah Higgs Boson atau partikel baru. Di sela-sela itu, CERN harus menghadapi tuntutan untuk berhasil sebab telah menghabiskan biaya besar untuk penelitiannya.

SOAL JAWABAN

Kunci Jawaban Tematik Tema 3 Kelas 6 Halaman 64

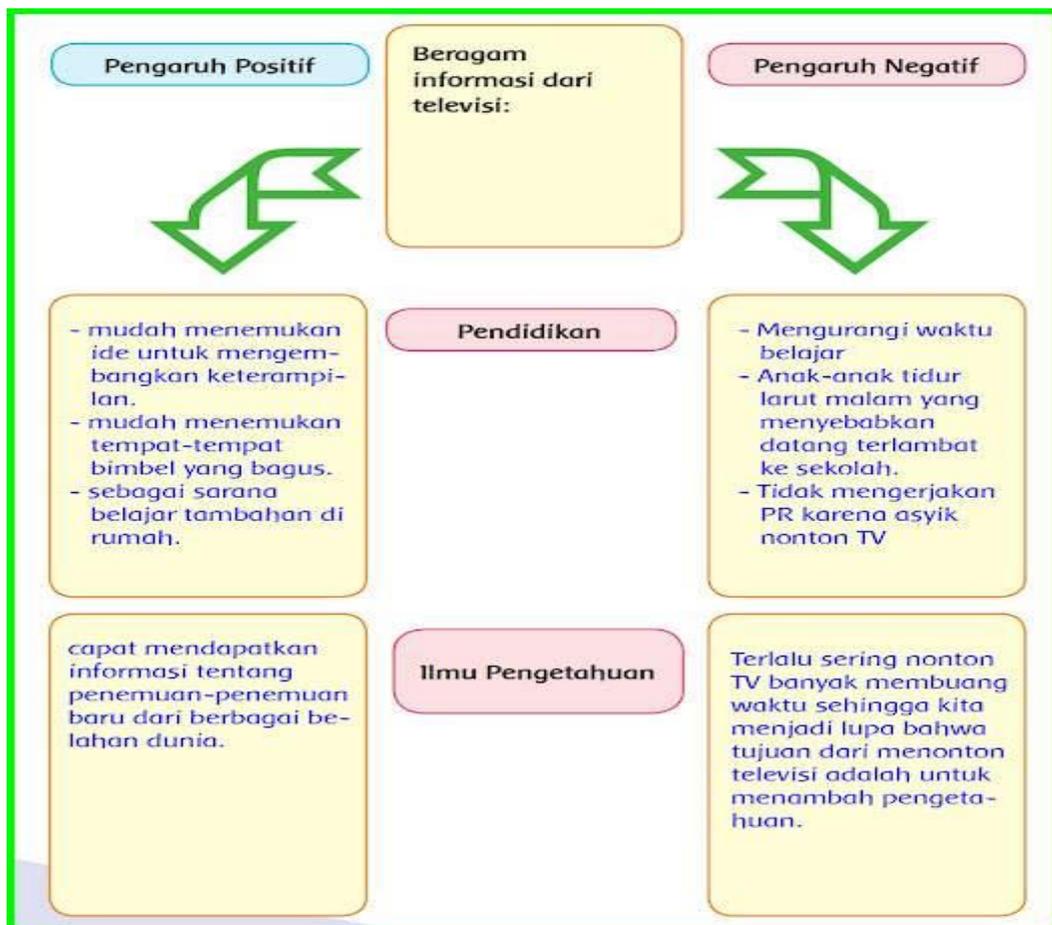
Ayo Berdiskusi

Seiring dengan perkembangan teknologi, saat ini terdapat banyak stasiun televisi yang menayangkan berbagai acara setiap hari, bahkan hampir selama 24 jam penuh. Jenis acara yang ditayangkan sangat beragam, seperti berita, film anak-anak maupun film dewasa, talk show, sinetron, dan acara hiburan lainnya.

Bagaimana kalian menyikapi hal tersebut?

Bagaimana dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat?

Diskusikan hal tersebut bersama teman, dan tuliskan hasilnya dalam diagram berikut :



RPP CIKA NOPIYANI
(40218060)

RPP KE- 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester : I (Satu) / 1 (Satu)
Tema 2 : Kegemaranku
Sub Tema 1 : Gemar Berolahraga
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan dan slogan sederhana) dan atau	3.5.4 Menyebutkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

eksplorasi lingkungan.	
4.5. Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah memelihara kesehatan.	4.5.4 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal tentang aturan dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Melaporkan informasi tentang aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	3.3.2 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan.
4.3 Meragakan gerak anggota	4.3.2 Memeragakan bunyi alam dan bunyi

tubuh melalui tari.	buatan.
---------------------	---------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Dengan menirukan kata-kata yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan membaca dan mengajak teman memeragakan, siswa dapat menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan mengidentifikasi gambar, siswa dapat melaporkan informasi tentang hal-hal tentang aturan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar dan menyanyikan lagu tentang tepuk tangan, siswa dapat memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat dan percaya diri.

D. MATERI

- Cara memelihara kesehatan
- Aturan dalam kehidupan sehari-hari
- Mengenal bunyi alam dan buatan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Tematik dan Saintific

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam, menanyakan kabar. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kegemaranku". • Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru. • Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis permainan dan olahraga yang menyehatkan. • Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu suka bermain? 2. Permainan apa yang kamu suka? 3. Tahukah kamu permainan lain yang menyehatkan? • Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru. • Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahukah kamu peraturan yang ada di rumah? 	<p>40 Menit</p>

	<p>2. Tahukah kamu peraturan yang ada di sekolah?</p> <p>3. Tahukah kamu peraturan di tempat umum?</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menirukan kata-kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan.• Setelah membaca nyaring dan mengulang kosakata tentang permainan dan olahraga, siswa mengamati gambar-gambar pada buku siswa.• Siswa mengidentifikasi gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan dengan cara memberi tanda centang pada gambar kegiatan yang menyehatkan, dan memberi tanda silang pada gambar kegiatan yang tidak menyehatkan.• Siswa mengamati gambar dan menirukan bunyi benda yang terdapat pada gambar.• Siswa mengidentifikasi gambar dengan mencantumkan tanda centang untuk bunyi-bunyian alam dan tanda silang untuk bunyi-bunyian buatan.• Guru menstimulus siswa untuk berdiskusi tentang sumber-sumber bunyi yang telah diidentifikasi dan ditirukan.• Siswa mengamati gambar dengan seksama.• Siswa mengidentifikasi sikap yang terdapat dalam gambar.	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaporkan gambar apa saja yang mereka temukan. • Guru menstimulus siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai gambar-gambar yang telah didefinisikan, berkaitan dengan sikap anak-anak di dalam gambar. • Siswa menyanyikan lagu ‘Tari Tepuk Tangan’ ciptaan Pak Kasur bersama-sama. • Siswa bernyanyi sambil bertepuk tangan dan bergerak sesuai lirik lagu. • Guru mengamati kegiatan bernyanyi, sambil melakukan penilaian sikap. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Melakukan penilaian hasil belajar • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa. • Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	<p>10 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap** : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Ketaatan beribadah		
2.	Perilaku syukur		

b. Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur		
2.	Santun		

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1.				
2.				

3.

c. Format penilaian diri aspek sikap

Lembar Penilaian Diri			
Nama	:	...	
Kelas	:	
Semester	:	...	
Kegiatan	:	Bercerita	
Tanggal	:		
Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mau bercerita		
2	Saya bercerita sesuai topic		
3	Saya bercerita dengan santun		
4	Saya mendengarkan saat orang lain bercerita		
5	Saya menghargai cerita orang lain		

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times$

- Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan
- Latihan soal mengidentifikasi teks gambar tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan dirumah.
- Latihan soal mengidentifikasi bunyi-bunyian alam dan bunyi-bunyian buatan.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan
----------	-----------------	----------	-----------	--------------------

(1)								
1. Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah	Sesuai dengan topik, kalimatnya benar kata-kata yang digunakan di santun, dan tepat sasaran	Hanya memenuhi kriteria	3	Hanya memenuhi kriteria	2	Hanya memenuhi kriteria	1	
2. Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan	Bunyi sesuai dengan jenisnya (alam dan buatan), diperagakan dengan percaya diri, suara yang lantang, dan ekspresi yang tepat.	Hanya memenuhi kriteria	3	Hanya memenuhi kriteria	2	Hanya memenuhi kriteria	1	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.
- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas I, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Kegemaranku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Gambar

Refleksi Guru

Catatan Guru :

1. Masalah :

2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Bantarkawung, 11 September 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Zein Handoko, S.Pd

NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas 1

Munipah, S.Pd

NIP. 19630102 198304 2 002

Guru Pamong

Eni Hartini, S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Mahasiswa PPL

Cika Nopivani

NIM.40218060

RPP KE - 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester : 2 (Dua) / 1 (Satu)
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 3 : Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap	3.1.1 Menentukan kalimat perintah yang terdapat dalam teks cerita. 3.1.2 membedakan kalimat perintah yang terdapat dalam teks cerita.

hidup rukun.	
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Menirukan kalimat perintah yang terdapat pada teks cerita.

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.3.2 Mengetahui pengurangan dua bilangan dengan dua teknik menyimpan dengan cara panjang dan cara pendek.
4.3 menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	4.3.1 Mempraktikan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1 Menentukan alat dan bahan karya imajinatif 2 dimensi.
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Memilih alat dan bahan dalam proses mewarnai karya imajinatif 2 dimensi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa mengetahui kalimat perintah dan dapat mengisi soal.
2. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pengurangan bilangan cacah, siswa mampu mengerjakan soal pengurangan bilangan cacah dengan teknik meminjam dan tanpa meminjam.
3. Dengan menyimak penjelasan guru tentang karya seni rupa dua dimensi, siswa mampu menggambar imajinatif sesuai dengan kreasinya

D. MATERI

- Kalimat Perintah
- Pengurangan Bilangan Cacah
- Karya Seni Rupa

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Tematik dan Saintific

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam, menanyakan kabar.• Guru mengajak siswa berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa.• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun".	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca teks percakapan pada buku tema. • guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tentang percakapan yang dibaca dan dipandu oleh guru. • Guru mengoreksi pekerjaan siswa • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengurangan bilangan cacah. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengurangan bilangan cacah. • Guru memberikan soal dan siswa diminta untuk mengerjakan secara mandiri. • Setelah itu siswa diminta untk maju menjawab soal matematika. • Selanjutnya guru menjelaskan tentang karya seni rupa. • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang karya seni rupa. 	40 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut. • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa. • Mengajak semua siswa berdo'a (untuk 	10 menit

	mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	-----------------------------------	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times$

Skor maksimal

Bahasa Indonesia:

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1) Yang bertanggung jawab mengatur dan mengawasi kegiatan piket kelas adalah...

- 2) Kalimat perintah yang diucapkan Udin adalah...
- 3) Siti mendapat tugas...
- 4) Menghapus papan tulis adalah bagian tugas...
- 5) Beni mendapat bagian...

Matematika:

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik!

- 1) Kerjakan dengan cara bersusun pendek pengurangan berikut!

a. $\frac{396}{292} -$

b. $\frac{356}{230} -$

c. $\frac{479}{245} -$

d. $\frac{368}{116} -$

e. $\frac{383}{265} -$

- 2) Kerjakan dengan cara bersusun panjang pengurangan berikut!

a. $186 - 50 =$

b. $279 - 155 =$

c. $597 - 152 =$

d. $371 - 136 =$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
3. Membuat gambar imajinatif dua dimensi sesuai dengan kreasimu	Gambar sesuai dengan karya seni rupa dua	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

dimensi,
menggunakan
unsur-unsur
dalam karya
seni rupa,
menggunakan
teknik dalam
seni rupa,
kreasi sendiri.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, dan lingkungan sekolah.
- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, (Edisi Revisi 2017), Tema 1 : *Hidup Rukun*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Gambar

Refleksi Guru

Catatan Guru :

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Bantarkawung, 27 September 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Zein Handoko, S.Pd

NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas 2

Alfia Medina, S.Pd

NIP.

Guru Pamong

Eni Hartini, S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 005

Mahasiswa PPL

Cika Nopivani

NIM.40218060

RPP KE - 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menyebutkan lima langkah cara merawat anak ayam

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Membuat pertanyaan dan jawaban mengenai cara merawat anak ayam.
--	---

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami teknik potong, lipat dan sambung.	3.4.1 Membedakan teknik potong merobek dan menggunting. 3.4.2 Menyebutkan dua macam teknik potong
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	4.4.1 Membuat boneka anak ayam dari kardus bekas dengan teknik potong.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks dan Tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan lima langkah cara merawat ayam dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai cara merawat ayam dengan benar.
3. Dengan mengamati demonstrasi dari guru, peserta didik dapat membedakan teknik potong merobek dan menggunting dengan benar.
4. Setelah mengamati penjelasan guru, peserta didik dapat membuat boneka anak ayam menggunakan teknik potong dengan kerjasama.

D. MATERI

1. Petunjuk Merawat Anak Ayam
2. Membuat Boneka Anak Ayam dari Kardus Bekas

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Tematik dan Saintific

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama.2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menyayangi Tumbuhan dan Hewan"4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru enanyakan kepada siswa, apakah kalian tahu cara merawat anak ayam?2. Guru meminta siswa untuk membaca Petunjuk Merawat Anak Ayam.3. Guru meminta siswa untuk menyimak penjelasan tentang Petunjuk Cara Merawat Anak Ayam.4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tentang petunjuk merawat anak ayam.5. Guru menilai hasil pekerjaan siswa.6. Guru meminta siswa mempersiapkan alat dan bahan yang sudah dibawa untuk membuat boneka anak ayam dari kardus bekas.7. Guru meminta siswa untuk membaca dan memperhatikan petunjuk cara membuat boneka anak ayam dari kardus bekas.8. Guru meminta siswa untuk membuat boneka anak ayam dari kardus bekas.	40 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan refleksi apa yang dipelajari,	10 menit

	<p>menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa. • Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama. 	
--	--	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2												
3												
4												
5												
Dst.												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times$

Bahasa Indonesia

1. Sebelum merawat anak ayam sebaik kita memilih anak ayam yang...
2. Dalam setiapkandang sebaiknya berisi...
3. Pemberian lampu pada kandang ayam berfungsi...
4. Sebaiknya kita mengganti... setiap hari.
5. Beri makan ayam setiap hari dengan makanan dari...

3. Penilaian Keterampilan

Membuat boneka anak ayam dari kardus bekas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan menjiplak dan menggunting	Bentuk digunting dengan rapi, ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Lebih dari setengah bagian, model ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Setengah dari model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.	Kurang dari setengah bagian model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.
Kerapian dalam	Seluruh permukaan	Seluruh permukaan	Ada sebagian kecil	Lebih dari setengah

menempel	tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	tertutupi, namun ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	permukaan yang tidak tertutupi.	bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh potongan kertas.
Kemampuan memasang stik atau kayu pegangan boneka	Memasang stik atau kayu dengan kuat dan tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang.	Memasang stik atau kayu tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang, namun kurang kuat.	Memasang stik atau kayu kurang tepat dan kurang kuat.	Belum mampu memasangkan kayu atau stik.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.
- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Edisi Revisi 2017, Tema 2 : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Boneka anak ayam dari kardus

Bantarkawung, 03 Oktober 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Zelin Handoko, S.Pd

NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas III

Imarah Sobha, S.Pd

NIP.

Guru Pamong

Eni Hartini, S.Pd

NIP. 19611207 198304 2 006

Mahasiswa PPL

Cika Nopivani

NIM.40218060

RPP KE - 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 6 (Enam)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Hari)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menemukan unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi.
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam	4.5.1 Menyajikan penilaian unsur cerita (pesan moral)

bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	berdasarkan pendapat pribadi.
---	-------------------------------

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Menuliskan tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menuliskan pada diagram sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang “Taman Bermain yang Hilang”, siswa mampu menemukan unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa mampu menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita (pesan moral) dengan percaya diri.
3. Melalui tugas mandiri, siswa mampu menuliskan tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Melalui diskusi, Siswa mampu menuliskan pada diagram sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

D. MATERI

1. Pesan Moral pada Suatu Cerita
2. Sikap yang sesuai dengan Nilai Pancasila

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Tematik dan Saintific

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa.3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan"5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.2. Siswa membaca teks "Taman Bermain yang Hilang"3. Guru meminta siswa untuk menemukan pesan moral dalam cerita tersebut berdasarkan pendapat pribadi.4. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok5. Guru meminta siswa untuk berdiskusi untuk menemukan pesan moral dalam cerita berdaasarkan pendapat pribadi.6. Setelah berdiskusi, siswa mempresentasikan hasil diskusinya.7. Setelah membaca teks dan menemukan pesan moral cerita, kemudian siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan disekitar	40 Menit

	<p>mereka.</p> <p>8. Siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>9. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan diagram yang dibuat.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan diakhiri dengan berdo'a. 	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubik penilaian.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
1	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3												
4												
5												
Dst.												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times$

a. Bahasa Indonesia

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1) Sebutkan cara penyampaian pesan moral dalam karya fiksi!
- 2) Apa yang dimaksud memberi komentar pada sebuah karya sastra?
- 3) Bagaimana cara memberikan komentar yang baik?
- 4) Sebutkan cara penyampaian komentar!
- 5) Jelaskan perbedaan saran dan kritik!

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Teks cerita

Bantarkawung, 23 Oktober 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Zein Handoko, S.Pd
NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas IV



Eni Hartini, S.Pd
NIP.

Guru Pamong



Eni Hartini, S.Pd
NIP. 19611201 198304 2 006

Mahasiswa PPL



Cika Nopivani
NIM.40218060

RPP KE - 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester : 5 (Lima) / 1 (Satu)
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 4 (Empat)
Alokasi Waktu : 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui makna tanggung jawab terhadap pemilihan RW.
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan pada saat pemilihan RW

dalam kehidupan sehari-hari.	
------------------------------	--

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.1 Identifikasi pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun 4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa mampu memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara berkesinambungan.
3. Dengan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun di buku siswa dengan tepat.
4. Dengan kegiatan bereksplorasi, siswa mampu menuliskan ciri-ciri dan amanat pantun dengan tepat.

D. MATERI

1. Tanggung jawab pelajar, makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2. Ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantu, dan amanat pantun.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Tematik dan Saintific

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa.3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Sehat Itu Penting"5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diingatkan kembali materi tentang musyawarah pada pembelajaran sebelumnya.2. Guru menanyakan apa yang dimaksud tanggung jawab?. Apa saja bentuk tanggung jawab dilingkungan masyarakat?3. Guru menjelaskan tentang bentuk tanggung jawab di lingkungan masyarakat.4. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan.5. Guru menilai pekerjaan siswa.6. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai tanggung jawab terhadap sekolah.8. Setelah berdiskusi, masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan teman-teman.9. Guru mengingatkan kembali tentang pantun.	40 Menit

5													
Dst.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times$

a. PPKn

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1) Bagaimana asas pemilihan ketua RT?
- 2) Apa tanggung jawab pelajar jika mendapat tugas dirumah/ PR?
- 3) Sebutkan peran serta kita dalam pemilihan ketua RT!
- 4) Pekerjaan apa saja yang dapat dilakukan saat mendapat giliran tugas piket?
- 5) Bagaimana cara bersikap yang baik terhadap guru?

3. Penilaian Keterampilan

PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan penulisan: informasi ditulis	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis	Keseluruhan hasil penulisan	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang

dengan benar, sistematis dan jelas, menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, diatas rata-rata kelas.	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	--	--	--	---

Rubrik Mengidentifikasi Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ciri-ciri pantun ○ Bagian-bagian pantun ○ Amanat pantun 	Identifikasi meliputi tiga aspek secara lengkap	Identifikasi meliputi tiga aspek namun kurang lengkap	Hanya mengidentifikasi 2 aspek	Hanya mengidentifikasi 1 aspek saja
Hasil identifikasi	Seluruh hasil identifikasi dijawab dengan benar	75% hasil identifikasi dijawab dengan benar	50% hasil identifikasi dijawab dengan benar	Hanya 25% hasil identifikasi dijawab dengan benar

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Teks pantun

Bantarkawung, 24 Oktober 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Zein Handoko, S.Pd

NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas V

Adwiatu Sa'adah, S.Pd

Guru Pamong

Eni Hartini, S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Mahasiswa PPL

Cika Nopiyani

NIM.40218060

RPP KE - 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.
--	--

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami Interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada.
4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik.	4.2.1 Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada.
4. Setelah memainkan interval nada melalui lagu dan alat music, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya.

D. MATERI

1. Hak dan Kewajiban Warga Negara
2. Interval Nada

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Tematik dan Saintific

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan dipinpin oleh salah satu siswa. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tokoh dan Penemuan” 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa : sudahkan kalian tahu apa hak dan kewajiban kalian? Apa yang kalian ketahui tentang Hak dan Kwajiban Warga Negara? 2. Guru meminta siswa untuk menyimak penjelasan guru tentang Hak dan Kewajiban Warga Negara. 3. Guru meminta siswa untuk menjawab soal-soal tentang Hak dan Kewajiban Warga Negara. 4. Guru bersama siswa membahas soal yang telah dikerjakan siswa. 5. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. 6. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang Hak dan Kewajiban Warga Negara. 7. Setelah berdiskusi, siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan teman-teman mereka. 8. Guru bertanya kepada siswa : apa itu interval 	40 Menit

	<p>nada?</p> <p>9. Guru meminta siswa menyimak penjelasan guru tentang interval nada.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal.</p> <p>11. Guru bersama siswa bernyanyi Dari Sabang Sampai Merauke.</p> <p>12. Siswa mencari nada yang berjarak 1 1 ½ 1 1 1 ½ dari lagu tersebut.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama. 	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2												
3												
4												
5												
Dst.												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times$

a. PPKn

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 1) Hak dasar yang melekat pada diri seseorang sejak lahir disebut...
- 2) Hak warga Negara dibatasi oleh...
- 3) Hak warga Negara untuk memperoleh pekerjaan dan penghidupan yang layak diatur dalam UUD 1945 pasal...

- 4) Setiap warga Negara berkewajiban menghormati hak asasi manusia orang lain dalam tata tertib kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Hal ini diatur dalam UUD 1945 pasal...
- 5) UUD 1945 pasal 31 ayat 2 mengatur tentang...

b. SBdP

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 1) Interval nada dari nada satu ke nada yang sama disebut...
- 2) Interval lima nada disebut dengan...
- 3) Interval nada mayor memiliki jarak...
- 4) Interval tujuh nada disebut dengan...
- 5) Dari nada do ke fa, re ke sol, mi ke la merupakan interval...

3. Penilaian Keterampilan

Diskusi saat membahas tentang gambar-gambar yang terkait dengan hak.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non

dan suara)		non verbal yang ditunjukkan teman.	non verbal yang ditunjukkan teman.	verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran)	isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dengan menerangkan secara rinci serta merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Pianika

Bantarkawung, 21 Oktober 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Zein Handoko, S.Pd
NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas VI



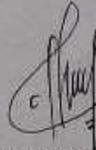
Endika Triastomo, S.Pd

Guru Pamong



Eni Hartini, S.Pd
NIP.

Mahasiswa PPL



Cika Nopivani
NIM.40218060

RPP JAKA KUMBARA
(40218033)

RPP KE - 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan Yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi)	3.2.1 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi)

ilmiah yang didengar dan dibaca	ilmiah yang didengar dan dibaca
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1. Menganalisis pelaksanaan hak dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks eksplanasi yang dikirim melalui WA group, pesdik mampu menggali informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dengan teliti.
2. Setelah berdiskusi online, pesdik mampu menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan penuh tanggung jawab
3. Setelah melihat video pembelajaran, pesdik dapat menganalisis hak dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, pesdik mampu menyajikan analisis pelaksanaan hak dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks Eksplanasi Hak dan tanggung jawab sebagai masyarakat

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Tematik dan Saintific

Metode : Permainan /simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan cermah

F. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas VI, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Persatuan Dalam Perbedaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></p> <p>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya".</p> <p>Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hak dan Kewajiban".</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Guru meminta siswa untuk membacakan teks eksplanasi pada buku siswa	35 menit

	<p>dengan suara nyaring.</p> <p>Guru memberi stimulus dengan menanyakan isi teks yang dibacakan salah satu siswa.</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengamati teks hak dan kewajiban warga negara.</p> <p>Guru menjelaskan tentang hak dan kewajiban manusia.</p> <p>Guru meminta salah satu siswa untuk mencoba menjelaskan materi yang telah di bahas oleh guru.</p> <p>Guru bersama siswa menyebutkan struktur teks eksplanasi.</p> <p>Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</p> <p>Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang teks eksplanasi yang ada dalam buku siswa guna melengkapi LKPD 1.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk mengerjakan tugas yang di berikan.</p> <p>Guru meminta salah perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>Guru mengapresiasi jawaban dari perwakilan kelompok.</p> <p>Setelah siswa memahami materi yang telah diajarkan guru, selanjutnya guru memberikan lembar evaluasi pada LKPD 2.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan</p>	
--	--	--

	<p>secara mandiri.</p> <p>Setelah siswa menegerjakan tugas yag diberikan guru, siswa diminta untuk mengumpulkan hasil tugasnya.</p>	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	20 menit

H. PENILAIAN.

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Menjelaskan tentang struktur teks eksplanasi semenarik mungkin	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi Ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban bagi warga negara.	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan

jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	penulisan yang baik	penulisan yang terus berkembang	keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	---	---------------------	---------------------------------	--

Mengetahui
Guru kelas VI

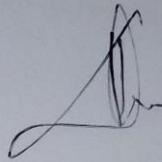


(Endika Tiasmomo, S.Pd)

NIP.

Bantarkawung, 11 Oktober 2021

Nama Mahasiswa



(Jaka Kumbara)

NIM. 40218033

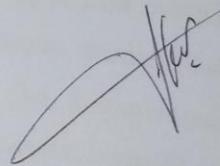
Kepa Sekolah



(Zein Handoko, S.Pd)

NIP.196112121983041005

Guru Pamong



(Eni Hartini, S.Pd)

NIP. 1964201 198304 2 006

RPP KE – 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:SD N BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester	:VI (Enam) / 1
Tema 3	:Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 4	:Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran	:4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi waktu	:1 x Pertemuan (6 x 35) menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku .(HOTS –C4)
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku. (HOTS- C4)

PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai makna kewajiban,hak,dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban,hak,dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melakukan contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menelaah contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. (HOTS- C4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN.

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Dengan membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar. (HOTS, Literasi, PAKK)
2. Dengan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar. (HOTS, Literasi, PAKK)
3. Setelah mengamati, peserta didik mampu menelaah contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (HOTS, kolaboratif, PAKK)
4. Melalui pengamatan video, peserta didik mampu membuat cerita tentang pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan terperinci. Dengan link video <https://youtu.be/ii2udpnmiiA> .(HOTS, , TPAK)

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran tertuang pada bahan ajar tentang:

Teks eksplanasi (Pengetahuan Faktual)

Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari: Apabila menerobos lampu lalu lintas maka akan dikenakan sanksi konsep:

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific-TPACK

Model : Cooperative Learning tipe Numbered Head Together

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Trie Hartiti Retnowati, Dkk., Buku Guru dan Buku Siswa, Tema 3 : Tokoh dan Penemuan., Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.
2. Bahan Ajar
3. LKPD

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan ber'doa dipimpin oleh guru.(kedisiplinan dan religiusitas-PPK)3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mematuhi aturan yang diterapkan pemerintah dimasa pandemi covid 19 yaitu dengan dengan melakukan 3M4. Guru melemparkan bola dan peserta didik yang menangkap maka peserta didik tersebut yang akan memimpin menyanyikan lagu "Padamu Negeri" bersama-sama.(Nasionalisme-PPK)5. Peserta didik menerima apersepsi dengan mengamati gambar . Sampaikan petunjuknya bahwa gambar tersebut digunakan di hampir semua jalan raya.6. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar.7. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang rambu-rambu lalu lintas.Peserta didik mengemukakan pendapatnya. (PACK, Motivasi)8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang rangkai listrik paralel. Peserta didik mengemukakan pendapatnya. (Critical thinking & Communication-4C)	15 Menit

	<p>9. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan/kompetensi pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>11. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran seperti manfaat mempelajari materi pembelajaran, langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Peserta didik dibentuk menjadi 3 kelompok secara heterogen dari kemampuannya, jenis kelamin, dan lainlain. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. (Sintak Fase 1:Pembentukan kelompok dan penomoran, PACK)</p> <p>2. Setiap anggota kelompok mendapatkan satu nomor kemudian memasang diatas kepala masing-masing.</p> <p>3. Guru membagikan Bahan Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>4. Peserta didik menyimak arahan guru untuk membaca teks tentang “Rambu Lalu Lintas” dalam hati. (Sintak Fase 2Pengorganisasian sumber belajar bagi siswa,SaintifikMengamati,)</p> <p>5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. (Saintifik-Bertanya,)</p> <p>6. Peserta didik mengidentifikasi kata-kata</p>	45 Menit

non baku dan kalimat tidak efektif pada teks yang dibacanya dan menuliskannya pada tabel yang ada di LKPD. (Sintak Fase ke 3 Pemberian waktu untuk menyelesaikan tugas, Saintifik-Mengumpulkan informasi)

7. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mencocokkan apakah hasil temuan mereka sama.

8. Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dari kamus, buku siswa dan bahan ajar untuk menemukan kosakata baku

9. Kegiatan selanjutnya peserta didik mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif.

10. Peserta didik yang nomornya disebutkan guru lalu menyampaikan jawaban LKPD kegiatan kepada teman sekelas. (Sintak Fase ke 4, Saintifik Mengkomunikasikan)

11. Peserta didik bersama guru membahas jawaban yang telah disampaikan. (Penguatan)

12. Kegiatan selanjutnya peserta didik dan kelompok menyimak video tentang hak dan kewajiban di jalan raya. (Saintifik-Mengamati, TPACK, integrasi ICT)

13. Guru menggali informasi peserta didik dengan Tanya jawab tentang hak dan kewajiban di jalan raya (Saintifik menanya)

14. Peserta didik secara berdiskusi

	<p>menuliskan contoh-contoh.</p> <p>tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban di jalan raya di LKPD</p> <p>15. Peserta didik membuat cerita tentang pengalamannya saat bertanggung jawab atas hak dan kewajiban di jalan raya secara terperinci. (Saintifik-Mengasosiasikan/mengolah informasi)</p> <p>16. Peserta didik yang nomornya disebutkan oleh guru lalu menyampaikan jawaban LKPD kepada teman sekelas, nomor yang disebutkan guru berbeda dengan nomor sebelumnya.(sintak fase 4 Pemanggilan nomor untuk menyampaikan jawaban Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C).</p> <p>17. Peserta didik bersama guru membahas jawaban yang telah disampaikan.(Saintifik-mengomunikasikan,Communication-4C)</p> <p>18. Peserta didik dan guru merefleksi materi yang Dipelajari Peserta didik menjawab:- Apakah siswa mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi kosa kata baku dan kalimat efektif?-Bagaiman menerapkan tanggungjawab hak dan kewajiban di jalan raya? (HOTS, Critical thinking -4C)</p> <p>19. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (Fase 5.Pengambilan kesimpulan HOTS, Communication-4C)</p>	
--	--	--

	<p>20. Peserta didik diberi penghargaan atas kerja kerasnya selama pembelajaran.</p> <p>21. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (Critical thinking & Communication-4C, HOTS)</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan informasi pembelajaran pada pertemuan.</p> <p>4. Guru menyampaikan tugas dirumah untuk mencari 10 rambu- rambu lalu lintas yang lain di internet.</p> <p>5. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan. (PPK-Religiusitas)</p>	

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Bagi siswa yang belum dapat mencapai ketuntasan minial, guru menanyakan kepada siswa tentang kendala atau hal-hal yang belum dipahami siswa. Siswa diberi penjelasan ulang dengan menggunakan beberapa sumber belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar secara konkret. Siswa dibimbing guru dalam melakukan praktikum (yang semula kelompok /bisa memungkinkan karena dominasi siswa yang lebih terampil sehingga siswa yang kurang aktif cenderung kurang).

Pengayaan

Siswa diberi tugas pada akhir pembelajaran untuk mencari tentang pentingnya udara bersih bagi pernapasan dan gangguan pernapasan. Dengan menggunakan berbagai sumber (buku, internet, dll).dikumpulkan dalam bentuk kliping atau portopolio siswa secara mandiri, batas pengumpulan tugas 1 minggu.

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Membuat ringkasan tentang informasi penting apa yang ada di dalam teks dengan menggunakan kalimat efektif).

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak, tepat, penjelasan kurang lengkap
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

bagian	dimengerti			
Sikap kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

MEMBUAT PERTANYAAN DAN JAWABAN BERDASARKAN TEKS

Contoh pertanyaan dan jawaban

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.

Kapan	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
Dimana	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

	4.	4.
	5.	5.
Bagaimana	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
Mengapa	1.	1.

	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

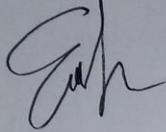
KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang membuat	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan

<p>pertanyaan dengan kata apa, di mana, kapan, dan siapa berdasarkan teks bacaan</p>	<p>jawaban untuk setiap kata apa, dimana, kapan, dan siapa dengan benar</p>	<p>dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar.</p>	<p>jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan tepat</p>	<p>jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan tepat</p>
<p>Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut kosakata baku</p>	<p>Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar</p>	<p>Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masi hada kosakata tidak baku</p>	<p>Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku dan tidak baku tetapi tidak runtut</p>	<p>Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku</p>
<p>Sikap cermat dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Mengetahui

Guru kelas VI



(Endika Tiastomo, S.Pd)

NIP.

Bantarkawung, 13 September 2021

Nama Mahasiswa



(Jaka Kumbara)

NIM. 40218033

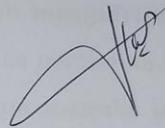
Kepa Sekolah



(Zein Handoko, S.Pd)

NIP.196112121983041005

Guru Pamong



(Eni Hartini, S.Pd)

NIP. 19611201 198304 2006

RPP KE - 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja sama mencapai tujuan
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan :IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.2.1 Menjelaskan bagaimana cara hewan beradaptasi.(C-2) 3.2.2 Mendeskripsikan hewan apa saja yang mampu menyesuaikan dirinya dengan lingkungan. (C-

	1)
4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.2.1 Membuat catatan kecil tentang cara makhluk hidup dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. (C-1)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengklarifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. (C-1)
4.4 Menyajikan hasil klarifikasi informasi yang didapat dari buku yang di kelompokkan dalam aspek: di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosa kata baku.	4.2.1 Membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan “Pertempuran Surabaya” dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, dan siapa.

Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.

Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang adaptasi hewan dengan lingkungannya.

Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja hewan dalam beradaptasi.

D. Nilai Karakter

1. Percaya diri tampil di depan kelas
2. Cermat dan teliti

E. Materi Pembelajaran

Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia.

Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.

Dengan membuat bagan siswa mampu menjelaskan cara hewan dalam beradaptasi.

F. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : Tematik dan Saintific

Metode : Permainan /simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. Media Pembelajaran

Video pembelajran pentingnya udara bersih bagi pernapasan.

H. Sumber belajar

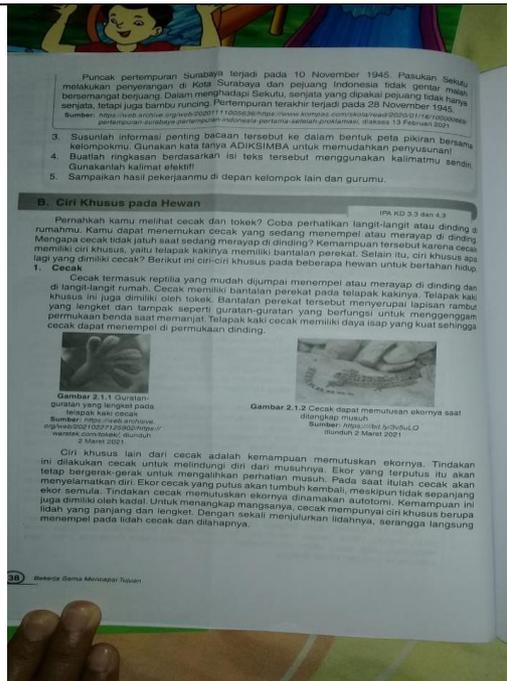
Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas VI, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Persatuan Dalam Perbedaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

I. Karakter siswa yang diharapkan :

Bahasa Indonesia dan IPA : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></p> <p>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam perbedaan".</p> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p>Menyanyikan lagu 17 Agustus <i>Nasionalis</i></p> <p>Guru melakukan tanya jawab kalimat efektif.</p>	10 menit
Inti	Guru menjelaskan perubahan hewan dalam mempertahankan hidupnya.	35 Menit



Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai adaptasi.

Kegiatan ini merupakan apersepsi untuk kegiatan berikutnya, yaitu pemahaman materi cara hewan dalam beradaptasi menggunakan kalimat yang efektif.

Setelah siswa memahami kalimat efektif, siswa dapat melihat lagi apakah pendapatnya tepat atau tidak. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

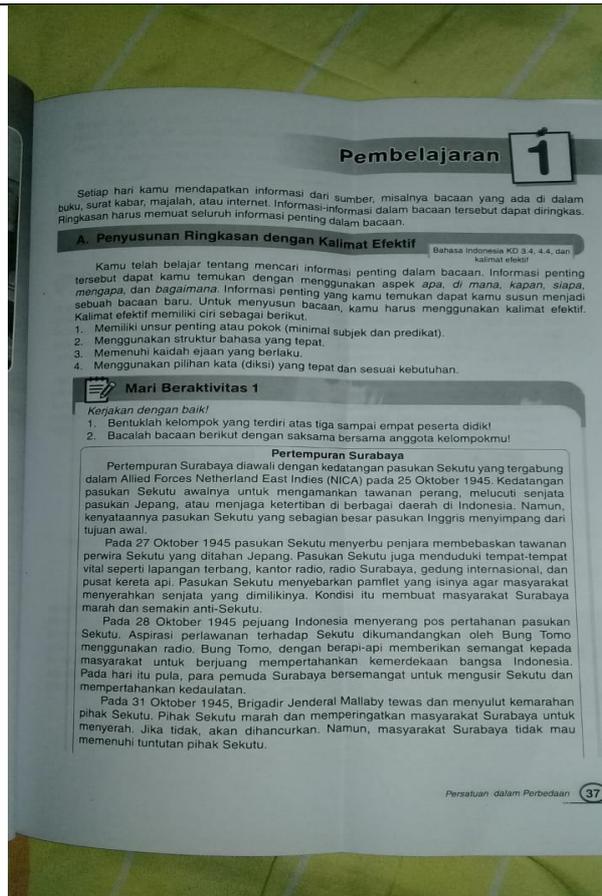
Ayo Menulis

Siswa menggali informasi penting apq saja yang terdapat dalam bacaan.

Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan.

Guru memberikan penjelasan tentang kalimat efektif.

Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3. (*Creativity and Innovation*)



Ayo Mencari Tahu

Seluruh siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.

Tiap-tiap kelompok terdiri atas 2-3 anak. (***Gotong Royong***)

Setiap kelompok membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan “Pertempuran Surabaya” dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa.

Setiap kelompok membacakan pertanyaan dan jawaban yang telah dituliskan dalam tabel. Kelompok lain menanggapi dengan memberi masukan jika ada kesalahan.

Kegiatan ini untuk mengukur pemahaman materi Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4)

Selanjutnya, setiap kelompok membuat ringkasan materi tentang pertempuran di Surabaya di

	selembar kertas. (<i>Creativity and Innovation</i>)	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	15 menit

K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Bagi siswa yang belum dapat mencapai ketuntasan minimal, guru menanyakan kepada siswa tentang kendala atau hal-hal yang belum dipahami siswa. Siswa diberi penjelasan ulang dengan menggunakan beberapa sumber belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar secara konkret. Siswa dibimbing guru dalam melakukan praktikum (yang semula kelompok /bisa memungkinkan karena dominasi siswa yang lebih terampil sehingga siswa yang kurang aktif cenderung kurang).

Pengayaan

Siswa diberi tugas pada akhir pembelajaran untuk mencari tentang pentingnya udara bersih bagi pernapasan dan gangguan pernapasan. Dengan menggunakan berbagai sumber (buku, internet, dll).dikumpulkan dalam bentuk kliping atau portopolio siswa secara mandiri, batas pengumpulan tugas 1 minggu.

L. PENILAIAN.

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Membuat ringkasan tentang informasi penting apa yang ada di dalam teks dengan menggunakan kalimat efektif).

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

MEMBUAT PERTANYAAN DAN JAWABAN BERDASARKAN TEKS

Contoh pertanyaan dan jawaban

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	1. Apa peristiwa yang terjadi pasca proklamasi ?	1. Pertempuran surabaya yang di mulai pada tanggal 25 oktober 1945.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
Kapan	1.kapan terjadinya pertempuran di surabaya ?	1.Pada tanggal 25 Oktober 1945.
	2.	2.

	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
Dimana	1. Dimanakah pertempuran itu berlangsung ?	1. Di Surabaya
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.

Bagaimana	1. Bagaimana pertempuran ini bisa terjadi ?	1. Karena pasukan AFNEI melanggar perjanjian yang telah di sepakati oleh kedua belah pihak.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
Mengapa	1.mengapa hal itu bisa terjadi ?	1. Hal ini terjadi karena masyarakat surabaya tidak terima jika senjata mereka di lucuti oleh pihak sekutu dan harus menuruti semua kemauan pihak sekutu.
	2.	2.

	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, kapan, dan siapa berdasarkan teks bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata apa, dimana, kapan, dan	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan tepat

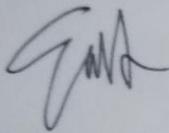
	siapa dengan benar	setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar.	setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan tepat	
Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut kosakata baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih kosakata tidak baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku dan tidak baku tetapi tidak runtut	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
Sikap cermat dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Sikap cermat dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

Mengetahui

Guru kelas V



(Endika Tiasmomo, S.Pd)

NIP.

Kepa Sekolah



(Zein Handoko, S.Pd)

NIP.196112121983041005

Bantarkawung, 18 Oktober 2021

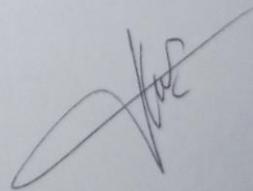
Nama Mahasiswa



(Jaka Kumbara)

NIM. 40218033

Guru Pamong



(Eni Hartini, S.Pd)

NIP. 19611201 198304 2006

Kedatangan Tentara Jepang ke Hindia Belanda (Indonesia)

Tanggal 1 Maret 1942, tentara Jepang mendarat di Pulau Jawa, dan tujuh hari kemudian pada tanggal 8 Maret 1942, pemerintah kolonial Hindia Belanda menyerah tanpa syarat kepada Kekaisaran Jepang berdasarkan Perjanjian Kalijati. Setelah penyerahan tanpa syarat tersebut, Pulau Jawa secara resmi diduduki oleh Jepang.

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Tiga tahun kemudian, Jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu setelah dijatuhkannya bom atom oleh Amerika Serikat di Hiroshima tanggal 6 Agustus 1945 dan Nagasaki tanggal 9 Agustus 1945. Peristiwa itu terjadi pada tanggal 14 Agustus 1945 yang menyebabkan terjadinya kekosongan kekuasaan. Dalam kekosongan kekuasaan asing tersebut, Soekarno kemudian memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Kedatangan Tentara Inggris & Belanda

Setelah kekalahan pihak Jepang, rakyat dan pejuang Indonesia berupaya melucuti senjata para tentara Jepang. Maka timbullah pertempuran-pertempuran yang memakan korban di banyak daerah. Ketika gerakan untuk melucuti pasukan Jepang sedang berkobar, tanggal 15 September 1945, tentara Inggris mendarat di Jakarta, kemudian mendarat di Surabaya pada tanggal 25 Oktober 1945. Tentara Inggris datang ke Indonesia tergabung dalam AFNEI (Allied Forces Netherlands East Indies) atas keputusan dan atas nama Blok Sekutu, dengan tugas untuk melucuti tentara Jepang, membebaskan para tawanan perang yang ditahan Jepang, serta memulangkan tentara Jepang ke negerinya. Namun selain itu tentara Inggris yang datang juga membawa misi mengembalikan Indonesia kepada administrasi pemerintahan Belanda sebagai negeri jajahan Hindia Belanda. NICA (Netherlands Indies Civil Administration) ikut membonceng bersama rombongan tentara Inggris untuk tujuan tersebut. Hal ini memicu gejolak rakyat Indonesia dan memunculkan pergerakan perlawanan rakyat Indonesia di mana-mana melawan tentara AFNEI dan pemerintahan NICA.

Insiden di Hotel Yamato, Tunjungan, Surabaya

Artikel utama: Insiden Hotel Yamato

Hotel Oranje Surabaya tahun 1937

Setelah munculnya maklumat pemerintah Indonesia tanggal 31 Agustus 1945 yang menetapkan bahwa mulai 1 September 1945 bendera nasional Sang Saka Merah Putih dikibarkan terus di seluruh wilayah Indonesia, gerakan pengibaran bendera tersebut makin meluas ke segenap pelosok kota Surabaya. Klimaks gerakan pengibaran bendera di Surabaya terjadi pada insiden perobekan bendera di Yamato Hoteru / Hotel Yamato (bernama Oranje Hotel atau Hotel Oranye pada zaman kolonial, sekarang bernama Hotel Majapahit) di Jalan Tunjungan no. 65 Surabaya.

Sekelompok orang Belanda di bawah pimpinan Mr. W.V.Ch. Ploegman pada malam hari tanggal 18 September 1945, tepatnya pukul 21.00, mengibarkan bendera Belanda (Merah-Putih-Biru), tanpa persetujuan Pemerintah RI Daerah Surabaya, di tiang pada tingkat teratas Hotel Yamato, sisi sebelah utara. Keesokan harinya para pemuda Surabaya melihatnya dan menjadi marah karena mereka menganggap Belanda telah menghina kedaulatan Indonesia, hendak mengembalikan kekuasaan kembali di Indonesia, dan melecehkan gerakan pengibaran bendera Merah Putih yang sedang berlangsung di Surabaya.

Tak lama setelah mengumpulnya massa di Hotel Yamato, Residen Soedirman, pejuang dan diplomat yang saat itu menjabat sebagai Wakil Residen (Fuku Syuco Gunseikan) yang masih diakui pemerintah Dai Nippon Surabaya Syu, sekaligus sebagai Residen Daerah Surabaya Pemerintah RI, datang melewati kerumunan massa lalu masuk ke Hotel Yamato dikawal Sidik dan Hariyono. Sebagai perwakilan RI dia berunding dengan Mr. Ploegman beserta kawan-kawannya dan meminta agar bendera Belanda segera diturunkan dari gedung Hotel Yamato. Dalam perundingan ini Ploegman menolak untuk menurunkan bendera Belanda. Perundingan berlangsung memanas, Ploegman mengeluarkan pistol, dan terjadilah perkelahian dalam ruang perundingan. Ploegman tewas dicekik oleh Sidik, yang kemudian juga tewas oleh tentara Belanda yang berjaga-jaga dan mendengar letusan pistol Ploegman, sementara Soedirman dan Hariyono melarikan diri ke luar Hotel Yamato. Sebagian pemuda berebut naik ke atas hotel untuk menurunkan bendera Belanda. Hariyono yang semula bersama Soedirman kembali ke dalam hotel dan terlibat dalam pemanjatan tiang bendera dan bersama Koesno Wibowo berhasil menurunkan bendera Belanda, merobek bagian birunya, dan mengereknya ke puncak tiang bendera kembali sebagai bendera Merah Putih.

Pengibaran bendera Indonesia setelah bendera belanda berhasil disobek warna birunya di hotel Yamato

Setelah insiden di Hotel Yamato tersebut, pada tanggal 27 Oktober 1945 meletuslah pertempuran pertama antara Indonesia melawan tentara Inggris . Serangan-serangan kecil tersebut di kemudian hari berubah menjadi serangan umum yang banyak memakan korban jiwa di kedua belah pihak Indonesia dan Inggris, sebelum akhirnya Jenderal D.C. Hawthorn meminta bantuan Presiden Soekarno untuk meredakan situasi.

Kematian Brigadir Jenderal Mallaby Sunting

Artikel utama: Aubertin Mallaby

Setelah gencatan senjata antara pihak Indonesia dan pihak tentara Inggris ditandatangani pada tanggal 29 Oktober 1945, keadaan berangsur-angsur mereda. Walaupun begitu tetap saja terjadi bentrokan-bentrokan bersenjata antara rakyat dan tentara Inggris di Surabaya. Bentrokan-bentrokan bersenjata di Surabaya tersebut memuncak dengan terbunuhnya Brigadir Jenderal Mallaby, (pimpinan tentara Inggris untuk Jawa Timur), pada 30 Oktober 1945 sekitar pukul 20.30. Mobil Buick yang ditumpangi Brigadir Jenderal Mallaby berpapasan dengan sekelompok milisi Indonesia ketika akan melewati Jembatan Merah. Kesalahpahaman menyebabkan terjadinya tembakan menembak yang berakhir dengan tewasnya Brigadir Jenderal Mallaby oleh tembakan pistol seorang pemuda Indonesia yang sampai sekarang tak diketahui identitasnya, dan terbakarnya mobil tersebut terkena ledakan granat yang menyebabkan jenazah Mallaby sulit dikenali. Kematian Mallaby ini menyebabkan pihak Inggris marah kepada pihak Indonesia dan berakibat pada keputusan pengganti Mallaby, Mayor Jenderal Eric Carden Robert Mansergh untuk mengeluarkan ultimatum 10 November 1945 untuk meminta pihak Indonesia menyerahkan persenjataan dan menghentikan perlawanan pada tentara AFNEI dan administrasi NICA

RPP KE - 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N BANTARKAWUNG
Kelas/Semester	: II (Dua) / 1(Satu)
Tema	: 2. Bermain diLingkunganku
SubTema	: 2. Bermain di RumahTeman
Pembelajaranke	: 5 (Lima)
Alokasiwaktu	: 5 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSIINTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DANINDIKATOR

BAHASA INDONESIA			
No	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.2	Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	5	Menyebutkan isi teks pendek "Benda Padat" .
4.2	Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	2	Melaporkan dalam bentuk tulis, lisan dan visual tentang hasil pengamatan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
PPKn			
No	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	1.2.1	Menunjukkan sikap patuh sesuai aturanagama
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	2.2.1	Mengidentifikasi sikap yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan di rumah.

3.2	Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	3.2.2	Mengidentifikasi aturan dan tata tertib di sekolahan.
-----	--	-------	---

4.2	Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	4.2.1	Menceritakan kegiatan yang sesuai dengan tata tertibsekolah.
PJOK			
3.2	Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentukpemetaan sederhana dan atau tradisional.	3.1.2	Menjelaskan prosedur meliukkan badan tanpa berpindah tempat
4.2	Mempraktikan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruangusaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1	Melakukan permainan “Lingkaran Simpai”.

C. TUJUANPEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati kartu gambar variasi gerakan meliukkan badan, siswa dapat menjelaskan prosedur meliukkan badan tanpa berpindah tempat denganbenar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar variasi gerak meliukkan badan dan dengan bimbingan guru, siswa dapat meliukkan badan tanpa berpindah tempat denganbenar.
3. Melalui bimbingan guru tentang melakukan permainan “Lingkaran Simpai”, siswa dapat melakukan permainan “Lingkaran Simpai” denganbenar.
4. Melalui mendengarkan teman membaca teks “Benda Padat”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek “Benda Padat” denganbenar.
5. Melalui mendengarkan teman membaca teks “Benda Padat”, siswa dapat mencatat isi teks pendek “Benda Padat” denganbenar.

6. Melalui bimbingan guru dan orang tua tentang pengamatan keragaman benda di lingkungan sekitar, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
7. Melalui kegiatan pengamatan tentang keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar dengan tepat.

D. MATERI PEBELAJARAN

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pendekatan pembelajaran yang digunakan antara lain pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan).

Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Think Pair

Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, demonstrasi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Kartu gambar
2. Simpai
3. LKS
4. Pensil, Tempat minum, Buku
5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru: Bermain di Lingkunganku / Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Hal.56-62)
6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Bermain di Lingkunganku/ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Hal.63-69)

G. LANGKAHPEMBELAJARAN

Kegiatanf	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Pengkondisian :</p> <p>Guru melakukan pengkondisian kelas dengan menyiapkan dan merapikan siswa saat berbaris di depan kelas.</p> <p>Salam Pembuka:</p> <p>Guru mengucapkan salam, mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa dilanjutkan presensi <i>“Assalamualaikum wr.wb”</i> <i>“Selamat pagi anak – anak, bagaimana kabar kalian hariini?”</i></p>	20 Menit
	<p>Berdoa :</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa, <i>“Untuk mengawali kegiatan pembelajaran kita pada pagi hari ini, marilah kita berdoa bersama terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin teman-temannya untuk berdoa bersama-sama.”</i></p> <p>Mengecek kehadiran siswa.</p> <p><i>“ Coba anak-anak, tengok kanan kiri kalian. Siapa teman kalian yang tidak berangkat pada hariini?”</i></p> <p>Apersepsi:</p> <p>Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya jawab dengan siswa mengenai materi yang akan dipelajari yaitu tentang cara meliukkan badan dengan bermain simpai, sifat-sifat benda, dan aturan yang berlakusehari-hari”.</p> <p><i>“ Coba anak-anak, siapa yang pernah bermain</i></p>	

	<p><i>simpai/Hollahob?”</i></p> <p>Orientasi:</p> <p>Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai serta memberikan acuan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p><i>“Pada pertemuan kali ini, kita akan belajar bersama,- sama mengenai cara memainkan simpai dengan gerakan meliukkan badan, mengelompokkan keragaman benda, dan mengidentifikasi sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan”.</i></p> <p>Motivasi</p> <p>Guru mengajak siswa menyanyikan lagu</p> <p><i>“Mengapai Bintang”</i></p> <p><i>Tangan keatas</i></p> <p><i>Menggapai bintang</i></p> <p><i>Tangan kesamping</i></p> <p><i>Burung yang terbang</i></p> <p><i>Tangan ke depan</i></p> <p><i>Ikan berenang</i></p> <p><i>Duduk yanng rapi</i></p> <p><i>Siap belajar</i></p>	
--	--	--

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Siswa mengamati kartu gambar : “Beni dan teman-teman bermain Lingkaran Simpai”.</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru melakukan permainan Lingkaran Simpai.</p> <p>Guru membagikan benda – benda dan siswa mengidentifikasi bentuk dan wujud benda-benda.</p> <p>Setiap siswa menuliskan pikirannya di buku tulis.</p> <p>Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya untuk menyimpulkan presepsinya tentang bentuk dan wujud benda.</p> <p>Setiap perwakilan pasangan mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>Siswa mendengarkan temannya membaca teks “Benda Padat”(<i>mengamati</i>)</p> <p>Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi dari teks dialog “Benda Padat”. (<i>menanya</i>)</p> <p>Siswa membentuk kelompok 4-5.</p> <p>Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang benda padat dengankelompoknya(<i>menalar</i>)</p> <p>Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya(<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Siswa mempraktikan teks percakapan.(<i>mencoba</i>)</p> <p>Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya sikap mematuhi aturan(<i>menalar</i>).</p> <p>Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang contoh sikap yang mematuhi aturan dan tidak mematuhi aturan. (menalar)</p> <p>Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusinya</p>	<p>160 Menit</p>

	<p>(mengkomunikasikan).</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi setiap kelompok.</p>	
Penutup	<p>Siswa bersama bimbingan guru menyimpulkan semua materi yang telah dipelajari pada pembelajaran.</p> <p>Siswa ditugaskan untuk mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada semua siswa dengan melakukan tepuk hebat.</p> <p>Untuk siswa yang belum lulus KKM diberikan tindak lanjut dalam bentuk remidi, sedangkan yang sudah lulus diberikan pengayaan terhadap hasil evaluasi</p>	30 Menit
	<p>dilakukan minggu depan.</p> <p>Siswa diberikan tugas untuk berdiskusi dengan orang tua di rumah tentang aturan yang ada di rumah.</p> <p>Guru menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>“Pelajaran hari ini kita akhiri, semoga ilmu yang kita dapat bermanfaat serta taatilah setiap peraturan-peraturan yang berlaku di mana pun kita berada”.</p> <p>Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran dengan berdoa.</p>	

H. PENILAIAN DAN TINDAKLANJUT

Penilaian

Teknik Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes Tertulis

Kerampilan: Unjuk Kerja Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan / Observasi

Prosedur penilaian : Penilaian tes dalam proses

Jenis Tes : Perbuatan

Bentuk Tes : Subjektif (perilaku)

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada setiap sikap siswa yang terlihat.

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Indikator penilaian sikap:

Jujur

Indikator:

Mengerjakan setiap soal dengan jujur

Mengakui kesalahannya jika berbuatsalah

Kriteria	Penilaian
Terlihat	Dua indikator terpenuhi
Belum terlihat	Satu atau nol indikator terpenuhi

Disiplin

Indikator:

Menyelesaikan tugas dengan tepatwaktu

Mengerjakan tugas yang diperintahkan guru

Kriteria	Penilaian
Terlihat	Dua indikator terpenuhi
Belum terlihat	Satu atau nol indikator terpenuhi

TanggungJawab:

Indikator:

Mengerjakan tugas individu guru dengan penuh tanggungjawab.

Mengerjakan tugas kelompok guru dengan penuh tanggungjawab.

Kriteria	Penilaian
Terlihat	Dua indikator terpenuhi
Belum terlihat	Satu atau nol indikator terpenuhi

Santun

Indikator:

Menyampaikan pendapat dengan bahasa yang santun.

Berbicara dengan teman dan guru dengan bahasa yang santun.

Kriteria	Penilaian
Terlihat	Dua indikator terpenuhi
Belum terlihat	Satu atau nol indikator terpenuhi

Peduli

Indikator:

Membantu menyelesaikan tugas kelompok

Menghargai pendapat orang lain ketika berdiskusi

Percaya diri

Indikator:

Berani mengungkapkan pendapat

Menjawab pertanyaan yang diberikan guru/temannya

Kriteria	Penilaian
Terlihat	Dua indikator terpenuhi
Belum terlihat	Satu atau nol indikator terpenuhi

2. Pengetahuan : Soal Tes

Instrumenpenilaian

1) benda yang memiliki bentuk dan ukuran tetap adalah ...

a bendapadat

b benda cair

c benda gas

2)berikut merupakan contoh aturan di rumah ...

a merapikan tempat tidur setelah bangun tidur

b menghidupkan tvkeras-keras

c membuat kegaduhan

3)simpai merupakan contoh benda ...

a cair

b padat cgas

4)berikut ini termasuk aturan di sekolah adalah ...

a berpakaianbebas

b mengerjakan PR di sekolahan

c masuk sebelum bel berbunyi

5)Berikut ini merupakan contoh benda padat yang benar adalah...

a kursi dansendok

b air putih dan minyak

c minyak wangi dan vas bunga

6)contoh kegiatan sesuai aturan yang berlaku di lingkungan...

a memasuki kamar pribadi orang lain tanpaizin

b mengetuk pintu dan mengucapkan salam ketika datang

c tidur setiap saat

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Bagaimana bentuk pensil setelah dipindahkan ke dalam tas?

.....

2. Sebutkan 2 contoh aturan di sekolah?

.....

KUNCI JAWABAN DAN TEKNIK PENSKORAN

Pilihan Ganda

A

A

B

C

A

tetap/tidak akan berubah

masuk sekolah sebelum bel berberbunyi

Seiap murid wajib mengikuti upacara bendera setiap hari Senin.

Teknik Penskoran

Penilaian Pilihan Ganda Setiap

jawaban benar dikali Bagian 1

=Jumlah benar x 1 Bagian II =

Jumlah benar x2

Jumlah skor maksimal pilihan ganda adalah $6 \times 4 = 10 \times 10 = 100$

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menyampaikan	Siswa menyampaikan seluruh isi teks dengan lancar	Sebagian besar isi teks disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil isi teks disampaikan dengan lancar	Belum mampu menyampaikan isi teks
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

(Rubrik daftar nilai siswa terlampir)

Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kemampuan mengelompokkan	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mengelompokkan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompokkan benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap semua benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali

Melakukan permainan “Lingkaran Simpai”

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan “Lingkaran Simpai”		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan cara bermain “Lingkaran Simpai”

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Tindak Lanjut

Kegiatan Remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (nilai siswa < 70) dengan cara memberikan soal remedial yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Kegiatan Pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari sama dengan KKM (nilai siswa ≥ 70) dengan cara memberikan kegiatan pengayaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Analisis hasil dapat dilakukan pada akhir waktu pembelajaran atau setelah pembelajaran selesai

Jumlah skor maksimal pilihan ganda adalah $6 \times 4 = 10 \times 10 = 100$

RPP KE - 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N BANTARKAWUNG 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Jenis-jenis Usaha dalam Bidang Ekonomi

Kelas/ Semester : V/ I

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang bersejarah nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

1.5. Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia

C. Indikator

1.5.1 Menguraikan jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi

1.5.2 Menyebutkan jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan jenis usaha dalam bidang ekonomi.

2. Dengan diberikan LDS dan kesempatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan jenis usaha dalam bidang ekonomi dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Jenis-jenis Usaha dalam Bidang Ekonomi (terlampir)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

2. Model : Student Teams Achievement Divisions (STAD)
3. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas dan diskusi kelompok

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pbelajaran	Alokasi waktu
1	<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucap salam pada awal masuk kelas.</p> <p>b. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.</p> <p>c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</p> <p>d. Melakukan apersepsi : anak- anak pada hari ini kita akan mempelajari jenis- jenis usaha perekonomian yang ada di masyarakat dan jenis- jenis kegiatan ekonomi, tahukah kalian apa saja jenis- jenis usaha di Indonesia.</p>	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru dan siswa tanya jawab mengenai jenis – jenis pekerjaan orangtua (eksplorasi).</p> <p>b. Siswa menyebutkan jenis- jenis pekerjaan orangtua (eksplorasi).</p> <p>c. Guru bersama siswa mengadakan Tanya jawab jenis- jenis usaha yang berkaitan dengan jenis- jenis pekerjaan orangtua (eksplorasi).</p> <p>d. Guru membimbing siswa menyebutkan jenis- jenis usaha perekonomian yang ada di masyarakat (elaborasi).</p> <p>e. Mengelompokkan jenis pekerjaan sesuai dengan bidang usaha perekonomian masyarakat. (eksplorasi).</p> <p>f. Guru menugaskan setiap siswa untuk menyebutkan jenis- jenis usaha perekonomian yang ada di masyarakat (elaborasi).</p> <p>g. Secara berkelompok siswa dapat menyebutkan jenis- jenis usaha perekonomian yang ada dimasyarakat (eksplorasi).</p> <p>h. Guru bersama siswa sama- sama memberikan penilaian hasil</p>	50 Menit

	<p>kerja kelompok (konfirmasi).</p> <p>i. Guru bersama siswa menyamakan persepsi tentang hasil pekerjaan siswa.</p> <p>j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya (konfirmasi).</p> <p>k. Guru meminta siswa secara berkelompok mengerjakan Lembar Diskusi Siswa . (konfirmasi).</p> <p>l. Siswa diminta untuk membacakan hasil diskusi kelompok (konfirmasi).</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi tentang jenis- jenis usaha perkonomian yang ada di masyarakat.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa.</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi</p> <p>d. Guru melakukan refleksi dan memberi tindak lanjut</p> <p>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>f. Pembelajaran ditutup dengan Doa.</p>	15 Menit

H. Sumber dan Alat

1. Sumber :

a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

b. Silabus Mata Pelajaran IPS Kelas V SD

c. Susilaningih, Endang dan Linda S. Limbong. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

2. Media : Gambar Usaha dalam Bidang Ekonomi

I. Penilaian

a. Lembar Pengamatan Afektif Membangun Karakter Petunjuk

Amatilah ketika siswa melaksanakan tugas/ diskusi lalu berilah skor pada aspek pengamatan dengan berpaduan pada cara pemberian skor

No	Nama	Aspek Yang Di Nilai				Jumlah	Nilai Akhir
		A	B	C	D		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Keterangan

1. Aspek yang diamati

- a. A : Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi aturan/ menerima)
- b. B : Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat, toleransi/ berakhlak mulia/ menghayati)
- c. C : Mengembangkan gagasan/ ide ketika bekerja dalam kelompok (kreatif/ membentuk/ mengelola)

d. D : Menjadi ketua/ anggota yang mampu member motivasi kepada kelompoknya (mendukung/ menanggapi)

2. Skor

Berilah nilai untuk setiap aspek penilaian dengan skor 4 (maksimal) dan skor 0 (minimal)

a. Nilai 4 jika indikator yang diharapkan muncul dengan jelas/ sering

b. Nilai 3 jika muncul tetapi tidak sering (minimal 3 kali)

c. Nilai 2 jika muncul beberapa kali (minimal 2 kali)

d. Nilai 1 jika muncul minimal 1 kali

e. Nilai 0 jika indikator tidak pernah muncul

f. NA (Nilai Akhir) =

b. Lembar Pengamatan Psikomotorik

Petunjuk

Amatilah ketika siswa melaksanakan tugas/ diskusi lalu berilah skor pada aspek pengamatan dengan berpaduan pada cara pemberian skor.

No	Nama	Aspek Yang Di Nilai			Jumlah	Nilai Akhir
		A	B	C		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

1. Aspek yang diamati
 - a. A : Mengidentifikasi usaha dalam bidang ekonomi (mengidentifikasi/ memanipulasi)
 - b. B : Melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun (menggunakan/ mempertajam/ artikulasi)
 - c. C : Menanggapi hasil kerja kerja kelompok lain (menggunakan/ mempertajam/ artikulasi)

2. Skor

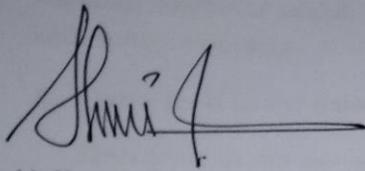
Berilah nilai untuk setiap aspek penilaian dengan skor 4 (maksimal) dan skor 0 (minimal)

- a. Nilai 4 jika indikator yang diharapkan muncul dengan jelas/ sering
- b. Nilai 3 jika muncul tetapi tidak sering (minimal 3 kali)
- c. Nilai 2 jika muncul beberapa kali (minimal 2 kali)
- d. Nilai 1 jika muncul minimal 1 kali
- e. Nilai 0 jika indikator tidak pernah muncul
- f. NA (Nilai Akhir) =

c. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes Hasil : kemampuan siswa menyelesaikan soal
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Tes : Essay

Mengetahui
Guru kelas V



(Adiwiatu Sa'adah, S.Pd)

NIP.

Kepa Sekolah



(Zein Handoko, S.Pd)

NIP.196112121983041005

Bantarkawung, 15 September 2021

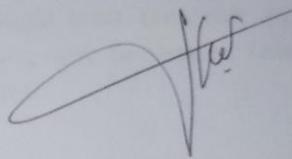
Nama Mahasiswa



(Jaka Kumbara)

NIM. 40218033

Guru Pamong



(Eni Hartini, S.Pd)

NIP. 19611201 198304 2 006

Lampiran 1

Materi Pelajaran

Jenis-jenis Usaha dalam Bidang Ekonomi

A. Pengertian Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

B. Jenis-jenis Usaha dalam Bidang Ekonomi

Jenis-jenis usaha perekonomian yang ada di masyarakat Indonesia beraneka ragam, di antaranya adalah pertanian, perdagangan, perikanan, peternakan, industri kerajinan, dan jasa.

1. Pertanian

Negara kita adalah Negara agraris. Berbagai jenis tanaman dapat tumbuh. Hasil tanah pertanian Indonesia antara lain padi, jagung, ubi, tembakau, kelapa sawit, karet, cengkeh, palm, kopi, cendana, kayu putih, lada dan teh.

2. Peternakan

Peternakan adalah usaha memelihara binatang peliharaan yang diambil manfaatnya. usaha peternakan dapat digolongkan menjadi tiga yaitu:

- a. Peternakan hewan besar contohnya peternakan sapi, kerbau dan kuda.
- b. Peternakan hewan kecil contohnya peternakan kambing, domba, kelinci dan babi.
- c. Peternakan unggas contohnya peternakan ayam, itik, entok dan burung

3. Perikanan

Usaha perikanan dibedakan menjadi dua yaitu:

- 1) Perikanan darat adalah usaha memelihara dan menangkap ikan di perairan darat, yang meliputi:
 - a. Perikanan air tawar diusahakan di sungai, danau, rawa, waduk atau bendungan, di lembah-lembah sungai dan empang serta sawah yang digenangi air selama tanaman padi masih muda.

b. Perikanan air payau diusahakan di tambak-tambak yang terdapat di tepi pantai.

2) Perikanan air laut adalah usaha menangkap ikan di pantai dan di laut serta pembudidayaan ikan laut dalam tambak-tambak.

4. Pertambangan

Indonesia memiliki berbagai macam mineral. Usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia disebut pertambangan. Mineral ini berada dalam perut bumi. Untuk mendapatkannya perlu dilakukan pengalihan atau penambangan. Barang tambang dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu:

a. Bahan tambang mineral logam, contohnya timah, bauksit, besi, nikel, tembaga dan emas.

b. Bahan tambang bukan logam, contohnya keramik, belerang, gips, dan marmer.

c. Bahan tambang sumber energi, contohnya minyak bumi, batu bara, dan gas.

5. Perindustrian

Industri adalah usaha atau kegiatan untuk mengubah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah berasal dari sumber daya alam. Industri dilakukan untuk meningkatkan mutu atau nilai suatu barang. Usaha industry dapat dilakukan oleh perorangan, kelompok atau suatu perusahaan, baik pemerintah maupun swasta. Contoh industri yaitu pengolahan ikan menjadi ikan kaleng, karet menjadi ban, dan lain-lain.

6. Perdagangan

Perdagangan adalah kegiatan yang bertujuan menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Barang-barang yang diperdagangkan merupakan hasil pertanian, peternakan, perikanan, barang-barang hasil industri.

7. Jasa

Jasa adalah kegiatan usaha dalam bentuk pelayanan terhadap konsumen. Contoh usaha jasa adalah perusahaan angkutan, perusahaan asuransi, pengacara, dokter, bank, bengkel, warung internet, warung telekomunikasi (wartel), dan rental komputer.

B. Bentuk Usaha Menurut Pemiliknya

Bentuk usaha dalam bidang masyarakat ada yang dikelola sendiri (milik perorangan) dan ada pula yang dikelola secara kelompok (milik bersama). Menurut pengelolaan dan kepemilikan usaha, bentuk usaha dibedakan menjadi dua, yaitu milik perorangan (perusahaan perorangan) dan milik bersama (perusahaan persekutuan). Perusahaan perorangan adalah usaha yang modalnya dimiliki satu orang dan

kegiatan usahanya dijalankan sendiri oleh pemiliknya. Bentuk usaha ini banyak ditemukan karena sederhana, mudah cara pendiriannya, pajaknya ringan, dan modalnya sedikit. Perusahaan perseorangan, di antaranya adalah perusahaan sepatu (Cibaduyut), perusahaan perak (Kota Gede Yogyakarta), dan perusahaan batik (Solo).

Perusahaan milik bersama dinamakan perusahaan persekutuan. Anggotanya terdiri atas beberapa orang yang bekerja sama untuk mendapatkan keuntungan. Setiap anggota bertanggung jawab atas kewajiban-kewajiban usaha persekutuannya. Usaha persekutuan terdiri atas sebagai berikut.

a. Persekutuan Firma (Fa)

Persekutuan firma adalah persekutuan antara dua orang atau lebih untuk menjalankan usaha bersama dengan satu nama dan semua anggota bertanggung jawab penuh atas usaha yang dijalankan. Pembagian keuntungan didasarkan atas perbandingan modal yang ditanamkan.

b. Persekutuan Komanditer (CV)

Persekutuan komanditer (CV) adalah persekutuan antara dua orang atau lebih untuk menjalankan usaha bersama. Seorang di antaranya sebagai sekutu aktif, sedangkan yang lainnya sebagai sekutu pasif komanditer (sekutu diam). Sekutu aktif bertanggung jawab penuh atas kelancaran usaha, sedangkan sekutu diam

mempercayakan jalannya usaha pada sekutu aktif.

c. Perseroan Terbatas (PT)

Perseroan terbatas (PT) adalah suatu persekutuan untuk menjalankan usaha yang modalnya diperoleh dari penjualan saham yang nilai nominalnya sama besar. Orang yang membeli saham disebut pesero. Setiappesero bertanggung jawab pada saham yang ditanamkan. Pemilik Perseroan Terbatas adalah pemegang saham.

d. Badan Usaha Milik Negara (BUMN)

BUMN adalah usaha yang modalnya berasal dari negara yang bertujuan membangun ekonomi nasional. Pimpinan perusahaan adalah sebagai penentu kebijakan yang juga mengurus kekayaan perusahaan.

Menurut Inpres No. 17/1967 dan UU No. 9 /1969 tanggal 1 Agustus 1969, ada tiga jenis BUMN yaitu sebagai berikut.

1) Perusahaan Jawatan (Perjan) Perjan adalah perusahaan yang memberikan pelayanan kepada masyarakat, tidak semata-mata mencari keuntungan. Contohnya PJKA (Perusahaan Jawatan Kereta Api).

2) Perusahaan Umum (Perum) Perum adalah perusahaan yang modalnya berasal dari negara. Selain melayani masyarakat, perum juga mencari keuntungan. Contohnya Perum DAMRI dan Perum Bulog.

3) Perusahaan perseroan (Persero)

Persero adalah perusahaan negara terbatas yang mencari keuntungan, baik yang sahamnya sebagian atau seluruhnya dimiliki negara. Hal ini diatur dalam Kitab Undang-Undang Hukum Dagang (Stbl.1847 No. 23). Sekarang perjan dan perum diubah menjadi persero (PT). PT modalnya berupa saham-saham. Jadi persero bukan hanya milik negara tapi juga swasta. Contoh Persero, antara lain PT Kereta Api Indonesia (dulu Perusahaan Jawatan Kereta Api), PT PLN, PT Indosat, PT Semen Cibinong, PT Taspen, dan PT Jasa Raharja. Dalam hal ini masyarakat boleh membeli saham melalui pasar modal. Persero yang demikian disebut PT Terbuka (Tbk). Contohnya PT Semen Gresik Tbk, PT Telkom Tbk, PT BNI Tbk, dan PT INDOSAT Tbk. Ada juga yang belum dijual sahamnya, yaitu PT PLN, PT

POSINDO, dan PT GIA.

e. Badan Usaha Swasta

Badan usaha swasta adalah badan usaha yang didirikan, dimiliki, dimodali, dan dikelola oleh satu atau beberapa orang, biasanya bergerak di bidang perdagangan industri, pertanian, ataupun jasa. Bentuk dari badan usaha swasta, di antaranya PT, firma, CV, dan perusahaan perorangan.

f. Koperasi

Koperasi adalah badan usaha yang berdasarkan usaha bersama dan berasaskan

kekeluargaan. Koperasi berasal dari kata cooperation yang artinya bekerja bersamasama untuk mencapai tujuan bersama. Berdasarkan UU Pokok Perkoperasian No.12/1967, koperasi berasaskan kekeluargaan dan kegotongroyongan. Di samping itu, koperasi juga berfungsi sebagai berikut.

a) Alat perjuangan ekonomi.

b) Alat pendemokrasian ekonomi nasional.

c) Salah satu urat nadi perekonomian Indonesia.

d) Alat memperkokoh kedudukan bangsa.

Tujuan koperasi adalah menyejahterakan anggotanya. Koperasi sesuai dengan UUD 1945 Pasal 33 Ayat (1), yaitu bentuk perekonomian yang disusun atas usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan. Koperasi juga sesuai dengan UU No. 25/1992 tentang koperasi sebagai gerakan ekonomi rakyat yang berdasar atas kekeluargaan. Koperasi didirikan pertama kali oleh Drs. Moh. Hatta. Oleh karena itu, beliau mendapat sebutan sebagai Bapak Koperasi Indonesia. Landasan koperasi ada tiga, yaitu landasan idiil berupa Pancasila, landasan struktural berupa UUD 1945, dan landasan mental berupa rasa karsa, rasa setia kawan, dan kesadaran berpribadi. Ciri koperasi adalah swakarsa, swadaya, dan swasembada.

Manfaat koperasi di antaranya adalah anggota dapat memenuhi kebutuhannya dengan harga murah, pembayaran dapat diangsur, melayani peminjaman dengan jasa kecil terciptanya hubungan kekeluargaan. Menurut usahanya, koperasi dibedakan menjadi koperasi konsumsi, koperasi simpan pinjam, koperasi

produksi, dan koperasi serba usaha.

RPP KE – 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD N BANTARKAWUNG 01
Kelas/Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.

Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.

Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

D. Media dan Alat Pembelajaran

Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.

Teks bacaan Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia.

Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan

Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

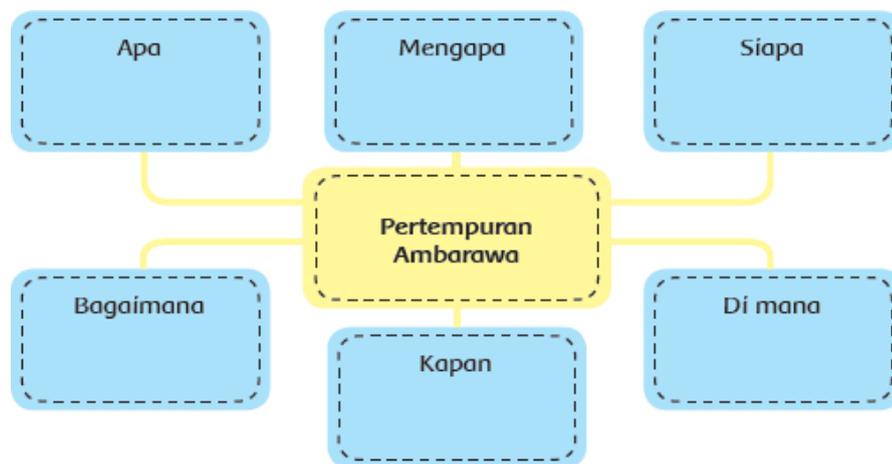
F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <p>Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan Guru memberikan motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</p>	15 menit
Kegiatan inti	<p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu!</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan</p>	180 menit

Kemerdekaan Indonesia dalamhati.

Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawahini.

Guru mengingatkan siswa untuk mengisi peta pikiran menggunakan kalimat efektif.



- Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan

Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan salah seorang teman.

Siswa meminta teman tersebut memberikan komentar untuk setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif?

Siswa meminta teman tersebut menuliskan komentar mereka di kolom yang telah disediakan.

Peta pikiran tentang kalimat efektif dinilai dengan daftar periksa.

Guru menyampaikan bahwa pertempuran Ambarawa adalah merupakan salah satu pertempuran yang sangat bersejarah dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Tentunya pertempuran tersebut memiliki makna sejarah bagi seluruh rakyat Indonesia.

Ayo Berdiskusi

Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat.

Setelah itu, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.

Siswa menuliskan upaya-upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia beserta penjelasan. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang upaya-upaya yang telah dilakukan.

Siswa menuliskan pendapat mereka tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan.

Siswa menuliskan pendapat mereka tentang taktik gelar urang.

	<p>Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa.</p> <p>Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh.</p> <p><i>Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.</i></p> <p>Guru menyampaikan bahwa untuk memenangkan pertempuran di Ambarawa diperlukan kerja sama, persatuan, dan taktik agar bisa menang. Ternyata prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik juga diperlukan hewan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Bagaimana hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan? Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan.</p>	
--	---	--

	<p>Guru menyampaikan bahwa beberapa hewan juga menggunakan prinsip kerjasama, persatuan, dan taktik agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.</p> <p>Hyena adalah contohnya. Salah satu cara yang dilakukan hewan ini agar tetap bertahan hidup adalah dengan bersatu dan bergerombol.</p> <p><u>Ayo Membaca</u></p> <p>Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati.</p> <p>Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. Siswa diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya.</p> <p>Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah.</p> <p>Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi.</p> <p>Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkandiri.</p> <p>Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya.</p> <p>Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran. Siswa diminta mendiskusikan diagram yang dibuat dalam kelompok.</p> <p style="text-align: center;">Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</p> <p>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p>	<p>15 menit</p>

	Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihankelas. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

G. PENILAIAN

Penilaian Sikap

Sikap yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu • Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

Penilaian

Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

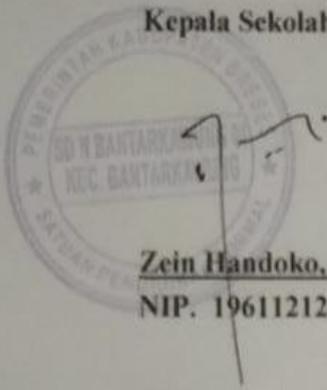
Catatan pengamatan sikap (Peduli,Santun)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()

Bantarkawung, 27 September 2021

Mengetahui,

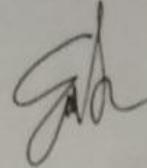
Kepala Sekolah



Official stamp of SD N Bantarkawung, Kecamatan Bantarkawung, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah. The stamp is circular with a star on the left and right sides. The text inside the stamp reads: "PEMERINTAH KABUPATEN SUKOHARJO", "SD N BANTARKAWUNG", "KEC. BANTARKAWUNG", and "SATKANTON". A handwritten signature is written over the stamp.

Zein Handoko, S.Pd
NIP. 19611212 198304 1 005

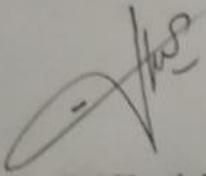
Guru Kelas VI



Handwritten signature of Endika Triastomo.

Endika Triastomo, S.Pd
NIP

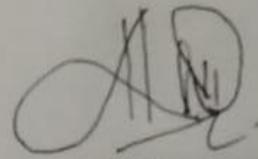
Guru Pamong



Handwritten signature of Eni Hartini.

Eni Hartini, S.Pd
NIP. 19611201 198304 2 006

Mahasiswa PPL



Handwritten signature of Jaka Kumbara.

Jaka Kumbara
NIM.40218033

RPP LULU HUSNUL KH
(40218041)

RPP KE - 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1 (Satu)
Tema II	: Kegemaranku
Sub Tema II	: Gemar bernyanyi dan menari
Pembelajaran ke	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah dengan tepat. 3.2.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 3.2.3 Bermain bersama adik di rumah dengan sikap yang tepat dan percaya diri	
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berkaitan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Memanggil informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik dirumah. 4.2.2 bermain bersama adik dirumah	

Muatan : B. Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.1 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan)	3.1.1 Membaca teks lagu yang di pelajar dengan lancer	

yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pacaindra,wujud,dan sifat benda,serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bernyanyi bersama adik, siswa dapat bermain bersama adik di rumah dengan sikap yang tepat dan percaya diri.
3. Dengan memb syair lagu Andaikan Aku Punya Sayap, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang untuk orang tua dengan tepat. sayang
4. Dengan menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Saya siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu Andai Aku Punya Sayap yang telah didengar dengan tepat.

D. Nilai Karakter

- Percaya diri
- Mandiri
- Religius

E. Materi Pembelajaran

- Hal-hal yang harus dilakukan bersama adik
- Syair lagu Andaikan Aku Punya Sayap

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode :Tanya jawab, Diskusi, Peragaan

Permainan/simulasi,penugasan dan ceramah.

G. Media Pembelajaran

- Buku Teks.
- Syair lagu Andaikan Aku Punya Sayap
- Gambar kerukunan bersama adik/ kakak.

H. Sumber belajar

Buku guru dan siswa Tema 2 : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 ReV.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013 Rev. 2017).

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan para siswa untuk siap mengikuti pelajaran. • Guru memberi salam dan memulai pelajaran. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali 	10 Menit

	<p>kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan . 	
2. Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas materi minggu kemarin • Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar halaman depan sub tema 1. • Guru meminta siswa mengeja bersama-sama teks di halaman. • Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap Ciptaan Titiek Puspa • Guru memberikan stimulus dengan bertanya apakah kamu tau lagu tersebut? Lagu tersebut bercerita tentang apa? • Siswa menyentang (✓) untuk kalimat yang sesuai dan tanda X untuk kalimat yang tidak sesuai dengan lagu Andaikan Aku Punya Sayap Andaikan Aku Punya Sayap. • Setelah selesai, siswa memperhatikan gambar yang ada di buku. • Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan yang ada di dalam 	

	<p>buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya siswa membaca teks tentang adik di buku siswa. • Siswa menuliskan 3 (tiga) hal baik dan tidak baik yang dilakukan untuk adik. 	
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ○ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

J. Penilaian

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Keterampilan

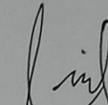
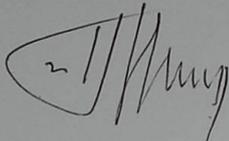
Instrumen Penilaian : Rubrik

Bantarkawung, 21 Oktober 2021

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Kelas I



Munipah, S.Pd

Lulu Husnul Kh

NIP. 19630102 198304 2 003

NIM 40218041

Guru Pamong

Kepala Sekolah SD Negeri

Bantarkawung 01

Eni Hartini S.Pd



Zein Handoko S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

NIP. 196112121 98304 1 005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

A. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

B. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menceritakan tentang permainan/olahraga kegemaran	Cerita meliputi bagaimana cara memainkannya, kapan biasanya memainkannya, serta manfaat memainkan permainan / olahraga tersebut bagi kesehatan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu
2. Mempraktikkan prosedur gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai gerakan pemanasan	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat.

C. Penilaian Pengetahuan

KD PPKn : 3.2 dan 4.2

4. Latihan soal mengidentifikasi teks gambar tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah.
5. Latihan soal mengidentifikasi bunyi-bunyian alam dan bunyi-bunyian buatan
6. Apakah yang dilakukan kakak benar? (Guru dapat menstimulasi siswa untuk memberikan alasan atas jawaban siswa. Mengapa menjawab benar? Mengapa menjawab salah? Jika salah, bagaimana yang seharusnya?)
7. Siswa diminta menceritakan hasil pemikirannya, apa yang harus dilakukan jika adiknya suka menari di atas tempat tidur.

Materi Bahasa Indonesia

Satu-satu daun-daun

Berguguran tinggalkan tangkainya

Satu-satu burung kecil

Berterbangan tinggalkan sarangnya

Jauh, jauh, tinggi

Ke langit yang biru

Andaikan aku punya sayap

'Ku 'kan terbang jauh

Mengelilingi angkasa

'Kan kuajak ayah bundaku

Terbang bersamaku

Melihat indahnya dunia

Satu-satu daun-daun

Berguguran tinggalkan tangkainya

Satu-satu burung kecil

Berterbangan tinggalkan sarangnya

Jauh, jauh, tinggi

Ke langit yang biru

RPP KE - 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Tema II	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1	: Bermain di Lingkunganku Rumah
Pembelajaran ke	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menguraikan kosakata dan konsep tentang keberagaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, visual.	4.2.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar. 3.4.2 Menyatakan perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
4.4. Menyelesaikan masalah perkalian	4.4.1 Menghitung hasil kali dua bilangan

<p>dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali samapai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p>	<p>dengan hasil bilangan cacah.</p>
---	-------------------------------------

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks “Benda-benda di Sekitar Kita”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar.
2. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.
3. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
5. Dengan menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah..

D. Nilai Karakter

- Percaya diri
- Mandiri
- Religius

E. Materi Pembelajaran

- Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda.
- Menliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.

F. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : Tematik dan Saintific

Metode : Permainan /simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. Media Pembelajaran

- Gambar.
- Benda-benda yang ada dilingkungan sekitar.

H. Sumber belajar

- Buku guru dan siswa Tema 2: Bermain di Lingkunganu, Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 ReV.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013 Rev. 2017).

I. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan para siswa untuk siap mengikuti pelajaran. • Guru memberi salam dan memulai pelajaran. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) • Melakukan komunikasi tentang 	10 Menit

	<p>kehadiran siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan . 	
2. Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas materi minggu kemarin • Siswa membaca teks tentang “Benda-benda di Sekitar Kita”. Sebelumnya siswa diminta membaca judul teks terlebih dahulu, kemudian berdasarkan judul tersebut siswa memprediksi isi teks yang akan dibaca. • Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca. (Mandiri) • Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya. • Setelah membaca teks, Untuk menguji pemahaman siswa, Guru mengajak siswa untuk mencari “Beragaman Bentuk Benda” yang ada dilingkungan sekolah. • Setelah membaca teks siswa mencari contoh “Perubahan Bentuk Benda” yang ada dilingkungan sekolah. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan penjumlahan berulang sebagai konsep perkalian. • Guru dan Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan konsep perkalian. • Siswa menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan soal-soal latihan tentang perkalian. (Mandiri) • Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangku, kemudian siswa bersama guru saling memeriksa jawaban yang telah ditukarkan. 	
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) ○ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara 	

2													
3													
4													

Petunjuk: Berilah tanda centang pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.

1) $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$ (skor 15)

2) $5 + 5 = 2 \times 5 = 10$ (skor 15)

3) $6 + 6 + 6 + 6 = 4 \times 6 = 24$ (skor 15)

4) $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$ (skor 15)

5) Kalimat matematika: $6 \times 5 = 30$ (skor 40)

3. Keterampilan

a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu “Berdayung” dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang seperti contoh pada pembelajaran sebelumnya bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tentang perkalian.

- Guru menjelaskan kembali kepada siswa tentang kosakata yang belum di-mengerti oleh siswa tentang keragaman benda.

2. Pengayaan

- Guru memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan kosakata tentang keragaman benda, bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna kosakata tersebut.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu “Berdayung” dengan baik.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.

Bantarkawung, 13 September 2021

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Kelas II

Alfi Medina Ulva

Lulu Husnul Kh

NIP

NIM 40218041

Guru Pamong

Kepala Sekolah SD Negeri

Bantarkawung 01

Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006



Zein Handoko S.Pd

NIP. 1961112121 98304 1 005

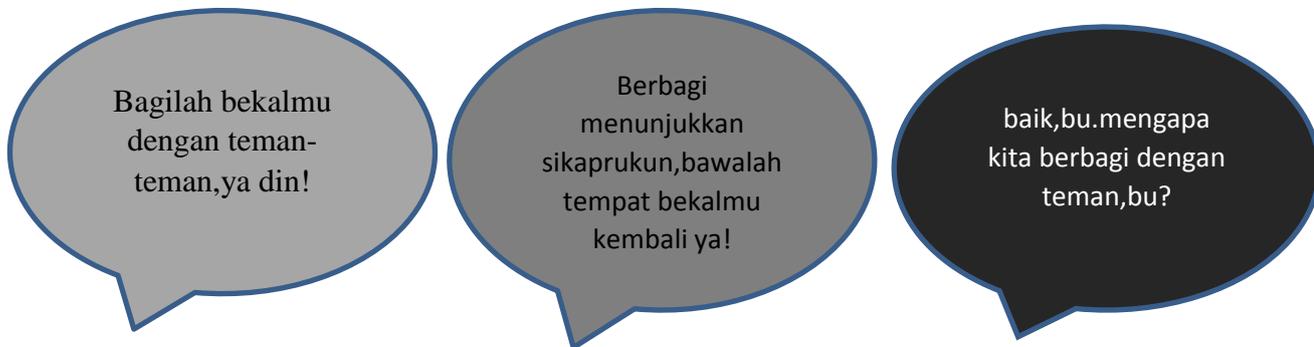
A. B. Indonesia

Kalimat Perintah

Kalimat perintah adalah kalimat yang berisikan permintaan/menyuruh orang lain untuk melakukan sesuatu yang kita kehendaki. Ciri kalimat perintah:

Kalimat perintah diakhiri dengan tanda seru (!).

Menggunakan partikel penguat: lah Perhatikan contoh di bawah ini!



B. Matematika

Penjumlahan Bilangan Cacah

1. Menuliskan bilangan secara Contoh Bilangan 853 bentuk panjangnya =
 $800 + 50$
2. Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan.
3. Penjumlahan tanpa menyimpan:
 - a. Cara bersusun pendek

contoh $345 + 241 = \dots$

$$\begin{array}{r} 345 \\ 241 \quad + \\ \hline 586 \end{array}$$

Jadi $345 + 241 = 586$

b. Cara bersusun panjang Contoh : $224 + 355 = \dots$

$$224 = 200 + 20 + 4$$

$$355 = \underline{300 + 50 + 4} +$$

$$= 500 + 70 + 9$$

Jadi, $224 + 355 = 579$

3. Penjumlahan dengan menyimpan

Menjumlahkan bilangan tiga angka, dapat dilakukan dengan cara bersusun panjang dan pendek. Langkah-langkah penjumlahan bersusun panjang adalah sebagai berikut.

- 1) Uraikan bilangan menjadi bentuk panjangnya.
- 2) Jumlahkan satuan puluhan dan puluhan; dan satuan; ratusan dan ratusan.
- 3) Jumlahkan seluruh hasil yang diperoleh.

Langkah-langkah penjumlahan bersusun pendek adalah sebagai berikut.

- 1) Susunlah ke bawah bilangan bilangan yang akan dijumlahkan.
- 2) Jumlahkan satuan dan satuan; puluhan dan puluhan; ratusan dan ratusan.

RPP KE - 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 01 BANTARKAWUNG
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema 1	:Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan
Pembelajaran	: III (Tiga)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan lisan, tulis, visual,dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar. 3.4.2 Mendeskripsikan ciri-ciri kebutuhan makhluk Hidup.
4.4. Menyajikan laporan tentang kosnep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada dilingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.

Muatan :Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
a. Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung ada bilangan cacah.	3.2.1 Menentukan nilai tempat suatu bilangan.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.2.1 Membilang dan menuliskan bilangan ribuan secara panjang (ribuan,ratusan,puluhan dan satuan).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 3 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada dilingkungan setempat.
3. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat suatu bilangan.
4. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat Membilang dan menuliskan bilangan ribuan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan dan satuan).

D. Nilai Karakter

- Percaya diri
- Mandiri
- Religius

E. Materi Pembelajaran

- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang Ciri-ciri makhluk hidup.
- Mengidentifikasi Ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis nama dan lambang bilangan.
- Mengurutkan bilangan.

F. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : Tematik dan Saintific

Metode : Permainan /simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan cermah.

G. Media Pembelajaran

- Gambar

H. Sumber belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 1: *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (revisi 2018).
- Kartu nama bilangan.
- Gambar pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
- Berbagai aktivitas makhluk hidup.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan para siswa untuk siap mengikuti pelajaran.• Guru memberi salam dan memulai pelajaran.• Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa• Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan .	10 Menit
2. Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengulas materi minggu kemarin• Guru menunjuk siswa membaca	

	<p>materi Ciri-ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi Ciri-ciri makhluk hidup. • Siswa berlatih menentukan ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar. • Mengamati gambar tentang ciri-ciri makhluk hidup . • Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. • Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan. dan menentukan nilai tempat suatu bilangan. • Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan yang ada pada buku dengan cara panjang (ribuan,ratusan,puluhan dan satuan) 	
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ○ Apabila ada siswa yang kurang benar 	

	dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	
--	---	--

J. Penilaian

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Keterampilan (mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan).

Instrumen Penilaian : Rubrik

Lampiran A

a. Penilaian Keterampilan

KD Matematika : 3.1 dan 4.1

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan, dilihat dari strategi menyelesaikan soal.	Mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan dengan tepat, dalam strategi penyelesaian lengkap dan benar.	Mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan dengan tepat, strategi penyelesaian lengkap namun kurang benar.	Mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan kurang tepat, strategi penyelesaian lengkap namun kurang benar.	Mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan kurang tepat, strategi penyelesaian tidak lengkap.

b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

Untuk menjawab soal no 1-2 perhatikan tabel berikut ini :

Berikut ini adalah daftar jumlah peternakan telur bebek yang ada di beberapa peternakan setiap bulan.

No	Peternakan	Jumlah Ikan Mas setiap bulan
1.	Peternakan A	2.900 telur bebe
2.	Peternakan B	2.750 telur bebek
3.	Peternakan C	3.500 telur bebek
4.	Peternakan D	5.250 telur bebek

1. Berapakah jumlah telur bebek yang dihasilkan peternakan A dan D ?
2. Berapakah jumlah telur bebek yang dihasilkan peternakan B dan C ?
3. Urutkan jumlah telur bebek yang dihasilkan di setiap peternakan dari yang terkecil ke terbesar ?
4. Tentukan nilai tempat dari bilangan 4.259 ?
5. Kerjakan penjumlahan berikut dengan benar :

$$\begin{array}{r} \text{a. } 2.337 \\ 2.254 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \text{b. } 6.774 \\ 3.860 \\ \hline \end{array}$$

Lampiran B

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Keterampilan (menulis ciri-ciri makhluk hidup

berdasarkan gambar).

Instrumen Penilaian : Rubrik

a. Penilaian Keterampilan

KD Bahasa Indonesia : 3.4 dan 4.4

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri makhluk hidup.	Mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat penjelasan kurang lengkap namun benar	Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup tidak tepat, penjelasan kurang lengkap
Keterampilan menulis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.	Menulis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dengan tepat, mudah di mengerti.	Menulis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dengan tepat, kurang bisa di mengerti.	Menulis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar kurang tepat, namun mudah di mengerti.	Menulis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar kurang tepat, dan sulit di mengerti.

b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

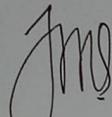
Perhatikan gambar yang ada dalam buku siswa ! Diskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan temanmu !

Bantarkawung, 12 Oktober 2021

Mengetahui

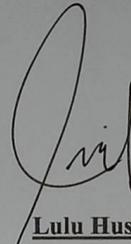
Mahasiswa

Guru Kelas III



Imamah Sobha. S.Pd

NIP.



Lulu Husnul Kh

NIM 40218041

Guru Pamong

Kepala Sekolah SD Negeri



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006



Bantarkawung 01

Zein Handoko S.Pd

NIP. 1961112121 98304 1 005

A. Bahasa Indonesia

1. Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Makhluk hidup adalah jenis organisme yang hidup dengan menghirup udara melalui proses respirasi dan memenuhi ciri-ciri makhluk hidup lainnya. Makhluk hidup terdiri dari manusia, hewan dan tumbuhan. Berikut ini adalah ciri-ciri makhluk hidup baik pada manusia, hewan dan tumbuhan, adalah :

a) Bernapas (respirasi)

Pada manusia proses bernapas diartikan sebagai memasukkan oksigen ke dalam paru paru dan mengeluarkannya dalam bentuk karbondioksida. Makhluk hidup bernapas untuk memperoleh oksigen. Oksigen diperlukan untuk pembakaran bahan makanan. Pembakaran berlangsung di dalam tubuh dan menghasilkan tenaga.

Manusia bernapas dengan paru-paru. Manusia mengambil oksigen dengan menghirup udara melalui hidungnya. Udara akan masuk ke paru-paru dan dikeluarkan melalui hidung. Tumbuhan bernapas dengan daunnya. Udara keluar masuk daun melalui stomata. Stomata adalah lubang kecil yang tersebar di permukaan daun. Stomata disebut juga mulut daun.

b) Tumbuh

Manusia, hewan, dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah bertambah nya ukuran tubuh menjadi besar, baik berat mau pun tingginya. Manusia tumbuh dari kecil menjadi besar. Demikian juga hewan dan tumbuhan. Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan.

c) Membutuhkan makanan dan minuman

Manusia dan hewan mendapatkan makanan dari makhluk hidup lain karena tidak dapat menghasilkan makanan sendiri. Sedangkan tumbuhan dapat membuat makanan sendiri. Tumbuhan membuat makanannya di daun. Tumbuhan makan dengan cara menyerap air dan unsur hara dari dalam tanah. Itulah sebabnya mengapa kita harus menyiram tanaman. Kita juga memberi pupuk tanaman. Proses pembuatan makanan ini dinamakan fotosintesis. Bahan yang diperlukan adalah air, dan gas karbondioksida. Fotosintesis dibantu oleh sinar matahari. Air diserap oleh akar dari tanah. Kemudian dikirim ke daun. Gas karbon dioksida diambil dari udara.

d) Berkembang Biak Berkembang biak adalah menghasilkan

Keturunan yang sama seperti induknya. Makhluk hidup berkembang biak untuk melestarikan jenisnya agar tidak punah. Manusia berkembang biak dengan melahirkan. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Hewan berkembang biak dengan bertelur dan melahirkan. Contoh hewan yang bertelur adalah ayam dan ikan. Contoh hewan yang melahirkan adalah kucing dan kambing.

Hewanpun berkembang biak, antara lain dengan cara melahirkan dan bertelur. Contohnya adalah unggas bertelur, mamalia melahirkan, dan tumbuhan menghasilkan biji. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Contoh : tumbuhan ada yang berkembang biak dengan cara dicangkok, stek, tempel, dan merunduk.

e) Bergerak

Semua makhluk hidup dapat bergerak. Manusia dan hewan dapat bergerak bebas atau pindah tempat. Untuk bergerak, manusia dan hewan memerlukan sarana bantu untuk bergerak yang disebut alat gerak.

Manusia dan hewan dapat bergerak dengan memindahkan tubuhnya. Manusia bisa bergerak dengan kaki dan tangan. Sementara hewan memiliki banyak alat gerak, misalnya hewan mamalia bergerak dengan kaki, ikan bergerak dengan sirip, burung bergerak dengan sayap, katak melompat, ular bergerak dengan melata menggunakan perutnya, dan berenang dengan kaki, dan sebagainya. Tumbuhan juga dapat bergerak. Gerak pada tumbuhan cukup terbatas dan hanya terjadi pada bagian tertentu, misalnya gerak batang menuju datangnya cahaya atau akarnya yang mencari zat air.

f) Peka terhadap rangsang

Sifat ini adalah wujud reaksi terhadap perubahan yang terjadi di sekitarnya. Rangsangan tersebut dapat berupa cahaya, sentuhan, suara, panas, dingin, bau, rasa dan lain-lain.

Manusia dapat merangsang lewat 5 panca indera yang dimiliki yaitu mata, hidung, telinga, lidah dan kulit. Misalnya, mata peka terhadap rangsang cahaya, telinga peka terhadap rangsang suara. Hewan juga memiliki sifat peka terhadap rangsangan. Beberapa hewan bahkan memiliki indra perangsang yang lebih kuat dan peka. Beberapa hewan juga peka terhadap sentuhan. Bekicot akan memasukkan kepalanya jika terkena sentuhan.

Tumbuhan juga peka terhadap rangsang. Misalnya adalah tumbuhan yang peka terhadap rangsang cahaya misalnya bunga matahari selalu bergerak mengikuti arah matahari. Tumbuhan yang peka terhadap rangsang sentuhan seperti pada tumbuhan putri malu yang akan menguncupkan daunnya jika disentuh.

2. Makhluk Hidup Berkembang Biak

Hidup Mampu Berkembang Biak Berkembang biak adalah suatu kemampuan makhluk hidup untuk memperbanyak jenisnya, atau

menghasilkan keturunan. Tujuan berkembang biak untuk mempertahankan jenisnya sehingga terhindar dari kepunahan.

Perkembangbiakan hewan dapat di bedakan menjadi dua macam yaitu perkembangbiakan secara vegetatif dan secara generatif. Perkembangbiakan secara generatif adalah perkembangbiakan yang dilakukan dengan cara per kawinan. Perkembangbiakan secara generatif dibagi menjadi 3 antara lain : vivipar (beranak), ovipar (bertelur), dan ovovivipar (beranak dan bertelur).

Vivipar adalah perkembangbiakan dengan cara melahirkan atau beranak. Pada umumnya perkembangbiakan jenis ini banyak terjadi pada hewan jenis mamalia atau hewan menyusui. Contoh sapi, kambing, gajah, kucing, anjing, tikus, kuda, singa, harimau, dan sebagainya.

Ovipar adalah perkembangbiakan yang dilakukan dengan cara bertelur. Contoh hewan yang berkembang biak dengan ovipar : ayam, bebek, burung, ikan, katak, dan sebagainya.

Ovovivipar adalah perkembangbiakan makhluk hidup dengan cara beranak dan bertelur. Contoh hewan yang berkembang dengan cara ovovivipar: ikan hiu, ikan pari, buaya, kadal, kuda laut, dan lain-lain.

Sedangkan perkembangbiakan vegetatif ini adalah perkembangbiakan yang dilakukan tanpa proses perkawinan. Contohnya adalah jenis protozoa (hewan bersel satu), antara lain amuba,

B. Matematika

Mengenal Lambang dan Nama Bilangan Suatu bilangan mewakili banyaknya benda. Lambang dari suatu bilangan disebut angka. Kita bisa membaca dan menulis lambang bilangan dengan gambar.

- a. Cara Membaca Lambang Bilangan Berikut ini adalah cara membaca lambang bilangan;

1.500 dibaca seribu lima ratus

3.420 dibaca tiga ribu empat ratus dua puluh

5.725 dibaca lima ribu tujuh ratus dua puluh lima

8.000 dibaca delapan ribu

9.110 dibaca sembilan ribu seratus sepuluh

10.500 dibaca sepuluh ribu lima ratus

b. Cara Menulis Lambang Bilangan

Empat ribu enam ratus dua puluh satu ditulis 4.621.

Lima ribu seratus lima puluh ditulis 5.150

Tujuh ribu tiga ratus tiga puluh tiga ditulis 7.333

Delapan ribu delapan ratus delapan belas ditulis 8.818

Sepuluh ribu tujuh ratus dua puluh ditulis 10.720

Mengurutkan Bilangan Perhatikan contoh berikut!

contoh !

8.241 4.682 7.512 3.219

1. Mengurutkan bilangan dari terkecil ke terbesar Urutannya adalah:

3.219 4.682 7.512 8.421

2. Mengurutkan bilangan dari terbesar ke terkecil Urutannya adalah :

8.421 7.512 4.682 3.219

RPP KE - 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema II	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema II	: Manfaat Energi
Pembelajaran	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Menyebutkan langkah-langkah penggunaan dua alat yang sama dan berbeda 3.4.2 Mendesain produk (kipas) dengan langkah yang benar.
4.4. Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman.

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami berbagai bentuk sumber energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi gerak dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai

	bentuk energi.
--	----------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah penggunaan dua alat yang sama dan berbeda dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan mengamati video, siswa dapat menjelaskan manfaat energi gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. NILAI KARAKTER

- Percaya diri
- Mandiri
- Tanggung Jawab

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Energi gerak
- Menulis teks petunjuk

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

Metode pembelajaran : diskusi kelas, ceramah, diskusi kelompok

G. MEDIA DAN ALAT

1. Buku Guru dan siswa
2. Vidio

3. laptop
4. Benang
5. Pensil
6. Kertas

H. SUMBER BELAJAR

Buku pedoman guru dan siswa Tema 4: *Selalu Berhemat Energi* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 ReV.2018, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013 Rev. 2018).

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan para siswa untuk siap mengikuti pelajaran. • Guru memberi salam dan memulai pelajaran. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan. 	10 Menit
2. Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu siswa untuk membaca teks petunjuk • Siswa membaca teks bacaan tersebut bersama-sama 	

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penjelasan mengenai teks petunjuk pada siswa.• Guru meminta siswa menuliskan apa yang mereka dapat dari gambar yang sudah disajikan• Siswa berdiskusi tentang isi dari teks petunjuk yang telah dibaca.• Siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai isi dari teks petunjuk dari gambar yang sudah di sajikan.• Guru menayangkan video mengenai manfaat energi gerak pada kehidupan sehari-hari :<ol style="list-style-type: none">a. Energi dan bentuk-bentuk energy.b. Pemanfaatan energi gerak dan cara menghemat)• Siswa mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi serta cara menghemat energi dari kebermanfaatan energi dalam kehidupan sehari hari dengan tepat.• Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 6 anggota kelompok.• Setiap kelompok melakukan uji coba tentang perubahan energi (hal.47 di buku siswa)• Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data dan	
--	--	--

	<p>bahan selama proses uji coba perubahan energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil analisisnya dalam lembar kerja pribadi yang telah dibagikan guru (<i>Mandiri</i>) • Siswa mempresentasikan hasil analisisnya. • Guru membimbing presentasi dan memberikan penghargaan pada siswa yang melakukan presentasi • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. Guru meminta siswa menuliskan. 	
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ○ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

J. PENILAIAN

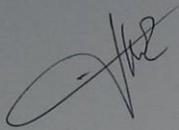
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Bantarkawung, 15 September 2021

Mengetahui

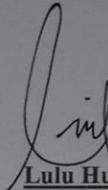
Mahasiswa

Guru Kelas IV



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006



Lulu Husnul Kh

NIM 40218041

Guru Pamong

Kepala Sekolah SD Negeri



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006



Bantarkawung 01

Zein Handoko S.Pd

NIP. 1961112121 98304 1 005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

D. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

E. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Tuliskan Laporan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan tepat.	Mampu Menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan cukup tepat.	Mampu Menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kincir hingga menjadi kipas dengan kurang tepat.	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kincir dengan tepat.
Penyajian teks petunjuk	Laporan tertulis sangat sesuai dengan teks.	Laporan tertulis cukup sesuai dengan teks.	Laporan tertulis kurang sesuai dengan teks.	Laporan tertulis belum sesuai dengan teks.
tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya	Petunjuk visual membuat kipas.	Petunjuk visual membuat kipas.	Petunjuk visual membuat kipas.	Petunjuk visual membuat kipas.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa	Menggunakan kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku	Belum mampu menggunakan

	kata baku dalam semua pertanyaan.	dalam sebagian besar pertanyaan.	dalam sebagian kecil pertanyaan.	kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian	Belum mampu menggunakan kalimat efektif
		besar pertanyaan.	kecil pertanyaan.	dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh: $\frac{19}{20} \times 10 = 9,5$

a. IPA

Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Perubahan bentuk energi dan manfaatnya.	Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya.
Laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil.	Mampu menyajikan laporan hasil.	Mampu menyajikan laporan hasil.	Belum mampu menyajikan laporan hasil.
Tentang perubahan bentuk energi	Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.	Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat.	Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat.	Pengamatan tentang perubahan bentuk angin dengan tepat.

Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
-----------------------------	--	--	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh: $\frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

16

Perobaan perubahan energi

Alat dan bahan

- 1) Beragam jenis plastik bekas dan kertas bekas.
- 2) Kerek api dan lilin.

Langkah kegiatan

- 1) Ambil selembar kertas dan bentuklah sepe obat nyamuk.
- 2) Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral.
- 3) Lunbangi salah satu ujung kertas.
- 4) Ikat dengan benang panjang sekitar 50 cm.
- 5) Ikatkan ujung yang lain pada pensil

6) Nyalakan lilin letakkan kertas spiral diatas api (jaga jarak agar tidak terbakar).

So'al !

1. apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan di atas api lilin ?
2. ubah jarak kertas spiral menjauh atau mendekat ke api ?

F. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

G. Remedial

Bagi siswa yang belum memahami materi perubahan bentuk energi, akan diberikan pendampingan oleh guru.

a. IPA

Perubahan Energi

Perubahan energi adalah berubahnya suatu bentuk energi ke dalam bentuk energi yang lainnya. Seperti yang kita ketahui bahwa energi memiliki suatu hukum yang sering disebut dengan hukum kekekalan energi. Bunyi dari hukum kekekalan energi adalah energi tidak dapat diciptakan dan tidak dapat dimusnahkan, energi hanya dapat diubah dari satu bentuk energi ke bentuk energi yang lain.

Perubahan energi yang terjadi pada se buah benda tidak akan mengurangi energi yang ada pada benda tersebut. Karena sifat energi tidak pernah berkurang atau hilang, namun diubah dalam energi bentuk lain. Dengan adanya pengetahuan tentang energi ini, maka energi dapat dimanfaatkan manusia dengan baik, meskipun pada beberapa hal penggunaannya harus diolah terlebih dahulu. Dan

dalam kehidupan kita sehari-hari, banyak sekali perubahan energi yang telah kita manfaatkan.

Penggunaan energi listrik memang sangat populer sejak keberadaan energi tersebut ditemukan. Banyak peralatan yang dibuat dengan memanfaatkan energi listrik. Hal ini dikarenakan energi listrik sangat mudah diubah menjadi energi lain. Pada dasarnya, semua benda memiliki muatan listrik yaitu proton dan elektron.

Macam-macam perubahan energi Berikut merupakan beberapa contoh perubahan energi, yaitu

1. Perubahan Energi Matahari menjadi Energi Listrik

Energi Matahari bisa dimanfaatkan menjadi energi listrik. Caranya adalah dengan menggunakan panel surya yang menyerap energi Matahari. Kemudian, di dalam panel surya itu akan terjadi proses yang menghasilkan arus listrik. Setelahnya, penghubung pada panel surya akan menyalurkan energi listrik. Dengan begitu, kita bisa memenuhi kebutuhan listrik dari sumber energi alternatif.

Mengubah energi matahari menjadi listrik bisa dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- a. Sel surya (photovoltaic or solar cell), alat ini mengubah sinar matahari langsung menjadi listrik.
- b. Pembangkit listrik tenaga matahari (Solar power plants). Alat ini tidak langsung mengubah sinar matahari menjadi listrik melainkan energi panas dari matahari dikumpulkan terlebih dahulu oleh alat pengumpul panas untuk memanaskan fluida. Selanjutnya fluida yang sudah dipanaskan ini akan menghasilkan uap untuk menghidupkan generator.
- c. Perubahan Energi Angin menjadi Energi Gerak

Energi angin bisa dimanfaatkan menjadi energi gerak. Misalnya pada perahu layar yang memanfaatkan energi angin untuk menggerakkan perahu. Selain itu, contoh perubahan energi angin menjadi energi gerak juga terlihat pada penggunaan kincir angin.

d. Perubahan Energi Listrik menjadi Energi Cahaya

Energi listrik bisa diubah menjadi energi cahaya, misalnya pada lampu, televisi, dan komputer. Pada lampu, energi listrik mengalir melewati bohlam dan menyala. Melalui perubahan energi listrik menjadi energi cahaya ini, kita jadi bisa menggunakan lampu sebagai alat penerangan, baik di dalam ruangan maupun di luar ruangan.

e. Perubahan Energi Kimia menjadi Energi Cahaya

Energi kimia bisa diubah menjadi energi cahaya juga, Misalnya pemanfaatan energi kimia menjadi energi cahaya ini terlihat pada penggunaan baterai di lampu senter. Energi kimia pada baterai diubah menjadi cahaya pada lampu senter. Contoh lain perubahan energi kimia menjadi energi cahaya ini adalah penggunaan baterai pada ponsel.

f. Perubahan Energi Listrik menjadi Energi Panas

Energi listrik bisa diubah menjadi energi panas pada peralatan elektronik. Misalnya, setrika listrik yang dialiri arus listrik akan memanaskan elemen pemanas setrika. Sehingga setrika bisa mengalirkan panas pada pakaian dan membuat pakaian menjadi rapi.

Selain setrika, perubahan energi listrik menjadi energi panas juga dimanfaatkan pada penanak nasi, kompor listrik, solder, oven listrik, air fryer, dan yang lainnya

g. Perubahan Energi Listrik Energi Gerak

Menjadi Ada juga peralatan elektronik yang me manfaatkan perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Misalnya, arus listrik mengalir melewati motor penggerak pada kipas angin, motor berputar dan menggerakkan bilah-bilah kipas angin. Dengan begitu, udara di sekitar nya jadi bergerak dan ruangan menjadi lebih sejuk.Selain itu, kipas angin juga digunakan untuk mendinginkan mesin komputer. Selain kipas angin, perubahan energi listrik menjadi energi gerak juga dimanfaatkan pada gergaji listrik, pompa air, dan bor listrik.

h. Perubahan Energi Listrik menjadi Energi Bunyi

Energi listrik diubah menjadi energi bunyi. Misalnya, pada tape recorder, sirine, televisi, serta amplifier. Pada radio, energi listrik digunakan untuk mengubah gelombang mag net listrik (electromagnet) yang ditangkap oleh antena radio menjadi energi bunyi. Energi bunyi yang dihasilkan kemudian, diperkuat dan dikeluarkan melalui speaker. Speaker dipasang di radio, tape recorder, televisi, dan pengeras suara.

b. B.Indonesia

Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda Teks petunjuk adalah teks yang di dalam nya terdapat arahan, bimbingan, pedoman, atau panduan untuk melakukan mengguna kan, atau membuat sesuatu.

Teks petunjuk memiliki ciri-ciri yaitu jelas, tersusun atau sistematis, mudah dipahami atau komunikatif, lugas, dan efektif. Jenis-jenis Teks Petunjuk Berikut beberapa jenis teks petunjuk. Penggunaannya sering kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain :

1. Petunjuk menggunakan alat

Berbagai alat yang ada di sekitar kita memiliki petunjuk. Petunjuk menggunakan alat merupakan ketentuan bagaimana mengguna kan suatu alat. Contohnya dalam kehidupan sehari-hari adalah petunjuk memasang baterai pada mainan mobil-mobilan, petunjuk mengisi ulang tinta spidol, dan lain-lain.

Contoh Petunjuk Penggunaan Setrika Ketika kita ingin menyetrika maka kita harus menyiapkan beberapa alat dan bahan, seperti: setrika dan alas setrika. Jika semua alat dan bahan sudah siap, maka dapat melanjutkan proses selanjutnya yaitu langkah-langkah dalam penggunaan setrika:

- a) Siapkan lokasi untuk proses penyetrikaan
- b) Masukkan steker ke stop kontak
- c) Sesuaikan suhu yang diinginkan
- d) Diamkan, hingga lampu indikator terdapat di dalam setrika mati yang
- e) Buat gerakan secara horizontal dan vertical
- f) Jika proses penyetrikaan sudah selesai, cabut seteker yang terdapat di stop kontak tadi

2. Petunjuk menggunakan obat Petunjuk

ketika menggunakan obat. Petunjuk umumnya tercantum dalam kemasan bagian belakang. Penulisan petunjuk bertujuan agar konsumen tidak mengalami kesulitan atau keliru dalam menggunakan sebuah produk.

Selain petunjuk, dalam kemasan obat juga tercantum fungsi obat, komposisi obat, cara penyimpanan, dan hal-hal lain yang berkaitan dengan petunjuk penggunaan obat.

3. Petunjuk membuat sesuatu

Ketika membeli makanan seperti mie instan, kopi instan, agar-agar instan, dan lain nya, pasti terdapat petunjuk di bagian kemasannya. Jadi, petunjuk membuat sesuatu adalah arahan untuk mempermudah konsumen ketika membuat sesuatu.

4. Petunjuk melakukan sesuatu

Petunjuk melakukan sesuatu disebut juga tips. Fungsinya sebagai bimbingan untuk melakukan sesuatu. Seringnya kita menemukan tips yaitu di

majalah. Contohnya adalah tips berpakaian saat musim panas, tips berkebun tomat di rumah, tips berpergian saat hujan, dan lain-lain.

5. Petunjuk arah atau denah

Petunjuk arah atau denah adalah panduan untuk mempermudah seseorang menuju suatu tempat. Umumnya denah ini terdapat pada undangan pernikahan, lampiran acara, dan sejenisnya.

Langkah-langkah Membuat Teks Petunjuk Berikut ini langkah-langkah membuat teks petunjuk:

- a) Menentukan terlebih dahulu petunjuk apa yang ingin diinformasikan.
- b) Memahami berbagai hal yang berkaitan dengan informasi tersebut.
- c) Menulis secara urut dan sistematis petunjuk yang ingin dibuat.
- d) Melengkapi setiap poin atau langkah langkah dengan keterangan yang jelas.

RPP KE - 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 01 BANTARKAWUNG
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema I : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : I (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun dengan kata baku 3.6.2 Menelaah bagian-bagian pantun 3.6.3 Menyimpulkan ciri-ciri pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun tema tertentu 4.6.2 mempraktikkan melisankan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mendeteksi fungsi organ peredaran darah manusia 3.4.2 Menguraikan peredaran darah manusia
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mendesain peredaran darah manusia 4.4.2 Mencipta karya organ peredaran darah manusia

C. TUJUAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video tentang pantun yang diamati, siswa dapat menyimpulkan bagian-bagian pantun dengan benar.
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video tentang pantun yang diamati, siswa dapat membuat pantun tema tertentu dengan benar dan mempraktikkan melisankan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
3. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video peredaran darah manusia, siswa dapat mengetahui macam-macam organ peredaran darah dan fungsinya.
4. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang video dan power point tentang pantun yang diamati, siswa dapat menjelaskan tentang pengertian pantun dengan kata baku yang benar.

D. Nilai Karakter

- Percaya diri
- Mandiri
- Religius

E. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

F. Media Pembelajaran

- Video Sistem Peredaran Darah Manusia
- Video Contoh Berpantun yang Baik

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific (mengamati, mencoba, mengasosiasi, menalar, dan mengkomunikasikan*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. Sumber belajar

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tema Sehat itu Penting*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.
- Video tentang peredaran darah manusia.
- Video jenis-jenis pantun.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan para siswa untuk siap mengikuti pelajaran.• Guru memberi salam dan memulai pelajaran.• Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa• Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan .	10 Menit

<p>2. Kegiatan inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan mengenai pantun. • Guru menunjuk siswa untuk membaca materi. • Guru menjelaskan materi yang telah di baca siswa. • Siswa memperhatikan video tentang pantun yang ditampilkan oleh guru. <p><i>(Tahapan saintifik mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menonton vidio.siswa bertanya jawab dengan guru tentang isi pantun,pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. • Guru meminta siswa membuat pantun bertemakan bebas. <p><i>(Tahapan Saintifik mencoba)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan melisankan pantun. • Guru menunjuk siswa membaca materi Pengertian Darah,Komponen darah,sistem peredaran darah,organ pernapasan manusia. • Guru menjelaskan materi yang telah dibaca siswa. • Guru menayangkan video tentang peredaran darah 	
--------------------------------	--	--

	<p>manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video peredaran darah pada manusia. • Guru meminta siswa untuk merasakan denyut nadi • Guru meminta siswa merasakan dan menghitung denyut nadi selama 15 detik dan dikalikan 4. • Siswa mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya dan siswa menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. <p><i>(Critical Thinking, Analysing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memebentuk menjadi 3 kelompok,menganalisis gambar yang ada di buku tema <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas dengan tertib dan memahami langkah-langkah pembuatan rancangannya.</p> </div> <p>(Creativity and Innovation, Critical Thinking, Analysing)</p>	
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian 	

	<p>materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) ○ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ○ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	
--	---	--

J. Penilaian

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Keterampilan (membuat pantun, membedakan

pantun dan syair, menganalisis urutan aliran darah dalam sistem peredaran darah).

Instrumen Penilaian : Rubrik

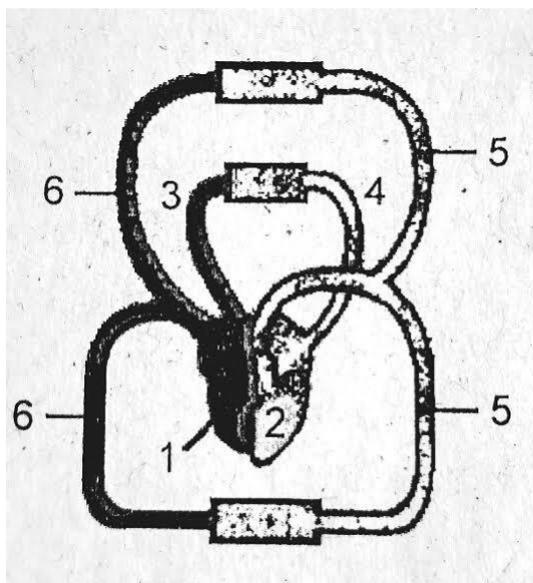
b. Penilaian pengetahuan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1.	Penugasan	Pertanyaan berbentuk essay		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan berbentuk pilihan ganda		Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran
3.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

KD IPA : 3.4 dan 4.4

- 1) Jelaskan urutan aliran darah dalam sistem peredaran darah besar ?
- 2) jelaskan urutan aliran darah yang banyak mengandung oksigen pada tubuh manusia berdasarkan gambar di bawah ini !



b. Penilaian keterampilan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas keterampilan melisankan pantun		Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
2.	Produk	Tugas keterampilan		Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
3.	Proyek	Tugas Besar		Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

4.	Portofolio	Sampel produk terbaik dari proyek		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan
----	------------	-----------------------------------	--	------------------------	---

KD B.Indonesia : 3.6 dan 4.6

1. Membuat pantun bertema bebas
2. Membedakan persamaan dan perbedaan pantun

Persamaan		
No	Pantun	Syair

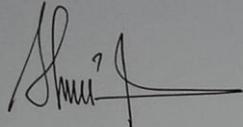
Perbedaan		
No	Pantun	Syair

Bantarkawung, 12 Oktober 2021

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Kelas V



Adwiatu Sa'adah, S.Pd

NIP.



Lulu Husnul Kh

NIM 40218041

Guru Pamong

Kepala Sekolah SD Negeri



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Bantarkawung 01



Zein Handoko S.Pd

NIP. 1961112121 98304 1 005

a. Bahasa Indonesia

Pengertian Pantun

Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama yang sangat luas dikenal dalam bahasa-bahasa Nusantara. Pantun berasal dari kata *patuntun* dalam bahasa Minangkabau yang berarti "petuntun". Dalam bahasa Jawa, misalnya, dikenal sebagai *parikan*, dalam bahasa Sunda dikenal sebagai *paperikan*, dan dalam bahasa Batak dikenal sebagai *umpasa* (baca: *uppasa*). Peran pantun.

1. Sebagai alat pemelihara bahasa, pantun berperan sebagai penjaga fungsi kata dan kemampuan menjaga alur berpikir. Pantun melatih seseorang berpikir tentang
2. makna kata sebelum berujar
3. pantun juga melatih orang berpikir asosiatif, bahwa suatu kata bisa memiliki kaitan dengan kata yang lain.
4. Secara sosial pantun memiliki fungsi pergaulan yang kuat, bahkan hingga sekarang. Di kalangan pemuda sekarang, kemampuan berpantun biasanya dihargai.
5. Pantun menunjukkan kecepatan seseorang dalam berpikir dan bermain-main dengan kata

Secara umum peran sosial pantun adalah sebagai alat penguat penyampaian pesan. Kedekatan nilai sosial dan pantun bahkan bermula dari filosofi pantun itu sendiri. "Adat berpantun, pantang melantun" adalah filosofi yang melekat pada pantun. Adagium tersebut mengisyaratkan bahwa pantun lekat dengan nilai-nilai sosial dan bukan semata imajinasi.

1. Bait, adalah banyaknya baris dalam) sebuah pantun, misalnya (2 Baris, 4 Baris, 6 Baris, 8 Baris, dst).
2. Baris/Larik, adalah kumpulan beberapa kata yang memiliki arti dan bisa membe sampiran atau isi dalam sebuah pantun.

3. Kata, gabungan dari suku kata yang me miliki arti, meski begitu, ada kata-kata tertentu yang hanya terdiri dari satu suku kata seperti yang, byur, dan, ke. Sedangkan kata yang terdiri dari dua suku kata atau lebih contohnya suka, rumah, pohon, awan, dll.
4. Suku Kata, adalah penggalan-penggalan bunyi dari kata dalam satu ketukan atau satu hembusan nafas. Kata rumah akan diucapkan ru dan mah, kata berenang akan diucapkan be,re,nang jika kedua kata itu diucapkan dengan cara sepenggal sepenggal .
5. Rima, adalah pola akhiran atau huruf vokal terakhir yang ada pada pantun.
6. Sampiran, bagian pantun yang terletak pada baris 1-2 yang merupakan awal dari sebuah pantun atau sampiran merupakan unsur/sketsa/pembayang suasana yang mengantarkan menuju isi atau maksud pantun tersebut.
7. Isi, adalah bagian pantun yang terletak pada baris 3-4 yang merupakan isi kandungan/pokok atau tujuan dari pantun tersebut.

Contoh

Rambutku lebat rambutku subur

Tidak dapat dipasang jepitan

Tubuhku sehat kuucap syukur

Darah mengalir tanpa hambatan

Pengertian Syair

Syair berasal dari kata 'syu'ur, kata dalam Bahasa Arab yang berarti perasaan Syair adalah jenis puisi lama yang terdiri dari empat baris (setiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata) dengan pola sajak a-a-a-a di setiap akhir suku kata setiap barisnya. Syair tidak mengenal sampiran, artinya setiap baris dalam syair secara keseluruhan merupakan isi

Contoh Syair

Pergi sekolah jangan malas

Belajar rajin di ruang kelas

Jaga sikap jangan culas Agar hati tiada keras

Persamaan pantun dan syair Pantun dan syair memiliki beberapa persamaan diantaranya sama-sama terdiri dari empat baris, sama-sama terikat oleh irama sajak sama-sama tersusun dan 8-10 suku kata, dan sama-sama merupakan contoh puisi lama Perbedaan Pantun dan Syair.

b. IPA

1. Pengertian Darah

Darah berasal dari bahasa Yunani yakni hemo, hemato atau haima. Definisi darah adalah cairan yang terdapat pada semua makhluk hidup tingkat tinggi (kecuali tumbuhan) yang berfungsi mengirimkan zat-zat dan oksigen yang dibutuhkan oleh jaringan tubuh.

2. Fungsi darah

- Mengangkut sari-sari makanan dari usus dan mengedarkannya ke seluruh tubuh.
- Mengangkut oksigen dari paru-paru serta mengedarkannya ke seluruh tubuh dan juga mengambil karbon dioksida dari seluruh tubuh untuk dibawa ke paru-paru.
- Mengangkut hormon dari pusat produksi hormon ke tempat tujuannya di dalam
- Mengangkut sisa-sisa metabolisme sel untuk dibuang di ginjal
- Menjaga kestabilan suhu tubuh. Suhu tubuh manusia tetap, yaitu berkisar antara 36°C sampai 37°C. Suhu tubuh manusia tidak dipengaruhi oleh

lingkungan. Darah mampu menjaga suhu tubuh tetap stabil. Caranya, darah melakukan penyebaran energi panas dalam tubuh secara merata.

- Membunuh kuman yang masuk ke dalam tubuh.

3. Komponen utama penyusun darah

a) Sel Darah

Pengertian sel darah adalah semua sel dengan berbagai bentuk yang ditemukan didalam darah. Dalam susunan darah, sel darah ini sebanyak 45 %. Sel darah terdiri atas :

- Eritrosit (sel darah merah) Eritrosit atau sel darah merah ini merupakan bagian terbesar atau terbanyak yaitu sebanyak 99%
- Leukosit (sel darah putih) Sel-sel darah putih ini bentuknya lebih besar dari sel darah merah. Bentuk bentuk sel darah putih adalah Limfosit, Basofil, Neutrofil, Monosit, eosinofil
- Trombosit (keping darah) Terbentuknya Trombosit atau keping darah ini di sumsum merah, jumlah keping darah dalam 1 mm³ adalah 25.000 keping darah. Fungsi Trom bosit adalah membantu pembekuan darah.

b) Plasma Darah

Pengertian plasma darah adalah bagian dari cairan darah yang berwarna kuning yang berfungsi sebagai medium sel-sel darah. Dalam susunan darah, plasma darah ini sebanyak 55 %. Dalam plasma darah juga terdapat fibrinogen yang berfungsi untuk proses pembekuan darah. Ada tiga macam protein plasma dengan masing-masing fungsinya sebagai berikut.

- a) Albumin Protein ini seperti putih telur yang berfungsi mengentalkan darah

- b) Globulin. Sejenis protein yang dihasilkan oleh sel limfa. Protein ini merupakan penyusun antibodi yang digunakan sebagai pembunuh penyakit.
- c) Fibrinogen. Protein ini berfungsi dalam proses pembekuan darah.

4. Sistem peredaran darah

Sistem peredaran darah atau sistem kardiovaskular adalah suatu sistem organ yang berfungsi memindahkan zat ke dan dari sel. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

Sistem peredaran darah kecil Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO₂) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O₂). Darah yang banyak mengandung O₂ kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut. bilik kanan arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri 2. Sistem peredaran darah besar.

Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen (O₂) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbondioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut bilik kiri arteri besar (aorta) → seluruh tubuh → vena serambi kanan Organ peredaran darah manusia.

RPP KE - 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 01 BANTARKAWUNG
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema1	: Tokoh dan Penemuan
Sub Tema II	: Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Memahami komponen-komponen listrik. 3.4.2 Mengetahui langkah-langkah membuat rangkaian listrik paralel dengan tepat.
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik paralel dengan tepat. 4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang percobaan listrik paralel secara sistematis.

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengetahui perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. 3.2.2 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.

<p>4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p>	<p>4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.</p> <p>4.2.2 Membuat laporan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dalam bentuk peta pikiran.</p>

C. TUJUAN

1. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
2. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
4. Setelah membaca dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.

D. Nilai Karakter

- Percaya diri
- Mandiri
- Religius

E. MATERI

1. Rangkaian listrik parallel,
2. Langkah- langkah membuat rangkaian listrik paralel.
3. Perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.

F. Media Pembelajaran

- Aki Motor
- Batu baterai
- Solasi
- Gunting
- Kabel 15 cm
- Lampu

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan
Ceramah

H. Sumber belajar

- Buku pedoman guru dan siswa Tema 3: *Tokoh dan Penemuan* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 ReV.2018, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013 Rev. 2018).

I. Langkah-Langkah Pembelajaran:

No	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan para siswa untuk siap mengikuti pelajaran.• Guru memberi salam dan memulai pelajaran.• Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa• Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan .	10 Menit
2. Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengulas materi minggu kemarin• Siswa menyiapkan bahan dan alat yang telah dibawa dari rumah untuk membuat rangkaian listrik sederhana.• Siswa menggambar rancangan listrik paralel. Siswa dapat mencermati contoh dasar dari rangkaian paralel yang ada di	

	<p>buku.</p> <ul style="list-style-type: none">• Jika gambar rancangan telah tepat, siswa dapat membuat model rangkaian paralel berdasarkan rancangannya. <div data-bbox="676 577 1193 801" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas dengan tertib dan memahami langkah-langkah pembuatan rancangannya.</p></div> <ul style="list-style-type: none">• Siswa kemudian menguji model rangkaian mereka dengan mengikuti instruksi yang terdapat di buku, untuk memastikan jika rangkaian yang dibuat telah menyala dengan baik. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta mengamati gambar/foto televisi yang diperlihatkan guru. Guru mengajukan pertanyaan pembuka:• Bagaimana pengaruh televisi terhadap kehidupan kita?• Bagaimana cara kita menyikapi banyak dan beragamnya informasi yang berasal dari televisi?	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat? • Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang tepat. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ○ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu :

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Keterampilan (dampak televisi terhadap

pendidikan dan ilmu pengetahuan dan membuat rangkaian paralel)

Instrumen Penilaian : Rubrik

Lampiran A

b. Penilaian Keterampilan

KD IPA : 3.4 dan 4.4

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel diperiksa menggunakan rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik

paralel	paralel dengan tepat.	rangkaian listrik paralel dengan tepat.	dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	paralel dengan tepat.
Rangkaian listrik sederhana paralel	Model rangkaian paralel rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian paralel kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak bekerja dengan baik.
Sikap: Kemandirian	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian paralel meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

c. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

Buatlah laporan dari percobaan membuat rangkaian paralel sederhana yang kamu lakukan

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama Percobaan	
Tujuan Percobaan	
Alat-alat	
Langkah Kerja	

Lampiran B

a. Penilaian Keterampilan

KD IPS : 3.2 dan 4.2

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh televisi pada kehidupan masyarakat Indonesia di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan, diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan

bangsa Indonesia.	masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomuni- kasi- kan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya	Mengomunika- sikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunik- a sikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang	Belum mampu mengomunikasi- kan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.

	listrik dengan sistematis.		sistematis.	
Sikap kerja sama.	Menunjukk an sikap kerja sama sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukk an sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

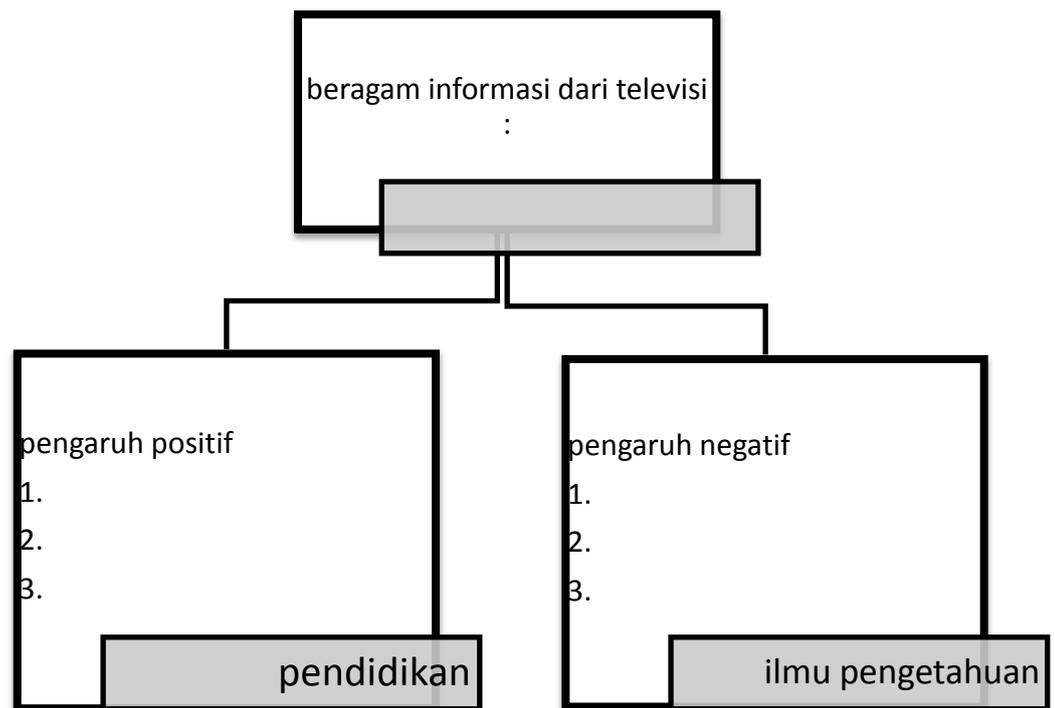
b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

Seiring dengan perkembangan teknologi, saat ini terdapat banyak stasiun televisi yang menayangkan berbagai acara setiap hari, bahkan hampir selama 24 jam penuh, jenis acara yang ditayangkan sangat beragam, seperti berita, film anak-anak, film dewasa, talk

show, sinetron, dan acara hiburan lainnya, bagaimana kalian menyikapi hal tersebut ?

Bagaimanakah dampak positif dan negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat?

Diskusikan hal tersebut bersama teman dan tuliskan hasilnya dalam diagram berikut :



Bantarkawung, 01 Oktober 2021

Mengetahui

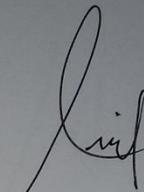
Guru Kelas VI



Endika Prastama S.Pd

NIP.

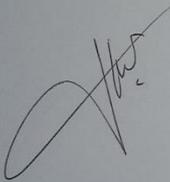
Mahasiswa



Lulu Husnul Kh

NIM 40218041

Guru Pamong



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Kepala Sekolah SD Negeri

Bantarkawung 01



Zein Handoko S.Pd

NIP. 1961112121 98304 1 005

A. IPA

Rangkaian Listrik

Hal yang paling mendasar yang berkenaan dengan perbedaan bentuk dari rangkaian seri dan rangkaian paralel akan terletak pada bentuk rangkaian. Bentuk rangkaian dari ke dua rangkaian ini juga akan menentukan dari komponen yang digunakan untuk menyusunnya.

Pada rangkaian paralel, komponen yang digunakan cenderung lebih banyak. Contohnya saja adalah kabel yang digunakan rangkaian paralel lebih panjang karena rangkaian paralel memiliki percabangan. Selain itu, rangkaian paralel biasanya menggunakan satu saklar untuk satu beban saja. Perhatikan rangkaian paralel berikut ini! Jika diperhatikan, input masing-masing lampu berasal dari sumber tegangan yang sama. Artinya, masing-masing beban akan mendapatkan tegangan yang sama, sehingga arus yang mengalir pada setiap beban akan berbeda-beda. sebagai rangkaian pembagi arus, Itulah mengapa rangkaian paralel disebut.

Rangkaian alat-alat listrik pada kendaraan bermotor pun, seperti klakson, radio, lampu, dan kipas disusun secara paralel, Sir Humphry Davy menghubungkan lampu busur listrik temuannya secara seri. Dengan rangkaian ini jika salah satu bola lampu terputus, lampu lainnya tidak akan menyala. Sebaliknya Thomas Alva Edison (Penemu bola lampu listrik) menggunakan rangkaian paralel pada lampu penerangan jalan yang dibuatnya. Dengan cara ini, jika salah satu bola lampu putus, lampu lainnya tetap dapat menyala. Sakelar.

Sakelar berguna untuk menyambung dan memutus arus listrik. Dengan demikian, penggunaan energi listrik dapat dihemat. Misalnya pemasangan sakelar pada lampu senter. Agar arus listrik pada baterai tidak cepat habis, lampu senter itu tidak dinyalakan terus-menerus. Lampu senter dinyalakan saat diperlukan saja dan dipadamkan jika tidak digunakan.

Cara kerja adalah ketika sakelar dibuka, rangkaian listrik menjadi terputus. Akibatnya arus listrik terhenti. Ketika sakelar ditutup, rangkaian tersambung kembali, arus listrik pun kembali mengalir.

Baca kembali daftar alat dan bahan yang telah kamu buat pada pembelajaran sebelumnya. Siapkan alat dan bahan yang telah kamu bawa hari ini untuk percobaan membuat rangkaian lampu paralel sederhana. Gambarlah rencana rangkaian lampu paralel yang akan kamu buat. Sesuai dengan rancanganmu dengan bahan-bahan yang kamu miliki. Kamu dapat menambah jumlah lampu atau baterai, sehingga rangkaian lampu paralel yang dibuat teman-teman sekelas nanti akan beragam. Berikut sedikit petunjuk tentang rangkaian lampu paralel sederhana.

2. Sediakan dua buah bola lampu kecil, dua buah pemegang lampu, kabel, dan sebuah baterai.
3. Susun rangkaian listrik seperti gambar !
4. Tekan tombol sakelar.
5. Lepaskan salah satu bola lampu dari tempatnya dan tekan tombol sakelar. Berikan rancanganmu kepada guru untuk diperiksa. Jika telah disetujui guru, sekarang kamu dapat membuat rangkaian lampu paralel berdasarkan rancangan tersebut!

Ikuti panduan keselamatan kerja pada pembelajaran sebelumnya, selama kamu melakukan percobaan! Sekarang kamu akan menguji model lampu yang telah dibuat. Perhatikan pertanyaan berikut!

1. Apakah lampu pada rangkaianmu menyala dengan baik?
2. Jika ya, bandingkan terangnya lampu pada rangkaianmu dengan lampu milik teman yang lain. Analisis penyebab perbedaan tersebut.

3. Jika lampu tidak menyala, bandingkan rangkaian lampumu dengan rangkaian milik teman yang menyala. Temukan kesalahannya dan perbaiki.
4. Jika lampu mudah putus, amati jumlah baterai yang digunakan, kemudian temukan permasalahannya.

Berdasarkan percobaan di atas, ternyata jika salah satu bola lampu dilepaskan, lampu lainnya tetap menyala. Mengapa demikian? Pada rangkaian paralel, jika salah satu lampu dilepas, rangkaian tetap merupakan rangkaian tertutup sehingga lampu lain akan tetap menyala. Berdasarkan prinsip tersebut, maka lampu di rumah-rumah dipasang secara paralel.

B. Dampak Televisi Terhadap Masyarakat

Televisi berasal dari kata tele dan visie, tele artinya jauh, dan visie artinya penglihatan, jadi televisi adalah penglihatan jarak jauh atau penyiaran gambar-gambar melalui gelombang radio.

Sesuai dengan Undang-Undang Penyiaran nomor 24 tahun 1997, bab II pasal 43, bahwa penyiaran bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan sikap mental masyarakat Indonesia yang beriman dan ber taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mem perkokoh persatuan dan kesatuan bangsa.

Ayo Belajar dan membangun masyarakat adil dan makmur. Media televisi sebagaimana media massa lainnya berperan sebagai alat informasi, hiburan, kontrol sosial dan penghubung wilayah secara geografis. Bersamaan dengan jalannya proses penyampaian isi pesan televisi kepada pemirsa, maka isi pesan juga akan di interpretasikan secara berbeda-beda menurut visi pemirsa. Hal tersebut terjadi karena tingkat pemahaman dan kebutuhan pemirsa terhadap isi pesan acara televisi berkaitan erat dengan status sosial ekonomi serta situasi dan kondisi pemirsa pada saat menonton televisi. Sebab itu, pengaruh yang ditimbulkan televisi bagi pemirsa juga beraneka ragam, bisa berpengaruh ke arah yang positif dan sebaliknya bisa juga berpengaruh negatif, hal tersebut tergantung kepada

selektifitas pemirsa dalam memilih dan mempergunakan informasi yang disampaikan televisi. Ada tiga dampak yang ditimbulkan acara televisi terhadap khalayak (pemirsa), yaitu

1. Dampak kognitif, yaitu kemampuan pemirsa untuk menyerap dan memahami acara yang ditayangkan televisi yang melahirkan pengetahuan bagi pemirsa.
2. Dampak peniruan, yaitu pemirsa dihadapkan pada model yang sedang aktual sehingga pemirsa ikut-ikutan untuk mencontohnya.
3. Dampak perilaku, yaitu proses tertanamnya nilai-nilai sosial budaya yang telah ditayangkan acara televisi yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari para pemirsa.

Pada hakikatnya media televisi sebagai media komunikasi pandang dan dengar mempunyai fungsi yaitu :

1. Alat Informasi

Kehadiran televisi menjadi sangat penting sebagai sarana hubungan interaksi antar yang satu dengan yang lain dalam berbagai hal yang menyangkut perbedaan, dan persamaan persepsi tentang suatu isu yang terjadi di belahan dunia ini. Dalam hal ini, massa kemudian menjadi objek dari sebuah liputan di televisi. Informasi berkaitan dengan massa kemudian diolah dalam proses olah data audio visual sebagai paket dari pengemasan informasi. Kemudian ditransmisikan melalui sebuah pancaran digital yang diterima masyarakat sebagai sumber informasi.

2. Media Edukasi

Banyak upaya yang diusahakan dalam peningkatan mutu pendidikan adalah pengembangan media pendidikan. Yang dimaksud dengan media pendidikan adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan. Dengan demikian tolak ukur

sudut pandang media pendidikan terhadap tayangan di televisi dipandang sebagai salah satu media pendidikan, dengan catatan apabila tayangan tersebut dapat memberikan informasi yang berkualitas dan memiliki pendidikan moral dan ilmu pengetahuan.

3. Kontrol Sosial

Kontrol sosial (social control) adalah strategi teknis dan strategi yang mencegah manusia dari penyimpangan dalam masyarakat. Dan merupakan metode yang digunakan untuk mencegah penyimpangan dan mengarahkan individu anggota masyarakat sesuai dengan norma dan makna nilai-nilai sosial yang sudah ada dan dilembagakan dalam masyarakat.

Pelaksanaan fungsi kontrol sosial oleh media sebagian besar ditujukan kepada pemerintah dan aparat negara. Karena itu, fungsi selalu membela kepentingan masyarakat. Namun sesungguhnya kontrol sosial ini juga dapat diberikan kepada masyarakat sebagai bagian dari sistem kemasyarakatan.

4. Fungsi hiburan

Sekarang ini, Indonesia sedang dalam memasuki gerbang zaman globalisasi yaitu masa dimana segala bidang kehidupan berada diambang tinggal landas seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Hal ini tidak mengecualikan kemajuan yang begitu pesat dalam berbagai bidang termasuk salah satunya industri hiburan, apalagi hal ini salah satunya dipicu oleh ambisi mengejar rating di hati masyarakat

5. Media penghubung secara geografis

Inilah kecanggihan teknologi yang semakin hari semakin pesat sehingga waktu yang lama terasa semakin cepat, sebuah wilayah yang luas semakin terasa sempit. Segala pekerjaan manusia mudah untuk dilakukan. Semakin mudah semakin untuk diselesaikan dengan teknologi.

Dampak Positif Tayangan Televisi

1. Membantu memahami dunia sekitar Banyak acara televisi yang dapat membantu kita dalam memenuhi rasa ingin tahu kita terhadap dunia sekitar. Acara yang terkait dengan lingkungan sekitar flora dan fauna sangat membantu mengetahui perilaku hewan dan tumbuhan.
2. Membantu proses belajar Dengan acara yang bertema edukasi maka akan membantu proses belajar bagi pelajar.

RPP RISKANURHIDAYAH
(40218045)

RPP KE - 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan / Pendidikan : SD NEGERI BANTARKAWUNG 01

Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)

Tema I : Hidup Rukun

Sub tema 2 : Hidup Rukun Dengan Teman Bermain

Pembelajaran : 4 (Empat)

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

K3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

K4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun

- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.2 Membandingkan dua bilangan cacah.
- 4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita siswa dapat membedakannya
2. Dengan kegiatan menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita siswa dapat mengetahui contohnya.
3. Dengan kegiatan mengamati perbandingan dua bilangan cacah, siswa dapat menyebutkan bilangan cacah.
4. Dengan kegiatan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya, siswa dapat mengetahui bilangan terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya.

D. NILAI KARAKTER

1. Percaya diri tampil di depan kelas
2. Cermat dan teliti

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks cerita
2. Membaca
3. Bilangan cacah
4. Bilangan terbesar dan terkecil

F. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: *Discovery learning*
(penyingkapan/penelitian)
- Pendekatan Saintifik (Mengamati, mencoba, Mengasosiasi/Menalar, dan mengkomunikasikan)
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. LANGKAH- LANGKAH PEM, BELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut kepercayaan masing masing. Religius. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5-10 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. • Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ungkapan ajakan, perintah dan penolakan. Serta mengurutkan bilangan terkecil ke terbesar, atau sebaliknya. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca teks cerita pada buku siswa. • Guru memberikan stimulus dengan menanyakan isi cerita yang dibacakan salah satu siswa. • Guru memberi pengantar bahwa ketika bermain dan berkumpul dengan teman-teman bermain, siswa perlu menjaga kerukunan. • Siswa mengidentifikasi kalimat pada teks cerita yang menggunakan kalimat ajakan. Mengamati • Guru meminta siswa untuk menemukan kalimat 	35 Menit

	<p>yang menunjukkan ungkapan ajakan, perintah, dan penolakan dalam teks cerita. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tentang ungkapan ajakan, perintah dan penolakan.• Guru menjelaskan perbedaan ungkapan ajakan, perintah, dan penolakan.• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.• Guru meminta siswa untuk berdiskusi, membuat contoh kalimat ungkapan ajakan, perintah, dan penolakan.• Guru membimbing siswa untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan.• Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.• Guru mengapresiasi jawaban dari setiap perwakilan kelompok.• Siswa menuliskan kalimat dalam syair lagu yang berisi ajakan. Guru menekankan bahwa kalimat ajakan dibuat dengan bahasa yang santun. Ayo menulis• Guru menjelaskan materi selanjutnya, yaitu tentang mengurutkan bilangan terkecil ke terbesar atau sebaliknya.• Guru meminta siswa untuk memperhatikan contoh yang sedang dijelaskan.	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa siswa untuk mencoba mengerjakan soal yang diberikan. • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh siswa. • Setelah semua siswa selesai mengerjakan, dilanjutkan dengan menilai hasil jawaban siswa. • Setelah siswa memahami materi yang telah diajarkan guru, selanjutnya guru memberikan PR yang terdapat pada buku tema. • guru membimbing siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan secara mandiri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama pembelajaran. Integritas • Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius. 	15 Menit

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Kelas II Tema 2, teks bacaan, teks cerita, dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

I. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 1 Hidup Rukun hal 54-60
- Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 1 Hidup Rukun dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta (**Edisi Revisi 2017**)

J. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

• Bahasa Indonesia dan Matematika

1. Religius
2. Mandiri
3. Nasionalisme
4. Gotong royong

K. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dalam presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	Skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kurang benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat ajakan yang diperagakan kurang benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2. Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	Skor
Semua kumpulan bilangan diurutkan dengan benar.	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar.	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar.	1

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengurutkan bilangan tiga angka.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengidentifikasi kalimat ajakan pada teks lagu anak.

2. Pengayaan

1. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengidentifikasi kalimat ajakan pada teks lagu anak.
3. Guru memberikan soal latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengurutkan bilangan tiga angka.

Lampiran 1

Materi

Ayo Mengamati!

Amatilah percakapan di bawah ini! Kapan kamu berterima kasih kepada kakak, adik, saudara, dan orang tuamu?



Ayo Bermain Peran!

Peragakan percakapan tersebut bersama temanmu! Lakukan dengan percaya diri. Udin dan Mutiara sama-sama membaca buku. Buku yang dibaca Udin tidak terlalu tebal. Buku yang dibaca Mutiara cukup tebal. Udin membaca buku sudah sampai halaman 21. Mutiara membaca buku sudah sampai halaman 121.

Ayo Mengamati! Perhatikan gambar berikut ini!



Angka-angka penyusun suatu bilangan menunjukkan nilai tempat.

21 terdiri atas 2 puluhan 1 satuan

$21 = 2 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$

$21 = 20 + 1$

Kesimpulan:

121 terdiri atas 1 ratusan 2 puluhan 1 satuan

$121 = 1 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$

$121 = 100 + 20 + 1$

121

- angka 1 di tempat satuan, nilainya 1
- angka 2 di tempat puluhan, nilainya 20
- angka 1 di tempat ratusan, nilainya 100

Ayo Menulis!

Tuliskan lambang bilangannya!

1. Seratus tujuh belas =
2. Dua ratus empat puluh enam =
3. Tiga ratus sembilan puluh empat =
4. Empat ratus empat puluh empat =
5. Lima ratus tujuh puluh enam =

LKPD 2 (Individu)

Nama :

Kelas :

Soal !

- a. Urutkan bilangan dibawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya!

159 185 192 190

- b. Urutkan bilangan dibawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya!

225 210 215 230

- c. Urutkan bilangan dibawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya!

421 428 420 425

Bantarkawung, 02 September 2021

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Kelas II



Alfi Medina Ulya

NIP



Riska Nurhidayah

NIM 40218045

Guru Pamong

Kepala Sekolah SD Negeri

Bantarkawung 01



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006



Zein Handoko S.Pd

NIP. 1961112121 98304 1 005

RPP KE - 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Bantarkawung 01

Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)

Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Sub Tema 2 : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia

Pembelajaran : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPkn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kata baku dan kalimat efektif

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul “Kisah Semut dan Merpati,” siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

D. Nilai Karakter

1. Percaya diri
2. Cermat dan teliti

E. Materi Pembelajaran

1. Arti lambang negara Garuda Pancasila
2. Dongeng
3. Menulis

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/Menalar, dan mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran

- Buku Tematik Kelas III Tema 2, teks bacaan, manfaat tumbuhan bagi manusia dan alat tulis (Misalnya, pensil, dan pulpen).

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 2 Hal 45-55
2. Buku Guru Tematik Terpadu kurikulum 2013 Kelas III Tema 2 Hal 48-58
3. Buku Pedoman Guru Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

I. Karakter Siswa Yang Diharapkan

- **IPA dan Bahasa Indonesia**
 1. Mandiri

2. Religius
3. Nasionalisme
4. Gotong royong

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut kepercayaan masing masing. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “ karakteristik individu” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membacakan sila-sila pancasila • Guru memberikan stimulus dengan menanyakan isi sila pada pancasila yang telah dibacakan • Guru meminta siswa untuk mengamati karakteristik individu termasuk pada sila keberapa. <p>Mengamati</p>	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan karakteristik individu• Guru meminta siswa untuk menyebutkan gambar apa saja yang terdapat dalam lambang garuda, dan maknanya• Guru bersama siswa menyebutkan gambar yang terdapat pada garuda, beserta maknanya• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok• Guru meminta siswa untuk• Guru membimbing siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan• Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya• Guru mengapresiasi jawaban dari perwakilan kelompok• Setelah siswa memahami materi yang telah diajarkan guru, selanjutnya guru memberikan lembar evaluasi pada• Guru membimbing siswa untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan secara mandiri• Setelah siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru, siswa diminta untuk mengumpulkan hasil tugasnya• Siswa diberikan soal untuk	
--	--	--

	dikerjakan di rumah	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama pembelajaran. <p>Integritas</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <p>Religius</p>	20 Menit

K. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dalam presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Keterampilan

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD PPKn 1.3 dan 3.3

Menghafalkan makna pancasila sebagai karakteristik individu

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan ejaan	Keseluruhan bacaan diucapkan dengan rinci dan jelas	Sebagian besar bacaan diucapkan dengan rinci dan jelas	Bacaan belum dibacakan dengan rinci dan jelas	Seluruh bacaan belum dibacakan
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat kepada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Penilaian Memerankan Sifat Anggota Keluarga dengan pantomim

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian ekspresi dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar ekspresi siswa tidak menggambarkan sifat yang diperagakan.	Siswa tidak berekspresi.
2.	Kesesuaian gerak dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar gerakan yang dilakukan siswa tidak menggambarkan sifat yang diperagakan.	Siswa tidak mau melakukan gerakan pantomim.

Instrumen Penilaian Memerankan Sifat Anggota Keluarga dengan Pantomim

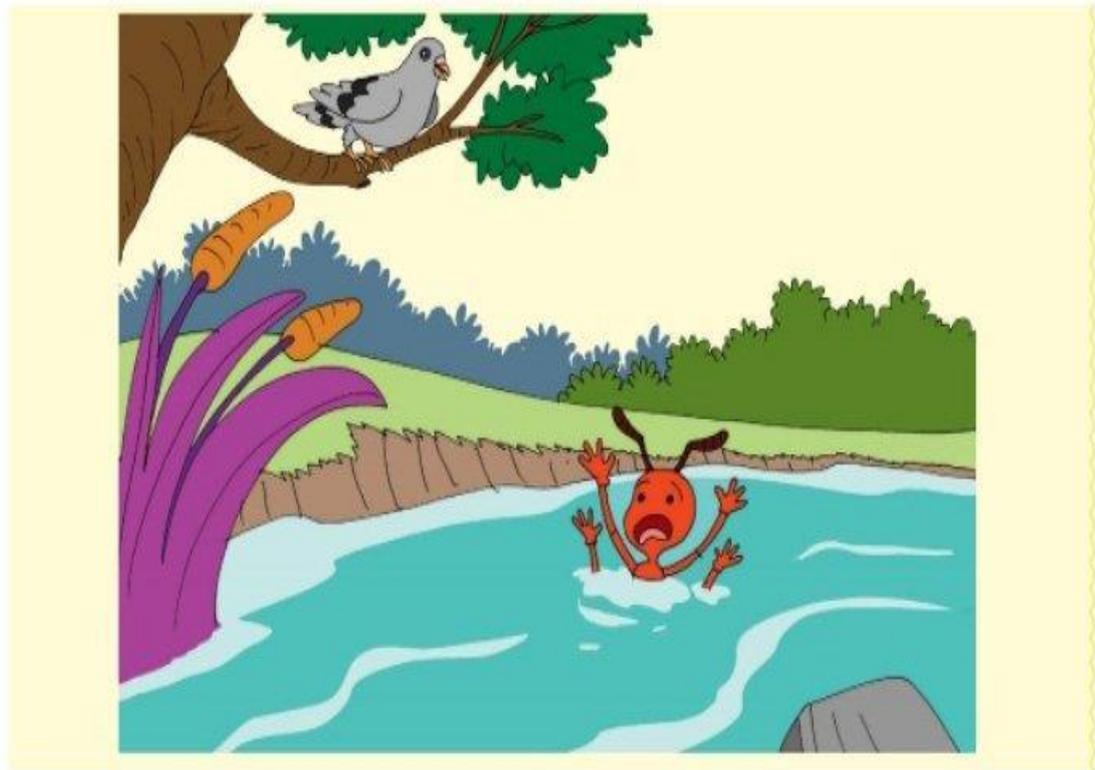
No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
3.									
4.									
5.									

Lampiran 1 Materi

Pada suatu hari, ada seekor semut yang sedang berjalan-jalan mencari makan di pinggir sungai. Seperti biasa, dia berjalan dengan riang dan karena kurang hati-hati tiba-tiba ia terjatuh ke dalam sungai.

Arus sungai menghanyutkannya. Semut itu timbul tenggelam dan kelelahan. Ia berusaha untuk menepi, tetapi tidak berhasil. Seekor burung merpati kebetulan bertengger di ranting pohon yang melintang di atas sungai, melihat semut yang hampir tenggelam dan merasa iba.



Bacaan Kisah Semut dan Merpati. (Buku Tematik Tema 2 Kelas 3 SD)

Burung merpati ini memetik daun dan menjatuhkannya di dekat semut. Semut merayap naik ke atas daun. Akhirnya, ia berhasil menyelamatkan dirinya dengan bantuan daun tersebut dan mendarat di tepi sungai.

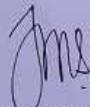
Pengertian Keberagaman Karakteristik Individu

Kita sebagai manusia atau seorang individu memiliki sifat ataupun karakteristik yang berbeda-beda. Ini bisa dilihat secara kasat mata atau secara fisik, maupun secara sifat. Coba saja lihat orang-orang yang ada di sekitar kamu, tentu akan sangat berbeda dengan kamu bukan? Mungkin bisa dari warna kulit, bentuk rambut, bahkan perbedaan hobi. Inilah yang disebut dengan keberagaman karakteristik individu. Perbedaan ini dapat dijadikan suatu langkah untuk saling menerima dan menghargai satu sama lain. Dengan saling menerima perbedaan, maka kita akan bisa hidup dengan rukun dan juga saling membantu. Keberagaman individu di lingkungan sekitar contohnya: jenis kelamin, ras/suku, umur, kepribadian seseorang, keyakinan/agama.

Bantarkawung, 15 September 2021

Mengetahui

Guru Kelas III



Imamah Sobha, S.Pd

NIP.

Mahasiswa



Riska Nurhidayah

NIM 40218045

Guru Pamong



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Kepala Sekolah SD Negeri

Bantarkawung 01



Zein Handoko S.Pd

NIP. 1961112121 98304 1 005

RPP KE - 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Bantarkawung 01

Kelas / Semester : I (Satu) / 1 (Satu)

Tema 2 : Kegemaranku

Sub Tema 2 : Gemar Menyanyi dan Menari

Pembelajaran : 6 (Enam)

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.6 Menentukan aturan yang ada di kehidupan sehari-hari
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.6 Mengkomunikasikan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku di kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.1.6 Mengidentifikasi ungkapan syair lagu anak
4.1 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.	4.1.6 Mengkomunikasikan syair lagu anak

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.6 Mendeskripsikan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.6 Menentukan penyelesaian masalah kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan aturan yang ada di kehidupan sehari-hari.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengkomunikasikan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku di kehidupan sehari-hari.
3. Dengan bernyanyi bersama, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan syair lagu anak “Ruri Abangku” dengan percaya diri.
4. Dengan diskusi, siswa dapat mengkomunikasikan syair lagu anak “Ruri Abangku” dengan gotong royong.
5. Dengan penugasan, siswa dapat mendiskripsikan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 1-10 dengan teliti.
6. Dengan penugasan dan penjelasan guru, siswa dapat menentukan penyelesaian masalah kehidupan sehari-hari tentang pengurangan bilangan cacah 1-10.

D. NILAI KARAKTER

1. Percaya diri
2. Cermat dan teliti

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kegiatan sehari-hari
2. Aturan dalam keluarga
3. Gotong royong
4. Syair
5. Bilangan cacah

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- b. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik Kelas I Tema 2 (Kegemaranku), teks lagu “ Ruri Abangku”, lembar table cerita matematika dan alat tulis (Misalnya, pensil, dan pulpen).

H. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Guru dan siswa kelas 1, Tema 2 Kegemaranku
- b. Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

I. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- **PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika**
 1. Mandiri
 2. Religius
 3. Nasionalisme
 4. Gotong royong

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut kepercayaan masing masing. Religius• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Guru menyampaikan tujuan pembelajaran"	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tentang aturan yang berlaku dilingkungan sekitar, terutama di dalam keluarga• Guru bertanya kepada siswa peraturan apa saja yang ada di keluarga	120 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku tema• Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan• Guru dan siswa membahas soal yang telah dikerjakan• Siswa diminta untuk membaca teks puisi yang terdapat pada buku tema, dan didampingi/dibimbing guru• Guru bertanya apa isi/makna dari puisi yang telah dibaca• Guru menjelaskan makna puisi tersebut• Istirahat• Guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah• Guru memberikan contoh• Guru meminta perwakilan siswa untuk maju kedepan, dan mengerjakan soal dari pertanyaan guru• Guru menjelaskan kembali• Guru memberikan soal, tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah• Guru membimbing siswa• Guru meminta perwakilan siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai hasil kerja siswa • Guru dan siswa membahas soal yang telah dijawab 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama pembelajaran. <p>Integritas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <p>Religius</p>	20 Menit

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi siswa yang belum dapat mencapai ketuntasan minimal, guru menanyakan kepada siswa tentang kendala atau hal-hal yang belum dipahami siswa. Siswa diberi penjelasan ulang dengan menggunakan beberapa sumber belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar secara konkret. Siswa dibimbing guru dalam melakukan praktikum (yang semula kelompok /bisa memungkinkan karena dominasi siswa yang lebih terampil sehingga siswa yang kurang aktif cenderung kurang).

2. Pengayaan

Siswa diberi tugas pada akhir pembelajaran untuk mencari tentang pentingnya udara bersih bagi pernapasan dan gangguan pernapasan. Dengan menggunakan berbagai sumber (buku, internet, dll).dikumpulkan dalam bentuk kliping atau portopolio siswa secaa mandiri, batas pengumpulan tugas 1 minggu.

K. PENILAIAN

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Keterampilan

- a. **Bahasa Indonesia:** mengekspresikan ungkapan sayang dalam syair lagu dengan tepat

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menyanyikan lagu Ruri Abangku.	Menyanyikan lagu dengan pelafalan dan intonasi yang tepat, syair yang lengkap, ekspresi yang sesuai, dan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

b. PPKn: menceritakan tentang kakak.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan tentang kakak.	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.

Lampiran Materi

Beberapa contoh penerapan aturan dalam kehidupan keluarga antara lain:

1. Setelah bangun tidur menata kembali tempat tidur.
2. Mengerjakan tugas di rumah yang menjadi tanggung jawabnya.
3. Menghormati orang yang lebih tua dan menyayangi orang yang lebih muda.
4. Menaati dan mematuhi peraturan yang ada dalam keluarga yang sudah menjadi kesepakatan bersama.
5. Menjaga nama baik keluarga.

Contoh tata tertib dan aturan yang berlaku di Sekolah yaitu Upacara bendera setiap hari Senin. Semua siswa wajib mengikuti upacara dengan hikmat dan memakai seragam merah putih bersabuk hitam, bertopi, berkaos kaki putih, dan bersepatu hitam.



Lagu



Ruri Abongku
Gitaris A. I. Mahamad

[0 3 4 | 5 3 2 | 1 2 3 | 2 . |
Ru-ri adalah abang-ku
Berhitung, menulis, membaca

[2 2 3 | 4 4 5 | 6 5 4 | 3 - |
ra-jin dan senang belajar
tak lupa diulang di rumah

[3 3 4 | 5 3 2 | 1 2 3 | 4 6 |
De-ngan menyandang tas di bahu
Ingin aku pun de-miki-an

[6 7 6 | 5 2 3 | 4 3 2 | 1 0 |
ri-ang menuju sekolah
seperti Ru-ri abongku



Perbedaan Antara Angka Dan Bilangan

Angka adalah suatu tanda atau lambang yang digunakan untuk melambangkan bilangan.

Atau dengan kata lain Angka disebut juga digit. Angka tidak sama dengan bilangan, tetapi bilangan terdiri dari angka-angka. contoh : “123” merupakan bilangan seratus dua puluh tiga yang terdiri dari tiga angka. Pada poin ini, penjumlahan dua bilangan dapat berupa penjumlahan dua bilangan satuan, dua bilangan puluhan, dua bilangan ratusan ataupun penjumlahan antara bilangan satu dengan yang lainnya.

Contoh Penjumlahan Dua Bilangan

- $15 + 7 = 22$

15 merupakan bilangan yang pertama yang dijumlahkan dengan 7 sebagai bilangan yang kedua dan 22 merupakan hasil dari penjumlahan dua bilangan tersebut.

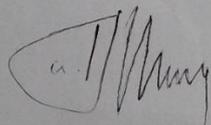
- $175 + 50 = 225$

175 merupakan bilangan yang pertama yang dijumlahkan dengan 50 sebagai bilangan yang kedua dan 225 merupakan hasil dari pejumlahan kedua bilangan tersebut.

Bantarkawung, 22 September 2021

Mengetahui

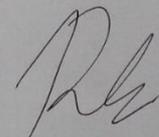
Guru Kelas I



Munipah, S.Pd

NIP. 19630102 198304 2 003

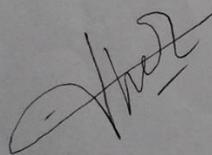
Mahasiswa



Riska Nurhidayah

NIM 40218045

Guru Pamong



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Kepala Sekolah SD Negeri

Bantarkawung 01



Zein Handoko S.Pd

NIP. 1961112121 98304 1 005

RPP KE - 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Bantarkawung 01

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)

Tema 3 : Tokoh Dan Penemu

Sub Tema 3 : Ayo Menjadi Penemu

Pembelajaran : 4 (Empat)

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan terperinci.

D. Nilai Karakter

1. Percaya diri
2. Cermat dan teliti
3. Religius
4. Nasionalisme

E. Materi Pembelajaran

1. Kalimat efektif dan kosakata baku
2. Hak dan kewajiban

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/Menalar, dan mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran

- Buku Tematik Kelas VI Tema 3, memahami kalimat efektif dan kosakata baku, serta hak dan kewajiban alat tulis (Misalnya, pensil, dan pulpen).

H. Sumber Belajar

- I. Buku siswa tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 3
1. Buku Guru Tematik Terpadu kurikulum 2013 Kelas VI Tema 3
2. Buku Pedoman Guru Tema : Tokoh dan Penemu Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

J. Siswa Yang Diharapkan

- **PPKn dan Bahasa Indonesia**

1. Mandiri
2. Religius
3. Nasionalisme
4. Gotong royong

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut kepercayaan masing masing. Religius • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “ karakteristik individu” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Ayo Berlatih</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Rambu Lalu Lintas” dengan membaca dalam hati. Siswa mengidentifikasi kata-kata non baku dan kalimat tidak efektif pada teks yang dibacanya. Siswa menuliskan pada tabel yang ada di buku siswa. • Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Dengan kelompoknya siswa mencocokkan apakah 	125 Menit

	<p>hasil temuan mereka sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mencari informasi dari kamus atau melakukan wawancara untuk menemukan kosakata baku. • Siswa juga mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. • Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. • Perwakilan siswa akan mempresentasikan kepada kelompok lain. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan. Siswa berputar searah jarum jam. • Siswa diminta menceritakan kembali isi teks tersebut dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa menuliskan di kertas terpisah. • Guru berkeliling untuk melihat siswa mengerjakan tugasnya. Guru memastikan bahwa siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan tertib. • Di akhir kegiatan, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. <div data-bbox="630 1720 1257 1848" style="border: 1px solid black; background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Kapan kita menggunakan kosakata baku? Mengapa kita menggunakannya?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguatkan siswa bahwa dalam suasana formal kita harus 	
--	--	--

menggunakan kosakata baku.

Ayo Berdiskusi

- Siswa menuliskan pertanyaan tentang lampu lalu lintas terkait dengan tanggung jawab melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan kelompoknya, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber untuk menemukan Jawabannya
- Guru menguatkan bahwa Kamu telah mengetahui bahwa lampu lalu lintas ditemukan untuk menciptakan keamanan dan kenyamanan bagi pengguna jalan. Selain lampu lalu lintas, masih banyak lagi rambu-rambu lainnya yang mempunyai tujuan masing-masing. Setiap warga negara mempunyai kewajiban untuk mematuhi ramburambu
- Siswa mendiskusikan contoh sikap warga yang sudah menunaikan kewajiban sebagai warga yang baik di jalan raya. Berikan pula contoh pengguna jalan yang tidak melaksanakan kewajibannya. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang ada di buku siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati rambu-rambu lalu lintas.



- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut yang ada di buku siswa.

1. Apa arti dari masing-masing rambu tersebut?
2. Apa manfaat rambu-rambu tersebut bagi pengguna jalan?
3. Jika rambu-rambu tersebut tidak ada, apa pengaruhnya terhadap

- Siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas.
- Siswa akan menceritakan pelaksanaan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab saat di jalan raya.
- Hal-hal yang perlu siswa tulis adalah:
 1. Contoh hak yang sudah siswa dapatkan.
 2. Contoh kewajiban yang sudah siswa laksanakan.
 3. Penilaian siswa mengenai hak dan kewajiban tersebut. Apakah hak yang

	<p>siswa dapatkan sudah seimbang dengan kewajiban yang siswa laksanakan?</p> <p>4. Manfaat dari melaksanakan hak dan kewajiban secara tanggung jawab.</p> <p>5. Hal-hal yang masih perlu siswa perbaiki dalam melaksanakan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab.</p> <p>6. Apa yang dapat siswa perbaiki dari diri siswa di masa yang akan datang?</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama pembelajaran. Integritas • Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius 	20 Menit

LAMPIRAN 1

Materi

Kalimat efektif adalah **kalimat yang mudah dipahami oleh orang lain dengan tepat**. Kalimat yang dimaksud bisa dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Syarat Kalimat Efektif

Terdapat beberapa syarat agar suatu kalimat bisa disebut sebagai kalimat efektif. Apa saja syaratnya?

a. Kesepadanan Struktur

Kalimat efektif harus memiliki kesepadanan struktur, yaitu keseimbangan antara gagasan dengan struktur yang dipakai. Nah, untuk memiliki kesepadanan struktur yang baik, ada poin-poin yang harus dipenuhi, nih!

b. Memiliki subjek dan predikat yang jelas

Cara agar suatu kalimat dapat memiliki subjek dan predikat yang jelas adalah dengan menghindari penggunaan kata depan sebelum penyebutan subjek.

c. Tidak terdapat subjek ganda

Subjek ganda dapat membuat kalimat menjadi tidak terfokus sehingga maknanya menjadi sulit dipahami.

d. Predikat kalimat tidak didahului oleh kata 'yang'

Pemunculan kata 'yang' dapat menghilangkan predikat dalam sebuah kalimat. Penemu lampu lalu lintas adalah Garret Augustus Morgan, seorang warga Amerika berkulit hitam yang peduli dengan keselamatan orang lain. Morgan terpanggil untuk

menciptakan sistem lampu lalu lintas setelah melihat kecelakaan antara mobil dengan kereta kuda

Contoh sikap melaksanakan kewajiban di jalan raya.

1. Memiliki surat-surat yang lengkap seperti STNK dan SIM
2. Memakai helm atau sabuk pengaman saat berkendara
3. Berkendara dengan kecepatan normal
4. Berkendara pada jalur yang telah ditentukan
5. Mengikuti rambu lalu lintas

Contoh sikap yang tidak melaksanakan kewajiban di jalan raya

1. Berkendara tanpa menggunakan helm atau sabuk pengaman
2. Belum memiliki surat-surat yang lengkap (SIM dan STNK)
3. Berkendara melawan arah
4. Berkendara dengan kecepatan yang sangat tinggi
5. Tidak mau berhenti ketika lampu sedang merah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												

3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia: menceritakan kembali dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan cukup sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Kalimat efektif		Seluruh kalimat ditulis dengan menggunakan kalimat efektif.	Sebagian besar kalimat ditulis dengan menggunakan kalimat efektif.	Sebagian kalimat ditulis dengan menggunakan kalimat efektif.	Sebagian kecil kalimat ditulis dengan menggunakan kalimat efektif.
Kosakata baku		Seluruh kosakata menggunakan kosakata baku.	Sebagian besar kosakata menggunakan kosakata baku.	Sebagian kosakata menggunakan kosakata baku.	Sebagian kecil kosakata menggunakan kosakata baku.
Sikap: kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas, meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan.

2. PPKn: Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara bertanggung jawab.

Kriteria	1	2	3	4
Menuliskan contoh hak yang sudah didapatkan				
Menuliskan contoh kewajiban yang sudah dilaksanakan				
Menjelaskan apakah hak yang didapatkan sudah seimbang dengan kewajiban yang dilaksanakan dengan terperinci				
Menjelaskan 3 manfaat melaksanakan hak dan kewajiban secara tanggung jawab dengan benar				
Menjelaskan hal-hal yang masih perlu diperbaiki dari diri ketika melaksanakan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab dan terperinci				
Menuliskan rencana perbaikan diri dengan terperinci				

3. Matematika: Mengerjakan luas dan volume bangun gabungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Butuh Pendampingan (1)
Identifikasi soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.
Langkah penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Butuh Pendampingan (1)
Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir, meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

4. Diskusi saat mendiskusikan kewajiban di jalan raya.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci serta merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Bantarkawung, 29 September 2021

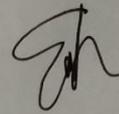
Mengetahui,

Kepala Sekolah



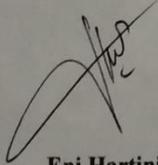
Zein Handoko, S.Pd
NIP. 19611212 198304 1 005

Guru Kelas VI



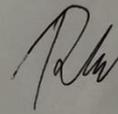
Endika Triastomo, S.Pd
NIP.

Guru Pamong



Eni Hartini, S.Pd
NIP. 19611201 198304 2 006

Mahasiswa PPL



Riska Nurhidayah
NIM.40218045

RPP KE - 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bantarkawung 01

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Sub Tema 2 : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan

Pembelajaran : 4 (Empat)

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara megamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklarifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.5 Menentukan informasi yang terdapat dalam teks cerpen.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.4 Melaporkan informasi yang terdapat dalam teks cerpen.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami Hak, Kewajiban dan Tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.2 Menyebutkan bentuk tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi
4.2 Menjelaskan Hak, Kewajiban, dan Tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	4.2.2 Menjelaskan bentuk tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.3 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya mensejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.2 Melaporkan hasil identifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan 2 bentuk tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi dengan berani.
2. Setelah melakukan permainan dan bertanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan bentuk tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi dengan percaya diri.
3. Setelah membaca cerpen “Tanggung Jawab Ade”, peserta didik dapat menentukan informasi yang terdapat dalam teks cerpen dengan tepat.
4. Setelah membaca cerpen “Tanggung Jawab Ade”, peserta didik dapat melaporkan informasi yang terdapat dalam teks cerpen dengan percaya diri.
5. Dengan melakukan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi dengan tepat.
6. Setelah melakukan permainan, peserta didik dapat melaporkan hasil

identifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi dengan berani.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kegiatan ekonomi
2. Kata Tanya
3. Hak dan Kewajiban

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran	:	Saintifik (mengamati,menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan)
Metode Pembelajaran	:	Tanya jawab, demonstrasi, permainan, penugasan.
Model Pembelajaran	:	<i>Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray</i>

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Tema siswa kelas 5
2. Teks cerpen

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tematik kelas V Terpadu kurikulum 2013
2. Buku Siswa Tematik kelas V Terpadu kurikulum 2013
3. Heny Kusumawati. (2017). Tema 2 Udara Bersih bagi KesehatanBuku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V (Edisi Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 72—78.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut kepercayaan masing masing. Religius• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “ karakteristik individu”• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan pengertian cerpen• Guru meminta siswa untuk membaca teks cerpen yang terdapat pada buku tema• Guru meminta siswa untuk menjelaskan apa yang terkandung dalam cerpen tersebut• Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan terkait cerpen yang telah dibaca, yang terdapat dalam buku tema• Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan• Guru dan siswa membahas jawaban yang	120 Menit

	<p>telah dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian, contoh hak dan kewajiban • Siswa diminta untuk membaca teks tentang hak dan kewajiban pada buku tema • Guru meminta siswa untuk menyebutkan perbedaan, contoh hak dan kewajiban • Istirahat • Guru menjelaskan peran ekonomi dalam mensejahterakan masyarakat • Guru memberikan contoh tentang peran ekonomi dalam mensejahterakan masyarakat • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok • Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang diberikan guru, tentang peran ekonomi dalam mensejahterakan masyarakat • Selama berdiskusi guru membimbing setiap kelompok <i>Mengumpulkan Informasi</i> • Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya <i>Mengkomunikasikan dan Mencoba</i> • Guru memberikan evaluasi dan kesimpulan dari diskusi tersebut <i>Menalar</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan hasil belajar 	20 Menit

	<p>selama pembelajaran. Integritas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius 	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik penilaian sikap KI 1 (Spiritual)

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik penilaian sikap KI 1 (Sosial)

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian unjuk kerja: Melaporkan Informasi dari Teks Bacaan

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut, namun tidak menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang tidak runtut dan tidak menggunakan kosakata baku	Belum dapat menjawab pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku
		(4)	(3)	(2)	(1)
1					
2					
3					
4					

b. Penilaian unjuk kerja: Mencontohkan bentuk tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi.

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Mencontohkan 2 bentuk tanggung jawab dalam kegiatan	Mencontohkan 2 bentuk tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi	Mencontohkan 2 bentuk tanggung jawab dalam kegiatan ekonomi dengan	Belum dapat menjawab pertanyaan dengan bahasa yang

		ekonomi dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	dengan bahasa yang runtut, namun tidak menggunakan kosakata baku	bahasa yang tidak runtut dan tidak menggunakan kosakata baku	runtut dan menggunakan kosakata baku
		(4)	(3)	(2)	(1)
1					
2					
3					
4					

c. Penilaian unjuk kerja: Melaporkan hasil identifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi.

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Melaporkan hasil identifikasi kegiatan-kegiatan ekonomidengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Melaporkan hasil identifikasi kegiatan-kegiatan ekonomidengan bahasa yang runtut, namun tidak menggunakan kosakata baku	Melaporkan hasil identifikasi kegiatan-kegiatan ekonomidengan bahasa yang tidak runtut dan tidak menggunakan kosakata baku	Belum dapat melaporkan hasil identifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku
		(4)	(3)	(2)	(1)
1					
2					
3					

4					
---	--	--	--	--	--

Lampiran 1

Materi

Cerpen merupakan cerita pendek yang berisi tentang kisah cerita yang berisi tidak lebih dari 10 ribu kata.

ada cerpen biasanya terdiri beberapa struktur yang diperlukan seperti elemen dasar dan tambahan abstrak. Struktur tersebut sangat diperlukan ketika menyusun sebuah cerpen. Berikut inilah beberapa elemen dasar untuk membangun sebuah cerpen:

1. Abstrak

Abstrak merupakan pemaparan gambaran awal dari cerita yang dikisahkan. Pada cerpen abstrak biasanya digunakan sebagai pelengkap cerita. Maka dari itu abstrak bersifat opsional atau bisa jadi tidak ada pada cerpen tersebut.

2. Orientasi

Pada orientasi cerpen biasanya menjelaskan tentang latar cerita seperti waktu, suasana, tempat/lokasi yang digunakan dalam penggambaran cerita cerpen.

3. Komplikasi

Komplikasi menjelaskan tentang struktur yang berkaitan dengan pemaparan awal suatu masalah yang dihadapi oleh tokoh. Watak dari tokoh juga dijelaskan pada bagian ini. Selain itu pada komplikasi juga menjelaskan urutan kejadian yang berhubungan dengan sebab akibat.

4. Evaluasi

Pada bagian evaluasi ini terjadi konflik masalah yang semakin memuncak. Konflik mulai menuju bagian klimaks dan mendapatkan penyelesaian atas masalah yang terjadi.

5. Resolusi

Resolusi merupakan bagian akhir permasalahan yang terjadi pada cerpen. Pada bagian ini terdapat penjelasan dari pengarang mengenai solusi permasalahan yang dialami tokoh.

6. Koda

Koda merupakan nilai atau pesan moral yang terdapat pada sebuah cerpen yang disampaikan oleh penulis kepada para pembaca. Pesan moral yang disampaikan sesuai dengan jenis cerpen.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hak merupakan kekuasaan untuk berbuat sesuatu (karena telah ditentukan oleh undang-undang, aturan, dan sebagainya).

Sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan, keharusan (sesuatu hal yang harus dilaksanakan).

Untuk mencapai keseimbangan antara hak dan kewajiban, kita harus mengetahui posisi diri kita sendiri. Sebagai seorang warga negara, kita harus tahu hak dan kewajiban masing-masing.

Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak ada yang dapat hidup sendiri. Tidak ada seorang pun dapat membuat semua barang yang dibutuhkannya. Manusia selalu membutuhkan orang lain. Oleh sebab itu, ada kerja sama antara orang yang satu dengan orang lainnya. Kerja sama itu saling melengkapi. Ada orang yang

bekerja sebagai petani yang memproduksi bahan pangan. Ada yang membuat pakaian untuk dijual dan diperdagangkan, dan seterusnya.

Bentuk kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia meliputi tiga kegiatan, yaitu: *produksi*, *distribusi* dan *konsumsi*.

Pengertian Produksi

Menurut pengertian ekonomi, produksi adalah setiap kegiatan atau usaha manusia untuk menghasilkan atau menambah nilai guna barang dan jasa. Contoh: menanam padi (menghasilkan), mengambil ikan dari laut (menambah guna tempat), menjahit kain menjadi celana (menambah guna bentuk). Jadi, produksi mencakup dua hal, yaitu *menciptakan atau menghasilkan barang dan jasa serta Menambah guna barang dan jasa*. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut *produsen*.

Pengertian Distribusi

Distribusi merupakan *suatu proses yang menunjukkan penyaluran barang yang di buat dari produsen kepada konsumen*. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut *distributor*. Contoh kegiatan distribusi adalah pedagang sate menjual dagangannya di pasar.

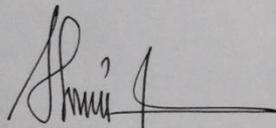
Pengertian Konsumsi

Konsumsi adalah *kegiatan usaha manusia agar dapat memenuhi kebutuhan barang atau bahkan juga kebutuhan jasa*. Kegiatan konsumsi merupakan kegiatan manusia untuk menggunakan baik barang maupun jasa secara berangsur-berangsur atau sekaligus habis dipakai untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang menjalankan kegiatan konsumsi dikatakan sebagai *konsumen*. Misalnya membeli pakaian karena ingin menjaga tubuh, menjauhkan rasa malu, dan ingin memperoleh kepuasan.

Bantarkawung, 04 Oktober 2021

Mengetahui

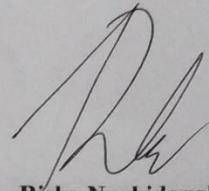
Guru Kelas V



Adwiatu Sa'adah, S.Pd

NIP.

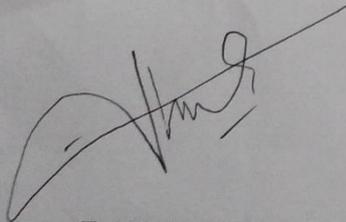
Mahasiswa



Riska Nurhidayah

NIM 40218045

Guru Pamong



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Kepala Sekolah SD Negeri

Bantarkawung 01



Zein Handoko S.Pd

NIP. 1961112121 98304 1 005

RPP KE - 6

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI BANTARKAWUNG 01
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	: Sumber Energi
Pertemuan	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang sesuai dengan perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 1.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir).
- 1.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 1.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antara gagasan ke dalam kerangka tulisan.
- 1.2 Mencermati keterhubungan antara gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antara gagasan ke dalam tulisan

C. INDIKATOR

IPA

- 1.5.1 Mengidentifikasi manfaat berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antara gagasan ke dalam kerangka tulisan.

2. Melalui pengamatan teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Melalui percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melalui percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.

E. MATERI

1. Mengamati informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antara gagasan ke dalam kerangka tulisan.
2. pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Nilai Keterampilan : Unjuk Kerja

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku guru dan buku siswa, cetakan ke-3 (Edisi Revisi), tema : selalu hemat energi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2016
2. Beragam jenis plastik bekas dan kertas bekas
3. Korek api dan lilin.

H. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan: Scientific

Metode: penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ➤ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. ➤ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ➤ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. ➤ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>A. Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. • Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa. • Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati)? • Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut. • Apa yang diceritakan gambar tersebut? 	35menitX....JP

	<ul style="list-style-type: none">• Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu!• Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya.• Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya. <p>B. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada siswa. Minta siswa untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti.• Siswa juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. <p>C. Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar kincir angin, matahari dan lain-lain yang terdapat di buku.• Siswa secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber	
--	--	--

	energi.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran. ➤ Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. ➤ Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. ➤ Ketua kelas memimpin doa akhir pertemuan 	15 menit

Pengayaan

Siswa diberi tugas pada akhir pembelajaran mengenai materi “sumber energi”. Melakukan penilaian hasil belajar bagi siswa yang belum tuntas di beri pengayaan.

Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal, Guru menanyakan kepada siswa tentang kendala atau hal – hal yang belum siswa pahami. Siswa diberi penjelasan ulang dengan menggunakan beberapa sumber belajar tambahan yang memungkinkan siswa dapat belajar secara konkret. Siswa dibimbing guru mengenai materi yang kurang di pahami oleh siswa.

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Teknik penilaian

- i. Penilaian sikap
- ii. Penilaian pengetahuan
- iii. Penilaian keterampilan

b. Bentuk instrument penilaian

Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Perduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
Dsb													

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

c. Rubik penilaian

Bahasa Indonesia

	Sangat baik	baik	cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1

Menjelaskan informasi dari teks visual yang diamati.	Dapat Menjelaskan informasi dari teks visual yang diamati. Dengan benar	Dapat Menjelaskan informasi dari teks visual yang diamati. Dengan kurang tepat	Hanya Menjelaskan informasi dari teks visual yang diamati.	Belum dapat Menjelaskan informasi dari teks visual yang diamati. .
--	---	--	--	--

IPA

	Sangat baik	baik	cukup	Perlu bimbingan
	4	Aspek	Kriteria	1
Menjelaskan manfaat berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Dapat Menjelaskan manfaat berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan benar	Dapat Menjelaskan manfaat berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kurang tepat	Hanya Menjelaskan manfaat berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Belum dapat Menjelaskan manfaat berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

Keterangan:

T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Berdiskusi menyusun kalimat menggunakan kosakata

Penilaian: Pengamatan

d. Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat ✓	Belum Terlihat ✓
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

K. SOAL

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang benar!

1. Angin laut adalah angin yang bertiup dari....
 - a. Laut ke darat
 - b. Darat ke laut
 - c. Gunung ke pantai
 - d. Atas ke bawah
2. Berikut ini penulisan judul laporan yang benar....
 - a. Cara Membuat dan menggunakan Kincir Air
 - b. Cara Membuat dan Menggunakan Kincir Air
 - c. Cara Membuat Dan menggunakan Kincir Air
 - d. Cara membuat dan Menggunakan Kincir Air
3. Rancangan karangan yang merupakan pengembangan judul atau tema

L. SEKOR PENILAIAN

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

M. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Menjawab pertanyaan tentang hasil wawancara.
- Banyak soal: 5 buah
- Skor maksimal: 100
- Skor setiap jawaban

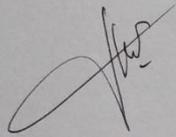
N. PANDUAN KONVERSI NILAI

Konversi nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	D (Kurang)

Bantarkawung, 12 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Kelas IV



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

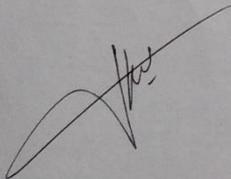
Mahasiswa



Riska Nurhidayah

NIM 40218045

Guru Pamong



Eni Hartini S.Pd

NIP. 19611201 198304 2 006

Kepala Sekolah SD Negeri

Bantarkawung 01



Zein Handoko S.Pd

NIP. 196112121 98304 1 005

**LAMPIRAN NILAI AKHIR
PRAKTEK PENGALAMAN
LAPANGAN**

**ABSENSI
EKSTRAKULIKULER**

**ABSENSI
EKSTRAKULIKULER
PRAMUKA**

KELAS 4

NO	NAMA	TANGGAL				
		17/09/2021	01/10/2021	08/10/2021	15/10/2021	29/10/2021
1.	Adinda Rahmadina	✓	-	✓	✓	✓
2.	Adha Maulana	✓	-	✓	✓	✓
3.	Afrizal Rizki Andani	✓	-	✓	✓	✓
4.	Affan Aimar Tsany	-	-	-	-	-
5.	Aneta Nuraeni	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Billy Frans Gunawan	✓	-	✓	✓	✓
7.	Deatul Aulia	✓	-	✓	✓	✓
8.	Denis Ainil Hamdi	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Fanesa Dwi Aresta	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Guntur Resi Pati	✓	-	✓	✓	✓
11.	Gonggo Pribadi	-	-	✓	✓	-
12.	Gilby Aldero Bahean	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Inez Dwi Agustine	✓	-	✓	✓	✓
14.	M. Ramdani	✓	-	-	✓	✓
15.	M. Iza	✓	-	-	✓	✓
16.	M. Tangguh	✓	✓	✓	✓	
17.	M. Alfizar	✓	-	✓	-	✓
18.	M. Fadlan Faris fatin	✓	-	✓	-	✓
19.	M. Biyan	✓	-	✓	✓	✓

20.	M. Fadil F.I	✓	-	✓	✓	✓		
21.	Nabila Tipatuzahra	✓	✓	✓	✓	✓		
22.	Reihan Al Faridz	-	-	-	-	✓		
23.	Satria Dwi saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✗	
24.	Zahra Farihakim	✓	✓	✓	✓	✓		
25.	Zillan Gabriel Muhamad	✓	-	✓	✓	✓		
26.	M. Galang Prasetya	✓	-	✓	✓	✓		
27.	Juan Mirza	✓	✓	✓	✓	✓		
28.	Safira Azzahra Rahmadi	✓	-	-	✓	✓		

KELAS 5

NO	NAMA	TANGGAL				
		17/09-2021	01/10-2021	08/10-2021	15/10-2021	29/10-2021
1.	Aryo Dwi setyo	Arye	Arye	Arye	Arye	-
2.	Fitha Alfia Salma	Fitha	Fitha	Fitha	Fitha	-
3.	Gesnev vlas Gun	Gesnev	Gesnev	Gesnev	Gesnev	-
4.	Haztiyaan syauqi F	Haztiyaan	Haztiyaan	Haztiyaan	Haztiyaan	-
5.	Indi Rahmawati	Indi	-	Indi	Indi	✓
6.	Kirana Sechi Darajati	Kirana	Kirana	Kirana	Kirana	✓
7.	M. Rahka Firdaus	R	-	R	R	-
8.	M. afsa sulha	-	-	-	-	-
9.	Mayza Nur Aulia	Mayza	-	Mayza	Mayza	✓
10.	M. azriel Maulana	✓	-	✓	✓	-
11.	M. Farhan Nurel A	✓	-	✓	✓	-
12.	Nida insyirah Amaratu	Nida	-	Nida	Nida	-
13.	Nayla Khalisa Putri	-	-	✓	✓	-
14.	Rehan Antolino	-	-	-	✓	-
15.	Salsabila Almiro	Salsabila	Salsabila	Salsabila	Salsabila	-
16.	Yusfina Zahra Tsalista	Yusfina	Yusfina	Yusfina	Yusfina	✓
17.	Zaskia Afta Yuliana	Zaskia	Zaskia	Zaskia	Zaskia	-
18.	M. Tomi Septian Fahreza	-	✓	✓	✓	-
19.	M. Mualif Mufti Ulya	Mualif	Mualif	Mualif	Mualif	✓

20.	Hanin Fauziah	Ziam	-	Ziam	Ziam	
21.						

KELAS 6

NO	NAMA	TANGGAL				
		17/09-2021	01/10-2021	06/10-2021	15/10-2021	29/10-2021
1.	Adelia Citra novia	Cat	Cat	Cat	Cat	✓
2.	Alifudin Nurzaqi	✓	-	✓	✓	✓
3.	Binta Anggun Musaffa	And	And	And	And	
4.	Carissa Atha Najiyah	And	And	And	And	✓
5.	Cinta Oktaviana	Cat	Cat	Cat	Cat	✓
6.	Deline Dwi Revaline	And	And	And	And	✓
7.	Dinda Delia Putri	Dit	Dit	Dit	Dit	✓
8.	Isfa Maulida Khusna	And	And	And	And	✓
9.	Kasih Oktaviana	Rang	Rang	Rang	Rang	✓
10.	Khoerul Arifin	-	-	-	-	-
11.	M. Adi Iswanto	✓	-	-	✓	
12.	M. Doni	✓	✓	-	✓	
13.	M. Khaidar Athoillah F	-	-	✓	✓	✓
14.	M. Rivaldo	-	-	✓	✓	✓
15.	M. Rivaldi	-	-	✓	✓	✓
16.	Rizki Akmal Ramdani	-	-	-	✓	
17.	Vegard Grehan Firansyah	And	And	And	And	✓
18.	Zulfa Azkia Aulia	And	And	And	And	✓
19.	Yosi Lingar Gayatri	And	And	And	And	✓
20.	M. Ardiansyah	-	-	-	✓	✓
21.	Rizky	-	-	-	✓	

**ABSENSI
EKSTRAKULIKULER TARI**

DOKUMENTASI





























