



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

Oleh :

Kelompok SD NEGERI JATISAWAIT 02

Dhimas Diky Fahmi (40218016)

Fitri Dika Amaliyah (40218028)

Nadia Fajriyati (40218042)

Silfi Zulfa Saniya (40218049)

Tiya Nurul Izah (40218055)

Windayani (40218056)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BUMIAYU**

**2021**



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

lokasi PPL:

SD NEGERI JATISAWIT 02

Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas mata kuliah PPL

**Menyetujui,**

Bumiayu, 09 November 2021

Bumiayu, 09 November 2021

Dosen Pendamping Lapangan

Guru Pamong

**Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd**

**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

NIDN. 0615069201

NIP. 197702212014092001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Alloh SWT yang telah menciptakan alam semesta yang maha pengasih lagi maha penyayang, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT kami dapat melaksanakan salah satu mata kuliah yaitu mata kuliah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yang dilaksanakan di SD Negeri Jatisawit 02 yang berlokasi di Kecamatan Jatisawit, Kabupaten Brebes. Dilaksanakan kurang lebih selama 3 bulan, yaitu mulai dari tanggal 2 Agustus 2021 sampai 2 November 2021.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) dittujukan untuk membentuk guru atau tenaga pendidik yang profesional melalui kegiatan pelatihan di sekolah mitra. Adapun tujuan pelaksanaan PPL antara lain:

1. Mengenal secara cermat lingkungan fisik, administrasi, akademik, dan sosial sekolah tempat PPL berlangsung..
2. Menguasai berbagai keterampilan dasar mengajar dan pembelajaran.
3. Meningkatkan hubungan kemitraan antara Universitas Peradaban dengan pemerintah daerah, sekolah dan lembaga pendidikan terkait.
4. Menerapkan berbagai kemampuan profesional keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasinya.
5. Mampu mengembangkan aspek pribadi dan sosial di lingkungan sekolah.
6. Menarik kesimpulan nilai edukatif dan penghayatan serta pengalaman selama pelatihan melalui refleksi dan menuangkan hasil refleksi itu dalam bentuk laporan.

Penyusunan lapran hasil kegiatan PPL sebagai salah satu syarat penyelesaian PPL, kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak, untuk itu dengan kerendahan hati mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr Yahya A Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban
2. Selaku dosen pembimbing lapangan Diyah Ayu Retnoningsih,M.Pd
3. Segenap guru, karyawan dan tatausaha SD Negeri Jatisawit 02
4. Seluruh siswa-siswi SD Negeri Jatisawit 02
5. Rekan-rekan PPL yang selalu bersama baik suka maupun duka
6. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2018
7. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, kami sebagai praktikan berharap semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi banyak pihak,terutama sebagai acuan mahasiswa mahasiswi praktikan selanjutnya.

Bumiayu,15 Agustus 2021

Ketua PPL



Dhimas Diky Fahmi

NIM.40218016

## **DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Pentingnya PPL
- B. hal yang penting dalam PPL
- C. Profil sekolah
- D. Prestasi sekolah
- E. Analisis hasil observasi
- F. Proses kegiatan belajar mengajar (KBM)

**BAB II PELAKSANAAN PPL**

- A. Jadwal kegiatan PPL
- B. Kegiatan praktik pengalaman lapangan

**BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA**

- A. Hambatan
- B. Pemecahan
- C. Kelebihan dan kekurangan pelaksanaan PPL

**BAB IV KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL**

- A. Kegiatan memperingati Hari Kemerdekaan
- B. Kegiatan memperingati Hari Olahraga Nasional
- C. Kegiatan memperingati Hari Santri Nasional dan memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

### **Lampiran**

1. Struktur organisasi sekolah
2. Struktur organisasi PPL
3. Proker kegiatan PPL
4. Biodata peserta PPL
5. Jadwal pemakaian seragam
6. Kegiatan bimbingan PPL
7. Jadwal kegiatan harian PPL
8. Jadwal kegiatan observasi
9. Jadwal kegiatan pembelajaran terbimbing
10. Jadwal kegiatan pembelajaran mandiri
11. Laporan hasil observasi
12. Laporan keuangan
13. Daftar hadir mahasiswa PPL
14. Daftar hadir peserta didik ekstrakurikuler
15. RPP Pembelajaran
16. Foto-foto kegiatan PPL

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Pengertian PPL**

PPL atau praktik pengalaman lapangan adalah bagian yang tidak terpisahkan dalam kurikulum perguruan tinggi, yang dalam hal ini adalah Universitas Peradaban Bumiayu. Praktik pengalaman lapangan (PPL) diajukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga pendidik yang memiliki kompetensi keguruan yaitu profesional, pedagogik, keperibadian, dan sosial.

Sasaran yang ingin dicapai dari program praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah membentuk pribadi calon guru yang memiliki seprangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat dalam menggunakannya di dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran baik di masyarakat, sekolah, maupun diluar sekolah.

Sehingga, secara umum pentingnya praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa yaitu sebagai wadah atau media untuk mendapatkan pengalaman pendidikan secara factual di lapangan untuk menerapkan ilmunya secara langsung dan mendapatkan ilmu pengalaman dari para guru yang profesional. Kerjasama antara guru dengan mahasiswa dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam menjalankan tugas mengajar dan mendapatkan diri sebagai pengajar profesional.

#### **B. Hal yang penting dalam PPL**

Dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) ada hal yang harus di laksanakan oleh pelaksana PPL di antaranya:

1. Mengetahui tingkah laku dan kode etik sebagai guru
2. Mengetahui kondisi lingkungan sekolah sekitar
3. Pengkondisian dan manajemen kelas dalam proses pengajaran

4. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum mengajar

### C. Profil Sekolah

Identitas dan Profil SD sekolah SD NEGERI JATISAWIT 02 Tahun Pembelajaran 2021/2022.

1. Nama Sekolah :SDN JATISAWIT 02
2. NPSN : 20327240
3. Alamat (Jalan/Kec./Kab/Kota/ : Jalan H.Yasin,Desa Jatisawit  
:Kecamatan Bumiayu  
:(Kabupaten) Brebes  
:(Propinsi) Jawa Tengah
- No. Telepon : -
4. Koordinat :
5. Nama Yayasan (bagi Swasta) : -
6. Nama Kepala Sekolah :Titi Rindarti,S.Pd.SD  
No. HP :085742764881
7. Kategori Sekolah : Negeri
8. Tahun Beroperasi :1963 ( 1985 )
9. Kepemilikan Tanah/Bangunan :Milik Pemerintah
  - a. Luas Tanah/Status :720 m<sup>2</sup>/ Milik Pemerintah
  - b. Luas Bangunan :445 m<sup>2</sup>
10. No. Rekening Rutin Sekolah :3-.070-00177-1  
Pemegang Rekening : SDN JATISAWIT 02  
Nama Bank : BANK JATENG  
Cabang : Bumiayu

### Prestasi Sekolah

- 1) Nadia Ainun Juara I lomba Lompat Katak Putri dalam POPDA Tingkat Kec. Bumiayu tahun 2009
- 2) Nadia Ainun Juara II Lomba Lompat Katak Putri Dalam POPDA Tingkat Kab Brebes tahun 2009



- 3) Regu Putri Juara II Lomba LKS Siaga Tingkat Kec. Bumiayu Tahun 2010
- 4) Regu Putra dan Putri Juara I Lomba LKS Siaga Kec. Bumiayu Tahun 2011
- 5) Galuh Henda Pratama Juara I Lomba Tenis Meja Tingkat Kecamatan tahun 2012
- 6) M. Yusuf Fani Juara III Lomba Tenis Meja Tingkat Kecamatan Bumiayu tahun 2012
- 7) Triko Pramadi Juara I Lomba Atletik Tingkat Kecamatan Bumiayu tahun 2012
- 8) Triko Pramadi Juara II Lomba Atletik Tingkat Kecamatan Kabupaten tahun 2012
- 9) M. Yusuf Fani Juara I Lomba Tenis Meja Tingkat Kecamatan Bumiayu tahun 2013
- 10) Galuh Henda Pratama Juara III Lomba Tenis Meja Tingkat Kecamatan tahun 2013
- 11) Juara I Lomba SD Gugus Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2009
- 12) Juara I Lomba SD Gugus Tingkat Eks-Kawedanan Bumiayu Tahun 2009
- 13) Juara I Lomba SD Gugus Tingkat Kabupaten Brebes Tahun 2009
- 14) Juara I Lomba SD Gugus Tingkat Karisidenan Pekalongan Tahun 2009
- 15) Sembilan besar Lomba SD Gugus Tingkat Provinsi Jawa Tengah Tahun 2009
- 16) Triko Pramadi Juara II Lempar Turbo Tingkat Provinsi Tahun 2014
- 17) Sabrina Putri Aulia Juara III Lomba Pidato Bahasa Indonesia Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2015
- 18) Difa Putri Salsabila Juara I Lomba MAPSI Pengetahuan PAI Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2015

- 19) Aisha Dinda Hendrika Putri Juara II Lomba MAPSI Cerita Islami Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2015
- 20) Tegar Sya'roji Arendra Juara III Lomba MAPSI Adzan Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2015
- 21) Ilma Avina Juara III Lomba MAPSI Khitobah Putri Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2016
- 22) Tegar Sya'roji Arendra dan M. Fathan Rizki Juara II Lomba Tari Kuda Mengsah Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2016
- 23) Ilma Avina dan Tata Miftahul Arza Juara 1 Lomba Kinerja Matematika Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2017
- 24) Dion Prasetyo Juara 1 Lomba Tenis Meja Putra Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2017
- 25) Adam Dwi. Y Juara 2 Lomba Tenis Meja Putra Tingkat Kecamatan Bumiayu Tahun 2017
- 26) Dion Prasetyo Juara 2 Lomba Tenis Meja Putra Tingkat Kabupaten Brebes Tahun 2018
- 27) Ilyas Aimar. F Juara 2 Lomba Tenis Meja Putra Tingkat Kecamatan Tahun 2019
- 28) Ilyas Aimar. F Juara 1 Lomba Tenis Meja Putra Tingkat Kabupaten Tahun 2019
- 29) Nadia Naura A Juara 3 Lomba MAPSI (Khat) Putri Tingkat Kecamatan Tahun 2019
- 30) Nirmala Finsihatih Juara 1 Lomba Olimpiade Matematika Tingkat Kecamatan Tahun 2020
- 31) Tresna Akbarul P.S Juara 1 Lomba Olimpiade IPA Tingkat Kecamatan Tahun 2020

32) Nirmala Finsihatih Juara 3 Lomba Siswa Teladan Tingkat Kecamatan Tahun  
2020

**Data Sekolah**

**1. Data siswa dalam 3 (tiga) tahun terakhir**

No	Jumlah Rombongan Belajar	Kelas	Jumlah Siswa		
			TP 2018/2019	TP 2019/2020	TP 2020/2021
1	1	I	22	25	32
2	1	II	31	24	24
3	1	III	32	31	24
4	1	IV	41	34	31
5	1	V	31	39	35
6	1	VI	36	30	40

**2. Data Ruang Kelas**

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. ruang lainnya yg digunakan untuk r. Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan u. R. Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m <sup>2</sup> (a)	Ukuran > 63m <sup>2</sup> (b)	Ukuran < 63 m <sup>2</sup> (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		
Baik					2 ruang, yaitu: .....	26
Rusak ringan						
Rsk sedang						
Rsk Berat						
Rsk Total						

### 3. Data Ruang lainnya

No	Jenis Barang	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	7	
2	Ruang Kepala Sekolah	1	
3	Ruang Guru	1	
4	Ruang Perpustakaan	-	
5	Ruang UKS	-	
6	MCK	1	
7	Komputer / Laptop	2 / 3	
8	Tape Recorder	1	
9	Meja Kursi / Padung Siswa	129 / 39	
10	Meja Kursi Guru	12	
11	Almari	12	
12	LCD Proyektor	6	

### 4. Data Tenaga Pendidik

No	Nama	L/P	PNS / GTT	Masa Kerja	Pendidikan	Mengajar Kelas
1	Titi Rindari, S.Pd.SD	P	PNS	34 – 3	S 1	IV - VI
2	Wasubiyati, S.Pd.	P	PNS	38 – 9	S 1	II
3	Setiati, S.Pd.	P	PNS	37 – 8	S 1	III
4	Endang Tri Irianti, S.Pd.	P	PNS	35 – 4	S 1	I

5	Siti Toatun, S.Pd.I.	P	PNS	34 – 3	S 1	I - VI
6	Didi Ardiansyah, S.Pd.	L	PNS	13 – 7	S 1	I - VI
7	Efi Hernawati, S.Pd.SD.	P	PNS	9 – 5	S 1	VI
8	Khotimah, S.Pd.	P	GTT	9 - 5	S 1	V
9	Esti Priatiningsih, S.Pd.	P	GTT	7 - 0	S 1	IV
10	Tabah Yuni Yustiani	P	GTT	2 - 11	SMA	II - VI
11	Fian Dwi Lesmono, S.Pd.	L	GTT	0 - 7	S 1	II - VI
12	Iwan Priyono	L	PTT	16 - 4	SMA	Penjaga

## 5. VISI, MISI dan TUJUAN SD NEGERI JATISAWIT 02

### Visi SD Negeri Jatisawit 02

“ SANTUN BERBUDI DAN BERAKHLAKUL KARIMAH, SERTA  
UNGGUL DALAM ILMU PENGETAHUAN. “

### Misi SD Negeri Jatisawit 02

1. Melaksanakan Pembelajaran secara efektif dan efisien, sehingga kemampuan setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
2. Menambahkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah
3. Mendorong, memupuk, dan membantu untuk menyalurkan, mengembangkan bakat, minat para siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler.

4. Menumbuhkembangkan ajaran agama islam kepada siswa sebagai dasar tata nilai kebudayaan bermasyarakat dan berbangsa.
5. Memupuk jiwa patriotisme kepada para siswa
6. Menerapkan manajemen partisipasi kepada para siswa secara komprehensif dengan melibatkan seluruh warga sekolah (MPMBS)
7. Mengembangkan pendidikan berorientasi kecakapan hidup melalui pendidikan berbasis luas.

#### **Tujuan SD Negeri Jatisawit 02**

1. Meningkatkan rata – rata daya serap siswa.
2. Meningkatkan rata – rata perolehan nilai ujian akhir sekolah.
3. Meningkatkan prosentase siswa yang diterima di SMP favorit.
4. Meningkatkan layanan perpustakaan sekolah menuju masyarakat gemar membaca dengan meningkatkan kunjungan siswa ke perpustakaan.
5. Meningkatkan bimbingan bakat prestasi siswa non akademis lewat prestasi popda dan seni sampai ditingkat kecamatan, kabupaten, sampai dengan tingkat provinsi
6. Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler pramuka sehingga berprestasi di pesta siaga dan jambore cabang.
7. Peningkatan kepribadian lewat bimbingan pendidikan agama islam.
8. Peningkatan kemampuan profesional guru dengan penyediaan sarana mengajar yang standar.
9. Peningkatan kualitas mengajar lewat KKG di gugus sekolah maupun kegiatan guru.
10. Peningkatan kemampuan penguasaan bahasa inggris siswa melalui jam pelajaran diluar jam sekolah.
11. Peningkatan kemampuan siswa dalam bidang seni karawitan melalui ekstrakurikuler.

#### **D. Hasil Analisis Observasi**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SD Negeri Jatisawit 02. SD Negeri Jatisawit 02 memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangannya adalah sebagai berikut:

1. kelebihan
  - a. Adanya pembiasaan membaca do'a setiap sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
  - b. Sarana dan prasarana di dalam kelas cukup lumayan baik
  - c. Kondisi sekolah dalam proses perbaikan.
  - d. Siswa aktif untuk bertanya dalam pembelajaran yang kurang dipahami.
2. Kekurangan
  - a. Dengan kondisi sekolah dalam proses perbaikan program kerja dan kegiatan siswa menjadi terbatas.
  - b. Keaktifan siswa yang berlebihan cenderung membuat kelas rame dan siswa sibuk dengan urusannya sendiri, misalnya mengobrol, bermain sendiri, berjalan ke tempat duduk temannya, dll.

**E. Proses kegiatan belajar mengajar (KBM)**

Dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Jatisawit 02, semua kelas I-VI dimusim pandemi covid-19, masing-masing memiliki jadwal masuk setiap harinya yaitu sebagai berikut:

No	Hari	Kelas
1.	Senin	Kelas 1, Kelas 2, Kelas 3, Kelas 4 dan Kelas 5
2.	Selasa	Kelas 1, Kelas 2, Kelas 3, Kelas 4 dan Kelas 6
3.	Rabu	Kelas 1, Kelas 3, Kelas 4, Kelas 5 dan Kelas 6
4.	Kamis	Kelas 1, Kelas 2, Kelas 4, Kelas 5 dan Kelas 5
5.	Jumat	Kelas 1, Kelas 2 dan Kelas 3
6.	Sabtu	Kelas 1, Kelas 2, Kelas 3, Kelas 5 dan Kelas 6

Setiap masuk kelas siswa disuruh untuk berbaris terlebih dahulu dan menyuruh siswa untuk segera masuk ke dalam kelas, sambil gurunya datang siswa disuruh duduk di mejanya masing-masing dan tidak bergerombol dengan temannya yang lainnya. Setelah guru tiba dikelas dan sebelum memulai kegiatan pembelajaran siswa berdoa bersama-sama. Adapun proses kegiatan belajar dan mengajar (KBM) telah menerapkan kurikulum 2013 tematik intergrative. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan berbeda dengan kegiatan sebelum musim pandemi Covid-19. Alokasi waktu sudah ditentukan oleh guru yaitu dari jam 08.00-13.00.

Siswa masuk secara bergiliran dibagi menjadi 5 Shift. Shift 1 dimulai dari jam 08.00-09.00, Shift 2 dimulai dari jam 08.00-09.00 pelajaran olahrag dilaksanakan dilapangan desa. Shift 3 dimulai dari 09.10-10.10, shift 4 dimulai dari jam 10.20-11.20, dan shift 5 dimulai dari 11.30-13.00.



## BAB II

### PELAKSANAAN PPL

#### A. Jadwal Kegiatan PPL

Adapun jadwal kegiatan PPL yang terlampir

#### B. Kegiatan minggu ke-1

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL di minggu ke-1 pada tanggal 2-7 Agustus 2021 penyerahan mahasiswa PPL oleh DPL kepada perwakilan kepala SD Negeri Jatisawit 02. Setelah itu mahasiswa PPL mempersiapkan ruangan untuk dijadikan tempat singgah selama PPL. Kemudian mahasiswa PPL dan Kepala Sekolah beserta guru SD Negeri Jatisawit 02 melakukan musyawarah membahas kegiatan belajar dan mengajar (KBM) selama pandemi covid-19, mahasiswa memperkenalkan diri dan menjelaskan program PPL yang akan diadakan selama tiga bulan dimulai dari tanggal 2 Agustus - 2 November 2021.

Mahasiswa PPL melakukan diskusi kelompok dan pembagian tugas dalam melakukan observasi pembagian kelas dan jadwal sengaja dibentuk karena sesuai peraturan yang berikan oleh kepala SD Negeri Jatisawit 02 masing-masing kelas dijadwalkan dengan masuk kelas dibagi menjadi 5 shift dengan jadwal sebagai berikut:

#### Jadwal Pelajaran SD Negeri Jatisawit 02

NO	HARI	SHIFT	KELAS	MAPEL		PUKUL
				PJOK	PAI	
1	Senin	1	-	Kelas 1	-	08.00-09.00
		2	-	-	Kelas 2	08.00-09.00
		3	Kelas 3	-	-	09.10-10.10
		4	Kelas 4	-	-	10.20-11.20
		5	Kelas 5	-	-	11.30-13.00
2	Selasa	1	Kelas 1	-	-	08.00-09.00
		2	-	Kelas 3	-	08.00-09.00
		3	Kelas 2	-	-	09.10-10.10
		4	Kelas 4	-	-	10.20-11.20

		5	-	-	Kelas 6	11.30-13.00
<b>3</b>	<b>Rabu</b>	1	Kelas 1			08.00-09.00
		2		Kelas 5		08.00-09.00
		3	Kelas 3			09.10-10.10
		4	Kelas 6	-	-	10.20-11.20
		5	-	-	Kelas 4	11.30-13.00
<b>4</b>	<b>Kamis</b>	1	Kelas 1	-	-	08.00-09.00
		2	-	Kelas 4	-	08.00-09.00
		3	Kelas 2	-	-	09.10-10.10
		4	Kelas 5	-	-	10.20-11.20
		5	Kelas 6	-	-	11.30-13.00
<b>5</b>	<b>Jumat</b>	1	-	Kelas 2	-	08.00-09.00
		2	Kelas 1	-	-	08.00-09.00
		3	-	-	Kelas 3	09.10-10.10
<b>6</b>	<b>Sabtu</b>	1	-	Kelas 6	-	08.00-09.00
		2	-	-	Kelas 1	08.00-09.00
		3	Kelas 2	-	-	09.10-10.10
		4	Kelas 3	-	-	10.20-11.20
		5	-	-	Kelas 5	11.30-13.00

**c. Kegiatan minggu ke-2**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-2 pada tanggal 9 sampai 14 Agustus 2021 yaitu melakukan obseravasi sesuai jadwal yang telah di tentukan sesuai kesepakatan dengan kelompok. Pada hari selanjutnya mahasiswa melakukan persiapan lomba virtual untuk memperingati Hari kemerdekaan Republik Indonesia.

**d. Kegiatan minggu ke-3**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-3 pada tanggal 16 sampai 21 Agustus 2021 yaitu melakukan obseravasi sesuai jadwal yang telah di tentukan sesuai kesepakatan dengan kelompok. Pada hari selanjutnya mahasiswa mempersiapkan lomba yang akan dilakuakan meliputi perencanaan lomba virtual untuk setiap kelas dari mulai kelas 1-6 dan mempersiapkan hadiah untuk para pemenang lomba virtual untuk memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia.

**e. Kegiatan minggu ke-4**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-4 pada tanggal 23 sampai 28 Agustus 2021 yaitu melakukan observasi sesuai jadwal yang telah di tentukan sesuai kesepakatan dengan kelompok. Dan membagi hadiah lomba virtual dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia. Pada hari selanjutnya mahasiswa mengikuti kegiatan sekolah yaitu webinar dan pelatihan ANBK untuk kelas V bersama kepala sekolah dan guru SDN Jatisawit 02.

**f. Kegiatan minggu ke-5**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-5 pada tanggal 30 Agustus sampai 4 September 2021 yaitu melakukan observasi sesuai jadwal yang telah di tentukan sesuai kesepakatan dengan kelompok dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk persiapan praktek mengajar.

**g. Kegiatan minggu ke-6**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-6 pada tanggal 5 sampai 11 September 2021 yaitu melakukan praktik mengajar terbimbing di kelas 1-VI sesuai jadwal praktek mengajar yang telah ditentukan. Dan mengadakan kegiatan jalan sehat untuk memperingati hari Olahraga Nasional.

**h. Kegiatan minggu ke-7**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-7 pada tanggal 13 sampai 18 September 2021 yaitu melakukan praktik mengajar terbimbing di kelas 1-VI sesuai jadwal praktek mengajar yang telah ditentukan. Dan melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan.

**i. Kegiatan minggu ke-8**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-8 pada tanggal 20 sampai 25 September 2021 yaitu mendampingi Penilaian Tengah Semester (PTS) sesuai jadwal yang telah ditentukan.

**j. Kegiatan minggu ke-9**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-9 pada tanggal 27 sampai 02 Oktober 2021 yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk persiapan praktek penilaian mengajar. Dan membimbing ekstrakurikuler Tari.

**k. Kegiatan minggu ke-10**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-10 pada tanggal 04 sampai 09 Oktober 2021 yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk persiapan praktek penilaian mengajar, praktik penilaian mengajar sesuai jadwal yang ditentukan. Dan membimbing ekstrakurikuler tari.

**l. Kegiatan minggu ke-11**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-11 pada tanggal 11 sampai 16 Oktober 2021 yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk persiapan praktek penilaian mengajar, praktik penilaian mengajar sesuai jadwal yang ditentukan, membimbing ekstrakurikuler tari dan paduan suara, dan mendampingi siswa kelas V latihan simulasi ANBK.

**m. Kegiatan minggu ke-12**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke-12 pada tanggal 18 sampai 23 Oktober 2021 yaitu mendampingi siswa kelas V dalam simulasi ANBK, membimbing ekstrakurikuler tari dan paduan suara, dan mengadakan acara peringatan hari Santri Nasional dan Maulid Nabi Muhammad SAW.

**n. Kegiatan minggu ke-13**

Berdasarkan jadwal kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa PPL di minggu ke-13 pada tanggal 25 sampai 30 Oktober 2021 yaitu mendampingi siswa kelas V dalam simulasi ANBK, membimbing ekstrakurikuler tari dan paduan suara untuk persiapan perpisahan mahasiswa PPL.

## **BAB III**

### **HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA**

#### **A. Hambatan**

##### 1. Penguasaan Kelas

Dalam melakukan proses pembelajaran di SDN Jatisawit 02 kami mengalami kendala karena kondisi sekolah dalam proses renovasi. Proses pembelajaran menjadi terbatas karena waktu dan tempat.

##### Penyusunan RPP Kurikulum 2013

Dalam penyusunan RPP kurikulum 2013 mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menyesuaikan sistem penulisan RPP yang disesuaikan dimusim pandemic Covid-19, penulisan alokasi waktu yang masih sama dengan pembelajaran normal dan penulisan RPP yang masih belum rapih.

##### 2. Program kerja

Selama kami melaksanakan PPL di SD Negeri Jatisawit 02 kami masih belum memiliki kesempatan untuk merealisasikan program yang dimiliki secara sempurna.

##### 3. Penguasaan materi

Dengan keterbatasan alokasi waktu dan materi yang banyak mahasiswa praktikan dituntut untuk mencari dan mempelajari bahan ajar yang akan diberikan selama proses pembelajaran dengan waktu yang singkat.

##### 4. Penggunaan metode pembelajaran

Penggunaan metode disesuaikan dengan kondisi siswa, akan tetapi metode yang digunakan tidak sepenuhnya mampu menjadikan siswa memahami materi yang diberikan.

## **B. Pemecahan**

1. Mengikuti aturan laporan RPP yang baru di sesuaikan dan didiskusikan dengan guru pamong dan menyesuaikan alokasi waktu yang telah di sepakati.
2. Menciptakan kondisi siswa yang efektif dan efisien serta melibatkan media pembelajaran sebagai salah satu penyampaian materi pembelajaran agar siswa mampu mau mengikuti pembelajaran

## **C. Kelebihan dan Kekurangan Pelaksanaan PPL**

Alhamdulillah atas nama rahmat Allah SWT, kami selaku mahasiswa PPL Universitas Peradaban 2021/2022 yang ditempatkan di SD Negeri 02 telah selesaikan kewajiban selama 3 (tiga) bulan yaitu praktik pengalaman lapangan (PPL) ditempatkan tersebut. Ini merupakan mata kuliah prasyarat mengikuti kuliah kerja nyata (KKN).

Dalam pelaksanaan PPL tersebut, tentunya kami sebagai mahasiswa memiliki kekurangan dan kelebihan kami selama PPL di SD Negeri Jatisawit 02..

### **1. Kelebihan**

Bersosialisasi dengan baik, dari awal datang ke SD Negeri Jatisawit 02, kami merasa sangat senang karena sejak kami datang sudah disambut baik oleh guru, serta kepala sekolah. Karena pada awal kedatangan proses kegiatan pembelajaran tidak dilakukan tatap muka karena ada pandemic covid-19. Hal tersebut tidak mengalahkan semangat mahasiswa PPL karena keramahan tamahan dari guru-guru dan kepala sekolah membuat kami lebih dekat, mengenal serta menimba ilmu dari guru-guru.

- a. Kompak, Alhamdulillah, meskipun kami dari kelas yang berbeda atau dalam perkuliahan jarang bersama, namun kami mampu bekerjasama dan melengkapi kekurangan masing-masing. Sehingga kami mampu menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir dari praktik pengalaman lapangan.

## 2. Kekurangan

- a. Terbatasnya ruang kelas karena di SD Negeri Jatisawit 02 sedang dalam kondisi pembangunan, sistem pembelajaran menjadi tidak efektif karena sistem pembagian jam pembelajaran dan ruang kelas.
- b. Praktik pembelajaran mandiri masih kurang dikarenakan, sistem pembelajaran dilakukan secara bergantian sesuai jadwal yang telah dibuat secara bersama.



## **BAB IV**

### **KEGIATAN LAIN DILUAR PPL**

#### **A. Kegiatan lomba dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia.**

Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia pada tanggal 09 September 2021, seluruh siswa-siswi dan guru SD Negeri Jatisawit 02, mengadakan lomba virtual untuk kelas I sampai kelas VI. Lomba tersebut meliputi :

- 1 Kelas I : Lomba menyayikan lagu Garuda Pancasila dan membaca doa untuk kedua orang tua.
- 2 Kelas II : Lomba menyayikan lagu hari kemerdekaan dan membaca surat pendek An-Nasr.
- 3 Kelas III : Lomba memyanyikan lagu Indonesia Raya dan menghafal surat pendek Al-fill
- 4 Kelas IV : Lomba menyanyikan lagu tanah airku, menghafal surat pendek Ad-Dhuha dan lomba adzan (laki-laki)
- 5 Kelas V : Lomba membaca puisi, lomba membaca surat pendek At-Tin ( Perempuan), lomba adzan ( laki-laki)
- 6 Kelas VI : Lomba membaca puisi, Lomba menghafal surat pendek Al-Qoriah ( Perempuan), Lomba Adzan ( Laki-laki )

#### **B. Kegiatan Hari Olahraga Nasional**

Dalam rangka memperingati hari olahraga nasional pada tanggal 09 September 2021, seluruh siswa-siswi dan guru SD Negeri Jatisawit 02, mengadakan jalan sehat, foto bersama mahasiswa dan kami mahasiswa ppl terlibat juga didalam kegiatan tersebut.

#### **C. Kegiatan Hari Santri Nasional dan Memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW**

Dalam rangka memperingati hari santri nasional Nasional dan Memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW pada tanggal 22 Oktober 2021, seluruh siswa-

siswi dan guru SD Negeri Jatisawit 02, mengadakan pengajian, makan bersama dan foto bersama mahasiswa dan kami mahasiswa ppl terlibat juga didalam kegiatan tersebut.

#### **D. Kegiatan Ekstrakurikuler Menari**

Kami Mahasiswa PPL mengadakan ekstrakurikuler menari tari kreasi untuk siswa kelas VI SD Negeri Jatisawit 02, pada tanggal 04 Oktober 2021, dalam rangka memperingati pelepasan mahasiswa PPL yang akan dilaksanakan pada tanggal 03 November 2021.

#### **E. Kegiatan Ekstrakurikuler Paduan Suara**

Kami Mahasiswa PPL Mengadakan ekstrakurikuler paduan suara untuk siswa kelas V SD Negeri Jatisawit 02, pada tanggal 13 Oktober 2021, dalam rangka memperingati pelepasan mahasiswa PPL yang akan dilaksanakan pada tanggal 03 November 2021.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah kami melaksanakan kegiatan PPL ada beberapa hal yang dapat kami yaitu:

1. Kegiatan PPL sangat bermanfaat untuk memberikan pengetahuan serta pengalaman bagi mahasiswa mengenai realita di lapangan (sekolah dan kelas).
2. Untuk menjadi guru profesional membutuhkan proses, pengetahuan, dan pengalaman yang harus terus di gali.
3. Adaptasi serta sosialisasi yang baik dengan seluruh komponen sekolah merupakan faktor penting dalam mendukung kegiatan di sekolah.
4. Komunikasi yang baik adalah hal penting dalam pelaksanaan sesuatu program.
5. Perlunya antisiapasi untuk menghadapi situasi dan kondisi kelas yang tidak terduga.
6. Harus membuka hati dan pikiran dalam menerima kritik dan saran ynag datang demi perbaikan kualitas diri.
7. Guru sebagai pendidik, wajib mengambil pelajaran dari setiap pembelajaran yang sudah di lakukan sebelumnya untuk perbaikan di pembelajaran selanjutnya.
8. PPL selama 3 bulan memberikan banyak pengalaman baru kepada mahasiswa.

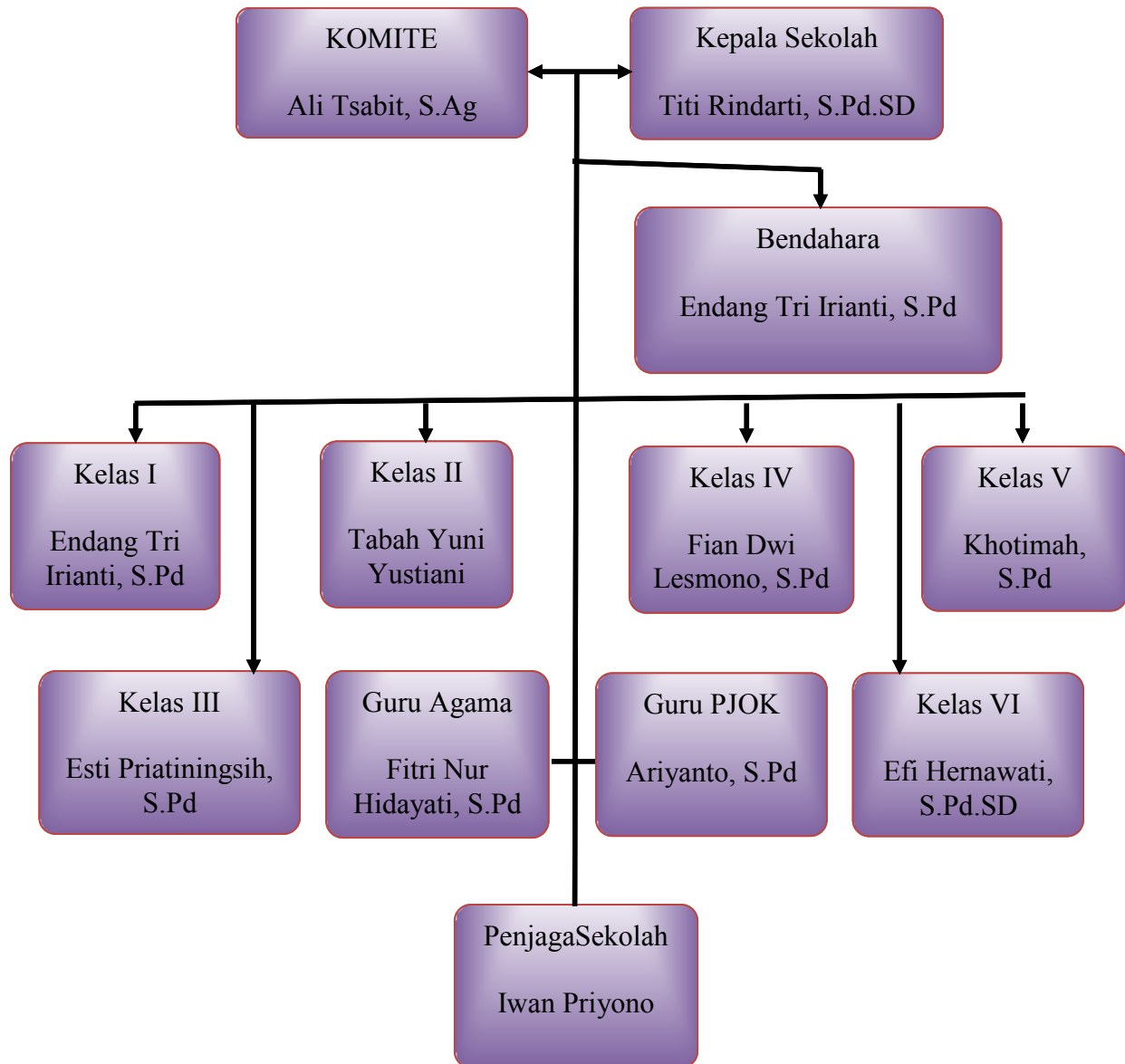
#### **B. Saran bagi mahasiswa PPL**

1. Mempersiapkan RPP dengan baik sebelum mengajar.
2. Perlu mengembangkan materi pelajaran sebelum melakukan pembelajaran agar dapat menguasai materi pelajaran dalam proses pembelajaran.
3. Lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran.

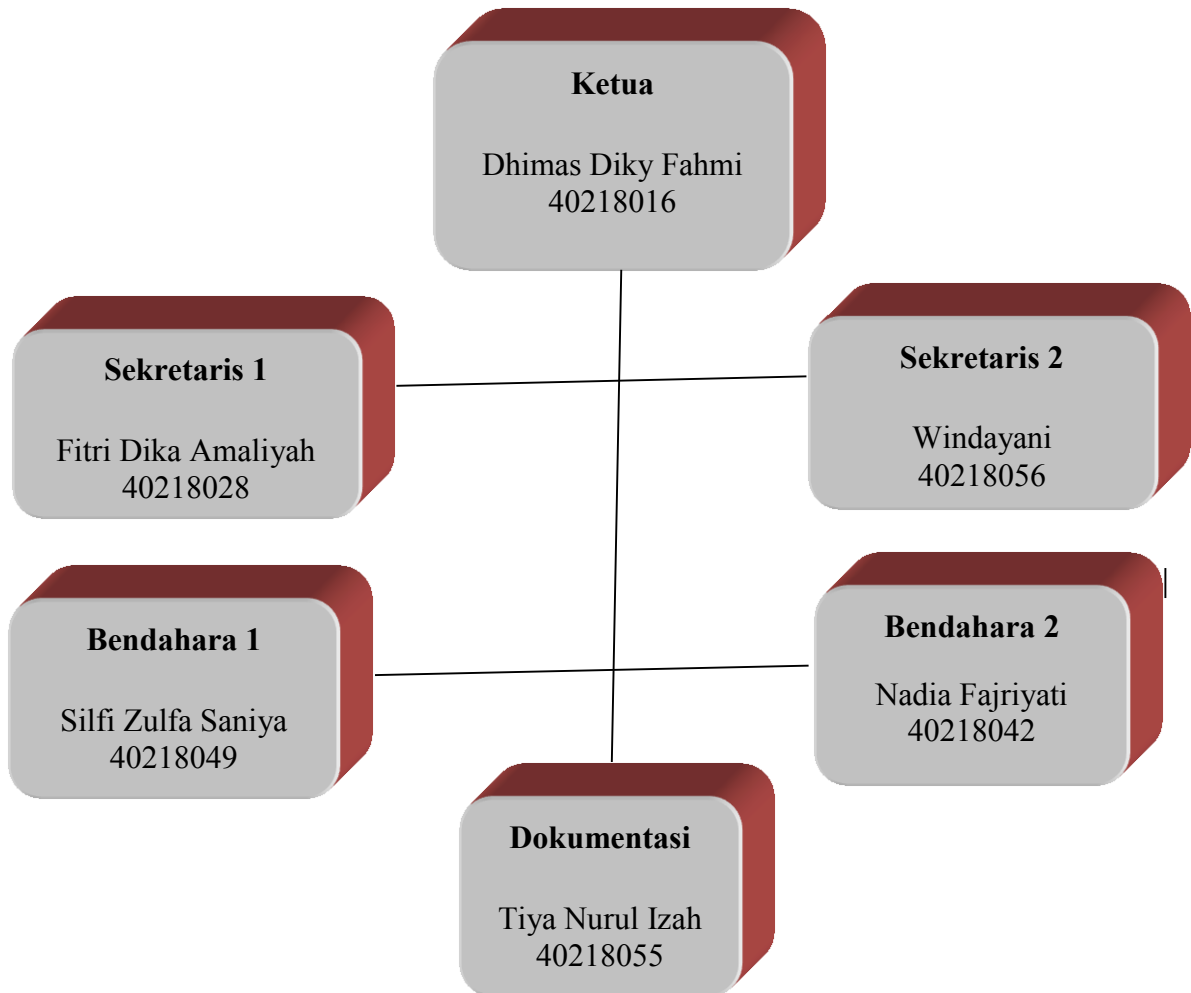
4. Mempererat hubungan dengan peserta didik
5. Perbanyak komunikasi dengan guru pamong sehingga program dapat berjalan lancar
6. Tetap semangat dan berusaha memberikan yang terbaik dalam melaksanakan PPL

## STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH

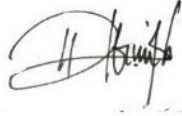
### SD NEGERI JATISAWIT 02



**STRUKTUR KOORDINATOR PRAKTEK PENGALAMAN  
LAPANGAN (PPL) SD NEGERI JATISAWIT 02  
TAHUN 2021-2022**



**Dosen Pembimbing Lapangan**



**Divah Ayu Retnoningsih, M.Pd**  
NIDN. 0615069201

**Guru Pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19770221 201409 2 001

Menyetujui

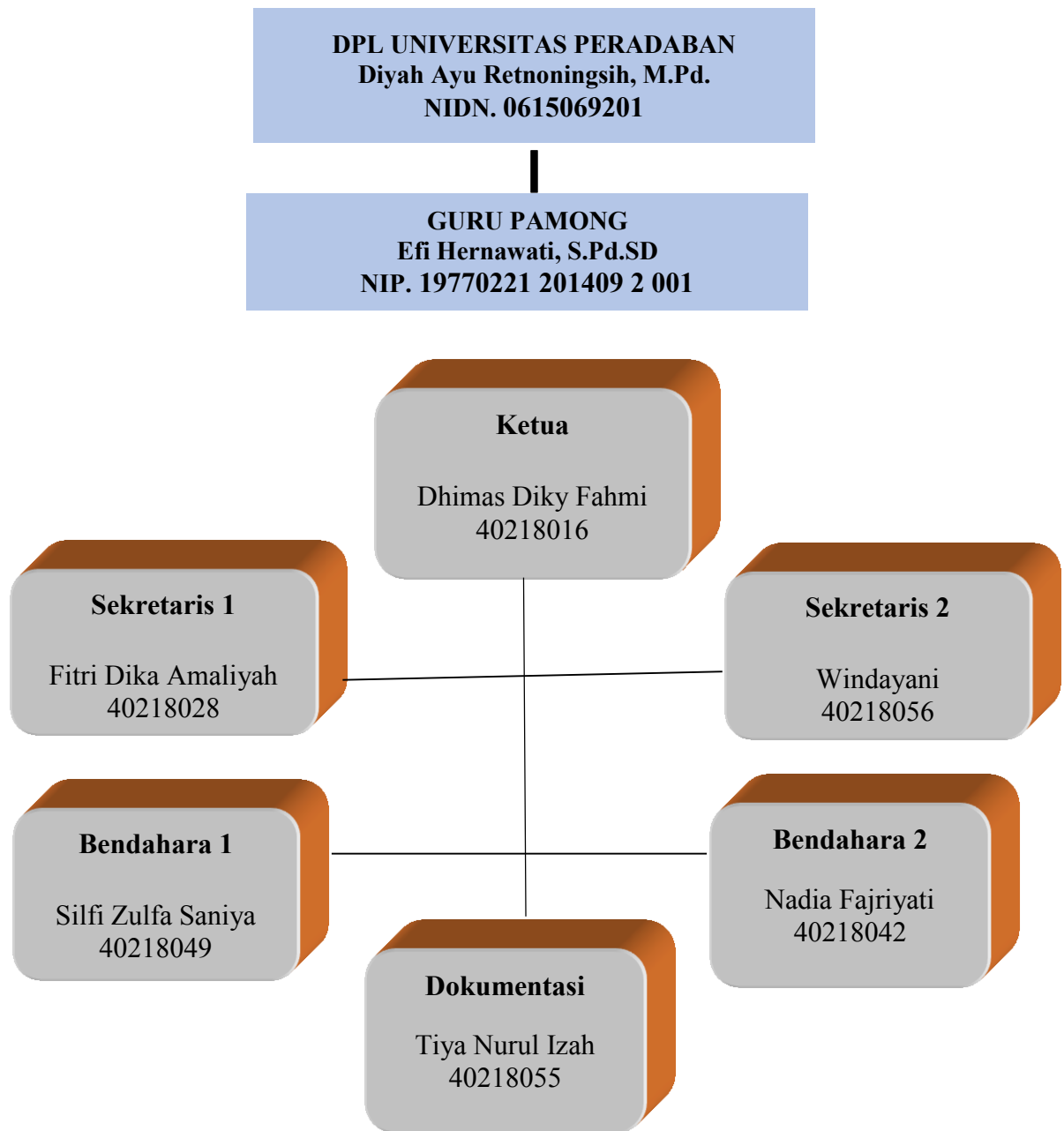
**Kepala SD Negeri Jatisawit 02**



**arti, S.Pd.SD**

NIP. 19630815 198405 2 002

**STRUKTUR ORGANISASI PRAKTEK PENGALAMAN  
LAPANGAN (PPL) SD NEGERI JATISAWIT 02  
TAHUN 2021-2022**





**PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**SDN JATISAWIT 02 BUMIAYU**

**UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU**

**TAHUN 2021**

**Pelaksanaan, 2 Agustus 2021 s/d 2 November 2021**

**1. Kegiatan Orientasi dan Observasi**

<b>No</b>	<b>Program Kerja</b>	<b>Waktu</b>	<b>Narasumber</b>
1	Seremoni dan penerjunan mahasiswa PPL Universitas Peradaban	2 Agustus 2021	Panitin PPL, Dosen Pembimbing Lapangan dan Mahasiswa Universitas Peradaban
2	Perkenalan dengan kepala sekolah, guru serta menyampaikan maksud, tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta PPL Universitas Peradaban	2 Agustus 2021	Dosen Pembimbing lapangan (DPL), Kepala Sekolah, Guru Pamong, Waka dan Mahasiswa PPL
3	Mengamati fasilitas sekolah, keadaan guru dll.	3 Agustus 2021	Guru Pamong, Kepala Sekolah, Pengawas Perpustakaan
4	Menyusun kegiatan ppl	4-6 Agustus 2021	Guru Pamong, Dosen Pembimbing, dan Kepala Sekolah

5	Mengikuti kegiatan pembelajaran secara bersamaan	2- 21 Agustus	Guru kelas dan Mahasiswa
6	Mengikuti kegiatan pembelajaran secara roling	23 Agustus 2021- 4 September 2021	Guru kelas dan Mahasiswa
7	Berlatih membuat perangkat pembelajaran, bahan ajar, persiapan mengajar, media pembelajaran dan administrasi kegiatan lainnya	21 September 2021-9 Oktober 2021	Guru kelas, Guru Pamong dan Mahasiswa
8	Persiapan untuk Mengajar (daring, luring, video, Dan media sosial)	4 September 2021	Guru kelas, Guru Pamong dan Mahasiswa

## II. Kegiatan Mengajar

No	Program Kerja	Waktu	Narasumber
1	Kegiatan mengajar terbimbing	6- 11 September 2021	Guru Pamong, Dosen Pembimbing dan Mahasiswa
2	Kegiatan mengajar mandiri	6-14 Oktober 2021	Kepala Sekolah Guru Pamong, Guru Kelas dan Mahasiswa

### III. Kegiatan Non Mengajar

No	Program Kerja	Waktu	Narasumber
1	Membuat video perkenalan mahasiswa PPL Universitas Peradaban	5 Agustus 2021	Kepala sekolah dan Mahasiswa
2	Mengenal perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, Buku, Penilaian, bank soal, Media, dll)	20-25 September 2021	Guru Pamong, Guru Kelas dan Mahasiswa
3	Ekstrakurikuler tari dan paduan suara	01 Oktober - 01 November 2021	Mahasiswa
4	Perpisahan dan penarikan mahasiswa Universitas Peradaban	02-03 November 2021	Dosen Pembimbing lapangan (DPL), Kepala Sekolah, Guru Pamong, Waka dan Mahasiswa PPL

Bumiayu, 02 Agustus 2021

Mengetahui

Guru Pamong,



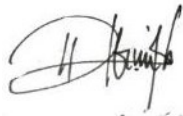
**Efi Hernawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19770221 201409 2 001

Ketua PPL



**Dhimas Diky Fahmi**  
NIM. 40218016

Dosen Pembimbing



**Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd**  
NIDN. 0615069201

Kepala SDN Jatisawit 02



**[Name], S.Pd.SD**  
NIP. 19630815 198405 2 002

## BIODATA DIRI



Nama lengkap	Dhimas Diky Fahmi
Nama panggilan	Fahmi
Tempat, tanggal lahir	Banyumas, 11 April 2000
Prodi	PGSD
NIM	40218016
Email	<a href="mailto:Dhimasfahmi2000@gmail.com">Dhimasfahmi2000@gmail.com</a>
Nomor HP	081237645098
Alamat	Butulan RT 01 RW 04, Lumbir, Banyumas, Jawa Tengah
Motto Hidup	Jadilah pribadi yang tekun jangan jadi pribadi yang ulet karena nanti jadi gatel-gatel.

## BIODATA DIRI



Nama lengkap	Fitri Dika Amaliyah
Nama panggilan	Dika
Tempat, tanggal lahir	Brebes, 12 Januari 2000
Prodi	PGSD
NIM	40218028
Email	<a href="mailto:fitridikaamaliyah@gmail.com">fitridikaamaliyah@gmail.com</a>
Nomor HP	081477077153
Alamat	Dk. Damsari, Pagojengan, RT 05 RW 01, Paguyangan, Brebes, Jawa Tengah
Motto Hidup	Awali dengan bismillah, diakhiri dengan Alhamdulillah

## BIODATA DIRI



Nama lengkap	Nadia Fajriyati
Nama panggilan	Nadia
Tempat, tanggal lahir	Brebes, 27 Maret 1999
Prodi	PGSD
NIM	40218042
Email	<a href="mailto:Nadiafajriyati42@gmail.com">Nadiafajriyati42@gmail.com</a>
Nomor HP	085229629489
Alamat	Tegal Munding RT 09 RW 06 Pruwatan, Bumiayu, Brebes, Jawa Tengah
Motto Hidup	Ubah lelah menjadi lillah.

## BIODATA DIRI



Nama lengkap	Silfi Zulfa Saniya
Nama panggilan	Silfi
Tempat, tanggal lahir	Brebes, 16 mei 2000
Prodi	PGSD
NIM	40218049
Email	<a href="mailto:Silvizulfasania@gmail.com">Silvizulfasania@gmail.com</a>
Nomor HP	082325048036
Alamat	Jalan Kyai Wanda, Pamijen Tengah RT 01 RW 03, Bumiayu, Jawa Tengah
Motto Hidup	Hilang untuk healing



## BIODATA DIRI



Nama lengkap	Tiya Nurul Izah
Nama panggilan	Tiya
Tempat, tanggal lahir	Brebes, 28 juni 2000
Prodi	PGSD
NIM	40218055
Email	<a href="mailto:tiyanurulizah06@gmail.com">tiyanurulizah06@gmail.com</a>
Nomor HP	085709269405
Alamat	Negaradaha RT 02 RW 01, Bumiayu, Brebes, Jawa Tengah
Motto Hidup	Hidup mungkin tak berjalan sesuai yang kita inginkan, tapi tetap jalanilah hidupmu dengan baik.

## BIODATA DIRI



Nama lengkap	Windayani
Nama panggilan	Winda
Tempat, tanggal lahir	Banyumas, 27 Januari 1990
Prodi	PGSD
NIM	40218056
Email	<a href="mailto:Windayani142@gmail.com">Windayani142@gmail.com</a>
Nomor HP	085842942694
Alamat	Karanggayam RT 003 RW 006, Lumbir, Banyumas, Jawa Tengah
Motto Hidup	Lebih baik melangkah walaupun hanya satu langkah, daripada diam namun tanpa ada perubahan yang terarah.

## JADWAL PEMAKAIAN SERAGAM

Senin	Kemeja putih dan jas almamater
Selasa	Batik seragam kelompok PPL
Rabu	Batik HMJ PGSD
Kamis	Batik bebas
Jum'at	Batik bebas
Sabtu	Batik bebas

Menyetujui,

Guru Pamong,



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19770221 201409 2 001

Kepala SD Negeri Jatisawit 02



**[Name], S.Pd.SD**  
NIP. 19630815 198405 2 002

### KARTU KEGIATAN BIMBINGAN PPL DI LOKASI

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1	Senin, 02 Agustus 2021 (Offline)	a. Penerjuanan mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SD Negeri Jatisawit 02 oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).	
2	Minggu, 15 Agustus 2021 (Online)	a. Bimbingan Kelompok b. Diskusi Perencanaan Program Kegiatan. c. Lain-lain	
3	Minggu, 5 September 2021 (Online)	a. Bimbingan Prosedur Kegiatan Laporan b. Bimbingan Kelompok. c. Pembahasan Program Mingguan.	
4	Sabtu, 18 September 2021 (Offline)	a. Bimbingan Laporan b. Diskusi bersama Kepala Sekolah, Guru Pamong dan DPL. c. Lain-lain.	
5	Selasa, 12 Oktober 2021 (Offline)	a. Monitoring praktik mengajar penilaian mahasiswa PPL. b. Diskusi. c. Bimbingan kelompok.	

6.	Selasa, 26 Oktober 2021 (Online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bimbingan kelompok.</li> <li>b. Bimbingan persiapan perpisahan.</li> <li>c. Bimbingan laporan PPL.</li> </ul>	
7	Selasa, 02 November 2021 (Offline)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penarikan mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SD Negeri Jatisawit 02 oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).</li> </ul>	

## KEGIATAN HARIAN MAHASISWA PPL

### SD NEGERI BUMIAYU 05

#### A. Daftar Kelompok Mahasiswa PPL

1. Tempat ppl : SD Negeri Jatisawit 02
2. Dosen pembimbing : Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd
3. Guru pamong : Efi Hernawati, S.Pd.SD
4. Ketua kelompok : Dhimas Diky Fahmi
5. Sekretaris : a. Fitri Dika Amaliyah  
b. Windayani
6. Bendahara : a. Silfi Zulfa Saniya  
b. Nadia Fajriyati
7. Dokumentasi : Tiya Nurul Izah

#### B. Jadwal Kegiatan Harian PPL Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Fitri Dika Amaliyah

NIM : 40218028

Program Studi : PGSD 1

Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02

Dosen Pembimbing : Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Senin, 02 Agustus 2021	a. Penerjunan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu tahun 2021 oleh dosen pembimbing Lapangan (DPL). b. Menata dan membersihkan ruangan.	

		c. Membuat video perkenalan untuk siswa.	
2	Selasa, 03 Agustus 2021	a. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. b. Melaksanakan musyawarah bersama dewan guru beserta kepala SDN Jatisawit 02.	
3	Rabu, 04 Agustus 2021	a. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. b. Menyusun program kegiatan PPL. c. Mendampingi siswa kelas VI bersama guru kelas VI.	
4	Kamis, 05 Agustus 2021	a. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. b. Mendampingi siswa kelas VI bersama guru kelas VI dan mengoreksi hasil tugas siswa kelas VI.	
5	Jumat, 06 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.	
6	Sabtu, 07 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II d. Melakukan kebersihan dan membereskan barang-barang serta fasilitas sekolah.	
7	Senin, 09 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. c. Mendampingi siswa kelas IV bersama guru kelas IV.	

8	Selasa, 10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> </ul>	
9	Kamis, 12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas V bersama guru kelas V.</li> </ul>	
10	Jumat, 13 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Musyawarah bersama guru-guru membahas peringatan hari kemerdekaan Indonesia.</li> </ul>	
11	Sabtu, 14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Membuat pamlet lomba peringatan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>e. Membuat teks puisi untuk persiapan lomba kemerdekaan Indonesia.</li> </ul>	
12	Senin, 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru PAI.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> <li>d. Membuat twibbon memperingati hari kemerdekaan Indonesia.</li> </ul>	
13	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mengoreksi tugas siswa kelas VI.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> </ul>	
14	Kamis, 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mendampingi guru kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Acara ramah tamah keluarga SDN Jatisawit 02 bersama mahasiswa PPL Univesitas Peradaban Bumiayu.</li> </ul>	
15	Jumat, 20 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru olahraga.</li> </ul>	
16	Sabtu, 21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> </ul>	
17	Senin, 23 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru PAI.</li> </ul>	

		d. Mempersiapkan hadiah lomba virtual memperingati hari kemerdekaan Indonesia.	
18	Selasa, 24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Membagi hadiah lomba virtual dalam memperingati hari kemerdekaan Indonesia.</li> </ul>	
19	Rabu, 25 Agustus 2021	a. Mengikuti Tes Simulasi ANBK bersama kepala sekolah dan guru SDN Jatisawit 02.	
20	Kamis, 26 Agustus 2021	a. Mengikuti kegiatan webinar ANBK Iam School bersama kepala sekolah dan guru-guru SDN Jatisawit 02.	
21	Jumat, 27 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> </ul>	
22	Sabtu, 28 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Membagi hadiah lomba virtual dikelas V dalam memperingati hari kemerdekaan Indonesia.</li> </ul>	
23	Senin, 30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru olahraga.</li> <li>c. Membantu siswa menyetempel buku-buku milik sekolah.</li> </ul>	

		d. Rapat pembagian praktek mengajar secara rolling bersama mahasiswa PPL disetujui oleh kepala sekolah, guru pamong dan dewan guru.	
24	Selasa, 31 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> </ul>	
25	Rabu, 01 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Membantuisiswa kelas VI dalam mengetes siswa kelas VI hafalan perkalian.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> </ul>	
26	Kamis, 02 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengajar siswa dikelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Mengajar siswa dikelas V.</li> <li>e. Membantu guru kelas VI dalam mengetes siswa hafalan nama negara, Ibu kota, dan mata uang negara ASEAN.</li> <li>f. Belajar membuat RPP.</li> </ul>	
27	Jumat, 03 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> </ul>	

28	Sabtu, 04 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Mempersiapkan hal-hal dan kelas untuk pembelajaran PTMT.</li> </ul>	
29	Senin, 06 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktik mengajar di kelas III.</li> </ul>	
30	Selasa, 07 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama mahasiswa PPL yang sedang praktik mengajar.</li> <li>c. Praktik mengajar dikelas II.</li> </ul>	
31	Rabu, 08 September 2021	Izin vaksin dosis II	
32	Kamis, 09 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Jalan sehat bersama siswa kelas 1-VI dengan kepala sekolah serta dewan guru SDN Jatisawit 02.</li> </ul>	
33	Jumat, 10 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktik mengajar dikelas I</li> </ul>	
34	Sabtu, 11 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas V yang mengikuti lomba MAPSI.</li> </ul>	

35	Senin, 13 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengajar dikelas V.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca.</li> <li>d. Membantu guru kelas VI dalam mengetes siswa kelas VI hafalan perkalian.</li> </ul>	
36	Selasa, 14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengajar dikelas IV.</li> </ul>	
37	Rabu, 15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> </ul>	
38	Kamis, 16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Menilai tugas siswa kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>e. Mengajar siswa kelas III.</li> </ul>	
39	Jumat, 17 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membuat laporan PPL.</li> </ul>	
40	Sabtu, 18 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Bimbingan laporan dan diskusi bersama kepala sekolah, guru pamong, dan DPL.</li> </ul>	
41	Senin, 20 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas VI bersama guru kelas VI.</li> </ul>	

		c. Mengawasi PTS dikelas IV bersama guru kelas IV.	
42	Selasa, 21 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas VI bersama guru kelas VI.</li> <li>c. Mengawasi PTS dikelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Membantu guru mengoreksi hasil PTS siswa kelas VI.</li> </ul>	
43	Rabu, 22 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas VI bersama guru kelas VI.</li> <li>c. Mengawasi PTS dikelas IV bersama guru kelas IV.</li> </ul>	
44	Kamis, 23 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas VI bersama guru kelas VI.</li> <li>c. Membantu guru mengoreksi hasil PTS siswa kelas VI.</li> </ul>	
45	Jumat, 24 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas VI bersama guru kelas VI.</li> <li>c. Membantu guru mengoreksi hasil PTS siswa kelas VI.</li> </ul>	
46	Sabtu, 25 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas I bersama guru kelas I.</li> </ul>	
47	Senin, 27 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Membantu guru kelas I dalam mengecek kesehatan siswa kelas I bersama petugas pukesmas Bumiayu.</li> <li>c. Mengecek berat badan dan tinggi badan siswa kelas VI</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas V yang mengikuti lomba MAPSI.</li> <li>e. Melakukan kebersihan sekolah bersama kepala sekolah dan dewan guru.</li> </ul>	
48	Selasa, 28 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membantu guru mengoreksi hasil PTS siswa kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas V yang mengikuti lomba MAPSI.</li> <li>d. Mengajar dikelas VI.</li> </ul>	
49	Rabu, 29 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi siswa kelas I yang mengikuti tes susulan.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas V yang mengikuti lomba MAPSI.</li> </ul>	
50	Kamis, 30 September 2021	Izin sakit	
51	Jumat, 01 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Jumat bersih (Membersihkan ruang kelas yang kotor).</li> <li>c. Membuat RPP untuk prektik mengajar</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca.</li> <li>e. Sosialisasi ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
52	Sabtu, 02 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> </ul>	

		b. Berlatih membuat RPP untuk praktik mengajar.	
53	Senin, 04 Oktober 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Berlatih membuat RPP untuk praktik mengajar. c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.	
54	Selasa, 05 Oktober 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Berlatih membuat RPP untuk praktik mengajar. c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.	
55	Rabu, 06 Oktober 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Mendampingi siswa kelas V belajar komputer dalam persiapan ANBK. c. Mendampingi mahasiswa praktik dikelas IV. d. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.	
56	Kamis, 07 Oktober 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Mendampingi siswa kelas V belajar komputer dalam persiapan ANBK. c. Mendampingi mahasiswa praktik dikelas VI. d. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.	
57	Jumat, 08 Oktober 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.	
58	Sabtu, 09 Oktober 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mengajar dikelas III</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
59	Senin, 11 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktik mengajar dikelas V</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
60	Selasa, 12 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V belajar komputer dalam persiapan ANBK.</li> <li>c. Bimbingan bersama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).</li> <li>d. Sosialisasi ekstrakurikuler Paduan suara dikelas V.</li> </ul>	
61	Rabu, 13 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktik mengajar dikelas VI.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> <li>d. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara dikelas V.</li> </ul>	
62	Kamis, 14 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengajar dikelas III.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> <li>d. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara dikelas V.</li> </ul>	
63	Jumat, 15 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Jumat bersih (membersihkan area sekolah dan ruangan sekolah).</li> </ul>	
64	Sabtu, 16 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara dikelas V.</li> </ul>	
65	Senin, 18 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK sesi 1 dan sesi 2.	
66	Selasa, 19 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK sesi 1 dan sesi 2.</li> <li>b. Membuat pamlet memperingati maulid nabi Muhammad SAW.</li> </ul>	
67	Rabu, 20 Oktober 2021	a. Libur maulid Nabi Muhammad SAW.	
68	Kamis, 21 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK sesi 1.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
69	Jumat, 22 Oktober 2021	a. Kegiatan pengajian dalam rangka memperingati hari Santri Nasional dan Maulid Nabi Muhammad SAW.	
70	Sabtu, 23 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggantikan guru kelas IV mengajar.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
71	Senin, 25 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK sesi 1 dan 2.	
72	Selasa, 26 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK sesi 2.	
73	Rabu, 27 Oktober 2021	b. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK sesi 2.	
74	Kamis, 28 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK sesi 2.</li> <li>b. Membuat RPP untuk penilaian.</li> <li>c. Membuat laporan PPL.</li> <li>d. Membuat pamlet peringatan hari sumpah pemuda.</li> </ul>	

75	Jumat, 29 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat RPP untuk penilaian.</li> <li>b. Membuat laporan PPL.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
76	Sabtu, 30 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat laporan PPL.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
77	Senin, 01 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggantikan guru kelas IV mengajar.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> <li>c. Persiapan pelepasan mahasiswa PPL</li> </ul>	
78	Rabu, 02 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK.</li> <li>b. Penarikan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu, tahun 2021 oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).</li> <li>c. Mempersiapkan acara pelepasan mahasiswa PPL.</li> </ul>	
79	Kamis, 03 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acara pelepasan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu.</li> </ul>	

Nama Mahasiswa : Dhimas Diky Fahmi

NIM : 40218016

Program Studi : PGSD

Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02

Dosen Pembimbing : Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Senin, 02-08-2021	a. Penerjunan Mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SDN Jatisawit 02 oleh Dosen Pembimbing Lapangan b. Menata dan membersihkan ruangan c. Membuat Video Perkenalan untuk siswa	
2.	Selasa, 03-08-2021	a. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas b. Melaksanakan Musyawarah bersama Dewan guru beserta kepala sekolah SDN jatisawit 02	
3.	Rabu, 04-08-2021	a. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas b. Menyusun program kegiatan	

		c. Mendampingi siswa kelas 3 bersama guru kelas	
4.	Kamis, 05-08-2021	a. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas b. Mendampingi siswa kelas V bersama guru kelas	
5.	Jumat, 06-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas (praktek Olahraga)	
6.	Sabtu,07-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 1 Mapel PAI bersama guru PAI c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas d. Melakukan kebersihan dan membereskan barang – barang serta fasilitas sekolah	
7.	Senen,09-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 1 (olahraga jalan-jalan keliling sekitar wilayah sekolah) c. Mendampingi siswa kelas 4 bersama guru kelas	

8.	Selasa,10-08-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas</li> <li>c. Melatih siswa kelas 4 belajar membaca dan menulis</li> </ul>	
9.	Kamis, 12-08-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas 6 bersama guru kelas</li> </ul>	
10	Jumat, 13-08-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas</li> <li>c. Musyawarah bersama guru membahas lomba untuk hari kemerdekaan</li> </ul>	
11	Sabtu, 14-08-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Membuat pamflet lomba memperingati kemerdekaan Indonesia</li> <li>e. Membuat teks puisi untuk persiapan lomba kemerdekaan</li> </ul>	
12	Senen, 16-08-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 olahraga bersama guru Olahraga</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas 4 belajar membaca dan menulis</li> </ul>	
13	Rabu, 18-08-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas</li> <li>c. Mengoreksi tugas siswa kelas 6</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas 4 belajar membaca dan menulis</li> </ul>	
14	Kamis, 19-08-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas</li> </ul>	

		d. Acara ramah tamah keluarga SDN Jatisawit 02 bersama guru dan mahasiswa PPL	
15	Jumat, 20-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 2 praktik olahraga bersama guru olahraga	
16	Sabtu, 21-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru	
17	Senen, 23-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 1 praktik olahraga bersama guru olahraga	
18	Selasa, 24-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas d. Mendampingi siswa kelas 4 belajar membaca dan menulis	



19	Rabu, 25-08-2021	a. Mengikuti simulasi ANBK bersama Kepala Sekolah dan Guru SDN Jatisawit 02	
20	Kamis, 26-08-2021	a. Mengikuti Kegiatan Webinar I am school bersama Kepala Sekolah dan guru SDN Jatisawit 02	
21	Jumat, 27-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas	
22	Sabtu, 28-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI	
23	Senen, 30-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b. Mendampingi siswa kelas 1 praktik olahraga bersama guru olahraga c. Rapat pembagian mengajar secara roling bersama mahasiswa PPL disetujui Kepala Sekolah , Guru Pamong serta Guru kelas	
24	Selasa, 31-08-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas</li> </ul>	
25	Rabu, 01-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas 4 belajar membaca dan menulis</li> <li>d. Membantu guru kelas 6 dalam mengetes siswa dalam hafalan perkalian</li> </ul>	
26	Kamis, 02-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mengajar siswa kelas 1</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas</li> <li>d. Membantu guru kelas 6 dalam mengetes siswa hafalan Negara asean, ibu kota, mata uang</li> <li>e. Latihan membuat RPP</li> </ul>	
27	Jumat, 03-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mengajar siswa kelas 2 praktik olahraga</li> </ul>	

28	Sabtu, 04-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas</li> <li>d. Mempersiapkan hal- hal dan kelas untuk PTMT</li> </ul>	
29	Senin, 06-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b. Praktik mengajar kelas 4</li> </ul>	
30	Selasa, 07-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Praktik mengajar kelas 4 secara mandiri</li> </ul>	
31	Rabu, 08-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mendampingi siswa latihan lomba MAPSI</li> <li>c. Mengetes siswa kelas 6 hafalan perkalian</li> </ul>	
32	Kamis, 09-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> </ul>	

		b. Jalan Sehat bersama guru dan siswa kelas 1-6 dalam Rangka HAORNAS	
33	Jumat, 10-09-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Mendampingi siswa latihan lomba MAPSI	
34	Sabtu, 11-09-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Praktik mengajar kelas 2	
35	Senin, 13-09-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas c. Mendampingi siswa kelas 4 belajar membaca	
36	Selasa, 14-09-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Mengajar siswa kelas 4 menggantikan guru kelas 4	

37	Rabu, 15-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas</li> </ul>	
38	Kamis, 16-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas</li> </ul>	
39	Jumat, 17-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas</li> </ul>	
40	Sabtu, 18-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Bimbingan laporan dan diskusi bersama kepala sekolah, guru pamong dan dosen pembimbing</li> </ul>	
41	Senen, 20-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas 5 bersama guru kelas 5</li> </ul>	

		c. Mengawasi PTS dikelas 4 bersama guru kelas	
42	Selasa, 21-09-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Mengawasi PTS dikelas 5 bersama guru kelas 5 c. Membantu guru mengoreksi hasil PTS siswa kelas 5	
43	Rabu, 22-09-2-21	a. Izin Vaksin	
44	Kamis, 23-09-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Mengawasi PTS dikelas 4 bersama guru kelas 4 c. Membantu guru mengoreksi hasil PTS siswa kelas 4	
45	Jumat, 24-09-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Mengawasi PTS kelas 4 bersama guru kelas 4 c. Membantu guru mengoreksi hasil PTS siswa kelas 4	

46	Sabtu, 25-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas 2 bersama guru kelas 2</li> </ul>	
47	Senin, 27-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Melakukan kebersihan sekolah bersama kepala sekolah dan guru-guru</li> <li>c. Membantu guru kelas 1 dalam mengecek kesehatan siswa kelas 1 bersama petugas puskesmas Bumiayu</li> <li>d. Mengukur berat badan dan tinggi badan siswa kelas 6</li> <li>e. Mendampingi siswa kelas 5 yang mengikuti lomba MAPSI</li> </ul>	
48	Selasa, 28-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 5 yang mengikuti lomba MAPSI</li> </ul>	

		c. Mengupload video lomba MAPSI	
49	Rabu, 29-09-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Mendampingi siswa kelas 5 mengikuti Lomba MAPSI	
50	Kamis, 30-09-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Pembagian Materi untuk praktek mengajar dalam penilaian	
51	Jumat, 01-10-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Jumat bersih membersihkan ruang kelas yang kotor c. Membuat RPP untuk praktek mengajar	
52	Sabtu, 02-10-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI	



53	Senin, 04-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Berlatih membuat RPP praktik mengajar</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler Tari dikelas VI</li> </ul>	
54	Selasa, 05-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Berlatih membuat RPP praktik mengajar</li> <li>c. Membimbing Ekstrakurikuler Tari dikelas VI</li> </ul>	
55	Rabu, 06-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mengajar di kelas IV Praktik mengajar penilaian</li> </ul>	
56	Kamis,07-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V dalam belajar komputer dalam persiapan ANBK</li> </ul>	

57	Jumat, 08-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Membimbing Ekstrakurikuler Tari di kelas VI</li> </ul>	
58	Sabtu, 09-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V lomba MAPSI di SDN 1 kalierang</li> </ul>	
59	Senin, 11-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mendampingi Mahasiswa Praktik dikelas IV</li> <li>c. Membimbing Ekstrakurikuler Tari dikelas VI</li> </ul>	
60	Selasa, 12-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh</li> <li>b. Mengajar dikelas V Praktik mengajar penilaian</li> <li>c. Mendampingi mahasiswa praktik mengajar dikelas VI</li> </ul>	

		d. Bimbingan bersama Dosen Pembimbing Lapangan	
61	Rabu, 13-10-2021	Izin	
62	Kamis, 14-10-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Membimbing Ekstrakurikuler Tari dikelas VI c. Membimbing ekstrakurikuler Paduan Suara dikelas V	
63	Jumat, 15-10-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Jumat Bersih (membersihkan Halaman sekolah dan Ruang sekolah)	
64	Sabtu, 16-10-2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan Mengecek suhu tubuh b. Membimbing Ekstrakurikuler Paduan Suara dikelas V	
65	Senin, 18-10-2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan Simulasi ANBK b. Membersihkan Buku di ruang perpustakaan	

66	Selasa,19-10-2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan simulasi ANBK	
67	Kamis,21-10-2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan Simulasi ANBK b. Membimbing Ekstrakurikuler Tari dikelas VI	
68	Jumat,22-10-2021	a. Menggantikan Guru olahraga dalam Mengajar olahraga dikelas 2 b. Kegiatan pengajian dalam rangka memperingati Hari Santri Nasional dan Maulid Nabi Muhammad SAW	
69	Sabtu,23-10-2021	a. Menggantikan Guru kelas IV mengajar	
70	Senin,25-10-2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan simulasi ANBK Sesi 2	
71	Selasa,26-10-2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan simulasi ANBK Sesi 2	
72	Rabu,27-10-2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan simulasi ANBK Sesi 2	

73	Kamis,28-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan simulasi ANBK Sesi 2</li> <li>b. Membuat RPP buat Penilaian</li> <li>c. Membuat Laporan PPL</li> </ul>	
74	Jumat,29-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat RPP buat Penilaian</li> <li>b. Membuat Laporan PPL</li> </ul>	
75	Sabtu,30-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat Laporan PPL</li> <li>b. Membimbing Ekstrakurikuler tari dikelas VI</li> </ul>	
76	Senin,01-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggantikan guru kelas IV mengajar</li> <li>b. Persiapan pelepasan mahasiswa PPL</li> </ul>	
77	Selasa,02-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas V Simulasi ANBK</li> <li>b. Penarikan Mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu, tahun 2021 oleh Dosen Pembimbing Lapangan ( DPL)</li> <li>c. Mempersiapkan acara pelepasan mahasiswa PPL</li> </ul>	
78	Rabu,03-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acara Pelepasan Mahasiswa PPL dengan SDN Jatisawit 02</li> </ul>	

Nama Mahasiswa : Nadia Fajriyati

NIM : 40218042

Program Studi : PGSD

Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02

Dosen Pembimbing : Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Senin, 02 Agustus 2021	a. Penerjunan mahasiswa PPL Universitas Peradaban tahun 2021 oleh Dosen Pembimbing Lapangan. b. Menata dan membersihkan ruangan. c. Membuat video perkenalan untuk siswa.	
2	Selasa, 03 Agustus 2021	c. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. d. Melaksanakan musyawarah bersama dewan guru beserta kepala SDN Jatisawit 02.	
3	Rabu, 04 Agustus 2021	d. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. e. Menyusun program kegiatan PPL. f. Mendampingi siswa kelas VI bersama guru kelas VI.	
4	Kamis, 05 Agustus 2021	c. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. d. Mendampingi siswa kelas VI bersama guru kelas VI dan mengoreksi hasil tugas siswa kelas VI.	
5	Jumat, 06 Agustus 2021	c. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. d. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.	
6	Sabtu, 07 Agustus 2021	e. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>f. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>g. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II</li> <li>h. Melakukan kebersihan dan membereskan barang-barang serta fasilitas sekolah.</li> </ul>	
7	Senin, 09 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>e. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>f. Mendampingi siswa kelas III bersama guru kelas III.</li> </ul>	
8	Selasa, 10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>e. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>f. Melayih siswa kelas IV yang belum bisa membaca dan menulis.</li> </ul>	
9	Kamis, 12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>f. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>g. Mendampingi siswa kelas V bersama guru kelas V.</li> </ul>	
10	Jumat, 13 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>e. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>f. Musyawarah bersama guru-guru membahas lomba peringatan hari kemerdekaan Indonesia.</li> </ul>	
11	Sabtu, 14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>f. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>g. Mendampingi siswa kelas I bersama guru PAI.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>h. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>i. Membuat pamlet lomba peringatan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>j. Membuat teks puisi untuk persiapan lomba kemerdekaan Indonesia.</li> </ul>	
12	Senin, 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>f. Mendampingi siswa kelas II bersama guru PAI.</li> <li>g. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> <li>h. Membuat twibbon memperingati hari kemerdekaan Indonesia.</li> </ul>	
13	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah.</li> <li>f. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>g. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> </ul>	
14	Kamis, 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II Bersama guru kelas II</li> <li>d. Acara ramah tamah krluarga SD Negeri Jatisawit o2 bersama mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu.</li> </ul>	
15	Jumat, 20 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I</li> </ul>	
16	Sabtu, 21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman seklah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I .</li> </ul>	



		c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II	
17	Senin, 23 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II . c. Mempersiapkan hadiah lomba virtual memperingati hari kemerdekaan Indonesia	
18	Selasa, 24 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. c. Mendampingi siswa kelaas II bersama guru kelas II	
19	Rabu, 25 Agustus 2021	Simulasi ANBK bersama guru SD Negeri Jatiswit 02.	
20	Kamis, 26 Agustus 2021	Webinar Aplikasi I'am School bersama guru SD Negeri Jatisawit 02.	
21	Jumat, 27 Agustus 2021	a. Mendampingi siswa kelas II Olahraga bersama guru olahraga.	
22	Sabtu, 28 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas I Bersama guru kelas I. c. Mendampingi sisiwa kelas II bersama guru kelals II.	
23	Senin, 30 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru PAI. c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis bagi yang belum bisa.	
24	Selasa, 31 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendnampingi siswa kelas I Bersama guru kelas I	

		c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.	
25	Rabu, 01 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. c. Membantu guru kelas VI dalam mengetes siswa menghafal perkalian 1-10 d. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.	
26	Kamis, 02 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II d. Membantu guru kelas VI dalam mengetes siswa menghafal nama Negara anggota asean, ibu kota, dan mata uang Negara anggota asean. e. Belajar membuat RPP	
27	Jumat, 03 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas II olahraga bersama guru olahraga.	
28	Sabtu, 04 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru PAI. c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II	
29	Senin, 06 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mengajar terbimbing di kelas V	

30	Selasa, 07 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktek mengajar di kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama mahasiswa PPL yang sedang praktek mengatar.</li> </ul>	
31	Rabu, 08 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Prakter mengajar di kelas I</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas III bersama mahasiswa PPL yang sedang Praktek.</li> </ul>	
32	Kamis, 09 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Jalan sehat memperingati hari olahraga Nasional brsam siswa kelas I-VI dengan kepala sekolah dan dewan guru.</li> </ul>	
33	Jumat, 10 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktek mengajar di kelas I.</li> </ul>	
34	Sabtu, 11 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktek mengajar di kellas II.</li> </ul>	
35	Senin, 13 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca.</li> </ul>	
36	Selasa, 14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktek mengajar kelas V.</li> </ul>	

37	Rabu, 15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> </ul>	
38	Kamis, 16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengajar di kelas V.</li> <li>c. Menndampingi siswa kelas II bersama mahasiswa yang sedang praktek mengajar.</li> </ul>	
39	Jumat, 17 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> </ul>	
40	Sabtu, 18 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Bimbingan bersama dosen pembimbing.</li> </ul>	
41	Senin, 20 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mengawasi PTS kelas II Bersam guru kelas II.</li> </ul>	
42	Selasa, 21 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS kelas I bersama guru kelas I</li> <li>c. Mengawasi PTS kelas II Bersam guru kelas II.</li> </ul>	

43	Rabu, 22 September 2021	Izin tidak masuk karena vaksin di kampus Universitas Perdaban.	
44	Kamis, 23 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mengawasi PTS kelas II Bersama guru kelas II.</li> </ul>	
45	Jumat, 24 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mengawasi PTS kelas II Bersam guru kelas II.</li> </ul>	
46	Sabtu, 25 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Membantu guru kelas I mengukur tinggi badan dan menimbang berat badan siswa kelas I.</li> </ul>	
47	Senin, 27 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I cek mata, gigi, dan telinga bersama Dinas Kesehatan puskesmas kaliwadas.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersmaa guru kelas II</li> </ul>	
48	Selasa, 28 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membantu guru mengoreksi hasil PTS kelas I.</li> <li>c. Praktek mengajra di kelas IV.</li> </ul>	

49	Rabu, 29 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V mengikuti lomba MAPSI.</li> </ul>	
50	Kamis, 30 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Pembagian meteri untuk praktek mengajar dalam penilaian.</li> </ul>	
51	Jumat, 01 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Jum`at bersih (membersihkan ruang kelas yang kotor).</li> <li>c. Membuar RPP untu praktek mengajar.</li> <li>d. Mendampingi sisiwa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> </ul>	
52	Sabtu, 02 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersam gueu PAI.</li> </ul>	
53	Senin, 04 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membuat RPP untuk Praktek mengajar.</li> <li>c. Membimbing Ektrakulikuler Menari di siswa kelas VI.</li> </ul>	
54	Selasa, 05 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membyar RPP untuk praktek menagajar.</li> <li>c. Membimbing ekstrakulikuler menari di siswa kelas VI.</li> </ul>	
55	Rabu, 06 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mendampingi mahasiwa praktek di kelas VI.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler menari di siswa kelas VI.</li> </ul>	
56	Kamis, 07 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktek Penilaian menghajar pada kelas V.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler menari di siswa kelas VI.</li> </ul>	
57	Jumat, 08 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler menari di siswa kelas VI.</li> </ul>	
58	Sabtu, 09 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktek penilaian mengajar pada siswa kelas VI.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler menari di siswa kelas VI.</li> </ul>	
59	Senin, 11 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas III.</li> <li>c. Mendampingi mahasiswa praktek penilaian di kelas V.</li> </ul>	
60	Selasa, 12 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V latihan ANBK.</li> <li>c. Membimbing latihan paduan suara pada kelas V.</li> </ul>	
61	Rabu, 13 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membimbing latihan paduan suara kelas V.</li> </ul>	

62	Kamis, 14 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Menggantikan guru mengajar kelas III.</li> <li>c. Membimbing latihan paduan suara pada kelas V.</li> </ul>	
63	Jumat, 15 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Melakukan kegiatan bersih-bersih di lingkungan sekolah.</li> </ul>	
64	Sabtu, 16 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler menari di kelas VI.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara pada kelas V</li> </ul>	
65	Senin, 18 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan menecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membereskan buku buku di perpustakaan.</li> </ul>	
66	Selasa, 19 Oktober 2021	Mendampingi siswa kelas V dalam simulasi ANBK.	
67	Kamis, 21 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi simulasi ANBK siswa kelas V.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara pada kelas V.</li> </ul>	
68	Jumat, 22 Oktober 2021	a. Mengadakan acara peringatan haru santri nasional dan memperingati maulid Nabi Muhammad SAW.	
69	Sabtu,23 Oktober 2021	a. Membimbing ektrskulikuler paduan suara.	
70	Senin,26 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V Gladi bersih ANBK	



71	Selasa, 27 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V Gladi bersih ANBK	
72	Rabu, 28 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V Gladi bersih ANBK	
73	Kamis, 29 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V Gladi bersih ANBK. b. Membuat RPP kelas I-III untuk penilaian.	
74	Jumat, 30 Oktober 2021	a. Membuat RPP kelas I-III untuk penilaian. b. Membuat laporan PPL.	
75	Sabtu, 31 Oktober 2021	a. Membuat laporan kegiatan harian. b. Membimbing sktrakurikuler paduan suara di kelas V	
76	Senin, 01 November 2021	a. Mendampingi siswa kelas V Gladi bersih ANBK. b. Membimbing sktrakurikuler paduan suara di kelas V c. Persiapan Perpisahan	
77	Selasa, 02 November 2021	a. Mendampingi siswa kelas V Gladi bersih ANBK. b. Penarikan mahasiswa PPL Universitas peradaban Bumiayu, tahun 2021 oleh Dosen Pembimbing Lapangan. c. Mempersiapkan acara pelapsan mahasiswa PPL	
78	Rabu, 03 Novemeber 2021	Acara pelapsan mahasiswa PPL Unversiras Peradaban Bumiayu	

Nama Mahasiswa : Silfi Zulfa Saniya

NIM : 40218049

Program Studi : PGSD

Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02

Dosen Pembimbing : Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Senin, 02 Agustus 2021	a. Penerjunan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu tahun 2021 oleh dosen pembimbing Lapangan (DPL). b. Menata dan membersihkan ruangan. c. Membuat video perkenalan untuk siswa.	
2	Selasa, 03 Agustus 2021	a. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. b. Melaksanakan musyawarah bersama dewan guru beserta kepala SDN Jatisawit 02.	
3	Rabu, 04 Agustus 2021	a. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. b. Menyusun program kegiatan PPL. c. Mendampingi siswa kelas III bersama guru kelas III.	
4	Kamis, 05 Agustus 2021	a. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. b. Mendampingi siswa kelas V bersama guru kelas V.	
5	Jumat, 06 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Mendampingi siswa kelas II olahraga di lapangan.	
6	Sabtu, 07 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas PAI. c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.	

		d. Melakukan kebersihan dan membereskan barang-barang serta fasilitas sekolah.	
7	Senin, 09 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. c. Mendampingi siswa kelas IV bersama guru kelas IV.	
8	Selasa, 10 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I. c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis	
9	Kamis, 12 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1. c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II. d. Mendampingi siswa kelas VI sekaligus menilai hasil pekerjaan rumah.	
10	Jumat, 13 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1. c. Musyawarah bersama guru membahas lomba untuk hari kemerdekaan	
11	Sabtu, 14 Agustus 2021	a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI. c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II. d. Membuat pamflet lomba peringatan kemerdekaan Indonesia. e. Membuat teks puisi untuk persiapan lomba kemerdekaan.	

12	Senin, 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> </ul>	
13	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1.</li> <li>c. Mengoreksi tugas siswa kelas VI.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> </ul>	
14	Kamis, 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Acara ramah tamah keluarga SD Negeri Jatisawit 02 bersama mahasiswa Universitas Peradaban.</li> </ul>	
15	Jumat, 20 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru olahraga.</li> </ul>	
16	Sabtu, 21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II.</li> </ul>	
17	Senin, 23 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> </ul>	

		c. Mempersiapkan hadiah lomba virtual memperingati hari kemerdekaan Indonesia.	
18	Selasa, 24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Melatih siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.</li> <li>d. Membagi hadiah lomba virtual dalam memperingati hari kemerdekaan Indonesia.</li> </ul>	
19	Rabu, 25 Agustus 2021	a. Mengikuti Tes Simulasi ANBK bersama kepala sekolah dan guru SDN Jatisawit 02.	
20	Kamis, 26 Agustus 2021	a. Mengikuti kegiatan webinar ANBK Iam School bersama kepala sekolah dan guru-guru SDN Jatisawit 02.	
21	Jumat, 27 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II olahraga.</li> </ul>	
22	Sabtu, 28 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas.</li> </ul>	
23	Senin, 30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru PAI.</li> <li>c. Membantu guru menyetempel buku-buku sekolah.</li> <li>d. Rapat pembagian mengajar secara rolling bersama mahasiswa PPL disetujui oleh kepala sekolah, guru pamong, dan dewan guru yang lain.</li> </ul>	
24	Selasa, 31 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1.</li> </ul>	

		c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas II	
25	Rabu, 01 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa. b. Mendampingi siswa kelas V olahraga bersama guru olahraga c. Membantu guru kelas VI dalam mengetes siswa hafalan perkalian. d. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca dan menulis.	
26	Kamis, 02 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa. b. Mengajar siswa kelas 1. c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2. d. Mengajar kelas 5. e. Membantu guru kelas 6 dalam mengetes siswa hafalan. f. Latihan membuat RPP.	
27	Jumat, 03 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa. b. Mendampingi siswa kelas 2 olahraga.	
28	Sabtu, 04 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa. b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI. c. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2.	
29	Senin, 06 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa. b. Praktek mengajar kelas 3.	
30	Selasa, 07 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa. b. Mendampingi siswa latihan lomba MAPSI	
31	Rabu, 08 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa. b. Mendampingi siswa latihan lomba MAPSI. c. Praktek mengajar kelas 1. d. Mengetes siswa kelas 6 hafalan.	
32	Kamis, 09 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa b. Jalan sehat bersama guru dan siswa kelas 1-6 dalam rangka HAORNAS.	

33	Jumat, 10 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa latihan lomba MAPSI.</li> </ul>	
34	Sabtu, 11 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V yang mengikuti lomba MAPSI.</li> <li>c. Praktek mengajar kelas 3.</li> </ul>	
35	Senin, 13 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengajar dikelas V.</li> </ul>	
36	Selasa, 14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengajar dikelas V.</li> </ul>	
37	Rabu, 15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2.</li> </ul>	
38	Kamis, 16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengajar siswa kelas 2.</li> </ul>	
39	Jumat, 17 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membuat laporan PPL.</li> </ul>	
40	Sabtu, 18 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Bimbingan laporan dan diskusi bersama kepala sekolah, guru pamong, dan DPL.</li> </ul>	
41	Senin, 20 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas 1 bersama guru kelas 1.</li> <li>c. Mengawasi PTS dikelas II bersama guru kelas II.</li> </ul>	

42	Selasa, 21 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mengawasi PTS dikelas II bersama guru kelas II.</li> </ul>	
43	Rabu, 22 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mengawasi PTS dikelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Mengoreksi hasil PTS kelas IV mapel PJOK.</li> </ul>	
44	Kamis, 23 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas I bersama guru kelas I.</li> <li>c. Mengawasi PTS dikelas II bersama guru kelas II.</li> <li>d. Mengoreksi jawaban PTS siswa kelas 1 mapel PJOK.</li> </ul>	
45	Jumat, 24 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Izin sakit</li> </ul>	
46	Sabtu, 25 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mengawasi PTS dikelas II bersama guru kelas II.</li> </ul>	
47	Senin, 27 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I.</li> <li>c. Mendampingi siswa latihan lomba MAPSI.</li> </ul>	



48	Selasa, 28 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Take video siswa kelas 5 yang mengikuti lomba MAPSI</li> </ul>	
49	Rabu, 29 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V yang mengikuti lomba MAPSI.</li> </ul>	
50	Kamis, 30 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kehadiran siswa.</li> <li>b. Pembagian materi untuk praktek mengajar dalam penilaian.</li> </ul>	
51	Jumat, 01 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Jumat bersih (Membersihkan ruang kelas yang kotor).</li> <li>c. Membuat RPP untuk prektik mengajar</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca.</li> </ul>	
52	Sabtu, 02 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI.</li> </ul>	
53	Senin, 04 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Berlatih membuat RPP untuk praktik mengajar.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
54	Selasa, 05 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Berlatih membuat RPP untuk praktik mengajar.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	

55	Rabu, 06 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
56	Kamis, 07 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktik penilaian mengajar dikelas 6.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
57	Jumat, 08 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
58	Sabtu, 09 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
59	Senin, 11 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Praktik mengajar dikelas IV</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
60	Selasa, 12 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi mahasiswa praktik penilaian dikelas 5</li> <li>c. Bimbingan bersama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).</li> <li>d. Sosialisasi ekstrakurikuler Paduan suara dikelas V.</li> </ul>	
61	Rabu, 13 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi mahasiswa praktik penilaian dikelas 6</li> </ul>	

		c. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara dikelas V.	
62	Kamis, 14 Oktober 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI. c. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara dikelas V.	
63	Jumat, 15 Oktober 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Jumat bersih (membersihkan area sekolah dan ruangan sekolah).	
64	Sabtu, 16 Oktober 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa. b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI. c. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara dikelas V.	
65	Senin, 18 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK.	
66	Selasa, 19 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK. b. Membuat pamlet memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW.	
67	Kamis, 21 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan ANBK. b. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara dikelas V.	
68	Jumat, 22 Oktober 2021	a. Kegiatan pengajian dalam rangka memperingati hari Santri Nasional dan Maulid Nabi Muhammad SAW. b. Membuat twibbon peringatan hari santri.	
69	Sabtu, 23 Oktober 2021	a. Membimbing ekstra tari dan paduan suara.	
70	Senin, 25 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK sesi 1	

71	Selasa, 26 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK sesi 1.</li> <li>b. Membuat RPP untuk penilaian.</li> <li>c. Membuat laporan PPL.</li> </ul>	
72	Rabu, 27 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK sesi 1.</li> <li>b. Membuat RPP untuk penilaian.</li> </ul>	
73	Kamis, 28 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK sesi 1.</li> </ul>	
74	Jum'at 29 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat laporan PPL.</li> <li>b. Mengumpulkan RPP.</li> <li>c. Mendampingi ekstra padus.</li> </ul>	
75	Sabtu, 30 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat laporan PPL.</li> <li>b. Membimbing ekstra padus.</li> </ul>	
76	Senin, 1 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK.</li> <li>b. Mendampingi ekstrakurikuler.</li> </ul>	
77	Selasa, 2 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK</li> <li>b. Penarikan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu Tahun 2021 oleh Dosen Pembimbing Lapangan.</li> <li>c. Mempersiapkan acara pelepasan mahasiswa PPL</li> </ul>	
78	Rabu, 3 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acara pelepasan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu Tahun 2021.</li> </ul>	

Nama Mahasiswa : Tiya Nurul Izah

NIM : 40218055

Program Studi : PGSD

Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02

Dosen Pembimbing : Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Senin, 2 agustus 2021	a) Penerjunan mahasiswa PPL Universitas Peradaban tahun 2021 oleh dosen pembimbing lapangan b) Menata dan membersihkan ruangan c) Membuat video perkenalan untuk siswa	
2	Selasa, 3 agustus 2021	a) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1 b) Melaksanakan musyawarah bersama dewan guru guru beserta kepala sekolah SD Negeri jatisawit 02	
3	Rabu, 4 agustus 2021	a) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1 b) Menyusun kegiatan program PPL c) Mendampingi siswa kelas 4 bersama guru kelas 4	
4	Kamis, 5 agustus 2021	a) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1 b) Mendampingi siswa kelas 5 bersama guru kelas 5	
5	Jum'at, 6 agustus 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b) Mendampingi olahraga siswa kelas 2 di lapangan	
6	Sabtu, 7 agustus 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> <li>d) Melaksanakan kebersihan dan memberekan barang-barang serta fasilitas sekolah</li> </ul>	
7	Senin, 9 agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 3 bersama guru kelas 3</li> </ul>	
8	Selasa, 10 agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> </ul>	
9	Kamis, 12 agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> <li>d) Mendampingi siswa kelas 6 bersama guru kelas 6</li> </ul>	
10	Jum'at, 13 agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Musyawarah bersama guru-guru membahas lomba untuk hari kemerdekaan</li> </ul>	
11	Sabtu, 14 agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Membuat pamflet lomba peringatan kemerdekaan Indonesia</li> <li>e) Membuat teks puisi untuk persiapan lomba kemerdekaan</li> </ul>	
12	Senin, 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 olahraga</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 4 belajar membaca</li> </ul>	
13	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 4 belajar membaca</li> </ul>	
14	Kamis, 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> <li>d) Acara ramah tamah keluarga SD Negeri Jatisawit 02 bersama guru dan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu</li> </ul>	
15	Jum'at, 20 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> </ul>	
16	Sabtu, 21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> </ul>	

17	Senin, 23 agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 dalam pembelajaran olahraga bersama guru olahraga</li> <li>c) Mempersiapkan hadiah lomba virtual memperingati hari kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	
18	Selasa, 24 agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangna siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> </ul>	
19	Rabu, 25 agustus 2021	Simulasi ANBK bersama guru SD Negeri Jatisawit 02	
20	Kamis, 26 agustus 2021	Webinar APK s.am school bersama guru SD Negeri Jatisawit 02	
21	Jum'at, 27 agustus 2021	Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1	
22	Sabtu, 28 agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> </ul>	
23	Senin, 30 aguatus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatanga siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 dalam pembelajaran olahraga bersama guru olahraga</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 4 belajar membaca</li> </ul>	
24	Selasa, 31 aguatus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangn siswa di halaman sekolah</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> </ul>	



		c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2	
25	Rabu, 1 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b) Mendampingi siswa kelas 5 dalam pembelajaran olahraga bersama guru olahraga	
26	Kamis, 2 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1 c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2 d) Membantu guru kelas 6 dalam mengetes siswa hafalan nama negara, anggota asean, ibu kota dan mata uang negara anggota asean e) Belajar membuat RPP	
27	Jum'at, 3 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1	
28	Sabtu, 4 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2	
29	Senin, 6 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Praktik mengajar kelas 4	
30	Selasa, 7 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Praktik mengajar kelas 1	

31	Rabu, 8 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Praktik mengajar kelas 6</li> </ul>	
32	Kamis, 9 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Jalan sehat bersama siswa kelas 1-6 dengan kepala sekolah serta dewan guru</li> </ul>	
33	Jum'at, 10 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> </ul>	
34	Sabtu, 11 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> </ul>	
35	Senin, 13 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru PAI</li> <li>c) Membantu guru kelas 6 mengecek hafalan perkalian 1 – 10</li> </ul>	
36	Selasa, 14 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Membantu guru kelas 6 mengecek hafalan perkalian 1 -10</li> </ul>	

37	Rabu, 15 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2</li> <li>d) Membantu guru kelas 6 mengecek hafalan perkalian 1 - 10</li> </ul>	
38	Kamis, 16 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Praktik mengajar kelas 2</li> </ul>	
39	Jum'at, 17 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru kelas 1</li> </ul>	
40	Sabtu, 18 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Bimbingan bersama dosen pembimbing</li> </ul>	
41	Senin, 20 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi PTS siswa kelas 5 bersama guru kelas 5</li> </ul>	
42	Selasa, 21 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> </ul>	

		b) Mendampingi PTS siswa kelas 5 bersama guru kelas 5	
43	Rabu, 22 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Mendampingi PTS siswa kelas 5 bersama guru kelas 5	
44	Kamis, 23 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Mendampingi PTS siswa kelas 5 bersama guru kelas 5	
45	Juma't, 24 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Mendampingi PTS siswa kelas 5 bersama guru kelas 5	
46	Sabtu, 25 september 2021	a) Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Mendampingi PTS siswa kelas 2 bersama guru kelas 2	
47	Senin, 27 septemebr 2021	a) Menyambut kedatanga siswa dihalaman dan mengecek suhu tubuh siswa  b) Mendampingi siswa kelas 1 cek mata, gigi, dan telinga bersama dinas kesehatan puskesmas kaliwadas c) Mendampingi siswa kelas 2 bersama guru kelas 2	

48	Selasa, 28 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Take video siswa kelas 5 yang mengikuti lomba MAPSI</li> </ul>	
49	Rabu, 29 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 5 lomba MAPSI</li> </ul>	
50	Kamis, 30 september 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Pembagian materi untuk praktik mengajar dalam penilaian</li> </ul>	
51	Jum'at/ 1 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Membuat RPP untuk praktik mengajar</li> <li>c) Mendampingi siswa kelas 4 belajar membaca</li> <li>d) Sosialisasi ekstrakurikuler tari di kelas 6</li> </ul>	
52	Sabtu, 2 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 1 bersama guru PAI</li> </ul>	
53	Senin, 4 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Membuat RPP untuk praktik mengajar</li> <li>c) Membimbing ekstrakurikuler menari siswa kelas 6</li> </ul>	

54	Selasa, 5 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Membuat RPP untuk praktik mengajar</li> <li>c) Membimbing ekstrakurikuler menari siswa kelas 6</li> </ul>	
55	Rabu, 6 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 5 latihan ANBK</li> <li>c) Membimbing ekstrakurikuler menari siswa kelas 6</li> </ul>	
56	Kamis, 7 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mendampingi siswa kelas 5 latihan ANBK</li> <li>c) Mendampingi mahasiswa praktik mengajar di kelas 5</li> <li>d) Membimbing ekstrakurikuler menari siswa kelas 6</li> </ul>	
57	Jum'at, 8 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Membimbing ekstrakurikuler menari siswa kelas 6</li> </ul>	
58	Sabtu, 9 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa</li> <li>b) Mengajar kelas 3</li> <li>c) Mendampingi mahasiswa praktik mengajar di kelas 4</li> </ul>	

		d) Mendampingi mahasiswa praktik mengajar di kelas 5	
59	Senin, 10 oktober 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Mendampingi siswa kelas 3	
60	Selasa, 11 oktober 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Praktik penilaian mengajar pada siswa kelas 6	
61	Rabu, 12 oktober 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Membimbing latihan paduan suara siswa kelas 5	
62	Kamis, 14 oktober 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Praktik penilaian mengajar siswa kelas 5 c) Membimbing latihan paduan suara siswa kelas 5	
63	Jum'at, 15 oktober 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Melakukan kegiatan kebersihan	
64	Sabtu, 16 oktober 2021	a) Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa b) Membimbing ekstrakurikuler tari siswa kelas 6 c) Membimbing ekstrakurikuler paduan suara siswa kelas 5	

65	Senin, 18 oktober 2021	Mendampingi siswa kelas 5 dalam simulasi ANBK	
66	Selasa, 19 oktober 2021	Mendampingi siswa kelas 5 dalam simulasi ANBK	
67	Rabu, 20 oktober 2021	Libur memperingati maulid nabi Muhammad SAW	
68	Kamis, 21 oktober 2021	a) Mendampingi siswa kelas 5 dalam simulasi ANBK b) Membimbing ekstrakurikuler paduan suara siswa kelas 5	
69	Jum'at, 22 oktober 2021	Mengadakan acara peringatan hari satri nasional dan maulid nabi Muhammad SAW	
70	Sabtu, 23 oktober 2021	Izin vaksin	
71	Senin, 25 oktober 2021	Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK	
72	Selasa, 26 oktober 2021	Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK	
73	Rabu, 27 oktober 2021	Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK	
74	Kamis, 28 oktober 2021	a) Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK b) Membuat RPP untuk penilaian	
75	Jum'at, 29 oktober 2021	a) Membuat RPP untuk penilaian b) Membimbing ekstrakurikuler tari siswa kelas 6	
76	Sabtu, 30 oktober 2021	Membimbing ekstrakurikuler paduan suara siswa kelas 5	



77	Senin, 1 november 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK</li> <li>b) Membimbing ekstrakurikuler paduan suara siswa kelas 5</li> <li>c) Persiapan perpisahan</li> </ul>	
78	Selasa, 2 november 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mendampingi siswa kelas 5 gladi bersih ANBK</li> <li>b) Penarikan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu tahun 2021 oleh dosen pembimbing lapangan (DPL)</li> <li>c) Mempersiapkan acara pelepasan mahasiswa PPL</li> </ul>	
79	Rabu, 3 november 2021	Acara pelepasan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu	

Nama Mahasiswa : Windayani

NIM : 40218056

Program Studi : PGSD

Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02

Dosen Pembimbing : Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Senin, 02 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>Penerjunan Mahasiswa PPL Universitas Peradaban Tahun 2021 oleh Dosen Pembimbing Lapangan.</li><li>Menata dan membersihkan ruangan yang ditempati untuk ruangan Mahasiswa PPL.</li><li>Membuat video perkenalan untuk siswa.</li></ol>	
2	Selasa, 03 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li><li>Mendampingi siswa kelas I bersama Guru Kelas.</li><li>Melaksanakan musyawarah bersama Dewan Guru beserta Kepala Sekolah SD N Jatisawit 02</li></ol>	
3	Rabu, 04 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li><li>Menyusun kegiatan PPL</li><li>Mendampingi siswa kelas VI bersama Guru kelas.</li></ol>	
4	Kamis, 05 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li></ol>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas VI dan mengoreksi tugas siswa.</li> </ul>	
5	Jum'at, 06 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> </ul>	
6	Sabtu, 07 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru kelas.</li> <li>d. Melakukan kebersihan dan membersihkan fasilitas kelas.</li> </ul>	
7	Senin, 09 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas III bersama Guru kelas.</li> </ul>	
8	Selasa, 10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca.</li> </ul>	
9	Kamis, 12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru kelas.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas V bersama Guru kelas.</li> </ul>	
10	Jum'at, 13 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> <li>c. Melakukan Musyawarah bersama Dewan Guru untuk membahas Lomba dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI.</li> </ul>	
11	Sabtu, 14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru kelas.</li> <li>d. Membuat pamflet lomba peringatan Hari Kemerdekaan RI.</li> </ul>	
12	Senin, 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru kelas.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca.</li> </ul>	
13	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca..</li> </ul>	

		d. Mengoreksi tugas siswa kelas VI.	
14	Kamis, 19 Agustus 2021	<p>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</p> <p>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</p> <p>c. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru kelas.</p> <p>d. Acara ramah tamah Keluarga SD N Jatisawit 02 bersama Mahasiswa PPL Universtats Peradaban.</p>	
15	Jum'at, 20 Agustus 2021	<p>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</p> <p>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</p>	
16	Sabtu, 21 Agustus 2021	<p>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah.</p> <p>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</p> <p>c. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru kelas.</p>	
17	Senin, 23 Agustus 2021	<p>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</p> <p>b. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru PAI.</p> <p>c. Mempersiapkan hadiah lomba Virtual Memperingati Hari Kemerdekaan RI.</p>	
18	Selasa, 24 Agustus 2021	<p>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</p> <p>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru kelas.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas IV bersama Guru kelas.</li> <li>e. Membagi hadiah Lomba Virtual dalam memperingati Hari kemerdekaan RI.</li> </ul>	
19	Rabu, 25 Agustus 2021	a. Latihan simulasi ANBK bersama Kepala Sekolah dan Dewan Guru SD N Jatisawit 02	
20	Kamis, 26 Agustus 2021	a. Mengikuti Webinar Iam School, Iam Teacher (Pendidikan Dalam Genggaman ) bersama Kepala Sekolah dan Dewan Guru SD N Jatisawit 02.	
21	Jum'at, 27 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas 1 bersama Guru kelas.</li> </ul>	
22	Sabtu, 29 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru PAI.</li> </ul>	
23	Senin, 30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II belajar membaca dan menulis.</li> <li>d. Membantu Guru meenstempel buku-buku milik sekolah.</li> <li>e. Rapat pembagian mengajar secara Rolling bersama mahasiswa PPL</li> </ul>	

		yang disetujui oleh Kepala Sekolah, Guru Pamong serta Dewan Guru.	
24	Selasa, 31 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru kelas.</li> </ul>	
25	Rabu, 1 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> <li>c. Membantu Guru kelas VI dalam mengetes siswa hafalan Perkalian 1-10.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca.</li> </ul>	
26	Kamis, 2 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru kelas.</li> <li>d. Membantu Guru kelas VI dalam mengetes siswa hafalan nama Negara, Ibu kota, dan Mata Uang Negara Anggota ASEAN.</li> <li>e. Belajar membuat RPP.</li> </ul>	
27	Jum'at, 3 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.</li> </ul>	

28	Sabtu, 4 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas.</li> </ul>	
29	Senin, 6 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca .</li> <li>d. Membantu Guru kelas VI dalam mengetes siswa hafalan Perkalian 1-10.</li> </ul>	
30	Selasa, 7 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Mahasiswa PPL yang sedang Praktek Mengajar.</li> <li>c. Praktek Mengajar di kelas II.</li> </ul>	
31	Rabu, 8 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Praktek mengajar di Kelas III.</li> <li>c. Membantu Guru kelas VI dalam mengetes siswa hafalan perkalian.</li> </ul>	
32	Kamis, 9 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Melaksanakan Jalan Sehat bersama siswa kelas I-VI dengan</li> </ul>	



		Kepala Sekolah serta Dewan Guru.	
33	Jum'at, 10 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Mahasiswa PPL yang sedang Praktek Mengajar.</li> </ul>	
34	Sabtu, 11 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru Kelas.</li> </ul>	
35	Senin , 13 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas II bersama Guru PAI.</li> <li>c. Mendampingi siswa kelas IV belajar membaca.</li> <li>d. Membantu Guru kelas VI dalam mengetes siswa hafalan perkalian.</li> </ul>	
36	Selasa, 14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru Kelas.</li> <li>c. Membantu Guru kelas VI dalam mengetes siswa hafalan perkalian 1-10.</li> </ul>	
37	Rabu, 15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru Kelas.</li> </ul>	

		c. Membantu Guru kelas VI dalam mengetes siswa hafalan perkalian 1-10.	
38	Kamis, 16 Septtember 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru Kelas, mengoreksi dan menilai tugas siswa. c. Mendampingi	
39	Jum'at, 17 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru kelas.	
40	Sabtu, 18 September 2021	<b>IZIN SAKIT</b>	
41	Senin, 20 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah. b. Mengawasi Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas VI bersama Guru Kelas dari pukul 07.30-10.30 WIB.	
42	Selasa, 21 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah. b. Mengawasi Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas VI bersama Guru Kelas dari pukul 07.30-10.30 WIB.	

43	Rabu, 22 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mengawasi Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas I bersama Guru Kelas.</li> <li>c. Mengawasi Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas II bersama Guru Kelas.</li> </ul>	
44	Kamis, 23 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mengawasi Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas VI bersama Guru Kelas dari pukul 07.30-10.30 WIB.</li> <li>c. Membantu Guru mengoreksi hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) kelas VI.</li> </ul>	
45	Jum'at, 24 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mengawasi Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas I.</li> <li>c. Mengawasi Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas II.</li> </ul>	
46	Sabtu, 25 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mengawasi Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas I bersama Guru Kelas dari pukul 07.30-10.00 WIB.</li> <li>c. Membantu Guru mengoreksi hasil PTS siswa kelas I.</li> </ul>	

		d. Membantu Guru Kelas I mengukur tinggi badan dan berat badan.	
47	Senin, 27 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas I cek kesehatan mata, gigi dan telinga bersama petugas atau Tenaga Medis dari Dinas Kesehatan Puskesmas Kaliwadas. c. Mendampingi siswa kelas II bersama guru kelas.	
48	Selasa, 28 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah. b. Membantu Guru mengoreksi hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa kelas I. c. Mendampingi siswa latihan Lomba MAPSI. d. Take video siswa yang mengikuti Lomba MAPSI.	
49	Rabu, 29 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas V	
50	Kamis, 30 September 2021	a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah. b. Mendampingi siswa kelas I bersama Guru Kelas. c. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	
51	Jum'at, 31 Septmber 2021	<b>IZIN SAKIT</b>	

52	Sabtu , 1 Oktober 2021	<b>IZIN SAKIT</b>	
53	Senin , 4 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Berlatih membuat RPP untuk praktik mengajar.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
54	Selasa , 5 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Membuat RPP untuk praktik mengajar.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
55	Rabu, 6 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Penilaian Praktek Mengajar kelas VI.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
56	Kamis , 7 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V latihan ANBK</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
57	Jum'at , 8 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	

58	Sabtu , 9 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Penilaian Praktek Mengajar kelas V.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> </ul>	
59	Senin, 11 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dan mengecek suhu tubuh siswa di halaman sekolah.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V latihan persiapan ANBK</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI</li> </ul>	
60	Selasa, 12 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>d. Mendampingi siswa kelas V latihan persiapan ANBK.</li> <li>e. Bimbingan bersama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).</li> <li>f. Sosialisasi ekstrakurikuler Paduan Suara di kelas V.</li> </ul>	
61	Rabu, 13 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V latihan persiapan ANBK.</li> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> <li>d. Membimbing ekstrakurikuler Paduan suara dikelas V.</li> </ul>	
62	Kamis, 14 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Mendampingi siswa kelas V latihan persiapan ANBK.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Membimbing ekstrakurikuler tari dikelas VI.</li> <li>d. Membimbing ekstrakurikuler Paduan suara dikelas V.</li> </ul>	
63	Jum'at, 15 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>b. Jumat bersih (membersihkan area sekolah dan ruangan sekolah).</li> </ul>	
64	Sabtu, 16 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Menyambut kedatangan siswa dihalaman sekolah dan mengecek suhu tubuh siswa.</li> <li>e. Membimbing ekstrakurikuler tari di kelas VI.</li> <li>f. Membimbing ekstrakurikuler paduan suara dikelas V.</li> </ul>	
65	Senin, 18 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan Assesmen Nasional berbasis komputer (ANBK) sesi 1 dan sesi 2.</li> </ul>	
66	Selasa, 19 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas V melaksanakan Assesmen Nasional berbasis komputer (ANBK) sesi 1 dan sesi 2.</li> <li>b. Membuat pamlet memeringati maulid nabi muhammad SAW.</li> </ul>	
67	Kamis, 21 Oktober 2021	<b>IZIN SAKIT</b>	
68	Jum'at, 22 Oktober 2021	<b>IZIN SAKIT</b>	
69	Sabtu, 23 Oktober 2021	<b>IZIN SAKIT</b>	
70	Senin, 25 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendampingi siswa kelas V gladi bersih Assesmen Nasional</li> </ul>	

		berbasis komputer (ANBK) sesi 1.	
71	Selasa, 26 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V gladi bersih Asesmen Nasional berbasis komputer (ANBK) sesi 1.	
72	Rabu, 27 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V gladi bersih Asesmen Nasional berbasis komputer (ANBK) sesi 1.	
73	Kamis, 28 Oktober 2021	a. Mendampingi siswa kelas V gladi bersih Asesmen Nasional berbasis komputer (ANBK) sesi 1. b. Membuat RPP untuk penilaian	
74	Jum'at, 29 Oktober 2021	a. Membuat RPP untuk penilaian b. Membimbing ekstrakurikuler Paduan suara di kelas V.	
75	Sabtu, 30 Oktober 2021	a. Membuat laporan PPL b. Membimbing ekstrakurikuler Paduan suara di kelas V.	
76	Senin, 1 November 2021	a. Mendampingi siswa kelas V gladi bersih Asesmen Nasional berbasis komputer (ANBK) sesi 1. b. Membimbing ekstrakurikuler Paduan suara di kelas V.	
77	Selasa, 2 November 2021	a. Mendampingi siswa kelas V gladi bersih Asesmen Nasional berbasis komputer (ANBK) sesi 1. b. Gladi bersih Ekstrakurikuler Paduan suara. c. Penarikan Mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)	



78	Rabu, 3 November 2021	a. Acara Pelepasan Mahasiswa Praktek pengalaaman Lapangan (PPL) dengan Kepala sekolah, Dewan Guru serta siswa kelas 1-6 SD N Jatisawit 02.	
----	-----------------------	--	--

**JADWAL KEGIATAN PPL MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN  
BUMIAYU OBSERVASI DI SD NEGERI JATISAWIT 02**

<b>No.</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam ke</b>	<b>Mahasiswa PPL</b>	<b>Kelas</b>
1	Senin/ 23 agustus 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya	1
		09.10-10.10	Nadia Fajriyati Windayani Tiya Nurul Izah	3
		10.20-11.20	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya	4
		11.30-13.00	Nadia Fajriyati Windayani Tiya Nurul Izah	5
2	Selasa/ 24 agustus 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	1
		09.10-10.10	Dhimas Diky Fahmi	2

			Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	
		10.20-11.20	Dhimas Diky Fahmi Tiya Nurul Izah Windayani	4
3	Rabu/ 25 agustus 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	1
		09.10-10.10	Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Tiya Nurul Izah	3
		10.20-11.20	Dhimas Diky Fahmi Nadia Fajriyati Windayani	6

4	Kamis/ 26 agustus 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	1
		09.10-10.10	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	2
		10.20-11.20	Fitri Dika Amaliyah Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah	5
		11.30-13.00	Dhimas Diky Fahmi Silfi Zulfa Saniya Windayani	6
5	Juam'at/ 27 agustus 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati	1

			Tiya Nurul Izah Windayani	
6	Sabtu/ 28 agustus 2021	09.10-10.10	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	2
		10.20-11.20	Dhimas Diky Fahmi Silfi Zulfa Saniya Windayani	3
7	Senin/ 30 agustus 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah	1
		09.10-10.10	Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Windayani	3
		10.20-11.20	Dhimas Diky Fahmi Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah	4
		11.30-13.00	Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya	5

			Windayani	
8	Selasa/ 31 agustus 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	1
		09.10-10.10	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	2
		10.20-11.20	Dhimas Diky Fahmi Tiya Nurul Izah Windayani	4
9	Rabu/ 1 september 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah	1

			Windayani	
		09.10-10.10	Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Tiya Nurul Izah	3
		10.20-11.20	Dhimas Diky Fahmi Nadia Fajriyati Windayani	6
10	Kamis/ 2 september 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	1
		09.10-10.10	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	2
		10.20-11.20	Fitri Dika Amaliyah	5

			Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah	
		11.30-13.00	Dhimas Diky Fahmi Silfi Zulfa Saniya Windayani	6
11	Jum'at/ 3 september 2021	08.00-09.00	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	1
12	Sabtu / 4 september 2021	09.10-10.10	Dhimas Diky Fahmi Fitri Dika Amaliyah Silfi Zulfa Saniya Nadia Fajriyati Tiya Nurul Izah Windayani	2
		10.20-11.20	Dhimas Diky Fahmi Silfi Zulfa Saniya Windayani	3



### JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN TERBIMBING

No	Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
1	Senin, 6 September 2021 (08.30-10.00)	1. Silfi Zulfa Saniya 2. Fitri Dika Amaliyah	3
2	Senin, 6 September 2021 (10.00-11.30)	1. Dhimas Diky Fahmi 2. Tiya Nurul Izah	4
3	Senin, 6 September 2021 (11.30-13.00)	1. Nadia Fajriyati 2. Windayani	5
4	Selasa, 7 September 2021 (07.30-09.00)	1. Tiya Nurul Izah 2. Nadia Fajriyati	1
5	Selasa, 7 September 2021 (09.00-10.30)	1. Fitri Dika Amaliyah 2. Windayani	2
6	Selasa, 7 September 2021 (10.30-12.00)	1. Dhimas Diky Fahmi	4
7	Rabu, 8 September 2021 (09.00-10.30)	1. Windayani	3
8	Rabu, 8 September 2021 (10.30-12.00)	1. Tiya Nurul Izah	6
9	Kamis, 9 September 2021 (07.30-09.00)	1. Dhimas Diky Fahmi 2. Windayani	1
10	Kamis, 9 September 2021 (09.00-10.30)	1. Silfi Zulfa Saniya 2. Tiya Nurul Izah	2

11	Kamis, 9 September 2021 (10.30-12.00)	1. Fitri Dika Amaliyah	5
12	Kamis, 9 September 2021 (12.00-13.30)	1. Nadia Fajriyati	6
13	Jum'at, 10 September 2021 (07.30-09.00)	1. Nadia Fajriyati 2. Fitri Dika Amaliyah	1
14	Sabtu, 11 September 2021 (08.30-10.00)	1. Dhimas Diky Fahmi 2. Nadia Fajriyati	2
15	Sabtu, 11 September 2021 (10.00-11.30)	1. Silfi Zulfa Saniya	3

**JADWAL KEGIATAN PPL MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN  
PEMBELAJARAN MANDIRI DI SD NEGERI JATISAWIT 02**

<b>Rabu 06 Oktober 2021</b>			
No	Jam Pembelajaran	Mahasiswa Praktik	Kelas Praktik
1	09.00-10.30	Windayani	6
2	10.30-12.00	Dimas Diky Fahmi	4
<b>Kamis 07 Oktober 2021</b>			
No	Jam pembelajaran	Mahasiswa Praktik	Kelas praktik
1	09.00-10.30	Nadia Fajriyati	5
2	10.30-12.00	Silfi Zulfa Saniya	6
<b>Sabtu 09 Oktober 2021</b>			
No	Jam pembelajaran	Mahasiswa Praktik	Kelas praktik
1	09.00-10.30	Nadia Fajriyati	4
2	10.30-12.00	Windayani	5
<b>Senin 11 Oktober 2021</b>			
No	Jam pembelajaran	Mahasiswa praktik	Kelas praktik
1	09.00-10.30	Silfi Zulfa Saniya	4
2	10.30-12.00	Fitri Dika Amaliyah	5
<b>Selasa 12 Oktober 2021</b>			
No	Jam pembelajaran	Mahasiswa praktik	Kelas praktik
1	09.00-10.30	Dimas Diky Fahmi	5
2	10.30-12.00	Tiya Nurul Izah	6
<b>Rabu 13 Oktober 2021</b>			
No	Jam pembelajaran	Mahasiswa praktik	Kelas praktik
1	09.00-10.30	Fitri Dika Amaliyah	6
<b>Kamis, 14 Oktober 2021</b>			
No	Jam pembelajaran	Mahasiswa praktik	Kelas praktik
1	09.00-10.30	Tiya Nurul Izah	5

Bumiayu, 04 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong,



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19770221 201409 2 001

Ketua PPL



**Dhimas Diky Fahmi**  
NIM. 40218016

Dosen Pembimbing



**Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd**  
NIDN. 0615069201

Kepala SDN Jatisawit 02



**[Name Redacted], S.Pd.SD**  
NIP. 19630815 198405 2 002

## LAPORAN HASIL OBSERVASI

<b>NO</b>	<b>Aspek yang di amati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
1.	RPP	Ada, menggunakan Kurikulum 2013
2.	Silabus	Ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	Membuka Pelajaran	Dari kelas 1-6 kelompok kami mendapatkan hasil observasi bahwa dalam membuka pelajaran sudah sesuai dengan RPP pada bagian pembukaan.
1.	Penyajian Materi	Dari kelas 1-6 kelompok kami mendapatkan hasil observasi bahwa dalam penyajian materi sesuai dengan materi yang disajikan pada bagian RPP.
2.	Metode Pembelajaran	Dari kelas 1-6 kelompok kami mendapatkan hasil observasi bahwa dalam penggunaan metode rata –rata menggunakan metode ceramah
3.	Penggunaan Bahasa	Dari kelas 1-6 kelompok kami mendapatkan hasil observasi bahwa dalam penggunaan bahasa menggunakan bahasa baku namun ada

		beberapa guru menggunakan bahasa jawa dalam pembelajaran.
4.	Penggunaan Waktu	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas1-6 penggunaan waktu dalam pembelajaran sudah baik.
5.	Gerak	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru secara keseluruhan sudah menggunakan tubuh dengan leluasa.
6.	Cara memotivasi siswa	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru secara keseluruhan sudah dapat memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran
7.	Teknik Bertanya	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru secara keseluruhan sudah menggunakan teknik bertanya dengan baik namun beberapa siswa masih pasif untuk bertanya jawab dalam pembelajaran
8.	Teknik Penguasaan kelas	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru secara keseluruhan penggunaan teknik penguasaan kelas sudah baik

9.	Penggunaan Media	Dari kelas pengamatan kelompok kami mulai dari kelas 1-6 dalam pembelajaran rata-rata belum semua menggunakan media pembelajaran
10.	Bentuk dan cara Evaluasi	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru menggunakan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal-soal kepada siswa
11.	Menutup Pembelajaran	Dari hasil kelas 1-6 kelompok kami mendapatkann hasil observasi bahwa dalam menutup pelajaran sudah sesuai dengan RPP pada bagian penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
1.	Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa dalam kelas mampu mengikuti pembelajaran dengan baik, namun ada beberapa sisw yang memerlukan perhatian khusus.
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas selayaknya masih dikatakan wajar.

Bumiayu, 07 November 2021

**Guru Pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**

NIP. 1977002212014092001

**Kepala SD N Jatisawit 02**



**.....rti, S.Pd.SD**

NIP. 19630815 198405 2 002



## A. PENGELUARAN MAHASISWA PPL

NO	HARI / TANGGAL	KEBUTUHAN	HARGA SATUAN	JUMLAH YANG DIBELI	TOTAL
1	Selasa, 3 Agustus 2021	Aqua gelas		1 dus	Rp 17.000
		Batu jam	Rp 3.000	1	Rp 3.000
		Kertas asturo	Rp 3.000	3	Rp 9.000
2	Kamis, 9 Agustus 2021	Jajan			Rp 68.000
3	Jum'at, 13 Agustus 2021	Aqua gelas		1 dus	Rp 17.000
4	Kamis, 19 Agustus 2021	Aqua gelas		1 dus	Rp 17.000
5	Senin, 23 Agustus 2021	Kertas payung			Rp 8.000
		Buku tulis		1 pack	Rp 25.000
6	Rabu, 25 Agustus 2021	Aqua botol	Rp 3.000	6	Rp 18.000
7	Senin, 30 Agustus 2021	Aqua gelas		1 dus	Rp 17.500
8	Selasa, 31 Agustus 2021	Jajan			Rp 30.000
9	Selasa, 7 September 2021	Aqua gelas		1 dus	Rp 18.000
		Jajan			Rp 5.000
10	Senin, 13 September 2021	Aqua gelas		1 dus	Rp 18.000
11	Selasa, 12 Oktober 2021	Print	Rp 500	8 lembar	Rp 4.000
		Jajan			Rp 14.000
12	Jum'at 22 Oktober 2021	Banner Perpisahan			Rp 104.000
13	Rabu, 27 Oktober 2021	Kenang-kenangan (jam dinding)	Rp 45.000	6	Rp 270.000
14	Minggu, 31 Oktober 2021	Décor			Rp 39.200
		Kenang-kenangan (kompor gas)		1	Rp 278.000
		Parkir			Rp. 2.000

		Jajan			Rp 68.000
15	Senin, 1 November 2021	Mangkok dan gelas plastik			Rp 24.500
		Foto copy, print, kertas kado, kertas payung			Rp 19.800
16	Rabu, 3 November 2021	Sirup ABC, es batu			Rp 18.000
		Snack	Rp 5.000	40	Rp 200.000
		Aqua botol	Rp 3.000	9	Rp 27.000
		Buah			Rp 24.000
		Catering			Rp 550.000
		Aqua gelas		2 dus	Rp 34.000
		Kertas minyak			Rp 2.000
		Rokok, kopi			Rp 25.000
				<b>TOTAL</b>	Rp. 1.974.000

#### B. SUMBER DANA

NO	SUMBER DANA	VOLUME	JUMLAH
	Kas Kelompok	Rp. 12.000 @6 x 11 minggu Rp. 30.000 @6 x 2 minggu	Rp. 792.000 Rp. 360.000
	Subsidi dari Kampus	Rp. 300.000	Rp. 300.000
	Iuran Kelompok	Rp. 87.000 x 6	Rp. 522.000
	<b>TOTAL</b>		Rp.1.974.000

### C. DAFTAR PEMASUKAN KAS PERBULAN

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>AGUSTUS</b>	<b>SEPTEMBER</b>	<b>OKTOBER</b>
1	Dhimas Diky Fahmi	Rp. 52.000	Rp. 52.000	Rp. 88.000
2	Fitri Dika Amaliyah	Rp. 52.000	Rp. 52.000	Rp. 88.000
3	Nadia Fajriyati	Rp. 52.000	Rp. 52.000	Rp. 88.000
4	Silfi Zulfa Saniya	Rp. 52.000	Rp. 52.000	Rp. 88.000
5	Tiya Nurul Izah	Rp. 52.000	Rp. 52.000	Rp. 88.000
6	Windayani	Rp. 52.000	Rp. 52.000	Rp. 88.000
<b>Jumlah</b>		Rp. 312.000	Rp. 312.000	Rp. 528.000

#### KETERANGAN :

Siswa SD Negeri Jatisawit 02 tidak di pungut biaya selama kegiatan PPL berlangsung.







### Ekstrakurikuler Paduan Suara

No	Nama	Tanggal						
		12-10-21	14-10-21	16-10-21	21-10-21	23-10-21	29-10-21	30-10-21
1	Revina Oktanita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	May Nazwa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Misca Cinta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Kanza Yuniar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Titian Dian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Dwi Esti Rahma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Haza Bayanul	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Much. Fahri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Naufal Arrozan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Pandya Nandika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

11	Dwi Andika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Nugi Tri Wiryawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



**BUKU DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL  
(PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN)**

**SD NEGERI JATISAWIT 02**

**TAHUN AJARAN 2021/2022**



Bulan Agustus

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal						
			8	9	10	11	12	13	14
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi		Dmf	Dmf	L	Dmf	Dmf	Dmf
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah		Dka	Dka	I	Dka	Dka	Dka
3	40218042	Nadia Fajriyati		Fmj	Fmj	B	Fmj	Fmj	Fmj
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya		Szf	Szf	U	Szf	Szf	Szf
5	40218055	Tiya Nurul Izah		Tnz	Tnz	R	Tnz	Tnz	Tnz
6	40218056	Windayani		Wdy	Wdy		Wdy	Wdy	Wdy

Bulan Agustus

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal						
			15	16	17	18	19	20	21
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi		Dms	L	Dms	Dms	Dms	Dms
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah		Dika	I	Dika	Dika	Dika	Dika
3	40218042	Nadia Fajriyati		Fajri	B	Fajri	Fajri	Fajri	Fajri
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya		Silfi	U	Silfi	Silfi	Silfi	Silfi
5	40218055	Tiya Nurul Izah		Izah	R	Izah	Izah	Izah	Izah
6	40218056	Windayani		Wind		Wind	Wind	Wind	Wind



Bulan Agustus

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal			Jumlah		
			29	30	31	S	I	A
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi		<i>Diky</i>	<i>Diky</i>	-	-	-
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah		<i>Dika</i>	<i>Dika</i>	-	-	-
3	40218042	Nadia Fajriyati		<i>Fajri</i>	<i>Fajri</i>	-	-	-
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya		<i>Silfi</i>	<i>Silfi</i>	-	-	-
5	40218055	Tiya Nurul Izah		<i>Izah</i>	<i>Izah</i>	-	-	-
6	40218056	Windayani		<i>Winda</i>	<i>Winda</i>	-	-	-

Bulan September

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi								
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah								
3	40218042	Nadia Fajriyati								
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya								
5	40218055	Tiya Nurul Izah								
6	40218056	Windayani								

Bulan September

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal						
			8	9	10	11	12	13	14
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi							
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah							
3	40218042	Nadia Fajriyati							
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya							
5	40218055	Tiya Nurul Izah							
6	40218056	Windayani							



Bulan September

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal							
			15	16	17	18	19	20	21	
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi	<i>Dmsl</i>	<i>Dmsl</i>	<i>Dmsl</i>	<i>Dmsl</i>			<i>Dmsl</i>	<i>Dmsl</i>
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>			<i>Dhika</i>	<i>Dhika</i>
3	40218042	Nadia Fajriyati	<i>Fmny</i>	<i>Fmny</i>	<i>Fmny</i>	<i>Fmny</i>			<i>Fmny</i>	<i>Fmny</i>
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya	<i>Silfi</i>	<i>Silfi</i>	<i>Silfi</i>	<i>Silfi</i>			<i>Silfi</i>	<i>Silfi</i>
5	40218055	Tiya Nurul Izah	<i>Tizah</i>	<i>Tizah</i>	<i>Tizah</i>	<i>Tizah</i>			<i>Tizah</i>	<i>Tizah</i>
6	40218056	Windayani	<i>Windayani</i>	<i>Windayani</i>	<i>Windayani</i>	S			<i>Windayani</i>	<i>Windayani</i>

Bulan September

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal							
			22	23	24	25	26	27	28	
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi		Dm2	Dm2	Dm2			Dm2	Dm2
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah	Dhuku	Dhuku	Dhuku	Dhuku			Dhuku	Dhuku
3	40218042	Nadia Fajriyati		Fnm2	Fnm2	Fnm2			Fnm2	Fnm2
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya	S	S	S	S			S	S
5	40218055	Tiya Nurul Izah	tiya	tiya	tiya	tiya			tiya	tiya
6	40218056	Windayani	Windayani	Windayani	Windayani	Windayani			Windayani	Windayani

Bulan September

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal		Jumlah		
			29	30	S	I	A
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi			—	1	—
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah		S	1	1	—
3	40218042	Nadia Fajriyati			—	—	—
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya			1	—	—
5	40218055	Tiya Nurul Izah			—	—	—
6	40218056	Windayani			1	—	—

Bulan Oktober

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal						
			1	2	3	4	5	6	7
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi	<i>Dmf</i>	<i>Dmf</i>		<i>Dmf</i>	<i>Dmf</i>	<i>Dmf</i>	<i>Dmf</i>
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah	<i>Fdika</i>	<i>Fdika</i>		<i>Fdika</i>	<i>Fdika</i>	<i>Fdika</i>	<i>Fdika</i>
3	40218042	Nadia Fajriyati	<i>Nfajri</i>	<i>Nfajri</i>		<i>Nfajri</i>	<i>Nfajri</i>	<i>Nfajri</i>	<i>Nfajri</i>
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya	<i>SZS</i>	<i>SZS</i>		<i>SZS</i>	<i>SZS</i>	<i>SZS</i>	<i>SZS</i>
5	40218055	Tiya Nurul Izah	<i>TNI</i>	<i>TNI</i>		<i>TNI</i>	<i>TNI</i>	<i>TNI</i>	<i>TNI</i>
6	40218056	Windayani	<i>W</i>	<i>W</i>		<i>W</i>	<i>W</i>	<i>W</i>	<i>W</i>

Bulan Oktober

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal						
			8	9	10	11	12	13	14
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi							
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah							
3	40218042	Nadia Fajriyati							
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya							
5	40218055	Tiya Nurul Izah							
6	40218056	Windayani							

Bulan Oktober

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal						
			15	16	17	18	19	20	21
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi							
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah							
3	40218042	Nadia Fajriyati							
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya							
5	40218055	Tiya Nurul Izah							
6	40218056	Windayani							S

Bulan Oktober

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal						
			22	23	24	25	26	27	28
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi	Dmf2	Dmf2		Dmf2	Dmf2	Dmf2	Dmf2
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah	Dhika	Dhika		Dhika	Dhika	Dhika	Dhika
3	40218042	Nadia Fajriyati	Fmny	Fmny		Fmny	Fmny	Fmny	Fmny
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya	SZS	SZS		SZS	SZS	SZS	SZS
5	40218055	Tiya Nurul Izah	TNI	I		TNI	TNI	TNI	TNI
6	40218056	Windayani	S	S		Wf.	Wf.	Wf.	Wf.

Bulan Oktober

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal			Jumlah		
			29	30	31	S	I	A
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi				-	1	-
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah				-	-	-
3	40218042	Nadia Fajriyati				-	-	-
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya				-	-	-
5	40218055	Tiya Nurul Izah				-	1	-
6	40218056	Windayani				5	-	-



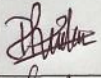
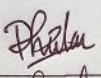










Daftar Hadir peserta PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) di SDN Jatisawit 02

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun 2021

Bulan November

No	NIM	Nama Peserta	Tanggal			Jumlah	
			1	2	S	I	A
1	40218016	Dhimas Diky Fahmi			-	-	-
2	40218028	Fitri Dika Amaliyah			-	-	-
3	40218042	Nadia Fajriyati			-	-	-
4	40218049	Silfi Zulfa Saniya			-	-	-
5	40218055	Tiya Nurul Izah			-	-	-
6	40218056	Windayani			-	-	-

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Jatisawit 02



**Titi Rindarti, S.Pd.SD**  
NIP. 1963081511984052002

Bumiayu, 02 November 2021  
Guru Pamong

**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001

DPL PPL Universitas Peradaban

**Divah Ayu Retnoningsih, M.Pd**  
NIDN. 0615069201

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : I / 1 (Satu)  
**Tema** : Kegiatanku ( Tema 3 )  
**Sub Tema** : Kegiatan Sore Hari ( Subtema 3 )  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 90 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI ( KI )**

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### PJOK

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Memahami prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.3.4 Menjelaskan prosedur gerakan menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan sederhana dan atau tradisional
4.3 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.3.4 Mempraktikkan gerakan menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan sederhana dan atau tradisional

### Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.7 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar

4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.7 Menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan sore hari dengan benar.
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menangkap dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menangkap dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Prosedur gerakan menangkap. *terlampir*

Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari melalui tanya jawab. *terlampir*

Menyusun kata-kata yang berhubungan sore hari. *terlampir*

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Media : Media pembelajaran Kartu kata , dan PPT.
- Alat : LCD, Laptop, Bola Kasti,Lingkungan sekitar
- Sumber Belajar : Buku guru dan Buku Siswa, Kelas 1, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 3: Kegiatanku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

## G. LANGKAH LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>• Guru mengajak siswa berdoa.</li><li>• Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>• Guru mengajak siswa bernyanyi lagu nasional “Garuda Pancasila”</li><li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 kegiatanku subtema 3. Kegiatan Sore Hari dengan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak siswa keluar kelas atau menuju halaman sekolah</li></ul>	55 menit

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru , siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. Guru menjelaskan teknik dasar menangkap bola</li><li>• Siswa dibentuk kelompok sesuai dengan jumlah bola masing masing kelompok membentuk lingkaran</li><li>• Kemudian siswa mempraktikkan gerakan menangkap bola dengan teman kelompoknya sesuai dengan yang diajarkan guru</li><li>• Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran, guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan sore hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis</li><li>• Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari paling banyak 4 orang. Masing-masing kelompok diberikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Guru menyebutkan kata yang diminta, lalu siswa menyusun kartu huruf membentuk kata tersebut.</li></ul> |  |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diberi waktu 1 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan sore hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling cepat</li> </ul>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menyusun kosa kata kegiatan yang biasa dilakukan orang di sore hari</li> <li>• Siswa menyusun urutan kosa kata tersebut dan menuliskan dengan kalimat yang benar</li> </ul>	15 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Disini senang disana senang.</li> <li>• Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	10 menit

## H. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Kuis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja



Mengetahui

Bumiayu, 25 Oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas I**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001

**Endang Tri Irianti, S.Pd.**  
NIP. 196211021983042003

**Mahasiswa Praktikum**



**Dhimas Diky fahmi**  
NIM. 40218016

## LAMPIRAN I

### MATERI PEMBELAJARAN

#### PJOK

Teknik dasar menangkap bola.

1. Posisi badan saat menangkap bola:
2. Lebar kaki selebar bahu
3. Bahu menghadap ke arah pergerakan bola.
4. Kepala dan mata menghadap bola.
5. Bagian atas pinggang condong ke arah bola.
6. Telapak tangan memegang seluruh permukaan bola.
7. Siku dibengkokkan sedikit mengikuti arah datangnya bola.
8. Posisi tangan:
9. Bila menerima bola setinggi dada, posisi telapak tangan membentuk segitiga dengan ibu jari dan jari telunjuk membentuk segitiga dan hampir bersentuhan ujung jari kiri dan kanan.
10. Bila menerima bola setinggi lutut, posisi jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua jari kelingking saling bersentuhan.
11. Siswa melakukan latihan seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 10 menit.

#### Bahasa Indonesia

Menyusun kata merupakan mengurutkan huruf depan dari kata yang sesuai dengan abjad menjadi kalimat ejaan yang benar

Selesai bermain Edo pulang ke rumah.  
Edo beristirahat di ruang keluarga.  
Sambil beristirahat Edo belajar membaca.  
Edo mengambil kartu-kartu huruf miliknya.  
Dia pun menyusunnya menjadi kata.  
Ayo bantu Edo menyusun huruf menjadi kata!  
Huruf depan pada kata itu sudah ditentukan.

s n i g a  
p n a l g u  
m n a a k  
t d r i u  
i t s a r h a i t

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN

#### A. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B	T	B	T	BT	T	B	T	B	T	B
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

##### 2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## B. Penilaian kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan

### Soal menyusun huruf menjadi kata

1. SROE?
2. ADMIN?
3. SKELOHA ?
4. ASPARNA?
5. MNGKAKO?

### Kunci jawaban

1. Sore
2. Mandi
3. Sekolah
4. Sarapan
5. Mangkok

## 3. Penilaian Keterampilan

### a. menangkap bola

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar

			dengan sedikit bimbingan guru	bimbingan guru	
--	--	--	--	-------------------	--

**Remidial**

Menulis kebiasaanmu pada sore hari dan ditulis di buku dengan kosa kata yang benar

**Pengayaan**

Siswa menyusun cerita berdasarkan kegiatan pada sore hari

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Orang tua membimbing siswa melafalkan bunyi pancasila dirumah, siswa melafalkan sambil berdiri tegak. Orang tua juga membantu siswa menyusun huruf menjadi kata kata

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : **Dhimas Diky Fahmi**  
 2. Sekolah Lokasi PPL : **SDN Jatsawite 02**  
 3. Hasil Penilaian : **90 (A)**

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skor Nilai RPP *					
		RPP Mahasiswa Ke-					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4					
	2. Sifat Masalah	4					
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4					
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4					
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	3					
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4					
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4					
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4					
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3					
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4					
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	3					
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4					
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	3					
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	4					
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3					
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3					
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3					
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4					
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4					
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3					
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4					
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4					
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator	4					
	3. Kejelasan prosedur penilaian	3					
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3					
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>					
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>				<b>90</b>		

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

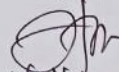
Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumayu 29 Oktober 2021

Pengamat,



H. Hernawati, S.Pd-SP  
NIP/NIM: 197702212014092001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : II / 1 (Satu)  
**Tema 3** : Tugasku sehari-hari  
**Sub Tema 4** : Tugasku dalam kehidupan sehari hari  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 90 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami isi teks tentang kehidupan sosial
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasadaerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan,dan visual	4.3.1 Menemukan kosa kata dan menemukan makna kosa kata

### PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Memahami perbedaan jenis jenis kelamin di sekolah
4.3	Mengelompokkan jenis jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	4.3.1 Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah

## PJOK

	<b>mpetensi</b>	<b>ikator</b>
	Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh ruang, usaha,dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
	Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungandalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	1 Menemukan kosa kata dan menemukan makna kosa kata

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang melempar dan menangkap bola
2. Dengan mencermati gambar permainan sepak bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang melempar dan menangkap bola
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosa kata
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kata kosa kata

6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di kelas
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan mengelompokkan jenis kelamin di kelas

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Memahami gerakan menendang melempar dan menangkap bola.
2. Melakukan gerakan menendang melempar dan menangkap bola.
3. Memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
4. Menemukan kosakata.
5. Menemukan makna kosakata.
6. Memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.
7. Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

#### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan, diskusi, penugasan, pengamatan, tanya jawab

#### **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Power Point (PPT) , Media pembelajaran papan yang berisi tulisan

Alat : LCD, Laptop, Bola , Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku guru dan Buku Siswa, Kelas 2, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 3: Tugasku sehari-hari, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

## G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>• Guru mengajak siswa berdoa.</li><li>• Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>• Guru mengajak siswa bernyanyi lagu nasional “Garuda Pancasila”</li><li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 Tugasku Sehari-hari subtema 4. Tugasku dalam kehidupan sehari hari dan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi tentang permainan sepak bola dengan gerakan menendang melempar dan menangkap bola dengan media power point dan buku siswa</li><li>• Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan menendang melempar dan menangkap bola</li><li>• Guru memberikan pertanyaan pertanyaan singkat agar siswa</li></ul>	60 Menit

	<p>memahami tentang gerakan gerakan yang sudah dijelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan isi teks bacaan tentang sinonim dan siswa membaca secara bersama sama</li> <li>• Guru mengamati cara membaca siswa dan menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca supaya siswa lebih paham</li> <li>• Guru membawa papan tulisan yang berisi sinonim atau persamaan kata</li> <li>• Setelah itu siswa diminta maju untuk menempelkan persamaan kata tersebut di papan yang sudah disediakan</li> <li>• Siswa menuliskan nama teman kalian dengan sesuai jenis kelamin dibuku</li> <li>• Guru menjelaskan tentang sikap saling menghormati kepada teman yang berlainan jenis.</li> </ul>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan lembar soal dan siswa untuk mengerjakanya</li> </ul>	10 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> <li>• Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah ”Gundul-Gundul pacul”.</li> <li>• Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></li> </ul>	10 menit

## H. TEHNIK PENILAIAN

4. Penilaian Sikap : Lembar Observasi  
5. Penilaian Pengetahuan : Kuis  
6. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 27 oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas 2**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 197702212014092001

**Tabahyuni, S.Pd.**  
NIP. -

**Mahasiswa praktikum**



**Dhimas Diky Fahmi.**  
NIM. 40218016

## **LAMPIRAN 1**

### **PJOK**

Sepak bola merupakan permainan yang dimainkan oleh dua tim dengan 11 orang pemain setiap tim dan sepak bola bisa dimainkan oleh beragam usia mulai dari anak-anak hingga dewasa dalam permainan terdapat teknik dasar yang wajib diketahui :

#### **A. Menendang bola**

Menendang bola adalah teknik dasar permainan sepakbola, pasalnya dengan teknik inilah pemain dapat menciptakan gol ke gawang lawan. Dalam teknik ini seorang pemain membutuhkan kekuatan yang cukup untuk menendang bola dengan menggunakan kaki.

#### **B. Menangkap bola dan mengontrol bola**

Menangkap bola adalah teknik dasar permainan untuk mengontrol bola apabila ada bola mendekat langsung ditangkap, biasa teknik ini dilakukan pada penjaga gawang

#### **C. melempar bola**

Melempar bola adalah teknik dasar permainan untuk mengarahkan bola ke tempat sasaran yang dituju, teknik ini bisa dilakukan penjaga gawang dan pemain sepak bolanya

### **Bahasa Indonesia**

Sinonim adalah persamaan kata atau dua kata yang memiliki arti yang sama walaupun bentuk katanya berbeda. Contohnya :

1. Pintar : pandai
2. Menolong : membantu
3. Gembira : senang

4. Putra : anak laki – laki

### **PPKn**

Tuhan menciptakan manusia dalam dua jenis yaitu laki laki dan perempuan. Masing masing memiliki ciri yang berbeda .

Kedua jenis kelamin tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan dan sifat yang berbeda. Perbedaan ciri fisik, perilaku, dan pakain.

Contohnya

1. yudha adalah anak laki laki rambutnya pendek, yudha memakai celana pendek dan yudha bermain sepak bola
2. mira adalah anak perempuan, rambutnya panjang, mira memakai anting dan memakai rok mira suka bermain boneka

Meskipun berbeda jenis kelamin, kita harus saling menjaga kerukunan. Perbedaan tersebut membuat kita saling menghargai dan saling menghormati. Sikap yang sebaiknya dilakukan terhadap teman atau saudara yang berbeda jenis kelamin sebagai berikut.

1. Saling menghargai dan menghormati
2. Bermain dengan baik dan sopan



## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN

#### A. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

##### 2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

3. Penilaian keterampilan

- a. Melakukan gerakan menendang, melempar dan menangkap bola.

Penilaian: Unjuk Kerja

- a. Rubrik Penilaian

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Melempar dan menendang	Dapat melakukan gerakan melempar dan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan	Dapat melakukan gerakan melempar menendang dengan benar, namun dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dan menendang dengan benar

			sedikit bimbingan guru		
2	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar

**B. Penilaian kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan**

**Soal**

1. Tuliskan nama temanmu yang termasuk laki laki di kelas kalian?
2. Tuliskan nama temanmu yang termasuk perempuan dikelas kalian?
3. Apa persamaan kata dari pandai?
4. Apa persamaan kata dari menolong?
5. Menendang bola dengan menggunakan ?

**Kunci jawaban**

1. Temen sekelas yang laki laki
2. Temen sekelas yang perempuan
3. Pintar
4. Membantu
5. Kaki

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Dhimas Diky Fahmi  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 86 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah		4		4		
	2. Sifat Masalah		3	3			
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan		3	3			
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan		4		4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan		3	3			
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar		4		4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi		4		4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik		3				
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi		3				
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi		3				
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu		3				
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi		4				
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran		4				
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik		3				
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi		4				
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran		4				
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		3	3			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai		4				
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran		4				
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		3	3			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu		3				
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi		4				
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator		3				
	3. Kejelasan prosedur penilaian		3				
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian		3				
	<b>TOTAL</b>		7	14	11		
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100			86			

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

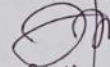
Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



Efi Hermawati

NIP/NIM 19770921.201409.2001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Jatisawit 02**  
**Kelas / Semester : III / I**  
**Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)**  
**Sub Tema : Wujud Benda (Sub Tema 2)**  
**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK**  
**Pembelajaran ke : 4**  
**Alokasi waktu : 90 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memahami informasi tentang wujud benda padat. 3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda padat berdasarkan teks.
4.	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda padat dengan kalimat efektif. 4.1.2 Menceritakan hasil pengamatannya tentang benda padat dengan tepat.

### Muatan : PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar 3.1.2 Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.

4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	<p>4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.</p>
-----	--	---

**Muatan: PJOK**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3	Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<p>3.3.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar manipulatif yang berhubungan dengan bentuk permainan.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan melempar dan memantulkan bola dengan benar.</p>
4.3	Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<p>4.3.1 Menyebutkan kombinasi gerak dasar manipulatif yang berhubungan dengan bentuk permainan.</p> <p>4.3.2 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan melempar dan memantulkan bola dengan tepat.</p>



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengisi lembar pengamatan percobaan, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya dengan tepat.
2. Dengan membaca langkah percobaan, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terkait dengan wujud sifat benda cair .
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
4. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat berbagi pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.
5. Mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menirukan gerakan melempar dan memantulkan bola dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perubahan bentuk benda cair .
2. Gotong Royong ( cerita warga kampung siti )
3. Tehnik Permainan bola basket.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Power Point dan Video pembelajaran

Alat : LCD, Laptop, Bola Basket, Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku guru tema 3 kelas 3, Buku siswa tema kelas 3

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap untuk belajar</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li> <li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 subtema dan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membuka buku tema dan menyiapkan alat tulis</li> <li>2. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media power point dan Guru menampilkan video pembelajaran tentang sifat sifat benda cair dan langkah - langkah percobaannya</li> <li>3. Siswa diminta memperhatikan tentang sifat sifat benda cair dan langkah – langkah percobaannya</li> <li>4. Kemudian siswa mengerjakan percobaan di lembar kerja yang sudah diberikan guru secara berkelompok dengan teman sebangku</li> <li>5. Setelah mengerjakan siswa menceritakan tentang hasil pengamatan dan percobaan yang telah dilakukan dan disampaikan di depan kelas</li> <li>6. Kemudian guru memberikan apresiasi atau tepuk tangan kepada siswa yang telah maju di depan kelas</li> </ol>	70 menit

	<p>7. Guru menggabungkan tema melakukan percobaan sifat sifat benda cair secara berkelompok itu menunjukkan sikap gotong royong</p> <p>8. Guru menjelaskan materi arti penting sikap gotong royong didalam pancasila sila ke 3 dan Siswa membaca cerita gotong royong tentang kondisi warga di kampung Siti menggunakan media power point.</p> <p>9. Setelah itu siswa berdiskusi dengan teman sebangku menuliskan contoh kegiatan gotong royong yang terjadi di sekitar rumah di lingkungan tempat tinggal dan di lingkungan sekolah</p> <p>10. Guru menggabungkan tema sikap gotong royong atau bekerja sama dapat dilakukan dalam permainan bola basket</p> <p>11. Kegiatan dilanjutkan di luar ruangan. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu teknik memantulkan dan menangkap bola dalam permainan bola basket</p> <p>12. Siswa mempraktikan tehnik memantulkan bola dan menangkap bola dan guru memberikan penilainya.</p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>1. Guru memberikan evaluasi soal dan siswa mengerjakan secara mandiri</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Kegiatan diakhiri dengan siswa melakukan refleksi terhadap apa yang telah mereka pelajari hari ini.	10 menit

	<p>2. Guru menanyakan apakah ada yang belum paham tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah Apuse</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	--

#### H. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Soal
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 27 oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas III**




**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP.19770221 201409 2 001

**Esty Priatiningsih S.Pd.**  
NIP. -

**Mahasiswa praktikum**



**Dhimas Diky Fahmi**  
NIM 40218016

## **LAMPIRAN 1**

### **Materi Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

Bacaan teks berikut ini

Benda Cair adalah benda yang memiliki Volume tetap. Bentuknya mengikuti bentuk penampungnya. Benda cair dapat langsung kita pegang. Benda cair juga dapat mengalir. Contoh benda cair antara lain air, minyak tanah, sirup, minyak goreng, dan susu. Coba tuangkan air ke dalam botol. Bentuk air tentu mengikuti bentuk botol. Tuangkanlah air di dalam botol ke dalam gelas. Bentuknya tentu berubah mengikuti bentuk gelas. Begitu pula jika air dituang ke dalam mangkuk. Bentuk air akan mengikuti bentuk mangkuk.

Coba ingat saat kalian menuangkan air dari botol ke dalam gelas. Air mengalir dari botol ke dalam gelas, bukan? Itu terjadi karena letak botol lebih tinggi daripada gelas. Jadi, benda cair mengalir dari tempat tinggi menuju tempat yang lebih rendah. Kamu tidak bisa menggenggam air. Hal ini karena air bersifat mudah mengalir.

Berikut ini adalah penjelasan dari sifat-sifat dari benda cair, antara lain :

1. Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya. Artinya bentuk benda cair tidak tetap dan selalu mengikuti bentuk wadahnya. Misalnya air dimasukkan ke dalam botol, maka bentuknya akan seperti botol. Saat air tersebut dipindah ke gelas, maka bentuknya akan seperti gelas.
2. Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar. Bentuk permukaan benda yang tenang berbeda dengan bentuk yang bergejolak. Permukaan benda cair tenang selalu datar, meski wadahnya dimiringkan bagaimanapun juga.
3. Benda cair mengalir dan tempat yang ke tempat yang lebih rendah. Artinya cair pada tempat yang lebih tinggi pasti mengalir menuju ke tempat yang rendah. Contoh : aliran air terjun sungai yang mengalir dari tempat yang ke tempat yang rendah.

4. Benda cair menekan ke segala arah. Hal ini menjadi salah satu karakteristik benda cair yang dapat diamati. Semakin ke dalam maka semakin besar tekanan airnya benda cair akan memancarkan tekanan tidak hanya ke satu arah saja, namun ke segala arah
5. Benda cair meresap melalui celah celah kecil. Artinya benda cair selalu meresap jika ada celah sekecil apapun itu Peristiwa meresapnya air melalui celah-celah kecil sering dikenal sebagai kapilaritas misalnya : minyak tanah meresap pada sumbu kompor atau sumbu lampu tempel.

### **PPKn**

Setiap warga masyarakat mempunyai kewajiban dan tanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya supaya lingkungan selalu bersih aman tertib dan damai. Maka, semua warga harus hidup rukun dan saling gotong royong. Gotong royong berasal dari istilah gotong yang berarti “bekerja” dan royong berarti bersama

Gotong royong merupakan salah satu ciri khas bangsa Indonesia, sebagaimana yang tertuang dalam Pancasila yaitu sila ke 3 “Persatuan Indonesia”. Perilaku gotong royong yang dimiliki Bangsa Indonesia sejak dahulu kala. Gotong royong merupakan kepribadian bangsa dan merupakan budaya yang telah berakar kuat dalam kehidupan masyarakat. Gotong royong adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama dan bersifat suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar, mudah dan ringan.

Gotong royong memiliki arti penting dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan serta meningkatkan solidaritas dan rasa kekeluargaan dengan sesama. Gotong royong menjadi tanggung jawab semua warga masyarakat.

Manfaat dari kegiatan gotong royong, yaitu .

1. Menumbuhkan sikap saling tolong menolong
2. Mempererat tali persaudaraan.
3. Pekerjaan akan lebih cepat selesai.
4. Meringankan beban, waktu dan biaya
5. Mempererat rasa persatuan dan kesatuan
6. Meningkatkan semangat kekeluargaan.

Ada banyak sekali contoh tindakan gotong royong yang bisa dilakukan. Kegiatan ini dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja, baik di Sekolah, di rumah, maupun di masyarakat.

Berikut contoh gotong royong di lingkungan Sekolah, antara lain :

1. Melaksanakan tugas piket di kelas.
2. Membersihkan lingkungan sekolah.
3. Gotong royong mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

Berikut adalah contoh gotong royong di lingkungan masyarakat

1. Gotong royong membangun rumah.
2. Melakukan kerja bakti untuk membersihkan selokan sekitar rumah.
3. Membangun jembatan desa.
4. Membersihkan lingkungan sekitar.
5. Membangun gapura kampung.
6. Menjaga keamanan dengan siskamling.

### **PJOK**

Tehnik mendasar bola basket memantulkan atau mendribling tehnik ini adalah menggiring bola dengan cara memantulkan bola

Dengan cara menggiring bola menggunakan bagian telapak tangan Posisi tubuh ketika menggiring bola juga perlu diperhatikan, ketika tubuh harus rendah dengan lutut sedikit menekuk. Ketika menggiring bola bisa dilakukan dengan tangan kiri, karena tangan kanan sebagai tumpuan.

Teknik dasar dalam permainan basket selanjutnya ialah memindahkan bola atau mengoper bola untuk melatih teknik dasar satu ini memerlukan orang lain agar lebih maksimal.

Ketika melakukan passing kamu harus memperhatikan jarak teman satu tim untuk menerima bola teknik dasar mengoper perlu melakukannya dengan kedua tangan.

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN

#### A. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B T	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

##### 2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)



### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang menemukan kosa kata baru dan kegiatan gotong royong				Ketrampilan dalam praktik memantulan dan menangkap bola				Skor Akhir	predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	.....										
2	.....										
3	..... ...										
4	..... ...										

Keterangan:

1: K (Kurang) , 2 : C (Cukup) , 3 : B (Baik) , 4 : SB (Sangat Baik)

#### **B. Penilaian kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan**

##### **Soal**

1. Sebutkan sifat sifat benda cair
2. Sikap gotong royong merupakan sila yang ke
3. Apa jenis permainan yang menggunakan gerak dasar memantul

##### **Kunci Jawaban**

1. Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya, Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar
2. Sila yang ke 3 pancasila
3. Bola basket

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Dhimas Diky fahm  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 84 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah				4		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				4		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				4		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				3		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				3		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				3		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				3		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				3		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				3		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				3		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				3		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				3		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				3		
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				3		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				3		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				3		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu				3		
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				3		
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator				3		
	3. Kejelasan prosedur penilaian					4	
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian					4	
	<b>TOTAL</b>				48	36	
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>				84		

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

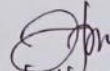
Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumiayu 29 Oktober 2021

Pengamat,



Ek. Hernawan

NIP/NIM: 19770221 201409 2001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : IV / 1 (Satu)  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Muatan Terpadu** : IPS dan SBdP  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 90 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN  
KOMPETENSI**

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**SBdp**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, berdiskusi dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan dan menyebutkan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, berdiskusi dan tanya jawab, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
3. Setelah mendengarkan dan mengamati dari guru, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4. Setelah mendengarkan dan mengamati penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Perbedaan Jenis Tanaman Berdasarkan Karakteristik Bentang Alam
2. Apresiasi Karya Seni Kolase

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan ceramah

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Papan Gambar Bentang Alam Dataran rendah dan Dataran Tinggi

Alat : LCD, Laptop, Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	lokasi Waktu
dahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup".</li> <li>▪ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari <b>Apersepsi</b></li> </ul>	menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan materi tentang dataran rendah dan dataran tinggi di buku siswa <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan singkat ke siswa</li> <li>▪ Guru menampilkan dan menjelaskan media papan gambar bentang alam terhadap siswa</li> <li>▪ Siswa maju kedepan untuk menjawab dan menempelkan gambar ke papan tersebut <b>Mandiri</b></li> </ul>	Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menampilkan karya kolase yang terbuat dari tumbuhan biji - bijian</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar karya kolase yang terbuat dari tumbuhan biji - bijian</li> <li>▪ Siswa mengapresiasi dan beri kometer dari karya yang sudah diamati tersebut</li> <li>▪ <b>Guru memberikan evaluasi soal dari materi yang sudah disampaikan berupa soal uraian, kemudian siswa menjawab soal tersebut.</b></li> </ul>	
utup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin salah satu siswa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	menit

## H.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Non Tes ( Unjuk Kerja )



Mengetahui

Bumiayu, 06 oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas IV**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP.19770221 201409 2 001

**Fian Dwi Lesmono S.Pd.**  
NIP. -

**Mahasiswa praktikum**



**Dhimas Diky Fahmi.**  
NIM. 40218016

## **Lampiran 1 Materi**

### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

#### **A. Dataran Rendah**

Dataran rendah adalah suatu hamparan tanah lapang dengan dengan ketinggian yang relatif rendah dan tidak lebih dari 200 meter diatas permukaan laut.

Kondisi wilayah yang memudahkan manusia untuk beraktifitas dalam menjalankan kehidupannya. Terlebih wilayah ini memiliki sumber air yang cukup daerah dataran rendah cocok dijadikan wilayah pertanian, perkebunan, perternakan, kegiatan industri, sentra lokas. Adapun contoh dataran rendah diantaranya dataran rendah surakarta, dataran rendah semarang, dataran rendah madiun, dataran rendah Palembang, dataran rendah Banjarmasin dan sebagainya.

#### **B. Ciri – Ciri Dataran Rendah**

Adapun ciri dataran rendah diantaranya ialah :

1. Tanahnya relatif datar. Mempunyai ketinggian kurang lebih 200 meter diatas permukaan laut.
2. Biasanya ditemukan disekitar pantai, namun ada juga yang bisa ditemukan di daerah pedalaman.
3. Terjadinya akibat proses sedimentasi. Ha tersebut yang membuat dataran rendah memiliki tanah yang subur.
4. Tanahnya lebih subur dan banyak yang ditempati penduduk.
5. Mempunyai tekanan udara yang lebih tinggi daripada daerah pegunungan.

#### **C Aktivitas Pertanian dan Perkebunan di Dataran Rendah**

Dataran rendah memiliki tanah yang luas juga beragam dengan kondisi suhu yang tidak terlalu dingin, memungkinkan berbagai jenis tanaman untuk tumbuh subur. Pertanian dan perkebunan sangatlah cocok dilakukan di kondisi lingkungan dataran rendah. Adapaun tanaman yang cocok di dataran rendah diantaranya ialah : Padi, jagung, pisang, jeruk, mangga, sawo. Dataran rendah yang luas menyediakan lahan untuk perkembangan perkebunan yang banyak di usahakan diantaranya : Tebu, Karet, Kelapa, Kelapa Sawit dan Kakao atau Coklat

#### **D. Dataran Tinggi**

Dataran tinggi atau Plateau ( plato ) adalah dataran yang terletak pada ketinggian diatas 700 M dari permukaan air laut. Dataran tinggi ini terbentuk sebagai hasil dari erosi dan juga sedimentasi. Dataran tinggi juga bisa terbentuk karena bekas kaidera yang luas yang tertmbun material dari lereng gunung yang berada disekitarnya cotohnya perbukitan dan pegunungan.

### **E. Ciri – Ciri Dataran Tinggi**

Adapun ciri – ciri dataran tinggi ialah :

1. Beriklim sejuk. Hal ini terjadi karena dipengaruhi oeh ketinggiannya.
2. Pertanian dibuat terasering. Terasering ini dibentuk agar tanah tidak mudah erosi, sehingga pertanian bisa tetap terjaga tidak mudah rusak.
3. Memiliki udara yang kering, meski dataran tinggi mempunyai iklim yang sejuk, tetapi sesungguhnya dataran tinggi mempunyai udara yang kering daripada wilayah yang lain.
4. Jarang turun hujan. Dataran tinggi mempunyai iklim yang sejuk dan dingin, namun mesti demikian dataran tinggi justru jarang turun hujan. Meski musim hujan tiba, curah hujan pada dataran tinggi tetap terkendali.
5. Memiliki amplitudo suhu harian dan tahunan besar.

Pertanian dan Perkebunan di Dataran Tinggi

Dataran tinggi di dimanfaatkan untuk lahan perkebunan karena udaranya sejuk dan dingn. Berikut tanaman-tanaman yang cocok ditanam pada dataran tinggi yaitu : wortel, strawbery, kentang, apel, tanaman teh, tanaman kopi

### **SBdP**

Tumbuhan di sekitar kita memberi banyak manfaat bagi manusia. Selain untuk makanan juga dimanfaatkan untuk karya seni seperti karya kolase , membuat karya kolase bisa dari tumbuhan biji – bijian contohnya : biji jagung, biji kopi Apresiasi seni merupakan suatu penilaian terhadap suatu karya seni, mulai dari mengenali, menilai dan menghargai makna atau nilai nlai yang terkandung dalam karya seni tersebut.

## Lampiran 2

### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik)

: 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### Soal Uraian Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Jelaskan Pengertian dari dataran rendah dan dataran tinggi ?
2. Sebutkan ciri ciri dataran rendah dan dataran tinggi ?
3. Sebutkan tanaman yang tubuh subur di dataran rendah ?
4. Bagaimanakah dataran tinggi terbentuk ?

##### Kunci Jawaban Soal Uraian Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Dataran rendah adalah suatu hamparan tanah lapang dengan dengan ketinggian yang relatif rendah dan tidak lebih dari 200 meter diatas permukaan laut.  
Dataran tinggi atau Plateau ( plato ) adalah dataran yang terletak pada ketinggian diatas 700 M dari permukaan air laut.
2. Ciri - Ciri Dataran Rendah
  - Tanahnya relatif datar. Mempunyai ketinggian kurang lebih 200 meter diatas permukaan laut.
  - Biasanya ditemukan disekitar pantai, namun ada juga yang bisa ditemukan di daerah pedalaman.

- Terjadinya akibat proses sedimentasi. Hal tersebut yang membuat dataran rendah memiliki tanah yang subur.
- Tanahnya lebih subur dan banyak yang ditempati penduduk.
- Mempunyai tekanan udara yang lebih tinggi daripada daerah pegunungan

#### Ciri – Ciri Dataran Tinggi

- Beriklim sejuk. Hal ini terjadi karena dipengaruhi oleh ketinggiannya.
  - Pertanian dibuat terasering. Terasering ini dibentuk agar tanah tidak mudah erosi, sehingga pertanian bisa tetap terjaga tidak mudah rusak.
  - Memiliki udara yang kering, meski dataran tinggi mempunyai iklim yang sejuk, tetapi sesungguhnya dataran tinggi mempunyai udara yang kering daripada wilayah yang lain.
  - Jarang turun hujan. Dataran tinggi mempunyai iklim yang sejuk dan dingin, namun mesti demikian dataran tinggi justru jarang turun hujan. Meski musim hujan tiba, curah hujan pada dataran tinggi tetap terkendali.
  - Memiliki amplitudo suhu harian dan tahunan besar.
3. Padi, jagung, pisang, jeruk, mangga, sawo, Tebu, Karet, Kelapa, Kelapa Sawit dan Kakao atau Coklat.
  4. Dataran tinggi ini terbentuk sebagai hasil dari erosi dan juga sedimentasi. Dataran tinggi juga bisa terbentuk karena bekas kaidera yang luas yang tertmbun material dari lereng gunung yang berada disekitarnya

#### **Soal Uraian SBdP**

1. Jelaskan pengertian apresiasi seni dan cara melakukan apresiasi karya

#### **Kunci Jawaban Soal uraian SBdp**

1. Apresiasi seni merupakan suatu penilaian terhadap suatu karya seni cara melakukan apresiasi mulai dari mengenali, menilai dan menghargai makna atau nilai nilai yang terkandung dalam karya seni tersebut.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 20$$

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan dalam salah satu bentang alam dataran rendah dan dataran tinggi				Ketrampilan dalam mengapresiasi karya kolase				Skor Akhir	predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	.....										
2	..... .										
3	..... ...										
4	..... ...										

Keterangan:

1: K (Kurang) , 2 : C (Cukup) , 3 : B (Baik) , 4 : SB (Sangat Baik)

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Dhimas Diky Fahmi  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatsawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 88 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah				4		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				4		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				4		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				4		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi		✓		3		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran		✓		3		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik		✓		3		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi		✓		3		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran		✓		3		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		✓		3		
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				4		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran		✓		3		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		✓		3		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu		✓		3		
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi		✓		3		
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator		✓		3		
	3. Kejelasan prosedur penilaian		✓		3		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian		✓		3		
<b>TOTAL</b>							
		Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100				88	

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

**Catatan RPP 1:**

- Di kegiatan ini belum dijelaskan secara rinci
- Revisi RPP masih belum rapih
- Di bagian lain dari RPP ini ada beberapa kesalahan

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:


Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumiayu 29 oktober 2021

Pengamat,



Ef. Hernawati

NIP/NIM 19770921.201409.2001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
$< 46$	E	0



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Jatisawit 02**  
**Kelas / Semester : 5 / 1**  
**Tema : Makanan Sehat (Tema 3)**  
**Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh ( Sub Tema2)**  
**Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP**  
**Pembelajaran ke : 2**  
**Alokasi waktu : 90 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menyebutkan Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.4	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.4.1 Mencari informasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.

### Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik .	3.4.1 Menjelaskan Ciri-ciri bahasa iklan.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menuliskan ciri-ciri bahasa iklan media elektronik

### Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	3.3.1 Menyebutkan properti yang di gunakan dalam menari

		3.3.2 Mencari informasi properti tari
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan tari dari salah satu daerah.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati teks bacaan pengertian diare dan penyebab gangguan diare , siswa mampu mencari informasi tentang Pengertian diare dan penyebab gangguan diare pada organ pencernaan
2. Dengan berdiskusi bersama kelompok tentang ciri ciri bahasa iklan , siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.
3. Dengan mencermati teks bacaan dan mengamati properti dalam tari , siswa mencari informasi tentang fungsi properti tari

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dan penyebab gangguan pada organ pencernaan ( terlampir )
2. Ciri-ciri bahsa yang terdapat dalam iklan. (terlampir)
3. Macam-macam fungsi properti tari ( terlampir )

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. SUMBER DAN MEDIA

Media : Power Point dan Video pembelajaran

Alat : LCD, Laptop, Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku guru, Buku siswa kelas V

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh satu siswa.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Guru mengajak siswa Menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li><li>▪ Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 Makanan Sehat subtema 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh dengan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat.</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>		65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan materi tentang penyakit Diare, Penyebab Diare melalui media power point</li> <li>▪ Setelah menjelaskan guru memberikan pertanyaan singkat tentang penyebab gangguan organ pencernaan diare dan bagaimana gangguan tersebut terjadi</li> <li>▪ Guru menjelaskan materi yang terdapat di dalam power point tentang materi iklan media elektronik</li> <li>▪ Guru menampilkan contoh iklan yang menarik dan menjelaskan tentang jenis pedoman kebahasaan iklan .</li> <li>▪ Dari kalimat-kalimat iklan tersebut, siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya untuk membuat iklan media elektronik yang ada di televisi, radio dan internet yang pernah dilihat siswa dengan pedoman ciri ciri bahasa iklan</li> <li>▪ Siswa mencermati bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari.</li> <li>▪ Guru menampilkan media vidio pembelajaran tentang properti tarian dan tarian daerah</li> </ul> <p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan evaluasi melalui soal siswa di minta untuk mengerjakan soal tersebut secara mandiri</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari kepada guru</li> <li>▪ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>▪ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	
--	--	--

#### H. Teknik penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Soal
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 12 oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas V**




**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001

**Khotimah, S.Pd.**  
NIP. -

**Mahasiswa praktikum**



**Dhimas Diky Fahmi**  
NIM 40218016

## **LAMPIRAN 1**

### **Materi pembelajaran**

#### **IPA**

##### Penyakit diare

WHO pengertian diare adalah buang air besar dengan konsistensi cair ( mencret ) sebanyak 3 kali atau lebih dalam satu hari ( 24 jam ). Penyakit diare merupakan masalah global yang menjadi penyebab kematian pada anak nomor 2 setelah pneumonia. Berdasarkan data, hampir Sembilan juta anak usia dibawah lima tahun meninggal setiap tahun akibat penyakit ini.

Diare dapat dibagi ke dalam beberapa golongan yang dapat didefinisikan sebagai berikut :

1. Diare akut: Diare yang berlangsung kurang dari satu minggu.
2. Diare persisten : Diare yang disebabkan oleh infeksi dan berlangsung lebih dari 14 hari.
3. Diare kronik : Diare yang berlangsung lebih dari 14 hari dan bukan disebabkan oleh virus, misal karena gangguan fungsi usus dalam pencernaan dan adanya gangguan pada proses penyerapan zat di dalam tubuh
4. Disentri : diare yang disertai oleh lendir dan darah, Diare jenis ini biasanya disebabkan oleh bakteri shigella atau parasit entamoeba histolotica
5. Kolera : diare jenis ini adalah diare yang sangat cair hampir tidak ditemukan ampas tinja sama sekali, kolera bisa menimbulkan wabah dan penderitanya akan mengalami dehidrasi akut. Pada kolera disebabkan oleh bakteri vibrio cholerae

##### Penyebab Diare

Penyebab diare pada orang dewasa dan anak anak adalah infeksi usus yang terjadi karena konsumsi makanan atau minuman yang kotor atau terkontaminasi. Mikroorganisme yang menjadi penyebab infeksi usus adalah bakteri, parasit dan virus, meskipun begitu terdapat beberapa faktor penyebab diare lain seperti :

1. Obat-obatan yaitu penggunaan antibiotik yang salah sehingga mengganggu bakteri normal pada usus
2. Faktor psikologis, misalnya stress dan gelisah

3. Alergi pada makanan yaitu alergi pada protein kedelai atau alergi pada susu sapi
4. Kelainan pada proses penyerapan makanan, misalnya saat kondisi kekurangan enzim pencerna makanan
5. Konsumsi minuman beralkohol dan kopi berlebihan
6. Kekurangan vitamin seperti niasin/vitamin B3
7. Masuknya kandungan logam berat pada tubuh seperti CO, Zn dan Cat

#### Tanda dan Gejala Diare

Diare ini umumnya terjadi karena adanya gangguan pada sistem pencernaan sehingga gejala dari sistem pencernaan. Selain dilihat dari tinja yang encer, berikut beberapa tanda dan gejala diare baik pada dewasa dan anak-anak :

1. Peningkatan frekuensi buang air besar
2. Peningkatan jumlah tinja tiap kali buang air besar
3. Rasa melilit serta kram pada bagian perut
4. Kembung, sering buang gas ( kentut ) dan bersendawa
5. Muncul rasa mual dan ingin muntah
6. Pada bayi, biasanya akan terlihat warna kemerahan pada kulit disekitar pantat
7. Akan disertai dengan demam, jika diare disebabkan infeksi
8. Jika terjadi dehidrasi, maka penderita akan merasa lemas, ujung jari terasa dingin, dan hilang kesadaran
9. Pada penderita disentri akan keluar darah dan lendir saat buang air besar

Badan Kesehatan Dunia ( WHO ) telah merekomendasikan pengobatan diare yang baik, untuk diberikan kepada penderita, yaitu sebagai berikut :

1. Pemberian Cairan
2. Pemberian Nutrisi yang Baik
3. Pemberian Obat-obatan
4. Pemberian Seng atau Zink
5. Perawatan lebih lanjut

#### Cara mencegah Diare

1. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, serta setelah buang air besar dan kecil



2. Tidak sembarangan mengonsumsi makanan yang tidak terjamin kebersihan dan kesehatannya
3. Tidak mengonsumsi air yang tidak matang
4. Memisahkan makanan yang matang dan yang mentah
5. Selalu memasak menggunakan bahan dasar yang masih segar
6. Menyimpan makanan di lemari pendingin dan tidak terlalu lama membiarkan makanan tertinggal dibawah paparan sinar matahari
7. Menghindari penggunaan handuk dan peralatan makan yang sama jika ada keluarga yang mengalami diare
8. Membersihkan toilet dengan disinfektan setelah buang air besar
9. Istirahat yang cukup

### **BAHASA INDONESIA**

Bahasa iklan memiliki ciri sebagai berikut di dalam struktur kata serta penulisannya

1. Menggugah

Bahasa yang digunakan harus mampu mencermati apa kebutuhan konsumennya, memberikan solusi bagi konsumennya, serta memberikan perhatian bagi konsumennya

2. Informatif.

Kata-kata yang digunakan di dalam konten iklan harus jelas, komunikatif, bersahabat, dan tidak boleh bertele-tele. Sebab ada durasi penayangan yang harus dipenuhi dan tidak boleh diabaikan oleh pembuat iklan.

3. Persuasif atau membujuk

Rangkaian kalimat yang digunakan di dalam bahasa iklan harus mampu membuat audiens yang ditargetkan merasa senang, terhibur, dan nyaman

4. Bertenaga gerak

Maksudnya adalah bahwa bahasa yang dipergunakan di dalam iklan harus memiliki komposisi kata-kata yang mampu memaksimalkan waktu selama masa promosi atau penawaran masih berlangsung

5. Komunisasif (komunikatif dan persuasif).

Artinya, bahasa yang dipakai di dalam membuat konten iklan harus bersifat komunikatif dan persuasif.

## 6. Efektif.

Penyusunan kata-kata dan rangkaian kalimat di dalam konten iklan harus mampu menonjolkan atribut-atribut penting dari sebuah merek, produk, atau entitas yang diiklankan.

Bahasa iklan yang dipergunakan juga berbeda jika media iklan yang digunakan pun berbeda. Misalnya, jenis kata dan gaya bahasa untuk iklan surat kabar akan berbeda jika dibandingkan dengan iklan yang didesain untuk disiarkan di radio atau ditayangkan di televisi. Sebab, iklan untuk surat kabar akan menonjolkan indera penglihatan dan dapat diamati dalam waktu lama. Sementara itu, iklan radio akan mengutamakan indera pendengaran dan iklan televisi akan mengutamakan gabungan antara indera penglihatan dengan indera pendengaran. Apalagi, baik iklan radio maupun iklan televisi

Jenis-Jenis dan Pedoman Kebahasaan Terkait dengan aspek kebahasaan, rupanya

ada dua jenis bahasa yang pengiklan juga harus bedakan. Kedua jenis bahasa tersebut berupa bahasa normatif dan bahasa deskriptif. Kemudian, kedua jenis tersebut juga masih memiliki bermacam-laras bahasa komunikasi yang harus diperhatikan pula. Misalnya adalah

- 1) “Laras jurnalistik.
- 2) “Laras pesan singkat atau SMS yang penuh dengan singkatan, seperti baper (bawa perasaan) dan BRB (be right back atau akronim yang digunakan oleh pemberi pesan bahwa ia akan segera kembali untuk membalas pesan).
- 3) “Laras iklan, seperti "Aku dan Kau Suka Dancow”.
- 4) “Serta laras prokem dan gaul, seperti bokap, nyokap, dan Gaes

Selain laras bahasa yang harus mendapat perhatian, ada pula pedoman kebahasaan yang dipergunakan untuk bahasa iklan, Misalnya:

1. Mudah dipahami oleh konsumen.
2. Bahasa yang digunakan sederhana dan diutarakan dengan jernih, tidak bertele-tele
3. Tanpa menggunakan kalimat majemuk.
4. Kalimat aktif dan bukan kalimat pasif.

5. Bahasa yang digunakan padat dan kuat.

6. Bahasa yang digunakan adalah bahasa positif, bukan bahasa negatif.

Penulisan Konten Iklan Dalam menulis sebuah naskah untuk iklan menguasai tata bahasa yang benar adalah sebuah kewajiban. Dan untuk iklan dalam bahasa Indonesia, pembuat iklan harus menguasai Ejaan yang Disempurnakan atau EYD. Tujuannya adalah agar makna di dalam iklan dapat ditangkap oleh audien yang menjadi target iklan.

Prinsip-Prinsip Bahasa Iklan Pada dasarnya, bahasa iklan memiliki beberapa prinsip yang wajib dipenuhi yaitu :

- a. Iklan memiliki isi yang merupakan sebuah pernyataan yang jujur, bertanggungjawab serta tidak bertentangan dengan aturan atas hukum yang berlaku di masyarakat tempat iklan tersebut akan disiarkan.
- b. Iklan memiliki isi yang merupakan sebuah pernyataan yang disusun bukan untuk menyinggung perasaan maupun merendahkan martabat sebuah negara, susila agama adat dan budaya, suku maupun golongan
- c. Iklan memiliki isi yang merupakan sebuah pernyataan yang disusun dengan asas persaingan yang sehat

### **SBDP**

Ragam Properti Tari Tradisional Indonesia Indonesia memiliki keanekaragaman budaya yang tinggi dan ini tercermin dari tarian daerah yang dimilikinya Gerakan gerakan setiap tarian daerah bisa jadi sama, tetapi ada pula yang berbeda Makna yang terkandung berbeda-beda pula

Pengertian properti tari :

Properti tari adalah instrumen atau alat atau benda yang dipergunakan sebagai media pelengkap dalam pementasan tari agar menambahkan makna dan nilai keindahan dalam gerakan tari yang tengah dipentaskan, serta merupakan unsur yang ada dalam hampir setiap tarian penggunaan properti dalam sebuah tarian tentunya harus mempertimbangkan asas guna dan fungsi dari properti karena penggunaannya secara mendasar akan menentukan skill penari dalam menguasai suatu jenis tarian. Pada umumnya tari tradisional di Indonesia memiliki berbagai macam properti dan ciri khas yang berbeda-beda pada setiap tarian.

Fungsi properti dalam seni tari .

Fungsi properti tari adalah sebagai alat yang digunakan dalam pementasan, ada 3 fungsi properti dalam seni tari yaitu :

1. Mendeskripsikan tema tarian.

Meskipun tema tarian terkadang cukup dengan hanya diilustrasikan lewat gerakan namun dengan keberadaan media tambahan membuat penggambaran tema dari sebuah tarian menjadi semakin jelas dan mudah dinilai oleh orang yang menyaksikan.

2. Memperjelas gerakan dan karakter penari.

Fungsi lainnya adalah memperjelas gerakan dan karakter penari, baik perempuan maupun laki-laki. Tarian daerah yang didasari oleh dongeng maupun legenda memiliki peran yang diaplikasikan ke dalam tarian sehingga dengan adanya properti, semakin memperjelas pula karakter dan watak dari seorang penari.

3. Memperindah gerakan.

Secara tidak langsung dengan adanya properti keindahan dan sebuah tarian akan bertambah. Selain sebagai penunjang nilai-nilai keindahan dari sebuah tarian, properti juga mempermudah tersampainya pesan dan makna yang ingin disampaikan penari melalui gerakan gerakannya.

Berikut tarian daerah dan properti yang digunakan

1. Tari Sekapur Sirih
2. Tari Seudati
3. Tari Kipas Pakarena
4. Tari Baksa Kambang

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN

#### A. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

##### 2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)



3	..... ...										
4	..... ...										

Keterangan:

1: K (Kurang) , 2 : C (Cukup) , 3 : B (Baik) , 4 : SB (Sangat Baik)

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Dhimas Diky Fahmi  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatiasawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 90 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah					4	
	2. Sifat Masalah					4	
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan					3	
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan					4	
	2. Kelengkapan cakupan rumusan					4	
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					4	
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik					4	
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi					4	
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi					4	
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu					4	
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi					3	
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran					3	
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik					3	
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi					3	
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran					3	
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					3	
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai					4	
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4	
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu					4	
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi					3	
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator					3	
	3. Kejelasan prosedur penilaian					3	
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian					3	
	<b>TOTAL</b>						
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						90

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP I:

.....

.....

.....

.....

.....



Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

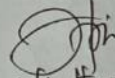
Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumiayu 29 oktober 2021

Pengamat,



E. Hermawati, S.Pd.SP

NIP/NIM: 19770221 201903 2001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : *Dhimas Diky Fahmi*  
 2. Sekolah Lokasi PPL : *SDN Jabawo 02*  
 3. Hasil Pengamatan : *BB (A)*

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa					4	
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar					4	
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai					4	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					4	
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan					3	
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar					3	
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai					4	
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					4	
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan					3	
	d. Menguasai kelas					3	
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut					3	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media					4	
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien					4	
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media					4	
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran					3	
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik					3	
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar					3	
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar					4	
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar					3	
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					4	
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					4	
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					4	
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik					3	
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					3	
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran					3	
	<b>TOTAL</b>						

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

86

Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \* Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

.....

.....

Catatan Lain selama Observasi 2:

Catatan Lain selama Observasi 3:

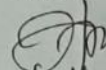
Catatan Lain selama Observasi 4:

Catatan Lain selama Observasi 5:

Catatan Lain selama Observasi 6:

Bumiayu 29 Oktober 2021

Pengamat,



E. Hernawati

NIM/NIP: 19770221.201409 2001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Dhimas Diky Fahmi  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatsawit 02  
 3. Hasil Pengamatan : 91 (A)

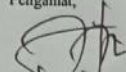
No.	Aspek yang Diamati	Skor Aktifitas Siswa *					
		Siswa Kelas					
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing						4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran						4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi						4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai						4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran						4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi						3
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru						4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik						3
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.						3
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran						4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan						3
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan						4
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran						4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan						4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran						4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru						4
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran						4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru						4
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing						3
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru						3
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru						3
	5. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar						4
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas						3
D	Penutup						
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman						3
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang						3
	<b>TOTAL</b>						
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>						<b>91</b>

Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

Bumayu 29-Oktober 2021

Pengamat,



Et. Hernawati  
NIM: 197702212014092001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
$< 46$	E	0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Jatisawit 02**  
**Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)**  
**Tema 3 : Tokoh dan Penemuan**  
**Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya**  
**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn**  
**Pembelajaran : 4**  
**Alokasi Waktu : 90 menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR ( KD)****BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan sesuai dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif.

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1	1.2 Menghargai makna kewajiban,hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban,hak,dan tanggung jawab sebagai	2.2.1 Mengerti dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan

	warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	tanggung jawab terhadap kewajiban.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci.
3. Setelah membaca, mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar.



4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Merefleksi diri terhadap pelaksanaan kewajiban sebagai pelajar
- b. Mengidentifikasi kalimat efektif pada teks

#### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Diskusi, penugasan, pengamatan, tanya jawab

#### **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Power Point (PPT) , Media pembelajaran Small card  
Alat : LCD, Laptop, Bola , Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku guru dan Buku Siswa, Kelas 6, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 3: Tokoh dan penemuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018

#### **G. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>• Guru mengajak siswa berdoa.</li><li>• Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa bernyanyi lagu nasional “Indonesia Raya ”</li> <li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 kegiatanku subtema 2. Penemuan dan Manfaatnya dan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan penemuan betapa pentingnya jam terhadap kehidupan sehari hari sehingga kita bisa tepat waktu.</li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang tanggung jawab di sekolah dengan media power point.</li> <li>• Beberapa siswa diminta menjelaskan pengalaman singkat tentang terlambat datang ke sekolah.</li> <li>• Siswa diminta mengerjakan secara kelompok tentang kewajiban dan tanggung jawab di sekolah di lembar kerja siswa</li> <li>• Salah satu kelompok siswa kemudian memaparkan jawabannya didepan kelas</li> <li>• Guru mengevaluasi jika jawaban ada yang salah dan memberikan apresiasi</li> <li>• Kemudian guru menjelaskan media small card yang telah dibuat</li> </ul>	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa maju kedepan untuk menempelkan contoh contoh tanggung jawab seorang pelajar</li> <li>• Guru memberikan sebuah teks dan Guru memberikan penjelasan tentang kalimat efektif dan ciri ciri kalimat efektif.</li> <li>• Siswa diminta membaca teks tersebut dan mencari kalimat yang tidak efektif menjadi kalimat yang efektif.</li> <li>• Guru menguatkan pentingnya menulis dengan kalimat yang efektif</li> </ul>	
	<p><b>luasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi dengan dibuatkan soal dan siswa mengerjakan secara mandiri .</li> </ul>	15 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah ”Maumere”.</li> <li>• Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></li> </ul>	10 menit

## H. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Kuis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 08 Oktober 2021

**Guru Pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 197702212014092001

**Guru Kelas 6**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 197702212014092001

**Mahasiswa praktikum**



**Dhimas Diky Fahmi**  
NIM. 40218016

## **Lampiran 1**

### **Materi Pembelajaran**

#### **PPKn**

Tanggung jawab seorang pelajar

Pelajar memiliki peran yang sangat penting yaitu untuk belajar, dan juga tujuan belajar untuk memberikan ilmu kepada pelajar, tanpa kita sadari terutama untuk pelajar apa tanggung jawab seorang pelajar itu :

##### 1. Belajar

Seorang pelajar pasti tidak akan jauh dari belajar, sebab belajar merupakan tanggung jawab seorang pelajar. Dengan. kita - belajar kita sudah mempelajari pelajaran di sekolah.. Belajar tidak hanya dilakukan hanya setiap ingin ulangan atau lainnya harus setiap hari Supaya kita bisa mempelajari materi pelajaran Secara maksimal

##### 2. Mengerjakan Tugas

Salah satu kewajiban anak adalah mengerjakan tugas yang diberikan guru di sekolah. Anak seringkali merasa kesai dan malas jika diberikan tugas oleh guru. Padahal mengerjakan tugas memiliki sejumlah manfaat bagi anak. Apa manfaat membuat tugas bagi anak? Berikut beberapa manfaat dari mengerjakan tugas di rumah :

###### a. Melatih anak belajar mandiri

Saat mengerjakan tugas, anak akan berusaha mengerjakan sendiri tugas sekolahnya. Setelah merasa kesulitan, barulah ia akan meminta bantuan orang lain terutama orangtua.

b. Mengulang pelajaran sekolah

Guru akan memberikan tugas berkaitan dengan topik yang baru saja diajarkan. Dengan mengerjakan tugas anak akan harus mengingat dan mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan guru di sekolah.

c. Melatih disiplin mengerjakan tugas

mengerjakan tugas membutuhkan kedisiplinan. Anak akan berusaha untuk menaati kewajiban yang diberikan oleh guru untuk mendapatkan penilaian yang baik.

d. Melatih anak mengatur waktu

membuat tugas juga bermanfaat melatih anak untuk mengatur waktu. Anak harus meluangkan waktu untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru sehingga ia harus dapat membagi waktu untuk melakukan berbagai aktivitas harian seperti belajar, bermain, les, dsb.

e. Mendorong anak untuk memprioritaskan pendidikan

melaksanakan dalam mengerjakan tugas dari guru di sekolah membuat anak lebih memprioritaskan untuk menyelesaikan tugas sekolah tersebut daripada aktivitas lain yang kurang penting seperti menonton TV atau bermain.

f. Mendorong partisipasi orangtua

Salah satu manfaat tugas adalah mendorong partisipasi Orangtua untuk terlibat membantu anak belajar di rumah. Setidaknya orangtua akan peduli apakah anaknya mengerjakan tugas atau tidak. Lebih jauh, orangtua dapat menemani anak mengerjakan PR atau membantu saat anak mengalami kesulitan. Hal ini selain meningkatkan kepedulian orangtua terhadap proses belajar anak, juga dapat meningkatkan interaksi orangtua dengan anak.

g. Membangkitkan inisiatif

Salah satu manfaat tugas di rumah adalah membangkitkan inisiatif anak. Pada dasarnya tugas di rumah adalah kewajiban yang harus dilakukan sendiri oleh anak. Anak harus “bisa memilih waktu yang tepat untuk mengerjakan pekerjaan tersebut. Anak mungkin harus membaca atau membuka pelajaran sebelumnya. Anak juga dapat meminta bantuan orang lain untuk , mengajari jika ia menemui kesulitan.

h. Mendorong kreativitas

Tugas di rumah tidak selalu dalam bentuk soal, perhitungan, atau hafalan. Seringkali tugas diberikan dalam bentuk tugas menggambar, mewarnai, membuat prakarya, mengarang, dan lain sebagainya yang dapat mendorong kreativitas anak melatih kerja keras

3. Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah

Disiplin merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar tidak melanggar peraturan yang berlaku demi tercapainya suatu tujuan. Dengan adanya disiplin di sekolah murid murid akan melakukan segala sesuatu dengan tertib dan teratur sehingga tercapainya impian dan tujuan dalam hidup.

### **Bahasa Indonesia**

Kalimat efektif adalah adalah kalimat yang disusun berdasarkan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti unsur-unsur penting yang harus dimiliki setiap kalimat (subjek dan predikat): memperhatikan ejaan yang disempurnakan: serta cara memilih kata (diksi) yang tepat dalam kalimat, Kalimat" yang memenuhi kaidah-kaidah tersebut jelas akan mudah dipahami oleh pembaca atau pendengar. Ciri-ciri kalimat efektif .

1. Kesepadanan struktur

Kalimat dengan kesepadanan setidaknya memenuhi dua unsur pembentuk kalimat. Dua unsur tersebut adalah Subjek (S) dan Predikat (P). Subjek

adalah pokok pembicaraan/ bahasan yang melakukan aktivitas. Bentuk subjek bisa meliputi orang, benda, atau tempat. Predikat adalah bagian kalimat yang menerangkan kegiatan. Biasanya, bentuk predikat dalam sebuah kalimat berupa kata kerja.

## 2. Kelogisan bahasa

Kelogisan adalah suatu gagasan/ide yang dapat diterima oleh akal. Kelogisan bahasa memiliki pengertian kalimat memiliki arti yang bisa diterima oleh akal. Selain itu penting juga untuk memperhatikan bahwa kalimat mudah dipahami. Logis atau tidaknya kalimat dilihat dari segi maknanya, bukan strukturnya. Suatu kalimat dikatakan logis apabila informasi dalam kalimat tersebut dapat diterima oleh akal/nalar.

## 3. Kecermatan dalam pemilihan dan penggunaan kata

Kecermatan dalam pemilihan kata diperlukan untuk menghindari makna ganda, Sehingga, kalimat efektif perlu disusun secara cermat kecermatan tersebut meliputi pemilihan, penggunaan, dan penempatan kata.

## 4. Kehematan kata

Pengertian kehematan kata adalah tidak boros kata caranya dengan menggunakan kata-kata seperlunya kehematan kata tidak berarti harus menghiangkan kata-kata yang dapat menambah kejelasan kalimat Namun, mndan menggunakan kata yang memiliki fungsi sama dalam sebuah kalimat ada beberapa kriteria penghematan, yaitu

- a. Menghilangkan pengulangan subjek
- b. Menghindarkan pemakaian hiponimi kata, misalnya : warna merah hanya ditulis merah (karena merah sudah pasti merupakan warna)
- c. Menghindari kesinoniman dalam satu kalimat
- d. Menjamak kata-kata yang berbentuk jamak.



5. Kesejajaran atau keparalelan

Kesejajaran/keparalelan adalah kesamaan bentuk kata yang digunakan dalam kalimat itu Artinya, jika bentuk pertama menggunakan nomina, maka bentuk kedua dan selanjutnya juga menggunakan nomina Jika bentuk pertama menggunakan verba, maka bentuk kedua dan seterusnya juga menggunakan verba

6. Kesatuan atau kepaduan gagasan

kesatuan/kepaduan gagasan memiliki pengertian bahwa pernyataan dalam suatu kalimat menyampaikan informasi yang tidak terpecah-pecah Kalimat padu disusun secara jelas dan tidak bertele-tele Penggunaan kata tentang atau daripada kalimat padu biasanya dihindari

7. Ketegasan

Sebuah kalimat memerlukan ide/gagasan yang perlu ditonjolkan Ketegasan pada suatu kalimat merupakan penekanan atau suatu perlakuan menonjol pada ide pokok kalimat Ada beberapa cara untuk membentuk penekanan dalam kalimat, yaitu

- a. Meletakkan kata yang ditonjolkan itu di awal kalimat
- b. Membuat urutan kata yang bertahap
- c. Melakukan pengulangan kata (repetisi)
- d. Melakukan pertentangan terhadap ide yang ditonjolkan
- e. Menggunakan partikel penekanan/penegasan

## Lampiran 2

### PENILAIAN

#### A. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

##### 2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

3. Penilaian keterampilan

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Pengetahuan tentang Tanggung jawab seorang pelajar</b>				<b>Ketrampilan dalam merubah kalimat efektif</b>				<b>Skor Akhir</b>	<b>predikat</b>
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	.....										
<b>2</b>	..... .										
<b>3</b>	..... ...										
<b>4</b>	..... ...										

Keterangan:

1: K (Kurang) , 2 : C (Cukup) , 3 : B (Baik) , 4 : SB (Sangat Baik)

## **B. Penilaian kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan**

### **Soal**

1. Sebutkan tanggung jawab seorang pelajar
2. Sebutkan manfaat mengerjakan tugas dirumah
3. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif
4. Sebutkan ciri – ciri kalimat efektif
5. Sebutkan beberapa cara untuk membentuk penekanan kalimat efektif

### **Kunci jawaban**

1. - Belajar
  - Mengerjakan Tugas
  - Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah
2. - Melatih anak belajar mandiri
  - Mengulang pelajaran sekolah
  - Melatih disiplin mengerjakan tugas
  - Mendorong partisipasi orang tua
3. Kalimat efektif adalah adalah kalimat yang disusun berdasarkan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti unsur-unsur penting yang harus dimiliki setiap kalimat (subjek dan predikat): memperhatikan ejaan yang disempurnakan: serta cara memilih kata (diksi) yang tepat dalam kalimat
4. - Kesepadanan struktur
  - Kelogisan bahasa
  - Kecermatan dalam pemilihan dan penggunaan kata
  - Kehematan kata
  - Kesejajaran atau keparalelan

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Dhimas Dky Fahmi  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jabawute 02  
 3. Hasil Penilaian : 85 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah						4
	2. Sifat Masalah						3
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan						3
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan						3
	2. Kelengkapan cakupan rumusan						3
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar						4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi						4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik						4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi						4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi						4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu						4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi						3
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran						3
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik						3
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi						3
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran						3
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						4
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai						3
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran						3
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						3
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu						3
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi						4
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator						4
	3. Kejelasan prosedur penilaian						4
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian						4
	<b>TOTAL</b>						4
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						85

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

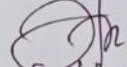
Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumayu 29 oktober 2021

Pengamat,



Ef. Hernawan

NIP/NIM : 19770221.201409 2 001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## Penilaian Guru Pamong

### KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN (UNTUK GURU PAMONG)

1. NAMA MAHASISWA : Dhimas Diky Fahmi
2. NIM : 40210016
3. JURUSAN : PGSD
4. LOKASI PRAKTIK : SDN Jatirawit 02
5. DOSEN PEMBIMBING : Dyah Ayu Retnoring S.H., M.Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	92	92
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	92	92
3	Implementasi RPP di Kelas	1	92	92
4	Laporan PPL	1	92	92
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang	2	90	180
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama	2	92	184
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal:			
	a. Kerajinan	2	92	184
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
Jumlah Total		10	627	901
Nilai Akhir PPL		= $\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka Huruf 90,1

Bumiayu 29 - Oktober - 2021

Guru Pembimbing



Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

Eti Retnawati  
NIP. 197702212019092001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : 1 (Satu) / 1  
**Tema** : 3. Kegiatanku  
**Subtema** : 3. Kegiatan Sore Hari  
**Pembelajaran** : 5  
**Hari & Tanggal** : Selasa, 12 Oktober 2021  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 45 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan dan atau syair lagu) dan atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosakata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.
2.	4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menuliskan cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.

### Matematika

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
	Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	3.3.1. Menghitung benda-benda konkret yang ada di sekitar (11 sampai 20).  3.3.2 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan sesuai jumlah benda yang dihitung.
	4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan-kumpulan benda-benda konkret.	4.2.1 Memilih mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menghitung benda-benda konkret yang ada di sekitar, siswa mampu mengidentifikasi mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak siswa mampu mengidentifikasi lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar.
3. Dengan menghitung sendiri kumpulan benda-benda konkret siswa mampu menentukan mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
4. Setelah mampu menentukan mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak, siswa mampu menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda yang dihitungnya.
5. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.
6. Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Kosa kata yang berhubungan dengan sore hari. (*Terlampir*)
2. Bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar (*Terlampir*)

### **E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan, Diskusi, ceramah, pengamatan, tanya jawab.

### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Media pembelajaran hitung berupa benda-benda konkret (biji, kelereng, lidi, dll), Kartu-kartu bergambar kumpulan benda, dan PPT.

Alat : LCD, Laptop, Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku guru dan Buku Siswa, Kelas I, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 3: Kegiatanku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

### G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa.</li><li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>4. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>5. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu nasional “Garuda Pancasila”</li><li>6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 kegiatanku subtema 3. Kegiatan Sore Hari dengan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menempelkan 2 buah kartu bergambar di papan tulis. Kemudian guru meminta dua orang siswa maju ke depan untuk menghitung banyaknya kumpulan benda dalam tiap-tiap kartu bergambar. Lalu siswa diminta mengambil satu kartu bilangan yang sesuai banyak gambar pada kartu bergambar tersebut.</li></ol>	55 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Setelah siswa menempelkan kartu bilangan guru meminta siswa menentukan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit. Hal ini dilakukan beberapa kali. Termasuk bagaimana menunjukkan kumpulan benda yang sama banyak.</li> <li>3. Setelah siswa menempelkan kartu bilangan guru meminta siswa menentukan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit. Hal ini dilakukan beberapa kali. Termasuk bagaimana menunjukkan kumpulan benda yang sama banyak.</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali materi tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di sore hari.</li> </ol>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di sore hari yang disusun secara acak.</li> <li>2. Siswa menyusun urutan gambar tersebut dan menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar tersebut.</li> </ol>	15 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah "Menthok-Menthok".</li> <li>4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-</li> </ol>	10 menit

	masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i>	
--	--	--

#### H. Teknik Penilaian

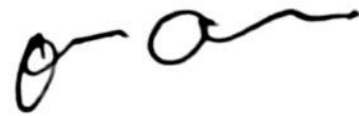
1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Kuis

Mengetahui

Bumiayu, 08 Oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas I**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001

**Endang Tri Irianti, S.Pd.**  
NIP.

**Mahasiswa Praktikum**



**Fitri Dika Amaliyah**  
NIM. 40218028

## LAMPIRAN MATERI

Ayo Berlatih



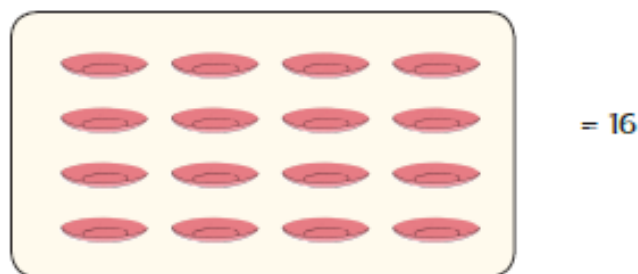
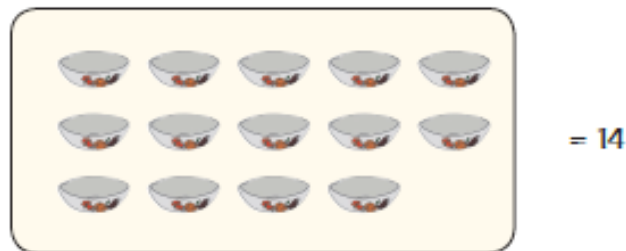
Ibu sedang memasak di dapur.

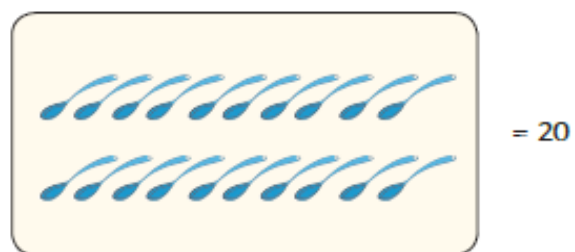
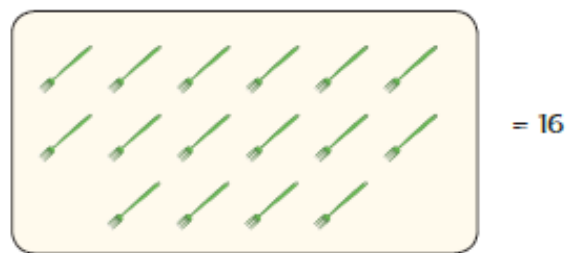
Siti membantu ibu menyiapkan peralatan makan.

Siti mencoba menghitung banyaknya peralatan dapur ibu.

Siti menghitung jumlah piring, sendok, dan garpu.  
Siti juga menghitung mangkuk dan gelas yang ada di rak piring.

Inilah hasil hitungan Siti.





Sambil memasak ibu mengajukan pertanyaan kepada Siti.

Ayo, bantu Siti menjawab pertanyaan-pertanyaan ibunya.

1. Mana yang lebih banyak sendok atau piring?

.....

2. Mana yang lebih sedikit mangkuk atau gelas?

.....

3. Peralatan apa saja yang sama banyaknya?

.....

4. Peralatan apa yang lebih banyak dari gelas?

.....

5. Peralatan apa yang lebih sedikit dari piring?

.....

6. Tuliskan 1 bilangan yang lebih dari 13.

.....

7. Tuliskan 1 bilangan yang kurang dari 19.

.....

8. Tuliskan 1 bilangan yang lebih dari 15, tapi kurang dari 18.

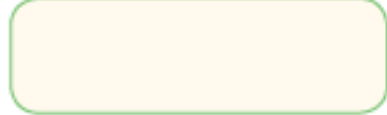
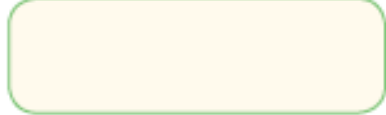
.....



## Ayo Ber cerita



Urutkan gambar di bawah ini. Lalu susunlah cerita berdasarkan gambar yang kamu susun.



## Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua membimbing siswa berlatih berhitung. Orang tua juga membimbing menentukan bilangan yang lebih banyak dan sedikit, dan bilangan yang lebih kecil.

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B T	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	B T
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## **Penilaian kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan**

### **Soal**

6. Mana yang lebih banyak sendok atau piring?
7. Mana yang lebih sedikit mangkuk atau gelas?
8. Peralatan apa saja yang sama banyaknya?
9. Peralatan apa yang lebih banyak dari gelas?
10. Peralatan apa yang lebih sedikit dari piring?

### **Kunci jawaban**

3. Sendok
4. Gelas
5. Piring dan garpu
6. Sendok
7. Mangkok

### **Remidial**

Menulis cerita kebiasaanmu pada sore hari

### **Pengayaan**

Siswa menyusun cerita berdasarkan kegiatan yang biasa dilakukan orang di sore hari yang disusun secara acak.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Orang tua membimbing siswa berlatih berhitung. Orang tua juga membimbing menentukan bilangan yang lebih banyak dan sedikit, dan bilangan yang lebih kecil.

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Fitri Dika Amolijah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatiasawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 90 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah				4		
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah						
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan			3			
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				4		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik			3			
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi			3			
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi			3			
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu			3			
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				4		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu			3			
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator			3			
	3. Kejelasan prosedur penilaian				4		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				4		
<b>TOTAL</b>					15	15	
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100					90		

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

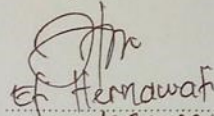
Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



NIP/NIM: 197902212014092001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1  
**Tema** : 3. Tugasku Sehari-hari  
**Subtema** : 4. Tugasku dalam Kehidupan Sehari-hari  
**Pembelajaran** : 5  
**Hari & Tanggal** : Jumat, 15 Oktober 2021  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 45 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, visual, lisan, dan/ atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial. 3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
2.	4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.

### PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1. Memahami karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.
	4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.2.1 Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.

## PJOK

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
	3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1. Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
	4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar Gebokan Batu dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan Gebokan Batu dan isi teks, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial.
4. Dengan mencermati isi teks, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
5. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.
6. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.



#### D. Materi Pembelajaran

1. Gerakan melempar dan menangkap bola. *(Terlampir)*
2. Makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. *(Terlampir)*
3. Karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga. *(Terlampir)*

#### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan, Diskusi, ceramah, pengamatan, tanya jawab.

#### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Video Pembelajaran, dan PPT.

Alat : LCD, Laptop, Bola Kasti, Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku guru dan Buku Siswa, Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-hari, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

#### G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>• Guru mengajak siswa berdoa.</li><li>• Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>• Guru mengajak siswa bernyanyi lagu nasional “Garuda Pancasila”</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 Tugas Sehari-hari, subtema 4. Tugas dalam Kehidupan Sehari-hari, dengan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. <i>( Communication )</i></li> <li>• Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan kita.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerakan apakah yang dilakukan?</li> <li>• Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?</li> </ul> </li> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>• Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. <i>(Mandiri)</i></li> <li>• Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> <li>• Guru membimbing siswa menuliskan nama anggota keluarga berdasarkan usia.</li> </ul>	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan kategori anggota keluarga masing-masing berdasarkan usia. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>Mengenal Klasifikasi Usia ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>Guru membina siswa berdiskusi tentang bagaimana bersikap terhadap orang lain yang berbeda kategori usia. Guru menanamkan kepada siswa sikap sopan santun kepada siswa. ( <i>Creativity and Innovation</i> )</li> </ul>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <p>1. Siswa diminta menuliskan kategori anggota keluarga masing-masing berdasarkan usia. (<i>Mandiri</i>)</p>	15 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> <li>Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah "Soleram".</li> <li>Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></li> </ul>	10 menit

#### H. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 09 Oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas II**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001

**Tabah Yuni Yustiani**  
NIP. -

**Mahasiswa Praktikum**



**Fitri Dika Amaliyah**  
NIM. 40218028

## LAMPIRAN MATERI



Ayo Mengamati



### Berkunjung ke Rumah Kakek



Siti bersama keluarga berkunjung ke rumah kakek. Hampir setiap bulan, Siti mengunjungi kakek. Kakek tinggal di desa.

Kakek tinggal bersama nenek dan paman. Siti sangat sayang kepada kakek dan nenek. Siti sering membantu nenek.

Di rumah kakek, Siti bermain bersama teman-teman. Mereka bermain Gebokan Batu alias Kasti.

### Ayo Beraktivitas



Lakukan pemanasan dengan gerakan lempar tangkap bola secara berpasangan!

Lakukan permainan Gebokan Batu bersama teman-temanmu!

### Ayo Berlatih



Buatlah cerita sederhana berdasarkan gambar berikut!



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

### Ayo Berdiskusi



Diskusikan sikap apa yang dapat kamu temukan dalam teks di atas! Tuliskan hasil diskusimu!

### Mengenal Anggota Keluarga Siti



Siti  
(Anak-anak)



Zahra  
(Remaja)



Paman  
(Dewasa)



Ayah  
dan Ibu  
(Dewasa)



Kakek dan  
Nenek  
(Dewasa)

Zahra adalah anak dari Pak 'Dhe (kakak dari ayah).  
Zahra masih sekolah di SMP.

Paman adalah adik dari ayah.

Kami memanggil paman "Pak Lik"

Paman baru lulus dari SMA.

## Mengenal Perbedaan Usia

Usia (tahun)	Kategori
0 – 12	Anak-anak
13 – 17	Remaja
18 ke atas	Dewasa

Ayo Mencoba



Coba sekarang kamu tuliskan anggota keluargamu di rumah! Kemudian tentukan perbedaan usia mereka!

Tuliskan dalam tabel berikut!

No	Nama	Usia	Kategori



Ayo Berlatih



Pasangkan usia dan kelompok yang sesuai!



● Remaja

● Anak-anak

● Dewasa

Ayo Berlatih



Pasangkan usia dan kelompok yang sesuai!



● Remaja

● Anak-anak

● Dewasa

**Ayo Berdiskusi**



**Ayo, diskusikan sikapmu ketika bertemu atau menyapa orang yang berbeda kelompok usia!**

**Kerja Sama dengan Orang Tua**



Dengan bantuan orang tua, siswa dapat membedakan usia.

## LAMPIRAN PENILAIAN

### Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B T	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	B T
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## Soal

Ayo Berlatih



Pasangkan usia dan kelompok yang sesuai!



● Remaja

● Anak-anak

● Dewasa

## Jawaban



Pasangkan usia dan kelompok yang sesuai!



Remaja

Anak-anak

Dewasa

### **Kegiatan Remedial**

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

### **Kegiatan Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Dengan bantuan orang tua, siswa dapat membedakan usia.

### **Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Fitri Dika Amaliyah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 89 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah				4		
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah						
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan			3			
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya				4		
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				4		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar						
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				4		
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi						
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik			3			
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi			3			
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu			3			
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran				4		
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi						
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran			3			
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				4		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu				4		
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator				4		
	3. Kejelasan prosedur penilaian			3			
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian			3			
<b>TOTAL</b>					18	19	
<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>					89		

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....



Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

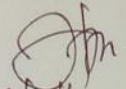
Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



E. Hernawati  
NIP/NEM: 197702212014092001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema** : 3. Benda di Sekitarku  
**Subtema** : 2. Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 6  
**Hari & Tanggal** : Jumat, 08 Oktober 2021  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 45 menit)

### **B. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi wujud pada benda di lingkungan sekitar.
2.	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan karangan tentang wujud benda di sekitarnya.

#### PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1. Menentukan berbagai sikap sederhana.
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menuliskan pendapat tentang hidup sederhana

#### Matematika

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan	4.7.1 Mengerjakan soal cerita.

	baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang.
--	--	--

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- a. Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menentukan berbagai sikap sederhana dengan tepat.
- b. Setelah bertanya jawab, peserta didik dapat menuliskan pendapat tentang hidup sederhana dengan percaya diri.
- c. Dengan melengkapi peta konsep, peserta didik dapat mengidentifikasi wujud pada benda dilingkungan sekitar dengan tepat.
- d. Dengan kegiatan menulis, peserta didik dapat menyusun informasi tentang wujud benda menggunakan kalimat efektif dengan tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Berbagai wujud benda. (*Terlampir*)
2. Sikap sederhana. (*Terlampir*)
3. Satuan masa (*Terlampir*)

#### **F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan, Diskusi, ceramah, pengamatan, tanya jawab.

#### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Video Pembelajaran, dan PPT.

Alat : LCD, Laptop, Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku guru dan Buku Siswa, Kelas III, Tema 3: Benda di Sekitarku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

## H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>• Guru mengajak siswa berdoa.</li><li>• Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>• Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>• Guru mengajak siswa bernyanyi lagu nasional “Garuda Pancasila”</li><li>• Apersepsi : Peserta didik diberikan pertanyaan pengiring mengenai materi yang akan diajarkan.</li><li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 Benda di sekitarku, subtema 2. Wujud Benda, dengan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bagaimana mengisi peta konsep. Peta konsep perlu diisikan wujud bendanya, sifatnya seperti apa, dan contohnya minimal dua setiap wujud.</li><li>2. Setelah itu, peserta didik mengisi peta konsep tentang wujud benda.</li><li>3. Guru berkeliling kelas dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan peta konsep.</li></ol>	55 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bagaimana mengisi peta konsep. Peta konsep perlu diisikan wujud bendanya, sifatnya seperti apa, dan contohnya minimal dua setiap wujud.</li> <li>5. Setelah itu, peserta didik mengisi peta konsep tentang wujud benda.</li> <li>6. Guru berkeliling kelas dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan peta konsep.</li> <li>7. Setelah peserta didik merumuskan arti sederhana, peserta didik melingkari kata yang sesuai dengan definisi hidup sederhana.</li> <li>8. Peserta didik dapat menjelaskan pilihan katanya, jika ada kata lain peserta didik diperkenankan untuk menambahkannya.</li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi satuan masa.</li> <li>10. Setelah itu, peserta didik menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.</li> </ol>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui LKPD, peserta didik menuliskan pendapatnya tentang pentingnya hidup sederhana yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Dalam kelompok, setiap anak berbagi cerita tentang sikap hidup sederhana yang mereka telah lakukan.</li> <li>3. Setelah berdiskusi peserta didik memilih cerita yang menurut kelompoknya cerita terbaik,</li> </ol>	15 Menit

	perwakilan siswa dalam kelompok menceritakannya di depan kelas.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah "Rasa Sayange".</li> <li>4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></li> </ol>	

#### I. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 05 Oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas III**




**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001

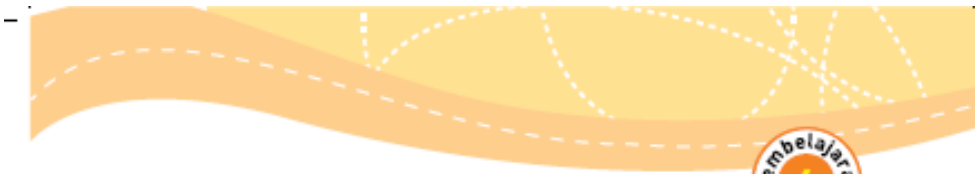
**Esti Pri Ati Ningsih,**  
NIP. -

**Mahasiswa Praktikum**



**Fitri Dika Amaliyah**  
NIM. 40218028

## LAMPIRAN MATERI



Ayo Berdiskusi



### Aneka Wujud Benda sebagai Anugerah Tuhan

Benda diciptakan Tuhan dengan beraneka ragam wujudnya. Pernahkah kamu membayangkan jika wujud benda hanya satu? Apa yang akan terjadi? Setiap benda mempunyai sifat dan fungsinya masing-masing. Kamu telah mempelajari benda dan sifatnya. Coba lengkapilah bagan berikut ini.

	Berdasarkan Wujudnya	Memiliki Sifat	Contoh
Benda			



### Ayo Mengamati



Lakukan secara berkelompok. Pilihlah satu tempat untuk melakukan pengamatan. Perhatikan benda-benda yang ada di tempat tersebut! Catatlah benda-benda yang ditemukan pada tabel berikut!

### Tabel Pengamatan

Lokasi Pengamatan:

Benda yang Diamati:

No.	Nama Benda	Bahan Pembentuk	Wujud Benda	Fungsi Benda
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

### Ayo Menulis



Tuliskan dalam bentuk cerita tentang wujud benda di sekitarmu! Perhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca!

### Manfaat Benda Beraneka Wujud

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Ayo Berlatih

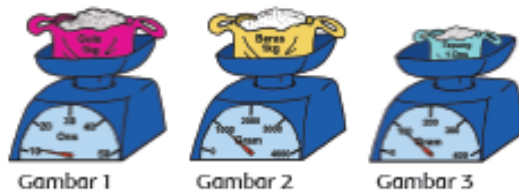


Siti sedang memperhatikan timbangan untuk menimbang bayi. Semua timbangan berwujud benda padat. Apakah kamu pernah melihat timbangan selain berwujud benda padat?



Ada beberapa satuan massa yang sehari-hari disebut berat. Seperti kilogram (kg), gram, dan ons. Ketiga satuan ini saling berhubungan.

Lakukanlah percobaan berikut! Percobaan menimbang dengan timbangan kue! Perhatikan berat benda 1 kg dan 1.000 gram! Apakah benda tersebut menunjukkan berat yang sama?



Gambar 1

Gambar 2

Gambar 3

Perhatikan gambar di atas!

Gambar 1 menunjukkan bahwa 1 kg sama dengan 10 ons

Gambar 2 menunjukkan bahwa 1 kg sama dengan 1.000 gram

Gambar 3 menunjukkan bahwa 1 ons sama dengan 100 gram

Tentukanlah satuan berat yang tepat!

1. Berat badan Udin adalah 30 ....
2. Ibu membeli telur seberat 1 ....
3. Berat cincin ibu adalah 3 ....
4. Gula pasir yang dibutuhkan untuk membuat kue adalah 250 ....

5. Ibu memerlukan bawang seberat 100 .... untuk memasak.

**Ayo Mencoba**



Mari berlatih menimbang badan! Gurumu telah menyiapkan timbangan badan. Lakukan secara berkelompok. Langkahnya sebagai berikut.

1. Timbanglah berat badan seluruh anggota kelompokmu secara bergiliran.
2. Catat hasilnya di dalam tabel.
3. Urutkan berat badan mulai dari yang teringan hingga yang terberat.



No.	Nama	Berat Badan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

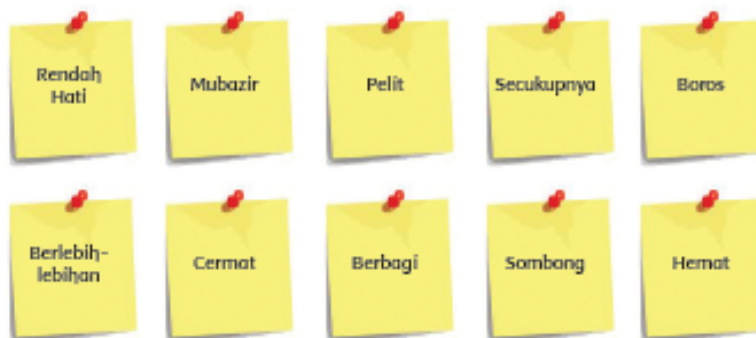
### Ayo Mengamati



Lani sering membantu ayahnya menjaga toko. Lani membantu ayah menimbang bahan-bahan makanan.

Orang tua Lani cukup berada. Namun, Lani anak yang sederhana. Hidup sederhana adalah hidup yang sesuai dengan kebutuhan. Hidup yang tidak berlebihan dalam menggunakan harta.

Diskusikan dengan teman di kelompokmu! Lingkari kata-kata berikut yang sesuai dengan hidup sederhana.



Jelaskan pilihanmu di depan kelas!

Mengapa sikap sederhana penting diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

Tuliskan pendapatmu!



---

---

---

---

---

### Ayo Berdiskusi



Diskusikan bersama temanmu! Diskusi tentang contoh sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari! Tuliskan dalam bentuk cerita pada kolom berikut!

---

---

---

---

---

---

---

---

Pilihlah cerita dari anggota kelompokmu yang dinilai paling bagus. Cerita yang menggambarkan hidup sederhana. Sampaikan hasilnya di depan kelas!

### Ayo Berlatih



Kamu telah belajar tentang sikap sederhana. Kemudian, renungkan pernyataan berikut. Jawablah pernyataan berikut dengan jujur! Beri tanda centang (✓) sesuai jawabanmu.

No.	Pernyataan	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju
1.	Saya telah mengerti arti hidup sederhana.			
2.	Saya telah menerapkan hidup sederhana.			
3.	Keluarga saya telah menerapkan hidup sederhana.			
4.	Saya merasa nyaman dengan hidup sederhana.			
5.	Saya akan menerapkan sikap hidup sederhana.			

### Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua mengajak siswa diskusi tentang penerapan hidup sederhana di rumah. Siswa melakukan refleksi, apakah gaya hidupnya sudah masuk ke dalam sikap sederhana? Alternatif kegiatan adalah diskusi membedakan kebutuhan dan keinginan.

**LAMPIRAN PENILAIAN**  
**Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	B
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)



3. Penilaian keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang pentingnya hidup sederhana yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.				Ketrampilan dalam berpendapat pentingnya hidup sederhana yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Predikat :

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang

Nilai Keterampilan =  $\frac{\text{Penilaian skor} \times \text{Skor ideal}}{100}$  = ...

Skor maksimum

### **Soal**

1. Berat badan Udin adalah 30 ....
2. Ibu membeli telur seberat 1 ....
3. Berat cincin ibu adalah 3 ....
4. Gula pasir yang dibutuhkan untuk membuat kue adalah 250 ....
5. Ibu memerlukan bawang seberat 100 .... untuk memasak.

### **Jawaban**

1. Berat badan Udin adalah 30 kg
2. Ibu membeli telur seberat 1 kg
3. Berat cincin ibu adalah 3 gram
4. Gula pasir yang dibutuhkan untuk membuat kue adalah 250 ons
5. Ibu memerlukan bawang seberat 100 ons untuk memasak.

### **Kegiatan Remedial**

Buatlah cerita tentang contoh sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Orang tua mengajak siswa diskusi tentang penerapan hidup sederhana di rumah. Siswa melakukan refleksi, apakah gaya hidupnya sudah masuk ke dalam sikap sederhana? Alternatif kegiatan adalah diskusi membedakan kebutuhan dan keinginan.

### **Refleksi Guru**

5. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
6. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
7. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
8. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :  
Nama Anggota :  
1.  
2.  
3.  
4.

Nama Sekolah : SD Negeri Jatisawit 02  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Subtema : 2. Wujud Benda  
Pembelajaran : 6  
Hari & Tanggal : Jumat, 08 Oktober 2021  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

### A. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menentukan berbagai sikap sederhana dengan tepat.

2. Setelah bertanya jawab, peserta didik dapat menuliskan pendapat tentang hidup sederhana dengan percaya diri.

### C. Materi

Sikap sederhana.

### D. Petunjuk

1. Isilah nama kelompok dan nama kalian pada bagian atas LKPD
2. Diskusikan bersama-sama anggota kelompok
3. Menuliskan pendapatnya tentang pentingnya hidup sederhana yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Kerjakan dikolom yang sudah disediakan.
5. Hasil diskusi kelompok akan dipresentasikan di depan kelas.



Selamat Mengerjakan



|

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Fitri Dika Amaliyah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 91 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				3		
	2. Sifat Masalah				3		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				3		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				3		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				3		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				4		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				4		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu				4		
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				3		
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator				3		
	3. Kejelasan prosedur penilaian				3		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				3		
<b>TOTAL</b>							
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100							91

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**

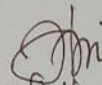
**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



Eri Hermawati, S.pd.SP

NIP/NIM: 19.77.02.21 201409 2001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema** : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Subtema** : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
**Pembelajaran** : 1  
**Hari & Tanggal** : Senin, 7 Oktober 2021  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 45 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.3. Menggali Informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
2.	4.3. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

### IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya.	3.8.1. Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.
	4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya.	4.8.1. Melakukan identifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

### IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota atau kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1. Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat
2.	4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan	4.8.1. Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik

	sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota atau kabupaten sampai tingkat provinsi.	dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
--	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar siswa membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan menyimak video dan mengamati gambar hewan, siswa mampu memahami hewan yang dilindungi dengan tepat.
4. Dengan melalui media pembelajaran metamorfosis kupu-kupu, siswa mampu memahami metamorfosis kupu-kupu dengan tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat memahami keanekaragaman hayati di Indonesia dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

- a. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara. *(Terlampir)*
- b. Kosakata baku dan kalimat efektif. *(Terlampir)*
- c. Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan. *(Terlampir)*

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab.

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Media pembelajaran metamorfosis kupu-kupu, Gambar Hewan yang dilindungi, PPT, Video pembelajaran.



Alat : LCD, Laptop, Lingkungan sekitar  
 Sumber Belajar : Buku guru dan Buku Siswa, Kelas IV, Cetakan Ke-2  
 (Edisi Revisi), Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup,  
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

### G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa.</li> <li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li> <li>5. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu nasional “Maju Tak Gentar”</li> <li>6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di lingkungan ku.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca teks “Burung Cendrawasih”</li> <li>2. Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> <li>3. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>4. Guru memberikan gambar Burung Cendrawasih, lalu siswa diminta untuk mengamatinya.</li> <li>5. Guru menampilkan video tentang hewan yang terancam punah serta memberikan</li> </ol>	55 Menit

	<p>tampilan gambar hewan yang terancam punah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan materi tentang metamorfosis kupu-kupu melalui media pembelajaran metamorfosis kupu-kupu.</li> <li>7. Guru menjelaskan materi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia.</li> <li>8. Guru dan siswa bertanya jawab dengan siswa tentang keanekaragaman hayati di Indonesia.</li> </ol>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <p>Guru memberikan evaluasi melalui LKPD Siswa diminta untuk berkelompok membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara tentang hewan yang terancam punah yang disampaikan oleh guru.</p>	15 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa membuat refleksi dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah "Rasa Sayange".</li> <li>5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b><i>Religius</i></b></li> </ol>	10 menit

## H. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tetulis (Uraian)
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 06 Oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas IV**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001

**Fian Dwi Lesmono, S.Pd.**  
NIP. -

**Mahasiswa Praktikum**



**Fitri Dika Amaliyah**  
NIM. 40218028

## LAMPIRAN MATERI

### Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku



Selain tumbuhan, hewan juga merupakan sumber daya alam yang perlu terus dijaga keseimbangan dan kelestariannya. Jika tidak, maka hewan-hewan tersebut akan menjadi langka dan punah. Seperti yang terjadi pada burung cenderawasih.

Ayo, kita cari tahu lebih lanjut!



Ayo Mengamati



Tulis paling sedikit 4 pertanyaan tentang burung cenderawasih di atas!

Berikanlah pertanyaan tersebut kepada teman di sebelahmu untuk dijawab. Diskusikanlah jawabannya.

Untuk melengkapi jawabanmu, bacalah teks berikut.

Burung cenderawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah lebih sering terbang dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cenderawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari patuh, sayap, atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda untuk mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cenderawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cenderawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cenderawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini, burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cenderawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cenderawasih kuning kecil, cenderawasih botak, cenderawasih raja, cenderawasih merah, dan toowa.

Sumber: indonesiabest (dengan pengubahan)

Jawablah pertanyaan berikut.

Jelaskan mengapa burung cenderawasih menjadi salah satu sumber daya alam yang menjadi kebanggaan rakyat Papua dan dilestarikan.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?



Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cenderawasih?



Bagaimana kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cenderawasih? Deskripsikan!



Bagaimana pendapatmu tentang perilaku manusia tersebut?



Apa akibatnya jika burung cenderawasih punah?

Apa saranmu agar kelestarian burung cenderawasih tetap terjaga?

Pilihlah hewan yang paling menarik buatmu lalu buatlah daftar pertanyaan.

Daftarmu harus memuat:

- Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).
- Manfaat hewan tersebut.
- Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam.
- Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut.

Diskusikanlah daftar pertanyaanmu dengan gurumu.



Selain cenderawasih, masih banyak hewan lainnya yang harus kita lindungi. Di sekitarmu tentunya banyak hewan yang menarik perhatianmu. Ayo, kita belajar lebih banyak mengenai hewan.

## Ayo Membaca



Apakah di lingkunganmu terdapat kupu-kupu? Bacalah teks berikut untuk menambah pengetahuanmu tentang kupu-kupu.

### Kupu-kupu



Kupu-kupu termasuk dalam kelompok serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang. Kupu-kupu tidak berbahaya bagi manusia. Daur hidup kupu-kupu bermula dari telur yang melekat di daun, kemudian matang dan menetas setelah 5 sampai dengan 10 hari dan menjadi larva (ulat).

Setelah 2 minggu, larva (ulat) membentuk kepompong yang bergantung di ranting atau daun selama 2 sampai dengan 3 minggu.

Setelah beberapa waktu, kupu-kupu dewasa keluar dari kepompong.

Kupu-kupu dikenal sebagai serangga penyerbuk tanaman yang membantu bunga-bunga berkembang menjadi buah. Bagi petani dan orang pada umumnya, kupu-kupu ini sangat bermanfaat untuk membantu penyerbukan tanaman.



Kupu-kupu hidup di dataran tinggi dan di dataran rendah. Kupu-kupu Indonesia banyak ragamnya dibandingkan dengan kupu-kupu dari negara lain.



Kupu-Kupu Sayap Burang Peris, ditemukan di Papua



Kupu-Kupu Raja, ditemukan di Jawa dan Sumatra



Kupu-Kupu Trogon, ditemukan di Kalimantan

Tidak sedikit penggemar kupu-kupu. Warnanya yang indah sangat menarik perhatian banyak orang. Oleh sebab itu, perburuan kupu-kupu sering terjadi.

Hal ini tentunya sangat merugikan bagi kelangsungan hidup kupu-kupu maupun makhluk lainnya.



Tahukah kamu manfaat kupu-kupu?

Kupu-kupu membantu penyerbukan tanaman. Hal ini tentunya bermanfaat untuk kelestarian tanaman tersebut.

Bersama temanmu, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa akibatnya apabila kupu-kupu punah?

2. Apa yang bisa kamu lakukan untuk melindungi kupu-kupu?

3. Di mana kupu-kupu hidup? Jelaskan.

### Ayo Berkreasi



Kamu telah mengetahui tentang manfaat penting hewan bagi keseimbangan lingkungan.

Nah, sekarang kamu bisa ikut berperan serta untuk menjaga kelestarian hewan dengan membuat poster.

Buatlah sebuah poster yang berisi ajakan untuk menyayangi dan merawat hewan.

Pilihlah satu jenis hewan yang kamu sukai.

Buat posternya dengan memperhatikan kriteria berikut:

Poster berisi informasi tentang:

- Nama hewan dan ciri-ciri khususnya.
- Habitat hewan (pantai, dataran rendah, dataran tinggi)
- Manfaat hewan tersebut bagi masyarakat sekitarnya.

- Keberadaan hewan saat ini, penyebab hewan menjadi langka (jika hewan pilihanmu adalah hewan langka).
- Ajakan berupa upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan.
- Kalimat yang digunakan harus menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Kamu dapat menggunakan karton dengan ukuran yang cukup besar untuk dapat terbaca dari jarak yang cukup jauh. Jika tidak terdapat karton, kamu bisa menggunakan bagian belakang dari kalender bekas.

Buatlah postermu semenaarik mungkin. Kamu bisa menambahkan gambar ilustrasi atau foto hewan pilihanmu.

Kamu bisa melakukan kampanye untuk teman-teman di sekolah menggunakan postermu, dan kemudian dipajang di sekitar sekolah sehingga teman-teman akan terinspirasi untuk ikut serta menyayangi dan merawat hewan.

Selamat bekerja..

### Ayo Renungkan



- Sebutkan hal penting yang kamu pelajari.
- Sikap apa yang dapat kamu aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Jelaskan.

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Untuk mengetahui daur hidup tumbuhan kacang, tanamlah biji kacang hijau di rumah bersama orang tuamu! Letakkan dalam gelas plastik bening bekas yang telah diberi kapas, lalu letakkan beberapa butir kacang hijau di atasnya.

Tingkatkan rasa tanggung jawabmu dengan menyiram dan merawatnya setiap hari. Catatlah pertumbuhan biji kacang hijau tersebut selama 6 hari dalam tabel berikut.

No.	Hari ke-	Hari, tanggal	Hasil Pengamatan

## LAMPIRAN PENILAIAN

### Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B T	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	B T
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Penilaian keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang daftar pertanyaan wawancara.				Ketrampilan dalam membuat daftar pertanyaan wawancara				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Predikat :

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang

## **Penilaian kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan**

### **Soal**

1. Jelaskan mengapa burung cenderawasih menjadi salah satu sumber daya alam yang menjadi kebanggaan rakyat Papua dan dilestarikan.
2. Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?
3. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cenderawasih?
4. Bagaimana kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cenderawasih? Deskripsikan!
5. Apa saranmu agar kelestarian burung cenderawasih tetap terjaga?

### **Kunci jawaban**

- a. Burung cenderawasih memiliki keindahan bulu yang tidak dimiliki burung lain. Burung ini merupakan hewan yang dilindungi karena terancam punah.
- b. Keberadaan burung cenderawasih kini terancam karena perburuan dan penangkapan liar terhadap burung ini untuk dipelihara secara pribadi maupun untuk dimanfaatkan bulunya. Selain itu, kerusakan habitat tempat tinggal burung ini juga mengancam kelangsungan hidup burung cenderawasih.
- c. Hal yang bisa dilakukan untuk menjaga burung cenderawasih adalah tidak melakukan perburuan terhadap burung ini, tidak merusak hutan sebagai habitat burung cenderawasih, serta melindungi burung cenderawasih dengan peraturan undang-undang.
- d. Ada manusia yang menginginkan burung cenderawasih untuk dipelihara secara pribadi, sehingga mereka memburu burung ini secara liar. Selain itu, perilaku manusia yang gemar menebang pohon di sekitar habitat burung ini juga berpotensi menurunkan jumlah burung cenderawasih yang hidup di Papua. Perbuatan tersebut melanggar hak burung

cenderawasih sebagai sesama makhluk hidup, serta merusak lingkungan satwa lain.

- e. Untuk menjaga kelestarian burung cenderawasih, pemerintah bersama masyarakat saling berdampingan melindungi habitat burung cenderawasih agar terhindar dari perburuan liar dan perusakan kawasan satwa, terutama satwa yang terancam punah.

### **Remidial**

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

### **Pengayaan**

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Untuk mengetahui daur hidup tumbuhan kacang, tanamlah biji kacang hijau di rumah bersama orang tuamu! Letakkan dalam gelas plastik bening bekas yang telah diberi kapas, lalu letakkan beberapa butir kacang hijau di atasnya. Tingkatkan rasa tanggung jawabmu dengan menyiram dan merawatnya setiap hari. Catatlah pertumbuhan biji kacang hijau tersebut selama 6 hari







**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Fitri Dika Amaliyah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 91 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				3		
	2. Sifat Masalah				3		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				3		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				3		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				3		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				4		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				4		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu				4		
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				3		
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator				3		
	3. Kejelasan prosedur penilaian				3		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				3		
<b>TOTAL</b>							
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100							91

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**

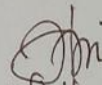
**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



Eri Hermawati, S.pd.SP

NIP/NIM: 19.77.02.21 201409 2001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema** : 3. Makanan Sehat  
**Subtema** : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh  
**Pembelajaran** : 3  
**Hari & Tanggal** : Senin, 11 Oktober 2021  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 45 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mencari informasi keanekaragaman adat istiadat dilingkungan sekitar.
2.	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	1.3.1 Melakukan wawancara tentang keanekaragaman yang ada di masyarakat.

### IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menunjukkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
2.	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media	4.4.1 Menuliskan informasi yang di dapat dari iklan elektronik.

	cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menjelaskan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Dengan tanya jawab siswa menjelaskan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan media elektronik.

### D. Materi Pembelajaran

- a. Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. *(Terlampir)*
- b. Menjelaskan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar. *(Terlampir)*
- c. Menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan media elektronik. *(Terlampir)*

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan, Diskusi, penugasan, pengamatan, tanya jawab.

### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Media pembelajaran Scrapbook, PPT, gambar–gambar yang menunjukkan aktivitas masyarakat sekitar, macam-macam contoh iklan media elektronik.

Alat : LCD, Laptop, Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 3: Makanan Sehat, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

### G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li> <li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu nasional “Maju Tak Gentar”</li> <li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 Makanan Sehat subtema 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh dengan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang pembangunan sosial budaya dalam bidang ekonomi melalui media pembelajaran scrapbook.</li> <li>2. Setelah menjelaskan, guru mengadakan kuis untuk siswa materi tentang pembangunan sosial budaya dalam bidang ekonomi .</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Communication</i></b></p>	55 Menit

	<p>a. Suatu proses perubahan sosial budaya yang sudah direncanakan secara baik dan matang disebut...</p> <p>b. Pembangunan ekonomi dan sosial budaya juga harus melibatkan...</p> <p>c. Faktor ekonomi yang mempengaruhi jalannya usaha atau kegiatan ekonomi disebut...</p> <p>d. Bagi konsumen, pasar berperan penting karena...</p> <p>e. Didalam pasar secara langsung terjadi interaksi antara...</p> <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>3. Guru menjelaskan tentang keberagaman adat istiadat di Nusantara disertai gambar melalui Power Point dan lalu siswa diminta untuk mengamatinya.</p> <p>4. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keberagaman adat istiadat di Nusantara</p> <p>5. Guru mengulas kembali materi tentang ciri-ciri iklan dan menampilkan contoh-contoh iklan melalui Power Point.</p>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <p>Guru memberikan evaluasi melalui LKPD siswa diminta untuk membuat kalimat iklan berdasarkan gambar yang telah ditentukan dengan cara berkelompok.</p>	15 Menit
<b>Penutup</b>	1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.	10 menit

	<p>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah "Rasa Sayange".</p> <p>4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>Religius</b></p>	
--	---	--

#### H. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Kuis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 06 Oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas V**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001



**Khotimah, S.Pd.**  
NIP. -

**Mahasiswa Praktikum**



**Fitri Dika Amaliyah**  
NIM. 40218028



## **LAMPIRAN I**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

#### **IPS**

#### **Pembangunan Sosial budaya dalam Bidang Ekonomi**

Pembangunan ekonomi dan tahap perencanaanya adalah salah satu proses yang dilakukan dalam meningkatkan pendapatan nasional dengan melihat pendapatan perkapita suatu negara. Hal itu dilihat dari pertumbuhan penduduk diikuti dengan perubahan yang mendasar dalam struktur ekonomi serta pendapatan yang merata

Sedangkan pembangunan sosial adalah suatu proses perubahan sosial budaya yang sudah direncanakan secara baik dan matang. Pembangunan sosial merupakan penunjang dari pembangunan ekonomi yang secara khusus dilakukan kajian dalam bidang studi sosiologi pembangunan.

Pembangunan ekonomi dan sosial budaya juga harus melibatkan masyarakat sekitar akan pelaksanaan pembangunan sesuai dengan kebutuhannya. Semakin baik kompromi pemerintah dengan masyarakat sekitar maka akan semakin baik pembangunan yang terjadi dalam lingkungan masyarakat.

#### **Interaksi Manusia dengan Lingkungan Ekonomi**

Lingkungan ekonomi adalah faktor ekonomi yang memengaruhi jalannya usaha atau kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi dapat berjalan dengan baik jika didukung oleh sejumlah faktor yang mempengaruhi atau mendukungnya. Contoh faktor tersebut adalah kebijakan ekonomi pemerintah, pendapatan masyarakat, sumber daya ekonomi yang tersedia dan sebagainya. Manusia dalam kehidupan sehari-hari melakukan interaksi dengan lingkungan ekonominya. Contohnya aktivitas di pasar. Pasar merupakan tempat bertemunya penjual dan pembeli pusat kegiatan ekonomi bahkan merupakan mata pencaharian bagi seorang pedagang. Di dalam pasar tersebut otomatis secara langsung terjadi interaksi antara penjual dan pembeli.

1. Peranan Pasar untuk produsen.

Peran penting pasar bagi produsen antara lain :

- a. Sebagai tempat untuk memperkenalkan barang/promosi
- b. Sebagai tempat untuk menjual hasil produksi
- c. Sebagai tempat untuk memperoleh bahan produksi/faktor produksi

2. Peranan pasar Untuk konsumen.

Bagi konsumen, pasar berperan penting karena memudahkan mereka untuk mendapatkan barang-barang yang dibutuhkan. Semakin banyak jenis barang yang tersedia di pasar maka akan semakin banyak konsumen yang datang, karena konsumen akan semakin mudah mencari barang-barang yang dibutuhkan.

3. Peranan pasar untuk sumber daya Manusia,

Keberadaan pasar dapat membuka peluang untuk masyarakat dalam memperoleh pekerjaan dan berwiraswasta. Pasar yang ramai dikunjungi konsumen akan dapat berkembang dan mampu menyerap tenaga kerja dalam jumlah besar sehingga mampu membantu dalam menekan angka pengangguran.

4. Peranan Pasar untuk Pembangunan.

Pasar yang berkembang akan membawa dampak positif bagi kehidupan masyarakat. Masyarakat akan semakin sejahtera. Kebutuhan akan pembangunan juga diperoleh di pasar. Selain itu negara memperoleh pemasukan dari aktifitas pasar melalui pajak dan retribusi. Penerimaan tersebut dapat digunakan sebagai salah satu sumber pembangunan daerah maupun nasional.

Jika kita bandingkan aktivitas-aktivitas yang ada di pasar tradisional dengan pasar modern, terlihat sekali perbedaan interaksi pada keduanya. Di

pasar tradisional, interaksi sosial itu lebih sering terjadi. Misalnya dalam hal tawar menawar barang, pastinya terjadi suatu komunikasi. Biasanya orang-orang yang datang ke pasar tradisional merupakan orang yang bertempat tinggal di kawasan tersebut sehingga mereka saling mengenal. Ketika bertemu berpapasan di pasar mereka akan saling bertegur sapa. Sedangkan jika kita melihat pada pasar modern, interaksi yang terjalin itu mungkin tidak sekuat di pasar tradisional, meski tetap ada yang namanya interaksi.

Mereka melakukan aktivitas ekonomi dengan memanfaatkan sumber daya ekonomi yang tersedia. Sumber daya ekonomi adalah alat yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik berupa barang maupun jasa. Sumber daya alam, tenaga kerja, modal dan kewirausahaan merupakan sumber daya ekonomi. Sumber daya alam dapat berupa lahan, bahan tambang, hewan, tumbuhan dan sebagainya. Tenaga kerja merupakan sumber daya untuk menghasilkan barang dan jasa.

## **PPKn**

Keragaman Adat Istiadat di Nusantara Indonesia dikenal kaya akan adat istiadatnya. Masing-masing daerah memiliki masyarakat adat dengan khas tradisinya masing-masing. Semua tampak menarik, dan kerap menjadi magnet bagi para wisatawan dan peneliti asing untuk mencari tahu lebih dalam budaya tersebut. Dalam Kamus besar bahasa Indonesia, adat adalah aturan yang lazim diikuti atau dilakukan sejak dahulu kala, cara yang sudah menjadi kebiasaan wujud gagasan kebudayaan yang terdini dari nilai budaya, norma, hukum, dan aturan yang berkaitan satu sama lainnya. Macam-macam Adat

1. Adat yang sebenarnya adat artinya. Semua ketetapan yang ada di alam ini memiliki sifat-sifat yang tak akan berubah.
2. Adat yang diadatkan adalah norma-norma atau hukum-hukum yang menjadi kebiasaan yang kemudian disepakati dalam suatu permufakatan untuk dijadikan acuan guna mengatur kehidupan masyarakat dalam suatu wilayah.

3. Adat yang teradat yaitu aturan yang terbentuk berdasarkan musyawarah. Setiap kelompok masyarakat memiliki aturan dan tata cara yang berbeda dengan kelompok masyarakat lainnya.
4. Adat-istiadat, suatu sistem norma atau tata kelakuan yang tumbuh, berkembang, dan dijunjung tinggi oleh suatu masyarakat secara turun temurun sehingga kuat integrasinya dengan pola perilaku masyarakat. Adat istiadat bisa berbentuk tertulis dan tidak tertulis.

Adapun contoh adat istiadat tertulis adalah sebagai berikut:

1. Peraturan persekutuan hukum adat yang tertulis, seperti Penataran desa, agama, peraturan Subak di Bati yang dikenai dengan nama awig-awig.
2. Piagam-Pagam Raja berupa surat pengesahan raja dan juga kepala adat. Di zaman modern ini pun contoh adat istiadat tertulis dilakukan oleh pemimpin daerah tingkat Gubernur hingga RT serta bisa juga ditemui di sekolah-sekolah. Namun biasanya tidak terlalu ketat dan disesuaikan dengan budaya masing-masing daerah.

Contoh adat tidak tertulis:

1. Rambu Solo di Tana Toraja, Sulawesi Selatan Rambu Solo menjadi ritual yang harus dilakukan saat ada keluarga yang meninggal. Sebelum ritual dimulai, orang yang meninggal hanya akan dianggap sakit. Mereka akan merawatnya dengan memberikan sesaji, seperti makanan, minuman, rokok, sirih, atau lainnya. Biasanya, Rambu Solo akan diadakan pada Juli dan Agustus.
2. Titi di Kepulauan Mentawai, Sumatera Barat Tradisi menato tubuhnya yang disebut Titi. Mereka akan mengadakan ritual upacara yang dipimpin dukun adat. Selanjutnya, tuan rumah harus mengadakan pesta dengan menyembelih babi dan ayam. Motif tatonya juga tak sembarangan, karena fungsinya sebagai identitas dan jati diri Suku Mentawai.

3. Seba di Banten, Jawa Barat. Tak jauh dari kota modern, Suku Baduy dalam tetap menjaga tradisinya berjalan kaki tanpa kendaraan. Bahkan, setiap tahunnya, mereka punya tradisi Seba. Tradisi berjalan kaki dari Rangkasbitung sejauh 100 kilometer untuk bersilaturahmi.
4. Kebo-keboan di Banyuwangi, Jawa Timur Kebo-keboan digelar untuk memohon kesuburan sawah dan hasil panen yang rempah. Tradisi ini dijalankan masyarakat panyuwangi, khususnya Suku Osing pada 10 Murarram atau Suro.
5. Nangongkal Holh-Sumatera Utara. Masyarakat Batak masih melestarikan adat Mangongkal Holi. Tradisi ini merupakan sebuah upacara untuk menggali kuburan yang telah lama kemudian mengambil tulang belulang mayat dan memindahkannya ke kuburan baru.
6. Pesta Batu Bakar. Pesta batu bakar merupakan salah satu perayaan yang dilakukan oleh suku Dani. Pesta ini biasa diselenggarakan untuk merayakan pernikahan, kelahiran, maupun merayakan kemenangan dari perang.
7. Nganggung-Bangka Belitung. Adat istiadat ini diselenggarakan untuk memperingati hari besar Islam seperti Isra Mi'raj, Mauhd Nabi, atau menyambut tamu penting. Dalam adat Nganggung, warga masyarakat harus membawa dulang yang berisi makanan ke masjid. Sebelum menyantap, isi dulang akan ddoakan terlebih dahulu oleh tokoh agama sekitar.
8. Melasti. Upacara Melasti merupakan acara yang rutin diselenggarakan setiap tahun di Bali. Biasanya upacara ini diadakan menjelang Nyepi, yaitu tiga hari sebelumnya. Ketika Melasti dilaksanakan, masyarakat Bali akan menyucikan diri mereka dengan mendatangi sumber-sumber air seperti danau, laut, atau mata air yang disakralkan.
9. Tedak Siten. Tedak siten dalam bahasa Indonesia berarti turun ke tanah. Upacara ini dilakukan sebagai selamat ketika seorang bayi sudah mulai berjalan. Adat istiadat ini masih dilakukan di tanah Jawa.

Adat istiadat memuat empat unsur yaitu nilai-nilai budaya, sistem norma, sistem hukum dan aturan-aturan khusus.

- a. Nilai-nilai budaya merupakan gagasan-gagasan mengenai hal-hal yang dipandang paling bernilai oleh suatu masyarakat. Contohnya rukun dengan sesama hormat kepada orang tua bekerja sama dan lain-lain.
- b. Sistem norma adalah berbagai aturan atau ketentuan yang mengikat warga, kelompok di masyarakat.
- c. Sistem hukum adalah berbagai aturan atau ketentuan yang mengikat warga masyarakat.
- d. Aturan khusus adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok di masyarakat mengenai kegiatan tertentu dan berlaku terbatas atau khusus.

Adat istiadat yang berkembang di masyarakat sejak dahulu membuat masyarakat di Indonesia pada saat ini harus sadar bahwa kita mempunyai adat istiadat yang berbeda-beda dan kaya.

Beberapa cara agar kita bisa menerima perbedaan adat istiadat:

1. Sadar bahwa setiap manusia diciptakan berbeda.
2. Sadar bahwa semua manusia tidak bisa menentukan akan terlahir sebagai suku apa dan bangsa apa.
3. Menjadikan perbedaan sebagai kekayaan bukan kekurangan.
4. Menghindari sikap primordialisme yaitu sebuah pandangan atau paham yang memegang teguh hal-hal yang dibawa sejak kecil, baik mengenai tradisi, adat-istiadat, kepercayaan, maupun segala sesuatu yang ada di dalam lingkungan pertamanya.
5. Mempelajari adat istiadat daerah lain sebagai bentuk pengetahuan. Adat istiadat setiap kelompok masyarakat bisa sama atau berbeda satu dengan yang lain. Meskipun berbeda adat istiadat, namun mereka juga

mempunyai satu persamaan yaitu mereka memiliki. Ikatan yang berdasarkan pada persahabatan rasa kebersamaan, menjunjung tinggi kekeluargaan.

### **Bahasa Indonesia**

Iklan elektronik adalah jenis iklan atau reklame yang dipublikasikan, disiarkan atau disebarakan melalui media-media elektronik seperti televisi, radio atau internet.

Iklan cetak adalah jenis iklan yang dibuat dengan cara dicetak. Iklan ini biasanya terdapat pada media koran, selebaran, majalah, poster, stiker dan lain-lain.

#### Ciri-ciri Bahasa Iklan

1. Singkat. Menggunakan kalimat yang singkat dan tidak berbelit belit.
2. Jelas. Penggunaan kalimat harus jelas dan tulisan dibuat menonjol baik dari segi warna dan ukuran tulisan.
3. Mudah dipahami. Bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan harus menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak berbelit-belit.
4. Menarik. Bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan harus menarik dan mudah diingat, serta permainan warna yang baik semakin membuat iklan tersebut akan mempunyai daya tarik.

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN

#### Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	B
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)



### 3. Penilaian keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang iklan.				Ketrampilan dalam membuat kalimat iklan				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Predikat :

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang

#### Penilaian kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan

##### Soal

1. Suatu proses perubahan sosial budaya yang sudah direncanakan secara baik dan matang disebut...
2. Pembangunan ekonomi dan sosial budaya juga harus melibatkan...
3. Faktor ekonomi yang mempengaruhi jalannya usaha atau kegiatan ekonomi disebut...
4. Bagi konsumen, pasar berperan penting karena...
5. Didalam pasar secara langsung terjadi interaksi antara...

##### Kunci jawaban

1. Pembangunan sosial
2. Masyarakat sekitar akan pelaksanaan pembangunan sesuai dengan kebutuhannya.
3. Lingkungan ekonomi

4. Memudahkan mereka untuk mendapatkan barang-barang yang dibutuhkan.
5. Penjual dan pembeli.

### **Remidial**

Melakukan sebuah wawancara sederhana ke seseorang yang ada di daerah tempat tinggalmu mengenai adat istiadat yang ada di lingkungan daerahmu.

### **Pengayaan**

Siswa membaca artikel mengenai adat istiadat yang ada di Nusantara.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Bersama dengan orang tuamu, bacalah kembali penjelasan tentang berbagai aktivitas di lingkunganmu.
- Mintalah orang tuamu untuk memberikan tiga pertanyaan yang berkaitan dengan informasi yang kamu miliki, jawablah pertanyaan tersebut dengan jelas dan lengkap.



## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas / Semester : V (Lima) / 1

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

Pembelajaran : 3

Hari & Tanggal : Senin, 11 Oktober 2021

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

### A. Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan media elektronik.

### C. Materi

Ciri-ciri bahasa iklan media elektronik.

Batas waktu 15 Menit

### D. Petunjuk

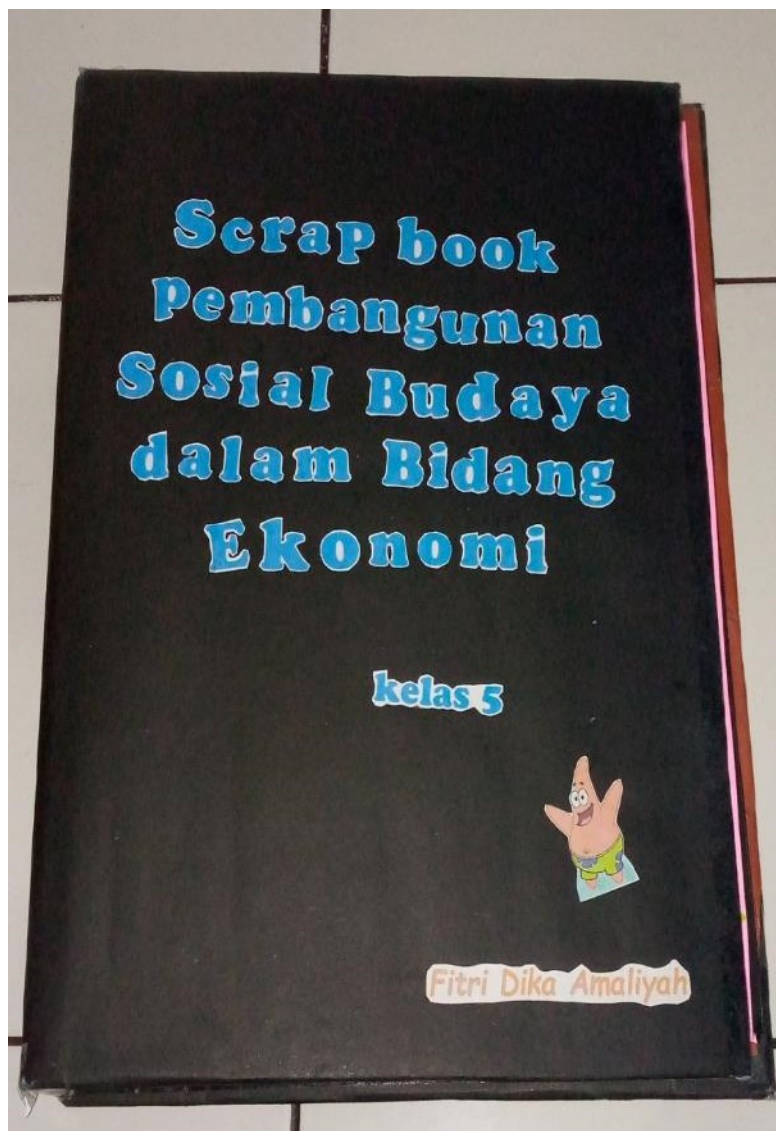
1. Isilah nama kelompok dan nama kalian pada bagian atas LKPD
2. Diskusikan bersama-sama anggota kelompok
3. Pilih salah satu gambar dibawah ini.
4. Buatlah kalimat iklan yang menarik sebagai bahan promosi.
5. Kerjakan dikolom yang sudah disediakan.
6. Hasil diskusi kelompok akan dipresentasikan di depan kelas.



Selamat Mengerjakan



**Media Pembelajaran Scrapbook**  
**Pembangunan Sosial Budaya Dalam Bidang Ekonomi**



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Fitri Dika Amaliyah
2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatisawit 02
3. Hasil Penilaian : 88 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah				✓	4	
	1. Kejelasan Masalah				✓	4	
	2. Sifat Masalah						
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan			✓		3	
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya			✓	✓	3	
	1. Kejelasan rumusan			✓		3	
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				✓	4	
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar						
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				✓	4	
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi					3	
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik					3	
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi					3	
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi					3	
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu					3	
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran				✓	4	
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				✓	4	
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				✓	4	
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				✓	4	
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				✓	4	
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				✓	4	
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓	4	
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai			✓		3	
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				✓	4	
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓	4	
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu			✓		3	
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				✓	2	
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator				✓	4	
	3. Kejelasan prosedur penilaian				✓	4	
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian			✓		3	
<b>TOTAL</b>							
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						88	

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

Tidak ada perbaikan dan pengapuran

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**

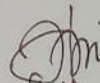
**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 oktober 2021

Pengamat,



Eri Hernawati, S.pd.SP

NIP/NIM: 197702212014092001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema** : 3. Tokoh dan Penemu  
**Subtema** : 2. Penemuan dan Manfaatnya  
**Pembelajaran** : 5  
**Hari & Tanggal** : Rabu, 13 Oktober 2021  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 45 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan.
	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan.

### SBdP

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
	Memahami interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi interval nada untuk memainkan alat musik.
	4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	4.2.1 Memainkan lagu menggunakan alat musik sesuai dengan interval.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan dengan sistematis.
2. Setelah mengerjakan kuis, siswa mampu menjelaskan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan dengan sistematis.
3. Setelah menyimak video, siswa mampu menjelaskan berbagai alat musik melodis dan cara memainkannya dengan benar.



#### **D. Materi Pembelajaran**

- a. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek dan pendidikan dengan sistematis. *(Terlampir)*
- b. Menjelaskan berbagai alat musik melodis dan cara memainkannya dengan benar. *(Terlampir)*

#### **E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan, diskusi , penugasan, pengamatan, tanya jawab.

#### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Media pembelajaran origami pertanyaan, Video tentang alat musik melodi, PPT materi Perkembangan Komputer dari masa ke masa dan PPT materi alat musik melodi.

Alat : LCD, Laptop, Lingkungan sekitar

Sumber Belajar : Buku guru dan Buku Siswa, Kelas VI, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 3: Tokoh dan Penemu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

#### **G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

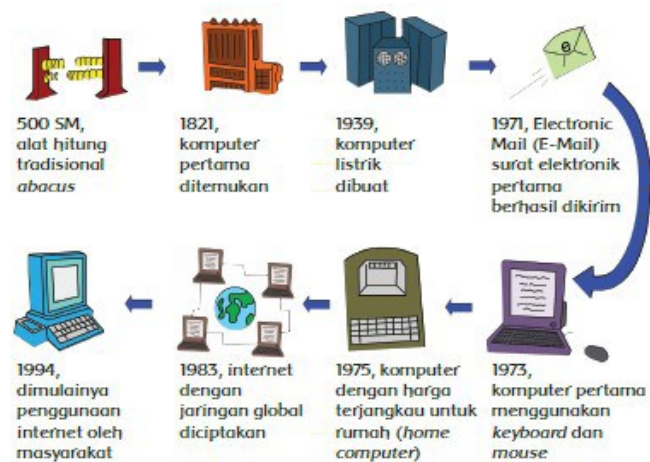
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka. 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran	10 menit

	<p>peserta didik.</p> <p>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</p> <p>4. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu nasional “Berkibarlah benderaku”</p> <p>5. Guru mengadakan apersepsi</p> <p>6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari tema 3 Tokoh dan Penemu subtema 2. Penemuan dan Manfaatnya dengan tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat.</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Pada pembelajaran kali ini, siswa akan mengenal tokoh yang menemukan komputer.</p> <p>2. Siswa membaca teks tentang “Charles Babbage, Mengubah Dunia dengan Komputernya”.</p> <p>3. Siswa membaca teks tersebut dalam hati.</p> <p>4. Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</p> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dilakukan oleh Charles Babbage?</li> <li>• Apa dampak penemuannya bagi dunia?</li> <li>• Apakah kamu merasakan manfaat komputer saat ini?</li> <li>• Manfaat apa yang kamu rasakan?</li> </ul> <p>4. Guru menyampaikan bahwa Charles Babbage mengubah dunia dengan komputer. Mesin hitung ini bermanfaat untuk mengurangi</p>	55 Menit

kesalahan menghitung. Komputer yang ia temukan semakin berkembang dari waktu ke waktu. Tahukah kamu bagaimana perkembangan komputer saat ini?

***Critical Thinking and Problem Solving***

5. Siswa diminta mengamati perkembangan komputer.



6. Guru menjelaskan materi tentang:

- Tokoh penemu
- Manfaat penemuan
- Dampak dalam bidang pendidikan
- Dampak dalam bidang Iptek

7. Guru memberikan penguatan bahwa komputer membawa perubahan besar dalam hal pendidikan dan Iptek. Tetapi kita harus tetap menggunakannya untuk tujuan yang positif.

8. Guru terus memotivasi siswa untuk mencontoh sikap-sikap pantang menyerah seperti Charles Babbage.

	<p>9. Guru menjelaskan alat musik melodis dan memberikan contoh melalui gambar.</p> <p>10. Guru meminta siswa menyimak video tentang contoh memainkan alat musik melodis.</p> <p>11. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai alat musik melodis dan cara memainkannya.</p>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <p>Guru memberikan evaluasi dengan mengadakan kuis melalui media pembelajaran “Origami Pertanyaan” siswa menjawab soal-soal yang telah dibuat oleh guru dengan cara berkelompok.</p>	15 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa menyanyika lagu daerah ”Mariam Tomong”.</li> <li>• Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	10 menit

## H. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Kuis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 06 Oktober 2021

**Guru Pamong**

**Guru Kelas VI**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001

**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19770221 201409 2 001

**Mahasiswa Praktikum**



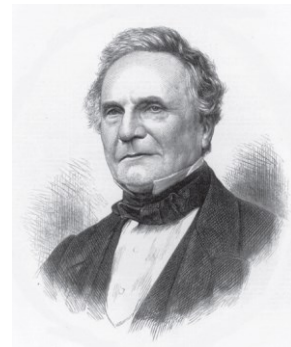
**Fitri Dika Amaliyah**  
NIM. 40218028

**LAMPIRAN I**  
**MATERI PEMBELAJARAN**  
**IPS**

Bacalah teks berikut!

Charles Babbage, Mengubah Dunia dengan Komputernya

Charles Babbage adalah seorang ahli Matematika. Beliau-lah penggagas utama dalam penemuan komputer. Mesin penghitung yang ia temukan (1791- 1871) adalah kalkulator otomatis pertama. Babbage terkenal dengan julukan bapak komputer. Babbage yang lahir pada 26 Desember 1792, mengeluhkan sistem perhitungan yang mengandalkan tabel matematika sehingga kerap terjadi kesalahan.



Babbage ingin mengubah sistem perhitungan tersebut melalui sistem mekanik untuk menekan kemungkinan terjadinya kesalahan hitung. Gagasan tersebut dituangkannya dalam sebuah catatan yang diberi nama "*note on the application of machinery to the computation of astronomical and mathematical tables*". Catatan yang dibuat pada tanggal 14 Juni 1822 ini berisi tentang semua konsep komputasi yang ada dalam benaknya.

Charles Babbage mengubah dunia dengan komputer. Mesin hitung ini bermanfaat untuk mengurangi kesalahan menghitung. Komputer yang ia temukan semakin berkembang dari waktu ke waktu. Tahukah kamu bagaimana perkembangan komputer saat ini?



## A. Perkembangan Komputer dari masa ke masa

Saat ini, komputer sudah menjadi kebutuhan pokok bagi manusia untuk menunjang segala aktifitasnya. Sebelum itu, komputer telah melewati proses panjang perkembangan dari masa ke masa. Secara bahasa, komputer berasal dari bahasa Yunani, yaitu *computare*. Kata *computare* tersebut merupakan gabungan dari kata *com* yang berarti menggabungkan dan *putare* yang artinya memikirkan perhitungan. Sedangkan dalam bahasa Inggris, *computare* disebut dengan *to compute* atau menghitung. Charles Babbage, seorang matematikawan dari Inggris (1791 — 1871) ialah orang yang pertama kali menemukan komputer. Temuannya itu membuatnya dikenal sebagai salah satu penemu yang terkenal dalam sejarah. Ia ini adalah seorang yang sudah banyak membenkan karyanya pada kehidupan manusia hiyyga saat ini.

Differential Engine adalah penemuan fenomenal yang menjadi cikal bakal lahirnya komputer.

#### 1. Generasi Pertama (1946-1959)

Selama periode ini, generasi pertama dari komputer mulai dikembangkan. Komputer generasi pertama menggunakan tabung vakum untuk sirkuit dan drum magnetik untuk penyimpanan memori. Tabung vakum digunakan untuk memperkuat sinyal dengan mengendalikan gerakan elektron di ruang evakuasi. Komputer generasi pertama sangatlah sulit untuk dioperasikan dan berbiaya sangat mahal. UNIVAC dan ENIAC adalah contoh komputer generasi pertama-yang digunakan badan sensus Amerika Serikat.

#### 2. Generasi Kedua (1959-1965)

Teknologi tabung vakum mulai tergantikan dengan transistor. Penggunaan transistor pada komputer mulai digunakan. Keunggulan transistor adalah bentuknya yang lebih kecil. Dengan bentuk minimalis dari transistor, komputer menjadi lebih kecil dan hemat energi. Di generasi kedua ini, bahasa pemrograman mulai diperkenalkan, seperti contohnya COBOL dan Fortran. Teknologi penyimpanan memori juga berubah dari drum magnetik menjadi teknologi magnetik. IBM 7000, NCR 304, IBM 650, 1IBM 1401, ATLAS and Mark III adalah contoh dari generasi kedua komputer.

#### 3. Generasi Ketiga (1965-1971)

Pengembangan sirkuit terpadu adalah ciri khas dari generasi ketiga komputer. Bentuk transistor semakin diperkecil dari ditempatkan di chip silikon, yang dinamakan semikonduktor. Teknologi ini semakin mempercepat kinerja komputer. Selama



periode ini, mouse dan keyboard mulai diperkenalkan, generasi ketiga juga sudah dilengkapi dengan sistem operasi. POP-8, POP-11, ICL 2900, IBM 360 and IBM 370 adalah contoh dari komputer generasi ketiga.

#### 4. Generasi Keempat (1971-sekarang)

Di periode ini prosesor mikro mulai diperkenalkan, saat ribuan sirkuit terpadu dimasukan ke dalam sebuah silikon chip yang kecil. Prosesor pertama Intel 404 Chip mulai menjadi otak utama di sebuah komputer saat periode inilah istilah Personal Computer (pc) mulai digunakan. Dengan teknologi yang lebih maju, Generasi keempat menjadi tonggak awal pembangunan internet. IBM 4341, DEC 10, STAR 1000, PUP 11 and APPIF NI adalah contoh komputer generasi keempat.

#### 5. Generasi kelima (sekarang-masa depan)

Komputer generasi kelima dibangun berdasarkan teknologi kecerdasan buatan, dan masih dalam tahap pengembangan. Sontoh teknologi yang sudah sering digunakan adalah teknologi pengenalan suara. Penggunaan pemrosesan paralel dan superkonduktor menjadi dasar dari kecerdasan buatan. Tujuan dari komputasi generasi terbaru adalah untuk mengembangkan perangkat yang merespon bahasa manusia.

### **B. Manfaat komputer**

Dalam kehidupan sehari-hari, fungsi komputer dapat dimanfaatkan sebagai sarana kerja atau bisnis, sarana komunikasi, sarana hiburan, sarana pendidikan, sarana informasi, sarana usaha dan sarana control.

### 1. Memudahkan Pekerjaan

Dalam pekerjaan kamu yang tentunya perlu menggunakan komputer, akan sangat terbantu sekali dengan adanya komputer ini. Sehingga pekerjaan lebih cepat selesai. Misalnya, untuk membuat dokumen atau untuk menghitung gaji dan sebagainya.

### 2. Pengendali/controlling

Pada instansi besar seperti perhotelan, pabrik dan perusahaan lainnya, komputer dapat dipakai sebagai sarana untuk mengendalikan satu atau beberapa sistem seperti pengendali lampu lalu lintas, operasi elevator dan escalator, pengatur kamera CCTV, pengendalian jaringan, control mekanisme pabrik dan lain-lain.

### 3. Alat hiburan

Dengan komputer kamu dapat menghibur diri dengan berbagai fasilitas yang terdapat pada komputer. Misalnya, memutar lagu dan menonton film atau bermain game.

### 4. Sarana Komunikasi

Dengan komputer kamu dapat berbicara atau chatting dengan teman atau saudara kamu menggunakan Webcam atau dapat mengirim email kepada mereka.

## **C. Dampak Komputer**

Tanpa kita sadari komputer telah berperan banyak bagi masyarakat kita. Baik itu aspek pendidikan, kesehatan, industri, atauPun aspek lainnya. Berikut contoh dampak negatif dan positif adanya komputer dalam berbagai bidang.

- Dampak positif dan negatif komputer dalam bidang pendidikan

Dampak Positif :

1. Dengan adanya komputer Memudahkan para guru maupun pegawai sekolah dalam memproses nilai siswa, kehadiran siswa, pembayaran sekolah pembuatan jadwal, dll.
2. Mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas menambah pengetahuan dan wawasan semakin luas.
3. Inovasi dalam pembelajaran semakin berkembang dengan adanya inovasi e-learning yang semakin memudahkan proses pendidikan
4. Informasi yang dibutuhkan akan semakin cepat dan mudah di akses untuk kepentingan pendidikan

Dampak negatif :

1. Kemajuan TIK juga akan semakin mempermudah terjadinya pelanggaran terhadap hak atas kekayaan intelektual (haki) karena semakin mudahnya mengakses data menyebabkan orang yang bersifat plagiatis akan melakukan kecurangan
2. Kekerasan pada anak, kemungkinan besar tanpa sepengetahuan orangtua, “mengkonsumsi” games yang menonjolkan unsur-unsur seperti kekerasan dan agresivitas.
3. Kecendrungan munculnya “kecanduan” anak pada komputer. Kecanduan bermain komputer ditengarai memicu anak menjadi malas menulis, menggambar atau pun melakukan aktivitas sosial.

- Dampak positif dan negatif penggunaan komputer dalam bidang industri

Dampak positif :

1. Proses produksi menjadi lebih cepat dengan menggunakan teknologi komputer proses produksi menjadi lebih cepat dibandingkan dengan dikerjakan secara manual.
2. Produktivitas meningkat, mesin mesin berteknologi komputer mampu produksi barang dengan kuantitas yang banyak sekaligus.
3. Mengurangi resiko kerja Keselamatan kerja para pekerja pabrik meningkat karena pekerjaan yang beresiko dapat dilakukan atau di gantikan oleh robot.
4. Mengurangi kesalahan, Dengan komputer, perusahaan dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan yang terjadi selama proses produksi karena ketepatan komputer.

Dampak negatif :

1. Mengurangi kesempatan kerja, dengan sistem otomatisasi industri, semua tugas manusia digantikan oleh mesin-mesin dan aplikasi komputer Biaya perawatan dan pemeliharaan mesin dan robot dalam bidang industri relatif mahal.
2. Kurangnya sumber daya manusia yang mampu mengontrol dan menjalankan alat-alat berteknologi canggih seperti itu.
3. Pemborosan energi, setiap mesin membutuhkan energi untuk bisa beroperasi misalnya energi listrik atau bahan bakar.

- Dampak positif dan negatif komputer dalam bidang kesehatan

Dampak positif :

1. Ditemukannya mikroskop, sinar-X, antibiotik, obat-obat bius, transplantasi vaksinasi bidang kedokteran dan pengobatan dalam rangka peningkatan kesehatan masyarakat telah maju dengan pesat.
2. Ditemukannya alat-alat pengganti organ tubuh manusia yang telah rusak. Misalnya mata (baik mata buatan maupun donor mata), ginjal dan jantung.
3. Diketemukannya keahlian dalam bidang operasi plastik.
4. Diketemukannya tata menu makan setiap hari. Dengan diketemukannya cara ini, sebagian besar masyarakat telah mengatur menu makan dengan zat vitamin sehingga dapat memperlambat keausan setiap organ tubuh manusia dengan begitu akan member kesempatan untuk lebih lama.
5. Diketemukannya peralatan untuk mengolah sampah dan limbah sehingga sampah dan limbah tidak lagi mengganggu kelangsungan hidup manusia.

Dampak Negatif :

1. Radiasi Monitor

Mata adalah organ tubuh yang paling mudah mengalami penyakit akibat kerja, karena terlalu sering memfokuskan bola mata ke layar monitor. Tampilan layar monitor yang terlalu terang dengan warna yang panas seperti merah, kuning, ungu, oranye akan lebih mempercepat kelelahan pada mata.

## 2. Terganggunya Syaraf

Printer yang menggunakan sistem bubble jet kebisingannya relatif lebih rendah bila dibandingkan dengan printer sistem dot matrix. Saat ini printer yang paling rendah kebisingannya adalah sistem laser printer. Kebisingan yang tinggi dapat mempengaruhi syaraf manusia dan hal ini dapat berakibat pada kelelahan maupun rasa nyeri.

## 3. Repetitive Strain Injury (RSI)

RSI merupakan sebuah terminologi yang mengacu pada beberapa variasi keluhan kerangka otot (musculoskeletal), ini menyangkut keluhan yang dikenal dengan sakit urat otot. RSI meliputi gangguan lengan atas berkaitan dengan kerja (Work Related Upper Limb Disorders) dan luka penggunaan berlebihan yang berhubungan dengan kerja (Occupational Overuse Injuries).

Tapi kesemuanya itu baik dan buruknya fungsi komputer tergantung kepada si pemakainya, komputer diciptakan bukanlah untuk membuat hal yang buruk, tetapi untuk membantu manusia dalam mempermudah segala bidang pekerjaan.

## **SPdB**

### Alat Musik Melodis

Alat musik melodis adalah alat musik yang bisa membunyikan melodi dalam lagu secara lengkap. Sehingga bunyi yang dihasilkan alat musik melodis ini mengatur nada utama dalam sebuah lagu atau musik. Alat musik melodis dapat dimainkan dengan berbagai macam cara, diantaranya dengan dipetik, ditiup, ditekan, digoyang, digesek, maupun

di hisap. Alat musik melodis dikelompokkan jadi beberapa jenis. Jenis ini dibuat berdasar dari cara memainkan alat musik itu. Contoh :

#### 1. Recorder

Recorder adalah salah satu instrumen musik dari keluarga alat musik tiup dengan bunyi seperti pluit. Untuk memainkan recorder kita harus meniup dari ujung yang berbentuk pipih. Berdasarkan cara memainkannya, recorder termasuk kelompok alat musik tiup. Jenis recorder ada empat, yaitu recorder sopranino, sopran, alto, dan tenor. Keempat recorder tersebut mempunyai ukuran yang berbeda.

#### 2. Pianika

Pianika adalah alat musik tiup kecil sejenis harmonika, tetapi memakai bilah-bilah keyboard yang luasnya sekitar tiga oktaf. Pianika dimainkan dengan tiupan langsung, atau memakai pipa lentur yang dihubungkan ke mulut.

#### 3. Harmonika

Harmonika adalah salah satu alat musik up. Cara memainkan alat musik ini adalah dengan meniup dan menghisap lubang untuk menghasilkan suara. Harmonika berasal dari alat musik tradisional Cina yang bernama 'Sheng'. Harmonika terbagi menjadi beberapa kelompok yaitu harmonika diatonik, harmonika kromatik, harmonika kremolo, harmonika chord, dan harmonika bass. Masing-masing jenis harmonika memiliki fungsi masing-masing dalam bermain musik.

#### 4. Biola

Biola adalah sebuah alat musik dawai yang dimainkan dengan cara digesek. Biola memiliki empat senar (G-D-A-E) yang disetel

berbeda satu sama lain dengan interval sempurna kelima. Nada yang paling rendah adalah G.

#### 5. Angklung

Angklung merupakan alat musik melodis yang termasuk dalam kategori tradisional. Angklung dibuat dengan ukuran yang berbeda. Nada tinggi dan rendah yang dihasilkan oleh angklung dipengaruhi oleh besar atau kecilnya ukuran dari angklung. Angklung dimainkan dengan cara menggoyang-goyangkan angklung dengan kedua tangan. Satu tangan berfungsi untuk memegang angklung, satu tangan lainnya berfungsi untuk menggoyangkan angklung.

#### 6. Kecapi

Kecapi merupakan alat musik melodis yang dimainkan dengan dipetik. Alat musik kecapi digunakan sebagai pengiring lagu daerah yang lembut misalnya dalam tembang sunda. Menurut fungsinya dalam mengiringi musik, alat musik kecapi dibagi menjadi dua yaitu kecapi indung dan kecapi rincik. Kecapi indung berukuran besar dengan delapan belas atau dua puluh dawai yang biasa digunakan untuk memimpin musik dengan memberikan intro, bridges, dan IL rincik interlude. Sedangkan, kecapi umumnya memiliki lima belas dawai yang digunakan untuk memperkaya iringan musik.



## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN

#### Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B	T	BT	T	BT	T	B	T	B	T	B
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Penilaian keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang alat musik melodis dan cara memainkannya.				Ketrampilan dalam menyajikan informasi				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Predikat :

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang

$$\text{Nilai Ketrampilan} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal ( 100.)}} \times \text{Skor maksimum} = \dots$$

## **Penilaian kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan**

### **Soal**

1. Apa yang dilakukan oleh Charles Babbage?
2. Apa dampak penemuannya bagi dunia?
3. Sebutkan generasi dalam perkembangan komputer?
4. Apakah kamu merasakan manfaat komputer saat ini?
5. Sebutkan dampak positif komputer dalam bidang pendidikan?
6. Sebutkan dampak negatif komputer dalam bidang pendidikan?
7. Sebutkan dampak positif komputer dalam bidang industri?
8. Sebutkan dampak negatif komputer dalam bidang industri?
9. Sebutkan dampak positif komputer dalam bidang kesehatan?
10. Sebutkan dampak negatif komputer dalam bidang kesehatan?

### **Kunci jawaban**

1. Charles Babbage menemukan komputer yang bisa mengubah sistem perhitungan tersebut melalui sistem mekanik untuk menekan kemungkinan terjadi kesalahan hitung.
2. Menekan kemungkinan kesalahan menghitung saat itu. Selain itu juga bermanfaat untuk memberi gagasan kepada penemu lain untuk mengembangkan komputer hingga menjadi komputer seperti sekarang ini.
3. Ada 5 generasi
  - a. Generasi pertama (1946-1959)
  - b. Generasi kedua (1959-1965)
  - c. Generasi ketiga (1965-1971)
  - d. Generasi keempat (1971-sekarang)
  - e. Generasi kelima (sekarang-masa depan)
4. Dengan adanya komputer saat ini, kita dapat mencari ilmu lebih luas lagi, mempermudah ketika menyusun tulisan, mengerjakan tugas menjadi lebih mudah, bisa menonton video, menyetel musik, bermain game, hingga mengobrol lewat media sosial.

5. Dampak komputer dalam bidang pendidikan antara lain memudahkan kegiatan belajar siswa, mengerjakan tugas sekolah menjadi lebih mudah, dan membantu guru melaksanakan tugasnya sebagai pengajar, Dapat mempermudah pegawai administrasi sekolah dalam membuat kurikulum dan perangkat pembelajaran, agar proses belajar dan mengajar dapat tercapai tujuannya, Kemampuan belajar siswa dapat meningkat, Mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas, Dapat mengakses informasi pendidikan lewat internet.
6. Kemajuan TIK akan semakin mempermudah terjadinya pelanggaran-pelanggaran, kekerasan pada anak dan kecenderungan munculnya kecanduan anak pada komputer.
7. Proses produksi menjadi lebih cepat, produktivitas meningkat, mengurangi resiko kerja dan mengurangi kesalahan.
8. Mengurangi kesempatan kerja, biaya perawatan mahal, kurangnya SDM (Sumber Daya Manusia), dan pemborosan energi.
9. Teknologi kesehatan semakin canggih, ditemukan alat-alat tubuh manusia yang telah rusak, dll.
10. Radiasi monitor, terganggunya saraf dan Repetitive Strain Injury (RSI).

### **Pengayaan**

- Siswa membaca artikel tentang penemuan-penemuan. Siswa dapat menemukan dampak penemuan bagi dunia.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa menyampaikan tentang penemuan komputer dan pengaruhnya bagi masyarakat. Siswa meminta pendapat orang tua tentang dampak penemuan tersebut bagi masyarakat sekitar.

## Media Pembelajaran Origami Pertanyaan



13/21  
10

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Fitri Dika Amaliyah
2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatisawit 02
3. Hasil Penilaian : 92 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				✓	4	
	2. Sifat Masalah				✓	4	
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan					3	
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan					3	
	2. Kelengkapan cakupan rumusan					4	
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					4	
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				✓	4	
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi					4	
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi					4	
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				✓	4	
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik					3	
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi					4	
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					3	
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai					3	
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					3	
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu					3	
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator					4	
	3. Kejelasan prosedur penilaian					4	
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian					3	
<b>TOTAL</b>							
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100							92

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

**Catatan RPP 2:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 3:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 4:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

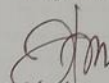
**Catatan RPP 5:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 6:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,



E. Hanawati

NIP/NIM: 19790221...2014092001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Fitri Difa Amalyah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02  
 3. Hasil Pengamatan : 83 (A)

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa				✓	4	
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar				✓	4	
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai					3	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					3	
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan				✓	4	
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar				✓	4	
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai					4	
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					4	
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan					3	
	d. Menguasai kelas					3	
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut				✓	4	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media				✓	4	
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien					4	
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media					4	
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran					3	
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik					3	
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar					3	
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar					4	
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar					3	
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).					4	
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					4	
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					4	
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik					3	
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					3	
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran					3	
	<b>TOTAL</b>					3	

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

- Menyampaikan kompetensi yang akan diajarkan
- Tidak ada apersepsi tentang materi yg lalu dan yang akan diajarkan
- Tidak ada diskusi sesuai dg huan pembelajaran



.....  
.....  
.....  
**Catatan Lain selama Observasi 2:**  
.....  
.....  
.....

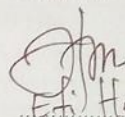
.....  
.....  
.....  
**Catatan Lain selama Observasi 3:**  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
**Catatan Lain selama Observasi 4:**  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
**Catatan Lain selama Observasi 5:**  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
**Catatan Lain selama Observasi 6:**  
.....  
.....  
.....

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,



E. Hermawati  
NIM/NIP: 19770221 200909 2001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Fitri Dika Amalyah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatsawit 02  
 3. Hasil Pengamatan : 86 (A)

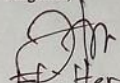
No.	Aspek yang Diamati	Skor Aktiitas Siswa *					
		Siswa Kelas					
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing						4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran						4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi						4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai						4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran						4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi						3
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru						3
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik						
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar						4
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran						3
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan						3
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan						3
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran						4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan						4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran						4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru						3
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran						3
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru						3
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing						4
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru						3
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru						3
	5. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar						3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas						3
D	Penutup						
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman						3
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang						3
<b>TOTAL</b>							
<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>							86

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,

  
Hernawati  
NIM 107702212014092001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
$< 46$	E	0

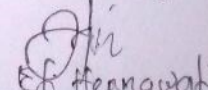
**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Fitri Dika Amaliyah
2. NIM : 40218028
3. JURUSAN : Pgsd
4. LOKASI PRAKTIK : SD Negeri Jatiasait 02
5. DOSEN PEMBIMBING : Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd.

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	92	92
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	92	92
3	Implementasi RPP di Kelas	1	96	96
4	Laporan PPL	1	96	96
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel	2	90	180
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman	2	92	184
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal:			
	a. Kerajinan	2	92	184
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
<b>Jumlah Total</b>		<b>10</b>		<b>92,8</b>
<b>Nilai Akhir PPL</b>		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		<b>Angka Huruf</b>

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Guru Pembimbing

Kepala Sekolah  
  
Rindarti  
NIP. 196302151984012002

  
Diah Ayu Retnoningsih  
NIP. 197902212014092001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatisawit 02  
Tema / Subtema : 3 (Kegiatanku) / 3 (Kegiatan Sore Hari)  
Kelas / Semester : I / 1 (satu)  
Pembelajaran ke : 4 (empat)  
Alokasi Waktu : 1 X Pembelajaran ( 2 X 45 menit )

### ***A. Kompetensi Inti ( KI )***

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **PJOK**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha,	3.3.1 Meniru gerakan manipulatif.

dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	
4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Menerapkan gerakan manipulatif pada permainan sederhana.

### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menyebutkan kata yang berkaitan dengan kegiatan sore hari
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menyebutkan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa sore hari.

## **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi karya seni dua dimensi
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Membuat karya seni dua dimensi.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan penjelasan pendidik mengenai gerakan menangkap bola, peserta didik dapat menyebutkan 3 langkah gerakan menangkap bola melambung dalam permainan kasti dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan penjelasan pendidik mengenai gerakan menangkap bola, peserta didik dapat menyebutkan 3 langkah gerakan menangkap bola mendatar dalam permainan kasti.
3. Setelah mengamati demonstrasi yang dilakukan pendidik, peserta didik dapat memberi contoh gerakan menangkap bola melambung pada permainan bola kasti.
4. Setelah mengamati demonstrasi yang dilakukan pendidik, peserta didik dapat memberi contoh gerakan menangkap bola mendatar pada permainan bola kasti.
5. Dengan melakukan permainan menangkap bola kasti, peserta didik dapat mempraktikkan cara menangkap bola kasti yang dilempar melambung dengan percaya diri.
6. Dengan melakukan permainan menangkap bola kasti, peserta didik dapat mempraktikkan cara menangkap bola kasti yang dilempar mendatar dengan percaya diri.

7. Setelah melakukan permainan menangkap bola kasti, peserta didik dapat menyebutkan 3 kata yang berkaitan dengan kegiatan sore hari.
8. Dengan permainan lempar tangkap bola, peserta didik dapat menyusun 3 kata menjadi sebuah kalimat yang berkaitan dengan kegiatan sore hari.
9. Dengan memperhatikan gambar dua dimensi, peserta didik dapat menunjukkan bentuk dari karya seni kolase dua dimensi.
10. Setelah menempelkan kertas warna-warni pada gambar dua dimensi, peserta didik dapat membuat karya kolase dengan rapi.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Gerakan menangkap bola dalam permainan kasti.
2. Merangkai kata menjadi kalimat.
3. Membuat karya kolase dari kertas.

#### **E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati,menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar dan mengkomunikasikan)
2. Model : Kooperatif.
3. Tipe : Snowball Throwing
4. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, diskusi, permainan.

#### **F. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

**Media / Alat** :

1. Bola kasti
2. Wadah
3. Gulungan kertas berisi kata-kata
4. Gambar dua dimensi yang berkaitan dengan kegiatan sore hari
5. Bola kertas



6. Kartu kata
7. Kertas sobek warna-warni
8. Lem

Bahan : -

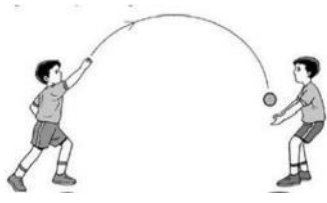
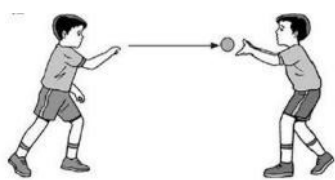
**Sumber Belajar :**

1. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. Buku Guru Kelas 1 Tema 3 : Kegiatanku (Edisi revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. Buku Siswa Kelas 1 Tema 3 : Kegiatanku (Edisi revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan Salam</li> <li>2. Memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Pendidik melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya yakni “ Anak-anak , coba sebutkan, ada berapa cara dalam melempar bola ?”</li> </ol> <p>“Lalu, coba sebutkan langkah-langkah dalam melempar bola secara melambung?”</p> <p>“Selanjutnya, coba sebutkan langkah-langkah dalam melempar bola secara mendatar ?”</p> <p>Informasi judul materi</p>	10 Menit

	<p>“Anak-anak untuk hari ini kita akan belajar tema kegiatanku dengan subtema “Kegiatan Sore Hari”.</p> <p>5. Menyampaikan Informasi tujuan pembelajaran</p> <p>“Nah, setelah pembelajaran hari ini terlaksana, diharapkan kalian mampu menyebutkan 5 langkah dalam menangkap bola kasti yang dilempar melambung dan mendarat, serta mencontoh dan mempraktikkan gerakan menangkap bola kasti.”</p> <p>“Lalu, kalian juga diharapkan mampu menyebutkan 3 kata yang berkaitan dengan kegiatan sore hari, dan menyusun kata tersebut menjadi sebuah kalimat sederhana”.</p> <p>“Setelah itu, kalian diharapkan mampu membuat karya seni kolase dua dimensi menggunakan kertas warna-warni”.</p> <p>6. Menyampaikan Informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>“ Pada hari ini kita akan melakukan kegiatan olahraga, yaitu mempelajari cara menangkap bola kasti dilapangan. Setelah itu, kita akan melakukan permainan lempar tangkap bola kertas dan menyusun kata yang ada didalamnya menjadi kalimat sederhana, serta membuat karya</p>	
--	---	--

	kolase dua dimensi menggunakan kertas warna-warni”.	
Inti	<p>1. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang gerakan menangkap bola. <b>(mengamati)</b></p> <p>2. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai langkah-langkah gerakan dalam menangkap bola. <b>(menanya)</b></p> <p>“Anak-anak, coba sebutkan kembali mengenai cara menangkap bola yang dilempar melambung ?”</p> <p>“Anak-anak, coba sebutkan kembali mengenai cara menangkap bola yang dilempar mendatar ?”</p>  <p>3. Peserta didik dibimbing pendidik keluar kelas menuju lapangan untuk melakukan gerakan pemanasan. <b>(mengamati)</b></p> <p>4. Peserta didik bersama pendidik mendemonstrasikan cara menangkap bola kasti. <b>(mencoba)</b></p> 	55 Menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik menyimak mengenai teknis pelaksanaan dalam memperagakan gerak menangkap bola. <b>(mengamati)</b></li><li>6. Peserta didik berbaris satu barisan memanjang menghadap pendidik dan secara bergantian mencoba untuk melakukan gerakan menangkap bola kasti dengan cara bola dilempar melambung untuk putaran pertama dan kedua, bola di lempar mendatar untuk putaran ketiga dan keempat. <b>(mencoba)</b></li><li>7. Peserta didik yang berhasil menangkap bola kasti dengan benar berhak membuka gulungan kertas yang terdapat didalam wadah dan membacakan kata yang ada di dalamnya. <b>(mengkomunikasikan)</b></li><li>8. Peserta didik dibimbing pendidik masuk ke dalam kelas, dan mengamati gambar seni kolase yang ditempel pendidik di papan tulis dan membaca teks yang ada pada gambar tersebut bersama-sama. <b>(mengamati)</b></li><li>9. Peserta didik bertanya jawab mengenai bahan-bahan untuk membuat karya seni kolase dua dimensi. <b>(menanya)</b></li><li>10. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai cara bermain lempar tangkap bola kertas. <b>(mengamati)</b></li></ol>	
--	---	--

	<p>11. Peserta didik dibimbing pendidik membentuk kelompok sesuai dengan barisan tempat duduk peserta didik. <b>(mengamati dan menanya)</b></p> <p>12. Setiap kelompok peserta didik mendapatkan satu gambar dua dimensi yang telah ditempel pendidik di papan tulis dan harus dibuat menjadi karya kolase dua dimensi.<b>(mengamati dan mengumpulkan informasi)</b></p> <p>13. Masing-masing ketua kelompok peserta didik mengambil undian untuk menentukan kelompok yang akan memulai menangkap bola terlebih dahulu.<b>(mengumpulkan informasi)</b></p> <p>14. Kelompok peserta didik yang mendapatkan giliran terakhir, diberikan bola kertas oleh pendidik, dan peserta didik tersebut melemparkan bola kepada kelompok peserta didik giliran pertama.<b>(mencoba)</b></p> <p>15. Peserta didik pada kelompok pertama yang berhasil menangkap bola, membuka bola kertas dan menyusun kata-kata yang ada didalamnya menjadi kalimat sederhana. <b>(menalar)</b></p> <p>16. Peserta didik yang menyusun kalimat diberi waktu selama 30 detik untuk menyusun kata menjadi kalimat. Jika</p>	
--	---	--

	<p>berhasil menyusun dengan benar, maka peserta didik tersebut berhak menempelkan sebuah kertas sobek warna-warni pada gambar dua dimensi milik kelompoknya. Jika tidak berhasil, maka dilanjutkan dengan cara peserta didik tersebut melemparkan bola kertas pada peserta didik kelompok kedua. <b>(menalar dan mengomunikasikan)</b></p> <p>17 Permainan berakhir ketika ada satu kelompok yang berhasil menyelesaikan pembuatan karya seni kolase milik kelompoknya. <b>(menyajikan)</b></p>	
	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi dengan memberikan soal berupa esay kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan soal tersebut.</p>	<p>15 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. “Nah anak-anak, tadi kalian sudah mempelajari mmengenai langkah-langkah menangkap bola, coba sebutkan langkah-langkah dalam menangkap bola yang dilempar melambung, lalu apa saja langkah-langkah dalam menangkap bola yang dilempar mendatar”.</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. “Selanjutnya, coba sebutkan 1 kalimat yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.”</li><li>4. “ Sekarang, coba sebutkan cara membuat karya seni kolase dua dimensi”.</li><li>5. Evaluasi</li><li>6. Tindak lanjut</li><li>7. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li><li>8. “Nah, pada pertemuan selanjutnya kita akan mempelajari mengenai cara menentukan kumpulan benda konkret yang lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak, serta menuliskan lambing bilangan lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak”.</li><li>9. Salam</li></ol>	
--	--	--

**H. Penilaian proses dan hasil belajar:**

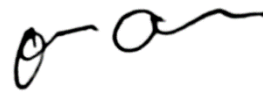
1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Non Tes ( Unjuk Kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 24 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas I,**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**Endang Tri I, S.Pd**

**NIP. 197702212014092001,**

**NIP. 196211021983042003**

**Mahasiswa Praktikum**



**Nadia Fajrivati**

**NIM . 40218042**



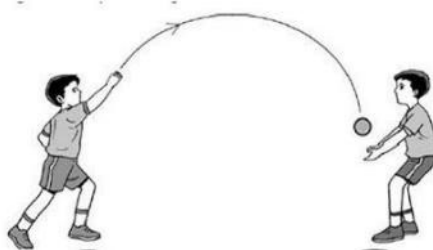
## LAMPIRAN I MATERI

Pada sore hari, banyak sekali kegiatan yang dapat kita lakukan. Seperti halnya, bermain dengan teman-teman, jalan-jalan bersama keluarga, dan melakukan permainan olahraga. Sebelum melakukan suatu permainan olahraga, terlebih dahulu kita harus melakukan kegiatan pemanasan, agar otot-otot yang ada pada tubuh kita lemas dan tidak tegang ketika melakukan kegiatan olahraga.



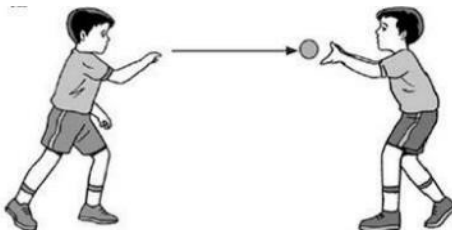
### Teknik dasar menangkap bola yang benar

Ada beberapa langkah yang perlu diperhatikan dalam menangkap bola yang benar. Cara menangkap bola dibedakan berdasarkan cara bola dilempar. Langkah-langkah dalam menangkap bola jika bola dilempar melambung yaitu :



1. Kaki kanan maju ke depan
2. Pandangan ke arah datangnya bola
3. Posisi tangan menadah
4. Lemaskan jari-jari
5. Tangkaplah bola yang datang

Apabila bola dilempar mendatar, maka langkah-langkah menangkap bolanya yaitu :



1. Kaki kanan maju ke depan
2. Pandangan ke arah datangnya bola

3. Posisi tangan sejajar muka
4. Jari jempol menempel dan lemas
5. Tangkaplah bola yang datang



1. Bagaimanakah posisi tanganmu ketika menangkap bola yang dilempar melambung ?

.....

2. Bagaimanakah cara menangkap bola yang dilempar mendatar ?

.....

3. Bagaimanakah posisi mata kita ketika hendak menangkap bola ?

.....

4. Apa yang kita lakukan sebelum melakukan kegiatan berolahraga ?

.....

### **Pengertian Kalimat Sederhana**

Suatu kalimat disebut sebagai kalimat sederhana karena berkaitan dengan pola kalimatnya yang masih mendasar. Kalimat sederhana sudah dapat dipastikan merupakan kalimat tunggal. Akan tetapi kalimat tunggal belum bisa dipastikan sebagai kalimat sederhana.

Pola kalimat yang dimiliki oleh kalimat sederhana adalah **subjek (S)** dan **predikat (P)**. Unsur kalimat lainnya seperti objek, keterangan, dan pelengkap tidak selalu ditemukan dalam kalimat sederhana. Kedua unsur ini harus ada dalam kalimat

sederhana. Dalam menyusun kata menjadi kalimat, biasanya posisi subjek berada pada bagian paling depan kalimat, kemudian diikuti predikat dan objek.

Subjek dapat berupa nama orang contohnya Ani, Santi, Dodi dan lain-lain dan juga dapat berupa kata ganti orang, contohnya saya, kamu, dia, kita, mereka dan lain-lain. Predikat dapat berupa kata kerja, contohnya mencuci, bermain, belajar, berjalan dan lain-lain. Sedangkan objek biasanya dapat berupa kata benda, contohnya bola, sapu, meja, kursi.

Contoh pola kalimat :

Saya	sedang	mandi
subjek		predikat

Budi	bermain	sepak bola
subjek	predikat	objek



### **AYO BERLATIH**

**Buatlah kalimat dari kata-kata berikut ini!**

1. sore

.....

2. pulang

.....

3. mandi

.....

4. bermain

.....

5. istirahat

.....  
6. belajar  
.....

7. menyiram  
.....

8. mengulang  
.....

### **Pengertian Kolase**

Kolase adalah komposisi artistik yang dibuat dari bermacam-macam bahan, seperti kertas, kain, kaca, logam, kayu, dan lainnya yang ditempelkan pada permukaan gambar. Kolase adalah karya seni rupa dua dimensi yang menggunakan bermacam-macam paduan bahan. Selama bahan itu dapat dipadukan dengan bahan dasar, akan menjadi karya seni kolase yang dapat mewakili persaan estetis orang yang membuatnya.

### **Cara Membuat Karya Seni Kolase dengan Benar**

Bahan-bahan pembuatan kolase antara lain:

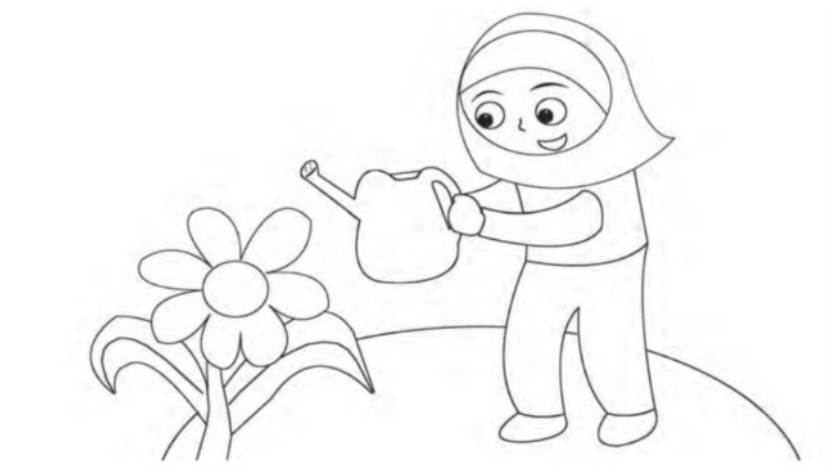
1. Serutan Kayu
2. Kaca
3. Batu
4. Logam
5. Keramik
6. Tempurung (batok kelapa)
7. Biji-Bijian
8. Daun-daunan
9. Kulit-kulitan
10. Kertas Bekas

Bahan yang akan digunakan pada pembelajaran ini yaitu kertas bekas. Untuk bahan kolase sebaiknya dipilih kertas yang berwarna. Semua kertas berwarna pada dasarnya dapat dijadikan bahan kolase. Kertas-kertas bekas sampul, majalah, poster-poster, almanak-almanak, kemasan rokok atau kemasan produk-produk industri dapat pula digunakan sebagai bahan kolase. Dalam pemakaian, kertas dipotong-potong sesuai dengan ukuran yang dikehendaki.

**Teknik Pembuatan Kolase :**

1. Siapkan kertas sobek warna-warni yang sudah diberi perekat.
2. Siapkan gambar dua dimensi yang akan dijadikan kolase .
3. Tempel kertas warna-warni pada gambar dua dimensi.
4. Lakukan dengan rapi sesuai kreativitasmu. Usahakan tempelan kertas tertata dengan rapi sehingga hasil kolase juga rapi.

Buatlah karya seni kolase menggunakan gambar di bawah ini, sesuaikan dengan langkah-langkah dalam membuatnya !



## LAMPIRAN II

### PENILAIAN PROSE DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap ( Observasi selama pembelajaran )

##### a. Rubrik penilaian sikap spiritual ( KI-1 )

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah			Berprilaku Syukur			Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan Pembelajaran			Toleransi Dalam Beribadah		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1													
2													
3													
dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya

MB : Mulai Berbudaya

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai

b. Rubrik penilaian sikap sosial ( KI -2 )

No	Nama Siswa	Jujur			Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1													
2													
3													
dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya

MB : Mulai Berbudaya

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Isian

Soal Evaluasi :

Isilah titik-titik pada soal berikut ini dengan kata yang tepat !

1. a. Tangkaplah bola yang datang
- b. Mata kearah datangnya bola
- c. Kaki kanan ke depan
- d. Posisi tangan menadah

e. Jari lemas dan renggang

Urutan langkah-langkah yang benar dalam menangkap bola yang dilempar melambung adalah ...

2. a. Posisi tangan sejajar muka
- b. Jari jempol menempel dan lemas
- c. Kaki kanan maju ke depan
- d. Tangkaplah bola yang datang
- e. Mata ke arah datangnya bola

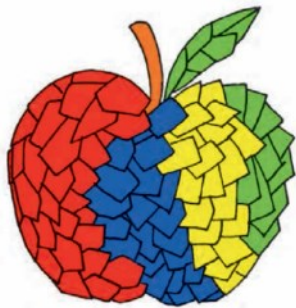
Urutan langkah-langkah yang benar dalam menangkap bola yang dilempar mendatar adalah ....

3. Bermain - layang-layang - Danu

Susunlah kata-kata diatas menjadi sebuah kalimat !

4. Matahari... tanda hari mulai petang.

5. Yang merupakan bentuk karya seni kolase dua dimensi adalah gambar



Apel



Pantai

Kunci Jawaban :

1. c,b,d,e,a
2. c,e,a,b,d
3. Muka, jempol
4. Terbenam.
5. Apel



Pedoman Penskoran :

No Soal	Kriteria	Skor
1.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab 1 urutan dengan benar	2
	Menjawab 2 urutan dengan benar	4
	Menjawab 3 urutan dengan benar	6
	Menjawab 4 urutan dengan benar	8
	Menjawab 5 urutan dengan benar	10
2.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab 1 urutan dengan benar	2
	Menjawab 2 urutan dengan benar	4
	Menjawab 3 urutan dengan benar	6
	Menjawab 4 urutan dengan benar	8
	Menjawab 5 urutan dengan benar	10
3.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab 1 dengan benar	2
	Menjawab 2 dengan benar	4
4.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab dengan benar	2
5.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab dengan benar	2
Skor maksimal		28

**Penilaian (Penskoran) :**  $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### 3. Penilaian Keterampilan

1. **PJOK** : Melakukan Gerakan Menangkap Bola

No	Nama	Kriteria				Predikat
		Berhasil menangkap bola sesuai dengan langkah-langkah	Berhasil menangkap bola, tetapi tidak sesuai dengan langkah-langkah	Tidak berhasil menangkap bola, tetapi langkah-langkah sesuai	Tidak berhasil menangkap bola dan langkah-langkah tidak sesuai	
1.						Sangat Baik
2.						Baik
3.						Cukup
4.						Perlu Pendampingan

2. **Bahasa Indonesia** : Menyusun Kata Menjadi Kalimat

No	Nama	Kriteria				
		Menyusun kata menjadi kalimat dengan urutan yang benar	Menyusun kata menjadi kalimat dengan susunan yang hampir benar.	Menyusun kata menjadi kalimat yang salah	Tidak dapat menyusun kata menjadi kalimat.	Predikat
1.						Sangat Baik
2.						Baik
3.						Cukup
4.						Perlu Pendampingan

### 3.SBdP : Membuat Karya Kolase

No	Nama	Kriteria				Predikat
		Menempel kertas dengan rapi, warna tertata rapi sesuai dengan bentuk gambarnya.	Menempel kertas tidak rapi, warna sesuai dengan bentuk gambarnya.	Menempel kertas rapi, tetapi warna tidak sesuai dengan bentuk gambarnya	Menempel kertas tidak rapi dan warna tidak sesuai dengan bentuk gambarnya	
1.						Sangat Baik
2.						Baik
3.						Cukup
4.						Perlu Pendampingan

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : **Nadia Fajriyati**  
 2. Sekolah Lokasi PPL : **SD Negeri Jabisawit 02**  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah				4		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				4		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan			3			
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik			3			
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				4		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu			3			
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				4		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu			3			
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator				4		
	3. Kejelasan prosedur penilaian			3			
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian			3			
<b>TOTAL</b>				3	14		
<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>				30	80		

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**

**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



Efi Hernawah

NIP/NIM: 19770221201492001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatisawit 02  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Tugasku sehari hari (Tema 3)  
Sub Tema : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : PPKN

Kompetensi	Indikator
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan	4.3.1 Menunjukkan makna kosakata berdsarkan hasil pengamatannya.



sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
---	--

**Muatan : Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.  3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar dan isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
2. Dengan mengamati isi teks yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
3. Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
4. Dengan mengamati isi teks dan penugasan guru, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
5. Dengan mengamati isi teks dan penugasan guru, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
6. Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.

7. Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa dapat mengurutkan harga.

#### **D. MATERI**

1. Peristiwa lahirnya Sumpah Pemuda, para pemuda bekerja sama berjuang mengusir penjajah melalui organisasi.
2. Pembacaan teks sumpah pemuda.
3. Nama provinsi dan suku-suku yang ada di Indonesia.

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **F. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku?</li><li>• Apa judul buku ?</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa ?</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini ?</li></ul></li></ol>	10 Menit

Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pemotivasian</p> <p>Alternatif Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.</li> <li>• Guru menjelaskan peristiwa lahirnya Sumpah Pemuda, para pemuda bekerja sama berjuang mengusir penjajah melalui organisasi.</li> </ul> <p>Ayo Mengamati</p> <p><b>B.</b> Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan (mengamati).</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p><b>C.</b> Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</p> <p><b>D.</b> Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</p> <p><b>E.</b> Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</p> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh membaca teks Sumpah Pemuda.</li> </ul>	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di minta untuk membaca teks sumpah pemuda di depan kelas.</li> <li>• Guru melakukan pengamatan membaca berdasarkan rubrik penilaian.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa mencari sinonim dari kata yang terdapat pada teks.</li> <li>• Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan dalam mencari makna kata.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi teman berdasarkan suku/asal daerahnya.</li> </ul>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <p>Guru memberikan evaluasi dengan memberikan soal berupa plihan kata kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan soal tersebut.</p>	15 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	10 Menit

## H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Non Tes ( Unjuk Kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 24 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas II,**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**Tabah Yuni Yustiani,**

**NIP. 197702212014092001,**

**NIP. -**

**Mahasiswa Praktikum**



**Nadia Fajriyati**

**NIM . 40218042**

## LAMPIRAN I MATERI



Ayo Mengamati



### Upacara Hari Sumpah Pemuda



- Upacara berlangsung khidmat.
- Upacara diikuti seluruh siswa dan guru.
- Pembina upacara memberi pengarahan.
- Pembina upacara berpesan agar siswa terus rajin belajar.

### **Naskah Sumpah Pemuda**

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.



No.	Provinsi	Nama Suku
1	Aceh	Aceh, Gayo, Alas, Kluet, Tamiang, Singkil, Aneuk Jame, Simelue, dan Pulau
2	Sumatera Utara	Batak Karo, Batak Simalungun, Batak Fakkak, Batak Angkola, Batak Toba, Melayu, Nias, Batak Mandailing, dan Maya-maya
3	Sumatra Barat	Minangkabau, Melayu, dan Mentawai, Tanjung Kato, Panyali, Caniago, Sikumbang, dan Gusci
4	Riau	Melayu, Akit, Talang Mamak, Sakai, Laut, dan Bunoi
5	Kepulauan Riau	Melayu, Siak, Sakai, Kubu, Kerinci, dan Bajau
6	Jambi	Batin, Kerinci, Penghulu, Pedah, Melayu, Jambi, Kubu, dan Bajau
7	Bengkulu	Muko-muko, Pekal, Serawai, Pasemah, Enggano, Kaur, Rejang, dan Lembak
8	Sumatra Selatan	Melayu, Kikim, Semenda, Komering, Pasemah, Lintang, Pegagah, Rawas, Sekak Rambang, Lembak, Kubu, Ogan, Penesek Gumay, Panukal, Bilida, Musi, Rejang, dan Ranau
9	Lampung	Pubian, Sungkai, Semenda, Seputih, Tulang Bawang, Krui Abung, dan Pasemah
10	Bangka Belitung	Bangka, Melayu, dan Tionghoa
11	Banten	Baduy, Sunda, dan Banten
12	DKI Jakarta	Betawi
13	Jawa Barat	Sunda
14	Jawa Tengah	Jawa, Karimun, dan Samin
15	D.I. Yogyakarta	Jawa

No.	Provinsi	Nama Suku
22	Kalimantan Selatan	Ngaju, Laut, Maanyan, Bukit, Dusun, Deyah, Balangan, Aba, Melayu, Banjar, dan Dayak
23	Kalimantan Timur	Ngaju, Otdanum, Apokayan, Punan, Murut, Dayak, Kutai, Kayan, Punan, dan Bugis
24	Kalimantan Utara	Tidung, Dayak, Bulungan, dan Suluk
25	Sulawesi Selatan	Mandar, Bugis, Toraja, Sa'dan. Bugis, dan Makassar
26	Sulawesi Tenggara	Mapute, Mekongga, Landawe, Tolaiwiw, Tolaki Kabaina, Tenggara Butung, Muna, Bungku, Buton, Muna, Wolio, dan Bugis
27	Sulawesi Barat	Mandar, Toraja, Mamuju, Bugis, dan Mamasa
28	Sulawesi Tengah	Buol, Toli-toli, Tomini, Dompelas, Kaili, Kulawi, Lore, Pamona, Suluan, Mori, Bungku, Balantak, Banggai, dan Balatar
29	Gorontalo	Gorontalo, Atinggola, Suwana, dan Hulundalu
30	Sulawesi Utara	Minahasa, Bolaang Mangondow, Sangiher Talaud, Gorontalo, Sangir, Ternate, Togite, Morotai, Loda, Halmahera, Tidore, dan Obi
31	Maluku	Buru, Banda, Seram, Kei, dan Ambon
32	Maluku Utara	Halmahera, Obi, Morotai, Ternate, dan Bacan
33	Papua Barat	Mey Brat, Arfak, Asmat, Dani, dan Sentani
34	Papua	Sentani, Dani, Amungme, Nimboran, Jagai, Asmat, dan Tobati

## LAMPIRAN II

### PENILAIAN PROSE DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap ( Observasi selama pembelajaran )

##### a. Rubrik penilaian sikap spiritual ( KI-1 )

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah			Berprilaku Syukur			Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan Pembelajaran			Toleransi Dalam Beribadah		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1													
2													
3													
dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya

MB : Mulai Berbudaya

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai

b. Rubrik penilaian sikap sosial ( KI -2 )

No	Nama Siswa	Jujur			Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1													
2													
3													
dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya

MB : Mulai Berbudaya

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Soal dan Jawaban

#### 1. Tanah air

- Tanah kelahiran
- Tanah liat
- Tanah subur

#### 2. Bangsa

- musuh
- masyarakat
- penjajah

#### 3. Sumpah

- ikrar
- ingkar
- sombong

#### 4. Khidmat

- ribut
- khusyuk
- ramai

#### 5. Bersatu

- berkelompok
- cerai berai
- runtuh

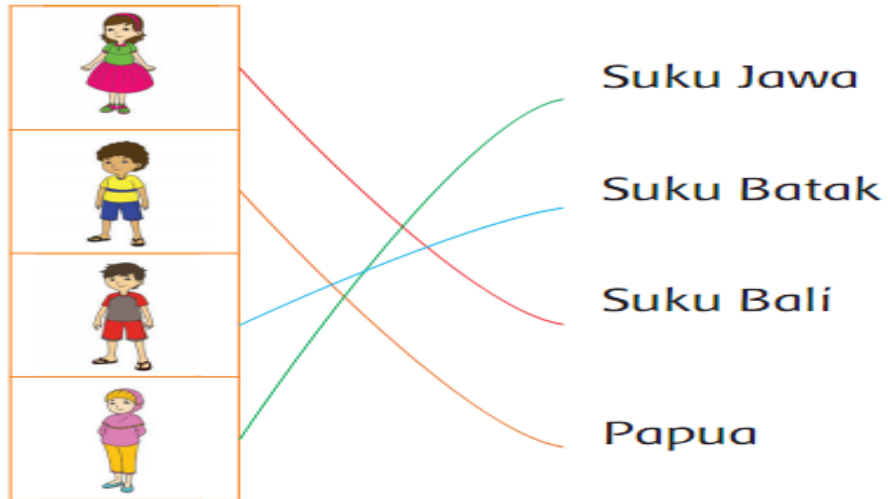
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menentukan makna kosakata.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.



### 3. Penilaian Keterampilan

1. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku  
dalam Gerakan

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

2. Menulis Hasil Pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai



	mencuci tangan				
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Nadia Fajriyati
2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02
3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah				4		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				4		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				4		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik			3			
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi			3			
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu			3			
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran			3			
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi			3			
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				4		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu				4		
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator				4		
	3. Kejelasan prosedur penilaian				4		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				4		
<b>TOTAL</b>				9	16		
<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>							91

27  
64  
91

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

**Catatan RPP 1:**

Penulisan kerangka rangkai, namun RPP sudah bagus.

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**

**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,



Efi Hernawah  
NIP/NIM : 19.77.0.22.1.2014.92001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatisawit 02  
Tema / Subtema : 3 (Benda di Sekitarku) / 2 (Wujud Benda)  
Kelas / Semester : III / 1 (satu)  
Pembelajaran ke : 3 (tiga)  
Alokasi Waktu : 1 X Pembelajaran ( 2 X 45 menit )

#### ***A. Kompetensi Inti ( KI )***

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### ***B. Kompetensi Dasar dan Indikator***

##### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk	3.1.2 Menyebutkan sifat-sifat benda padat.

lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang sifat-sifat benda padat.

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menghitung konversi satuan panjang baku.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konversi satuan panjang baku.

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerakan lambat kaki menari sesuai dengan irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktekkan gerakan lambat kaki menari sesuai dengan irama dalam lagu.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, siswa dapat menyebutkan 2 sifat-sifat benda padat dengan tepat.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan sifat-sifat benda padat berdasarkan pengamatan terhadap percobaan yang telah dilakukan dengan tepat.
3. Dengan menggunakan tangga satuan panjang baku, siswa dapat menghitung konversi satuan panjang baku dengan tepat.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konversi satuan panjang baku dengan tepat.
5. Dengan mengamati video tentang gerakan lambat kaki dalam menari, siswa dapat menyebutkan 2 gerakan lambat kaki dalam menari sesuai dengan lagu barisan musik dengan tepat.
6. Dengan latihan dan bimbingan, siswa dapat mempraktekkan gerakan lambat kaki dalam menari sesuai dengan irama lagu barisan musik dengan percaya diri.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Menuliskan informasi penting
2. Satuan panjang baku
3. Gerakan lambat kaki dalam menari.

### **E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati,menanya, mengumpulkan Informasi .
  - a. eksperimen, mengasosiasikan/menalar dan
  - b. mengkomunikasikan)
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan demonstrasi.

:

### **F. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

Media / Alat :

1. Ember
2. Gelas
3. Kantong Plastik
4. Penggaris
5. Seruling
6. Gitar

Sumber Belajar :

1. Sari Kusuma Dewi dan Lubna Assagaf. 2018.Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 Buku Siswa. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Sari Kusuma Dewi dan Lubna Assagaf. 2018.Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 Buku Guru. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan Salam</li><li>2. Memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas</li><li>3. Sebelum berdoa melakukan yel-yel “Siap Belajar”</li><li>4. “Anak-anak, sebelum berdoa, kita akan melakukan yel-yel “Siap Belajar”, ikuti gerakan ibu. 1 1 ku siap belajar, 2 2 harus duduk rapi, 3 3 sebelum belajar, mari sama-sama kita berdoa.”</li><li>5. Berdoa</li><li>6. Mangabsen siswa.</li><li>7. Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>8. Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya yakni “Anak-anak, siapa yang masih ingat tentang ciri-ciri benda ? Ada berapakah ciri-ciri benda tersebut ?”</li><li>9. Informasi tujuan pembelajaran.</li><li>10. “Setelah pembelajaran hari ini terlaksana, kalian dapat menuliskan sifat-sifat dari benda padat. Kemudian kalian juga dapat menghitung konversi dari satuan panjang baku. Setelah itu, kalian dapat melakukan</li></ol>	10 menit



	<p>gerakan lambat kaki dalam menari dengan diiringi musik.”</p> <p>11. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>12. “Pada kegiatan pembelajaran kita hari ini, kalian akan melakukan percobaan untuk mengetahui sifat-sifat benda padat. Lalu, kalian akan mengamati tangga satuan panjang baku dan juga kalian akan melakukan tarian gerakan lambat kaki dengan diiringi musik.”</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati benda-benda padat yang terdapat disekitarnya.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok mengumpulkan 5 jenis benda padat yang ada disekitarnya.</li> <li>3. Siswa memasukkan ke 5 benda padat tersebut ke dalam 3 wadah yang berbeda secara bergantian.</li> <li>4. Siswa mengamati benda padat yang dimasukkan ke dalam 3 wadah secara bergantian dan mencatat hasil pengamatannya sesuai dengan petunjuk yang ada di LKPD.</li> <li>5. Siswa melaporkan hasil percobaannya di depan kelas.</li> <li>6. Siswa bersama guru menyimpulkan sifat-sifat benda padat.</li> <li>7. Siswa mengamati benda padat yang dipegang oleh guru.</li> </ol>	55 menit

8. Siswa menyebutkan fungsi dari benda padat yang dipegang guru.
9. Guru menanyakan apakah anak tangga di rumah termasuk benda padat ? apakah kamu tahu brntuk anak tangga ?
10. Siswa mengamati tangga satuan panjang yang ditampilkan guru.
11. Siswa mengamati video konversi satuan panjang yang ditampilkan guru.
12. Siswa secara berkelompok mengamati soal cerita yang ditampilkann guru.
13. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan soal cerita.
14. Siswa melaporkan hasil diskusinya di depan kelas.
15. Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban yang tepat dari soal cerita yang telah dikerjakan.
16. Siswa mengamati benda-benda padat yang terdiri dari alat-alat musik.
17. Siswa menyebutkan fungsi dari alat-alat musik.
18. Siswa mengamati lirik lagu “Barisan Musik” yang ditampilkan guru.
19. Siswa mendengarkan lagu “Barisan Musik” yang diputar guru.
20. Siswa mengamati contoh gerakan lambat kaki yang diperagakan guru di depan kelas.

	<p>21. Siswa menyimak nama-nama gerakan kaki yang diperagakan guru.</p> <p>22. Siswa mengulangi gerakan lambat kaki yang dilakukan guru di depan kelas.</p> <p>23. Siswa membentuk kelompok dan berlatih secara bersama-sama gerakan lambat kaki yang telah di cobanya.</p> <p>24. Setiap kelompok siswa menampilkan gerakan lambat kaki yang telah dilatih bersama kelompoknya di depan kelas dengan diiringi musik.</p>	
	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi berupa esay kemudian siswa mengerjakannya.</p>	<p>15 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Refleksi</p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>“Anak-anak, tadi kita sudah mempelajari mengenai sifat-sifat benda padat, apa sajakah sifat-sifat dari benda padat tersebut ?”</p> <p>Lalu, sama dengan berapa meter kah 5 km itu ?”</p> <p>Kemudian, ada berapa gerakan kaki dalam menari ? Coba sebutkan dan jelaskan !’</p> <p>3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. “Pada pembelajaran</p>	<p>10 menit</p>

	<p>selanjutnya, kalian akan mempelajari sifat-sifat benda cair dan kegiatan gotong royong.”</p> <p>4. Mengucapkan Salam</p>	
--	---	--

#### H. Penilaian proses dan hasil belajar:

4. Penilaian Sikap : Lembar Observasi  
 5. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis  
 6. Penilaian Keterampilan : Non Tes ( Unjuk Kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 24 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas III,**




**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**Esti Priatiningsih, S.Pd**

**NIP. 197702212014092001,**

**NIP. -**

**Mahasiswa Praktikum**



**Nadia Fajrivati**

**NIM . 40218042**

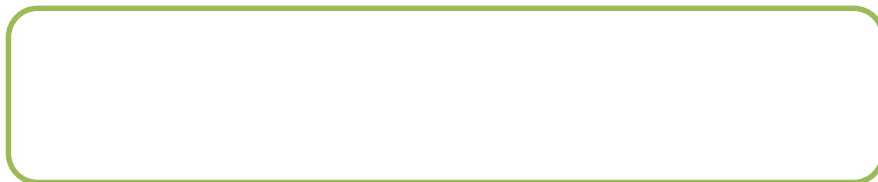
## LAMPIRAN 1 MATERI

### A. Informasi Penting Tentang Sifat-sifat Benda Padat

#### Benda Padat

Salah satu wujud benda antara lain padat. Banyak contoh benda padat di sekitarmu. Batu, pensil, dan kursi merupakan benda padat. Mengapa benda-benda tersebut digolongkan sebagai benda padat? Yuk, cari tahu sifat benda padat tersebut! Lakukan pengamatan sebagai berikut!

1. Amatilah benda-benda padat di sekitarmu!
2. Tuliskan sifat benda padat berdasarkan pengamatanmu!



Kamu telah menuliskan pendapatmu berdasarkan pengamatan. Sekarang, lakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda padat.

#### Mengetahui Sifat Benda Padat

Lakukan secara berkelompok. Kumpulkan benda-benda padat di sekitar sekolahmu.

Alat dan Bahan

1. Ember
2. Gelas
3. Kantong plastik

Langkah-Langkah Percobaan

1. Masukkan benda yang kamu kumpulkan ke dalam ember. Kemudian, ke dalam gelas dan terakhir ke dalam kantong plastik.
2. Catatlah hasil percobaanmu ke dalam tabel di bawah ini. Lihat contoh nomor 1.

No	Nama Benda	Bentuknya berubah sesuai tempat	Bentuknya tetap walaupun tempatnya berubah	Dapat digenggam	Tidak dapat digenggam
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Kamu telah melakukan percobaan. Hasil percobaanmu telah diperoleh. Dapatkah kamu menyimpulkan sifat benda padat? Benda padat mempunyai sifat

.....  
 .....  
 .....

Apakah hasil pengamatanmu sama dengan hasil percobaanmu?

.....  
 .....  
 .....

**B. Konversi Satuan Panjang Baku**

Sebutkan benda yang digunakan untuk mengukur jarak dari rumahmu ke sekolah! Berapakah jarak yang ditempuh dari rumahmu ke sekolah? Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu.

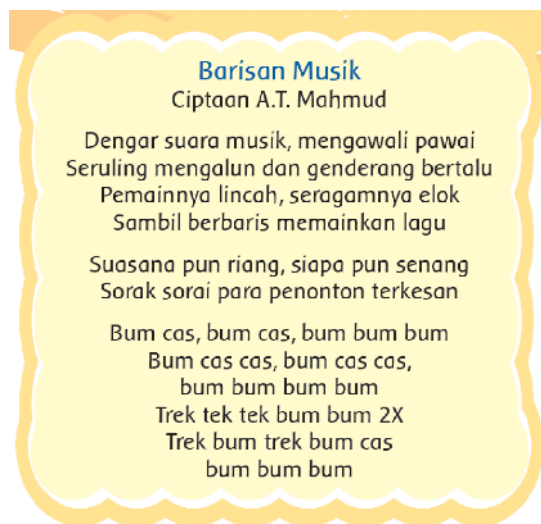
Rumah Dayu berjarak 6 km dari sekolah. Jarak dari sekolah ke pasar 7 km. Berapa jarak yang ditempuh Dayu dari rumah ke pasar?

Jarak yang di tempuh Dayu dari Rumah ke Pasar adalah

$$6 \text{ km} + 7 \text{ km} = 13 \text{ Km}$$

### C. Gerakan Kaki dalam Tarian

Apakah suara musik termasuk benda? Tentu saja tidak. Mengapa? Karena suara massa ataupun menempati ruang (volume). Mari kita menyanyikan lagu “Barisan Musik”.(volume). Mari kita menyanyikan lagu “Barisan Musik”.



Gerakkanlah kakimu dengan dua jenis gerakan. Gerakan yang lemah lembut dan gerakan yang kuat! berikut ini gerakan kaki pada tarian nusantara :

- gejuk adalah gerakan dengan menghentakkan ujung depan telapak kaki di belakang tungkai kaki lainnya yang menapak.
- enjer adalah gerakan melangkah ke samping kiri atau samping kanan.
- kenser adalah gerakan kaki dengan cara geser buka tutup tapak kaki ke arah kanan.
- ngumbang adalah gerakan berjalan ditempat dengan gerakan lambat
- ngider adalah gerakan berputar.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Tuliskan 2 sifat benda padat !
2. Apakah yang akan terjadi terhadap bentuk batu ketika batu yang berada di ember dipindahkan ke dalam plastik ?
3.  $10 \text{ km} = \dots \text{ m}$
4. Jarak rumah Sandi ke sekolah adalah 5.000 m. Ia berangkat dari rumah diantar oleh ayahnya. Ketika sudah menempuh jarak 2 km, ban motor ayah Sandi bocor. Berapa meter kah jarak yang masih harus ditempuh Sandi untuk sampai ke sekolah ?
5. Jelaskan 2 gerakan kaki dalam menari yang telah kalian pelajari !

Kunci Jawaban :

1. 1. Bentuknya tetap walaupun tempatnya berubah.  
2. Dapat digenggam.
2. Bentuknya akan tetap..
3.  $10 \times 1.000 = 10.000 \text{ m}$ .

4. Diketahui : Jarak rumah Sandi ke Sekolah = 5.000 m  
Jarak yang sudah ditempuh = 2 km  
 $= 2 \times 1.000 \text{ m}$   
 $= 2.000 \text{ m}$

Ditanya : Jarak yang masih harus ditempuh Sandi untuk sampai Sekolah = ?

Jawab :

Jarak yang masih harus ditempuh = Jarak rumah Sandi ke Sekolah – Jarak yang

$$\begin{aligned} & \text{sudah ditempuh} \\ & = 5.000 \text{ m} - 2.000 \text{ m} \\ & = 3.000 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, jarak yang masih harus ditempuh Sandi untuk sampai ke Sekolah adalah 3.000 m.



5. 1. Enjer adalah gerakan melangkah ke samping kanan dan kiri.
2. Ngumbang adalah gerakan berjalan di tempat. (menyesuaikan)

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

( LKPD )

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : III / 1  
**Tema / Subtema** : 3. Benda di Sekitarku / 2. Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 3



### MATERI POKOK

Informasi Penting

NAMA :

KELAS :

## Sifat-sifat Benda Padat !

Lakukan secara berkelompok. Kumpulkan benda-benda padat di sekitar sekolahmu.

Alat dan Bahan

1. Ember
2. Gelas
3. Kantong plastik

### Langkah-Langkah Percobaan

1. Masukkan benda yang kamu kumpulkan ke dalam ember. Kemudian, ke dalam gelas dan terakhir ke dalam kantong plastik.
2. Catatlah hasil percobaanmu ke dalam tabel di bawah ini. Lihat contoh nomor 1.

No	Nama Benda	Bentuknya berubah sesuai tempat	Bentuknya tetap walaupun tempatnya berubah	Dapat digenggam	Tidak dapat digenggam
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Kamu telah melakukan percobaan. Hasil percobaanmu telah diperoleh. Dapatkah kamu menyimpulkan sifat benda padat? Benda padat mempunyai sifat

.....

.....

.....

Apakah hasil pengamatanmu sama dengan hasil percobaanmu?

.....

.....

.....

## LAMPIRAN 2 PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap (Observasi selama pembelajaran)

#### a. Rubrik penilaian sikap spiritual ( KI-1 )

No	Nama Peserta didik	Ketaatan Beribadah			Berprilaku Syukur			Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan Pembelajaran			Toleransi Dalam Beribadah		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1													
2													
3													
dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya

MB : Mulai Berbudaya

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai !

b. Rubrik penilaian sikap sosial ( KI -2 )

No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggung Jawab			Kerjasama			Percaya Diri		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya

MB : Mulai Berbudaya

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (  $\surd$  ) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Essay

Soal Evaluasi :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Tuliskan 2 sifat benda padat !
2. Apakah yang akan terjadi terhadap bentuk batu ketika batu yang berada diember dipindahkan ke dalam plastik ?
3.  $10 \text{ km} = \dots \text{ m}$

4. Jarak rumah Sandi ke sekolah adalah 5.000 m. Ia berangkat dari rumah diantar oleh ayahnya. Ketika sudah menempuh jarak 2 km, ban motor ayah Sandi bocor. Berapa meter kah jarak yang masih harus ditempuh Sandi untuk sampai ke sekolah ?
5. Jelaskan 2 gerakan kaki dalam menari yang telah kalian pelajari !

Kunci Jawaban :

1. 1. Bentuknya tetap walaupun tempatnya berubah.
2. Dapat digenggam.
2. Bentuknya akan tetap..
3.  $10 \times 1.000 = 10.000$  m.

4. Diketahui : Jarak rumah Sandi ke Sekolah = 5.000 m

$$\begin{aligned} \text{Jarak yang sudah ditempuh} &= 2 \text{ km} \\ &= 2 \times 1.000 \text{ m} \\ &= 2.000 \text{ m} \end{aligned}$$

Ditanya : Jarak yang masih harus ditempuh Sandi untuk sampai Sekolah = ?

Jawab :

Jarak yang masih harus ditempuh = Jarak rumah Sandi ke Sekolah – Jarak yang

$$\begin{aligned} &\text{sudah ditempuh} \\ &= 5.000 \text{ m} - 2.000 \text{ m} \\ &= 3.000 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, jarak yang masih harus ditempuh Sandi untuk sampai ke Sekolah adalah 3.000 m.

5. 1. Enjer adalah gerakan melangkah ke samping kanan dan kiri.  
 2. Ngumbang adalah gerakan berjalan di tempat. (menyesuaikan)

Pedoman Penskoran :

No Soal	Kriteria	Skor
1.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab 1 sifat dengan benar	3
	Menjawab 2 sifat dengan benar	4
2.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab dengan benar.	3
3.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab dengan benar.	3
4.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab 1 langkah dengan benar	3
	Menjawab 2 langkah dengan benar	6
	Menjawab semua langkah dengan benar	9
5.	Tidak menjawab sama sekali	0
	Menjawab tapi salah	1
	Menjawab 1 gerakan kaki dengan benar	3
	Menjawab 2 gerakan kaki dengan benar	4
Skor maksimal		23

**Penilaian (Penskoran) :**  $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik Penilaian

a. Bahasa Indonesia : Melaporkan hasil pengamatan.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf capital dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda titik.
Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
Penggunaan	Semua kata	Terdapat 1-2	Terdapat lebih	Semua kalimat

kalimat yang efektif.	menggunakan kalimat yang efektif.	kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	menggunakan kalimat kurang efektif.
-----------------------	-----------------------------------	--	---	-------------------------------------

Isilah tabel dibawah ini dengan tanda ceklis (√) berdasarkan aspek di atas !

No	Nama Siswa	Penggunaan huruf kapital dengan tanda baca				Kesesuaian isi laporan yang ditulis.				Penulisan				Penggunaan kalimat yang efektif.			
		S	B	C	PB	S	B	C	P	S	B	C	P	S	B	C	P
		B				B			B	B			B	B			B
1																	
2																	
3																	
dst																	

**Keterangan :**

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan



3									
dst									

**Keterangan :**

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DI OBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Nadia Farriyati  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah				4		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				4		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				4		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi			3			
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi			3			
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai			3			
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu			3			
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator				4		
	3. Kejelasan prosedur penilaian				4		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				4		
	<b>TOTAL</b>			24	68		
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>					92	

\* Disi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

RPP sudah bagus hanya penulisannya belum rapi.

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**

**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



Efi Hernawati

NIP/NIM : 19.77.0.22.1.2014.92001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD Negeri Jatisawit 02**  
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)  
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari (2 x 45 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan	3.1.4 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.4 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati pengertian dan penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membedakan bentuk paruh dan kaki pada unggas beserta fungsinya.



3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bagian-bagian tubuh hewan (*Terlampir*)
2. Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang hewan (*Terlampir*)

#### **E. PENDEKATAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN,**

##### **Media/ Alat**

- a. Video bagain tubuh pada burung
- b. Puzzle bentuk paruh burung dan kaki unggas
- c. Proyektor
- d. Speaker

#### **G. SUMBER BELAJAR**

**Sumber Belajar:** 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b><i>disiplin dan tanggung jawab</i></b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>7. Siswa diajak mengingat dan menyebutkan hewan-hewan di sekitar.</li></ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati.</li><li>2. Siswa memperhatikan seekor burung yang diperlihatkan guru</li><li>3. Siswa menjawab pertanyaan guru: Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?</li></ol>	55 Menit

4. Siswa membaca bagian tubuh hewan dan fungsinya.
5. Siswa kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya di buku.
6. Siswa mengamati bagian tubuh lebah dan kupu-kupu . (Guru menunjukkan animasi Bagian-Bagian Tubuh Hewan).

**Media Pembelajaran**  
Animasi Bagian-Bagian Tubuh Hewan

7. Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari lebah dan kupu-kupu beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan.
8. Siswa menuliskannya dalam diagram venn yang tersedia di buku siswa halaman 70.
9. Siswa menyimak penguatan yang diberikan guru: setiap bagian tubuh hewan memiliki fungsi penting bagi hewan tersebut untuk mempertahankan kehidupannya.
10. Guru memberikan contoh dalam menggunakan media pembelajaran puzzle untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
11. Siswa maju kedepan untuk bermain puzzle paruh burung dan jenis kaki unggas.
12. Setelah mengamati gambar paruh burung dan jenis kaki unggas, guru membuat daftar

	<p>pertanyaan untuk persiapan dalam wawancara.</p> <p>13. Guru memberikan contoh daftar pertanyaan.</p>	
	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi dengan memberikan soal berupa esay kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan soal tersebut</p>	15 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa saja yang belum dipahami dalam pembelajaran?</li> <li>• Apa saja yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>siswa diminta melakukan observasi untuk menemukan ciri-ciri dan fungsi bagian tubuh hewan yang ada di sekitar rumah mereka. Siswa menuliskan hasil observasi pada tabel yang telah tersedia. Siswa melaporkan hasil observasi kepada guru dan mendiskusikannya bersama teman.</i></li> </ol>	10 Menit

	<p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> dan <i>tanggung jawab</i>.</p> <p>5. Siswa menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Non Tes ( Unjuk Kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 06 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas V,**




**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**Fian Dwi L, S.Pd**

**NIP. 197702212014092001,**

**NIP. -**

**Mahasiswa Praktikum**



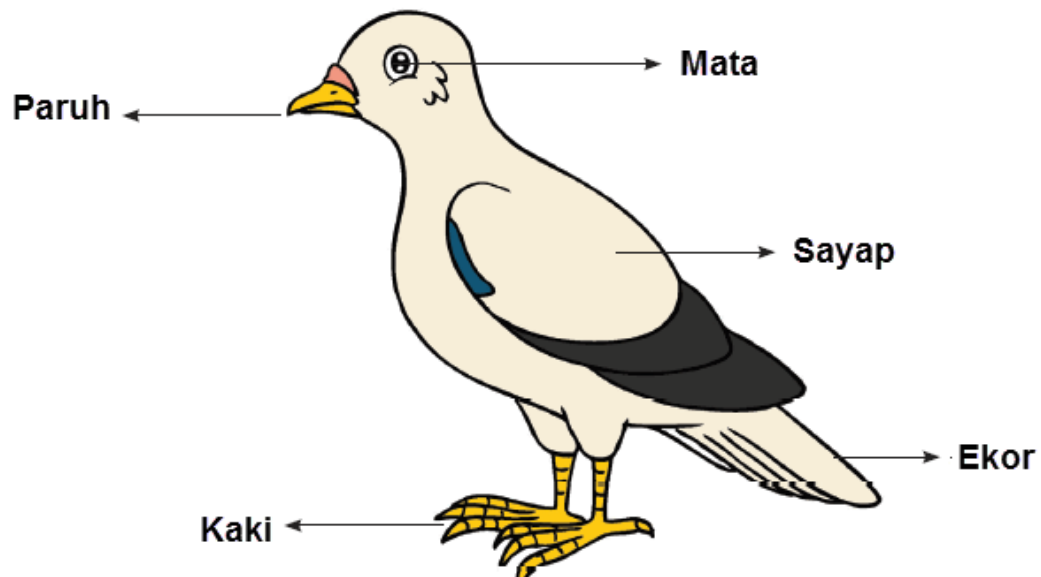
**Nadia Fajrivati**

**NIM . 40218042**

## LAMPIRAN I MATERI

IPA

### BAGIAN TUBUH HEWAN DAN FUNGSINYA



No	Bagian Tubuh	Fungsi
1.	Paruh	Paruh, paruh burung berfungsi untuk mengambil makanan. Paruh burung sesuai dengan jenis makanannya.
2	Sayap	Sayap, sayap burung berfungsi untuk bergerak (terbang). Burung terbang dengan cara mengepakkan sayapnya.
3	Ekor	Ekor, ekor burung berfungsi menjaga keseimbangan burung saat terbang.

4	Cakar/Kaki	Cakar, cakar burung berfungsi untuk mencengkeram mangsanya (burung elang) dan untuk bertengger di dahan pohon (burung pipit).
5	Mata	Mata, mata burung berfungsi untuk melihat benda-benda di sekitarnya.

### Macam-Macam Bentuk Gambar Paruh Burung Serta Fungsinya :



1. Burung elang memiliki paruh yang kuat, tajam, dan melengkung pada bagian ujung paruhnya. Paruh seperti pada gambar disamping ini digunakan untuk mencabik mangsanya.



2. Burung pelatuk memiliki paruh yang panjang, kuat, dan runcing. Paruh pada burung pelatuk digunakan untuk mencari serangga yang biasa bersembunyi pada kulit pohon, dalam lubang-lubang pohon, atau pada batang pohon yang sudah lapuk.



3. Burung pelikan memiliki paruh yang mempunyai kantong. Paruh tersebut akan memudahkannya untuk menangkap ikan yang berada di dalam air.



4. Burung pipit memiliki paruh pendek juga kuat. Bentuk paruh yang dimiliki ini sesuai untuk memakan jenis biji - bijian. Paruh tersebut berfungsi agar memudahkan pada saat menghancurkan biji-bijian tersebut.



5. Burung kolibri memiliki paruh yang mempunyai bentuk panjang dan juga runcing. Bentuk paruh yang dimilikinya tersebut agar memudahkan burung kolibri pada saat menghisap nektar.

Dalam uraian dan gambar paruh burung diatas telah dijelaskan bahwa jenis paruh burung sesuai dengan jenis makanan yang dimakannya.

Selain Paruh pada burung, ada lagi yaitu setiap burung tentunya mempunyai kaki burung yang berbeda-beda.

Bentuk kaki burung ini sesuai dengan cara memperoleh makanannya.

### Macam-Macam Bentuk Kaki Burung :



## BENTUK KAKI PADA UNGGAS [ALVES]

No.	Bentuk Kaki Burung	Ciri-Ciri	Contoh
1	 Pelatan kaki	Memiliki tiga jari menghadap ke depan dan satu jari bagian belakang tidak tumbuh sempurna.	Ayam dan burung unta.
2	 Perenang	Jari kaki berselaput.	Itik dan angsa.
3	 Pemangsa	Jari kaki pendek, kuku melengkung tajam, dan cakar kuat untuk mencengkeram.	Burung elang dan rajawali.
4	 Pemanjat	Jari terdiri atas empat, dengan dua jari berada di depan dan dua jari lainnya berada di belakang.	Burung pelatuk.
5	 Petengger	Jari kaki panjang dan telapak kakinya datar untuk bertengger di ranting-ranting pohon.	Kutilang dan kenari.



Burung pencengkram



Burung perenang



Burung petengger

Selain bentuk paruh, kaki pada berbagai burung juga mempunyai bentuk bermacam-macam. Berbagai bentuk kaki burung merupakan salah satu bentuk penyesuaian terhadap cara memperoleh makanan.

Berbagai macam bentuk kaki burung



a. Kaki burung kakatua untuk memanjat. Selain itu, juga untuk memegang makanan.



b. Kaki ayam untuk mengais tanah saat mencari makanan.



c. Burung elang mempunyai kaki kuat dengan kuku tajam. Kaki ini untuk mencengkeram mangsanya.



d. Burung pipit mempunyai kaki langsing untuk bertengger.



e. Kaki itik dan pelikan berselaput sehingga cocok untuk berenang di air.



f. Burung pelatuk pandai memanjat karena bentuk kakinya sesuai untuk memanjat.

### **Materi B.Indonesia**

Pertanyaan yang baik untuk wawancara, harus mengandung beberapa kriteria berikut ini.

#### **1. Sesuai Topik yang Dibahas**

Setiap wawancara selalu ditentukan dengan topik atau tema yang sesuai dengan narasumber. Misalnya, topik wawancara dengan seorang seniman gerabah tidak jauh dari pembahasan mengenai proses dan hasil pembuatan gerabah. Jadi, pertanyaan yang harus diajukan oleh pewawancara adalah yang berhubungan dengan topik dan narasumber. Pertanyaan juga harus fokus dan tepat sasaran. Artinya, pertanyaan yang diajukan sesuai dengan narasumber.

#### **2. Mengandung 5W + 1H**

Masih ingatkah kamu apa saja 5W + 1H tersebut? 5W + 1H, yaitu *What* (apa), *Who* (siapa), *When* (kapan), *Where* (di mana), *Why* (mengapa), dan *How* (bagaimana). Jika pertanyaan yang diajukan kepada narasumber sudah mengikuti kaidah berikut ini, maka pertanyaan tersebut dapat disebut pertanyaan yang baik dan lengkap.

### **3. Pertanyaan Harus Saling Berkesinambungan**

Setiap pertanyaan yang diajukan kepada narasumber harus berkesinambungan. Ini artinya, masih mencakup topik yang ditentukan dan disesuaikan dengan unsur-unsur pertanyaan 5W + 1H.

### **4. Menggunakan Bahasa yang Baik dan Benar**

Bahasa yang digunakan ketika melakukan wawancara dan membuat pertanyaan, haruslah bahasa yang benar dan jelas. Misalnya, menggunakan kalimat yang lengkap, tidak rancu, dan tidak bermakna ganda. Diksi atau pilihan kata yang dipilih harus yang diketahui oleh banyak orang, sehingga mudah dimengerti. Jika wawancara menggunakan bahasa Indonesia, gunakanlah bahasa Indonesia yang baik, tidak bercampur dengan bahasa-bahasa daerah (jika tidak diperlukan).

### **5. Menggali Lebih Banyak Informasi**

Pertanyaan yang baik juga memiliki ciri-ciri dapat menggali lebih banyak informasi. Dari penggunaan 5W + 1H tersebut, kamu bisa mengembangkan pertanyaan menjadi lebih rinci sehingga banyak informasi yang diterima. Lebih banyak informasi yang didapat juga menguntungkan narasumber dan pewawancara.

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### Soal

- 1) Apa sajakah bagian-bagian tubuh dari burung?
- 2) Apa fungsi paruh pada burung ?
- 3) Sebutkan hewan apa aja yang tergolong jenis unggas ?
- 4) Bagaimana system pernafasan pada burung saat terbang ?
- 5) Apa fungsi bentuk kaki pada bebek dan elang ?

### Kunci jawaban

- 1) Paruh, Sayap, Ekor, Cakar, Mata, Bulu
- 2) Paruh berfungsi untuk mengambil makanan.
- 3) Ayam , burung, itik, dan bebek.
- 4) Saat burung terbang, burung tidak bernafas menggunakan paru-paru dalam mengambil udara, melainkan menggunakan cadangan oksigen di kantung udara.
- 5) Fungsi kaki pada bebek : untuk berjalan di lumpur atau membantu saat berenang

Fungsi kaki pada elang : untuk mencengkram mangsa.

$$\text{Penilain (Penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 20$$

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan dalam bagian bagian tubuh pada hewan beserta fungsinya				Ketrampilan dalam memasang puzzle bentuk paruh dan kaki pada hewan unggas				Skor Akhir	predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	.....										
2	.....										
3	.....										
4	.....										

Keterangan:

1: K (Kurang) , 2 : C (Cukup) , 3 : B (Baik) , 4 : SB (Sangat Baik)

### Rubrik Penilaian IPA

Laporan hasil pengamatan dalam diagram venn dinilai dengan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut dan sistematis	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam

	aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.
--	--	---	--	--



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Nadra Fajriyah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Saktisawit 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				✓		
	2. Sifat Masalah				✓		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				✓		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				✓		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				✓		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				✓		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				✓		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				✓		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				✓		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				3		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				✓		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				✓		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				✓		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				✓		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				✓		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓		
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				3		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu				3		
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				✓		
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator				3		
	3. Kejelasan prosedur penilaian				3		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				3		
	<b>TOTAL</b>						
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						94

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

Rpenyusunan Tulisan di RPP belum rapi

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**

**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



Efi Hernawah

NIP/NIM : 19.77.0.22.1.2014.92001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema** : Makanan Sehat  
**Sub Tema 2** : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 45 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 mengemukakan contoh-contoh iklan yang pernah mereka lihat dan mengategorisasikan iklan tersebut ke dalam iklan media cetak atau iklan media elektronik.

## IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 mempresentasikan hasil peta pikiran yang dibuatnya di depan kelas.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media cetak dan media elektronik, siswa dapat mengidentifikasi 3 ciri-ciri bahasa iklan elektronik dengan tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, dan mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik. (*Terlampir*)
- Mencermati teks bacaan dan membuat poster, dan menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan. (*Terlampir*)

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### Sumber :

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 3: *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.
- Buku teks, contoh-contoh iklan media elektronik, contoh-contoh poster, majalah, bacaan tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

## Media Pembelajaran

- B. Indonesia
  - Poster
  - Proyektor
  - LCD
  - Speaker
  
- IPA
  - LCD
  - Proyektor
  - Speaker
  - Video Pembelajaran tentang gangguan pada organ pencernaan.
  - Media Ular tangga

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li><li>• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. <i>(Religius: beriman dan bertaqwa)</i></li><li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(Mandiri : kedisiplinan siswa)</i></li><li>• Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menggunakan percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa halaman 52, sebagai pembuka untuk memulai pembelajaran tentang iklan pada media baik media cetak maupun media elektronik.</li><li>• Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan utama iklan adalah agar masyarakat</li></ul>	55 Menit

mau membeli produk tersebut. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut maka iklan dibuat semenarik mungkin dan seefektif mungkin. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam memasarkan produk agar dapat dikenal oleh masyarakat. (*Kegiatan literasi*)

#### **Berdiskusi**

- Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan contoh-contoh iklan yang pernah mereka lihat dan mengategorisasikan iklan tersebut ke dalam iklan media cetak atau iklan media elektronik. (*Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong*)
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan iklan yang pernah mereka lihat/ dengar, dan meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan :
  - Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.
  - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah...
  - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah .

#### **Mengamati**

- Siswa diminta untuk memperhatikan poin tentang hal yang paling mereka ingat atau hal yang paling menarik dari iklan yang mereka lihat/ dengar.
- Guru mengaitkan hasil kesimpulan yang dibuat oleh siswa dengan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam iklan
- Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4
- Guru menampilkan video tentang gangguan pada organ pencernaan manusia.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati teks percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa, dimana dalam percakapan tersebut disebutkan salah satu contoh gangguan pada organ pencernaan manusia.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama- sama memilih salah satu jenis gangguan pada organ pencernaan manusia, dan mendesain sebuah poster untuk menjelaskan gangguan tersebut.</li> <li>• Guru bisa memberikan beberapa contoh poster yang bisa digunakan oleh siswa sebagai panduan dalam membuat poster.</li> <li>• Siswa memperhatikan hal-hal yang harus ada dalam poster yang mereka desain: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul poster</li> <li>- Informasi</li> <li>- Grafik/Gambar</li> <li>- Sumber</li> <li>- Refleksi</li> </ul> </li> <li>• Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian KD IPA 4.3. <i>(Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</i></li> </ul>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b></p> <p><b>Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di anjurkan untuk bermain ular tangga yang berkaitan dengan pelajaran yang sudah di ajarkan <i>(Mandiri : menumbuhkan sikap berani mengungkapkan pendapat)</i></li> <li>• Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi dengan memberikan soal berupa uraian kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan soal tersebut</li> </ul>	15 Menit

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit
----------------	---	----------

#### H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Non Tes ( Unjuk Kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 06 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas V,**




**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**Khotimah, S.Pd**

**NIP. 197702212014092001,**

**NIP. -**

**Mahasiswa Praktikum**



**Nadia Fajrivati**

**NIM . 40218042**



## **LAMPIRAN I MATERI**

### **B. Indonesia**

#### **Jenis dan Karakteristik Iklan Elektronik**

##### **1. Iklan Radio**

Jenis iklan elektronik yang pertama adalah iklan radio, yang bisa kita dengarkan melalui media elektronik berupa radio. Radio adalah media yang mengandalkan suara untuk menarik para pendengarnya. Maka dari itu, iklan yang ada di radio harus memiliki ciri khasnya tersendiri, teman-teman. Kalau diperhatikan, iklan di radio akan menggunakan berbagai efek suara yang menarik. Misalnya seperti suara air mengalir, suara musik, dan tentu saja narasi yang menggambarkan produk atau jasa yang ditawarkan. Berbagai efek suara ini digunakan untuk memberikan gambaran yang nyata kepada pendengar mengenai iklan produk itu.

##### **2. Iklan Televisi**

Iklan elektronik yang kedua adalah iklan televisi. Sesuai dengan namanya, iklan televisi adalah iklan yang ditampilkan atau disiarkan melalui televisi. Berbeda dengan radio, kita tidak hanya dapat mendengar suara saja, tapi juga bisa melihat gambar yang bergerak di televisi. Inilah sebabnya, iklan di televisi tidak hanya berupa suara saja, tapi juga disertai dengan gambar dan video yang menarik. Namun ada juga iklan yang unsur suaranya hanya sedikit, sehingga unsur visual atau gambar pada iklan lebih ditonjolkan. Karena iklan televisi dapat dilihat dan didengarkan, maka iklan televisi sangat menarik perhatian dan mengesankan.

##### **3. Iklan Internet**

Saat sedang mencari sesuatu di internet, teman-teman pasti juga pernah melihat iklan, bukan? Jenis iklan ini disebut sebagai iklan internet, yang ditampilkan lewat jaringan internet. Iklan yang ditampilkan melalui internet ini ada berbagai macamnya.

Ada iklan yang berbentuk suara dan hanya dapat didengar, ada yang berbentuk gambar saja, maupun iklan yang dapat dilihat dan didengar. Iklan yang ditampilkan melalui internet bisa meningkatkan kecepatan peredaran informasi. Selain itu, informasi dari iklan bisa disampaikan dengan lebih interaktif kepada target pembeli.

### **Ciri-Ciri Bahasa Iklan**

1. Singkat. Menggunakan kalimat yang singkat dan tidak berbelit-belit.
2. Jelas. Penggunaan kalimat harus jelas dan tulisan dibuat menonjol baik dari segi warna dan ukuran tulisan.
3. Mudah dipahami. Bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan harus menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak berbelit-belit.
4. Menarik. Bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan harus menarik dan mudah diingat, serta permainan warna yang baik semakin membuat iklan tersebut akan mempunyai daya tarik.

## **MATERI IPA**

### **A. Faktor Penyebab Diare**

Diare ditandai dengan encernya tinja (feses) yang dikeluarkan atau buang air besar dengan frekuensi lebih sering dibandingkan dengan biasanya.

Secara umum penyebab diare antara lain:

1. Infeksi virus : rotavirus adalah penyebab diare pada anak (akut) yang paling sering.
2. Infeksi bakteri dan parasit: masuk melalui makanan dan minuman yang terkontaminasi.
3. Intoleransi makanan : terjadi pada sebagian orang yang intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan/minum produk susu
4. Alergi makanan : biasanya reaksi negatif terhadap obat-obatan. Banyak obat yang dapat menyebabkan diare. Biasanya alergi terhadap antibiotik, sementara antibiotik

sebenarnya membantu membunuh bakteri baik dan jahat yang dapat mengganggu keseimbangan bakteri baik dalam usus.

5. Penyakit usus : biasanya menimbulkan diare kronis dengan banyak penyebab.
6. Gangguan usus fungsional (stres)

## **B. Gejala Diare**

Tanda dan gejala yang biasanya menyertai penyakit diare.

- Buang air besar encer dan sering
- Kram perut
- Nyeri perut
- Demam
- Darah dalam tinja
- Kembung

## **C. Pentingnya Makanan Sehat**

- Makanan yang disajikan hendaknya menyediakan protein, kalsium, zat besi, dan vitamin untuk perkembangan dan pertumbuhannya.
- Makanan bermanfaat sebagai sumber energi, pelindung tubuh terhadap penyakit, sumber pembangun pertumbuhan dan perbaikan tubuh.
- Makanan juga berfungsi mengganti sel-sel tubuh yang rusak atau tua, dan sebagai pelindung organ-organ penting.
- Selain makanan, agar tubuh tetap sehat kita perlu berolahraga secara cukup dan teratur.
- Olahraga juga dapat mencegah penyakit jantung dan darah tinggi, serta meningkatkan memori.

#### **D. Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan**

1. Makan tidak teratur
2. Mengonsumsi makanan yang mengandung kuman.
3. Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar.
4. Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperti buah dan sayuran.
5. Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang terlalu tegang/stress.
6. Kekurangan vitamin C.
7. Terlalu banyak mengonsumsi gula.

#### **E. Gangguan Sistem Pencernaan**

1. Diare dapat terjadi karena adanya iritasi pada selaput dinding usus besar atau kolon. Feses penderita diare berbentuk encer. Penyebabnya adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman. Akibatnya gerakan peristaltik dalam usus tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air. Namun, apabila feses yang dikeluarkan bercampur dengan darah dan nanah, kemudian perut terasa mulas, maka gejala tersebut dapat menjadi pertanda penyakit desentri.
2. Orang yang mengalami mag memiliki ciri-ciri rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung. Gangguan ini disebabkan meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang, pola makan yang tidak teratur, dan lain sebagainya
3. Kolera adalah penyakit infeksi akut yang disebabkan karena mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi dengan bakteri. Gejala dan tanda kolera adalah diare yang biasanya disertai dengan bintik-bintik putih disertai muntah dan tekanan darah menurun.

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### ➤ Soal Uraian B. Indonesia

1. Sebutkan macam- macam iklan di media elektronik ?
2. Sebutkan kekurangan iklan media cetak ?
3. Bagaimana langkah- langkah membuat iklan yang menarik menurut pendapat mu ?

➤ **Kunci Jawaban Soal Uraian B.Indonesia**

1. Iklan di media elektronik radio, iklan di media elektronik televisi, iklan di media elektronik internet.
2.
  - a. media cetak kurang efektif untuk menargetkan audiens global.
  - b. masa pakai Koran bisa singkat, sehingga kurang menguntungkan bagi pengiklan jangka panjang.
  - c. media cetak hanya dapat berbentuk tulisan dan gambar untuk mempresentasikan berita.
  - d. penyebaran informasi pada media cetak lebih lambat dari pada internet.
  - e. biaya produksi cenderung mahal dan melibatkan bahan kertas untuk dapat dinikmati.
  - f. selain biaya produksi, media cetak dapat memakan biaya distribusi yang cukup mahal.
3. – Menggunakan Bahasa yang tepat
  - Menggunakan gambar yang menarik
  - Tambahkan testimonial untuk memberikan nilai plus pada produk iklan.

➤ **Soal Uraian IPA**

1. Sebutkan macam-macam gangguan pada system pencernaan manusia ?
2. Apa penyebab terjadinya sembelit ?

➤ **Kunci Jawaban Soal Uraian B.Indonesia**

1. Diare, Sembelit, Wasir, GERD, Tukak Lambung, Gastritis, Apendisitis ( Radang Usus Buntu ), Sariawan, Cacingan, Kolik, Gizi Buruk, Batu Empedu.
2. Karena kurang minum, kurang mengkonsumsi makanan berserat, stress, tidak membisakan BAB setiap hari.

**Penilaian (Penskoran) :**  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 20$

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan dalam salah satu jenis gangguan pada organ pencernaan				Ketrampilan dalam membuat poster tentang gangguan pencernaan manusia.				Skor Akhir	predik at
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	.....										
2	.....										
3	.....										
4	.....										

Keterangan:

1: K (Kurang) , 2 : C (Cukup) , 3 : B (Baik) , 4 : SB (Sangat Baik)

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Nadia Fajriyati  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah					4	
	2. Sifat Masalah					3	
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan					3	
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan					4	
	2. Kelengkapan cakupan rumusan					4	
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					4	
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik					4	
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi					4	
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi					4	
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu					4	
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik					4	
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi					4	
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4	
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai					4	
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4	
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu					4	
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator					4	
	3. Kejelasan prosedur penilaian					4	
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian					3	
<b>TOTAL</b>							
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100							97

\* Disi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

RPP sudah terlihat rapi, runtut dalam sistematika penyampaian materi. Sumber belajar dan media pembelajaran sudah sesuai dengan materi pelajaran.



**Catatan RPP 2:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 3:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 4:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 5:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 6:**

.....  
.....  
.....  
.....

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



Efi Hernawah

NIP/NIM: 19.77.0.221.2019.92001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Nadia Fajriyati  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02  
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa					4	
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar					4	
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai					4	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					4	
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan					4	
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar					3	
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai					4	
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					4	
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan					3	
	d. Menguasai kelas					4	
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut					4	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media					4	
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien					4	
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media					3	
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran					4	
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik					4	
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar					4	
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar					4	
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar					4	
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).					4	
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					4	
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					4	
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik					3	
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					3	
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran					4	
	<b>TOTAL</b>						95

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

Guru sudah terlihat semangat dan komunikatif dalam melaksanakan pembelajaran. Guru sudah menguasai materi

materi dengan baik. Pemberian reward kepada peserta didik lebih ditingkatkan lagi. Pengelolaan waktu pembelajaran lebih di perhatikan lagi.

Catatan Lain selama Observasi 2:

Catatan Lain selama Observasi 3:

Catatan Lain selama Observasi 4:

Catatan Lain selama Observasi 5:

Catatan Lain selama Observasi 6:

..... 2021  
Pengamat,

.....  
NIM/NIP: .....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Nadia Fajriyah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : 50 Negeri Jatiasawit 02  
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Aktifitas Siswa *					
		Siswa Kelas					
		1	2	3	4	5	6
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing					4	
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran					4	
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi					4	
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai					4	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran					4	
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi					3	
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru					4	
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik					4	
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.					4	
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran					4	
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan					4	
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan						4
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran						4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan						4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran						4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru						4
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran						4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru						3
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing						4
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru						4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru						3
	5. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar						4
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas						3
D	Penutup						
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman						3
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang						4
	TOTAL						95
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						95

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :  
 Peserta didik sudah terlihat aktif dalam proses pembelajaran dan terjadi interaksi positif antara peserta didik dan guru,

Peserta didik dan peserta didik, peserta didik dan materi  
atau bahan ajar.

..... 2021  
Pengamal,

.....  
NIM: .....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Nadia Fajriyati
2. NIM : 90218092
3. JURUSAN : PGSD
4. LOKASI PRAKTIK : SD Negeri Jatisawit 02
5. DOSEN PEMBIMBING : Diyah Ayu

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	92	92
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	91	91
3	Implementasi RPP di Kelas	1	91	91
4	Laporan PPL	1	86	86
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
<b>Jumlah Total</b>		<b>10</b>		<b>801</b>
<b>Nilai Akhir PPL</b>		<b>= Jumlah Total Nilai / 10</b>		<b>Angka Huruf</b>



..... 2021  
Guru Pembimbing

*[Signature]*  
Eti Arngwah  
NIP. 197702212014092001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : VI / 1 (satu)  
**Tema / Subtema** : 3 (Tokoh dan Penemu) / 2 (Penemuan dan Manfaatnya)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 X Pembelajaran ( 2 X 45 menit )

### A. Kompetensi Inti ( KI )

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menguji model rangkaian secara seri dan paralel

4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca tentang penemuan televisi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
- Setelah membaca tentang penemuan televisi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
- Dengan mengamati alat dan bahan untuk percobaan rangkaian paralel, siswa mampu mengidentifikasi berbagai komponen yang diperlukan untuk membuat model sederhana lampu lalu lintas dengan penuh tanggung jawab.
- Setelah melakukan percobaan membuat model sederhana lampu lalu lintas, siswa mampu membuat laporan yang berisikan penjelasan tentang cara kerja dan rangkaian listrik yang diterapkan pada model tersebut dengan penuh tanggung jawab.
- Setelah melakukan percobaan membuat model sederhana lampu lalu lintas, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan percobaan secara lisan dengan bahasa yang runtut.
- Setelah melakukan percobaan membuat model sederhana lampu lalu lintas, siswa mampu menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang hantaran listrik dan cara kerja lampu lalu lintas secara tertulis menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku.

### D. Materi pembelajaran

1. Teks bacaan yang berjudul "Si Paralel Penyelamat Jalan".
2. Teks eksplanasi tentang penemuan listrik.
3. Langkah- langkah pembuatan lampu lalu lintas.
4. Rangkaian listrik paralel

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.
3. Strategi : *Cooperative Learning*
4. Teknik : *Example Non Example*



## F. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/ Alat

- a. Proyektor
- b. Speaker
- c. Alat dan bahan untuk siswa membuat rangkaian lampu lalu lintas seperti
  - ✓ Saklar
  - ✓ Bola Lampu
  - ✓ Kardus bekas sepatu
  - ✓ Gunting dan kabel
  - ✓ Kantong plastik atau kertas warna

### 2. Sumber Bahan Ajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: *Tokoh dan Penemuan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tumbuhan Sumber Kehidupan".</li><li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas dan manfaatnya dari teks berjudul "Si Paralel Penyelamat Jalan".</li><li>▪ Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian parallel melalui teks tersebut.</li><li>▪ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa</li></ul>	<b>55 Menit</b>

memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.

**Ayo Mengamati**

- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa sebelumnya mereka telah belajar tentang manfaat dari penemuan rambu lalu lintas. Lampu lalu lintas merupakan salah satu dari rambu lalu lintas. Komunikasikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan untuk membuat model lampu lalu lintas sederhana. (*Mengasosiasi*)
- Siswa mengamati bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana.
- Guru menjelaskan setiap alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas berikut fungsinya. (*Mengamati*)
- Setelah itu, guru membaca petunjuk cara membuat lampu lalu lintas sederhana.
- Siswa menulis hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dalam bentuk pertanyaan (*Mengeksplorasi*)

**Ayo Berdiskusi**

- Siswa mendiskusikan secara berkelompok hal yang telah mereka ketahui tentang rangkaian listrik dengan melengkapi bagan seperti di bawah ini.
- Siswa melakukan percobaan membuat lampu lalu lintas sederhana dengan rangkaian paralel menggunakan bahan-bahan yang tersedia.
- Siswa diingatkan untuk berhati-hati dalam menggunakan peralatan
- Setelah selesai melakukan percobaan, siswa menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang proses pembuatan lampu lalu lintas dengan rangkaian paralel. Siswa menuliskan dibuku siswa. (*Mengasosiasi*)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memeberikan tugas kepada siswa untuk membuat Model Lampu Lintas di rumah.</li> </ul>	
	<p><b><u>Evaluasi</u></b> Guru memberikan soal berupa esay, kemudian siswa mengerjakannya</p>	<b>15 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</li> <li>▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b><i>disiplin</i></b>.</li> <li>▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> </ul> <p>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	<b>10 enit</b>

**H. Penilaian proses dan hasil belajar:**

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Non Tes ( Unjuk Kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 24 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas VI,**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**NIP. 197702212014092001,**

**NIP. 197702212014092001,**

**Mahasiswa Praktikum**



**Nadia Fajriyati**

**NIM . 40218042**

## LAMPIRAN MATERI

# SI PARALEL PENYELAMAT JALAN (HALAMAN 65)

Ayo Membaca

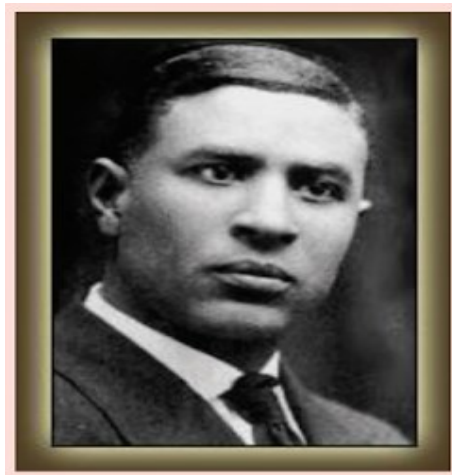


Kita semua pasti sudah mengenal lampu lalu lintas. Kita sering melihat lampu lalu lintas di perempatan atau persimpangan jalan. Lampu lalu lintas terdiri atas tiga warna, yaitu merah, kuning, dan hijau.

Tahukah kamu siapa yang menemukan lampu lalu lintas?

Baca teks eksplanasi berikut dengan teliti!

### Si Paralel Penyelamat Jalan



Garret Augustus Morgan adalah penemu lampu lalu lintas pada tahun 1923, yang sekarang digunakan di berbagai negara di dunia. Lampu tersebut bermanfaat untuk mengatur lalu lintas dan menyelamatkan pengguna jalan dari kecelakaan. Morgan seorang warga Amerika berkulit hitam yang peduli dengan keselamatan orang lain. Ia terpanggil untuk menciptakan sistem lampu lalu lintas setelah menyaksikan seringnya terjadinya kecelakaan antara mobil dengan kereta kuda.

Lampu lalu lintas temuan Morgan menggunakan rangkaian paralel. Berbeda dengan rangkaian seri yang disusun sebaris, rangkaian paralel adalah rangkaian listrik yang disusun berderet, di mana masing-masing lampu memiliki rangkaian tersendiri yang terhubung kepada sumber energi. Oleh karena itu, apabila ada satu/lebih komponen yang rusak atau dicabut, maka komponen lainnya akan tetap berfungsi tanpa gangguan

sama sekali. Prinsip kerja sebuah lampu lalu lintas adalah terdapatnya tiga buah lampu yang saling terhubung secara paralel.

Sungguh mulia tujuan Morgan menciptakan lampu lalu lintas. Dapat dibayangkan jika tidak ada lampu lalu lintas di jalur jalan raya yang ramai. Sebuah penemuan yang baik, tentunya akan memberikan manfaat bagi banyak orang.

\*\*\*

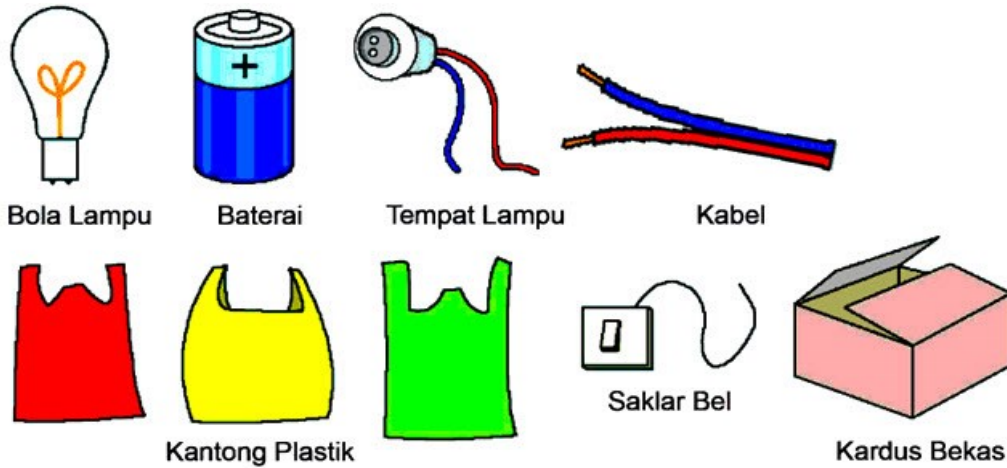
Baca kembali teks tersebut dengan teliti, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf pada digram berikut!



## MATERI IPA

### Ayo Amati

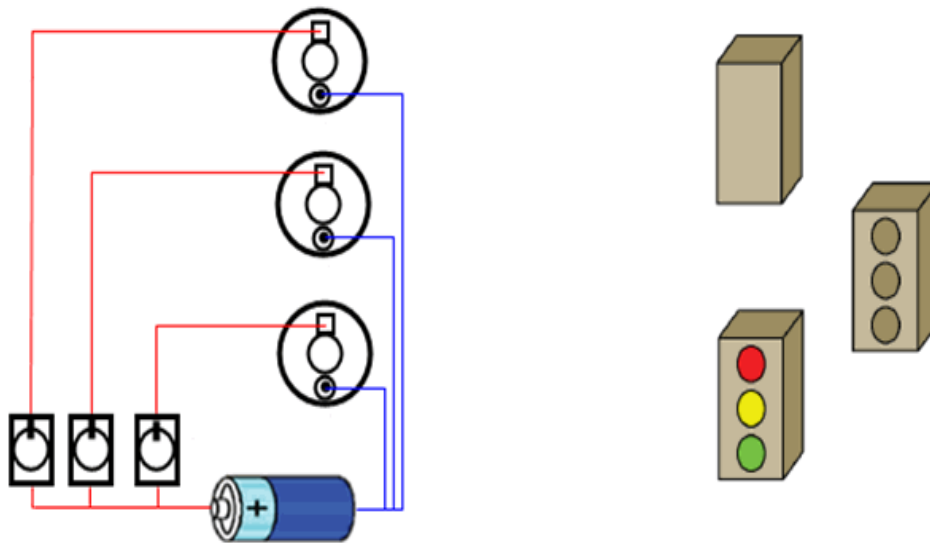
Amati bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana dan bacalah dengan teliti petunjuk pembuatannya.



Peralatan:

1. Kardus bekas
2. 3 buah bola lampu kecil
3. 3 buah baterai besar
4. Saklar bel ukuran kecil 3 buah
5. 3 buah tempat bola lampu
6. Kabel berwarna hitam dan merah
7. Kantong plastik atau kertas tipis berwarna merah, kuning dan hijau.

Cara membuat:



1. Siswa diminta memotong kertas kardus dan merakit sehingga membentuk balok seperti di bawah ini dan guru menyampaikan kepada siswa untuk membiarkan bagian belakang balok terbuka.
2. Siswa membuat 3 lubang berbentuk lingkaran pada balok tersebut dan memotong di sekeliling garis lingkaran.
3. Siswa menempel kertas warna merah, kuning, dan hijau pada lingkaran.
4. Siswa membuat rangkaian listrik paralel dengan menggunakan 3 bola lampu dan sambungkan pada saklar.
5. Setelah rangkaian selesai, siswa menempelkan dudukan lampu pada setiap lingkaran melalui bagian belakang balok.
6. Siswa mencoba lampu lalu lintas yang mereka buat.

### **Ayo Bertanya**

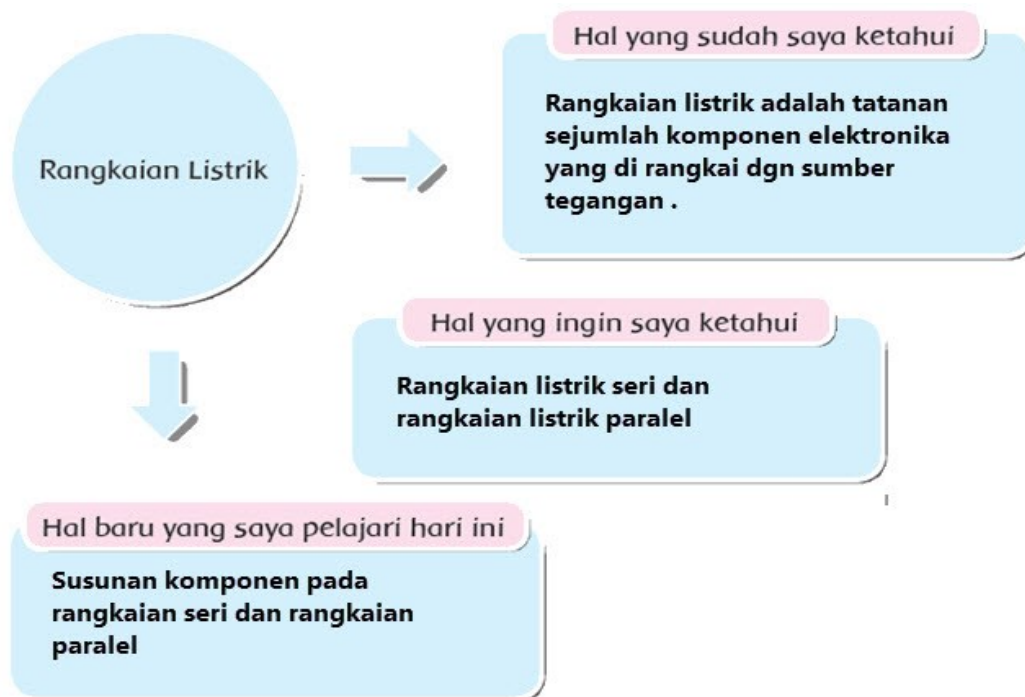
Berdasarkan pengamatanmu, tuliskan hal-hal yang kamu ingin ketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan.

1. Apa manfaat lampu lalu lintas di jalan raya?
2. Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan lampu lalu lintas?
3. Bagaimana cara membuat lampu lalu lintas sederhana?

### **Ayo Diskusikan**

Sebelumnya kamu telah belajar tentang rangkaian listrik. Diskusikan apa yang telah kamu ketahui tentang rangkaian listrik dengan melengkapi bagan berikut.





### Ayo Membuat Laporan

Buatlah laporan tertulis mengenai proses pembuatan lampu lalu lintas dengan rangkaian paralel dalam bentuk teks eksplanasi ilmiah.

Struktur teks	Kalimat
Pernyataan Umum	Pembuatan lampu lalu lintas sederhana merupakan salah satu contoh penerapan rangkaian listrik paralel. Rangkaian paralel adalah salah satu model rangkaian listrik yang semua bagian-bagiannya dihubungkan secara berderet. Pada rangkaian listrik paralel semua input komponen berasal dari sumber yang sama.
Deretan Penjelasan	Susunan paralel dalam rangkaian listrik menghabiskan biaya yang lebih banyak (kabel penghubung yang diperlukan lebih banyak). Namun, susunan paralel memiliki kelebihan dibandingkan susunan seri. Kelebihan rangkaian paralel adalah jika salah satu komponen dicabut atau rusak, maka komponen yang lain tetap berfungsi sebagaimana mestinya.
	Alat dan Bahan Untuk mengetahui cara kerja lampu lalu lintas dapat

menggunakan karya lampu lalu lintas sederhana. Dalam proses pembuatan lampu lalu lintas sederhana dibutuhkan beberapa alat dan bahan yang dapat kita temukan. Alat-alat yang digunakan dalam membuat lampu lalu lintas sederhana antara lain sebagai berikut.

1. Kardus Bekas
2. 3 buah bola lampu kecil
3. 3 buah baterai besar
4. 3 Buah saklar bel ukuran kecil
5. 3 buah tempat bola lampu
6. Kabel berwarna hitam dan merah
7. Kantong plastik atau kertas tipis berwarna merah, kuning dan hijau.
8. Gunting atau cutter untuk membuat lubang.
9. Solasi atau lakban untuk menempelkan lampu pada kotak kardus. lampu lalu lintas

#### Cara Membuat:

Proses pembuatan lampu lalu lintas sederhana sangat mudah dan membutuhkan waktu yang tidak lama. Berikut ini langkah-langkah yang dapat ditempuh dalam membuat lampu lalu lintas sederhana.

1. Potonglah kertas kardus membentuk jaring-jaring balok kemudian kardus dirakit sehingga membentuk balok seperti pada gambar. Pada bagian belakang balok dibiarkan tetap terbuka yang nantinya digunakan untuk memasukan lampu ke dalam kotak kardus.
2. Setelah kotak kardus siap, buatlah 3 buah lingkaran pada balok tersebut dan potonglah menggunakan gunting/cutter di sekeliling garis lingkaran.
3. Setelah lubang dibuat potonglah kertas tipis berwarna atau tas kresek berbentuk lingkaran sebanyak tiga buah dengan warna yang berbeda.
4. Tempelkan kertas tipis tersebut pada lobang kotak kardus dengan urutan warna merah, kuning, dan hijau.
5. Buatlah rangkaian listrik paralel dengan menggunakan 3 bola lampu dan sambungkan pada saklar. Susunlah rangkaian seperti pada gambar di atas. Lampu disusun dengan urutan dari atas ke bawah yaitu merah, kuning, dan hijau. Ujilah rangkaian listrik buatanmu berulang kali agar benar-benar dapat berfungsi dengan baik.

	<p>Apabila masih belum bisa menyala periksalah kabel atau saklar, mungkin ada yang tidak tersambung dengan baik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Setelah rangkaian selesai, tempelkan dudukan lampu pada setiap lingkaran melalui bagian belakang balok. Agar melekat pada kardus gunakan lakban</li> <li>7. Cobalah lampu lalu lintas yang telah dibuat dengan cara menyalakan lampu secara bergantian.</li> </ol>
Interpretasi	<p>Dari percobaan pembuatan lampu lalu lintas sederhana, dapat kita lihat bahwa lampu akan menyala apabila rangkaian berada dalam kondisi tertutup (tersambung dengan saklar). Lampu menyala karena dalam rangkaian terdapat aliran arus listrik. Dalam rangkaian paralel arus listrik mengalir sehingga lampu dapat menyala.</p>

## LAMPIRA II

### PENILAIAN PROSE DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap ( Observasi selama pembelajaran )

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Di nilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
	.....			
	.....			
	.....			
	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### SOAL

1. Penemu rangkaian lampu lalu lintas otomatis adalah ....
2. Sebutkan dampak positif televisi terhadap kehidupan masyarakat!
3. Apa manfaat lampu lalu lintas di jalan raya ?
4. Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan lampu lalu lintas ?
5. Bagaimana cara membuat lampu lalu lintas sederhana ?

##### KUNCI JAWABAN

- 1) Garret Augustus Morgan
- 2) Dampak Positif
  - 1) Memudahkan penyampaian informasi dan berita
  - 2) Menjadi sarana hiburan bagi masyarakat
  - 3) Menumbuhkan pekerjaan baru bagi masyarakat
  - 4) Media pembelajaran lewat berbagai film dan animasi
  - 5) Membuka wawasan dan pengetahuan
  - 6) Menumbuhkan sikap kreatif
- 3) Untuk mengatur lalu lintas di jalan raya
- 4) Alat dan bahan :
  - ✓ Kardus bekas
  - ✓ 3 buah bola lampu kecil
  - ✓ 3 buah baterai besar
  - ✓ Saklar bel ukuran kecil 3 buah
  - ✓ 3 buah tempat bola lampu
  - ✓ Kabel berwarna hitam dan merah
  - ✓ Kantong plastik atau kertas tipis berwarna merah, kuning dan hijau.

5) Cara Pembuatannya :

- Siswa diminta memotong kertas kardus dan merakit sehingga membentuk balok seperti di bawah ini dan guru menyampaikan kepada siswa untuk membiarkan bagian belakang balok terbuka.
- Siswa membuat 3 lubang berbentuk lingkaran pada balok tersebut dan memotong di sekeliling garis lingkaran.
- Siswa menempel kertas warna merah, kuning, dan hijau pada lingkaran.
- Siswa membuat rangkaian listrik paralel dengan menggunakan 3 bola lampu dan sambungkan pada saklar.
- Setelah rangkaian selesai, siswa menempelkan dudukan lampu pada setiap lingkaran melalui bagian belakang balok.
- Siswa mencoba lampu lalu lintas yang mereka buat.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} : \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### 1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks Eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap

				kurang berurutan	dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

## 2. IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel lampu lalu lintas diperiksa menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian

			listrik paralel i dengan tepat.	listrik paralel dengan tepat.
Model Rangkaian listrik paralel	Model Model rangkaian lampu lalu lintas rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak bekerja dengan baik.
Sikap Kemandirian	Model rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian seri diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian seri, meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan.

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Nadia Fajriyati  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jabisawit 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
<b>A</b>	<b>Perumusan Masalah</b>						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah				4		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				4		
<b>B</b>	<b>Rumusan Kompetensi dan Indikatornya</b>						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan		3				
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar		3				
<b>C</b>	<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				4		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
<b>D</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b>						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi		3				
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
<b>E</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai		3				
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu		3				
<b>F</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator				4		
	3. Kejelasan prosedur penilaian				4		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				4		
	<b>TOTAL</b>			15	80		

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100 = 95

- \* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

Perhatikan kerapian penulisan



**Catatan RPP 2:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 3:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 4:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 5:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 6:**

.....  
.....  
.....  
.....

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



Efi Hernawah

NIP/NIM: 19.77.0.221.2019.92001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : 1 (satu) / 1  
**Tema / subtema** : 3 (Kegiatanku) / 3 (kegiatan sore hari)  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** :90 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### PPKn

mpetensi Dasar	ikator
Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	1 Menentukan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	1 Menunjukkan kegiatan sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

## Matematika

kompetensi Dasar	Indikator
membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	1 membandingkan dua bilangan dengan istilah kurang dari, lebih dari, atau sama dengan (11-20)
mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	1 menerapkan konsep kurang dari, lebih dari, dan sama dengan menggunakan symbol $<$ , $>$ , atau $=$ secara tepat pada bilangan 11 sampai 20

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa mampu menentukan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
2. Melalui bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
3. Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20)
4. Menerapkan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20.

### D. Materi Pembelajaran

1. PPKN : Kebiasaan baik dan tidak baik di sore hari.
2. Matematika : Membandingkan lambang bilangan

### E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : STEAM-TPACK

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

## F. Media dan Sumber Belajar

### Media :

Gambar kegiatan sore hari, PowerPoint Bernarasi

### Sumber belajar:

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>2. Guru menanyakan kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>4. Guru mengajak siswa berdoa.</li><li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak siswa bersama-sama membaca teks cerita yang berjudul “kegiatan siti di sore hari”</li><li>2. Guru menanyakan kepada siswa kegiatan sehari-hari mereka dirumah.</li><li>3. Guru membacakan teks yang berjudul “mengikuti aturan dirumah”</li></ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta mengerjakan soal yang ada dibuku siswa hal 98.</li> <li>5. Guru mengadakan permainan adu cepat menentukan bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan. Caranya, guru menunjukkan satu kartu bilangan (11 sampai 20). Lalu guru menunjuk siswa tertentu untuk menyebutkan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan bilangan yang diperlihatkan guru.</li> <li>6. Guru melakukan hal ini beberapa kali sampai siswa memahami. Kemudian guru memperkenalkan simbol (<math>&gt;</math>, atau <math>=</math>)</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>4. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	menit

#### H. Penilaian proses dan hasil belajar:

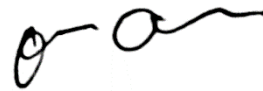
- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Non Tes ( Unjuk Kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 24 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas I,**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**Endang Tri I, S.Pd**

**NIP. 197702212014092001,**

**NIP. 196211021983042003**

**Mahasiswa Praktikum**



**Silfi Zulfa Saniya**

**NIM . 40218049**

## LAMPIRAN I

### Materi

---

#### Ayo Mencoba



Kita harus bersikap baik ketika di rumah.  
Kita harus mengikuti aturan di rumah.  
Kita harus menghormati dan menyayangi orang tua.  
Orang tualah yang membiayai hidup kita.  
Mereka bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan keluarga.  
Mereka bekerja dengan penuh semangat.  
Oleh karena itu, kita harus menghormati orang tua.  
Ketika orang tua pulang kerja, kita menyambutnya dengan sikap yang santun.

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan cara yang baik menyambut orang tua. Berilah tanda silang (✗) pada cara yang kurang baik.



Bertengkar dengan adik



Membawakan tas kerja ibu



Menyambut ayah dengan riang



Marah-marah karena ayah telat

Jadi biasakanlah menyambut orang tua dengan baik, saat mereka pulang kerja.



**LAMPIRAN 2**  
**PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

**2. Penilaian Pengetahuan**

1. Apa manfaat mengikuti aturan rumah?
2. Mengapa kita harus bersikap baik pada orang tua?
3. Bandingkan bilangan di bawah ini dengan simbol  $>$ , atau  $=$  !
  - a. 17 ... 19
  - b. 18 ... 16
  - c. 14 ... 14

### 3. Penilaian Keterampilan

<b>Kriteria</b>	<b>angat baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu pendampingan</b>
1. Menulis cerita	ai tema, runtut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	ya memenuhi 3 kriteria	ya memenuhi 2 kriteria	ya memenuhi 1 kriteria
2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan	ya ada maksimal kekeliruan 1 dari 10 soal	2-3 kekeliruan dari 10 soal	4-5 kekeliruan dari 10 soal	ih dari 5 kekeliruan dari 10 soal

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIHOBSEVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Dipinjam Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : \_\_\_\_\_
2. Sekolah Lokasi PPL : \_\_\_\_\_
3. Hasil Penilaian : \_\_\_\_\_

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4					
	2. Sifat Masalah	4					
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	3					
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4					
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	3					
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4					
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4					
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	3					
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3					
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	3					
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	3					
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4					
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4					
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	3					
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	4					
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	4					
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3					
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4					
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	3					
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3					
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	3					
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4					
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator	4					
	3. Kejelasan prosedur penilaian	4					
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3					
	<b>TOTAL</b>						
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						

- \* diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik)  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

..... 2021  
Pengamat,

Keterangan Nilai Huruf Mula:

NIP/NIM .....

nilai	Mula	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatisawit 02**

**Kelas/Semester : 2 (Dua)/1**

**Tema/Subtema : 3 subtema 4**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi waktu : 90 menit**

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indicator
Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial. 3.3.2 Menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
Melaporkan penggunaan kosakata	1 Menemukan makna kosakata

bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	berkaitan kehidupan sosial.
--	-----------------------------

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	1 Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indicator
3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Memahami prakarya dari bahan alam.
Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	1 Membuat prakarya dari bahan alam.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
2. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
3. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.

4. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam.
7. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
2. Menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
3. Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
4. Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
5. Memahami prakarya dari bahan alam.
6. Membuat prakarya dari bahan alam.

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** : Saintifik

**Metode** : Permainan/simulasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

##### **Media :**

1. Karton
2. Lem
3. Foto

##### **Sumber Belajar :**

1. Buku Guru Tema : Tugasku Sehari-Hari Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	lokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari".</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4.</li> </ol>	menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membacakan teks drama yang berjudul “Semut Yang Pemberani” yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>3. Guru membimbing siswa memahami isi bacaan.</li> <li>4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai teks drama yang telah dibaca.</li> <li>5. Guru membimbing siswa menaksir harga barang.</li> <li>6. Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat.</li> <li>7. Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran.</li> <li>8. Guru mengajak siswa untuk berkarya dari bahan alam.</li> <li>9. Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami.</li> <li>10. Guru meminta siswa untuk berkarya membuat bingkai foto dari bahan alam dirumah</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> </ol>	menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li><li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li><li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li><li>5. Guru mengucapkan salam penutup.</li></ol>	
--	--	--

## H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Soal
3. Penilaian Keterampilan : Non Tes

Mengetahui

Bumiayu, 24 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas II,**



**Efi Hernawati, S.Pd**

**Tabah Yuni Yustiani, S.Pd**

**NIP.197702212014092001**

**NIP.-**

**Mahasiswa Praktikum**



**Silfi Zulfa Saniya**

**NIM 40218049**

## LAMPIRAN 1

### Materi



Ayo Mengamati



Bacalah teks drama berikut dengan saksama!

### Si Ulat & Si Semut

Oleh: Agung Hastomo

(Suatu ketika, Si Ulat menemukan buah apel manis di ranting pohon yang tidak begitu tinggi)


Si Ulat : Waaah...apel! hmm nyam-nyam pasti rasanya manis, coba aaahh ...

(Si Ulat bersiap menyantap apel itu...)

- Si Semut : Hei... Ulat! Apa kamu tidak melihat, ada aku di sini? Apel ini milikku, aku yang lebih dulu menemukannya. Jadi, aku yang berhak memilikinya! Pergi kamu dari sini! Sebelum kupanggilkan teman-temanku untuk mengusirmu!
- Si Ulat : Hei... Semut! Jangan begitu dong! Apel ini kan besar dan bulat, jadi cukup untuk kita makan berdua.
- Si Semut : Tidak bisa! Apel ini milikku! Aku yang pertama kali menemukannya. Jangan coba-coba kamu memakannya! Pergi sana! Cari apel yang lain!
- Si Ulat : Apa kamu bilang? Sini kalau berani!
- Si Semut : Siapa takut!
- Si Ulat : Rasakan gatalnya bulu-buluku nanti.  
(Si Semut dan Si Ulat yang hendak berkelahi saling gigit, tiba-tiba mereka kaget.)
- Si Anak : Wah ... ada apel besar, lumayan siang-siang begini. (Si Semut dan Si Ulat berhenti berkelahi, mereka saling memandang.)
- Si Semut : Ada juga yang mau makan apel ini.

- Si Ulat : Bagaimana kalau dia yang makan, kita tidak dapat apa-apa, dong!
- Si Semut dan Si Ulat : (diam ... berpikir).
- Si Semut : Aku ada ide! Kita takut-takuti saja dia. Bagaimana?
- Si Ulat : Baiklah, aku setuju ide itu!  
(Begitu Si Anak hendak memakan apel itu, Si Semut dan Si Ulat segera beraksi. Semut berdiri di atas kepala Si Ulat, menjadi hewan baru yang mengerikan.)
- Si Anak : Toloong... ada hewan aneh! Toloong!  
(lari terbirit-birit)

---



Si Ulat : Bagaimana kalau dia yang makan,  
kita tidak dapat apa-apa, dong!

Si Semut  
dan Si Ulat : (diam ... berpikir).

Si Semut : Aku ada ide! Kita takut-takuti saja  
dia. Bagaimana?

Si Ulat : Baiklah, aku setuju ide itu!  
(Begitu Si Anak hendak memakan  
apel itu, Si Semut dan Si Ulat segera  
beraksi. Semut berdiri di atas kepala  
Si Ulat, menjadi hewan baru yang  
mengerikan.)

Si Anak : Toloong... ada hewan aneh! Toloong!  
(lari terbirit-birit)

Si Semut  
dan Si Ulat : Ha ... ha ... . Ini gunanya berteman!  
Yuk, kita makan apel ini bersama-  
sama.

Ibu guru mengingatkan Siti dan teman-teman untuk selalu bekerja sama.

Kita tidak dapat hidup sendiri.

Semua orang membutuhkan orang lain.

Manusia adalah makhluk sosial.

Hari ini, ibu guru memberi tugas secara kelompok. Setiap kelompok harus bekerja sama.

Tugasnya adalah membuat prakarya dengan bahan alami.

Sebelum membuat prakarya, setiap kelompok menyiapkan bahan. Bahan-bahan yang digunakan adalah biji-bijian.

Berikut bahan-bahan yang dibeli siswa.

			
Biji jagung	Kacang tanah	Biji jagung	Kacang tanah
		Rp1.000,00	Rp1.000,00
			
Kacang kedelai	Kacang hijau	Kacang kedelai	Kacang hijau
		Rp2.000,00	Rp1.000,00

Siti dan kelompoknya membeli biji jagung, kacang tanah, kacang hijau, dan kacang kedelai.

### Bahan:

1. Karton
2. Lem
3. Kacang tanah
4. Biji jagung
5. Kacang hijau
6. Kacang kedelai
7. Foto

### Alat:

1. Pena
2. Gunting
3. Penggaris



### Cara Membuat:

1. Guntinglah karton membentuk persegi panjang. Hati-hati saat menggunakan gunting!
2. Berilah garis di setiap pinggir karton untuk membuat bingkai.
3. Tempelkan biji yang kamu pilih di setiap sudut karton. Berilah lem terlebih dahulu sebelum menempelkan biji.





## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

##### Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB ( Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)

0 – 50	D	K (Kurang)
--------	---	------------

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Membaca Naskah Drama. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

#### Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		

3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

#### Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

#### b. Membaca teks drama.

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat Prakarya.

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Membuat Prakarya**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DI OBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : TILIA JULIA TANJAYA  
 2. Sekolah Lokasi PPL : TD Meapri Jember 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skor Nilai RPP *					
		RPP Mahasiswa Ke-					
		1	2	3	4	5	6
<b>A</b>	<b>Perumusan Masalah</b>						
	1. Kejelasan Masalah		4				
	2. Sifat Masalah		4				
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan		3				
<b>B</b>	<b>Rumusan Kompetensi dan Indikatornya</b>						
	1. Kejelasan rumusan		2				
	2. Kelengkapan cakupan rumusan		3				
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar		4				
<b>C</b>	<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi		4				
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik		3				
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi		3				
	4. Keruntutan dalam sistematis penyampaian materi		3				
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu		4				
<b>D</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b>						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi		4				
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran		4				
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik		3				
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi		3				
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran		4				
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		3				
<b>E</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai		4				
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran		3				
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		3				
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu		3				
<b>F</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi		2				
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator		3				
	3. Kejelasan prosedur penilaian		4				
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian		4				
	<b>TOTAL</b>			10	15		
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>				40		

\* D diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

..... 2021  
Pengamat,

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

.....  
NIP/NIM: .....

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
55,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 54,99	C	1
< 46	E	0

Mengantar

Guru Pamong,



E.D. Hernawati, S.Pd

NIP. 197702212014092001

Bumirejo, 24 Oktober 2021


Guru Kelas II,



Tahah Yuni Yantiani, S.Pd

NIP.-

Mahasiswa Prakteikum



SRI Zulfa Santya

NIM 40218049

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Jatisawit 02

**Kelas / Semester** : III (Tiga) / Satu

**Tema / Subtema** : 3 (Benda disekitarku) / 2 (Wujud Benda)

**Pembelajaran** : 1

**Alokasi Waktu** : 90 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indicator
Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca wacana tentang wujud benda, 2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda.
Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk	1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.



lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	
---	--

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indicator
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengerjakan soal cerita. 2 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang.

## SBdP

Kompetensi Dasar	Indicator
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki.
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan dinamika gerakan kaki.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan benda, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
7. Dengan menirukan gerakan kaki di buku, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan tepat.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Membaca wacana terkait wujud benda.
2. Melakukan pengamatan terhadap wujud benda.
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan.
4. Mengerjakan soal mengkonversikan satuan km ke m.
5. Menyelesaikan soal cerita.
6. Mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tari.

### **E. Pendekatan / Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

#### **Sumber Belajar :**

1. Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

**Media :**

1. Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
2. Gambar alat ukur panjang atau alat ukur yang sebenarnya

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li> <li>4. Guru menginformasikan tema yang akan di belajarkan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas.</li> <li>2. Guru meminta siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</li> </ol>	menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa memerhatikan pengelompokan yang dibuat sebelumnya. Guru mengemukakan beberapa pertanyaan.</li><li>4. Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud.</li><li>5. Setelah itu perwakilan siswa melaporkan hasil pengelompokan disertai dengan alasannya.</li><li>6. Guru memberikan pertanyaan seputar materi wujud benda untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa.</li><li>7. Setelah tanya jawab, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di Buku Siswa.</li><li>8. Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m?</li><li>9. Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m.</li></ol>	
--	--	--

	<p>10. Guru menjelaskan bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh.</p> <p>11. Siswa berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita</p> <p>3. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	menit

## H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui

Bumiayu, 24 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas III,**



**Efi Hernawati, S.Pd**

**Esti Prihatiningsih, S.Pd**

**NIP.197702212014092001**

**NIP.-**

**Mahasiswa Praktikum**



**Silfi Zulfa Saniya**

**NIM 40218049**

## LAMPIRAN 1 MATERI



Ayo Membaca



### Wujud Benda

Setiap benda pasti memiliki wujud.

Wujud benda ada tiga, yaitu padat, cair, dan gas. Tas, buku, dan pensil berwujud padat. Minyak dan air berwujud cair. Gas hidrogen dalam balon berwujud gas. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?



Di dapur, Dayu melihat benda-benda yang digunakan untuk memasak. Banyak pula bahan-bahan untuk dimasak. Seperti bawang, cabe, minyak goreng, dan kecap.

Perhatikan gambar dapur rumah Dayu berikut ini!

Jarak rumah Edo ke rumah nenek 5 km 300 m.  
Jarak ini dapat ditulis 5 km lebih 300 m. Jarak dari rumah Edo ke kebun binatang 1.523 m.

Satuan kilometer (km) dan meter (m) adalah satuan untuk menyatakan jarak.

$$1 \text{ km} = \dots \text{ m}$$

Jarak rumah Edo ke rumah nenek 5 km 300 m. Berapa jarak rumah Edo ke rumah nenek dalam satuan m?

$$\begin{aligned} 5 \text{ km} + 300 \text{ m} & \begin{cases} 5 \text{ km} = 5.000 \text{ m} \\ 300 \text{ m} \end{cases} \\ 5 \text{ km} + 300 \text{ m} & = 5.000 \text{ m} + 300 \text{ m} \\ & = 5.300 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, jarak rumah Edo ke rumah nenek adalah 5.300 m.

Jarak yang harus ditempuh Edo dari rumah ke kebun binatang 1.523 m. Berapa Jarak rumah Edo ke kebun binatang dalam satuan km dan m?

$$\begin{aligned} 1.523 \text{ m} & = 1.000 \text{ m} + 523 \text{ m} \\ & = 1 \text{ km} + 523 \text{ m} \end{aligned}$$



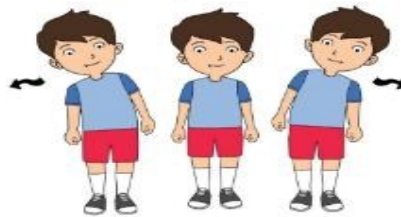
## Ayo Mengamati



Pernahkah kamu memperhatikan gerakan tiupan angin? Angin adalah udara yang bergerak. Udara berwujud gas. Gas tidak terlihat, namun dapat dirasakan. Tiupan angin ada yang kencang, lembut, dan sepoi-sepoi. Ada juga angin yang bertiup sangat kencang. Seperti angin topan, angin puting beliung, dan lain-lain.

Sekarang, coba kamu bergerak seolah-olah seperti kertas yang tertiup angin!

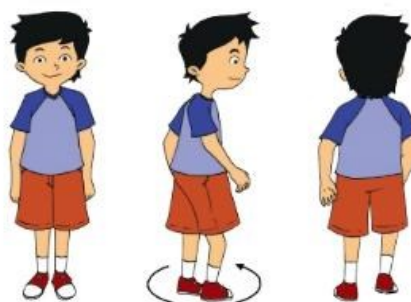
Perhatikan gambar berikut! Gerakan angin sepoi-sepoi bergeraklah lemah ke kiri dan ke kanan. Jika angin kencang, bergeraklah dengan hentakan yang kuat ke kiri dan ke kanan. Jika angin puting beliung, bergeraklah berputar.



Anak bergerak lambat



Anak bergerak cepat



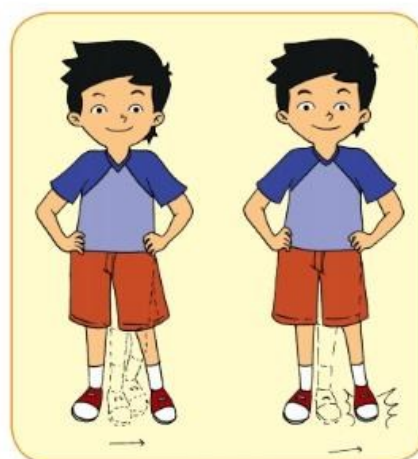
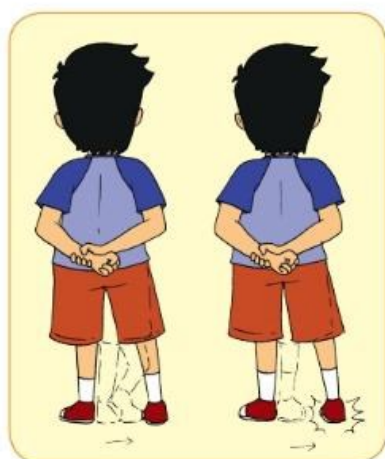
Anak bergerak berputar

Dengan mengikuti gerakan di atas, kamu dapat membedakan gerakan kuat dan lemah.

Dalam tarian, selain gerak tangan ada juga gerakan langkah kaki. Gerakan tangan dan kaki harus selaras dengan irama yang mengiringi.

Sekarang, coba kamu berlatih gerakan kaki terlebih dahulu. Iringilah dengan lagu yang kalian suka.

Berlatihlah gerakan kaki dengan gerak lembut. Seperti pohon yang melambai ditiup angin sepoi-sepoi dan gerakan pohon yang ditiup angin kencang!



## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan

1. Benda dikelompokkan menjadi 3 wujud, sebutkan ketiga wujud benda tersebut!
2. Tuliskan 2 contoh benda padat disekitarmu!
3. Tuliskan 2 contoh benda cair disekitarmu!
4. Tuliskan 2 contoh benda gas disekitarmu!

### 3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Mengidentifikasi gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki		Menirukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : **SULFI ZULFA SANIYA**  
 2. Sekolah Lokasi PPL : **SD Negeri Jarkawati 02**  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP*					
		1	2	3	4	5	6
A	Penomoran Masalah			3			
	1. Kejelasan Masalah			3			
	2. Sifat Masalah			2			
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan						
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan			4			
	2. Kelengkapan cakupan rumusan			2			
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar			4			
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi			3			
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi			3			
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			2			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai			3			
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu			3			
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator				4		
	3. Kejelasan prosedur penilaian				4		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				4		
	<b>TOTAL</b>				42	44	
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100				81	80	

- \* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi.

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

\_\_\_\_\_, 2021  
Pengamat,

\_\_\_\_\_  
NIP/NIM

Keterangan Nilai Huruf Mata:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatisawit 02**

**Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)**

**Tema / Subtema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup) / 2**

**Pembelajaran : 5**

**Alokasi Waktu : 90 menit**

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	1 Mengidentifikasi karakteristik sumber daya alam hewani serta pemanfaatan sumber daya alam lainnya.
Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik sumber daya alam hewani serta pemanfaatan sumber daya alam lainnya.

## **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	1 Menampilkan hasil karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjalankan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan terperinci.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni mozaik dengan baik.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni mozaik dengan rasa percaya diri yang tinggi.

### **D. Materi Pembelajaran**

- a. Sumber daya alam hewani.
- b. Hubungan karakteristik tempat hidup hewan
- c. Karya seni mozaik tentang hewan

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

#### **Media**

1. Power Point
2. Flashcard
3. LCD



### Sumber belajar

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka</li><li>2. Guru menanyakan kehadiran peserta didik</li><li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar</li><li>4. Guru mengajak siswa berdoa</li><li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menampilkan power point tentang karakteristik tempat hidup hewan</li><li>2. Guru menampilkan dan menjelaskan cara memainkan media flashcard</li><li>3. Siswa diminta maju ke depan untuk mengambil salah satu card dan dibacakan didepan kelas secara bergantian</li></ol>	menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta berkelompok untuk berdiskusi mengenai ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidupnya</li> <li>5. Guru menjelaskan materi tentang sumber daya alam hewani</li> <li>6. Siswa diminta mengerjakan soal essai yang ada dibuku siswa pada halaman 79</li> <li>7. Siswa diminta memajang karya seni mozaik, kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing</li> <li>8. Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karyanya tersebut</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa</li> <li>4. Guru mengucapkan salam penutup</li> </ol>	menit

## H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Soal Essai
3. Penilaian ketrampilan : Non Tes (Unjuk Kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 11 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas IV,**



**Efi Hernawati, S.Pd**

**Fian Dwi Lesmono S.Pd**

**NIP.197702212014092001**

**NIP.-**

**Mahasiswa Praktikum**



**Silfi Zulfa Saniya**

**NIM 40218049**

## **LAMPIRAN 1**

### **Materi IPS**

#### **Sumber Daya Alam Hewani**

Sumber daya alam hewani adalah sumber daya alam yang didapatkan dari hewan-hewan yang sifatnya dapat diperbarui. Pembagian sumber daya ini terbagi menjadi 2 macam, yaitu :

##### **1. Perikanan**

Adalah kegiatan manusia yang berhubungan dengan pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati perairan. Aktivitas perikanan dapat dikelompokkan menjadi aktivitas perikanan tangkap dan budi daya. Aktivitas perikanan tangkap dilakukan dengan menangkap ikan dilaut. Sedangkan aktivitas perikanan budi daya dilakukan dengan mengembangbiakkan dan memelihara ikan tertentu di tambak, Jarring terapung, dan lain-lain. Misalnya : budi daya bandeng, udang, dan ikan lainnya.

##### **2. Peternakan**

Adalah kegiatan mengembangbiakkan dan pemeliharaan hewan ternak untuk mendapatkan manfaat dan hasil dari kegiatan tersebut. Jenis peternakan yang paling sering dilakukan oleh masyarakat Indonesia, yaitu :

###### **a. Peternakan hewan besar**

Peternakan yang mengembangbiakkan hewan ternak berukuran besar dengan tujuan mendapatkan keuntungan. Contoh : budidaya kuda, sapi, kerbau, dan banteng.

###### **b. Peternakan hewan kecil**

Peternakan yang focus utama mengembangbiakkan hewan berukuran kecil dengan tujuan memperoleh keuntungan. Contoh : kambing, domba, kelinci

###### **c. Peternakan unggas**

Peternakan yang focus utama pengembangbiakkan hewan yang memiliki sayap atau sebangsa burung. Contoh : ayam, bebek, itik, burung puyuh dan lainnya.

#### **Pemanfaatan Peternakan**

1. Sebagai bahan pangan
2. Sebagai bahan sandang
3. Sebagai bahan untuk Kesehatan
4. Sebagai sumber tenaga kerja
5. Penghasil pupuk

## **Hubungan Karakteristik Tempat Hidup**

### **a. Cicak**

Hewan reptilian yang biasa merayap di dinding / di pohon. Cicak adalah salah satu hewan spesies kadal.

### **b. Bunglon**

Bunglon adalah sejenis kadal pohon yang termasuk dalam anggota hewan reptile. Ukuran tubuh bunglon bervariasi bergantung pada jenis bunglon itu sendiri.

### **c. Kelelawar**

Kelelawar adalah satu-satunya mamalia yang dapat terbang dengan menggunakan sayap. Hal ini memudahkan kelelawar untuk terbang jauh mencari mangsa.

### **d. Trenggiling**

Trenggiling adalah salah satu jenis hewan mamalia. Hewan ini memiliki lapisan kulit di bagian atas yang keras, dan bersisik.

## **Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persebaran Fauna**

### **a. Penyebab persebaran fauna**

1. Tekanan populasi
2. Perubahan habitat
3. Persaingan

### **b. Sarana persebaran**

1. Melalui udara
2. Melalui air
3. Melalui tanah (lahan)
4. Melalui peran manusia

### **c. Hambatan persebaran**

1. Hambatan geografis
2. Hambatan biologis
3. Hambatan iklim
4. Hambatan tanah (edafik)

## **Materi SBdP**

### **Karya Seni**

Karya seni mozaik adalah karya seni rupa dua dimensi atau tiga dimensi yang pembuatannya memanfaatkan berbagai macam material.

Karya seni kolase adalah komposisi artistic yang dibuat dari berbagai bahan, seperti kertas, kain, kaca, logam, kayu, dan lainnya yang ditempelkan pada permukaan gambar. Kolase merupakan karya seni rupa dua dimensi yang menggunakan berbagai macam paduan bahan.

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- **Soal Essay**

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam hewani?
2. Bagaimanakah cara pembaruan sumber daya alam hewani?
3. Sebutkan 2 jenis aktivitas perikanan! Jelaskan!
4. Jelaskan perbedaan antara peternakan hewan besar dan kecil!
5. Bagaimanakah pemanfaatan peternakan sebagai bahan sandang?

- **Kunci Jawaban**

1. Sumber daya alam yang didapatkan dari hewan-hewan yang sifatnya dapat diperbarui.
2. Cara pembaruan sumber daya alam hewani yaitu dengan cara mengembangbiakkannya.

3. a. aktivitas perikanan tangkap, dilakukan dengan menangkap ikan dilaut.
- b. aktivitas perikanan budi daya, dilakukan dengan mengembangbiakkan dan memelihara ikan tertentu di tambak, jaring terapung, dan lain-lain.
4. a. peternakan hewan kecil, peternakan yang focus utama mengembangbiakkan hewan berukuran kecil dengan tujuan memperoleh keuntungan.
- b. peternakan hewan besar, peternakan yang mengembangbiakkan hewan ternak berukuran besar dengan tujuan mendapatkan keuntungan.
5. pemanfaatan sumber daya alam hewani sebagai bahan sandang diantaranya adalah dimanfaatkannya serat dari kepompong ulat sutera untuk dijadikan kain sutera, wol yang berasal dari bulu domba hingga pemanfaatan kulit dari sapi, ular bahkan buaya untuk dijadikan tas, jaket, dompet, dan lain-lain.

**Penilaian (Penskoran) :**  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 20$

### 3. Penilaian Keterampilan

Mengapresiasi karya mozaik, kolase dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siwa menuliskan yang mereka ketahui tentang hasil karya kolase temannya			
2.	Siwa menuliskan bagaimana pendapatnya tentang hasil karya kolase tersebut			
3.	Siwa menuliskan hal yang menarik dari karya kolase tersebut beserta alasannya			
4.	Siwa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi			

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu pendampingan 1</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkann
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar )	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Prtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DI OBSERVAZI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : SILFI JULIA SANHYA  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Johorus 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skor Nilai RPP *					
		RPP Mahasiswa Ke-					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah				4		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				3		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				4		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				4		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				3		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				5		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu				3		
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator				4		
	3. Kejelasan prosedur penilaian				4		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				3		
	<b>TOTAL</b>						
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100					94	

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik)

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

Tidak sesuai dengan alokasi waktu, belum ada pemecahan perbaikan pembelajaran

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

..... 2021  
Pengamat,

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

.....  
NIP/NIM : .....

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan: **SLELI ZULFA SAMYA**  
 2. Sekolah Lokasi PPL: **CO Mageri Jember 02**  
 3. Hasil Pengamatan:

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa				4		
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar				4		
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai				4		
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran				4		
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan				4		
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar				4		
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai				4		
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				4		
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan				4		
	d. Menguasai kelas				4		
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut				4		
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media				4		
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien				4		
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media				4		
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran				4		
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik				4		
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar				3		
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar				3		
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar				3		
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)				4		
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				4		
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				4		
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik				4		
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik				4		
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran				3		
	<b>TOTAL</b>						
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						92

Disi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

Menyampaikan materi karakteristik tempat hidup hewan  
 masih membaca

Catatan Lain selama Observasi 2:

Catatan Lain selama Observasi 3:

Catatan Lain selama Observasi 4:

Catatan Lain selama Observasi 5:

Catatan Lain selama Observasi 6:

..... 2021  
Pengamat,

.....  
NIM/NIP: .....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : SILFI ZULFA SAHYA  
 2. Sekolah Lokasi PPL : ST Negeri Johorehat 02  
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Aktifitas Siswa *					
		Siswa Kelas					
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing					4	
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran					4	
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi					3	
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai					3	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran					4	
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi					3	
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru					4	
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik					4	
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar					4	
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran					4	
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan					3	
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan					4	
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran					4	
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan					4	
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran					4	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru					3	
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran					4	
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru					3	
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing					4	
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru					3	
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru					3	
	5. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar					3	
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas					4	
D	Penutup						
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman					4	
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang					4	
	<b>TOTAL</b>						
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						79

Disi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :  
 .....  
 .....

..... 2021  
Pengamat,

.....  
NIM: .....


**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

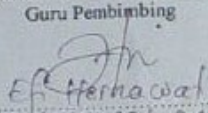
Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : SILFI ZULFA SANIYA  
 2. NIM : 40219049  
 3. JURUSAN : PGSD  
 4. LOKASI PRAKTIK : SD Negeri Jatsari 02  
 5. DOSEN PEMBIMBING :

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	90	90
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	88	88
3	Implementasi RPP di Kelas	1	90	90
4	Laporan PPL	1	88	88
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
	<b>Jumlah Total</b>	<b>10</b>	<b>926</b>	<b>904</b>
	<b>Nilai Akhir PPL</b>	$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		<b>Angka Huruf</b> 90.4

Kepala Sekolah  
  
 Pih Rindash  
 NIP. 19630811 198401 2002

2021  
 Guru Pembimbing  
  
 E. Harna wal  
 NIP. 19770221 20109 2001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas/Semester** : V (Lima)/ 1  
**Tema** : 3 (Tiga) Makanan Sehat  
**Sub tema** : 1 (Satu) Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 90 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
Memahami tangga nada.	1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.
Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music.	1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor. 2 Memainkan alat music tradisional



## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara Kesehatan organ pencernaan manusia.	1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.
Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.

## Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indicator
Memeragakan Kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
3. Dengan berlatih dalam berkelompok, siswa bernyanyi dan memainkan alat music sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

### D. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam organ pencernaan manusia dan fungsinya.
2. Gambar iklan media cetak.
3. Lagu bertangga nada mayor dan minor.

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, dan ceramah.

## F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

### Media

1. Power point
2. Gambar

### Sumber

Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	okasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>2. Guru menanyakan kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>4. Guru mengajak siswa berdoa.</li><li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan.</li></ol>	menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajari tentang sistem pencernaan.</li> <li>3. Guru menggunakan kotak pertanyaan yang disajikan dibuku siswa untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.</li> <li>4. Siswa mengamati gambar iklan media cetak, mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan.</li> <li>5. Siswa mencoba menganalisis iklan media cetak yang disajikan dan mengemukakan bahwa iklan tersebut efektif atau tidak beserta alasannya.</li> <li>6. Siswa menuliskan saran untuk membuat iklan menjadi lebih menarik.</li> <li>7. Guru menjelaskan pengertian alat music ritmis beserta fungsinya.</li> <li>8. Guru menunjukan contoh gambar alat music ritmis.</li> <li>9. Siswa di minta mengerjakan soal secara individu yang diberikan oleh guru</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ol>	menit

	<p>2. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	--

### H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Soal Essay
3. Penilaian Keterampilan : Non Tes (Unjuk Kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 06 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas V,**




**Efi Hernawati, S.Pd**

**Khotimah, S.Pd**

**NIP.19770221201092001**

**NIP.-**

**Mahasiswa Praktikum**



**Silfi Zulfa Saniya**

**NIM 40218049**

## **LAMPIRAN 1**

### **Materi SBdP**

#### Alat music ritmis

1. Pengertian alat music ritmis

Alat music ritmis adalah alat music yang berfungsi untuk melengkapi keharmonisan sebuah lagu.

2. Fungsi alat music ritmis

- a. Koreografi
- b. Harmonisasi
- c. Mengatur tempo
- d. Pengiring lagu
- e. Penyempurna instrument

3. Jenis alat music ritmis

- a. Kendang
- b. Rebana
- c. Tamborin
- d. Kastanyet
- e. Marakas
- f. Sambal
- g. Tifa
- h. Triangle
- i. Conga

### **Materi IPA**

Macam-macam organ pencernaan dan fungsinya :

1. Mulut

Mulut adalah organ pencernaan yang pertama bertugas dalam proses pencernaan makanan. Fungsi utama mulut adalah untuk menghancurkan makanan sehingga

ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Berikut organ-organ mulut dan fungsinya :

a. Lidah

- Lidah pada sistem pencernaan berfungsi untuk membantu mengunyah dan menelan makanan menuju krongkongan, mengatur posisi makanan agar dapat dikunyah oleh gigi dan membantu dalam menelan makanan.
- Lidah tersusun atas otot lurik yang permukaannya dilapisi epitelum dengan banyak mengandung kelenjar lendir (makosa).

b. Gigi

- Gigi berfungsi untuk menghaluskan makanan, maka gigi dan lidah berfungsi sebagai pencernaan mekanik dalam mulut.
- Tulang gigi terbuat dari dentin yang tersusun dari kalsium karbonat.
- Gigi membantu enzim-enzim pencernaan makanan agar dapat dicerna dengan efisien dan cepat.

c. Kelenjar Ludah

Kelenjar ludah menghasilkan ludah atau air liur (saliva), ludah berfungsi untuk memudahkan penelanan makanan.

2. Kerongkongan

Kerongkongan berfungsi sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung.

3. Lambung

Lambung berfungsi sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton).

4. Usus halus

Usus halus terbagi menjadi 3 bagian yaitu, usus dua belas jari (duodenum), usus kosong (jejunum), dan usus penyerapan (ileum). Pada usus dua belas jari bermuara saluran getah pancreas dan saluran empedu.

5. Usus besar

Fungsi usus besar adalah untuk mengabsorpsi air dan mineral, tempat pembentukan vitamin K (dengan bantuan bakteri *Escherichia coli*), serta melakukan gerak peristaltic untuk mendorong tinja menuju anus. Bakteri *Escherichia coli* yang terdapat dalam usus besar juga berperan dalam proses pembusukan sisa makanan menjadi kotoran.

## MATERI BAHASA INDONESIA

Iklan media cetak adalah iklan yang menggunakan saran media massa yang dicetak dan diterbitkan secara berkala. Contoh iklan jenis ini antara lain surat kabar atau koran, majalah, pamphlet, dan sebagainya.

Contoh gambar iklan media cetak



## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 3. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

#### 4. Penilaian Pengetahuan

##### Soal Essay

1. Mengapa mulut disebut sebagai awal proses pencernaan makanan?
2. Apa yang dimaksud dengan gerakan peristaltik pada dinding kerongkongan?
3. Jelaskan pengertian iklan media cetak!
4. Sebutkan 5 jenis alat music ritmis!
5. Sebutkan 5 fungsi alat music ritmis!



## Kunci Jawaban

1. Karena mulut adalah awal dari saluran pencernaan. Faktanya, proses pencernaan manusia dimulai bahkan sebelum proses menggigit. Makanan pertama masuk ke mulut dan dikunyah dengan gigi agar menjadi potongan kecil yang lebih mudah dicerna.
2. Yaitu Ketika otot kerongkongan dapat berkontraksi sehingga mendorong makanan masuk ke dalam lambung.
3. Iklan media cetak adalah iklan yang menggunakan saran media massa yang dicetak dan diterbitkan secara berkala.
4. Kendang, rebana, tamborin, kastanyet, marakas.
5. Koreografi, harmonisasi, mengatur tempo, pengiring lagu, penyempurna instrument.

**Penilain (Penskoran) :**  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 20$

## 5. Penilaian Keterampilan

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menemukan variasi alat music dari lingkungan sekitarnya.		
Siswa mampu mengkreasikan alat music untuk mengiringi lagu.		
Siswa mampu mengiringi lagu dengan ketukan dan ritme yang baik dan konstan.		

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : SILFI ZULFA SARIYA  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Diksonate 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah					3	
	2. Sifat Masalah					3	
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan					3	
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan					3	
	2. Kelengkapan cakupan rumusan					3	
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					3	
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik					4	
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi					3	
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi					3	
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu					4	
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik					4	
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi					4	
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4	
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai					4	
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4	
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu					4	
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator					4	
	3. Kejelasan prosedur penilaian					4	
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian					3	
	<b>TOTAL</b>					<b>32</b>	
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>					<b>92</b>	

- \* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

..... 2021  
Pengamat,

.....  
NIP/NIK/.....

Keterangan Nilai Huruf Mata:

Nilai	Mata	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
55,00 – 59,99	CD	1,5
48,00 – 54,99	C	1
< 48	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatisawit 02**

**Kelas / Semester : VI / 1 (Satu)**

**Tema / Subtema : 3 (Tokoh dan Penemu) / 2 (Penemuan dan Manfaatnya)**

**Pembelajaran : 2**

**Alokasi Waktu : 90 menit**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong
4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	4.2.1 Menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi siswa mampu mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi siswa mampu melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik secara terinci.
3. Setelah berlatih siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.

- Setelah berlatih siswa mampu menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Mengidentifikasi hak dan kewajiban-kewajiban sebagai pelajar
- Mengidentifikasi alat music ritmis
- Menyanyikan lagu “Mariam Tomong” didepan kelas

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

##### **Media pembelajaran**

- Papan tempel
- Gambar/poster
- LCD

##### **Sumber belajar**

- Buku pedoman guru tema : Tokoh dan Penemuan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Buku siswa tema : Tokoh dan Penemuan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>okasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka</li> <li>Guru menanyakan kehadiran peserta didik</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa'a</li> <li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang hak dan kewajiban anak disekolah</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk membaca teks "siti yang ingin berusaha menjadi pribadi yang disiplin"</li> <li>3. Siswa membaca bersama teks "siti yang ingin berusaha menjadi pribadi yang disiplin"</li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan tentang teks "siti yang ingin berusaha menjadi pribadi yang disiplin. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hal baik apa yang sudah dilakukan Siti?</li> <li>b. Apakah siti mengatur waktunya dengan teratur?</li> <li>c. Mengapa siti mengatur waktunya dengan teratur?</li> <li>d. Apa manfaat yang siti dapatkan ketika ia mengatur waktunya dengan teratur?</li> </ol> </li> </ol>	55 menit

	<p>e. Apakah ia melaksanakan kewajibannya sebagai pelajar? Mengapa?</p> <p>5. Guru menguatkan bahwa kita harus mencontoh siti yang berusaha untuk tepat waktu. (tepat waktu adalah kewajiban kita semua. Apa dampaknya Ketika kita tidak tepat melakukannya? Siapa saja yang akan kita rugikan?</p> <p>6. Guru menampilkan dan menjelaskan media papan tempel kepada siswa.</p> <p>7. Siswa maju ke depan untuk menempelkan kalimat yang termasuk hak dan kewajiban ke papan tempel</p> <p>8. Guru mengenalkan beberapa alat music ritmis dalam bentuk gambar/poster</p> <p>9. Guru menampilkan video lagu “Mariam Tomong”</p> <p>10. Siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu “Mariam Tomong”</p> <p>11. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>12. Guru memberikan lembar LKPD keapada siswa untuk didiskusikan</p>	
--	---	--



	<p>secara berkelompok sesuai kelompok masing</p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi dengan memberikan soal berupa soal uraian kepada siswa kemudian siswa mengerjakan soal secara berkelompok.</p>	15 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>3. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas</li> <li>4. Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa</li> </ol>	10 menit

## H. Penilaian

1. Penilaian sikap : lembar observasi
2. Penilai pengetahuan : soal uraian
3. Penilaian ketrampilan : non tes (unjuk kerja)

Mengetahui

Bumiayu, 06 Oktober 2021

**Guru Pamong,**

**Guru Kelas 6,**



**Efi Hernawati, S.Pd**

**Efi Hernawati, S.Pd**

**NIP.197702212014092001**

**NIP197702212014092001**

**Mahasiswa Praktikum**



**Silfi Zulfa Saniya**

**NIM 40218049**

## **LAMPIRAN 1**

### **Materi PPKn**

#### **Hak dan kewajiban anak di sekolah**

##### **a. Hak anak di sekolah**

1. Siswa berhak di perlakukan adil
2. Siswa berhak menggunakan fasilitas sekolah
3. Hak untuk mengikuti pembeajaran
4. Hak untuk dihargai pendapatnya saat musyawarah
5. Hak untuk bertanya Ketika kurang mengerti tentang pelajaran
6. Hak untuk mendapatkan bimbingan dan konseling
7. Hak untuk meminjam buku di perpustakaan
8. Hak untuk mendapatkan waktu istirahat
9. Hak untuk mendapatkan penilaian yang adil

##### **b. Kewajiban anak disekolah**

1. Mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah
2. Menjaga kekondusifan dalam proses pembelajaran di sekolah
3. Menghargai serta menghormati seluruh warga sekolah
4. Menjaga nama baik sekolah
5. Tidak merusak fasilitas milik sekolah
6. Ikut serta dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah
7. Menggunakan seragam dan atribut sekolah sesuai ketentuan yang berlaku
8. Mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran dari jam pertama sampai jam terakhir
9. Menjunjung nilai 5S (Sopan, Santun, Salam, Senyum, Sapa)

## **Materi SBdP**

### **Alat music ritmis**

Alat music ritmis adalah alat music yang tidak bernada dan biasanya berfungsi untuk mengatur irama lagu.

Contoh alat music ritmis :

1. Tamborin
2. Rebana
3. Drum
4. Kastanyet
5. Timpani
6. Marakas
7. Triangle

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### • Soal uraian

1. Sebutkan 3 contoh kewajiban anak dilingkungan sekolah
2. Sebutkan 3 contoh hak anak di sekolah!
3. Sebutkan 3 tujuan dibuatnya tata tertib yang berlaku di sekolah!
4. Jelaskan apa yang dimaksud alat music ritmis
5. Sebutkan 7 contoh alat music ritmis

##### • Kunci Jawaban

1. Mentaati tata tertib dan peraturan yang berlaku disekolah, menjaga kondusifitas dalam proses pembelajaran disekolah, Menjaga nama baik sekolah, menghargai serta menghormati seluruh warga sekolah.

2. Siswa berhak di perlakukan dengan adil

Hak untuk mendapatkan waktu istirahat

Hak untuk bertanya Ketika kurang mengerti tentang pelajaran

3. Agar siswa mengetahui tugas hak dan kewajibannya

Agar siswa mengetahui hal-hal yang diperbolehkan dan kreativitas meningkat serta terhindar dari masalah-masalah yang dapat menyulitkan dirinya.

Agar siswa mengetahui dan melaksanakan dengan baik seluruh kegiatan yang telah diprogramkan oleh sekolah baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler

4. Alat music ritmis adalah alat music yang tidak bernada dan biasanya berfungsi untuk mengatur irama lagu.

5. Tamborin

Rebana

Drum

Kastanyet

Timpani

Marakas

Triangle

**Penilaian (Penskoran) :**  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 20$

### 3. Penilaian Keterampilan

<b>Aspek</b>	<b>angat baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu pendampingan</b>
Artikulasi				
Nada				
Penjiwaan				

### 3. PPKn

#### Hak

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
<b>Pengertian kewajiban</b>	Menuliskan pengertian tentang kewajiban dengan benar, detail dan mudah dimengerti	Menuliskan pengertian tentang kewajiban dengan hanya memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Menuliskan pengertian tentang kewajiban dengan hanya memenuhi 1 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
<b>Contoh kewajiban</b>	Menuliskan 6 contoh kewajiban dan memasukannya ke dalam kolom (rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar	Menuliskan 4-5 contoh kewajiban dan memasukannya ke dalam kolom (rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar	Menuliskan 2-3 contoh kewajiban dan memasukannya ke dalam kolom (rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar	Menuliskan 1 contoh kewajiban dan memasukannya ke dalam kolom (rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar
<b>Hal yang dapat dilakukan untuk menjalankan</b>	Menuliskan 4 hal yang dapat dilakukan supaya menjalankan	Menuliskan 3 hal yang dapat dilakukan supaya menjalankan	Menuliskan 2 hal yang dapat dilakukan supaya menjalankan	Menuliskan 1 hal yang dapat dilakukan supaya menjalankan

<b>kewajiban dengan baik</b>	kewajiban dengan baik	kewajiban dengan baik	kewajiban dengan baik	kewajiban dengan baik
------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

#### 4. SBdP

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Artikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancauan dari kata yang diucapkan	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai	Sebagian lagu dinyanyikan dengan interval nada yang sesuai	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan interval nada yang sesuai.
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu	Ekspresi tidak sesuai dengan lagu



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIHOBSEVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : **TIKI JULIA LATHYA**  
 2. Sekolah Lektor PPL : **SD ALUMI Jember 02**  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa No.	Skor Nilai RPP *				
		1	2	3	4	5
A	Penemuan Masalah					1
	1. Kejelasan Masalah					1
	2. Sifat Masalah					1
	3. Pemecahan masalah perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan					1
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya					3
	1. Kejelasan rumusan					3
	2. Kelengkapan cakupan rumusan					3
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					3
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar					4
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi					4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik					4
	3. Kerumitan dalam pengorganisasian materi					4
	4. Kerumitan dalam sistematika penyampaian materi					4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu					4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran					4
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi					4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran					4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik					4
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi					4
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran					4
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4
E	Strategi Pembelajaran					4
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai					4
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran					4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu					4
F	Penilaian Hasil Belajar					4
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi					4
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator					4
	3. Kejelasan prosedur penilaian					4
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian					4
<b>TOTAL</b>						<b>76</b>

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

Tujuan pembelajaran kurang spesifik

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

..... 2021  
Pengamat,

.....  
NIP/NIM : .....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SDN Jatisawit 02

**Kelas / Semester** : 1 / Ganjil

**Tema 3** : Kegiatanku

**Sub tema 3** : Kegiatan sore hari

**Muatan pelajaran** : PPKn, Bahasa Indonesia, matematika

**Pembelajaran ke** : 3

**Alokasi waktu** : 90 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah	3.2.1 Mengikuti aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah
4.2 menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah	4.2.1 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 menemukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7.1 Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
4.7 menyampaikan penjelasan dan dibantu dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa Daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulisan dan gambar	4.7.1 Membaca/menulis kosa kata kata terkait kegiatan malam hari dengan benar

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 membandingkan dua bilangan sampai dua bilangan angka dengan menggunakan kumpulan benda - benda konkret	3.3.1 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20)
4.3 mengurutkan bilangan – bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya	4.3.1 Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat

dengan menggunakan kumpulan benda – benda konkret	untuk membandingkan 2 bilangan (11 sampai 20)
---	---

### **C. Tujuan pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah..
3. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret siswa mampu mengidentifikasi perbedaan banyaknya kumpulan benda-benda tersebut.
4. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama.

### **D. Materi pembelajaran**

PPKn : tata tertib dan aturan di rumah

Bahasa Indonesia : kosa kata kegiatan sore hari

Matematika : perbandingan dua bilangan

### **E. Metode pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan

### **F. Media / alat, bahan dan sumber belajar**

1. Media/alat,bahan

Media hitung dari benda-benda konkret, kartu lambang bilangan 11 sampai 20, kartu-kartu nama bilangan 11 sampai 20.

2. Sumber belajar

Buku Guru dan Siswa kelas I, tema 3 : kegiatanku, subtema 3 : kegiatan sore hari, pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**G. Langkah – langkah pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa'a.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.</li><li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Ayo membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memandu siswa untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan sore hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.</li><li>2. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya kembali bersama-sama.</li></ol>	<b>55 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.</li><li>4. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan yang melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat.</li></ol> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kemudian siswa diminta mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari.</li><li>2. Lalu siswa diminta menuliskan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati di buku siswa</li></ol> <p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beberapa siswa diminta mengurutkan bilangan 20-11, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar maupun sebaliknya.</li><li>2. Setelah itu guru meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas. Tiap-tiap diberikan sekelompok benda dengan jumlah yang berbeda oleh guru.</li><li>3. Lalu tiap-tiap siswa menghitung benda yang diberikan guru. Siswa diminta menghitung dengan keras agar teman yang lain mendengar.</li></ol>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tiap-tiap siswa diminta menuliskan banyaknya benda masing-masing dengan lambang bilangan yang sesuai.</li> <li>5. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membandingkan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit.</li> <li>6. Guru mengulang kegiatan ini beberapa kali sampai semua siswa memahaminya.</li> <li>7. Lalu guru menjelaskan bahwa dengan melihat lambang bilangannya kita bisa menentukan mana yang lebih besar dan mana yang lebih kecil.</li> </ol>	
	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal isian kemudian siswa mengerjakan soal tersebut</p>	<b>15 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mereview materi yang dipelajari pada hari ini.</li> <li>2. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama – sama.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## H. Penilaian

1. Penilaian sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (isian)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja



**Bumiayu, 24 oktober 2021**

**Mengetahui,**


**Guru pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**NIP.19770221201492001**

**Guru kelas I**



**Endang Tri Irianti, S.Pd**

**NIP.196211021983042003**

**Mahasiswa Praktikum**



**Tiya Nurul Izah**

**40218055**

## LAMPIRAN MATERI



Ayo Membaca



Bacalah dengan nyaring!



### Sore yang Menyenangkan

Sore hari ayah Beni pulang dari kantor.  
Beni dan ibunya sangat gembira.  
Ayah Beni membawa oleh-oleh.  
Betapa senang hati Beni.  
Ibu menyambut ayah dengan senyum.  
Beni membawakan tas ayahnya ke dalam.  
Ibu menyiapkan teh manis .  
Beni membantu ibunya membawa kue.  
Ayah Beni merasa senang.  
Mereka merasa gembira dan bersyukur.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapakah yang baru pulang dari kantor?

.....

2. Mengapa Beni sangat gembira?

.....

3. Apa yang dibuatkan ibu untuk Ayah Beni?

.....

4. Apa yang dibawa ayah untuk Beni?

.....

5. Di mana Ayah Beni beristirahat?

.....

Lengkapilah kalimat berikut ini!

Pilihlah kata-kata dalam kotak!

Sore            pulang            istirahat

                  mandi                    kudapan

1. Ibu membuat .....yang lezat.

2. Sambil .....ayah membaca koran.

3. Pulang bermain Beni segera .....

4. Pada ..... hari Ibu menyiram bunga.

5. Beni menyambut ayah ..... kerja.

### Ayo Berlatih



Saat di rumah sore hari, kita harus menunjukkan kebiasaan baik.

Setiap keluarga mempunyai aturan yang harus dipatuhi.

Jika setiap anggotanya mematuhi aturan, rumah terasa tenang dan nyaman.

Nah, perhatikan gambar di bawah ini!

Sampaikanlah pendapatmu.

Apakah gambar tersebut menunjukkan kebiasaan baik atau bukan?

Sampaikan alasanmu!

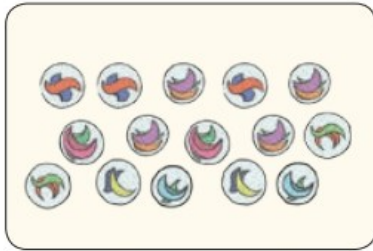


A

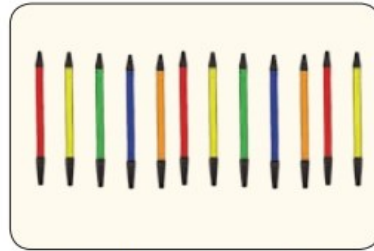


B

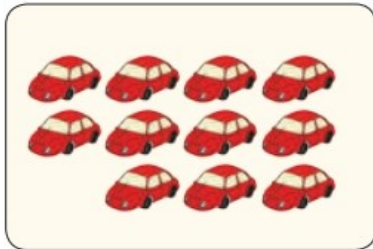
Setelah mandi sore, Beni bermain di kamarnya.  
Sambil bermain, Beni belajar berhitung.  
Dia menghitung benda-benda yang ada di kamar.



Kelereng ada 15



Spidol berwarna ada 12



Mobil-mobilan ada 11



Buku tulis ada 12

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

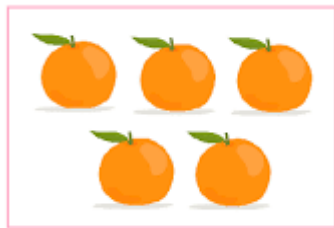
## 2. Penilaian pengetahuan

### Soal

Bacalah dengan nyaring !

Sore hari yang cerah. Udin membantu ayah memetik buah mangga di kebun. Pohon mangga udin berbuah lebat. Udin menyimpan 3 keranjang. Udin juga menyimpan galah. Ayah memanjat pohon mangga. Udin menunggu di bawah. Udin senang bisa membantu ayah.

1. Dimana udin dan ayahnya memetik buah mangga ?
2. Siapa yang memanjat pohon mangga ?
3. Apa akibat jika setiap anggota keluarga tidak mematuhi aturan rumah ?
4. Beni pulang bermain sepak bola banya kotor penuh lumpur ia langsung tiduran di tempat tidur. Bagaimana sikap beni yang benar ?



5. Dari gambar di atas, buah manakah yang memiliki nilai lebih banyak ?

### Kunci jawaban

1. Di kebun
2. Ayah udin
3. Rumah tidak tenang dan nyaman sering terjadi pertengkaran
4. Beni harusnya melepaskan bajunya yang kotor
5. Buah stroberi, karena buah stroberi berjumlah 7 dan buah jeruk berjumlah 5

Pedoman penilaian

Bentuk soal : isian

Jumlah soal : 5

Nilai maksimal 20

Nilai = banyaknya jawaban benar x 20

### 3. Penilaian keterampilan

#### Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
2. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Membandingkan banyaknya kumpulan benda	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

#### Format Penilaian Keterampilan

##### 1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No.	Nama Siswa	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

##### 2. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama Siswa	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						



### 3. Membandingkan banyaknya kumpulan benda

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Tiya Nurul Izzah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 84 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah			3			
	2. Sifat Masalah			3			
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				4		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan						
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar			3			
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi			3			
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik			3			
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi			3			
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi			3			
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi			3			
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai			3			
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu			3			
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi			3			
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator				4		
	3. Kejelasan prosedur penilaian			3			
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian			3			
	<b>TOTAL</b>			48	36		
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100			84			

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....  
 .....  
 .....

Catatan RPP 2:

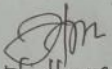
Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumiayu, 29 October 2021  
Pengamat,

  
Et. Hernawati  
NIP/NIM : 19770221 201409 2001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Jatisawit 02</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 2 / Ganjil</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Tugasku sehari - hari</b>
<b>Sub tema 4</b>	<b>: tugasku dalam kehidupan sosial</b>
<b>Muatan pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 90 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menemukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/ atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3 melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
4.5 mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 mengurutkan pecahan mata uang

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	3.4.1 Mengetahui pengolahan bahan alam dan buatan dalam prakarya
4.4 membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	4.4.1 Mempraktikkan pembuatan prakarya dari bahan alam.

### **C. Tujuan pembelajaran**

1. Dengan mengamati teks bacaan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan kosakata tentang kehidupan sosial menyantuni anak yatim.
2. Siswa mampu menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial.
3. Siswa dapat menaksir harga barang.
4. Siswa dapat menaksir beberapa pecahan uang.
5. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampumemahami prakarya dari bahan buatan.

### **D. Materi pembelajaran**

Bahasa Indonesia : Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

SBdP : Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya

### **E. Metode pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan

### **F. Media / alat, bahan dan sumber belajar**

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku sehari - hari , Subtema 4: tugasku dalam kehidupan sosial, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. Langkah – langkah pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa'a.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.</li><li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).</li><li>2. Siswa memahami teks bacaan tentang menyantuni anak yatim.</li><li>3. Guru memberikan pertanyaan terkait teks bacaan menyantuni anak yatim</li></ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membimbing siswa membuat kalimat yang memuat kata yang diberikan.</li><li>2. Guru membimbing siswa menemukan arti kata untuk memudahkan membuat kalimat</li></ol>	<b>55 menit</b>

	<p>dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.</p> <p>3. Guru membimbing siswa menuliskan cerita tentang kunjungan Siti ke rumah kakek.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Guru membimbing siswa mengerjakan latihan, siswa dipandu menemukan pecahan uang kembalian.</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa mengamati tempat pensil cantik.</li> <li>2. Siswa mengamati langkah-langkah membuat tempat pensil cantik.</li> <li>3. Guru menjelaskan langkah - langkah membuat tempat pensil cantik</li> </ol>	
	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kemudian siswa mengerjakan soal tersebut</p>	<b>15 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mereview materi yang dipelajari pada hari ini.</li> <li>2. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama – sama.</li> </ol>	<b>10 menit</b>



## H. Penilaian

1. Penilaian sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (isian)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

Bumiayu, 24 oktober 2021

Mengetahui,

Guru pamong



Efi Hernawati, S.Pd.SD

NIP.19770221201492001

Guru kelas II



Tabah Yuni Yustiani, S.Pd

NIP.-

Mahasiswa Praktikum



Tiya Nurul Izah

40218055

## LAMPIRAN MATERI



Ayo Mengamati



### Menyantuni Anak Yatim



Siti, ayah, ibu, kakek, nenek, dan adik berkunjung ke rumah Ani.

Ani adalah teman Siti. Usia mereka sebaya.

Ani adalah seorang anak yatim. Ia tinggal bersama ibunya.

Ani anak yang pandai dan rajin.

Siti sering membantu Ani.

Mereka sangat akrab walau jarang bertemu.

**Ayo Membaca**



**Ayo, membaca teks bacaan di atas dengan intonasi yang jelas!**

**Ayo Berlatih**



**Buatlah kalimat dari kata berikut!**

anak yatim

.....  
.....  
.....  
.....

berkunjung

.....  
.....  
.....  
.....

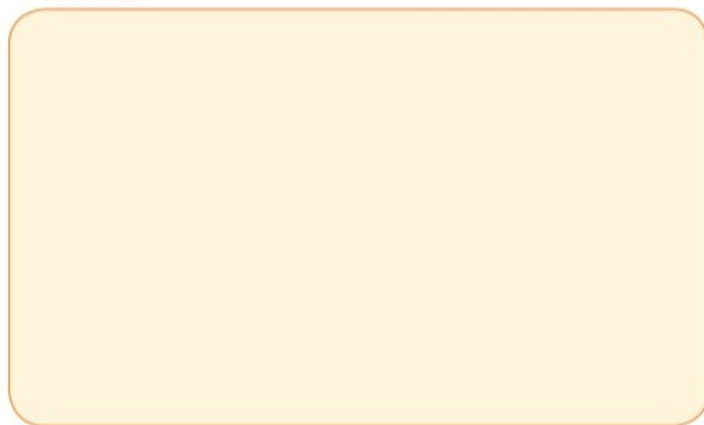
pandai

.....  
.....  
.....  
.....

menyantuni

.....  
.....  
.....  
.....

**Tulislah kembali cerita tentang kunjungan Siti ke rumah kakek atau kunjunganmu ke rumah kakekmu!**



Setelah mengunjungi Ani, Siti, dan keluarga kembali ke rumah. Kakek dan nenek sangat senang Siti berkunjung ke rumah. Siti dan Ali diberi sejumlah uang oleh nenek. Siti dan Ali masing-masing mendapat uang Rp5.000,00.

### Ayo Berlatih



Siti dan Ali membelanjakan uang mereka. Coba kalian tentukan kemungkinan pecahan uang kembalian yang mereka terima!

1. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Siti membeli pensil seharga Rp2.000,00.

2. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Ali membeli penghapus seharga Rp1.000,00.

3. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Siti membeli buku seharga Rp3.000,00.

4. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp5.000,00. Ali membeli kotak pensil seharga Rp4.000,00.



Kakek adalah seorang yang hebat.  
Dahulu, kakek pandai membuat prakarya.  
Dari kakek, Siti belajar membuat tempat pensil dari barang bekas.



## Tempat Pensil Cantik



Ayo Berkreasi



### Membuat Prakarya Tempat Pensil Cantik

Alat dan bahan:

- botol plastik bekas minuman ringan 1 buah
- kertas sampul warna hijau (atau kertas berwarna lainnya) ukuran 21 cm x 8 cm sebanyak 1 lembar
- potongan sisa kertas pembungkus kado berwarna perak, emas, atau warna apa saja ukuran 1 cm x 21 cm sebanyak 1 helai
- 3 helai potongan kertas sampul warna merah ukuran 2 cm x 31 cm untuk membuat bunga mawar
- selembar kertas warna hijau muda ukuran 4 cm x 8 cm untuk membuat daun bunga mawar
- setangkai ranting kering dari rerumputan
- lem tembak (*hot glue*), atau lem UHU
- gunting
- spidol merah dan hijau
- mistar/penggaris

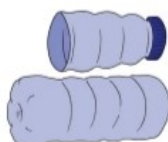
### Cara Membuat Tempat Pensil Cantik

1. Siapkan sebuah botol plastik. Bersihkan dan keringkan.



botol plastik bekas minuman

2. Gunting botol dengan tinggi dari dasar botol plastik kira-kira  $\frac{3}{4}$  panjang pulpen atau pensil. Ambil potongan botol plastik bawah. Simpan bagian atas untuk kerajinan yang lainnya nanti. Hati-hati saat menggunakan gunting!



potong botol plastik

3. Siapkan kertas-kertas yang diperlukan.





siapkan kertas untuk membalut  
dan ornamen lainnya

4. Balut bagian teratas botol plastik dengan kertas sampul warna hijau (atau kertas berwarna lainnya) ukuran 21 cm x 8 cm. Kita mungkin memerlukan mistar/penggaris, spidol atau pulpen dan gunting untuk langkah ini. Gunakan lem tembak atau lem UHU.



bungkus botol dengan kertas

5. Tambahkan sedikit hiasan di bagian atas potongan botol plastik. Tempelkan secara melingkar kertas warna perak, emas, atau warna lainnya yang tersedia.



beri hiasan warna perak  
atau emas di sisi atas

6. Siapkan daun bunga mawar dengan menggunting kertas warna hijau muda ukuran 4 cm x 8 cm. Buat daun yang kecil-kecil saja (lebar sekitar 1 cm dan panjang sekitar 1,5 cm).
7. Siapkan setangkai batang atau ranting rerumputan yang telah kering.
8. Buat tiga kuntum bunga mawar dari kertas. Lihat caranya pada tutorial Cara Membuat Bunga Mawar Merah dengan Teknik Melipat Pita. Tentunya, kita juga boleh menggunakan model bunga kertas yang lain. Mungkin beberapa tutorial cara membuat bunga kertas di bawah ini dapat menjadi pilihan

yang bagus untuk kreasi kita. Gunakan spidol merah untuk menutupi bekas potongan kertas (bekas guntingan) di sisi kertas yang kelihatan berwarna putih.



siapkan hiasan lainnya

9. Gunakan lem tembak (*hot glue*) untuk menempelkan tiga kuntum bunga mawar. Letakkan bunga-bunga ini di bagian tengah botol. Susunlah seperti membuat sebuah segitiga. Biarkan lem mengeras dan dingin hingga bunga-bunga kertas menempel dengan baik dan kuat.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tua, siswa dapat menghitung sekelompok uang kembalian.

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Penilaian pengetahuan

### Soal

Buatlah kalimat dari kata berikut

1. Korban
2. Tegar

Temukan kemungkinan pecahan uang kembalian yang mereka terima!

3. Dayu membawa uang Rp.2000,00  
Kemudian ia membeli penghapus seharga Rp.500,00
4. Siti mendapatkan uang dari paman sebesar Rp.5.0000,00  
Kemudian siti membeli es krim seharga Rp.4000,00
5. Apa saja alat dan bahan untuk membuat prakarya tempat pensil cantik?

### Kunci jawaban

- a. korban tabrak lari itu akhirnya meninggal ditempat
- b. ibu memang perempuan tegar sanggup menhidupi kedua anaknya sendiri
- c. uang dayu  $= \text{Rp.}2.000,00$   
harga penghapus  $\underline{\hspace{2cm}} = \text{Rp. } 500,00 \text{ -}$

uang kembalian dayu  $= \text{Rp.}1.500,00$

kemungkinan pecahan uang kembalian yang diterima dayu :

- 1) 1 lembar seribuan dan 1 keping lima ratusan
  - 2) 3 keping lima ratusan
  - 3) 1 keping seribuan dan 5 keping seratusan
- d. Uang siti  $= \text{Rp.}5000,00$   
Harga es krim  $\underline{\hspace{2cm}} = \text{Rp.}4.000,00 \text{ -}$

Uang kembalian siti = Rp.1000,00

Kemungkinan pecahan uang kembalian yang diterima siti :

- 1) 1 lembar seribuan
  - 2) 2 keping lima ratusan
  - 3) 5 keping dua ratusan
- e. Botol plastik, kertas warna, serangkaian ranting kering, lem, gunting, spidol, penggaris

Pedoman penilaian

Bentuk soal : isian

Jumlah soal : 5

Nilai maksimal 20

Nilai = banyaknya jawaban benar x 20

#### 4. Penilaian keterampilan

##### Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang dan ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

## Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Tiya Nurul Izah
2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jaticawet 02
3. Hasil Penilaian : BB (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah			3			
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				4		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan			3			
	2. Kelengkapan cakupan rumusan			3			
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				4		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi			3			
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai			3			
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu			3			
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi			3			
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator			3			
	3. Kejelasan prosedur penilaian			2			
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian			2			
	<b>TOTAL</b>			56	52		
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100			88			

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....



**Catatan RPP 2:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 3:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 4:**

.....  
.....  
.....  
.....

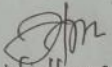
**Catatan RPP 5:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 6:**

.....  
.....  
.....  
.....

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,

  
Et. Hernawati  
NIP/NIM : 19770221 201409 2001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SDN Jatisawit 02**

**Kelas / Semester : 3 / Ganjil**

**Tema 3 : Benda di sekitarku**

**Sub tema 2 : wujud benda**

**Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika**

**Pembelajaran ke : 5**

**Alokasi waktu : 90 menit**

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Membaca petunjuk percobaan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Memahami arti penting bergotong royong.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang	3.7.1 Mengamati aneka jenis timbangan.

umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Berlatih soal. 4.7.2 Membaca timbangan dengan tepat.

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca petunjuk percobaan, siswa dapat melakukan percobaan secara runtut.
2. Dengan melakukan menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas, siswa dapat menyusun informasi secara lisan/tulis/visual dengan kalimat efektif.
3. Dengan mengamati, siswa dapat menentukan satuan berat bakudengan tepat.
4. Dengan mengamati aneka jenis timbangan, siswa dapat menyesuaikan jenis timbangan dengan benda yang diukur dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat memahami arti penting bergotong royong dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : teks informatif tentang sifat benda gas (terlampir)

PPKn : sikap tentang gotong royong (terlampir)

Matematika : satuan berat dari timbangan (terlampir)

### E. Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

### F. Media / alat, bahan dan sumber belajar

1. Media / alat

Balon , kantong plastik, gambar alat – alat untuk menimbang berat

2. Sumber belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III, Tema 3: Benda di sekitarku, Subtema 2 : Wujud benda , Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**G. Langkah – langkah pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa'a (<b>orientasi</b>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.</li><li>3. Guru melakukan apresepasi melalui kegiatan tanya jawab bersama siswa (<b>Apresepasi</b>) Siapa yang suka bermain balon?</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari (<b>motivasi</b>)</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan langkah percobaan mengenai sifat benda gas</li><li>2. Secara berkelompok siswa melakukan percobaan sederhana seperti yang tertera pada Buku Siswa.</li></ol>	<b>55 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa mencatatkan hasil pengamatan dalam bukunya.</li><li>4. Siswa membuat kesimpulan dari percobaan tersebut</li><li>5. Setelah membuat kesimpulan, perwakilan kelompok mengemukakan kesimpulan yang didapatkan dari percobaan tersebut.</li></ol> <p><b>Ayo menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah berdiskusi, siswa menuliskan apa yang telah mereka ketahui tentang benda gas</li><li>2. Siswa menuliskan pendapatnya di buku siswa</li></ol> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta mengamati gambar alat – alat untuk menimbang berat</li><li>2. Kemudian siswa berdiskusi secara berkelompok tentang kegunaan dan satuan berat pada alat – alat tersebut</li><li>3. Setiap kelompok diminta maju ke depan membacakan hasil diskusi kelompok mereka</li><li>4. Setelah berdiskusi Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa dengan memasang benda dengan alat ukur yang tepat.</li></ol> <p><b>Ayo membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks berita ajakan presiden tentang gotong royong,</li><li>2. Guru bertanya kepada siswa “mengapa gotong royong itu penting?”</li></ol>	
--	---	--

	<p>“Apakah gotong royong masih berjalan saat ini”.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa.</p>	
	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal isian kemudian siswa mengerjakan soal tersebut</p>	<b>15 menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa mereview materi yang dipelajari pada hari ini.</p> <p>2. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do’a bersama – sama.</p>	<b>10 menit</b>

## **H. Penilaian**

1. Penilaian sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (isian)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

**Bumiayu, 24 oktober 2021**

**Mengetahui,**

**Guru pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**NIP.19770221201492001**

**Guru kelas III**



**Esti Priatiningsih**

**NIP.-**

**Mahasiswa Praktikum**



**Tiya Nurul Izah**

**40218055**



## LAMPIRAN MATERI



Ayo Mengamati



### Mengenal Benda Gas Lebih Dekat

Ingatkah kamu wujud benda selain padat dan cair? Benda juga dapat berwujud gas.


Benda gas ada di mana-mana. Contohnya udara yang kita hirup. Setiap hari kita menghirup udara. Udara termasuk benda gas. Dapatkah kamu melihat bentuk udara? Bentuk udara tidak dapat dilihat. Udara hanya dapat dirasakan.



Namun, ada benda gas yang dapat dilihat. Contohnya adalah awan dan asap. Untuk mengetahui hal ini, lakukan percobaan berikut!

#### Percobaan 1.

##### Mengetahui Sifat Benda Gas

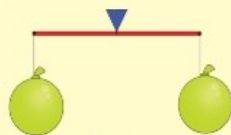
- Lakukan secara berkelompok.
- Alat dan Bahan
  1. Kantong plastik bening
  2. Balon 

#### Langkah-Langkah Percobaan

1. Tiuplah balon sampai mengembang. Ikatlah mulut balon dengan karet.
2. Tiuplah kantong plastik sampai mengembang. Ikatlah mulut plastik dengan karet.
3. Amatilah bentuk balon dan kantong plastik tersebut. Bagaimanakah bentuk balon dan kantong plastik tersebut?

## Percobaan 2.

- Lakukan secara berkelompok.
- Alat dan Bahan
  1. Benang secukupnya
  2. Balon 2 Buah
  3. Sebatang lidi atau kayu tipis
- Langkah-Langkah Percobaan
  1. Tiupkan udara ke dalam dua buah balon.
  2. Tiupkan sampai kedua balon sama besar.
  3. Ikat setiap balon dengan benang. Sisakan benang dengan panjang secukupnya.
  4. Pada setiap ujung lidi atau kayu gantungkan satu buah balon yang telah terisi udara. Usahakan posisi lidi atau kayu tetap mendatar.
  5. Perlahan-lahan, tusuklah sebuah balon yang berisi udara. Perhatikan udara yang keluar dari tempat yang ditusuk.
  6. Letakkan tanganmu di dekat tempat keluarnya udara. Apakah yang terjadi?



Dua buah balon digantungkan pada kedua ujung kayu



Sebuah balon dikempiskan

Ayo Menulis



Kamu telah melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda gas. Apa yang kamu ketahui tentang benda gas? Tuliskan hasilnya pada kolom berikut! Perhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca!

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

Alat-alat yang biasa digunakan untuk menimbang berat.



Pernahkah kamu melihat alat-alat di atas? Coba diskusikan dengan temanmu! Diskusi tentang kegunaan alat-alat tersebut!


Perhatikan satuan yang digunakan dalam timbangan berikut!



Apakah satuan berat pada alat tersebut?  
Diskusikan bersama teman-temanmu!

Perhatikan gambar berikut! Lani akan menentukan massa benda. Bantulah Lani memilih alat untuk menimbang yang sesuai!





Udin membaca berita tentang bencana kebakaran. Bencana tersebut terjadi di beberapa wilayah di Indonesia selama tahun 2015. Kondisi ini mengakibatkan asap menutupi beberapa wilayah di Indonesia.

Bacalah beritanya berikut ini!

### Presiden Ajak Masyarakat Gotong Royong Tanggulangi Kebakaran Hutan

Rabu, 23 September 2015 19:25 WIB | 7.054 Views  
Banjarbaru (ANTARA News) - Presiden RI, Joko Widodo, mengajak seluruh lapisan masyarakat bergotong royong dalam menanggulangi kebakaran hutan dan lahan sehingga dampak buruknya bisa dikurangi.

"Masyarakat harus bahu-membahu membantu karena gotong royong adalah jalan keluar menanggulangi kebakaran hutan dan lahan," ujarnya di Banjarbaru, Kalsel, Rabu.

Ajakan itu disampaikan Presiden saat melihat langsung kebakaran lahan dan meninjau titik api di kawasan Guntung Damar Kelurahan Guntung Payung, Landasan Ulin, Banjarbaru.

Presiden meminta masyarakat ikut berperan aktif mencegah terjadinya kebakaran hutan dan lahan sehingga dampak buruk berupa kabut asap tidak merugikan banyak pihak.

"Dibutuhkan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan agar terhindar dari pembakaran lahan di samping kesadaran tidak membakar lahan dan semak di sekitarnya," pesan Presiden.

Kamu telah membaca cerita di atas! Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa pesan Presiden menurut berita tersebut?

2. Mengapa gotong royong diperlukan untuk menanggulangi kebakaran hutan?

3. Apa yang harus dilakukan masyarakat untuk mengurangi kebakaran hutan? Selain dengan gotong royong.

4. Tuliskan pengalamammu dalam bergotong royong!

---

---

---

---

---

---

---

---

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4



## 2. Penilaian pengetahuan

### Soal

1. Bagaimana bentuk balon dan bentuk kantong plastik tersebut ?
2. Apa yang terjadi setelah satu balon ditusuk?
3. Untuk menimbang berat badan bayi digunakan....
4. Untuk menimbang bahan kue hingga 15 kg dapat digunakan....
5. Mengapa kegiatan gotong royong dapat meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan?

### Kunci jawaban

1. Bentuk udara dalam balon seperti balon tersebut. Bentuk udara dalam plastik seperti plastik tersebut
2. Balon yang ditusuk akan mengempis
3. Timbangan gantung
4. Timbangan kue
5. Gotong royong menumbuhkan rasa kebersamaan, kekeluargaan, dan tolong menolong

Pedoman penilaian

Bentuk soal : isian

Jumlah soal : 5

Nilai maksimal 20

Nilai = banyaknya jawaban benar x 20\

### 3. Penilaian keterampilan

#### Menuliskan laporan percobaan sifat benda gas

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DI OBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : *Tiya Nurul Izzah*
2. Sekolah Lokasi PPL : *SD Negeri Jatisawit 02*
3. Hasil Penilaian : *93 (A)*

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah				4		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				4		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				4		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi			3			
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi			3			
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai			3			
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			3			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu				4		
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator			3			
	3. Kejelasan prosedur penilaian				4		
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				4		
	<b>TOTAL</b>			21	72		
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						93

\* Disi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

**Catatan RPP 2:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 3:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 4:**

.....  
.....  
.....  
.....

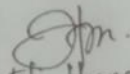
**Catatan RPP 5:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 6:**

.....  
.....  
.....  
.....

Bumiayu, 29 oktober 2021  
Pengamat,



Et. Hernawati  
NIP/NIM 19770221 201909 2 001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Jatisawit 02</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 4 / Ganjil</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Peduli Terhadap Makhluk Hidup</b>
<b>Sub tema 2</b>	<b>: Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku</b>
<b>Muatan pelajaran</b>	<b>: PPKn dan Bahasa Indonesia</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 90 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	Menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan.
4.2 menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiabn dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari	Memberikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 menyajikan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Mengidentifikasi pertanyaan – pertanyaan yang baik.
4.3 melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	Mengelompokan pertanyaan berdasarkan ciri – ciri pertanyaan yang baik.

## C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan dengan terperinci.

3. Siswa mampu mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan tentang hewan pilihanmu yang baik dengan benar.
4. Siswa mampu mengelompokkan pertanyaan tentang hewan pilihanmu berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.

**D. Materi pembelajaran**

PPKn : hak dan kewajiban terhadap hewan liar

Bahasa Indonesia : pertanyaan wawancara yang baik

**E. Metode pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

**F. Media / alat, bahan dan sumber belajar**

1. Media atau alat

Media power point, gambar, laptop dan LCD Proyektor

2. Sumber belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**G. Langkah – langkah pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa'a (<b>orientasi</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.</li> <li>3. Guru melakukan apresepsi melalui kegiatan tanya jawab bersama siswa (<b>Apresepsi</b>)</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>“siapa yang di sini pernah pergi ke kebun binatang?”</p> <p>Di kebun binatang ada hewan apa saja ya?</p> <p>Hewan - hewan yang tadi kalian sebutkan itu, termasuk hewan dilindungi tidak? Kenapa hewan di lindungi?</p> <p>Biasanya hewan punah itu oleh manusia di apa ya?”</p> <p>Ayo sekarang kita sama - sama belajar tentang apa saja dampak perburuan liar terhadap kehidupan?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari (<b>motivasi</b>)</p>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan power poin materi tentang dampak pemburuan liar terhadap kehidupan</li> <li>2. Siswa diminta mengamati gambar pemburuan hewan liar</li> <li>3. Siswa diminta memberikan pendapat terhadap gambar yang diamati</li> <li>4. Guru menjelaskan materi tentang dampak pemburuan liar terhadap kehidupan</li> </ol>	<b>55 menit</b>



	<p>5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang dampak pemburuan liar terhadap kehidupan</p> <p><b>Ayo membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca teks “menenal harimau sumatera yang hampir punah”</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait teks bacaan “menenal harimau sumatera yang hampir punah”</li> </ol> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa membentuk kolompok, kemudian diminta untuk membuat pertanyaan tentang hewan pilihanmu</li> <li>2. kemudian siswa berdiskusi untuk mengelompokan pertanyaan berdasarkan yang baik</li> </ol>	
	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal isian kemudian siswa mengerjakan soal tersebut</p>	<b>15 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mereview materi yang dipelajari pada hari ini.</li> <li>2. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari.</li> <li>3. Guru memberikan tugas mandiri</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama – sama.	
--	--	--

## H. Penilaian

1. Penilaian sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (isian)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

Bumiayu, 07 oktober 2021

Mengetahui,

Guru pamong



Efi Hernawati, S.Pd.SD

NIP.19770221201492001

Guru kelas IV



Fian Dwi Lesmono, S.Pd

NIP.

Mahasiswa Praktikum



Tiya Nurul Izah

40218055

## LAMPIRAN MATERI

### PPKn

#### Dampak Perburuan Liar terhadap Kehidupan

Perburuan liar merupakan ulah manusia yang bertentangan dengan peraturan konservasi dan manajemen kehidupan liar untuk mengambil flora dan fauna liar secara ilegal. Di Indonesia peraturan tentang perburuan telah diatur dalam Peraturan Pemerintah No. 13 tahun 1994 tentang Perburuan Satwa Buru. Satwa buru yang dimaksud merupakan satwa liar tertentu yang diizinkan untuk diburu karena tidak dilindungi.

Dalam upaya perlindungan dan pengolahan konservasi keanekaragaman hayati serta ekosistemnya, salah satu pilar penting merupakan perlindungan terhadap spesies satwa serta tumbuhan liar. Adanya spesies endemik dalam satu kawasan konservasi ataupun kawasan lainnya dapat menjadi suatu indikator bahwa perlindungan serta pengelolaan kawasan tersebut berjalan dengan baik serta berkelanjutan.

Kejahatan yang diakibatkan manusia akibat perburuan satwa liar telah menimbulkan kerusakan yang besar mencakup kerusakan ekosistem yang berdampak pada pemutusan rantai makanan. Lalu perburuan liar juga menimbulkan kepunahan spesies endemik. Perburuan hewan oleh manusia dapat menyebabkan keseimbangan ekosistem terganggu dan mengurangi keanekaragaman hayati. Perburuan ini dilakukan untuk memenuhi kebutuhan manusia yang semakin meningkat. Kepunahan pada hewan akan terjadi jika perburuan masih terus dilakukan dan akan terjadi berbagai dampak yang berpengaruh terhadap manusia maupun lingkungan.

Perburuan dianggap liar apabila :

1. Pemburu tidak mengantongi izin yang sah untuk berburu,
2. Berburu satwa yang dilindungi,
3. Lokasi untuk berburu yang dilindungi yang merupakan habitat para hewan dan tanaman yang dilindungi.
4. Berburu di waktu dan musim yang tidak tepat.

5. Berburu menggunakan peralatan yang tidak diperbolehkan.

Perburuan hewan langka harus dicegah serta upaya pelestariannya harus dilakukan agar hewan-hewan tersebut tidak mengalami kepunahan sehingga keanekaragaman hayati tetap terjaga.

### **Perbuatan dan Sanksi Hukum terhadap Aktivitas Perburuan**

Undang-undang nomor 5 Tahun 1990 tentang Konservasi Sumber Daya Alam Hayati dan Ekosistemnya. Konservasi sumber daya alam hayati adalah pengelolaan sumber daya alam hayati yang pemanfaatannya dilakukan secara bijaksana untuk menjamin kesinambungan persediaannya dengan tetap memelihara dan meningkatkan kualitas keanekaragaman dan nilainya.

Undang-undang konservasi sumber daya alam hayati dan ekosistemnya yang bersifat nasional dan menyeluruh sangat diperlukan sebagai dasar hukum untuk mengatur perlindungan sistem penyangga kehidupan, pengawetan keanekaragaman jenis tumbuhan dan satwa beserta ekosistemnya, dan pemanfaatan secara lestari sumber daya alam.

Berikut beberapa pasal-pasal yang berisi larangan perburuan liar pada undang-undang nomor 5 Tahun 1990, diantaranya adalah :

#### **1. Pasal 19**

- 1) Setiap orang dilarang melakukan kegiatan yang mengakibatkan perubahan terhadap keutuhan kawasan suaka alam.
- 2) Perubahan terhadap keutuhan suaka alam, meliputi: Mengurangi, menghilangkan fungsi dan luas kawasan suaka alam, serta menambah jenis tumbuhan dan satwa lain yang tidak asli.

#### **2. Pasal 21**

- 1) Setiap orang dilarang untuk : Mengambil, menebang memiliki, merusak, memusnahkan, memelihara, mengangkut dan memperniagakan tumbuhan yang dilindungi atau bagian-bagiannya dalam keadaan hidup atau mati.

2) Setiap orang dilarang untuk:

- a. menangkap, melukai, membunuh, menyimpan, memiliki, memelihara, mengangkut, dan memperniagakan satwa yang dilindungi dalam keadaan hidup;
- b. menyimpan, memiliki, memelihara, mengangkut, dan memperniagakan satwa yang dilindungi dalam keadaan mati;
- c. mengeluarkan satwa yang dilindungi dari suatu tempat di Indonesia ke tempat lain di dalam atau di luar Indonesia;
- d. memperniagakan, menyimpan atau memiliki kulit, tubuh atau bagian-bagian lain satwa yang dilindungi atau barang-barang yang dibuat dari bagian-bagian satwa tersebut atau mengeluarkannya dari suatu tempat di Indonesia ke tempat lain di dalam atau di luar Indonesia;
- e. mengambil, merusak, memusnahkan, memperniagakan, menyimpan atau memiliki telur dan/atau sarang satwa yang dilindungi.

### **3. Pasal 33 ayat 1**

- 1) Setiap orang dilarang melakukan kegiatan yang dapat mengakibatkan perubahan terhadap keutuhan zona inti Taman Nasional.
- 2) Perubahan terhadap keutuhan zona inti Taman Nasional, meliputi: Mengurangi, menghilangkan fungsi dan luas zona inti Taman Nasional, serta menambah jenis tumbuhan dan jenis satwa lain yang tidak asli.
- 3) Setiap orang dilarang melakukan kegiatan yang tidak sesuai dengan fungsi zona pemanfaatan dan zona lain dari taman nasional, taman hutan raya dan taman wisata alam.

Peraturan tersebut dibuat untuk menjaga keseimbangan populasi satwa liar di habitatnya supaya perburuan secara berlebihan tidak terjadi sehingga kelestarian sumber daya alam tetap terjaga dan terhindar dari kepunahan.

## **Bahasa Indonesia**

### **Mengenal Harimau Sumatera yang Hampir Punah**

Indonesia selain memiliki kekayaan budaya, sumber daya alam serta memiliki keaneka ragaman hewan. Mulai dari komodo, badak bercula satu, burung cendrawasih, gajah hingga harimau. Harimau Sumatera merupakan salahsatu yang terancam punah. Populasinya dipre diksi tak sampai 400 ekor. Satwa dengan nama latin *Panthera tigris sumatrae* ini pun berstatus kritis atau critically endangered oleh IUCN (International Union for Conservation of Nature). Provinsi Riau menjadi salah satu tempat di mana harimau Sumatera masih bisa ditemukan di habitat alaminya. Di provinsi ini diperkirakan terdapat sekitar 100 harimau yang hidup di hutan.

Melansir national geographic, harimau Sumatera merupakan subspecies harimau asli (endemik) pulau Sumatera, Indonesia. Harimau Sumatera merupakan subspecies harimau yang memiliki ukuran paling kecil, dengan panjang rata-rata pejantan dewasa sekitar 250 cm. Corak tubuhnya memiliki warna yang paling lengkap dibandingkan saudara satu spesiesnya. Di tubuhnya terdapat pola hitam berukuran lebar dengan jarak rapat dan kadang kala menempel. Harimau Sumatera juga memiliki lebih banyak jenggot dan surai, dibandingkan saudara satu spesiesnya. Ukuran tubuh hewan ini yang kecil memudahkannya dalam menjelajahi hutan, ia juga merupakan hewan yang dapat berenang dengan cepat.

Seperti semua harimau, Harimau Sumatera adalah hewan karnivora. Mereka akan memangsa hampir semua hewan yang tersedia, besar atau kecil, termasuk ikan, monyet, babi hutan, tapir, rusa dan lain-lain. Harimau Sumatera berburu di malam hari dan cenderung menghasilkan sekitar satu pembunuhan besar seminggu. Kecepatan berlarnya dapat mencapai hampir 40 mil per jam, tapi hanya dalam waktu singkat, sehingga hewan ini harus me manfaatkannya sebaik mungkin. Ini yang menyebabkan Harimau Sumatera menyergap predator, perlahan dan diam-diam mengintai mangsanya sampai siap menerkam.

Maraknya pemburuan satwa, perdagangan ilegal, dan penggundulan hutan hingga perluasan perkebunan sawit diduga membuat habitat harimau Sumatera kian terancam. Kehilangan habitat dan perburuan liar adalah dua ancaman terbesar yang dihadapi oleh Harimau Sumatera yang hampir punah. Perluasan perkebunan kelapa sawit adalah penyebab utama dibalik hilangnya hampir 20 persen di habitat Harimau Sumatera antara tahun 2000 dan 2012. Hilangnya habitat hewan ini, membuat harimau Sumatera harus berjalan lebih jauh hanya untuk mencari makan,

bahkan terkadang harus mencapai 18 mil. Itulah Harimau Sumatera asal Indonesia yang hampir punah.

Masyarakat Indonesia perlu bekerja sama dengan aparat hukum untuk bisa mengurangi ruang gerak perdagangan ilegal ini. Jika masyarakat menemukan ada yang menjual bagian tubuh hewan ini, seharusnya langsung melaporkannya ke aparat sehingga bisa ditindaklanjuti.

### **Ayo berdiskusi**

Kamu sudah membuat pertanyaan hewan pilihanmu pada pertemuan sebelumnya. Lihat kembali pertanyaanmu. Kamu akan memilih dan mengelompokkan pertanyaanmu berdasarkan pertanyaan yang baik. Diskusikan hasilmu di dalam kelompok !

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4



## 2. Penilaian pengetahuan

### Soal

bacalah cerita berikut !

#### **Harimau Masuk Desa, Warga Cemas**

Beberapa minggu belakangan ini, warga Desa Badung hidup dalam kecemasan. Hal ini terjadi karena beberapa kali terlihat beberapa ekor harimau masuk ke area pemukiman warga. Desa Badung memang terletak tak jauh dari hutan. Harimau-harimau tersebut memang belum mengganggu warga.

Mereka hanya berkeliaran, seperti sedang mencari makan. Warga Desa Badung berupaya mengamankan ternak peliharaan mereka. Ketika malam tiba, warga pun bergantian melakukan ronda untuk menjaga agar harimau-harimau tersebut tidak mengganggu.

Sesungguhnya, apa yang terjadi pada warga sudah lebih dahulu dirasakan oleh harimau-harimau penghuni hutan tersebut. Warga memang sering masuk ke hutan dan melakukan penebangan hutan untuk memperluas ladang kopi mereka. Tentu saja hal ini mengakibatkan habitat hewan hutan semakin sempit. Hak hidup hewan yang menjadi penghuni hutan terganggu.

Pohon-pohon yang menjadi sumber makanan hewan-hewan kecil dirusak. Akibatnya hewan-hewan kecil tersebut mencari makan di tempat lain. Nah, hewan besar seperti harimau yang memangsa hewan kecil pun kehilangan haknya untuk mencari makan di habitatnya sendiri. Naluri untuk meneruskan kehidupannya yang membuat harimau-harimau tersebut kemudian mencari makan ke tempat lain. Itulah sebabnya harimau pun masuk ke Desa Badung.

Jika demikian, apakah harimau yang mengganggu hak hidup warga Desa Badung atau justru warga Desa Badung yang mengganggu hak hidup harimau di hutan? Manusia dikaruniai akal, budi pekerti, dan kebijaksanaan. Sudah seharusnya manusialah yang memahami kewajibannya untuk menjaga hak hidup makhluk lain di sekitarnya, termasuk harimau.

1. Apa yang dilakukan warga terhadap hutan ?
2. Apa yang terjadi dengan harimau ?
3. Mengapa harimau masuk desa ?

4. Apakah yang dilakukan warga melanggar hak – hak hewan ? jelaskan ?
5. Apa kewajiban yang seharusnya dilakukan oleh warga ?

**Kunci jawaban**

1. Para warga Desa Bandung merusak lingkungan hutan dengan cara menebang pohon
2. Harimau meninggalkan hutan dan menuju ke Desa Bandung untuk mencari makan
3. Harimau itu kekurangan makan karena hutan sudah gundul, sehingga rantai makana di hutan rusak
4. Ya, hewan di hutan memiliki hak untuk hidup, mendapat tempat tinggal, dan mendapat perlindungan, namun warga merampas hak – hak itu
5. Warga wajib melindungi lingkungan hutan sebagai sumber daya alam dan habitat satwa hutan, terutama satwa yang hampir punah

Pedoman penilaian

Bentuk soal : isian

Jumlah soal : 5

Nilai maksimal 20

Nilai = banyaknya jawaban benar x 20

### 3. Penilaian keterampilan Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengelompokkan	Mampu mengelompokkan semua pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar.	Mampu mengelompokkan sebagian besar pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar.	Mampu mengelompokkan sebagian pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar.	Mampu mengelompokkan sebagian kecil pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar.
Memperbaiki	Mampu menyempurnakan semua pertanyaan ke dalam pertanyaan baik dengan benar.	Mampu menyempurnakan sebagian besar pertanyaan ke dalam pertanyaan baik dengan benar.	Mampu menyempurnakan sebagian pertanyaan ke dalam pertanyaan baik dengan benar.	Mampu menyempurnakan sebagian kecil pertanyaan ke dalam pertanyaan baik dengan benar.
Mengomunikasikan	Mengomunikasikan hasil pekerjaannya dengan runtut, terperinci, dan logis.	Hanya memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Tiya Nurul Bah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian : 90 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah				4		
	2. Sifat Masalah				4		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan			3			
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan				4		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan				4		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				4		
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi			3			
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu			3			
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi			3			
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai			3			
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran			3			
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu			3			
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi			3			
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator				4		
	3. Kejelasan prosedur penilaian			3			
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian				4		
	<b>TOTAL</b>			30	60		
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>			30	90		

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

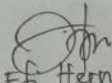
Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumiayu, 29. Oktober, 2021  
Pengamat,

  
Ef. Hernawati  
NIP/NIM : 13770221.201409 2 001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Jatisawit 02</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 5 / Ganjil</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Makanan Sehat</b>
<b>Sub tema 1</b>	<b>: Bagaimana tubuh mengelola makanan</b>
<b>Muatan pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 90 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dan media cetak atau elektronik	Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak
4.4 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	Menyajikan isi iklan secara visual

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	Menjelaskan makna keragaman di lingkungan sekitar
4.3 menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	Membuat kegiatan sesuai dengan adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 memahami tangga nada	Mengetahui tangga nada mayor dan minor serta alat musik
4.2 menyanyikan lagu – lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	Menyanyikan lagu “ Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana

### **C. Tujuan pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi teks iklan
2. Siswa mampu menjelaskan makna keberagaman
3. Siswa dapat mengetahui tangga nada mayor dan minor
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui keragaman alat musik

### **D. Materi pembelajaran**

Bahasa Indonesia : Iklan

PPKn : Toleransi dalam masyarakat yang beragam

SBdP : Tangga nada mayor dan minor serta keragaman alat musik

### **E. Metode pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan

### **Media / alat, bahan dan sumber belajar**

1. Media atau alat  
Media power point, gambar, media papan tempel, laptop dan LCD Proyektor
2. Sumber belajar  
Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: makanan sehat , Subtema 2: bagaimana tubuh mengolah makanan, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



## F. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa ( <b>orientasi</b> )</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.</li> <li>3. Guru melakukan apresepsi melalui kegiatan tanya jawab bersama siswa ( <b>Apresepsi</b> )</li> <li>4. Apa itu iklan layanan masyarakat?</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari ( <b>motivasi</b> )</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan power poin materi iklan layanan masyarakat</li> <li>2. Guru menjelaskan materi iklan layanan masyarakat</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar iklan</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa apa isi dari gambar iklan yang mereka amati</li> </ol> <p><b>Ayo belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa “ apa itu toleransi ?”</li> <li>2. Guru menyajikan media papan tempel toleransi</li> </ol>	<b>55 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta maju ke depan untuk memasang tulisan yang merupakan contoh toleransi di lingkungan keluarga, toleransi di lingkungan masyarakat, dan toleransi di lingkungan sekolah dengan benar</li> <li>4. Siswa diminta membacakan hasil dari penerapan toleransi</li> <li>5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang cara mengajarkan toleransi</li> </ol> <p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan power poin materi tangga nada mayor dan minor serta keragaman alat musik</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tangga nada mayor dan minor</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar keragaman alat musik di Indonesia</li> <li>4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait gambar keragaman alat musik yang ada di Indonesia</li> <li>5. Guru menjelaskan materi keragaman alat musik yang ada di Indonesia</li> </ol>	
	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kemudian siswa mengerjakan soal tersebut</p>	<b>15 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mereview materi yang dipelajari pada hari ini.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari.</li><li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama – sama.</li></ol>	
--	---	--

### **G. Penilaian**

1. Penilaian sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Soal Isian

**Bumiayu, 07 oktober 2021**

**Mengetahui,**

**Guru pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**NIP.19770221201492001**

**Guru kelas V**



**Khotimah S.Pd**

**NIP.-**

**Mahasiswa Praktikum**



**Tiya Nurul Izah**

**40218055**

## LAMPIRAN MATERI

### Bahasa Indonesia



#### Ayo Mengamati



Masih ingatkah kamu dengan iklan masyarakat berikut ini? Iklan tersebut ternyata memiliki beberapa kalimat. Amatilah iklan tersebut dengan saksama. Catatlah hal-hal kecil yang menurutmu penting dan terdapat di dalam iklan tersebut.



#### Ayo Berkreasi



Bersama dengan teman sekelompokmu, buatlah sebuah iklan dengan topik gaya hidup sehat. Pastikan kamu menuliskan poin-poin penting yang terdapat di dalam sebuah iklan. Gunakan kertas gambar A3 dan warnai dengan rapi. Setelah selesai, tempelkan di dinding kelas.

## **PPKn**

### **Penerapan Toleransi yang Beragam**

Penerapan toleransi dalam masyarakat yang beragam akan menimbulkan kondisi hidup rukun. Sikap toleransi dalam keberagaman di Indonesia menjadi penting untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Toleransi juga merupakan sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan menimbulkan tindakan bagi orang lain yang berbeda dari dirinya.

Manusia setiap individunya adalah berbeda, tidak ada orang yang sama persis di dunia ini. Toleransi mengajarkan kita untuk menerima perbedaan pendapat tersebut tanpa harus berselisik dan berperang.

#### **1. Toleransi di lingkungan keluarga**

Adanya sikap toleransi dalam keluarga akan menciptakan suasana harmonis antar anggota keluarga tersebut. Contoh penerapan sikap toleransi dalam keluarga, yaitu:

- a) Menghargai perbedaan antar anggota keluarga
- b) Membantu pekerjaan orangtua di dalam rumah tanpa di suruh
- c) Membantu kakak atau adik yang sedang membutuhkan bantuan
- d) Menjaga ketenangan saat jam tidur
- e) Mendengarkan dan menjalankan nasihat orangtua

#### **2. Toleransi di lingkungan masyarakat**

Contoh sikap toleransi di lingkungan masyarakat adalah:

- a) Mengikuti kegiatan sosial dalam kehidupan masyarakat
- b) Memberi kesempatan kepada tetangga untuk menjalankan ibadah
- c) Saling tolong-menolong antarwarga ketika melaksanakan hari raya

- d) Ramah kepada tetangga, tanpa membeda bedakan

### **3. Toleransi di lingkungan sekolah**

Sikap toleransi di sekolah menjadikan proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan terciptanya kerukunan. Penerapan sikap toleransi dalam sekolah, yakni

- a) Tidak membuat gaduh suasana sekolah Menghargai perbedaan pendapat teman
- b) Mematuhi tata tertib sekolah
- c) Menghargai teman yang sedang beribadah
- d) Tidak membedakan suku, agama, ras, dalam menjalin pertemanan

### **Cara mengajarkan toleransi**

Cara orang tua untuk mengajarkan toleransi pada anak – anak, yaitu:

1. Memberikan contoh bersikap menghargai orang lain
2. Berhati – hati dalam membicarakan kebiasaan orang – orang yang berbeda
3. Membantu anak dalam memahami nilai toleransi.
4. Menjawab dengan jujur, jika anak bertanya tentang kebiasaan keragaman dan berbudaya
5. Menjaga dan mengawasi anak dalam proses sosial

Sikap toleransi tidak dapat begitu saja. Agar sikap ini dapat kita memiliki perlu perbiasaan dalam setiap perilaku. Oleh karena itu, agar dapat memiliki sikap toleransi sikap toleransi, kamu harus memperhatikan hal berikut.

- a. Mengakui hak setiap orang  
Sikap ini harus dimiliki dalam setiap pergaulan. Kita tidak boleh memaksakan pendapat atau menganggapnya sebagai yang paling benar.
- b. Menghormati keyakinan orang lain  
Memaksakan keyakinan kita kepada orang lain adalah tindakan yang tidak benar, apa lagi dengan kekerasan.

c. Menghormati perbedaan

Prinsip ini harus selalu dipegang karena perbedaan selalu dipegang karena perbedaan selalu ada di dunia ini dan perbedaan tidak seharusnya menimbulkan perpecahan.

d. Saling mengerti

Sikap ini akan menciptakan rasa saling mengerti menghormati karena satu sama lain saling mengerti keinginan masing – masing.

e. Kesadaran dan kejujuran

Setiap perilaku kita harus memiliki kesadaran jiwa yang dapat menimbulkan kejujuran dalam pribadi.

## **SBdP**

### **Tangga Nada Mayor**

Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dapat diketahui dari cara menyanyikan lagu tersebut. Lagu bertangga nada mayor dinyanyikan dengan bersemangat dan riang gembira. Lagu bertangga nada mayor biasanya diawali dan diakhiri dengan nada do.

### **Tangga Nada Minor**

Sebaliknya, lagu bertangga nada minor dinyanyikan dengan tempo lambat dan sedih. Lagu bertangga nada minor biasanya diawali dan diakhiri dengan nada la.

### **Keragaman Alat Musik**

Indonesia merupakan salah satu negara yang kaya akan keragaman alat musiknya. Hal ini tak lepas karena kekayaan budaya masyarakatnya. Ada begitu banyak alat musik yang bisa kamu temui dan semuanya memiliki keunikannya masing-masing.

Di tengah perkembangan musik yang semakin canggih keberadaan alat musik tradisional tidak pernah hilang dan masih banyak diminati oleh banyak orang. Bahkan beberapa alat musik tradisional Indonesia telah dikenal mancanegara.

Salah satu fungsi dari alat musik daerah adalah dari sifat individual dan juga sosial Fungsi individual adalah ungkapan atau ekspresi jiwa sekaligus sebagai bentuk batin untuk yang menciptakan Sedangkan fungsi sosial memiliki banyak peran penting bagi kehidupan masyarakat.

Berikut ini contoh keragaman alat musik yang ada di nusantara.

- a) Gamelan berasal dari Jawa Barat dan Bali. Cara memainkan gamelan adalah dengan dipukul menggunakan alat pemukul. Gamelan terdiri dari himpunan alat musik serta kendang, bonang burung, bonang penerus, demung, saron dan rebab.
- b) Angngklung alat musik yang berasal dari Jawa Barat. Cara memainkannya adalah dengan menggerakkan tangan kita. Angklung terbuat dari bambu, dibunyikan dengan cara digoyangkan dengan tangan.
- c) Kolutang yang berasal dari minahasa, Sulawesi Utara. Cara memainkan dengan dipukul.
- d) Sasando berasal dari Nusa Tenggara Timur, berbentuk alat musik petik.
- e) Serune kale berasal dari Aceh. Bentuk alat musiknya hampir menyerupai seruling bamboo. Cara memainkannya dengan ditiup.
- f) Tifa merupakan salah satu alat musik tradisional Indonesia yang berasal dari Maluku dan Papua. Berbentuk alat musik pukul berupa gendang.
- g) Sampe berasal dari daerah Kalimantan timur. Dari bentuknya, sampai cukup mirip dengan alat musik kecapi.
- h) Telempung pacik berasal dari Sumatra Barat, berupa alat musik pukul berbentuk gong – gong kecil.
- i) Gerdek berasal dari Kalimantan, berbentuk seruling tempuung dan cara memainkannya dengan cara ditiup.
- j) Bende berasal dari Lampung. Dan cara memainkan alat musik tradisional ini hanya dengan memukul pakai alat pemukul khusus.
- k) Aramba berasal dari daerah Nias, berbentuk



## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Penilaian pengetahuan

### Instrumen soal

Bahasa Indonesia



1. Apa kata kunci iklan di atas ?
2. Tuliskan pesan iklan tersebut ?

PPKn

3. Berikan contoh penerapan sikap toleransi di lingkungan sekolah!

SBdP



4. Apa nama alat musik tradisional di atas ?
5. Alat musik di atas dimainkan dengan cara ...

### **Kunci jawaban**

1. Kiat hidup sehat
2. Istirahat cukup & teratur, perbanyak minum air, tidak begadang, mengelola stres, rajin berolahraga, menjaga kebersihan, tidak/berhenti merokok, pilih makanan yang tepat
3. Tidak membuat gaduh suasana sekolah, menghargai perbedaan pendapat teman, mamatuhi tatat tertib sekolah, menghargai teman yang sedang beribadah, tidak membedakan suku, agama, ras, dalam menjalin pertemanan
4. Gamelan
5. Di pukul

### **Pedoman penilaian**

Bentuk soal : uraian

Jumlah soal : 5

<b>Jawaban benar</b>	<b>Skor</b>
Jawaban benar	3
Jawaban salah	1

Nilai = jumlah skor x 20 : 3

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : *Tiya Nurul Zah*  
 2. Sekolah Lokasi PPL : *SD Negeri Jatisawit 02*  
 3. Hasil Penilaian : *91 (A)*

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah					4	
	2. Sifat Masalah					3	
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan					3	
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan					4	
	2. Kelengkapan cakupan rumusan					4	
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					4	
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik					3	
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi					4	
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi					4	
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu					3	
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik					4	
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi					4	
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					3	
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai					3	
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4	
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu					3	
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator					4	
	3. Kejelasan prosedur penilaian					4	
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian					3	
	<b>TOTAL</b>						
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Catatan RPP 2:


Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat

  
Ef. Hermawati  
NIP/NIM: 19770221.201409.2001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SDN Jatisawit 02

**Kelas / Semester** : 6 / Ganjil

**Tema 3** : Tokoh dan penemu

**Sub tema 2** : Penemuan dan manfaatnya

**Muatan pelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn

**Pembelajaran ke** : 6

**Alokasi waktu** : 90 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 menganalisis isi teks penjelasan (eksplorasi) ilmiah yang di dengar dan di baca	Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi tentang manfaat penemuan pensil
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi tentang manfaat penemuan pensil dalam bentuk peta pikiran

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas kewajiban yang harus dijalankan

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dengan tepat.
2. Dengan mengamati, siswa mampu menyebutkan contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. Materi pembelajaran

Bahasa Indonesia : teks eksplanasi

PPKn : tanggung jawab itu kewajiban

### E. Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan

### F. Media / alat, bahan dan sumber belajar

3. Media atau alat

Media power point, gambar, laptop dan LCD Proyektor

4. Sumber belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 3: tokoh dan penemu , Subtema 2: penemuan dan manfaat, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa'a (<b>orientasi</b>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.</li><li>3. Guru melakukan apresepasi melalui kegiatan tanya jawab bersama siswa (<b>Apresepasi</b>)</li></ol>	<b>10 menit</b>



	<p>Apa itu teks eksplanasi?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari (<b>motivasi</b>)</p>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Ayo membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan power point</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang teks eksplanasi</li> <li>3. Siswa diminta untuk membaca teks “ pensil, si kecil yang amat penting”</li> <li>4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait teks bacaan “ pensil, si kecil yang amat penting”</li> <li>5. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa</li> <li>6. Siswa membacakan hasil jawaban mereka</li> </ol> <p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan power poin materi tanggung jawab itu kewajiban</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tanggung jawab itu kewajiban</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar contoh tanggung jawab</li> </ol>	<p><b>55</b></p> <p><b>Menit</b></p>

	4. Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar contoh tanggung jawab yang mereka amati	
	<b>Evaluasi</b> Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kemudian siswa mengerjakan soal tersebut	<b>15 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mereview materi yang dipelajari pada hari ini.</li> <li>2. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama – sama.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

#### **H. Penilaian**

1. Penilaian sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Soal uraian

**Bumiayu , 07 Oktober 2021**

**Mengetahui**

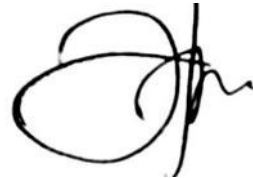
**Guru pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**NIP.19770221201492001**

**Guru kelas VI**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**NIP.19770221201492001**

**Mahasiswa Praktikum**



**Tiya Nurul Izah**

**40218055**

## LAMPIRAN MATERI

### **Bahasa Indonesia**

Teks Eksplanasi menjelaskan secara ilmiah proses dan sebab terjadinya suatu fenomena dengan menggunakan ragam bahasa baku yang bersifat universal. Pemaparan informasi dalam teks eksplanasi mudah dimengerti pembaca umum atau tidak terbatas pada kalangan tertentu saja.

Teks eksplanasi menjelaskan tentang hubungan sebab – akibat dari suatu peristiwa, yakni mengenai “mengapa” dan “bagaimana” hal itu bisa terjadi.

Adapun ciri – ciri teks eksplanasi adalah sebagai berikut :

1. Teks eksplanasi terdiri dari tiga unsur yang meliputi sebuah pernyataan umum, sebab – akibat, dan interpretasi.
2. Informasi yang ada di dalam teks eksplanasi berisi berdasarkan fakta
3. Informasi yang ada di dalam teks eksplanasi memiliki sifat objektif
4. Teks eksplanasi membahas sebuah peristiwa
5. Teks eksplanasi merupakan sebuah jenis teks yang bersifat informatif

Baca teks eksplanasi ilmiah berikut dengan teliti!

### **Pensil, Si Kecil yang Amat Penting**

Pernahkah terbayang olehmu gimana sih manusia bikin tanda dan tulisan sebelum ditemukannya pensil? Bagaimana proses penemuan pensil hingga menjadi bentuk pensil seperti sekarang dengan proses pembuatan yang lebih moderen?

Jaman dulu, manusia menggambar dan menulis dengan menggoreskanujung pisau ke batang pohon. Lalu pada masa Romawi Kuno, sebilah logam tipis dipake untuk membuat goresan pada batu dan lembar daun papirus. Perkembangan pensil dimulai sejak ditemukannya grafit pada tahun 1564 di Borrowdale, Inggris. Grafit ditemukan sebagai material yang dapat meninggalkan tanda hitam yang cukup pekat, namun terbukti lunak dan gampang patah. Untuk itu, grafit membutuhkan tangkai pemegang. Pada mulanya, grafit hanya dibungkus oleh tali yang terbuat dari kulit domba. Terus, ditemukan cara untuk memasukkan grafit di antara dua bilah kayu yang dilubangi. Ketika itulah mulai dikenal alat tulis yang kini dinamakan pensil.

Pensil mulai dibikin secara massal pada tahun 1662 di Nuremberg, Jerman. Selanjutnya, mulai abad 19, Faber Castell, Lyra, Staedler, dan perusahaan-perusahaan lain ngembangkan pensil buat alat tulis secara pesat. Pada jaman modern, pensil dibuat dengan hancurkan grafit murni sama tanah liat hingga berbentuk bubuk. Kemudian campuran ini dicetak menjadi bentuk tipis panjang dan dilapis dengan kayu. Jadilah pensil dengan bentuk yang kita kenal saat ini.

Pensil menjadi benda yang penting banget hingga saat ini. Kalo gak ada pensil, kita bakal kesulitan waktu lagi belajar. Kita juga gak bisa bikin karya tulis, seperti cerita pendek, puisi, dan tulisan lainnya.

## **PPKn**

### **Tanggung Jawab Itu Kewajiban**

Betapa sering kita mendengar kata tanggung jawab, kata ini begitu mudah kita katakan namun begitu sulit untuk melakukannya.

Berbahagialah kalian yang bisa melaksanakan tanggung jawab kalian dengan sungguh-sungguh karena akan membedakan kalian dengan orang lainnya. Kita akan lebih dihargai dan akan dipandang sebagai orang yang baik saat kita memiliki sikap bertanggung jawab.

Selain itu, kita akan mendapatkan banyak manfaat ketika kalian mampu memiliki sikap tanggung jawab yang baik. Tanggung jawab memiliki arti yaitu berkewajiban untuk menanggung dan memikul jawab, secara sederhananya tanggung jawab adalah menanggung segala sesuatu yang telah atau sudah terjadi dan dialami.

Timbulnya tanggung jawab itu karena seseorang bermasyarakat dengan yang lain nya dan hidup bersama di lingkungan alam. Manusia tidak boleh dan tidak bisa berbuat semaunya terhadap sesama manusia atau alam sekitarnya.

Manusia harus menciptakan keseimbangan, keselarasan antara sesama manusia di lingkungan sekitar. Tanggung Jawab bersifat kodrati yaitu sudah pasti tanggung jawab itu harus ada didalam diri setiap manusia, bahwa setiap manusia pasti dibebani dengan rasa tanggung jawab yang besar. Apabila ia tidak mau dan tidak bisa bertanggung jawab, maka ada pihak lain yang harus memaksa tanggung jawab itu. Dengan demikian tanggung jawab itu dapat dilihat dari dua sisi yaitu dari sisi yang berbuat dan dari sisi yang kepentingan pihak lain. Dari sisi si pembuat

ia harus menyadari akibat akibat perbuatannya itu dengan demikian ia sendiri juga yang harus merubah ke dalam keadaan baik. Dari sisi pihak lain apabila si pembuat tidak mau dan tidak bisa bertanggung jawab, pihak lain yang akan membuat menjadi lebih baik dengan cara individual ataupun dengan cara ke masyarakat.

Tanggung jawab adalah ciri-ciri manusia yang beradab atau (berbudaya). Manusia merasa bertanggung jawab karena adanya rasa sadar dan menyadari akibat baik atau buruk perbuatannya itu dan menyadari bahwa pihak lain pasti memerlukan pengabdian atau pengorbanannya. Untuk memperoleh atau me ningkatkan kesadaran bertanggung jawab perlu ditempuh dan diusahakan melalui pendidikan, penyuluhan, keteladanan dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Macam-macam tanggung jawab ada 5 macam tanggung jawab yaitu:

1. Tanggung jawab terhadap diri sendiri adalah sikap kesadaran setiap orang untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi. Dengan demikian bisa memecahkan masalah-masalah kemanusiaan mengenai dirinya sendiri. Contoh tanggung jawab terhadap diri sendiri :
  - a) Seorang pelajar harus selalu belajar, tidak lain adalah karena adanya tanggung jawab terhadap dirinya sendiri agar dapat menjadi orang sukses di masa depan
  - b) Menjaga diri sendiri dari hal – hal yang membahayakan
  - c) Menjaga kebersihan
  - d) Menjaga kesehatan dan gizi seimbang
  - e) Bertanggung jawab terhadap perkataan dan perbuatan
  - f) Bertanggung jawab terhadap keputusan yang menjadi pilihannya
2. Tanggung jawab terhadap keluarga adalah sikap kesadaran yang tidak untuk individu lagi tetapi sikap kesadaran untuk bertanggung jawab terhadap beberapa orang (keluarga). Contoh tanggung jawab terhadap keluarga:
  - a) Menjaga nama baik keluarga
  - b) Mematuhi aturan yang ditetapkan bersama

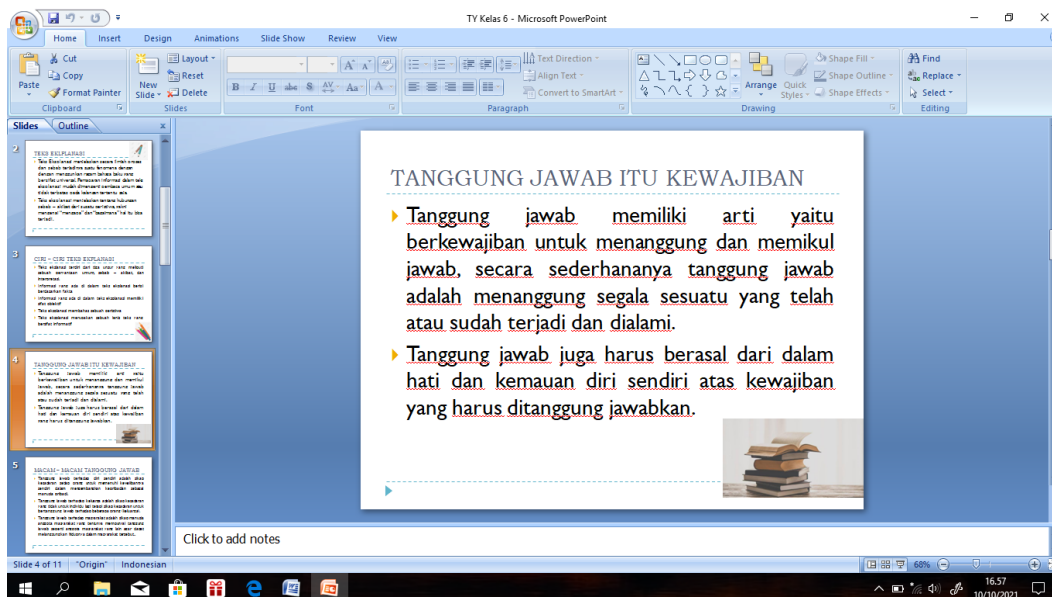
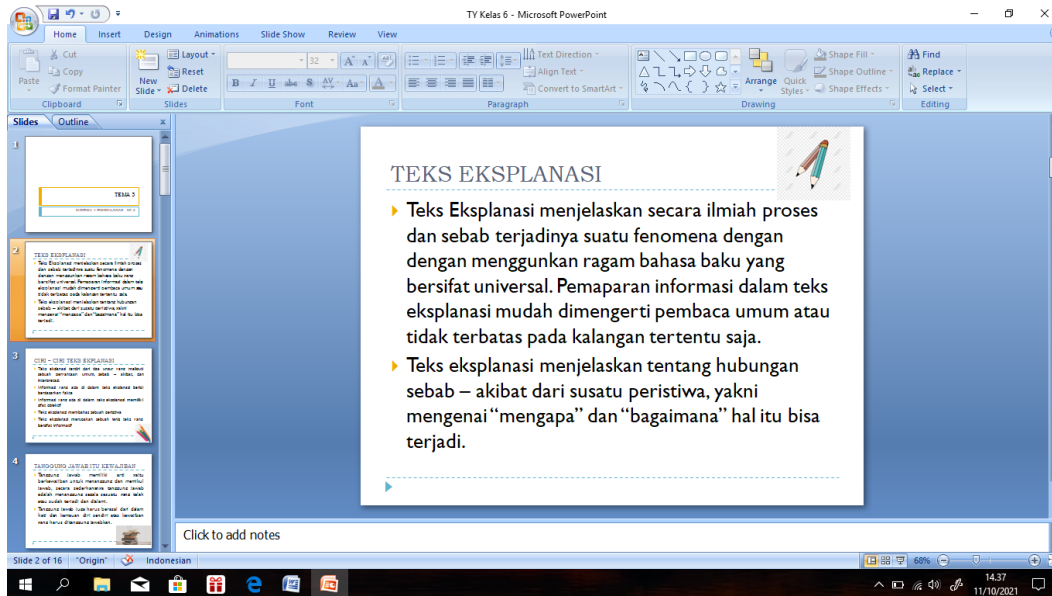
- c) Menjaga keharmonisan keluarga dengan saling menyayangi, menghormati, dan menghargai
  - d) Orang tua yang mendidik anak – anaknya
  - e) Sikap tanggung jawab seorang ayah terhadap kehidupan keluarganya, seperti memberi nafkah keluarganya
3. Tanggung jawab terhadap masyarakat adalah sikap manusia anggota masyarakat yang tentunya mempunyai tanggung jawab seperti anggota masyarakat yang lain agar dapat melangsungkan hidupnya dalam masyarakat tersebut. Contoh tanggung jawab terhadap masyarakat:
- a) Berpartisipasi dalam kegiatan yang diselenggarakan masyarakat, misalnya menjaga kebersihan, menjaga keamanan, dan ketertiban masyarakat
  - b) Tidak melakukan perbuatan yang tidak sesuai dengan peraturan atau norma yang berlaku
  - c) Menghargai perbedaan agama, suku, dan budaya
4. Tanggung jawab terhadap bangsa dan negara adalah suatu sikap kenyataan bahwa setiap manusia dan setiap individu adalah warga negara suatu negara. Dalam berpikir, berbuat, bertindak, ber tingkah laku manusia tidak dapat berbuat semaunya sendiri. Bila perbuatan itu salah, maka ia harus bertanggung jawab kepada negara. Contoh tanggung jawab terhadap Bangsa dan Negara :
- a) Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa
  - b) Mencintai tanah air
  - c) Melestarikan bahasa dan seni budaya
  - d) Menghargai keanekaragaman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia
  - e) Mencintai produk – produk dalam negeri
5. Tanggung jawab terhadap Tuhan adalah suatu sikap kenyataan setiap umat manusia, setiap perbuatan manusia di dunia itu harus dipertanggung jawabkan nanti di akhirat kepada Tuhan Yang Maha Esa. Contoh tanggung jawab terhadap Tuhan :

- a) Menjalankan tanggung jawab kita kepada Tuhan seperti beribadah
- b) Menjalankan perintah dan menjauhi larangan Tuhan
- c) Mensyukuri apa yang telah diberi oleh Tuhan yang maha esa
- d) Memlihara lingkungan sebagai ciptaan tuhan



# LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

## Power point dan gambar





- ▶ Contoh tanggung jawab terhadap diri sendiri
- ▶ Seorang pelajar harus selalu belajar; tidak lain adalah karena adanya tanggung jawab terhadap dirinya sendiri agar dapat menjadi orang sukses di masa depan.



- ▶ Contoh tanggung jawab terhadap masyarakat
- ▶ Sebagai warga masyarakat kita bertanggung jawab untuk menjaga kebersihan lingkungan.

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik)

## 2. Penilaian pengetahuan

### Insturmen soal

#### Sejarah kertas

Kertas merupakan salah satu benda penting yang digunakan untuk berbagai keperluan. Lihat saja tumpukan kertas di atas lemari belajar. belum lagi buku – buku do perpustakaan dan dokumen di kantor – kantor, semuanya menggunakan kertas. Kertas digunakan untuk mencatat, menggambar, bahkan untuk membungkus.

Penemuan kertas diawali di tiongkok. Awalnya, dokumen – dokumen penting ditulis dalam gulungan bambu yang dihaluskan. Gulungan itu angat besar dan susah dipindahkan. Pemerintah tiongkok kemudian menggunakan sutra yang lebih ringan dan halus, namun harganya sangat mahal.

Tsai lun adalah salah seorang pejabat pengadilan tiongkok pada masa dinasti Han, sekitar abad ke-1 masehi. Ia merasa kesusahan membawa catatan yang ditulis di atas gulungan bambu, dan juga tidak bisa menggunakan kain sutra karena harganya yang terlalu mahal. Ia kemudian membuat kertas dengan menggunakan kulit pohon murbei, rami, kain bekas dan jala ikan. Bahan – bahan itu direndam dan dipukul – pukul hingga seratnya terlepas, kemudian ditekan tipis menyetaipai kertas dan dijemur hingga kering. Kertas itulah yang dipersembahkan kepada kaisar dan digunakan sebagai pengganti sutra dan gulunga bambu. Berkat jasanya menemukan kertas, kemudian Tsai Lun mendapatkan kenaiakn pangkat dan menjadi sangat kaya raya.

1. Apa manfaat kertas ?
2. Bagaimana awal penulisan dokumen di Tiongkok sebelum ditemukan kertas ?
3. Jelaskan cara Tsai Lun membuat krtas!
4. Sikap kesadaran setiap orang untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi disebut dengan...
5. Melaksanakan agama yang dianutnya merupakan bentuk tanggung jawab manusia terhadap ...

### **Kunci jawaban**

1. Mencatat, menggambar, bahkan untuk membugkus.
2. dokumen – dokumen penting ditulis dalam gulungan bambu yang dihaluskan. Gulungan itu angat besar dan susah dipindahkan. Pemerintah tiongkok kemudian menggunakan sutra yang lebih ringan dan halus, namun harganya sangat mahal.
3. Ia kemudian membuat kertas dengan menggunakan kulit pohon murbei, rami, kain bekas dan jala ikan. Bahan – bahan itu direndam dan dipukul – pukul hingga seratnya terlepas, kemudian ditekan tipis menyetaipai kertas dan dijemur hingga kering.
4. Tanggung jawab terhadap diri sendiri
5. Tuhan yang maha esa

### **Pedoman penilaian**

Bentuk soal : uraian

Jumlah soal : 5

<b>Jawaban benar</b>	<b>Skor</b>
Jawaban benar	3
Jawaban salah	1

Nilai = jumlah skor x 20 : 3

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Tiya Nurul Izah
2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatsawit 02
3. Hasil Penilaian : 92 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah						4
	2. Sifat Masalah						4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan						3
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan						4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan						4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar						4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi						4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik						3
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi						4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi						3
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu						4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi						4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran						4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik						3
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi						4
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran						4
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						3
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai						3
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran						4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						3
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu						4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi						4
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator						4
	3. Kejelasan prosedur penilaian						4
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian						3
	<b>TOTAL</b>						37
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						92

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

Dalam menyusun tujuan pembelajaran no 2 cara siswa  
untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cara apa?

Catatan RPP 2:

.....  
.....  
.....  
.....

Catatan RPP 3:

.....  
.....  
.....  
.....

Catatan RPP 4:

.....  
.....  
.....  
.....

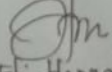
Catatan RPP 5:

.....  
.....  
.....  
.....

Catatan RPP 6:

.....  
.....  
.....  
.....

Bumiayu, 29 oktober 2021  
Perigamat,

  
Epi Hernawati  
NIP/NIM 19770221 201409 2001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Tiya Nurul Izzah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02  
 3. Hasil Pengamatan : 89 (A)

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa						3
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar						4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai						5
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran						3
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan						3
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar						3
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai						4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik						4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan						4
	d. Menguasai kelas						3
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut						3
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media						3
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien						4
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media						3
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran						3
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik						4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar						4
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar						3
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar						3
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).						4
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar						4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						4
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik						4
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik						4
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran						4
	<b>TOTAL</b>						

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

Disi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi I: kurang dalam penguasaan kelas, karena masih ada siswa yang ngobrol sendiri, bermain sendiri



Catatan Lain selama Observasi 2:

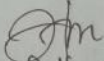
Catatan Lain selama Observasi 3:

Catatan Lain selama Observasi 4:

Catatan Lain selama Observasi 5:

Catatan Lain selama Observasi 6:

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,

  
Eri Hernawati  
NIM/NIP: 197702212014092001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
$< 45$	E	0

**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

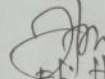
1. Nama Mahasiswa Praktikan : Tiya Nurul Izzah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Jatisawit 02  
 3. Hasil Pengamatan : 83 (A)

No.	Aspek yang Diamati	Skor Aktifitas Siswa *					
		Siswa Kelas					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing						4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran						3
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi						4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai						3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran						4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi						4
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru						4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik						4
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar						3
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran						3
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan						4
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan						3
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran						3
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan						4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran						3
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru						3
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran						3
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru						3
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing						3
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru						4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru						3
	5. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar						3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas						3
D	Penutup						
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman						4
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang						4
	<b>TOTAL</b>						
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>						83

Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,

  
Herrywati  
NIM 197902212014092001

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
$< 46$	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Tiya Nurul zah
2. NIM : 40218055
3. JURUSAN : PGSD
4. LOKASI PRAKTIK : SD Negeri Jatisawit 02
5. DOSEN PEMBIMBING : Diah Ayu Retnowingsih, M.pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	91	91
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	90	90
3	Implementasi RPP di Kelas	1	97	97
4	Laporan PPL	1	97	97
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
<b>Jumlah Total</b>		<b>10</b>	<b>625</b>	<b>900</b>
<b>Nilai Akhir PPL</b>		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		<b>Angka</b> 90,0
				<b>Huruf</b> .....

KABUPATEN  
Kepala Sekolah  
SD N JATISAWIT 02  
KEC B...  
Diah Ayu Retnowingsih  
NIP. 4630815984012002

2021  
Guru Pembimbing  
E. Retnowingsih  
NIP. 47102212014092001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Jatisawit 02</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 1 (Satu) / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3. Kegiatanku</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 3. Kegiatan</b>
<b>sores hari Muatan Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa</b>
<b>Indonesia, PPKnPembelajaran ke</b>	<b>1</b>
<b>Hari &amp; Tanggal</b>	<b>: Selasa, 24 Oktober 2021</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari (2x45 Menit)</b>

---

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar  
dan Indikator Bahasa  
Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam hari melalui teks pendek (berupa gambar, slogansederhana, tulisan dan atau syair lagu)	3.2.8 Menganalisis kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat, kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
4.2 Menjelaskan kosakata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.2.8 Menemukan kosakata terkait kegiatan sore hari dalam melengkapi kalimat.

## PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlakudalam kegiatan sehari-hari.	3.2.4 Membandingkan kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.4 Merencanakan perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

## SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlakudalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.41 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai denganaturan yang berlaku di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.41 Menunjukkan perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan contoh kolase yang ditunjukkan guru, siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas dengan benar.
7. Dengan arahan guru, siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas dengan tepat.

- Setelah merancang, siswa mampu membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

#### D. Materi Pembelajaran

- Kosa kata tentang kegiatan sore hari
- Diskusi dan bercerita tentang kegiatan-kegiatan sore hari.
- Pembuatan karya kolase.

#### E. Pendekatan dan Metode

**Pendekatan** : Scientific

**Strategi** : Cooperative Learning

**Teknik** : Example Non Example

**Metode** : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. Media dan Sumber Belajar

**Media** : LCD, Laptop , Power

**Point Sumber belajar** :

- Buku Guru kelas 1 Tema 3 Kegiatanku, subtema 3 Kegiatan sore hari.
- Buku siswa kelas 1 Tema 3 Kegiatanku, subtema 3 Kegiatan sore hari.

#### G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li> <li>Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li> <li>Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li> <li>Guru mengajak siswa berdoa.</li> <li>Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari <b>Tema 3 Kegiatanku. Sub Tema 3 Kegiatanku di sore hari</b>, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat.</li> <li>Guru melakukan Apersepsi dengan melakukan kegiatan tanya jawab. Pertanyaan yang digunakan:</li> </ol>	<b>10 Menit</b>



Inti	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana di sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi.</li> <li>2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada di buku.</li> <li>4. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa.</li> <li>5. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf. Guru membuat tabel huruf di atas media karton (lihat contoh di buku siswa). Tempelkan karton di papan tulis. Guru menjelaskan bahwa pada tabel huruf tersebut tersimpan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. Guru menunjukkan kartu kosa kata-kosa kata yang dimaksud. Siswa yang dapat menemukan kata tersebut diminta maju ke depan dan memberi tanda pada kata tersebut. Guru memberikan reward pada siswa yang berhasil menemukan kosa kata yang dimaksud.</li> </ol>	70 Menit
------	--	----------

<p>Penutup</p>	<p><b>B. Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.</li> <li>2. Guru melanjutkan dengan diskusi tentang kegiatan sore hari di rumah. Diskusi diarahkan untuk membahas kebiasaan-kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah. Lalu siswa membentuk kelompok diskusi.</li> <li>3. Siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan pada sore hari yang biasa mereka lakukan. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang telah disiapkan.</li> </ol> <p><b>C. Ayo Lakukan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah diskusi guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase. Siswa mengidentifikasi karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.</li> <li>2. Guru memberi contoh cara membuat kolase dari bahan kertas.</li> <li>3. Setelah itu siswa merancang pembuatan kolase dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</li> <li>4. Siswa membuat karya kolase dengan tekun dan tertib, dengan arahan guru. Siswa yang sudah selesai merapikan</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>
----------------	--	------------------------

	<p>kembali bekas-bekas pekerjaannya.</p> <p>5. Kemudian guru memberikan soal evaluasi dan siswa dan diberi waktu mengerjakan soal.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakuka.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>3. Guru Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah dari Jawa Tengah “Gundul-Gundul pacul” .</li> <li>4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

#### H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : observasi
2. Penilaian Pengetahuan
  - Teknik : Tes
  - Jenis : Tertulis**
  - Bentuk Tes : Isian**
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik

**Bumiayu, 24 Oktober 2021**

**Mengetahui.**

**Guru Pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**NIP. 97702212014092001**

**Guru Kelas I**

**Endang Tri I, S.Pd.**

**NIP.196211021983042003**

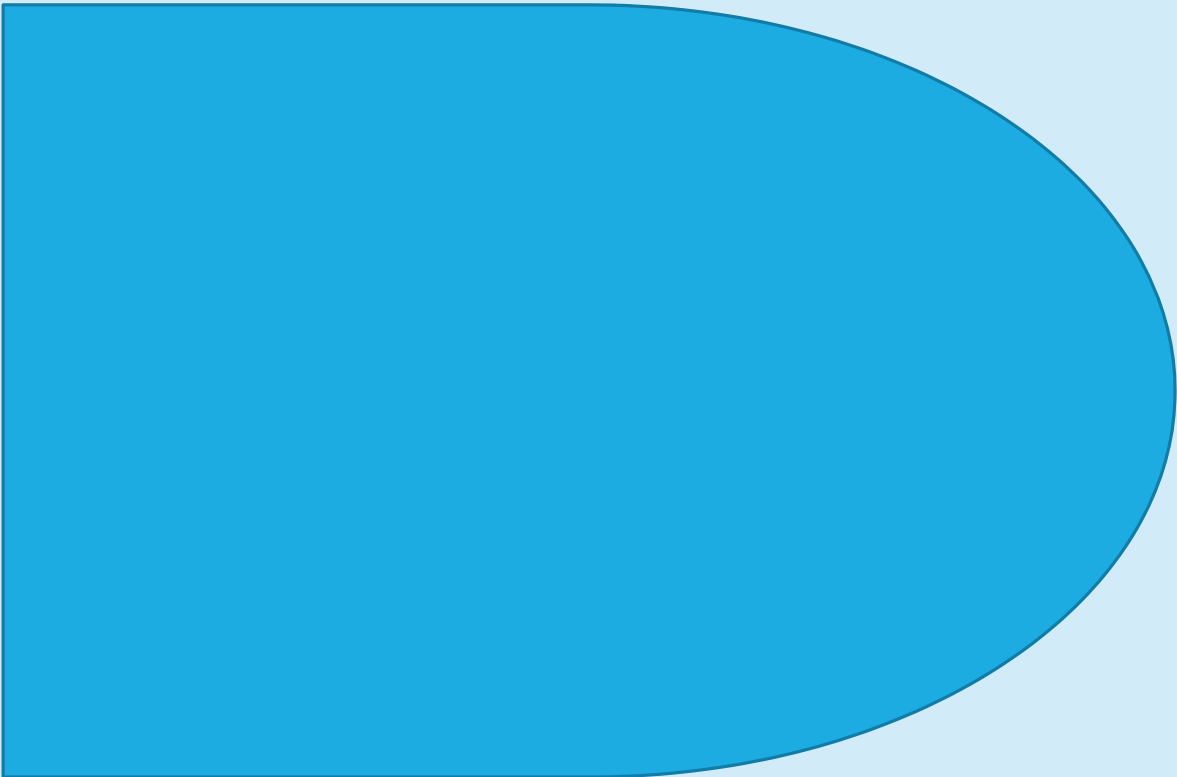
**Mahasiswa  
Praktikum**



**Windayani**

**NIM. 40218056**

# Materi



**tema 3: kegiatanku**

**subtema 3: kegiatan sore hari**

**pembelajaran 1**

## Tujuan

siswa dapat menuliskan kosakata terkait kegiatan sore

beridangan benar

siswa dapat mengkategorikan dan mampu melakukan kebiasaan baik pada sore hari sesuai dengan aturan di rumah secara tepat

siswa mampu menganalisis kolase sebagai karya seni dua dimensi, yang mencakup ide, tema, objek, alat, dan bahan yang digunakan dengan benar kemudian merancang dan membuat kolase dari rancangannya

# KEGIATAN SORE HARI

Sore matahari condong udara

Sejuk mengulang pelajaran bermain



matahari condong ke barat

tanda hari mulai sore

udarapun terasa semakin sejuk anak-  
anak bermain di halaman siti sedang  
mengulang pelajaran

ayah siti menyiram tanaman mereka  
melakukan dengan senang hari



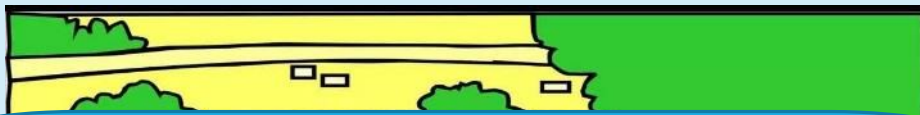
# KEBIASAAN BAIK SORE HARI



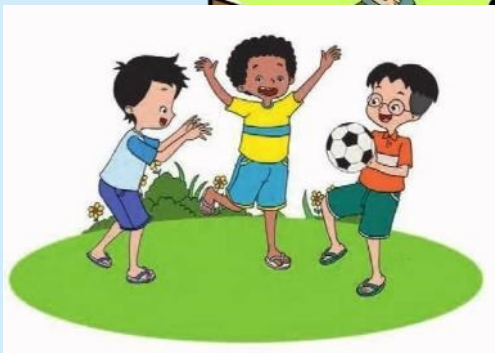
mengulang pelajaran di rumah



menyapu halaman



bermain bersama teman di halaman



Olahraga sore hari

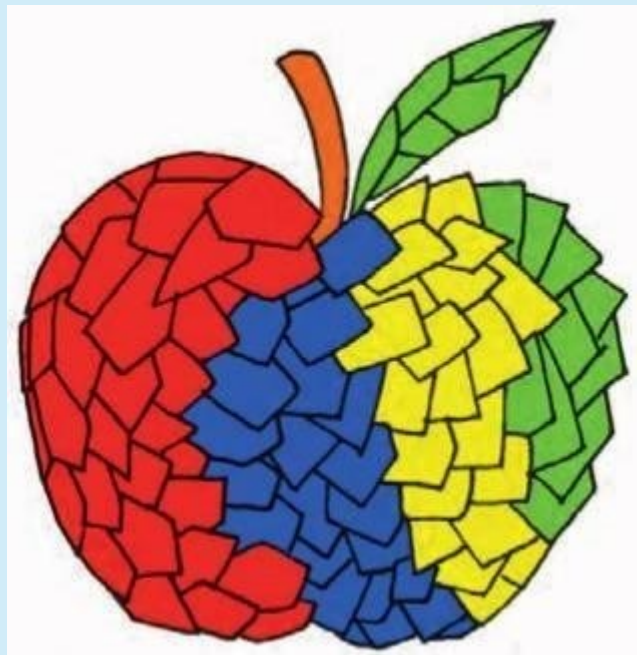


Menyiram tanaman

# Kolase

Kolase adalah contoh karya ekspresi dua dimensi

contoh



## Alat dan bahan:

Pola gambar, Kertas origami,  
Lem, gunting

## Cara buat:

- potong kecil-kecil kertas origami dengan gunting
- tempelkan potongan kertas dengan lem pada pola gambar

## Kesimpulan



Contoh kosakata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari adalah



sejuk, matahari, condong, udara, sore, mengulang, dan bermain.

Contoh kebiasaan baik sore hari:

- Mengulang pelajaran di rumah
- Menyapu halaman
- Berolahraga sore



- Menyiram tanaman

- Bermain bersama teman di halaman

Kolase adalah contoh karya ekspresi dua dimensi.

1. Diskusi mengacu pada materi tujuan untuk menguji siswa memahami materi
2. Daftar pustaka
3. -
  - 1.
  - 2.
  3. r
  4. Menjelaskan tujuan
  5. Menyajikan materi dengan struktur yang baik



Yuk temukan kosakata yang berkaitan dengan sore hari

x	v	m	t	p	w	g	m	y	t
m	f	e	l	s	u	u	p	h	k
a	j	n	c	o	n	d	o	n	g
t	k	y	b	r	k	a	w	n	k
a	m	i	n	e	w	r	j	l	h
h	d	r	t	j	r	a	v	c	x
a	r	a	r	n	q	m	z	c	u
r	s	m	d	b	s	q	a	d	i
i	f	i	u	v	e	s	g	i	r
v	p	e	l	a	j	a	r	a	n
s	d	g	h	j	u	j	k	l	n
c	x	a	v	h	k	b	u	k	o

Diskusikan dengan temanmu mana yang merupakan kebiasaan baik disore hari





**Diskusikan dengan temanmu, apakah pola gambar di bawah ini bisa dibuat kolase bertema kegiatan sore hari**

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Format Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Jumlah skor	NS	
		Tanggung Jawab				Jujur				Teliti						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

$$NS = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{12} \times 100$$

12

### 2. Penilaian pengetahuan

Teknik : Tes tertulis Bentuk : Isian

Kriteria	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kosakata terkait kehidupan sosial dan Keberagaman karakteristik individu sekolah	Lengkap dan tersusun tepat	Lengkap dan tersusun tidak tepat	Sebagian benar	Tidak tepat
Keterampilan membandingkan dan mengurutkan pecahan nilai uang.	Sangat jelas dan mudah dipahami	Jelas dan sebagian besar mudah dipahami	Cukup jelas dan masih bisa dipahami	Kurang jelas dan sulit untuk dipahami

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal (100)}} = \dots$$

Skor maksimum

**3. Penilaian Keterampilan**  
**Rubrik Penilaian**



<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu pendampingan</b>
Menceritakan kegiatan sore hari yang dilakukan di rumah	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runtut, percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Mempraktkan membuat kolase dari kertas	Siswa mampu membuat kolase dari kertas dengan rapi, tuntas dan benar	Siswa mampu membuat kolase dari kertas dengan cukup rapi, tuntas dan benar	Siswa mampu membuat kolase dari kertas dengan rapi, belum tuntas.	Siswa belum mampu membuat kolase dari kertas dengan rapi, tuntas dan benar

**Nilai = Perolehan skor x Skor ideal ( 100 ) = ...**

**Skor maksimum**



### Evalusi Harian !

Butir Soal	Skor
1. Cotoh dari kegiatan yang dilakukan sore hari ketika di rumah?	20
2. Kita wajib mandi minimal 2x dalm sehari yaitu di pagi hari dan... ?	20
3. Apa yang sdang dilakukan Dayu? 	20
4. Perhatikan gambar ini! Apa yng edang dilkuan Rani? 	20
5. Apa nama salah satu contoh dari karya ekspresi dua dimensi?	20

### **Kunci Jawaban !**

<b>Kunci Jawaban soal nomor</b>	<b>Skor</b>
1. Mengulang kembali pelajaran, menyiram bunga dan madi sore	20
2. Sore hari	20
3. Menyiram bunga	20
4. Mengulang kembali pelajaran	20
5. Kolase	20

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Windayani  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD N Jatitawit 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	3					
	2. Sifat Masalah	3					
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	3					
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya	4					
	1. Kejelasan rumusan	4					
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4					
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4					
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar	4					
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4					
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4					
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	4					
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4					
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4					
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran	4					
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4					
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4					
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	4					
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	4					
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	4					
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4					
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4					
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4					
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4					
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4					
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	3					
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator	4					
	3. Kejelasan prosedur penilaian	4					
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3					
<b>TOTAL</b>							
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100							92

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

**Catatan RPP 2:**


**Catatan RPP 3:**

**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,

  
Ef. Hermawati  
NIP/NIM 69790221 201409 2 001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

---

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Jatisawit 02</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II (Dua) / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3 Tugasku Sehari – hari</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 4. Tugasku Dalam Kehidupan sosial</b>
<b>Muatan Pembelajaran Pembelajaran ke</b>	<b>: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn :3</b>
<b>Hari &amp; Tanggal</b>	<b>: Selasa, 24 Oktober 2021</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari (2x45 menit)</b>

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian  
Kompetensi Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menentukan nilai sekelompok mata uang kertas atau logam 3.5.2 Menentukan pecahan mata uang sesuai harga barang

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan	4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan mata uang kertas atau logam 4.5.2 Memprediksi harga barang yang sesuai nilai pecahan mata uang kertas atau logam tertentu
---	--

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial 3.3.2 Menyimpulkan makna 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial
4.3 Melaporkan penggunaan kosakatabahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menyusun kalimat baru yang baku menggunakan 3 kosakata terkait kehidupan sosial. 4.3.2 Menampilkan penggunaan 3 kosa kata terkait kehidupan sosial dalam kalimat baru yang baku

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu sekolah.	Membandingkan perbedaan karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin. Mengidentifikasi teman perbedaan karakteristik jenis kelamin

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu sekolah.	4.3.1 Mengelompokkan nama teman berdasarkan jenis kelamin dalam bentuk tabel 4.3.2 Menceritakan sikap terpuji yang harus dilakukan terhadap teman yang berbeda jenis kelamin.
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang, peserta didik dapat menentukan nilai sekelompok mata uang kertas dan logam dengan benar.
2. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang, peserta didik dapat mengurutkan nilai pecahan mata uang kertas dan logam dengan benar.
3. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui Power Point, peserta didik dapat menemukan 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial dengan tepat.
4. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui Power Point, peserta didik dapat menyimpulkan makna 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial dengan tepat.
5. Dengan mengamati foto teman, peserta didik dapat membandingkan perbedaan karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin dengan teliti.
6. Dengan mengamati foto teman, peserta didik dapat mengidentifikasi teman berdasarkan perbedaan karakteristik jenis kelamin dengan teliti.
7. Dengan mengamati foto teman, peserta didik dapat mengelompokkan nama teman berdasarkan jenis kelamin dalam bentuk tabel dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

1. Pecahan mata uang
2. Kosakata terkait kehidupan sosial
3. Keberagaman karakteristik individu sekolah.

### E. Pendekatan, Model, Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintific Learning*

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan



## **F. Media, Dan Sumber Belajar**

### **Media :**

1. Video animasi
2. Power Point
3. Laptop
4. Proyektor
5. LCD

### **Sumber Belajar :**

1. M.J.A, Irene, dkk. 2016. *BUPENA Jilid 2B*. Jakarta: Penerbit Erlangga. (halaman75-79)
2. Purnomosidi. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 Tema 3 TugaskuSehari-hari*. Kemendikbud. Jakarta. (halaman128-133)
3. Buku siswa kelas II SD.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>4. Guru mengajak siswa berdoa</li><li>5. Guru menanyakan kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran dan meminta peserta menyiapkan buku dan alat tulis.</li><li>6. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk membangkitkan semangat dalam belajar.</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>7. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu <b><i>Tema 3, Tugasku Sehari-hari, Subtema 4 Tugasku Dalam Kehidupan sosial</i></b>, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan Video animasi tentang Pecahan mata uang.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan video yang ditampilkan.</li> <li>3. Guru meminta Peserta didik untuk menyebutkan nominal uang yang dimiliki anak-anak dalam tayangan video.</li> <li>4. Peserta didik diberi motivasi untuk berpikir kritis dan diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan pemancing: “Jika anak-anak dalam gambar tadi ingin membeli alat tulis untuk disumbangkan dalam acara bakti sosial, maka barang apa saja yang dapat mereka beli?”</li> <li>5. Guru melanjutkan orientasi menayangkan video animasi tentang pecahan mata uang dan peserta didik menyimak gambar/animasi, membaca teks, dan mencatat hal penting dalam tayangan. (<b><i>Integrasi ICT-Literasi Baca Tulis</i></b>)</li> <li>6. Peserta didik melanjutkan menyimak pertanyaan pemancing berikutnya  “Menurut pendapatmu, bagaimana perbuatan yang</li> </ol>	<p><b>70 Menit</b></p>

	<p>dilakukan oleh anak- anak tadi? Apakah itu termasuk dalam kegiatan sosial?”</p> <p>7. Pertanyaan lanjutan kembali diajukan: “Bila kita menolong orang lain, apakah hanya kepada yang seagama, sesuku, sesama perempuan, sesama laki- laki? Mengapa?”</p> <p>8. Peserta didik memperhatikan Guru menjelaskan tentang perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin.</p> <p>9. Guru membagi siswa menjaddi beberapa kelompok dan menjelaskan tentang cara mengerjakan LKPD (Lembar kerjaa Peserta didik)</p> <p>10. Peserta didik memperhatikan Guru menjelaskan tentang cara mengerjakan LKPD, mengenai Tabel Perbedaan Ciri-Ciri Siswa Laki-Laki dan Perempuan, kemudian diminta bekerja sama dengan teman keelompok untuk mendiskusikan tentang sikap yang baik terhadap teman yang berbeda kelamin.</p> <p>11. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kosakata terkait kehidupan sosial, kemudia mengikuti langkah-langkah dalam LKPD yaitu membaca isi dongeng dan menemukan kosakata danmakna kosakata terkait kehidupan sosial.</p> <p>12. Peserta didik dimotivasi untuk menyelesaikan LKPD.</p>	
--	--	--

	<p>13. Setelah peserta didik menyelesaikan LKPD, kemudian Guru menampilkan cerita Dongeng pada slide Power Point.</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk mencari kosa kata terkait kegiatan sosial yang ditemukan dalam teks dongeng.</p> <p>15. Peserta didik menyimpulkan makna kosakata yang ditemukan.</p> <p>16. Peserta didik berlatih membaca kalimat yang disusunnya</p> <p>17. Selanjutnya peserta didik mengamati foto teman-temannya dalam LKPD, kemudian membuat perbandingan perbedaan karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin, kemudian mengidentifikasi jenis kelamin teman berdasarkan karakterisistiknya</p> <p>18. Peserta didik kemudian mengelompokkan nama teman-temannya ke dalam bentuk tabel berdasarkan jenis kelaminnya</p> <p>19. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok.</p> <p>20. Peserta didik melengkapi LKPD</p> <p>21. Peserta didik diminta mempresentasikan di depan kelas, kemudiann siswa yanfg lainnya menyimak.</p> <p>22. Peserta didik diberi kesempatan</p>	
--	--	--

	untuk melaksanakan tugas-tugas dan mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan hari ini.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional "Dari sabang sampai merauke". <i>Nasionalis</i></li> <li>4. Guru mengajak semua siswa berdoa" menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## H. Penilaian Teknik

### Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis  
Bentuk Penilaian : Isian
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik

**Bumiayu, 24 Oktober 2021**

**Mengetahui.**

**Guru Pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**NIP. 97702212014092001**

**Guru Kelas II**



**Tabah Yuni Y. S.Pd**

**NIP. -**

**Mahasiswa  
Praktikum**



**Windayani**

**NIM. 40218056**

## LAMPIRAN MATERI

### Matematika

# Membandingkan dan mengurutkan Pecahan nilai uang



## Membandingkan Pecahan Uang



Rp100,00

lebih kecil



Rp200,00

seratus rupiah **lebih kecil dari** dua ratus rupiah.





Rp1.000,00




lebih besar









Rp500,00




seribu rupiah **lebih besar dari** lima ratus rupiah.

Urutkan Nilai Pecahan mata uang berikut dari yang terkecil!

1.   

2.   

3.   

4.   

## **Bahasa Indonesia**

### **Cerita Dongeng**

#### **TUPAI YANG SOMBONG**

Di hutan, Tupai adalah binatang yang sangat terkenal karena kesombongannya. Ia selalu memamerkan ketangkasnya pada saat meloncat. Setiap ia bertemu dengan binatang lainnya, ia selalu mengejek mereka.

„ Hei kalian, aku sungguh sangat kasih melihat kalian berjalan-jalan dalam cuaca seperti ini.“ Ujar Tupai tertawa. Pada suatu hari, Kura-kura dan Kancil sedang asik bermain menangkap bola. Karena Kancil sangat bersemangat, bola yang ia lemparkan tersangkut hingga dedaunan pohon tepat disamping mereka. Namun, mereka berdua kebingungan bagaimana mengambil bola tersebut.

„ Hahaa, kasihan sekali kalian !“ ujar Tupai Tiba-tiba Tupai keluar dari balik pohon dan meloncat dengan sangat gembira diantara satu pohon ke pohon yang lainnya. Ia pun mengambil bola yang tersangkut pada dedaunan tersebut.

„ Tupai, cepat lemparkan bola kami.“ Seru Kura-kura.

„ Hahaa, tidak! Makannya, kalian jangan menjadi binatang yang hanya bias berjalan dan belajarlah untuk nak ke atas pohon dan melompat ke sana kemari sepetiku!“ ujar Tupai dengan sombong. Kancil dan Kura-kura hanya menatap Tupai yang sedang meloncat kesana kemari. Tupai melemparkan bola tersebut ke arah pohon yang berada di depannya. Sehingga, bola tersebut memantul kembali ke arahnya. Selain itu, Tupai pun dapat menangkapnya kembali. Berulang- ulang kali ia melakukan hal yang sama beberapa kali pada bola tersebut.

„ Sudahlah Kura-kura, sebaiknya kita berdua pulang saja. Biarkan dia bermain dan bersenang-senang sendirian dengan bola tersebut.“ ujar Kancil. Akhirnya, Kura-kura pun setuju dengan ajakkan Kancil.

„ Baiklah Tupai, sepertnya kau menyukai bola kami. Sekarang kau boleh memilikinya. Kami akan pulang, kami sudah lelah bermain sepanjang hari.“ Seru Kancil. Sementara Tupai terkejut mendengar teriakan Kancil dan kehilangan konsentrasinya hilang. Sehingga ia tergelincir batang pohon sampai terjatuh, sangat disayangkan ia terjatuh ke dalam kubangan lumpus sisa hujan semalam.

„ Byyyur!“

Akhirnya, Tupai terjatuh kedalam kubangan dan bola yang di pegangnya di ambil oleh Kura-kura dan Kancil. Sementara, Kura-kura dan Kancil tidak bias menahan dirinya untuk tertawa melihat tubuh Tupai di penuh dengan lumpur

„“ Hahaa, kasihan sekali kau Tupai. kami tertawa karena melihat tingkahmu. Kau terlalu menyombongkan diri karena memiliki kemampuan meloncat tapi sekarang, kau jatuh juga.”” Ujar Kancil menertawakan.

„“ Itulah Cil akibatnya untuk orang yang selalu menyombongkan dirinya. Tupai pasti akan malu karena sudah mengalami kejadian ini.““ Tambah Kura-kura.

Mendengar ejekkan dari Kancil dan Kura-kura, Tupai merasa sangat kesal. Namun, apa yang mereka katakan memang benar. Ia pun berjanji tidak akan bertingkah sombong lagi.

Akhirnya, Tupai kembali pulang kerumah dengan menahan rasa malunya. Ia tidak lagi menyombongkan dirinya. Bahkan, ia malu untuk keluar dari rumahnya. Ia menyadari bahwa, kesombongannya tersebut sudah merugikan dirinya sendiri dan membuat ia tidak di senangi binatang-binatang lainnya.

#### Ayo Beraktivitas



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

## **Mengenal Keberagaman Karakteristik Individu Manusia**

Salah satu keunikan dari negara kita Indonesia adalah keanekaragaman suku yang saling hidup dengan rukun. Orang padang yang ada di Sumatera Barat akan terlihat berbeda dengan saudara kita yang tinggal di tanah papua. Keduanya memiliki karakteristik tersendiri, inilah yang disebut dengan karakteristik individu. Namun, perbedaan ini bukan hanya terletak pada fisik kita saja, namun ada juga keragaman karakteristik individu lainnya. Walaupun kita berbeda, tapi kita tetap bersaudara. Sama-sama orang Indonesia.

### **Pengertian Keberagaman Karakteristik Individu**

Kita sebagai manusia atau seorang individu memiliki sifat ataupun karakteristik yang berbeda-beda. Ini bisa dilihat secara kasat mata atau secara fisik, maupun secara sifat. Coba saja lihat orang-orang yang ada di sekitar kamu, tentu akan sangat berbeda dengan kamu bukan? Mungkin bisa dari warna kulit, bentuk rambut, bahkan perbedaan hobi. Inilah yang disebut dengan keberagaman karakteristik individu. Perbedaan ini dapat dijadikan suatu langkah untuk saling menerima dan menghargai satu sama lain. Dengan saling menerima perbedaan, maka kita akan bisa hidup dengan rukun dan juga saling membantu.

### **Keberagaman Individu Di Lingkungan Sekitar Kamu**

Seperti yang kita ketahui, keberagaman karakteristik individu bisaberbentuk apa saja, nah dibawah ini ada beberapa bentuk karakteristik individu yang bisa kamu temui di lingkungan sekitar kamu. Beserta dengan manfaatnya:

#### **1. Jenis kelamin.**

Yang pertama ada perbedaan jenis kelamin. Dengan karakteristik individu ini kita bisa membedakan peranan dalam kehidupan. Misalnya sebagai laki-laki, ketika ada kegiatan gotong royong, akan bisa menjalankan berbagai kegiatan yang lebih membutuhkan fisik. Sedangkan perempuan akan bisa membantu pekerjaan yang lebih ringan.

#### **2. Ras / Suku.**

Perbedaan suku/ras dapat memperkaya budaya suatu negara atau lingkungan, dan dengan mempelajari budaya-budaya yang berbeda ini wawasan kita tentang Nusantara bertambah, selain itu kita dapat belajar memahami dan mengetahui karakteristik ras dan suku

### 3. Pengetahuan dan kecerdasan.

Tentu saja setiap orang memiliki kecerdasan yang harus diasah, keberagaman ini akan membawa banyak hal positif. Yang lebih pintar akan bisa membantu teman-teman yang masih belum paham, sehingga nantinya akan terbentuk lingkungan yang baik.

### 4. Keyakinan atau agama.

Setiap orang memiliki kepercayaan dan agamanya masing-masing. Melalui keberagaman karakteristik individu ini kita bisa belajar untuk saling menghormati satu sama lain. Sekaligus hidup rukun bertetangga tanpa membedakan keyakinan atau agama yang dianut oleh tetangga kita.

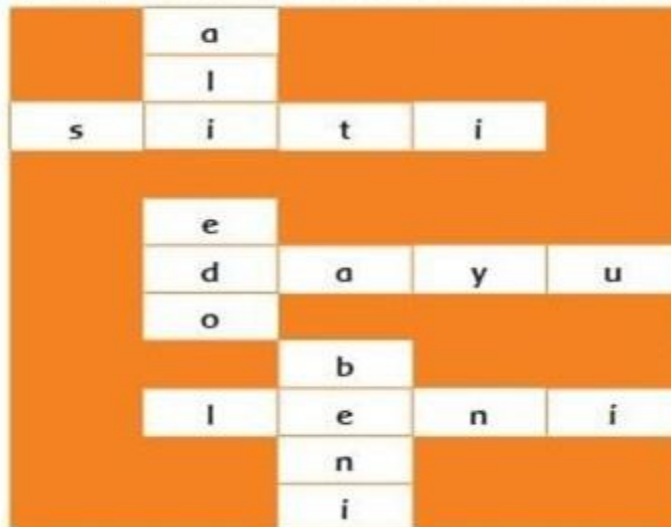
### 5. Hobi

Keberagaman yang satu ini akan bisa menumbuhkan rasa kebersamaan dan juga rasa ingin belajar bersama untuk bisa melaksanakan hobi masing-masing

### Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengisi teka-teki silang, mendatar adalah nama-nama anak perempuan dan menurun adalah nama-nama anak laki-laki.



### Ayo Berdiskusi



Diskusikan dengan temanmu, bagaimana sebaiknya sikapmu kepada teman yang berbeda jenis kelamin!

Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!  
Lakukan dengan percaya diri!



## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Format

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Jumlah skor	NS
		Tanggung Jawab				Jujur				Teliti					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

$$NS = \text{Skor yang di peroleh} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Isian

Kriteria	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kosakata terkait kehidupan sosial dan Keberagaman karakteristik individu sekolah	Lengkap dan tersusun tepat	Lengkap dan tersusun tidak tepat	Sebagian benar	Tidak tepat
Keterampilan membandingkan dan mengurutkan pecahan nilai uang.	Sangat jelas dan mudah dipahami	Jelas dan sebagian besar mudah dipahami	Cukup jelas dan masih bisa dipahami	Kurang jelas dan sulit untuk dipahami

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan

Instrument : Rubrik

#### Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang kosakata terkait kehidupan sosial dan keberagaman karakteristik individu				Keterampilan membandingkan dan mengurutkan pecahan nilai uang.			
		Sangat baik 1	Baik 2	Cukup 3	Kurang 4	Sangat baik 1	Baik 2	Cukup 3	Kurang 4

Predikat :

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

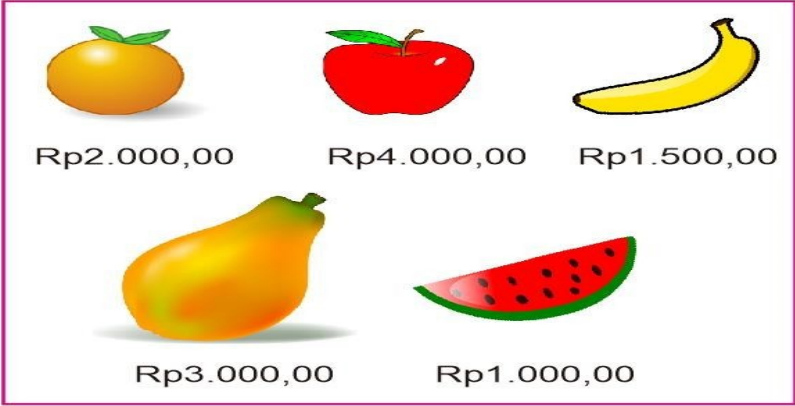
( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal ( 100 )}} =$$

Skor maksimum

### Soal Evaluasi

Soal	Skor
<p style="text-align: center;"><b>Perhatikan gambar dibawah ini untuk mengisi soal nomor 1-3 !</b></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  </div>	
<p>1. Bayu membeli 1 buah jeruk, 1 buah apel dan 2 buah pisang. Berapakah uang yang harus dibayarkan oleh Bayu?</p>	20
<p>2. Nada membeli 1 buah pisang , 2 potong buah semangka dan 2 buah apel. Berapakah uang yang harus dibayarkan oleh Nada?</p>	20
<p>3. Lila membeli 3 buah pisang, 3 buah jeruk dan 2 buah pepaya. Berapakah uang yang harus dibayarkan oleh Lila?</p>	20
<p>4. Manusia tidak bisa hidup sendiri, setiap manusia butuh ..... dari orang lain.</p>	20
<p>5. Andi mau berteman dengan teman yang berbeda jenis kelamin. Ia pun tidak sungkan untuk saling tolong-menolong. Hal yang dilakukan Andi itu termasuk sikap yang ...</p>	20

**Kunci Jawaban !**

<b>Kunci Jawaban</b>	<b>skor</b>
1. Rp. 9.000,00	20
2. Rp. 7.500,00	20
3. Rp.16.500,00	20
4. Bantuan	20
5. Baik	20

**NS = Skor yang di peroleh x 20 Total  
nilai maksimum**



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

No Aben : .....

Taksirlah nilai uang yang digunakan untuk memperoleh sejumlah barang !



Rp2.000,00



Rp500,00



Rp500,00



Rp1.000,00



Rp2.000,00

## Menghubungkan Barang Belanja dan Harganya



Amatilah bacaan teks dan gambar berikut ini!

Setelah mengamati bacaan dan gambar Siti membantu ibu berbelanja, coba pasangkan harga berikut dengan nilai uangnya!

### Siti Membantu Ibu Berbelanja

Setiap hari Minggu pagi, Siti dan ibu berbelanja. Ibu berbelanja sayuran dan buah. Ibu membeli bayam, wortel, tempe, dan buah mangga. Siti membantu ibu membawa belanjaan. Setiap belanjaan harganya berbeda.

Perhatikan harga-harga berikut!



1 ikat bayam  
Rp1.000,00



1 potong tempe  
Rp2.000,00



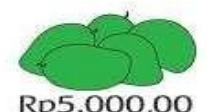
1 kg mangga  
Rp5.000,00



Rp2.000,00



Rp1.000,00



Rp5.000,00





## Ayo Berlatih

Berikut ini adalah nama-nama teman Siti. Coba kamu bentuk kelompok sesuaidengan jenis kelaminnya!!



Kelompok Putra	Kelompok Putri

**Catatan RPP 2:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 3:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 4:**

.....  
.....  
.....  
.....


**Catatan RPP 5:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 6:**

.....  
.....  
.....  
.....

Bumiayu, 29 oktober 2021  
Pengamat,

  
Ef. Herawati  
NIP/NIM 19770221 201409 2 001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Jatisawit 02</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III (Tiga) / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3. Benda di Sekitarku</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2. Perubahan Wujud Benda</b>
<b>Muatan Pembelajaran Pembelajaran ke</b>	<b>: Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn) 2</b>
<b>Hari &amp; Tanggal</b>	<b>: Selasa, 24 Oktober 2021</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari (2x45 Menit)</b>

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menggali informasi tentang sifat – sifat benda dalam kehidupan sehari –hari
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuktikan sifat benda dalam kehidupan sehari - hari 4.1.2 Menyimpulkan informasi yang berkaitan dengan konsep wujud benda.

## PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 <b>Mengidentifikasi</b> arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 <b>Mempresentasikan</b> arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat tayangan video, siswa dapat mengidentifikasi arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
2. Setelah mengidentifikasi arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”, siswa dapat mempresentasikan arti gambar lambang negara dengan tepat.
3. Dengan melihat tayangan video dan materi yang ditampilkan pada slide power point, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuktikan sifat-sifat benda yang ada di lingkungan sekitar (rumah) dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran :

1. Arti gambar lambang negara “Garuda Pancasila”
2. Sifat-sifat benda (padat, cair, dan gas) dalam kehidupan sehari-hari

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Contextual Teaching Learning (CTL) dan Project

Based Learning (PjBL) Pendekatan: Scientific -  
TPACK

Metode : Pengamatan, Eksperiment,ceramah, Penugasan, Tanya jawab

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Laptop, Power Point, Video , LCD, Proyektor

Sumber belajar :

Buku tematik terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III Tema 3 Benda di Sekitarku.

Buku Guru Kelas 3 Tema 3 Benda di sekitarku.

**G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>4. Guru mengajak siswa berdoa</li><li>5. Guru menanyakan kesiapan peesserta didik mengikuti pembelajaran dan meminta peserta menyiapkan buku dan alat tulis.</li><li>6. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk membangkitkan semangat dalam belajar.</li><li>7. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu Tema 3, <b>Benda di sekitarku</b>, Subtema 3 <b>Perubahan wujud benda</b>, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat.</li></ol>	<b>10 Menit</b>

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan tayangan video kemudian meminta Peserta didik untuk melihat tayangan video materi arti gambar lambang negara “Garuda Pancasila”</li> <li>2. Peserta didik mengamati video dan mengidentifikasi arti lambang negara (<i>Critical thinking-4C</i>)</li> <li>3. Guru membahas materi yang sedang dipelajari</li> <li>4. Guru meminta beberapa peserta didik maju ke depan untuk mempresentasikan arti gambar lambang Garuda Pancasila.</li> <li>5. Guru menampilkan slide Powerpoint tentang sifat-sifat benda dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Peserta didik dan guru menyimpulkan tentang sifat-sifat benda (<i>Collaboration – 4C</i>).</li> <li>7. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk melakukan percobaan pembuktian sifat-sifat benda yang ada di sekitar.</li> <li>8. Peserta didik dan guru dapat bertanya dan menjawab tentang aktivitas pembelajaran</li> <li>9. Peserta didik diberikan penilaian dari proses dan hasil pembelajaran</li> <li>10. Guru membagikan soal evaluasi, kemudian peserta didik diberi waktu untuk mengerjakan.</li> </ol>	<b>70 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”.</li> <li>4. Guru mengajak semua siswa berdoa kemudian Guru mengucapkan salam dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## **H. Penilaian Teknik Penilaian**

Penilaian Sikap : Lembar observasi

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Bentuk Penilaian : Isian

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

**Bumiayu, 24 Oktober 2021**

**Mengetahui,**

**Guru Pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD**

**NIP. 97702212014092001**

**Guru Kelas III**



**Esti Priatiningsih**

**NIP. -**

**Mahasiswa  
Praktikum**



**Windayani**

**NIM.40218056**



### Soal Evaluasi !

<b>Butir Soal</b>	<b>Skor</b>
1. Lambang negara bangsa Indonesia adalah ?	20
2. Lambang dari sila pertama pancasila yaitu..?	20
3. Aris membuat jus jeruk untuk bekal sekolahnya, jus jeruk termasuk wujud benda ....?	20
4. Wujud benda yang paling mudah dipegang adalah berwujud ....?	20
5. Benda gas mempunyai bentuk dan volume yang ....?	20

**Kunci Jawaban !**

<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.Burung Garuda	20
2.Lambang bintang	20
3.Benda Cair	20
4.Benda Padat	20
5.Berubah-ubah	20

$$NS = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 20$$

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Jumlah skor	NS
		Tanggung Jawab				Jujur				Teliti					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

$$NS = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{100} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Isian

Kriteria	4	3	2	1
Pengetahuan tentang arti gambar lambang negara “Garuda Pancasila”	Lengkap dan tersusun tepat	Lengkap dan tersusun tidak tepat	Sebagian benar	Tidak tepat
Memahami sifat-sifat benda (padat, cair, dan gas) dalam kehidupan sehari-hari	Sangat jelas dan mudah dipahami	Jelas dan sebagian besar mudah dipahami	Cukup jelas dan masih bisa dipahami	Kurang jelas dan sulit untuk dipahami

$NS = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 20$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik

NO	Aspek	Kriteria			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf beesar diawal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik diakhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum selesai
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

**Nama Kelompok :** 1. ....

2.....

3.....

4.....

**No Absen :**

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Percobaan pertama:

1. Tiuplah balon sampai mengembang. Ikatlah mulut balon dengan karet.
2. Tiuplah kantong plastik sampai mengembang. Ikatlah mulut plastik dengan karet.
3. Amatilah bentuk balon dan kantong plastik tersebut. Bagaimanakah bentuk balon dan kantong plastik tersebut?

**Tuliskan hasil percobaanmu pada tabel di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) jika sesuai dengan sifat udara yang**

No.	Nama benda	Bentuknya berubah sesuai wadah	Bentuknya tetap walaupun wadahnya berubah	Dapat digenggam	Tidak dapat digenggam
1.	Balon				
2.	Kantong plastik				

## **Kamu Amati!**

### **Percobaan kedua:**

1. Tiupkan udara ke dalam dua buah balon.
2. Tiupkan sampai kedua balon sama besar.
3. Ikat setiap balon dengan benang. Sisakan benang dengan panjang secukupnya.
4. Pada setiap ujung lidi atau kayu gantungkan satu buah balon yang telah terisi udara. Usahakan posisi lidi atau kayu tetap mendatar.
5. Perlahan-lahan, tusuklah sebuah balon yang berisi udara. Perhatikan udarayang keluar dari tempat yang ditusuk.
6. Letakkan tanganmu di dekat tempat keluarnya udara. Apakah yang terjadi? Tuliskan hasil percobaanmu pada kolom di bawah ini!

**1. Apakah yang terjadi setelah satu balon ditusuk?**

.....

**2. Simpulkan sifat benda gas! Benda gas mempunyai sifat**

.....



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Windayani  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD N Jatisawit 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah			3			
	2. Sifat Masalah			3			
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan			3			
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan			4			
	2. Kelengkapan cakupan rumusan			4			
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar			4			
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi			4			
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik			4			
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi			4			
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi			4			
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu			4			
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi			4			
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran			4			
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			4			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi			4			
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran			4			
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			4			
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai			4			
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran			4			
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			4			
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu			4			
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi			3			
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator			3			
	3. Kejelasan prosedur penilaian			3			
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian			3			
<b>TOTAL</b>							
<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>							<b>93</b>

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**


**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 oktober 2021

Pengamat,

  
Ef Herrowaf  
NIP/NIM 19770221 201409 2 001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

**Nama Sekolah** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1

**Tema** : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema** : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

**Muatan Pembelajaran : PPKn dan SBdP**  
**Pembelajaran ke** 2

**Hari , Tanggal** : Senin, 4 Oktober 2021  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 <b>Menyebutkan</b> hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar.

<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.2.1 <b>Membuat</b> daftar pengalaman diri tentang melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar.</p>
--	--

## **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 <b>Menjelaskan</b> teknik membuat mozaik.
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 <b>Membuat</b> mozaik dari bahan alam.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca cerita “ Kelinci Tersayang”, siswa mampu menyebutkan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan tepat.
2. Melalui pengamatan gambar, siswa mampu membuat daftar pengalaman diri tentang melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh mozaik burung , siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik secara lisan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan contoh mozaik Burung, siswa mampu membuat karya mozaik dari bahan alam dengan kreatif.
- 5.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Hak dan Kewajiban Terhadap Hewan Peliharaan
2. Mozaik

### **E. MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Ceramah dan penugasan

## **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media : LCD, Laptop , Power Point
  - Alat : Lembar Kerja peserta Didik (LKPD)
  - Bahan Mozaik :
1. Sketsa gambar hewan (Burung).
  2. Biji-bijian dari alam (Kedelai, Jagug, Beras, Kacang hijau, kacang merah dll)
  3. Lem.
  4. Kertas A4

➤ Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018).
2. Gambar burung merpati.
3. Youtube video

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>4. Guru mengajak siswa berdoa</li><li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari Tema 3 <b>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</b>, Sub Tema 1 <b>Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku</b> , kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat.</li></ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menampilkan teks cerita “Kelinci Tersayang ”</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengamati teks “Kelinci Tersayang” yang terdapat di media ajar.</li><li>3. Guru memberikan beberapa</li></ol>	<b>70 Menit</b>

	<p>pertanyaan tentang teks “Kelinci Tersayang”</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar hewan.</li><li>5. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan peliharaan yang ada dirumah.</li><li>6. Guru menanyakan apakah siswa mempunyai hewan peliharaan dirumah?</li><li>7. Guru memancing pengetahuan siswa dengan bertanya apakah hak dan kewajiban mereka terhadap hewan peliharaan</li><li>8. Siswa menjawab secara lisan tentang hak dan kewajiban mereka terhadap hewan peliharaan dirumah</li><li>9. Guru meminta siswa mengamati tabel hak dan kewajiban serta dampak jika tidak melaksanakan kewajiban.</li><li>10. Guru menjelaskan tentang hak dan kewajiban serta dampak jika tidak melaksanakan kewajiban yang ada di tabel media pembelajaran.</li><li>11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li><li>12. Guru meminta siswa berkreasi membuat daftar pengalaman diri tentang melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan mengisi tabel di LKPD dengan melanjutkan yang sudah ada di media pembelajaran.</li></ol>	
--	--	--



	<p>13. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran selanjutnya adalah Muatan SBdP tentang karya seni <i>Mozaik</i>.</p> <p>14. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya yaitu di Sub Tema 1 tentang karya seni kolase.</p> <p>15. Guru menanyakan apakah kolase merupakan karya seni tempel, benar atau salah</p> <p>16. Kemudian guru meminta siswa menyebutkan alasannya.</p> <p>17. Guru memancing pengetahuan awal siswa dengan bertanya tentang karya seni mozaik “Apakah yang kamu ketahui tentang mozaik?”</p> <p>18. Dan kembali mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya yaitu karya seni kolase..</p> <p>19. Guru menjelaskan tentang karya seni mozaik lewat media ajar</p> <p>20. Guru menyampaikan bahan-bahan untuk membuat karya mozaik</p> <p>21. Guru menanyakan apakah siswa tahu langkah-langkah membuat karya mozaik?</p> <p>22. Guru meminta siswa mengamati contoh pola gambar hewan</p> <p>23. Guru meminta siswa membuat sebuah karya mozaik dari bahan alam lewat LKPD.</p> <p>24. Guru memberikan kesempatan</p>	
--	--	--

	<p>siswa untuk bertanya</p> <p>25. Siswa mengerjakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>3. Menyanyikan lagu daerah "Apuse". <i>Nasionalis</i></li> <li>4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## H. PENILAIAN

### Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis  
Bentuk Penilaian : Isian
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik

**Mengetahuui,**

**Guru Pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**

**NIP. 97702212014092001**

**Guru Kelas**



**Fian Dwi Lesmono, S.Pd**

**NIP.-**

**Mahasiswa Praktikum**



**Windayani**

**Nim.40218056**

## LAMPIRAN PENILAIAN

### Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Jumlah skor	NS
		Tanggung Jawab				Jujur				Teliti					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

$$NS = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Total skor}} \times 100$$

**Total skor**

## b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Isian

Kriteria	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan disekitar	Lengkap dan tersusun tepat	Lengkap dan tersusun tidak tepat	Sebagian benar	Tidak tepat
Keterampilan menjelaskan teknik pembuatan mozaik	Sangat jelas dan mudah dipahami	Jelas dan sebagian besar mudah dipahami	Cukup jelas dan masih bisa dipahami	Kurang jelas dan sulit untuk dipahami

Penilaian (penskoran): **Total Nilai Siswa** X 100

**Total Nilai Maksimal**

c. Keterampilan

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
PPKn	4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan disekitar	LKPD	<i>Tugas Individu</i>
SBdP	4.4.3 Membuat mozaik dari bahan alam	LKPD	<i>Tugas Individu</i>

## Rubrik Penilaian SBdP

### Mozaik siswa dinilai dengan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (biji-bijian) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (biji-bijian) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (biji-bijian) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (biji-bijian) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

**Total Nilai Maksimal**

#### D. Diskusi

Sikap siswa saat diskusi membahas pertanyaan dalam soal cerita Beni dan adiknya dinilai dengan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan



Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman.  Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa X 100

**Total Nilai Maksimal**

**Soal Evaluasi !**

<b>Butir Soal</b>	<b>Skor</b>
1. Sebutkan salah satu hak asasi hewan?	20
2. Pada tahun berapa hak dasar hewan di deklarasikan ?	20
3. Mozaik dibuat menggunakan teknik...?	20
4. Karya seni rupa dua atau tiga dimensi disebut juga dengan?	20
5. Apa saja bahan yang digunakan untuk membuat mozaik?	20

## Kunci Jawaban

Kunci Jawaban	Skor
1. bebas dari rasa lapar dan haus	20
2. Hak dasar hewan itu dideklarasikan pada 1978.	20
3.Tempel	20
4.Mozaik	20
5.Biji-bijian, kulit telur , daun kering dll	20

## I. LAMPIRAN MATERI

### PPKn

# HAK ASASI HEWAN

Setiap **hewan** memiliki lima **hak asasi**, yaitu bebas dari rasa lapar dan haus; bebas dari ketidaknyamanan, penganiayaan, dan penyalahgunaan; bebas dari rasa sakit, cedera, dan penyakit; bebas dari rasa takut dan tertekan; serta bebas mengekspresikan perilaku alami. **Hak** dasar **hewan** itu dideklarasikan pada 1978.

Hari Hak Asasi Hewan ini lahir dari deklarasi universal kesejahteraan hewan yang didukung oleh 46 negara dan 330 kelompok pendukung hewan. Hewan termasuk salah satu makhluk ciptaan Tuhan yang ada di Bumi dan hidup berdampingan dengan manusia. Oleh karenanya, hewan juga punya hak untuk hidup tanpa disakiti dan menderita. Manusia menjadi makhluk yang ikut bertanggung jawab untuk memastikan agar binatang tidak diperlakukan buruk dan mendapat penyiksaan. Manusia juga memiliki tanggung jawab untuk memastikan semua makhluk hidup dilindungi, terutama hewan.



Ayo Berkreasi



SBdP

Siti mempunyai hewan peliharaan kucing. Hewan peliharaan bukan hanya kucing saja tetapi juga bisa burung. Kali ini kita akan membuat mozaik dengan contoh hewan peliharaan burung. Ayo kitacari lebih dalam tentang apa itu mozaik.

## Mozaik

Mozaik merupakan karya seni rupa dua atau tiga dimensi. Mozaik ini menggunakan bahan dari keping-keping yang dipotong-potong atau utuh (misalkan biji-bijian). Teknik membuatnya dengan ditempel lem pada bidang datar. Bahan-bahan yang bisa digunakan untuk mozaik adalah kertas tebal, daun, biji-bijian, kepingan kaca, pecahan keramik dll. Pada umumnya mozaik tidak diwarnai. Pembuat mozaik mengkreasikan komposisi warna dari bahan-bahan yang ditempel.

## CONTOH MOZAIK BURUNG



Sumber: Dik. Ribodl

### Bahan:

- Biji-bijian misalnya kacang hijau, kacang kedelai, kacang hitam, dan kacang-kacang lainnya yang berukuran hampir sama.
- Kertas A4
- Lem

### Alat:

- Pinset
- Pensil
- Kuas



BERIKUT ADALAH LANGKAH-LANGKAH PEMBUATANNYA

Langkah pembuatan:

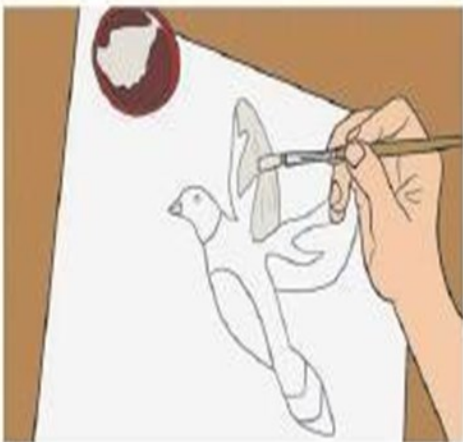
1. Gambar pola seekor hewan di kertas gambar (A4).



3. Tempelkan biji-bijian dengan rapi



2. Berilah lem pada bidang gambar.



4. Perhatikan komposisinya warnanya.





**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Windayani  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD N Jatiasih 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah				3		
	1. Kejelasan Masalah				3		
	2. Sifat Masalah				3		
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan				3		
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya				4		
	1. Kejelasan rumusan			3	3		
	2. Kelengkapan cakupan rumusan			3	3		
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar						
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				4		
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik				4		
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi				4		
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi				4		
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				4		
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran				4		
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi				4		
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi				4		
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
E	Strategi Pembelajaran				4		
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai				4		
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran				4		
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				4		
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu				4		
F	Penilaian Hasil Belajar					3	
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi					3	
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator					3	
	3. Kejelasan prosedur penilaian					3	
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian					3	
<b>TOTAL</b>							
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100						91	

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**


**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,

  
Ef. Hermawati  
NIP/NIM 19770221 201409 2 001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

---

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Jatisawit 02</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / 1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Makanan Sehat</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?</b>
<b>Muatan Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPA</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>1</b>
<b>Hari &amp; Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 9 Oktober 2021</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari ( 2x45 Menit)</b>

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis unsur-unsur iklan media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

	lisan, tulis, dan visual.	
--	---------------------------	--

## IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat model pencernaan manusia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan gambar dari buku pembelajaran, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan dengan tepat.
2. Dengan mengamati iklan pada Power Point, siswa dapat menganalisis informasi unsur-unsur yang terdapat dalam iklan dengan benar.
3. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengetahui beberapa hal tentang iklan dengan tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan pada Power Point dan melihat video, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan maanusia dengan benar.
5. Melalui alat peraga Organ pencernaan manusia, siswa mampu mendeskripsikan proses pencernaan dalam tubuh manusia dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran :

1. Informasi dalam iklan (**Terlampir**)
2. Sistem pencernaan pada manusia (**Terlampir**)

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, Ceramah, penugasan, Tanya jawab.

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Alat Peraga Organ Pencernaan, Powerpoint, Video

Alat : Laptop, Proyektor , LCD

Sumber Pembelajaran : Buku guru dan buku siswa Kelas V..

## G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa</li> <li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari <b>Tema 3 Makanan Sehat, Sub Tema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan</b>, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat.</li> <li>6. Guru bertanya :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menurut kalian apakah sarapan itu penting? Mengapa?</li> <li>✓ Apa yang kalian ketahui tentang organ pencernaan?</li> <li>✓ Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?</li> </ul> </li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan slide power point tentang menentukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan.</li> <li>2. Guru menampilkan video tentang iklan.</li> <li>3. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran selanjutnya adalah Muatan IPA.</li> <li>4. Guru menampilkan materi tentang <i>Sistem pencernaan pada</i></li> </ol>	70 Menit

	<p><i>manusia</i> pada slide Power Point.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membaca materi pada slide Power Point.( <i>Literasi</i>)</li> <li>6. Guru bertanya kepada siswa, Apa sajakah organ pencernaan pada manusia?</li> <li>7. Guru menampilkan video tentang proses Perjalanan Makanan di Dalam Tubuh manusia.</li> <li>8. Guru menjelaskan tentang alat peraga organ pencernaan dan bagaimana cara penggunaanya.</li> <li>9. Guru meminta 2- 3 siswa maju ke depan kelas untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada pada amplop dalam alat peraga Organ Pencernaan Manusia.</li> <li>10. Siswa yang berhasil menjawab semua pertanyaan, akan diberi reward (hadiah) sebagai bentuk apresiasi dan agar bisa lebih rajin lagi belajarnya, dan untuk siswa yang belum berhasil semua menjawab pertanyaan juga tetap mendapat hadiah.</li> <li>11. Guru melakukan Evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal kemudian siswa diberikan waktu 10 menit mengerjakan soal tersebut.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan hari ini.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>



	<p>3. Menyanyikan lagu daerah Papua "Apuse". <i>Nasionalis</i></p> <p>4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></p>	
--	---	--

#### **H. Penilaian Teknik**

##### **Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis  
Bentuk Penilaian : Isian
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**Mengetahui.**

**Guru Pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd**

**NIP. 97702212014092001**

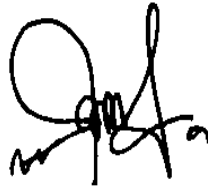
**Guru Kelas V**



**Khotimah.S.Pd**

**NIP. -**

**Mahasiswa Praktikum**



**Windayani**

**NIM.40218056**

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

K (Kurang)            1

C (Cukup)            2

B (Baik)                3

SB (Sangat Baik)    4

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Muatan IPA

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Isian

#### Penilaian Pengetahuan (IPA)

Kriteria	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan manusia	Lengkap dan tersusun tepat	Lengkap dan tersusun tidak tepat	Sebagian benar	Tidak tepat
Keterampilan mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia	Sangat jelas dan mudah dipahami	Jelas dan sebagian besar mudah dipahami	Cukup jelas dan masih bisa dipahami	Kurang jelas dan sulit untuk dipahami

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan

Instrument : Rubrik

#### Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media cetak				Ketrampilan dalam menyajikan informasi				Skor Akhir	Predikat
		Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1		
1											
2											
3											
4											

Predikat :

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal ( 100 )}} \times \dots$$

Skor maksimum

## **LAMPIRAN MATERI BAHASA INDONESIA**

### **Macam-Macam Iklan**

#### **1. Pengertian Iklan**

Iklan adalah berita atau pesan untuk membujuk orang agar tertarik pada barang atau jasa yang ditawarkan. Iklan biasanya dipromosikan melalui media periklanan seperti, televisi, radio, koran, majalah dan internet. Iklan mengandung pemberitahuan kepada masyarakat dan bersifat mengajak pembaca agar melakukan apa yang diinginkan Iklan. Tidak terbatas pada produk, melainkan juga pada informasi, ajakan untuk melakukan suatu hal. Seperti ajakan untuk menanam pohon atau menjauhi obat-obat terlarang.

#### **2. Jenis-Jenis Iklan**

##### **Jenis Iklan berdasarkan Isinya**

1. Iklan Pemberitahuan atau Pengumuman  
Adalah jenis iklan yang memiliki tujuan untuk menarik banyak orang tentang sesuatu hal.
2. Iklan Penawaran  
Adalah iklan yang memiliki tujuan untuk menawarkan sesuatu kepada masyarakat luas.
3. Iklan Layanan Masyarakat  
Iklan ini biasanya berasal dari instansi atau lembaga. Iklan penawaran berisi tentang suatu informasi sosialisasi atau pencerahan kepada masyarakat.

##### **Jenis Iklan berdasarkan Tujuannya**

1. Iklan Komersial
2. Iklan Non Komersial

### 3. Iklan Korporat

Iklan terbagi 2 yaitu iklan media cetak dan iklan media elektronik.

- a. Iklan media cetak adalah media untuk mempromosikan suatu produk dalam media cetak, yang berupa gambar. Tapi tidak ada suaranya. Seperti koran, majalah, dan lain lain.
- b. Iklan Media Elektronik adalah Media iklan yg disebarakan melalui media elektronik seperti tv, radio dan internet, berupa gambar dan suara. contohnya seperti iklan tv dan yang sering kita jumpai di internet.

#### **Unsur Unsur Iklan.**

Berikut ini unsur-unsur iklan beserta penjelasan dan contohnya :

##### 1. Attention atau Perhatian

Iklan yang baik harus dapat menarik perhatian pembacanya. Contohnya dengan menggunakan gambar dan kalimat yang menarik.

##### 2. Interest atau Minat

Setelah dapat mencuri perhatian, maka timbul rasa ingin tahu dari si pembaca/konsumen mengenai apa yang ditampilkan dalam iklan tersebut.

##### 3. Desire atau Keinginan

Unsur ketiga dalam iklan yaitu adanya suatu cara untuk menggerakkan keinginan dari konsumen.

##### 4. Conviction atau Rasa Percaya

Agar mendapatkan rasa percaya dari pembaca, maka sebuah iklan harus berisi kata-kata atau peragaan yang dijadikan sebagai pembuktian.

##### 5. Action atau Tindakan

Tindakan yang dimaksud merupakan tujuan akhir dari proses pemasaran, yakni untuk menarik agar konsumen membeli atau menggunakan barang dan jasa yang telah ditawarkan.

### **Tujuan Iklan :**

1. Informing (memberi informasi)

Periklanan bisa memberitahukan pasar tentang suatu produk baru serta perubahan harga, menyusulkan kegunaan suatu produk baru menjelaskan cara kerja, dan membangun citra perusahaan.

2. Persuading (membujuk)

Periklanan bisa membentuk preferensi merek, mengubah persepsi konsumen tentang atribut produk, membujuk konsumen untuk mencoba produk atau jasa yang diiklankan dan mengajak konsumen untuk membelinya sekarang.

3. Reminding (mengingat)

Iklan melindungi agar merek perusahaan tetap segar dalam ingatan para konsumen serta meningkatkan minat konsumen terhadap merek yang sudah ada.

Kata kunci adalah kata atau ungkapan yang mewakili konsep yang telah disebutkan dalam iklan.

Ciri-ciri kata kunci diantaranya:

- 1) terdapat dalam judul iklan
- 2) disebutkan pada awal iklan
- 3) kata kunci dapat dilihat pada gambar



## IPA

Alat Pencernaan Manusia Mengapa kita perlu makan? Tubuh kita memerlukan makanan untuk pertumbuhan dan untuk menjaga tubuh agar tetap sehat. Dalam melakukan kegiatan sehari-hari, seperti sekolah, belajar, dan bermain, tubuhmu memerlukan makanan bergizi. Agar makanan yang bergizi dapat diserap oleh tubuhmu dengan baik, alat pencernaanmu harus dalam keadaan sehat. Didalam alat pencernaan itulah zat-zat makanan diolah terlebih dahulu, kemudian diserap oleh tubuhmu. Organ pencernaan manusia serta hubungannya dengan makanan dan kesehatan berikut ini.

Proses pencernaan terdiri atas pencernaan secara mekanik dan pencernaan secara kimiawi.

- a. Pencernaan secara mekanik  
Pencernaan mekanik terjadi di rongga mulut, yaitu penghancuran makanan oleh gigi yang dibantu lidah.
- b. Pencernaan secara kimiawi  
Pencernaan kimiawi terjadi di dalam rongga mulut, usus, dan lambung dengan bantuan enzim. Enzim adalah suatu zat kimia yang membantu proses pencernaan. Proses pencernaan makanan dalam tubuh kita terjadi di dalam alat pencernaan. Tahukah kamu alat-alat pencernaan yang ada di dalam tubuhmu?

Alat pencernaan pada manusia terdiri atas rongga mulut, kerongkongan,

Fungsinya tempat keluarnya sisa-sisa makanan.

Mengidentifikasi organ pencernaan manusia beserta fungsinya

<b>Organ</b>	<b>Fungsi</b>
<b>Mulut</b>	Menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Proses pencernaan dimulai sejak makanan masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses pencernaan. Bagian alat-alat pencernaan di mulut adalah gigi, lidah, dan kelenjar ludah (air liur). Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi.
<b>Kerongkongan</b>	Memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik, yaitu gerakan meremas-meremas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung.
<b>Lambung</b>	Fungsi lambung adalah sebagai berikut. Sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton). <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung, dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin.</li><li>➤ Permukaan pada lambung mengeluarkan lendir yang memiliki fungsi untuk melindungi dinding lambung dari pepsin.</li><li>➤ Pada bayi, lambungnya menghasilkan dua enzim, yaitu renin, yang memiliki fungsi untuk menggumpalkan protein susu dan kasein atas bantuan kalsium dan lipase guna dalam memecah lemak dalam susu.</li></ul>
<b>Usus halus</b>	Menyerap nutrisi
<b>Usus besar</b>	Usus besar menghasilkan lendir dan berfungsi untuk menyerap air dan elektrolit dari feses

**Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia : Menentukan kata kunci pada informasi iklan**

**Muatan Pembelajaran IPA : Sistem Pencernaan Manusia**

**BUTIR SOAL DAN PENSKORAN**

<b>No</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Skor</b>
1	Iklan yang berasal dari instansi atau lembaga yang berisi tentang suatu informasi sosialisasi kepada masyarakat akan suatu isu atau topik tertentu disebut iklan?	20
2	Apa tujuan pembuatan iklan...?	20
3	Zat kimia yang dihasilkan oleh tubuh yang berfungsi mempercepat reaksi kimia..?	20
4	Proses pencernaan makanan yang dilakukan dengan gerakan seperti mengunyah, menelan, menghancurkan dan meremas makanan disebut?	20
5	Proses pencernaan makanan yang melibatkan enzim disebut?	20

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

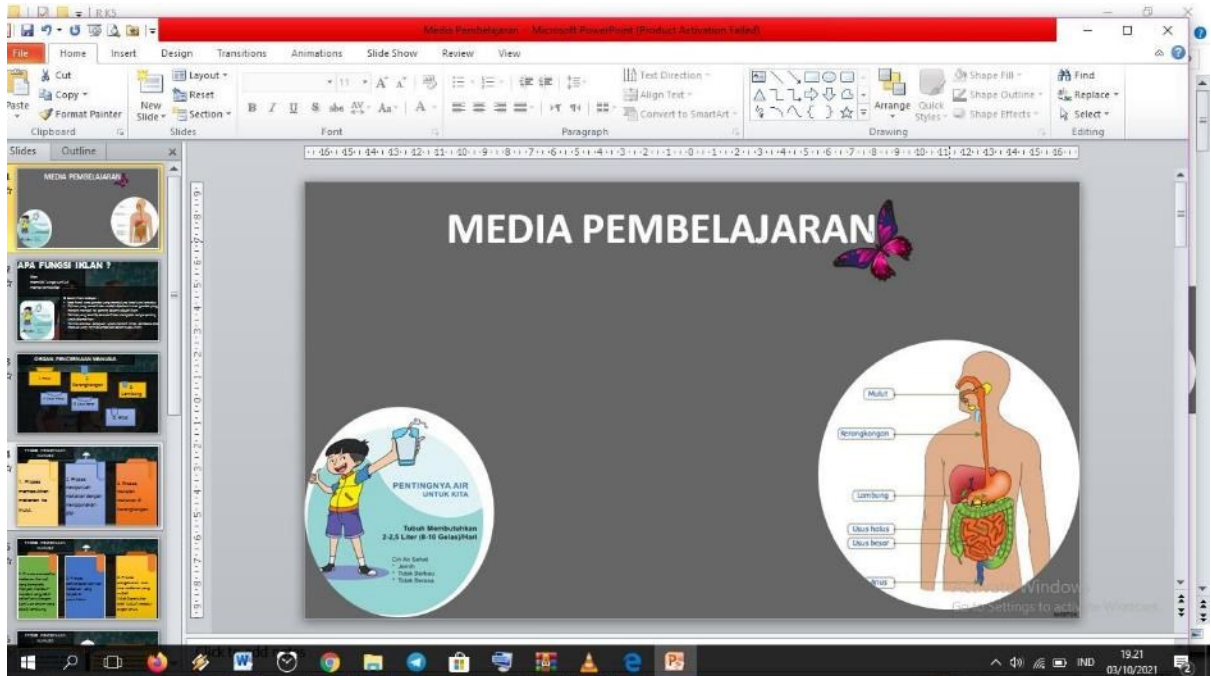
No	Kunci Jawaban	Skor
1	Iklan layanan Masyarakat	20
2	Untuk mempromosikan atau menawarkan suatu produk atau jasa.	20
3	Enzim	20
4	Proses pencernaan mekanik	20
5	Proses pencernaan kimiawi	20
	<b>Jumlah skor</b>	100

**Nilai Ketrampilan** =  $\frac{\text{Perolehan skor} \times \text{Skor ideal ( 100 )}}{\text{Skor maksimum}} = \dots$

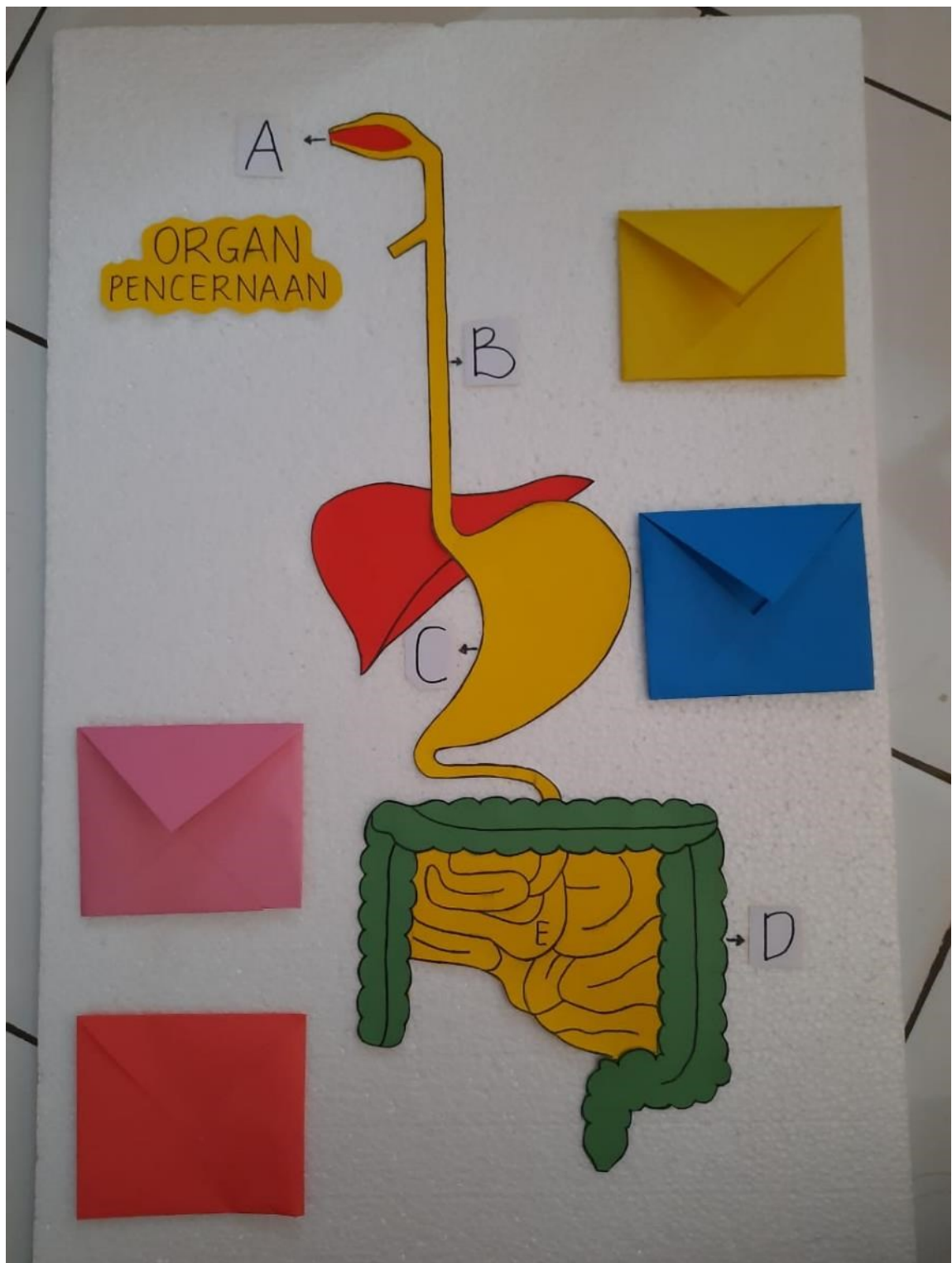
**Skor maksimum**

# MEDIA PEMBELAJARAN

## Mediap Power Point



ALAT PERAGA



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Windayani
2. Sekolah Lokasi PPL : SD N Jatisawit 02
3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah					4	
	2. Sifat Masalah					4	
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan					4	
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan					4	
	2. Kelengkapan cakupan rumusan					3	
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					4	
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik					4	
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi					4	
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi					4	
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu					4	
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi					4	
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik					4	
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi					4	
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4	
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai					3	
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran					4	
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					4	
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu					3	
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi					3	
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator					4	
	3. Kejelasan prosedur penilaian					4	
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian					3	
<b>TOTAL</b>							
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100							92

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

**Catatan RPP 2:**


**Catatan RPP 3:**

**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,

  
Ef Herriawaf  
NIP/NIM 19770221 201409 2 001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0



**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Windayani  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD N JAHSAH 02  
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Aktititas Siswa *					
		Siswa Kelas					
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing						4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran						4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi						4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai						4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran						4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi						3
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru						4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik						3
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.						4
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran						3
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan						3
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan						4
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran						4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan						4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran						4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru						3
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran						4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru						3
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing						4
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru						4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru						3
	5. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar						3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas						3
D	Penutup						
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman						3
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang						4
	<b>TOTAL</b>						

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

89

Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

Belum aktif dan pemb  
 belum memberi perintah

ketika diberi kesempatan

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengantar,



Ef Hernawat

NIM 197702212014092001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Windayani  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD N Jatirawit 02  
 3. Hasil Pengamatan : 90 (A)

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa					4	
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar					4	
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai					4	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					3	
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan					3	
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar					4	
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai					3	
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					3	
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan					4	
	d. Menguasai kelas					4	
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut					3	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media					4	
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien					4	
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media					4	
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran					3	
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik					3	
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar					3	
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar					3	
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar					4	
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).					4	
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					3	
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					4	
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik					3	
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					3	
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran					4	
	<b>TOTAL</b>					<b>90</b>	

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

.....  
 .....

Bumiayu, 29 Oktober 2021

Pengamat,



E.F. Hernawati

NIM 19770221.201409.2001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
$< 46$	E	0



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

**Nama Sekolah** : SD Negeri Jatisawit 02  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1

**Tema** : 3. Tokoh dan Penemu  
**Sub Tema** : 2. Penemuan dan Manfaatnya  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPS  
**Pembelajaran Ke** : 1

**Hari , Tanggal** : Senin, 4 Oktober 2021  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari ( 2x45 Menit )

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca pada teks „Si kotak ajaib“
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.

## IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang IPTEK.
4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	4.2.1 Mempresentasikan hasil identifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang IPTEK.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca Teks ekplanasi tentang Tokoh dan Penemuannya, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca materi yang ditampilkan pada slide Power Point , diharapkan siswa mampu menganalisis informasi penting dari tekseksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Setelah mengamati slide pada Power Point, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dengan tepat.
4. Setelah mengamati slide pada Power Point siswa dapat menyebutkan apa saja Perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia akibat penemuan Televisi dengan tepat
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan hasil identifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dengan tepat.

### D. MATERI PEEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi (**Terlampir**)
2. Perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia akibat penemuan Televisi (**Terlampir**)

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)

Strategi : Cooperative Learning dan Problem based Learning.

Metode : Permainan, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, dan Ceramah.

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Alat peraga ULTRAMEN (Ular Tanga Kreatif Asik Menarik) , Power point.

Alat : LCD, Laptop

Sumber Belajar : Buku guru Kelas VI, Buku siswa Kelas VI, lingkungan sekolah

**G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DEKSKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar mereka.</li><li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru memastikan siswa dalam kondisi siap belajar.</li><li>4. Guru mengajak siswa berdoa .</li><li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari <b>Tema 3 Tokoh dan Penemu Sub Tema 2 Penemuan dan Manfaatnya</b>, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat.</li><li>6. Guru melakukan Apersepsi dengan melakukan kegiatan tanya jawab. Pertanyaan yang digunakan:</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah di rumah kalian ada televisi?</li> <li>✓ Manfaat apa ya yang kalian dapatkan dari televisi?</li> <li>✓ Adakah yang tahu, siapakah penemu televisi itu??</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan slide Power Point materi teks ekplanasi.</li> <li>2. Guru menampilkan slide Power Point teks cerita “Si Kotak Ajaib ”</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengamati teks “Si Kotak Ajaib ” pada slide Power Point.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk membaca teks “Si Kotak Ajaib ” <i>(Literasi)</i></li> <li>5. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang teks “Si Kotak Ajaib ” <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa topik masalah pada paragraf 1 dalam teks cerita “Si Kotak Ajaib ”</li> </ul> </li> <li>6. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran selanjutnya adalah Muatan IPS tentang <b>Dampak Televisi Terhadap Masyarakat.</b></li> <li>7. Guru meminta siswa mengamati slide power point tentang Perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia akibat penemuan Televisi.</li> <li>8. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar tokoh penemu dan hasil temuannya .</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dampak positif</li> </ol>	<b>70 Menit</b>



dan negatif akibat penemuan televisi.

10. Guru memancing pengetahuan siswa dengan bertanya, apa saja dampak positif dan negatif tayangan Televisi.

11. Siswa menjawab secara lisan tentang dampak positif dan negatif tayangan Televisi.

12. Guru menjelaskan kembali tentang dampak positif dan negatif tayangan Televisi.

13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

14. Guru menjelaskan tentang cara penggunaan Alat peraga (Ular Tangga Kreatif Aktif dan Menarik) ULTRAMEN .

15. Guru meminta 2 siswa menggunakan atau memainkan ular tangga.

16. Siswa maju ke depan untuk memainkan ular tangga dan ketika salah satu siswa behail menjawab semua pertanyaan yang ada pada alat peraga (Ular Tangga Kreatif Aktif dan Menarik) ULTRAMEN , kemudian guru memberikan reward sebagai acuan agar siswa lebih rajin lagi belajarnya.

17. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang belum jelas.

18. Guru membagikan Lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan

19. Guru memberi waktu 15 menit

	untuk Siswa mengerjakan LKPD	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>3. Guru Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah dari maluku "Rasa sayange". <i>Nasionalis</i></li> <li>4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## H. PENILAIAN

Aspek	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Non Tes	Pengamatan	Rubrik dengan rating scale
Pengetahuan	Tes	Tertulis	Essai
Keterampilan	Non Tes	Unjuk Kerja	Rubrik dengan rating scale

**Mengetahui.**

**Guru Pamong**



**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 97702212014092001

**Guru Kelas VI**

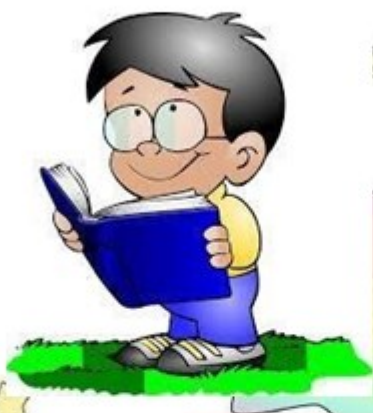


**Efi Hernawati, S.Pd.SD.**  
NIP. 97702212014092001

**Mahasiswa Praktikum**



**Windayani**  
NIM.40218056



### Si Kotak Ajaib

**John Logie Baird** lahir di Skotlandia, 13 Agustus 1888. Ia adalah penemu yang pada kesempatan itu untuk pertama kalinya menunjukkan bahwa gambar hidup dapat ditransmisikan melalui pesawat yang sekarang dikenal sebagai televisi. Baird mendemonstrasikan televisi di depan para bapak-bapak dan ibu-ibu, di Royal Institute-London untuk pertama kalinya pada tahun 1925. Seiring dengan perkembangan teknologi, lalu televisi kemudian terus berkembang hingga menjadi semakin canggih seperti saat ini.

Prinsip kerja televisi secara umum adalah mengubah sinyal elektronik dan magnetik menjadi gambar dan suara. Sinyal tersebut berupa gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang terdiri atas medan magnet dan medan listrik. Gelombang elektromagnet dapat merambat, dipantulkan, dan dibiarkan tanpa media perantara. Gambar yang kita lihat di layar televisi adalah hasil produksi dari sebuah kamera. Pada awalnya, objek

gambar yang ditangkap kamera akan diubah menjadi sinyal gelombang elektromagnetik. Sinyal tersebut akan ditransmisikan oleh pemancar ke pesawat penerima pada televisi. Pesawat televisi akan mengubah sinyal yang diterima menjadi objek gambar yang utuh sesuai dengan objek yang ditransmisikan, dalam bentuk hitam putih atau berwarna.

Jadi, televisi adalah sebuah media telekomunikasi yang berfungsi sebagai penerima siaran gambar bergerak beserta suara. Kata "televisi" merupakan gabungan dari bahasa Yunani "tele" artinya jauh dan bahasa Latin "visio" artinya penglihatan. Sehingga televisi dapat diartikan sebagai "alat komunikasi jarak jauh yang menggunakan media visual/penglihatan". Penemuan televisi juga dikategorikan sebagai penemuan besar yang mampu mengubah peradaban dunia.

Perhatikan penggalan-penggalan kalimat bercetak miring pada teks tersebut. Tuliskan pada kolom berikut untuk didiskusikan pada pembelajaran berikutnya.

No.	Kalimat bercetak miring (tidak efektif)

Kalimat tersebut akan didiskusikan pada pembelajaran berikutnya.

## **TEKS EKSPLANASI**

### **A. Pengertian Teks Penjelasan (Eksplanasi)**

Teks eksplanasi adalah teks yang dibuat untuk menjelaskan proses terjadinya suatu peristiwa atau fenomena, baik fenomena alam maupun fenomena sosial secara ilmiah.

### **B. Ciri-ciri Teks Eksplanasi:**

1. Memuat informasi berdasarkan fakta/ faktual.
2. Berisi tentang ilmu pengetahuan.
3. Bersifat informatif tanpa bertujuan untuk mempengaruhi pembaca.

### **Strukturnya terdiri atas:**

- a. Pernyataan Umum Merupakan gambaran awal tentang apa yang disampaikan dengan pernyataan yang bersifat umum.
- b. Deretan Penjelasan (Eksplanasi) Merupakan inti penjelasan yang disampaikan secara terperinci.
- c. Interpretasi  
Berisi pandangan atau kesimpulan dari penulis.

## LAMPIRAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

#### Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

**b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia**

Tugas siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan



## 2. Rubrik IPS

Peta pikiran hasil diskusi dengan teman/orang tua mengenai pengaruh televisi pada kehidupan masyarakat Indonesia di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan, diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</b>	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya Televisi berdasarkan hasil diskusi sesuai format.	Menuliskan Informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya Televisi berdasarkan hasil diskusi sesuai format.	Menuliskan Informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya Televisi berdasarkan hasil diskusi sesuai format.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya Televisi berdasarkan hasil diskusi sesuai format.
<b>Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</b>	Mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya Televisi dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya Televisi dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya Televisi dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya Televisi dengan sistematis.

<b>Sikap kerjasama.</b>	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
<b>Santun dan saling menghargai.</b>	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat diskusi secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat diskusi dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat diskusi, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat diskusi.

**Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi**

**Muatan Pembelajaran IPS : Perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia akibat Penemuan Televisi**

**BUTIR SOAL DAN PENSKORAN**

<b>No</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Skor</b>
1	Apa pengertian teks eksplanasi. .... ?	10
2	Apa saja sruktur teks eksplanasi. .... ?	10
3	Bagian akhir penutup dari sebuah teks eskplanasi disebut sebagai..... ?	10
4	Teks eksplanasi merupakan salah satu jenis tulisan.....?	10
5	Salah satu ciri teks eksplanasi memuat informasi berdasarkan .....?	10
6	Siapa tokoh penemu televisi .....?	10
7	Apa dampak yang ditimbulkan acara televisi terhadap khalayak (Pemirsa)...?	10
8	Apa fungsi media Televisi ...?	10
9	Apa prisip kerja Televisi secara umum... ?	10
10	Apa pengertian dampak kognitif yang ditimbulkan dari acara televisi...?	10

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Teks eksplanasi adalah teks yang dibuat untuk menjelaskan proses terjadinya suatu peristiwa atau fenomena, baik fenomena alam maupun fenomena sosial secara ilmiah	10
2	Deretan penjelasan, Pernyataan umum dan interpretasi	10
3	Interpretasi	10
4	Ilmiah	10
5	Teks eksplanasi memuat hubungan sebab akibat dan berdasarkan fakta	10
6	John Logie Baird	10
7	Dampak Kognitif, dampak peniruan dan dampak perilaku	10
8	Sebagai alat komunikasi, sebagai media komunikasi , fungsi hiburan, kontrol sosial, media penghubung secara geografis.	10
9	Televisi mengubah sinyal elektronik dan magnetik menjadi gambar dan suara.	10
10	Dampak kognitif yaitu kemampuan seseorang atau pemirsa untuk menyerap dan memahami acara yang ditayangkan televisi yang melahirkan pengetahuan.	10

$$\text{Nilai Ketrampilan} = \frac{\text{Perolehan skor} \times \text{Skor ideal ( 100 )}}{\text{Skor maksimum}} = \dots$$



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Windayani  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Jatiasawit 02  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						4
	1. Kejelasan Masalah						4
	2. Sifat Masalah						4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan						4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						4
	1. Kejelasan rumusan						4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan						4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar						4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						4
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi						4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik						4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi						4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi						4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu						3
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						4
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi						4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran						4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik						4
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi						4
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran						3
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						3
E	Strategi Pembelajaran						4
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai						3
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran						4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						3
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu						3
F	Penilaian Hasil Belajar						3
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi						3
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator						4
	3. Kejelasan prosedur penilaian						3
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian						3
<b>TOTAL</b>							
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100							93

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

**Catatan RPP 2:**


**Catatan RPP 3:**

**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 29 Oktober 2021  
Pengamat,

  
Ef. Herdawaf  
NIP/NIM 69790221 201409 2 001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

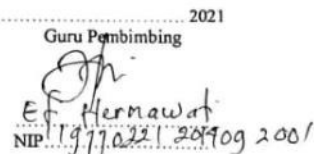
Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Windayani  
 2. NIM : 40218056  
 3. JURUSAN : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 4. LOKASI PRAKTIK : SD N Jatirawit 02  
 5. DOSEN PEMBIMBING : Diyah Ayu Retnoningsih, M.Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	92	92
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	90	90
3	Implementasi RPP di Kelas	1	85	85
4	Laporan PPL	1	85	85
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal:			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
<b>Jumlah Total</b>		<b>10</b>	<b>626</b>	<b>90,2</b>
<b>Nilai Akhir PPL</b>		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$	<b>Angka</b>	<b>Huruf</b>
			<b>90,2</b>	<b>A</b>

Kepala Sekolah  
  
 Mh. Rindark  
 NIP. 1963081519840512002

2021  
 Guru Pembimbing  
  
 E.F. Hermawati  
 NIP. 19770221200902001

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0



## LAMPIRAN DOKUMENTASI FOTO

### OBSERVASI KE SEKOLAH



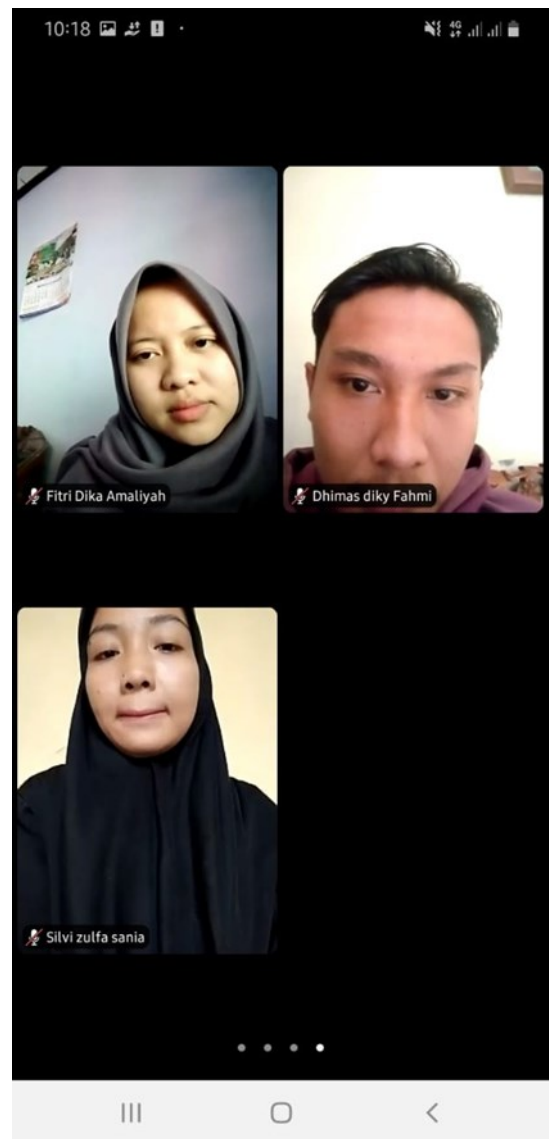
MONITORING MAHASISWA PPL



MONITORING, BIMBINGAN, DAN DISKUSI



## BIMBINGAN ONLINE





PENERJUNAN MAHASISWA PPL



## MEMBERSIKAN RUANGAN



## PERKENALAN MAHASISWA PPL KEPADA SISWA





OBSERVASI DI KELAS RENDAH (KELAS 1)



## Obsevasi di Kelas Rendah ( Kelas II )



OBSERVASI DI KELAS RENDAH ( KELAS III )



## OBSERVASI KELAS 4



OBSERVASI DI KELAS TINNGI (KELAS V)



OBSERVASI DI KELAS TINGGI (KELAS VI)



PENERAPKAN PROTOKOL KESEHATAN



## MENDAMPINGI SISWA KELAS I OLAHRAGA





## MENDAMPINGI SISWA KELAS 2 OLAHRAGA



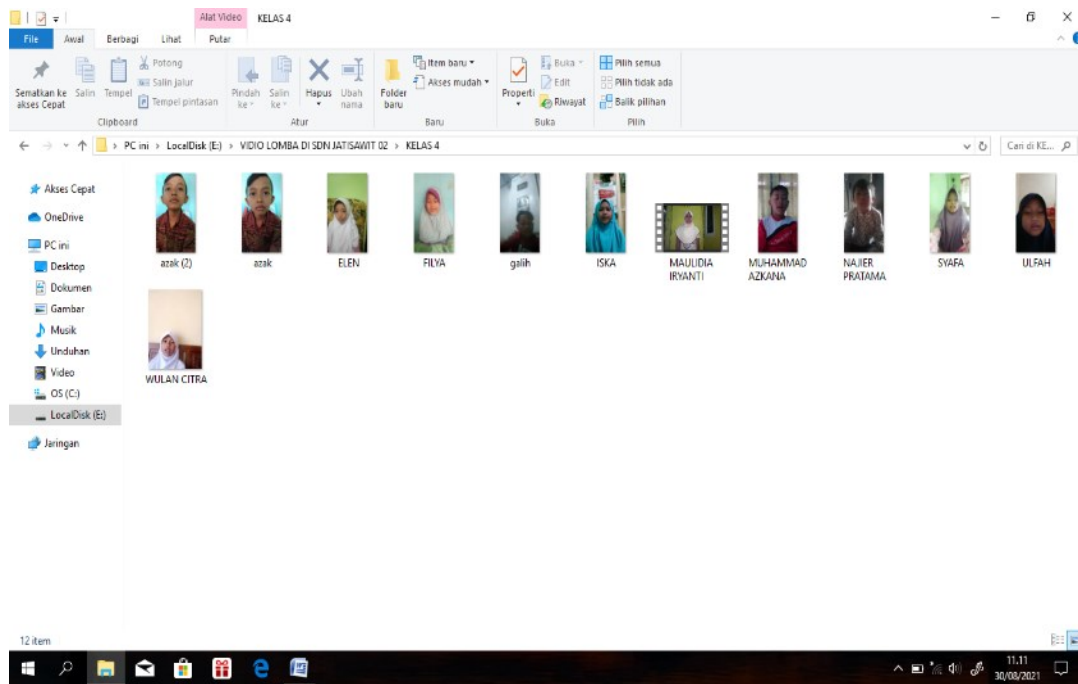
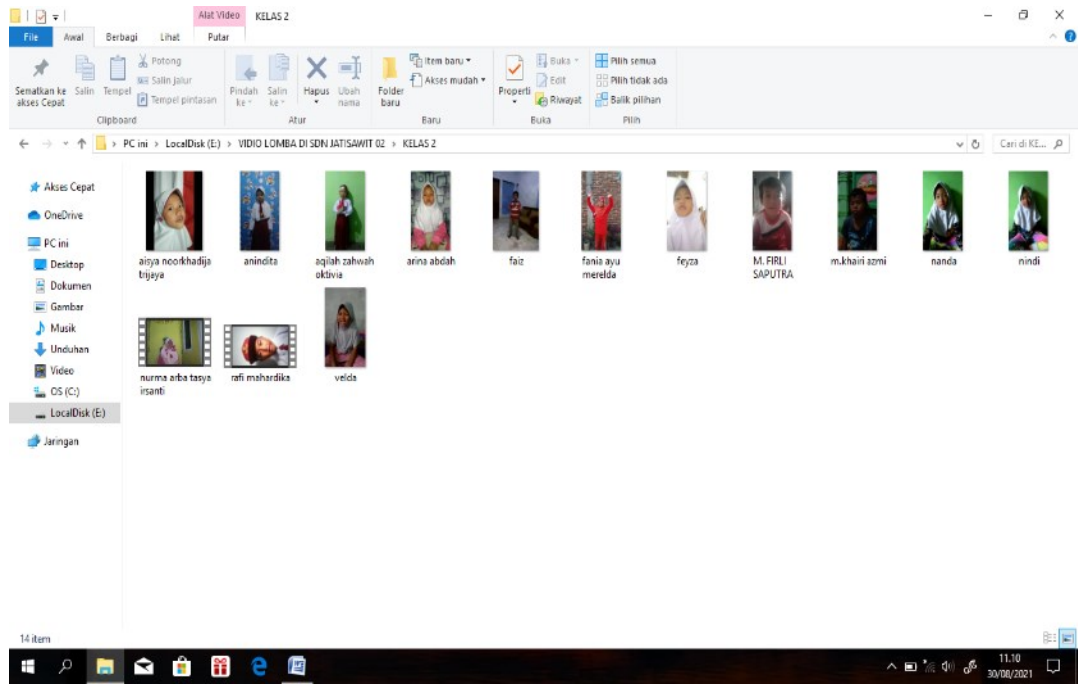
## MENGAJAR MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS 4



## HAFALAN PERKALIAN KELAS 6



# LOMBA 17 AGUSTUS



## MEMPERSIAPKAN HADIAH LOMBA 17 AGUSTUS



## PEMBAGIAN HADIAH KELAS I



## PEMBAGIAN HADIAH KELAS II



### PEMBAGIAN HADIAH SISWA KELAS III





## PEMBAGIAN HADIAH KELAS 4





## PEMBAGIAN HADIAH KELAS 6



SIMULASI ANBK BERSAMA GURU SD NEGERI JATISAWIT 02



WEBBINAR APK S.AM SCOOOL BERSAMA GURU Di NEGERI  
JATISAWIT 02



KEGIATAN JALAN – JALAN BERSAMA GURU UNTUK  
MEMPERINGATI HARI OLAHRAGA NASIONAL



## PRAKTEK MENGAJAR MAHASISWA PPL







TAKE VIDEO SISWA KELAS 5 MENGIKUTI LOMBA MAPSI



VINAL LOMBA MAPSI



## ESTRAKULIKULER MENARI



## EKSTRAKULIKULER PADUAN SUARA



MENDAMPINGI SISWA KELAS 5 LATIHAN ANBK



ACARA PERINGATAN HARI SATRI NASIONAL DAN  
MAULID NABI MUHAMMAD SAW



PENARIKAN MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU



ACARA PELEPASAN MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN  
BUMIAYU

