



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

Oleh :

Kelompok SD Negeri Cikuning 03

1. Isma Sakinah (NIM 40218032)
2. Kornelis Anjelina (NIM 40218037)
3. Reza Handayani (NIM 40218044)
4. Tiana Gustiani Sadilah (NIM 40218054)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BUMIAYU  
2021**



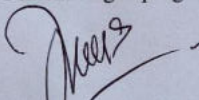
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

Lokasi PPL:  
SD Negeri Cikuning 03

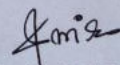
Diajukan Untuk Melengkapi Mata Kuliah PPL  
Menyetujui

Terlaya,

Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Yuni Suprpto, M.Pd**  
NIDN. 0626068702

Guru Pamong

  
**Suniarsih, S.Pd**  
NIP.19691004 200604 2 006



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga Program Praktik Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan praktik pengalaman lapangan (PPL) ini dapat berjalan dengan lancar dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan Program Praktik Lapangan yang telah berlangsung dari tanggal 02 Agustus 2021 sampai dengan 02 November 2021 yang bertempat di SD Negeri Cikuning 03, Desa Terlaya, Kecamatan Bantarkawung, Kabupaten Brebes.

Dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terimakasih atas bantuan, saran, bimbingan dan partisipasinya kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban.
2. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
3. Bapak Yuni Suprpto, M.Pd selaku Dewan Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama pelaksanaan PPL di SDN Cikuning 03.
4. Bapak Winarto, M.Pd selaku Kaprodi PGSD yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami.
5. Bapak Haryoto, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Cikuning 03 yang telah memfasilitasi seluruh program kami.
6. Ibu Suniarsih, S.Pd selaku Guru Pamong yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar dan PPL di SD Cikuning 03.
7. Bapak dan ibu guru SD Negeri Cikuning 03 yang telah memberikan bantuan dan masukan ketika praktik mengajar di kelas.
8. Bapak Tatang selaku penjaga sekolah yang telah membantu menyiapkan perlengkapan untuk program kerja kami.
9. Siswa dan siswi SD Negeri Cikuning 03 yang telah membantu tercapainya program kerja kami.

10. Rekan-rekan Mahasiswa PPL Universitas Peradaban yang telah bekerjasama melaksanakan seluruh program PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksannya program-program kami yang tidak dapat di sebutkan satu persatu.

Kami sadari laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik yang bersifat membangun senantiasa kami harapkan demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Terlaya, 25 September 2021

Penyusun,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Deskripsi Sekolah .....	1
B. Analisis Hasil Observasi .....	6
C. Proses Kegiatan Belajar Mengajar .....	8
<b>BAB II PELAKSANAAN PPL .....</b>	<b>10</b>
A. Jadwal Kegiatan PPL .....	10
B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan .....	25
1. Hasil kegiatan Observasi .....	25
2. Diskusi hasil kegiatan Observasi .....	26
3. Pembahasan RPP .....	26
4. Implementasi RPP .....	28
5. Hasil Refleksi dan Revisi RPP .....	29
<b>BAB II HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA .....</b>	<b>30</b>
<b>BAB IV KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>32</b>
A. Kesimpulan .....	34
B. Saran .....	35
<b>LAMPIRAN</b>	

**DAFTAR LAMPIRAN**

Biodata Mahasiswa

Struktur Organisasi

RPP Revisi dan Setelah di Revisi (Hasil Refleksi)

Kontrak Kelompok PPL

Jadwal Kegiatan Mahasiswa

Daftar Hadir

Laporan Keuangan

Dokumentasi (Foto-foto Kegiatan)

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Deskripsi Sekolah**

SD Negeri Cikuning 03 merupakan salah satu sekolah yang ada di Desa Terlaya Jl. Raya Bumiayu Salem KM 19 Kecamatan Bantarkawung, Kabupaten Brebes. SD Negeri Cikuning 03 ini mempunyai lokasi yang strategis yaitu terletak di dekat permukiman warga dan akses menuju sekolah relatif mudah. SD Cikuning 03 terletak tidak terlalu dekat dengan jalan raya sehingga saat pembelajaran cukup kondusif tidak ramai dengan suara kendaraan dan mengurangi kekhawatiran siswa bermain di dekat jalan raya.

Secara keseluruhan kondisi sekolah sudah bagus, kondisi gedung yang sudah memadai, lingkungan sekolah yang cukup luas, fasilitas sekolah yang lengkap untuk menunjang proses pembelajaran seperti adanya proyektor, buku guru dan siswa, media pembelajaran dan lain-lain, serta ruang kelas yang nyaman. Namun, ada beberapa kursi yang terlihat tidak layak untuk dipakai. Sarana prasarana di sekolah ini juga sudah cukup memadai seperti adanya ruang perpustakaan, ruang kelas, kantor guru, lapangan, dapur, kantin, kamar mandi dan transportasi untuk antar jemput siswa. Halaman sekolah yang cukup luas dilengkapi dengan tumbuhan-tumbuhan di dekat setiap kelas yang membuat siswa nyaman saat belajar. Namun tidak ada halaman parkir khusus sehingga kendaraan tidak tertata dengan rapih.

##### **1. Kondisi Fisik**

###### **a. Ruang Kelas**

SD Negeri Cikuning 03 memiliki 6 ruangan kelas. Yaitu kelas 1-6, ruang kelas rendah (1, 2 dan 3) ditempatkan sejajar di bagian sebelah kanan sedangkan ruang kelas atas (4, 5 dan 6) ditempatkan sejajar di bagian sebelah kiri. Setiap ruangan kelas memiliki perlengkapan yang cukup lengkap seperti adanya papan tulis, penghapus, penggaris, spidol, alat bersih-bersih, lemari buku dan lain-lain. Selain itu, setiap kelas juga dilengkap hiasan hasil karya siswa, penilaian portofolio dan media pembelajaran. Sehingga secara keseluruhan, setiap ruang kelas

di SD Cikuning 03 terlihat rapi, bersih dan nyaman. Ruang kelas yang sudah memadai untuk jumlah siswa yang ada. Namun ada beberapa kursih yang kurang layak dipakai.

b. Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah dan kantor guru terlihat memadai, ruangan tertata rapi dan selalu bersih. Ruangan kepala sekolah bersebelahan dengan kantor guru.

c. Perpustakaan

SD Negeri Cikuning 03 memiliki ruangan perpustakaan yang cukup luas yang dilengkapi dengan rak-rak buku, lemari, media pembelajaran dan lain-lain. Buku-buku juga sudah tersusun dengan rapi sesuai dengan kategori buku. Buku-buku yang tersedia yaitu buku mata pelajaran, buku guru, buku cerita, dan lain-lain. Namun, ruang perpustakaan jarang di kunjungi siswa serta kurangnya kursih dan meja untuk membaca.

d. Lapangan

SD Negeri Cikuning 03 memiliki lapangan yang cukup luas. Namun lapangan tersebut sekaligus menjadi halaman dan dipinggir menjadi tempat parkir, sehingga ketika lapangan dipakai untuk olahraga seperti bermain bola sering terkena kaca ruangan atau motor.

e. Dapur

SD Negeri Cikuning 03 memiliki dapur yang dilengkapi peralatan dapur seperti kompor, gas, piring dan lain-lain.

f. Kantin

Kantin SD Negeri Cikuning 03 terletak di sebelah kantor, terlihat bersih dan memadai karena memiliki fasilitas meja dan kursi yang nyaman.

g. Kamar Mandi

Sekolah memiliki kamar mandi guru dan siswa. Kondisi kamar mandi cukup baik dan terawat.

h. Gudang

Sekolah memiliki gudang yang cukup luas untuk menyimpan barang-barang yang jarang digunakan .

## 2. Kondisi Non Fisik

### a. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan SD Negeri Cikuning 03 secara keseluruhan terlihat sudah baik dan bersih. Setiap pagi sebelum memulai pembelajaran, siswa dibiasakan untuk membersihkan kelas dan halaman sekolah. Setiap kelas juga sudah tersedia sapu, tempat cuci tangan dan tempat sampah.

### b. Lain-lain

Tingkah laku siswa diluar kelas terlihat aktif dan senang bermain tidak heran karena pada usia sekolah dasar siswa masih senang bermain. Antusias siswa terhadap tamu seperti mahasiswa PPL sangat baik. Setiap dua minggu sekali dihari senin, siswa melakukan upacara bendera dan senin selanjutnya doa-doa pendek. Setiap jum'at pagi siswa bersama guru melakukan senam bersama.

## 3. Potensi Sekolah

### a. Potensi Siswa

Potensi yang dimiliki siswa SD Negeri Cikuning 03 sudah bagus. Siswa dikembangkan sesuai dengan kemampuannya. Setiap diadakan perlombaan yang bisa diikuti, sekolah selalu mengirimkan siswa dan siswinya untuk mengikuti perlombaan baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Dan tidak jarang siswa atau siswi meraih piala dari perlombaan yang diikuti. Hal tersebut terlihat dari piala yang ada di sekolah.

### b. Potensi Guru

Berdasarkan hasil observasi, jumlah guru di SD Negeri Cikuning 03 ada 11 guru, sebagai berikut :

No.	Nama	Jabatan	Status
1.	Haryoto, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS
2.	Suniarsih, S.Pd	Guru PJOK	PNS



3.	Wasto, S.Pd.I	Guru PAI	PNS
4.	Cintami Rahmasari, S.Pd	Guru Kelas I	GTT
5.	Evi Novaliana, S.Pd	Guru Kelas II/III	PPPK
6.	Wiwin Agustina, S.Pd	Guru Kelas IV	GTT
7.	Rosita, S.Pd	Guru Kelas V	PPPK
8.	Rudi Kurniawan, S.Pd	Guru Kelas VI	PPPK
9.	Rara Marika Sari	Tenaga Perpustakaan	PTT
10.	Yuli Subhiati, A.Md	Operator Sekolah	PTT
11.	Tatang Sutisna	Penjaga Sekolah	PTT

Potensi yang dimiliki guru SD Negeri Cikuning 03 sudah baik. Guru-guru ditempatkan di kelas rendah dan tinggi dilihat dari potensi yang dimiliki masing-masing guru, sehingga dalam pengelolaan kelas pun sudah sangat baik, dilihat dari cara mengajar dan penggunaan metode yang bervariasi, contohnya pada kelas rendah dimana masih ada beberapa anak yang belum lancar membaca. Hanya saja guru belum memanfaatkan media teknologi yang ada seperti proyektor dan laptop.

#### 4. Profil Sekolah

##### a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri Cikuning 03
Alamat Sekolah	: Jl. Raya Bumiayu-Salem KM 19 Terlaya Kec. Bantarkawung Kab. Brebes.
NSS / NPSN	: 101032902038 / 20327392
Jenjang Akreditasi	: B
Tahun Sekolah Didirikan	: 1975
Tahun Sekolah Beroperasi	: 1975
Kepemilikan Tanah	:
1. Status Tanah	: Hak Pakai
2. Luas Tanah	: 1.500 m <sup>2</sup>
Status Bangunan	: Milik Pemerintah

Data Kepala Sekolah :

1. Nama : Haryoto, S.Pd
2. Tempat/Tanggal Lahir : Brebes. 12 Desember 1963
3. NIP : 19631212 198405 1 004
4. Pendidik : S1

Pangkat/Gol.Ruang : Pembina TK.I, 1V/B

b. Data Guru dan Siswa

1. Data Guru

No.	Status	Jumlah
1.	Guru PNS	3
2.	Guru PPPK	3
3.	Guru Tidak Tetap (GTT)	1
4.	Operator	1
5.	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	2

2. Data Siswa

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	I	9	11	20
2.	II	6	10	16
3.	III	12	7	19
4.	IV	6	9	15
5.	V	5	7	12
6.	VI	5	9	14
<b>Jumlah</b>		43	53	96

c. Data Ruang

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Ukuran (m <sup>2</sup> )	Jumlah ruangan dengan kondisinya		
				Ruang Rusak	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	6	7x7	-	-	-

2.	Perpustakaan	1	9x7	-	-	-
3.	Ruang Guru	1	7x6	-	-	-
4.	Gudang	1	5x7	-	-	-

## d. Data Buku

Jumlah Koleksi Buku Paket		Jumlah Koleksi Buku Non Paket	
Jumlah Judul	Jumlah Eks	Jumlah Judul	Jumlah Eks
126	1393	2	4

## e. Visi Sekolah

Terwujudnya siswa yang berkualitas, berakhlak mulia dan unggul dalam prestasi.

## f. Misi sekolah

- 1.) Meningkatkan pelayanan yang professional terhadap peserta didik.
- 2.) Membina jati diri peserta didik agar manusia yang beriman, bertakwa dan berbudi luhur.
- 3.) Membiasakan salam, senyum dan sopan.
- 4.) Menemukan dan membimbing peserta didik yang berpotensi dibidang akademik dan non Akademik.
- 5.) Mengembangkan ekstrakurikuler di bidang seni dan olahraga sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.

## g. Tujuan Sekolah

- 1.) Meluluskan peserta ujian nasional/sekolah.
- 2.) Menjadi sekolah yang di minati masyarakat.

**B. Analisis Hasil Observasi**

Observasi yang dilakukan mahasiswa di SD Negeri Cikuning 03 yaitu observasi fisik, observasi perilaku peserta didik dan observasi proses pembelajaran.

## 1. Observasi Fisik

Sasaran pada observasi ini adalah Gedung sekolah, fasilitas sekolah, sarana dan prasarana sekolah serta lingkungan sekolah yang akan menjadi tempat praktik.

2. Observasi Perilaku Peserta Didik

Observasi yang dilakukan yaitu dengan mengamati perilaku peserta didik saat pembelajaran dan diluar pembelajaran. Hal tersebut dilakukan dengan tujuan untuk mempersiapkan metode dan strategi yang akan dilakukan pada saat praktik mengajar.

3. Observasi Proses Pembelajaran

Observasi ini dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung yaitu dengan mengamati guru kelas saat mengajar. Hal tersebut dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman bagaimana tanggung jawab sebagai guru. Hal yang di observasi yaitu prangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran dan perilaku siswa.

Berikut beberapa hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Cikuning 03 :

1. Observasi yang dilakukan di kelas yaitu guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama-sama, sebelum pembelajaran siswa dibiasakan untuk menyanyikan lagu nasional, mengecek kehadiran, mengecek kesiapan siswa belajar dan mengingatkan pembelajaran sebelumnya. Selanjutnya guru memberikan materi, menutup pembelajaran dengan refleksi dan berdoa. Guru juga sering memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat dalam belajar.
2. Perilaku siswa saat pembelajaran cukup tenang dan antusias, hanya pada saat materi tertentu serta siswa tertentu yang terkadang sering ramai seperti siswa yang belum bisa membaca.
3. Ruangan kelas dan posisi duduk di atur dengan bervariasi setiap hari atau setiap minggunya. Seperti menggunakan posisi duduk U dan lainnya, anak yang belum bisa membaca dan menulis di tempatkan paling depan

atau di tempat yang terdekat dengan guru. Sehingga siswa yang belum bisa membaca diperhatikan dengan khusus oleh guru.

#### 4. Kelebihan dan Kekurangan

##### a. Kelebihan

- 1.) Tenaga pendidik yang ramah dan kreatif.
- 2.) Memiliki perpustakaan.
- 3.) Ruang kelas yang lengkap dan nyaman.
- 4.) Memiliki media dan alat peraga seperti proyektor untuk membantu proses pembelajaran.
- 5.) Memiliki toilet.
- 6.) Lokasi yang strategis dan tidak terlalu dekat dengan jalan raya.
- 7.) Memiliki buku pelajaran yang lengkap, seperti tematik, buku guru dan buku siswa.
- 8.) Terdapat lapangan yang cukup luas.
- 9.) Memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap, seperti adanya alat qosidah, catur, tenis meja dan alat olahraga lainnya.
- 10.) Memiliki dapur dan peralatan memasak.

##### b. Kekurangan

- 1.) Kurangnya pemanfaatan perpustakaan sebagai sarana membaca siswa.
- 2.) Kurangnya pemanfaatan proyektor dalam proses pembelajaran.
- 3.) Kegiatan ekstrakurikuler yang belum berjalan secara efektif.

#### C. Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Sistem pembelajaran yang digunakan di SD Negeri Cikuning 03 pada bulan Agustus masih menggunakan pembelajaran *rolling*, yaitu hari senin sampai dengan hari rabu kelas ganjil dan hari kamis sampai dengan hari sabtu kelas genap dan juga pembelajaran hanya berlangsung selama dua jam. Siswa masuk sekolah tidak menggunakan seragam tetapi menggunakan pakaian bebas dan sopan. Ketentuan sekolah pada pembelajaran bulan ini menggunakan metode *blended learning* (pembelajaran *online* dan *offline*) tetapi terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran secara

*online*, sehingga pembelajaran *online* hanya menggunakan *whatsapp* dan hanya pemberian tugas saja, yang kemudian tugas tersebut dikumpulkan pada saat pembelajaran *offline*.

Namun berdasarkan peraturan pemerintah dimana sekolah boleh melakukan pembelajaran tatap muka dengan ketentuan hanya 50% dari jumlah keseluruhan siswa. Hal tersebut menjadi pertimbangan sekolah untuk melakukan pembelajaran tatap muka tanpa sistem *rolling* karena jumlah seluruh siswa SD Negeri Cikuning 03 kurang dari 100. Sehingga atas pertimbangan sekolah dan dengan persetujuan orang tua, pada bulan selanjutnya pembelajaran sudah normal tanpa sistem *rolling*, tetapi dengan jam yang sama yaitu hanya dua jam pembelajaran dan memperhatikan protokol kesehatan.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Cikuning 03, pelaksanaan KBM dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 sudah baik. Terlihat dari cara guru kelas mengajar dan peran siswa saat pembelajaran. Papan tulis yang ada sudah menggunakan *white board*, dilengkapi lemari untuk menyimpan buku-buku pelajaran dan juga setiap kelas terdapat beberapa media pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar.

**BAB II**  
**PELAKSANAAN PPL**

**A. Jadwal Kegiatan PPL**

1. Waktu Pelaksanaan PPL

Waktu pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan pada tanggal 2 Agustus 2021 sampai tanggal 3 November 2021.

2. Tempat Pelaksanaan PPL

Tempat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan di SD Negeri Cikuning 03.

3. Kegiatan Selama PPL

**JURNAL KEGIATAN**  
**PPL SD NEGERI CIKUNING 03**

<b>No.</b>	<b>Hari /Tanggal</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Praktikan</b>
1.	Selasa, 27 Juli 2021	Monitoring Online	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
2.	Kamis, 29 Juli 2021	Observasi pertama sebelum PPL Monitoring Online	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
3.	Senin, 02 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi lingkungan sekolah</li> <li>• Perkenalan di kelas III</li> <li>• Perkenalan di kelas V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
4.	Selas, 03 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan di kelas I</li> <li>• Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan menganalisis RPP kelas V dan III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan RPP dengan guru pamong.</li> </ul>	
5.	Rabu, 04 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas I.</li> <li>• Latihan Upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
6.	Kamis, 05 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerjunan mahasiswa PPL oleh DPL</li> <li>• Latihan Upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
7.	Jum'at, 06 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas II.</li> <li>• Latihan pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
8.	Sabtu, 07 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas IV.</li> <li>• Membersihkan perpustakaan dan lingkungan sekolah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
9.	Senin, 09 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan materi pramuka via WhatsApp Group.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
10.	Selasa, 10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan dan pembagian materi RPP oleh guru pamong.</li> <li>• Latihan Pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>

11.	Rabu, 11 Agustus 2021	<b>Libur tahun baru Islam</b>	
12.	Kamis, 12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>• Observasi mengajar kelas VI</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
13.	Jum'at 13 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam bersama</li> <li>• Membersihkan perpustakaan</li> <li>• Latihan pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
14.	Sabtu, 14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Widegame</i> memperingati hari pramuka</li> <li>• Membersihkan lingkungan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
15.	Senin , 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
16.	Selasa, 17 Agustus 2021	<b>Libur hari Kemerdekaan Republik Indonesia</b>	<b>LIBUR</b>
17.	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan pembagian hadiah <i>widegame</i></li> <li>• Mendampingi pengambilan data skripsi di kelas III</li> <li>• Menggantikan guru kelas 3</li> <li>• Persiapan memperingati HUT RI ke 76 bersama guru pamong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>

18.	Kamis, 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas III</li> <li>• Bimbel membaca</li> <li>• Bimbingan dan revisi RPP</li> <li>• Persiapan untuk memeriahkan HUT RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
19.	Jum'at, 20 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lomba memperingati HUT RI</li> <li>• Membersihkan lingkungan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
20.	Sabtu, 21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lomba-lomba memperingati HUT RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
21.	Senin, 23 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan upacara</li> <li>• Membersihkan perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
22.	Selasa, 24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan RPP</li> <li>• Merapikan buku-buku di perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> </ul>
23.	Rabu, 25 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas 1</li> <li>• Praktik mengajar terbimbing kelas V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> <li>• Kornelis</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi praktik mengajar terbimbing.</li> </ul>	
24.	Kamis, 26 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar terbimbing kelas II</li> <li>• Praktik mengajar terbimbing kelas III</li> <li>• Praktik mengajar terbimbing kelas IV</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar terbimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Tiana</li> <li>• Reza</li> <li>• Kornelis</li> </ul>
25.	Jum'at, 27 Agustus 2021	<b>PJJ</b>	
26.	Sabtu, 28 Agustus 2021	Monitoring Online	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> <li>• Reza</li> </ul>
27.	Senin 30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>• Les komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
28.	Selasa, 31 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PJJ</li> </ul>	
29.	Rabu, 1 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan Guru Mengajar kelas 1</li> <li>• Membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>• Bimbingan RPP</li> <li>• Pembagian Hadiah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Tiana</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> </ul>

30.	Kamis, 2 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik terbimbing kelas II</li> <li>• Praktik terbimbing kelas IV</li> <li>• Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar terbimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reza</li> <li>• Isma</li>   <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> </ul>
31.	Jum'at, 3 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik terbimbing kelas III</li> <li>• Praktik terbimbing kelas V</li> <li>• Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar terbimbing kelas III</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar terbimbing kelas V</li> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI</li> <li>• Bimbel komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li>   <li>• Reza</li>   <li>• Isma</li>   <li>• Isma</li>   <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
32.	Sabtu, 4 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI</li> <li>• Membersihkan perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
33.	Senin, 6 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI</li> <li>• Latihan upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>

34.	Selasa, 7 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan halaman sekolah</li> <li>• Membantu menyiapkan acara sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
35.	Rabu, 8 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
36.	Kamis, 9 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI</li> <li>• Latihan Upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
37.	Jum'at, 10 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam bersama</li> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI</li> <li>• Ekstrakurikuler pramuka</li> <li>• Bimbel komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
38.	Sabtu, 11 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
39.	Senin, 13 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>• Bimbel membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
40.	Selasa, 14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar terbimbing kelas VI</li> <li>• Praktik mengajar terbimbing kelas I</li> <li>• Refleksi praktik mengajar dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>

		bimbingan RPP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi praktik mengajar terbimbing kelas I</li> <li>• Menggantikan mengajar guru kelas V</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar terbimbing kelas VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> </ul>
41.	Rabu, 15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi mengajar kelas I</li> <li>• Praktik mengajar terbimbing kelas VI</li> <li>• Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP</li> <li>• Menggantikan mengajar guru kelas V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
42.	Kamis, 16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar mandiri terbimbing kelas I</li> <li>• Praktik mengajar mandiri terbimbing kelas V</li> <li>• Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas I</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar kelas I</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar kelas VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Isma</li> </ul>
43.	Jum'at, 17 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar mandiri terbimbing kelas VI</li> <li>• Praktik mengajar mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> </ul>



		terbimbing kelas I <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar kelas I</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar kelas VI</li> <li>• Les komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
44.	Sabtu, 18 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar terbimbing di kelas I</li> <li>• Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar kelas I</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas IV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Tiana</li> <li>• Reza</li> <li>• Kornelis</li> </ul>
45.	Senin, 20 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengawas UTS di kelas VI</li> <li>• Mengoreksi hasil UTS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
46.	Selasa, 21 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengawas UTS di kelas I</li> <li>• Mengawas UTS di kelas II</li> <li>• Mengoreksi jawaban UTS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Isma</li> <li>• Tiana</li> </ul>
47.	Rabu, 22 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengawas UTS di kelas I</li> <li>• Mengawas UTS di kelas II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengoreksi jawaban UTS</li> </ul>	
48.	Kamis, 23 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengawas UTS di kelas I</li> <li>• Mengawas UTS di kelas II</li> <li>• Mengoreksi jawaban UTS</li> <li>• Monitoring Online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiana</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> </ul>
49.	Jum'at, 24 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan Guru kelas III</li> <li>• Mengawas UTS di kelas VI</li> <li>• Mengawas UTS di kelas II</li> <li>• Mengoreksi jawaban UTS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Tiana</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> </ul>
50.	Sabtu, 25 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengawas UTS di kelas I</li> <li>• Mengawas UTS di kelas II</li> <li>• Mengoreksi jawaban UTS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> </ul>
51.	Senin, 27 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi guru mengajar di kelas II</li> <li>• Mendampingi guru mengajar di kelas III</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> </ul>
52.	Selasa, 28 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar mandiri terbimbing di kelas II</li> <li>• Praktik mengajar mandiri terbimbing di kelas III</li> <li>• Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiana</li> <li>• Reza</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi praktik mengajar kelas II</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar kelas III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kornelis</li> <li>• Isma</li> </ul>
53.	Rabu, 29 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar mandiri terbimbing di kelas II</li> <li>• Praktik mengajar mandiri terbimbing di kelas III</li> <li>• Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar kelas II</li> <li>• Mendampingi praktik mengajar kelas III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kornelis</li> <li>• Isma</li> <li>• Tiana</li> <li>• Reza</li> </ul>
54.	Kamis, 30 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas V</li> <li>• Bimbel komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
55.	Jum'at, 1 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam bersama</li> <li>• Latihan pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
56.	Sabtu, 2 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru mengajar di kelas I</li> <li>• Membantu guru mengajar di kelas II</li> <li>• Sabtu Bersih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> </ul>
57.	Senin, 4 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan RPP oleh guru pamong.</li> <li>• Latihan nari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiana</li> </ul>
58.	Selasa, 5 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>• Latihan nari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
59.	Rabu, 6 Oktober 2021	<b>LIBUR</b>	
60.	Kamis, 7 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik pembelajaran mandiri di kelas IV (penilaian)</li> <li>• Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL</li> <li>• Mendampingi praktik pembelajaran mandiri di kelas IV</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> </ul>
62.	Jum'at, 8 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik pembelajaran mandiri di kelas V (penilaian)</li> <li>• Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL</li> <li>• Mendampingi praktik pembelajaran mandiri di kelas V</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas I</li> <li>• Latihan pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reza</li> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> </ul>
62.	Sabtu, 9 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas IV</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Isma</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan upacara</li> </ul>	
63.	Senin, 11 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik pembelajaran mandiri di kelas IV (penilaian)</li> <li>• Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL</li> <li>• Mendampingi praktik pembelajaran mandiri di kelas IV</li> <li>• Monitoring oleh panitia PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiana</li> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> </ul>
64.	Selasa, 12 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> </ul>
65.	Rabu, 13 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI.</li> <li>• Praktik pembelajaran mandiri kelas V (penilaian)</li> <li>• Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL</li> <li>• Mendampingi praktik pembelajaran terbimbing mandiri kelas V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> </ul>
66.	Kamis, 14 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI.</li> <li>• Latihan nari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
67.	Jum'at, 15 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam</li> <li>• Latihan pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
68.	Sabtu, 16 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas IV.</li> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI.</li> <li>• Bimbel membaca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> </ul>

69.	Senin, 18 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas I.</li> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> </ul>
70.	Selasa, 19 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas I.</li> <li>• Latihan nari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> </ul>
71.	Rabu 20 Oktober 2021	<b>LIBUR</b>	
72.	Kamis 21 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas VI</li> <li>• Latihan nari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
73.	Jum'at, 22 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara hari Santri Nasional</li> <li>• Menggantikan guru mengajar kelas II</li> <li>• Latihan pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
74.	Sabtu, 23 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan perpustakaan</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas VI</li> <li>• Latihan nari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
75.	Senin, 25 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan ruang perpustakaan</li> <li>• Mendampingi simulasi ANBK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
76.	Selasa, 26 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru kelas III</li> <li>• Bimbingan RPP</li> <li>• Memperbaiki RPP</li> <li>• Mendampingi simulasi ANBK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>

77.	Rabu, 27 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan dan membantu menyiapkan peralatan nari.</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas VI</li> <li>• Bimbingan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> </ul>
78.	Kamis, 28 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan qasidah</li> <li>• Bimbingan RPP</li> <li>• Memperingati Hari Pahlawan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
79.	Jum'at, 29 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas IV</li> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas VI</li> <li>• Latihan qasidah</li> <li>• Latihan nari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> </ul>
80.	Sabtu 30 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan RPP</li> <li>• Membuat laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kornelis</li> <li>• Isma</li> <li>• Reza</li> <li>• Tiana</li> </ul>
81.	Senin, 01 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantikan guru mengajar di kelas VI</li> <li>• Membuat laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> <li>• Reza</li> </ul>
82.	Selasa, 02 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan Perpisahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> <li>• Reza</li> </ul>
83.	Rabu, 03 November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan Perpisahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> <li>• Tiana</li> <li>• Reza</li> </ul>
84.	Kamis 04 November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perpisahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isma</li> <li>• Kornelis</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiana</li> <li>• Reza</li> </ul>
--	--	--	---

## B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

### 1. Hasil Kegiatan Observasi

Berdasarkan hasil kegiatan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri Cikuning 03 adalah sebagai berikut:

#### a. Ruang dan lingkungan kelas

SD Negeri Cikuning 03 memiliki 6 ruangan kelas. Yaitu kelas 1 sampai kelas 6, ruang kelas di SD Negeri Cikuning 03 kondisinya nyaman dan bersih. Setiap ruangan kelas memiliki perlengkapan yang cukup lengkap seperti adanya papan tulis, penghapus, penggaris, spidol, alat bersih-bersih, lemari buku dan lain-lain. Setiap ruangan kelas dilengkapi dengan, media pembelajaran, penilaian protopolio., hiasan hasil karya siswa dan vas bunga, sehingga membuat suasana kelas menjadi lebih indah. Namun pada beberapa kelas terdapat kursi dan meja yang kurang layak dipakai.

#### b. Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah bersebelahan dengan ruang guru/kantor, tepatnya berdada di sebelah kiri ruang perpustakaan. Kondisi ruang kepala sekolah dan guru cukup nyaman dan bersih.

#### c. Kamar Mandi

SD Negeri Cikuning 03 memiliki 2 kamar mandi siswa dan kamar mandi guru. Kondisi kamar mandi cukup luas dan bersih.

#### d. Dapur

SD Negeri Cikuning 03 memiliki dapur yang dilengkapi peralatan dapur seperti kompor, gas, piring dan lain-lain.

#### e. Kantin

Kantin SD Negeri Cikuning 03 terletak di sebelah kantor, terlihat bersih dan memadai karena memiliki fasilitas meja dan kursi yang nyaman

f. Keaktifan Siswa

Secara umum siswa sangat antusias dan bersemangat dalam proses pembelajaran. Siswa sangat senang dan berpartisipasi dalam mengikuti setiap kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL diantaranya kegiatan latihan pramuka, bimbel membaca, bimbel komputer dan latihan upacara. Siswa kelas rendah dan kelas atas selalu ikut membantu membersihkan halaman sekolah sebelum pembelajaran dimulai.

**2. Diskusi Hasil Kegiatan Observasi**

Secara keseluruhan kondisi fisik di SD Negeri Cikuing 03 memiliki fasilitas yang bagus. Sekolah memiliki halaman yang luas dan terasa sejuk dengan ditanami tumbuh-tumbuhan di depan kelas yang selalu dijaga dan dirawat setiap hari. Selain itu, kondisi gedung di SD Negeri Cikuing 03 cukup baik dengan dilengkapi fasilitas sekolah yang memadai seperti adanya proyektor, buku guru dan siswa, media pembelajaran dan lain-lain. Adapun ruang kantor SD Negeri Cikuning 03 terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang guru dan ruang tamu. Untuk ruang perpustakaan yang berada disebelah kanan ruang guru seharusnya lebih dimanfaatkan lagi oleh pihak sekolah dan siswa. Seperti pembiasaan siswa datang ke perpustakaan untuk membaca buku dan meminjam buku. Sehingga anak dapat terbiasa untuk membaca buku, apalagi pada masa pandemi seperti sekarang ini. Selain itu diharapkan dengan banyaknya buku-buku bacaan yang menarik akan membuat minat baca siswa lebih tinggi tentunya ini sangat berdampak positif pada perkembangan anak.

**3. Pembahasan RPP**

Dalam penyusunan RPP, mahasiswa selalu melakukan bimbingan dengan guru pamong dan guru kelas sebelum melakukan praktek pembelajaran di kelas. Kemudian setelah melakukan praktik mengajar guru pamong dan guru kelas selalu mengadakan evaluasi dan refleksi. Dalam proses pembuatan RPP, mahasiswa diajarkan cara membuat RPP HOTS. RPP HOTS merupakan sebuah RPP yang rancangan

pembelajarannya diharapkan mampu memotivasi siswa untuk berfikir kritis, logis, dan sistematis sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, serta memiliki kemampuan berfikir tingkat tinggi pada level C4, C5 dan C6. Selain itu, guru pamong juga memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembuatan RPP, mulai dari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang terdapat pada silabus, selanjutnya menentukan indikator. Indikator sendiri harus mengacu pada setiap KD yang akan digunakan pada RPP. Setelah menentukan indikator selanjutnya menentukan materi yang akan dibahas. Materi yang akan disampaikan harus mengacu pada indikator yang sudah diambil. Selanjutnya menentukan tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran merupakan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Selanjutnya setelah menentukan tujuan pembelajaran yaitu menentukan media, alat dan sumber belajar. Pemilihan media, alat, dan sumber belajar disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Kemudian memilih pendekatan, strategi dan metode pembelajaran. Pendekatan, strategi dan metode pembelajaran tersebut nantinya akan diterapkan dalam proses pembelajaran yang dapat mempengaruhi keberhasilan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Setelah itu membuat kegiatan pembelajaran, mulai dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Semua kegiatan pembelajaran dituliskan secara sistematis dan runtut mulai dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Penyusunan kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan tujuan pembelajaran. Setelah kegiatan pembelajaran yaitu penilaian pengetahuan (KI3) dan penilaian keterampilan (KI4). Penilaian pengetahuan merupakan penilaian terhadap tes tertulis yang dilakukan oleh siswa pada akhir pembelajaran. Penilaian pengetahuan terdiri dari tiga bagian, yaitu pilihan ganda, isian, dan uraian. Sedangkan untuk penilaian keterampilan terdiri dari kinerja, produk, proyek, dan protopolio. Kemudian setelah penilaian yaitu lampiran 1, pada lampiran 1 memuat materi pembelajaran yang akan dijelaskan oleh guru selama proses pembelajaran. Materi yang terdapat pada lampiran 1 dijelaskan secara rinci

dan sistematis. Selanjutnya lampiran 2, pada lampiran 2 terdapat LKPD yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. LKPD dapat dikerjakan secara individu ataupun berkelompok. Setelah itu terdapat lampiran 3, yang memuat soal evaluasi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Soal evaluasi ini yang nantinya dapat digunakan untuk melakukan penilaian pengetahuan. Setelah lampiran 3 yaitu kunci jawaban LKPD dan kunci jawaban soal evaluasi. Kunci jawaban ini dapat memudahkan guru dalam proses penilaian.

#### **4. Implementasi RPP**

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah disusun, mahasiswa mempraktikannya di dalam kelas, dengan adanya perencanaan ini mahasiswa dapat memahami apa yang harus dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) siswa diarahkan untuk berdo'a dan menyanyikan lagu kebangsaan. Tujuannya agar dalam diri siswa tertanam nilai religius dan nasionalisme. Selain itu dengan bernyanyi diawal pembelajaran dapat membangkitkan rasa semangat serta memfokuskan peserta didik agar siap menerima pembelajaran selanjutnya. Kemudian yang kedua masuk pada bagian inti, yaitu mengajar sesuai materi yang telah disusun di dalam RPP. Pada kegiatan inti, proses pembelajaran yang dilakukan harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, dan memberikan ruang kepada siswa untuk memiliki kreasi sendiri yang disesuaikan dengan bakat, minat, dan perkembangan psikologis maupun fisik. Setelah kegiatan ini selesai, selanjutnya masuk pada bagian penutup. Pada kegiatan penutup, guru dan siswa membuat rangkuman mengenai pelajaran, melakukan kegiatan penilaian, merencanakan tindak lanjut, serta menyampaikan rencana untuk pembelajaran berikutnya.

Dalam mempraktikkan RPP di dalam kelas, tentunya terdapat masalah ataupun kendala yang harus dapat diatasi oleh mahasiswa. Contohnya ketika siswa didalam kelas menjadi gaduh dan kelas tidak kondusif, maka mahasiswa praktikan harus menerapkan metode atau

strategi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Oleh karena itu, sebagai guru perlu melakukan suatu ide, inovasi dan kreativitas dalam mengembangkan metode, sumber belajar, media, dan strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Selain itu alokasi waktu yang digunakan terkadang tidak sesuai dengan apa yang sudah direncanakan sebelumnya, bisa lebih cepat materi tersampaikan seluruhnya ataupun lebih lambat, dikarenakan mahasiswa praktikan kurang bisa mengondisikan kelas ketika siswa berdiskusi.

#### **5. Hasil Refleksi dan Revisi RPP**

Setelah melakukan refleksi dan revisi terhadap RPP bersama guru kelas dan guru pamong, mahasiswa PPL memperoleh pemahaman bahwa dalam pembuatan RPP harus disusun secara runtut dan jelas. Setiap komponen yang ada dalam RPP harus saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Pembuatan RPP juga harus memuat PPK (Penguatan pendidikan Karakter), literasi, 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation*), dan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*).

Selama kegiatan bimbingan RPP banyak hal yang didapatkan oleh mahasiswa PPL diantaranya yaitu bagaimana cara membuat RPP HOTS dan bagaimana caranya menentukan indikator agar sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan. Dengan adanya bimbingan RPP dan refleksi yang dilakukan oleh guru pamong, mahasiswa PPL juga dapat mengetahui bagaimana cara membuat soal evaluasi dan membuat penilaian yang baik benar.

## **BAB III**

### **HAMBATAN DAN PEMECAHAN MASALAH**

#### **A. Hambatan**

##### 1. Program Kerja

Dalam pelaksanaan kegiatan program kerja les komputer di SD Negeri Cikuning 03 yang biasa dilaksanakan hari jumat, ditemukan beberapa hambatan dan kendala yang dialami oleh Mahasiswa PPL, dimana terbatasnya komputer yang dimiliki sehingga dalam pelaksanaannya siswa harus secara bergantian ketika les komputer, kegiatan ini dilaksanakan untuk membantu siswa kelas 5 yang akan melaksanakan AKM (*Asesmen Kompetensi Minimum*). Selain itu banyak siswa yang baru mengoperasikan komputer sehingga butuh waktu yang cukup lama untuk mahasiswa PPL dalam mengajarkan bagaimana cara mengoperasikan komputer. Tetapi dengan adanya les komputer diharapkan akan memberikan kemudahan bagi siswa kelas 5 untuk mempersiapkan AKM (*Asesmen Kompetensi Minimum*). Selain itu ada siswa yang masih belum bisa membaca sehingga mahasiswa perlu mengajarkan membaca sekaligus komputer.

Program mahasiswa PPL selanjutnya adalah Ekstrakurikuler pramuka. Hambatan yang dialami adalah beberapa siswa yang jarak rumahnya cukup jauh dan antarjemput yang hanya untuk sekolah normal saja sedangkan ekstrakurikuler diadakan setiap hari jum'at sore. Sehingga hanya sedikit siswa yang bisa mengikuti ekstrakurikuler pramuka.

##### 2. Penyusunan RPP Kurikulum 2013

Dalam penyusunan RPP kurikulum 2013, mahasiswa mengalami beberapa kesulitan yakni penyesuaian indikator dengan kompetensi dasar. Dalam menentukan kompetensi dasar harus disertakan materi pembelajaran yang akan digunakan ketika pembelajaran dikelas. Selain itu mahasiswa PPL mengalami kesulitan dalam membuat rubik penilaian siswa yang berdampak pada proses penilaian siswa dan ketika pembuatan LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik) perlu penyesuaian dengan

kompetensi dasar serta penyesuaian kosakata yang digunakan pada LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).

### 3. Penguasaan Kelas

Dalam proses pembelajaran mahasiswa masih mengalami kendala dalam penguasaan kelas yang umumnya siswa bisa memperhatikan hanya ketika belajar dengan guru kelasnya terutama pada siswa kelas rendah, sehingga ketika pembelajaran berlangsung mahasiswa belum bisa mengatasi siswa yang bermain sendiri dan siswa yang tidak memperhatikan materi pelajaran yang membuat kelas menjadi tidak kondusif.

### 4. Penguasaan Materi

Ketika akan melaksanakan kegiatan pembelajaran terkadang mahasiswa kurang penguasaan materi yang akan diajarkan dikelas, sehingga materi pembelajaran yang disampaikan kurang maksimal pada peserta didik. Untuk itu perlu adanya pemahaman materi kembali oleh mahasiswa PPL sebelum dilaksanakannya pembelajaran dengan peserta didik.

### 5. Anggaran dana

Dalam pelaksanaan program kerja dan proses pembelajaran mahasiswa PPL mengalami kekurangan dalam anggaran dana yang cukup untuk merealisasikan berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan. Hal itu dikarenakan jumlah mahasiswa yang hanya berempat namun membutuhkan pengeluaran yang banyak.

## **B. Pemecahan**

### a. Program Kerja

Untuk mengatasi kendala-kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan program kerja mahasiswa PPL membuat jadwal kegiatan les komputer untuk siswa kelas 5 dan memberikan waktu yang lebih untuk belajar serta menjelaskan secara detail bagaimana cara mengoperasikan

komputer. Kemudian siswa yang masih kesulitan untuk membaca, mahasiswa PPL memberikan les membaca secara personal sehingga siswa yang mengalami kesulitan tersebut lebih mudah dan cepat dalam perkembangan membacanya. Selain itu ekstrakurikuler Pramuka dilaksanakan secara terjadwal agar siswa kelas 4,5, dan 6 bisa terus ikut serta dalam kegiatan ini serta dimajukannya jam pelaksanaan ekstrakurikuler Pramuka untuk meminimalisir siswa yang tidak bisa ikut dikarenakan rumah yang jauh.

b. Penyusunan RPP

Dengan adanya bimbingan dan arahan dari guru pamong dan guru kelas, mahasiswa PPL dapat menyusun RPP sesuai dengan format yang berlaku, sehingga mahasiswa PPL dapat secara bertahap membuat RPP yang baik dan benar.

c. Penguasaan Kelas

Dengan adanya media pembelajaran dan kegiatan yang menarik saat pembelajaran, maka hal tersebut dapat dijadikan cara untuk menimbulkan kelas yang kondusif dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik serta kegiatan pembelajaran yang disertai dengan permainan- permainan sederhana sehingga peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan cara yang menyenangkan.

d. Penguasaan materi

Sebelum dimulai pembelajaran sebaiknya Mahasiswa PPL mempelajari kembali materi yang akan diajarkan ketika pembelajaran berlangsung agar peserta didik dapat sepenuhnya paham dengan materi yang diajarkan.

e. Anggaran Dana

Untuk menganggulangi dana yang dibutuhkan mahasiswa PPL memiliki kegiatan kas yang dilakukan secara rutin seminggu satu kali, selain itu kegiatan-kegiatan lainnya dibantu dari anggaran lainnya.

### **C. Kelebihan dan Kekurangan Pelaksanaan PPL**

a. Kelebihan



1. Bersosialisasi dengan baik. Ketika awal kami datang ke SD Negeri Cikuning 03 disambut baik oleh warga sekolah. Guru-guru dan para siswa, hal ini membuat kami mudah untuk beradaptasi dengan baik di lingkungan yang baru saja kami kenal.
  2. Antusias siswa-siswi SD Negeri Cikuning 03 dalam melaksanakan berbagai macam kegiatan yang kami adakan.
  3. Ketika pembelajaran kami menggunakan media pembelajaran dan proyektor yang membantu kami dalam proses pembelajaran sehingga menjadi menarik dan membuat siswa paham dengan materi yang diajarkan.
  4. Kekompakan mahasiswa PPL sehingga kami dapat berkerjasama dengan baik serta berhasil menjalankan berbagai macam kegiatan dan mengembangkan berbagai ide-ide dan inovasi dalam pembelajaran maupun dalam berbagai kegiatan.
- b. Kekurangan
1. Mahasiswa PPL masih kurang dalam pengelola waktu ketika pembelajaran sehingga ketika pembelajaran dikelas sudah selesai akan tetapi waktu mengajar masih tersisa dan hal tersebut terjadi sebaliknya, ketika pembelajaran masih berlangsung akan tetapi waktu yang dialokasikan sudah habis.
  2. Dalam menjalankan media pembelajaran menggunakan proyektor terkadang mengalami sedikit kendala ketika aliran listrik padam, maka proyektor padam serta pembelajaran yang sedang berlangsung mengalami kendala dan dilanjutkan dengan media pembelajaran yang lain.
  3. Penerapan RPP kurikulum 2013 di SD Negeri Cikuning 03, mahasiswa PPL masih banyak kekurangan dalam pembuatan rencana pembelajaran sehingga terjadi revisi yang harus dilakukan kembali.

## **BAB IV**

### **KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL**

- A. Kegiatan Lomba Memperingati HUT RI ke 76 Tanggal 17 Agustus 2021 dalam rangka memperingati HUT RI ke 76 mengadakan lomba-lomba diantaranya sebagai berikut:
1. Lomba CCQ (Cerdas Cermat Qur'an)
  2. Lomba mewarnai
  3. Lomba menyanyi
  4. Lomba melukis
  5. Lomba puisi
  6. Lomba memasukkan paku kedalam botol
  7. Lomba lempar balon sarung
  8. Lomba makan kerupuk
- B. Kegiatan Lomba Memperingati HUT PRAMUKA ke 60 Tanggal 14 Agustus 2021 dalam rangka memperingati HUT PRAMUKA ke 60 mengadakan lomba-lomba diantaranya sebagai berikut:
1. Sejarah pramuka
  2. Tali temali
  3. Sandi kotak
  4. Semaphore
  5. Peraturan baris-berbaris (PBB)
  6. Ketajaman indra manusia (KIM)
- C. Membantu dan membimbing siswa kelas 5 untuk mengikuti ANBK (*Asesmen Nasional Berbasis Komputer*) dengan mendampingi saat simulasi ujian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari keseluruhan rangkaian kegiatan PPL yang telah kami lakukan yaitu dari observasi, praktek proses belajar mengajar terbimbing, mandiri terbimbing dan mengajar mandiri, kami dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan observasi, belajar mengajar terbimbing, pembelajaran mandiri terbimbing dan pembelajaran mandiri berjalan dengan baik sehingga kami selaku mahasiswa PPL dapat menyelesaikan mengakhiri rangkaian kegiatan tersebut dengan mengadakan perpisahan antara mahasiswa PPL dengan segenap keluarga besar SD Negeri Cikuning 03.
2. Melalui kegiatan PPL ini, kami mendapatkan beberapa hal diantaranya:
  - a. Memperoleh ilmu bagaimana pembuatan RPP yang baik dan benar mulai dari Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) kemudian menentukan Indikator yang mengacu pada KD selanjutnya menyusun tujuan pembelajaran disesuaikan dengan indikator yang telah dibuat, lalu memilih pendekatan dan metode yang sesuai, selanjutnya membuat kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Serta penilaian hasil belajar yang mencakup penilaian pengetahuan dan keterampilan.
  - b. Memperoleh ilmu bagaimana cara mengelola kelas, mengetahui setiap karakter belajar anak, memahami cara mengajar di kelas atas dan kelas bawah.
  - c. Memiliki mental yang kuat untuk berani tampil mengajar di kelas dan bersosialisasi dengan siswa, guru, staf dan kepala sekolah.

- d. Belajar menjadi guru yang profesional serta berakhlak mulia dan menjadi guru yang menyenangkan untuk anak.
- e. Berusaha untuk menumbuh kembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berfikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas tugas dan kewajiban.

## **B. Saran**

1. Kepada pihak Universitas Peradaban Bumiayu
  - a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
  - b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
  - c. Pihak Universitas Peradaban Bumiayu hendaknya memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Terhadap Pihak Sekolah

Kepada SD Negeri Cikuning 03 untuk selalu meningkatkan prestasi dalam bidang akademik maupun non akademiknya yang sudah membanggakan dengan pestasinya selama ini akan terus bertingkat membanggakan kedepannya. Menjaga kekeluargaan diantara para guru dan membangun komunikasi yang harmonis sesama warga sekolah.

3. Terhadap Guru Pembimbing (Pamong)

Kepada Ibu dewan guru SD Negeri Cikuning 03 yang telah ikhlas membimbing dan memberikan bekal ilmu kepada para mahasiswa PPL selama ini, kami ucapkan terima kasih. Terus berusaha untuk meningkatkan profesionalisme dalam mendidik, mengajar, dan membimbing siswa serta mahasiswa peserta PPL sehingga bisa mencetak generasi bangsa yang cerdas dan berakhlak mulia.

#### 4. Kepada Peserta PPL

- a. Pelaksanaan praktik hendaknya dilakukan dengan penuh kesungguhan, keikhlasan dan rasa tanggung jawab agar praktik mendapatkan pengalaman yang maksimal.
- b. Memanfaatkan waktu untuk mengetahui karakter dan gaya belajar setiap anak di dalam kelas.
- c. Memaksimalkan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi.
- d. Penggunaan metode pembelajaran akan lebih baik jika bervariasi dan disesuaikan dengan materi pembelajaran.
- e. Praktikan harus selalu menjaga sikap dan menjaga nama baik almamater yang disandang selama melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- f. Tetap menjaga kekompakkan dan kekeluargaan dalam menjalankan kegiatan PPL.

#### 5. Dosen Pembimbing Lapangan

Dosen Pembimbing Lapangan sudah membimbing mahasiswa dengan sangat baik. Tetapi hendaknya dapat meningkatkan intensitas bimbingan. Hal ini untuk mengecek kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa dan mengetahui permasalahan yang dialami di lapangan, sehingga dapat memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan saat pelaksanaan PPL.

## **LAMPIRAN- LAMPIRAN**

## BIODATA MAHASISWA



Nama : Isma Sakinah  
NIM : 40218032  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 10 Oktober 1999  
Alamat : Jl. Kh Izzudin 01 RT 04/RW 01 Desa  
Ganggawang, Kecamatan Salem, Kabupaten  
Brebes.  
Email : [ismasakinah17@gmail.com](mailto:ismasakinah17@gmail.com)

## BIODATA MAHASISWA



Nama : Kornelis Anjelina  
NIM : 40218037  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 02 Desember 1999  
Alamat : Desa Gunung Larang, RT.05/RW.02, Salem,  
Brebes, Jawa Tengah  
Email : [kornelisanjelina120@gmail.com](mailto:kornelisanjelina120@gmail.com)



## BIODATA MAHASISWA



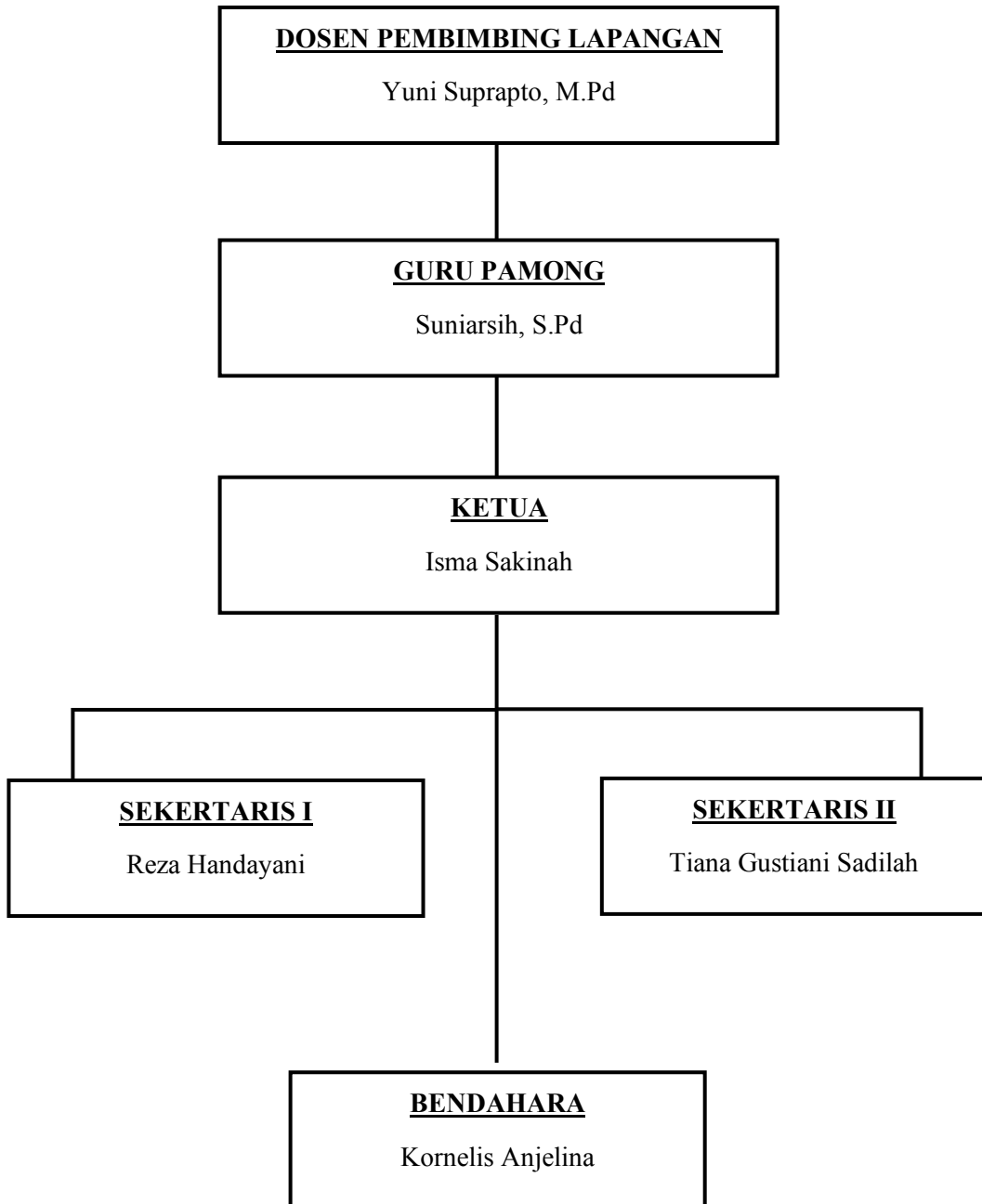
Nama : Tiana Gustiani Sadilah  
NIM : 40218037  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 25 Agustus 1999  
Alamat : Desa Bangbayang, RT 01/ RW 01  
Bantarkawung Brebes Jawa Tengah  
Email : [tianagustianisadilah@gmail.com](mailto:tianagustianisadilah@gmail.com)

## BIODATA MAHASISWA



Nama : Reza Handayani  
NIM : 40218044  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 12 Juni 2000  
Alamat : Desa Indrajaya, RT 03/RW 01, Kecamatan Salem, Kabupaten Brebes  
Email : [rezahandayani30@gmail.com](mailto:rezahandayani30@gmail.com)

**STRUKTUR ORGANISASI**  
**PPL UNIVERSITAS PERADABAN**  
**2021**



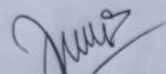
**STRUKTUR ORGANISASI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI CIKUNING 03**

- |                  |                          |                    |
|------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. Ketua         | : Isma Sakinah           | (PGSD1/7 40218032) |
| 2. Sekertaris I  | : Reza Handayani         | (PGSD1/7 40218044) |
| 3. Sekertaris II | : Tiana Gustiani Sadilah | (PGSD1/7 40218054) |
| 4. Bendahara     | : Kornelis Anjelina      | (PGSD1/7 40218037) |

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



**Yuni Suprpto, M.Pd**  
NIDN. 0626068702



**Suniarsih, S.Pd**  
NIP.19691004 200604 2 006

Menyetujui

Kepala Sekolah

SD Negeri Cikuning 03



**Harvoto, S.Pd**

NIP.19631212 198405 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**RPP KE-1 REVISI**

**ISMA SAKINAH**

Proyek ke 1

/Sya

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 1 : Hidup Rukun  
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat  
Pembelajaran : 6  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.  
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

#### Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan serta pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.  
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.

**PPKn**

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas serta sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. ✓
- 2.1 Bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" di kehidupan sehari-hari. ✓
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". ✓
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila. ✓

**C. Indikator**

3.1 → Bahasa Indonesia  
4.1 →

- Siswa mampu menyebutkan kalimat ~~ujakan~~, penolakan, dan persetujuan dalam dongeng. ✓

3.3 → Matematika  
4.3 →

- Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang memuat penjumlahan dan pengurangan. ✓

3.1 → PPKn  
4.1 →

- Siswa mampu menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila di masyarakat. ✓

**D. Materi**

- Menyebutkan kalimat penolakan dalam teks dongeng. ✓
- Menuliskan kalimat penolakan dalam teks dongeng. ✓
- Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila keempat dan sila kelima Pancasila. ✓
- Menceritakan pengamalan menerapkan sila keempat dan kelima Pancasila di masyarakat. ✓
- Menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan. ✓

**Kemampuan yang dikembangkan :**

Sikap	• Teliti, percaya diri. ✓
Pengetahuan	• Kalimat yang mengandung penolakan. ✓ • Pengamalan sila keempat dan kelima Pancasila. ✓ • Penjumlahan dan pengurangan. ✓
Keterampilan	• Menuliskan kembali kalimat yang mengandung kalimat penolakan. ✓



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan kelima Pancasila. X</li> <li>• Menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan. ✓</li> </ul>
--

**E. Tujuan**

- Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan kalimat penolakan. ✓
- Dengan mengamati media power point, siswa dapat memahami kalimat penolakan yang sopan. ✓
- Melalui pengamatan teks tentang musyawarah, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang mencerminkan sila ke-4 dan ke-5 Pancasila di masyarakat. ✓
- Dengan diskusi, siswa dapat mencocokkan simbol Pancasila dan bunyinya dengan baik dan benar. ✓
- Melalui media mencocokkan simbol Pancasila dengan contohnya, siswa dapat menyebutkan contoh sila ke-4 dan ke-5 dalam Pancasila. ✓
- Melalui media papan hitung, siswa dapat mengerjakan penjumlahan dan pengurangan ratusan. ✓
- Melalui penjelasan cara menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran, siswa dapat mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan operasi hitung campuran. ✓

**F. Media dan Alat Pembelajaran Sumber Belajar**

- Power point, laptop dan proyektor. ✓
- Media gambar. ✓
- Media papan hitung. ✓
- Buku siswa kelas 2 tema 1 subtema 4. ✓
- Buku guru kelas 2 tema 1 subtema 4. ✓

Sumber Belajar {

**G. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : Scientific → berpikir logis
- Strategi : Cooperative Learning → tanya jawab, diskusi, sumber belajar
- Teknik : Example → bel. langsung
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah. ✓ demonstrasi, angket, kuis

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b> 8.25	1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i> ✓ 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ✓ 3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Hidup Rukun di Masyarakat" ✓ 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ✓ 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila <i>Nasionalis</i> ✓ 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa mendengar kalimat penolakan. ✓	10 Menit ✓
<b>Inti</b> 8.35 16.1 9.45	1. Guru membacakan dongeng "Miut Putri Semut" dengan nada sesuai cerita. ✓ 2. Siswa menyimak dongeng yang guru baca. <i>Menyimak</i> ✓ 3. Guru meminta beberapa orang siswa membacakan dongeng "Miut Putri Semut" di depan kelas. <i>Literasi</i> ✓ 4. Guru memberikan pertanyaan tentang kalimat penolakan pada dongeng. <i>Menanya</i> ✓ 5. Siswa menulis jawaban kalimat penolakan pada buku tulisnya. ✗ 6. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan jawabannya. <i>Communication</i> ✓ 7. Guru memberikan contoh kalimat penolakan di kehidupan sehari-hari melalui media power point. ✓ 8. Guru bertanya kegiatan apa yang terdapat pada power point. ✓ 9. Guru menyajikan dan menjelaskan gambar simbol dan bunyi sila Pancasila. ✓	50 Menit 60 Menit



Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai.

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

**b. Teknik Penilaian Pengetahuan**

Skor untuk setiap kategori: Rentang penilaian 1 – 5

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Nilai :

10 – 9 = A

8 – 7 = B

6 – 5 = C

< 4 = D

**A. Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

1. Temanmu mengajak bermain layang-layang. Saat itu, kamu sedang sakit.

Kalimat penolakan yang tepat adalah ....

- a. Maaf, aku tidak bisa karena sedang tidak enak badan.
- b. Ayo aku mau bermain layang-layang bersamamu.
- c. Dimana kita akan bermain ?

Contoh :

5 soal R/HT

2. Gotong royong dilakukan untuk kepentingan ....

- a. Perorangan
- b. Bersama
- c. Golongan

5 soal B.1

3. Pemilihan ketua kelas termasuk musyawarah di lingkungan ....

- a. Sekolah
- b. Keluarga
- c. Masyarakat

5 soal PPKS

4. Contoh Pengamalan sila ke lima adalah ....

- a. Musyawarah
- b. Adil dalam pembagian tugas
- c. Toleransi beragama

5. Hasil dari  $289 + 30 - 204$  ....

- a. 112
- b. 115
- c. 125

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

1. Bagaimana cara menyampaikan kalimat penolakan? *E-1*
2. Siapa saja yang harus kita tolong?
3. Siapakah yang berhak menyampaikan pendapat dalam musyawarah? *70k*
4. Bagaimana bunyi sila keempat? *99k*
5. Dimas mempunyai 325 permen. *0,7k*  
Dimas membeli lagi 112 permen.  
Dimas memberikan 216 permen kepada temannya.  
Berapa permen yang dimiliki Dimas sekarang?

**c. Keterampilan : Unjuk Kerja (Instrumen Lembar Observasi)**

No	Nama siswa	Sikap		Jumlah
		Keaktifan	Kerja sama	

Skor untuk setiap kategori: Rentang penilaian 1 – 5

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jum skor peroleha}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

$$10 - 9 = A$$

$$8 - 7 = B$$

$$6 - 5 = C$$

$$< 4 = D$$

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 23 Agustus 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
19691004 200604 2 006

Isma Sakinah  
40218032

Kepala Sekolah

Harvoto, S.Pd  
19631212 198405 1 004

## Lampiran I

### Materi

Perhatikan dongeng berikut !

#### Miut Putri Semut

Miut adalah putri Pak Semut.

Musim kemarau telah datang.

Angin menerbangkan debu.

Debu menempel di ujung-ujung ilalang kering.

Miut, Mama Tia, dan Bibi bercakap-cakap.

Miut : "Aku ingin melihat dunia lebih banyak.  
Di seberang telaga itu mungkin lebih indah."

Mama Tia : "Jangan pergi, Anakku!"

Pak Semut : "Kamu belum belajar terbang."

Bibi Kuik : "Seorang putri tidak pantas mengembara."

Miut : "Pokoknya, aku ingin pergi."

Mama Tia : "Tinggallah bersama kami, Anakku.  
Bersama seribu semut pekerja yang siap melayani."

Namun, Miut tetap pergi mengembara.

Tiba-tiba, angin menerbangkan Miut.

Saat itu, Miut berada di ujung ilalang.

Dalam sekejap, Miut menghilang ke seberang telaga.

Ia terdampar di sawah yang berlumpur.

Keluarga Miut mencari Miut.

Akhirnya, Miut dapat ditemukan.

Sumber : Indahwati, Fatma. Dkk. Tanpa Tahun. Tema 1 Hidup Rukun. Putra Nugraha :  
Surakarta. ✓

**Kalimat penolakan** adalah salah satu cara dalam percakapan untuk mengungkapkan ketidaksetujuan kita, termasuk menolak pemberian orang lain.

Penolakan harus diungkapkan dengan sopan dan tidak menyakiti orang lain.

Ciri-ciri kalimat penolakan :

1. Maaf
2. Tidak
3. Terimakasih

Sumber belajar :



4. Lain kali ya
5. Disertai alasan






Di dalam dongeng terdapat makna pentingnya musyawarah dalam mengambil keputusan. Selain itu, di dalam dongeng terdapat hak memilih keputusan sendiri. Sikap tersebut sesuai dengan pengamalan sila keempat dan kelima Pancasila. Mengingat kembali bunyi dan lambang sila-sila Pancasila.

#### Lambang Negara



#### Garuda Pancasila

Sumber : <https://satujam.com/pancasila-dan-lambangnya/> ✓

No.	Lambang	Bunyi Sila
1.		Ketuhanan yang maha Esa
2.		Kemanusiaan yang adil dan beradab
3.		Persatuan Indonesia
4.		Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5.		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Sumber : <https://satujam.com/pancasila-dan-lambangnya/> ✓

### Ronda Malam

Akhir-akhir ini, Desa Suka Makmur sering terjadi pencurian.  
Desa menjadi kurang aman.  
Warga desa merasa tidak tenang.  
Setiap malam warga selalu gelisah.  
Kemudian, ketua RT mengumpulkan warganya.  
Warga bermusyawarah dengan baik dan penuh tanggung jawab.  
Ada yang mengusulkan untuk menambah anggota hansip.  
Ada yang mengusulkan untuk lapor polisi.  
Ada pula yang mengusulkan ronda malam.  
Hasil musyawarah, warga sepakat untuk ronda malam.  
Ronda malam dilakukan secara bergiliran.  
Pembagian giliran dilakukan secara adil.

Musyawarah termasuk pengamalan Pancasila.

Musyawarah merupakan pengamalan sila keempat.

Membagi tugas secara adil merupakan pengamalan sila kelima.

Sumber : Indahwati, Fatma. Dkk. Tanpa Tahun. Tema 1 Hidup Rukun. Putra Nugraha :  
Surakarta.

Pengamalan sila keempat dan kelima



Sumber : <https://www.gsnipa.com/penerapan-sila-ketiga-keempat-dan-kelima-pancasila-di-masyarakat/>

Soal Cerita Pecahan Campuran

Di toko buku ada persediaan 175 buku tulis.

Penjual menjual lagi persediaan sebanyak 100 buku.

Jika buku terjual 250 buah, berapa banyak buku sekarang ?

Jawab :  $175 + 100 - 250 = 25$  buku



Sumber : Irene MJA, dkk. 2016. BUPENA. Jakarta : Erlangga.

Aldo mempunyai 125 butir kelereng.

Aldo diberi oleh pamannya sebanyak 268 butir kelereng.

Aldo memberikan 119 butir kelereng kepada adiknya.

Berapa banyak kelereng yang dimiliki Aldo sekarang ?






Jawab :  $125 + 268 - 119 = 274$

Sumber : Indahwati, Fatma. Dkk. Tanpa Tahun. Tema 1 Hidup Rukun. Putra Nugraha :  
Surakarta. ✓

**Lampiran 2**

**LKPD**

Hubungkan gambar simbol Pancasila dengan sila Pancasila yang sesuai !

No.	Lambang	Bunyi Sila
1.		Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
2.		Persatuan Indonesia
3.		Kemanusiaan yang adil dan beradab
4.		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
5.		Ketuhanan yang maha esa

Hubungkan gambar pengamalan sila Pancasila dengan sila Pancasila yang sesuai



Sumber : Irene MJA, 2017. Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta : Kementrian Agama dan Kebudayaan ✓

Lampiran 3

Soal

Untuk LKPD disesuaikan dengan berdasar masing-masing mapel

1. Bhs Indonesia
2. PRAK
3. PPKN

A. Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Temanmu mengajak bermain layang-layang. Saat itu, kamu sedang sakit. Kalimat penolakan yang tepat adalah ....
  - a. Maaf, aku tidak bisa karena sedang tidak enak badan.
  - b. Ayo aku mau bermain layang-layang bersamamu.
  - c. Dimana kita akan bermain ?
2. Gotong royong dilakukan untuk kepentingan ....
  - a. Perorangan
  - b. Bersama
  - c. Golongan
3. Pemilihan ketua kelas termasuk musyawarah di lingkungan ....
  - a. Sekolah
  - b. Keluarga
  - c. Masyarakat
4. Contoh pengamalan sila ke 5 adalah ....
  - a. Musyawarah
  - b. Adil dalam pembagian tugas
  - c. Toleransi beragama
5. Hasil dari  $289 + 30 - 204$  ....
  - a. 112
  - b. 115
  - c. 125

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Bagaimana cara menyampaikan kalimat penolakan ?
2. Siapa saja yang harus kita tolong ?
3. Siapakah yang berhak menyampaikan pendapat dalam musyawarah ?
4. Bagaimana bunyi sila keempat ?
5. Dimas mempunyai 325 permen.  
Dimas membeli lagi 112 permen.  
Dimas memberikan 216 permen kepada temannya.  
Berapa permen yang dimiliki Dimas sekarang ?

**RPP KE-1 SETELAH DI REVISI**

**ISMA SAKINAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 1 : Hidup Rukun  
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat  
Pembelajaran : 6  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan, yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

**PPKn**

- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menejelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

## **Matematika**

3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan serta pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

3.1.1 Mengidentifikasi kalimat penolakan pada teks cerita yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.

4.1.1 Menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat pada teks cerita dengan bahasa yang santun.

### **PPKn**

3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

4.1.2 Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan sila keempat dan kelima pada gambar.

### **Matematika**

3.3.1 Menjelaskan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

4.3.1 Mempraktikkan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

## **D. Materi**

- Menyebutkan kalimat penolakan dalam teks cerita.
- Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila keempat dan sila kelima Pancasila.
- Menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan.

### **Kemampuan yang dikembangkan :**

Sikap	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teliti, percaya diri.</li></ul>
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalimat yang mengandung penolakan.</li><li>• Contoh pengamalan sila keempat dan kelima Pancasila.</li><li>• Penjumlahan dan pengurangan.</li></ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan kalimat yang mengandung kalimat penolakan.</li><li>• Mencocokkan lambang dengan sila-sila Pancasila.</li><li>• Menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan.</li></ul>

### **E. Tujuan**

- Dengan mengamati teks cerita, siswa dapat menemukan kalimat penolakan.
- Dengan mengamati media *power point*, siswa dapat menyebutkan kalimat penolakan yang sopan.
- Dengan melalui gambar, siswa dapat mencocokkan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- Dengan melalui pengamatan teks tentang musyawarah, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang mencerminkan sila ke-4 dan ke-5 pancasila di masyarakat.
- Dengan media papan hitung, siswa dapat mengerjakan penjumlahan dan pengurangan.
- Dengan melalui penjelasan cara menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran, siswa dapat mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan operasi hitung campuran.

### **F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar.**

#### **1. Media Pembelajaran**

- Power point
- Laptop
- Proyektor.

## 2. Alat Pembelajaran

- Gambar
- Papan Hitung (PATUNG)

## 3. Sumber Belajar

- Indahwati, Fatma. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 1 Hidup Rukun*. Surakarta : Putra Nugraha.
- Irene MJA, dkk. 2016. *BUPENA*. Jakarta : Erlangga.
- Astuti, Irene Maria Juli. 2017. *Hidup Rukun*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet.

## G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*.
- Strategi : *Cooperative Learning*.
- Teknik : *Example*.
- Metode : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, dan Penugasan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Hidup Rukun di Masyarakat"</li><li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 Menit



	<p>yang ingin dicapai.</p> <p>5. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” <i>Nasionalis</i></p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa mendengar kalimat penolakan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membacakan dongeng “Miut Putri Semut” dengan nada sesuai dialog.</li> <li>2. Siswa menyimak dongeng yang guru baca. <i>Menyimak</i></li> <li>3. Guru meminta beberapa orang siswa membacakan dongeng “Miut Putri Semut” di depan kelas. <i>Literasi</i></li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan tentang kalimat penolakan yang terdapat pada cerita. <i>Menanya</i></li> <li>5. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan jawabannya. <i>Communication</i></li> <li>6. Guru menjelaskan materi tentang kalimat penolakan.</li> <li>7. Guru memberikan contoh kalimat penolakan yang sopan melalui media <i>power point</i>.</li> <li>8. Siswa menuliskan informasi yang belum diketahuinya.</li> <li>9. Guru menyajikan dan menjelaskan gambar simbol dan bunyi sila Pancasila.</li> <li>10. Siswa membaca cerita “Ronda Malam”. <i>Literasi</i></li> <li>11. Guru menjelaskan contoh perilaku yang mencerminkan sila ke 4 dan 5.</li> <li>12. Siswa menyusun simbol dan bunyi sila</li> </ol>	50 Menit

	<p>Pancasila pada media yang guru bawa.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>13. Kelompok yang menjawab benar diberikan apresiasi.</p> <p>14. Guru menjelaskan soal cerita operasi hitung campuran melalui media Patung (Papan Hitung).</p> <p>15. Siswa diberikan kesempatan untuk mencoba (demonstrasi) menyelesaikan soal melalui media PATUNG. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>16. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>17. Setiap kelompok mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>18. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <b>Mandiri</b></p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <b>Integritas</b></p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Guru melakukan refleksi.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk</p>	<p>10 Menit</p>

	mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>Religius</b>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Format Penilaian KI 3

No.	Nama	Mata Pelajaran			Skor Total
		Bahasa Indonesia	PPKn	Matematika	
1.	Adibah Fathul G	100	86	83	90
2.	Afika Mutiara S	100	86	83	90
3.	Afrighana Diar N	50	28	67	48
4.	Arkan Putra W	100	86	83	90
5.	Chiko Fairus A	100	86	67	84
6.	Dara Ayu Wibowo	100	100	83	94
7.	Deniskha Maulida	83	86	67	79
8.	Fira Zahra R	83	86	83	84
9.	Giovanni Apta P	83	100	83	89
10.	Jasmin Aprilia	100	86	83	90
11.	Muhammad Al F	100	50	67	72
12.	Muhammad Ilmi H	67	33	83	61
13.	Nadhifa Khaira L	83	86	83	84
14.	Shafiya Khaira L	-	-	-	-
15.	Vanesa Umyatul H	100	100	83	94
16.	Zulaika Suci H	100	71	67	79

#### Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban betul skor 1, salah 0
- II. Isian : skor maksimal tiap soal 2
- III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No.	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir Tiap KD
		I	II	III		
1.	3.1	1	2	3	6	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	3.1	2	2	3	7	

3.	3.3	1	2	3	6	
Skor Total					19	

Tabel Konversi Nilai

KD Bahasa Indonesia 3.1 dan Matematika 3.3

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
6	100	4	67	2	33
5	83	3	50	1	17

KD PPKn 3.1

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
7	100	5	71	3	43	1	14
6	86	4	57	2	28		

## 2. Format Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama	Aspek Penilaian				Skor Total
		Praktik	Produk	Proyek	Portofolio	
1.	Adibah Fathul G	95	95	100	100	97
2.	Afika Mutiara S	90	90	90	93	91
3.	Afrighana Diar N	85	80	85	93	86
4.	Arkan Putra W	80	80	85	87	83
5.	Chiko Fairus A	85	90	85	100	90
6.	Dara Ayu Wibowo	85	85	85	100	89
7.	Deniskha Maulida	90	90	95	93	92
8.	Fira Zahra R	90	85	85	87	87
9.	Giovanni Apta P	90	95	100	100	97
10.	Jasmin Aprilia	90	90	90	87	90
11.	Muhammad Al F	85	70	75	93	81

12.	Muhammad Ilmi	85	70	75	90	80
13.	Nadhifa Khaira L.	85	80	85	93	86
14.	Shafiya Khaira L.	-	-	-	-	-
15.	Vanesa Umyatul H	95	95	100	100	97
16.	Zulaika Suci H	80	85	85	83	89

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) :

- a. Bahasa Indonesia : 70
- b. PPKn : 70
- c. Matematika : 68

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Terlaya, 23 Agustus 2021

Mengetahui,  
Guru Pamong



Suniarsih, S.Pd

NIP.19691004 200604 2 006

Mahasiswa



Isma Sakinah

NIM.40218032

Kepala Sekolah




Haryoto, S.Pd

NIP.19631212 198405 1 004

## **Lampiran I**

### **Materi**

#### **Perhatikan dongeng berikut !**

##### **Miut Putri Semut**

Miut adalah putri Pak Semut.

Musim kemarau telah datang.

Angin menerbangkan debu.

Debu menempel di ujung-ujung ilalang kering.

Miut, Mama Tia, dan Bibi bercakap-cakap.

Miut : “Aku ingin melihat dunia lebih banyak.

Di seberang telaga itu mungkin lebih indah.”

Mama Tia : “Jangan pergi, Anakku!”

Pak Semut : “Kamu belum belajar terbang.”

Bibi Kuik : “Seorang putri tidak pantas mengembara.”

Miut : “Pokoknya, aku ingin pergi.”

Mama Tia : “Tinggallah bersama kami, Anakku.

Bersama seribu semut pekerja yang siap melayani.”

Namun, Miut tetap pergi mengembara.

Tiba-tiba, angin menerbangkan Miut.

Saat itu, Miut berada di ujung ilalang.

Dalam sekejap, Miut menghilang ke seberang telaga.

Ia terdampar di sawah yang berlumpur.

Keluarga Miut mencari Miut.

Akhirnya, Miut dapat ditemukan.

Sumber : Indahwati, Fatma. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 1 Hidup Rukun*. Surakarta :

Putra Nugraha. Hal 191

Kalimat penolakan adalah salah satu cara dalam percakapan untuk mengungkapkan ketidaksetujuan kita, termasuk menolak pemberian orang lain.

Penolakan harus diungkapkan dengan sopan dan tidak menyakiti orang lain.

Ciri-ciri kalimat penolakan :

1. Maaf
2. Tidak
3. Terimakasih
4. Lain kali ya
5. Disertai alasan

Contoh Kalimat Penolakan yang Sopan :

1. Kalimat penolakan biasanya ditandai dengan kata “TIDAK”  
Rudi : Sinta hari minggu datang ya ke pesta ulang tahunku.  
Sinta : **Maaf** Rudi saya **tidak** bisa datang karena ada acara keluarga.
2. Kalimat penolakan biasanya ditandai dengan kata “MAAF”  
Budi : Rina, yuk kita pergi ke perpustakaan.  
Rina : Maaf Budi, saya tidak bisa karena saya harus segera pulang.

Sumber:

<https://portalpurwokerto.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-1152377642/10-contoh-kalimat-penolakan-sd-kelas-2-percakapan-pengalaman-melakukan-penolakan-pemberian-orang-lain>

Di dalam dongeng terdapat makna pentingnya musyawarah dalam mengambil keputusan.

Selain itu, di dalam dongeng terdapat hak memilih keputusan sendiri.

Sikap tersebut sesuai dengan pengamalan sila keempat dan kelima Pancasila.

Mengingat kembali bunyi dan lambang sila-sila Pancasila.

### Lambang Negara



### Garuda Pancasila

No.	Lambang	Bunyi Sila

1.		Ketuhanan yang maha Esa
2.		Kemanusiaan yang adil dan beradab
3.		Persatuan Indonesia
4.		Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5.		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Sumber : <https://satujam.com/pancasila-dan-lambangnya/>

### **Ronda Malam**

Akhir-akhir ini, Desa Suka Makmur sering terjadi pencurian.

Desa menjadi kurang aman.

Warga desa merasa tidak tenang.

Setiap malam warga selalu gelisah.

Kemudian, ketua RT mengumpulkan warganya.

Warga bermusyawarah dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Ada yang mengusulkan untuk menambah anggota hansip.

Ada yang mengusulkan untuk lapor polisi.

Ada pula yang mengusulkan ronda malam.

Hasil musyawarah, warga sepakat untuk ronda malam.

Ronda malam dilakukan secara bergiliran.

Pembagian giliran dilakukan secara adil.

Musyawarah termasuk pengamalan Pancasila.

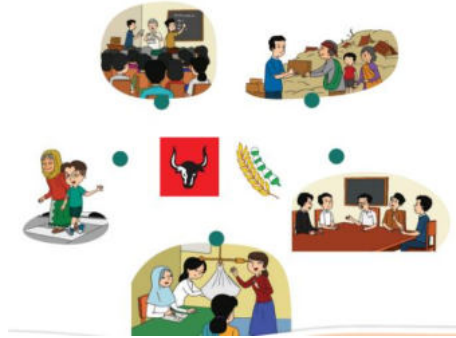


Musyawarah merupakan pengamalan sila keempat.

Membagi tugas secara adil merupakan pengamalan sila kelima.

Sumber : Indahwati, Fatma. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 1 Hidup Rukun*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 192

Contoh pengamalan sila keempat dan kelima



Sumber : Astuti, Irene Maria Juli. 2017. *Hidup Rukun*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 177

### **Soal Cerita Pecahan Campuran**

Di toko buku ada persediaan 175 buku tulis.

Penjual menjual lagi persediaan sebanyak 100 buku.

Jika buku terjual 250 buah, berapa banyak buku sekarang ?

Jawab :  $175 + 100 - 250 = 25$  buku

Sumber : Irene MJA, dkk. 2016. BUPENA. Jakarta : Erlangga. Hal 78

Aldo mempunyai 125 butir kelereng.

Aldo diberi oleh pamannya sebanyak 268 butir kelereng.

Aldo memberikan 119 butir kelereng kepada adiknya.

Berapa banyak kelereng yang dimiliki Aldo sekarang ?

Jawab :  $125 + 268 - 119 = 274$

Sumber : Indahwati, Fatma. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 1 Hidup Rukun*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 192-193

**Lampiran 2**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Tema 1** : **Hidup Rukun**  
**Sub Tema 4** : **Hidup Rukun di Masyarakat**  
**Pembelajaran** : **6**  
**Muatan Pelajaran** : **Bahasa Indonesia**

**Nama Kegiatan** : Menemukan kalimat penolakan.  
**Tujuan Kegiatan** : Siswa dapat menemukan kalimat penolakan.  
**Petunjuk Kegiatan** :

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Dengarkan dongeng yang dibacakan gurumu berikut !

**Rangrang si Semut Merah**

Rangrang dan teman-temannya selalu mencari makan bersama-sama. Suatu ketika, Rangrang bosan bersama. Ia mencari makan sendiri. Rangrang menemukan gula batu yang besar. Ia merasa senang. "Hmm, senangnya, aku makan sendiri," kata Rangrang. Keesokan harinya, teman-teman Rangrang datang. "Hai, Rangrang. Bolehkah kami mencicipi gula batumu?" Rangrang tidak mempedulikan teman-temannya. "Huh, aku tidak mau berbagi dengan kalian. Nanti aku tidak kenyang." Teman-teman Rangrang merasa kecewa dengan sikap Rangrang. Ketika sedang menikmati gula batu, ada seekor tapir hendak memangsa Rangrang. Teman-teman Rangrang pun membantunya. Rangrang merasa tidak enak akan sikapnya. Ia kemudian meminta maaf kepada teman-temannya. Rangrang pun berjanji akan membagi gula batunya.

Sumber : Irene MJA, dkk. 2016. *BUPENA*. Jakarta : Erlangga.

3. Tuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada dongeng !  
.....  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : II / 1

**Tema 1** : Hidup Rukun

**Sub Tema 4** : Hidup Rukun di Masyarakat

**Pembelajaran** : 6

**Muatan Pelajaran** : PPKn

**Nama Kegiatan** : Mencocokkan perilaku sehari-hari dengan bunyi atau lambang sila Pancasila.

**Tujuan Kegiatan** : Siswa dapat menghubungkan gambar perilaku kehidupan sehari-hari dengan bunyi atau lambang sila pancasila.

**Petunjuk Kegiatan** :

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Perhatikan gambar dan bunyi sila di bawah ini!
3. Hubungkan gambar yang sesuai dengan perilaku yang mencerminkan sila Pancasila ke 4 dan ke 5 pada gambar di bawah!
4. Kerjakan bersama kelompokmu!



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : II / 1

**Tema 1** : **Hidup Rukun**

**Sub Tema 4** : **Hidup Rukun di Masyarakat**

**Pembelajaran** : 6

**Muatan Pelajaran** : **Matematika**

**Nama Kegiatan** : Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan.

**Tujuan Kegiatan** : Siswa menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan.

**Petunjuk Kegiatan** :

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Perhatikan soal cerita di bawah ini !
3. Tulis jawaban pada lembar kerja.
4. Kerjakan bersama kelompokmu!

**Soal :**

1. Ibu membeli 196 pensil untuk di jual.

Ibu membeli lagi 114 pensil untuk di jual.

Jika persediaan pensil Ibu terjual 225. Berapakah sisa pensil ibu ?

.....  
.....

2. Paman memberikan 175 kelereng kepada Dayu.

Bibi memberikan 185 kelereng juga kepada Dayu.

Jika 165 kelereng yang diberikan paman dan bibi hilang. Berapa sisa Kelereng Dayu ?

.....  
.....

### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

**A. Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

#### Bahasa Indonesia KD 3.1

1. Temanmu mengajak bermain layang-layang. Saat itu, kamu sedang sakit.  
Kalimat penolakan yang tepat adalah ....
  - a. Maaf, aku tidak bisa karena sedang tidak enak badan.
  - b. Ayo aku mau bermain layang-layang bersamamu.
  - c. Dimana kita akan bermain ?

#### PPKn KD 3.1

2. Lambang sila ke 4 Pancasila adalah ....
  - a. Pohon Beringin
  - b. Padi dan Kapas
  - c. Kepala Banteng
3. Contoh pengamalan sila ke 5 adalah ....
  - a. Musyawarah
  - b. Adil dalam pembagian tugas
  - c. Toleransi beragama

#### Matematika KD 3.3

4. Hasil dari  $289 + 30 - 204$  ....
  - a. 112
  - b. 115
  - c. 125

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!**

#### Bahasa Indonesia KD 3.1

1. Jika Ajakan di tolak, kamu tidak boleh .....

#### PPKn KD 3.1

2. Pemilihan ketua kelas biasanya di lakukan dengan cara .....

#### Matematika KD 3.3

3. Hasil dari  $288 + 114 - 132$  adalah .....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

#### Bahasa Indonesia KD 3.1

1. Bagaimana cara menyampaikan kalimat penolakan ?  
.....

**PPKn KD 3.1**

2. Bagaimana bunyi sila ke 5 pancasila ?

.....

**Matematika KD 3.3**

3. Dimas mempunyai 325 permen.  
Dimas membeli lagi 112 permen.  
Dimas memberikan 216 permen kepada temannya.  
Berapa permen yang dimiliki Dimas sekarang ?

.....

## Lampiran 4

### Kunci Jawaban

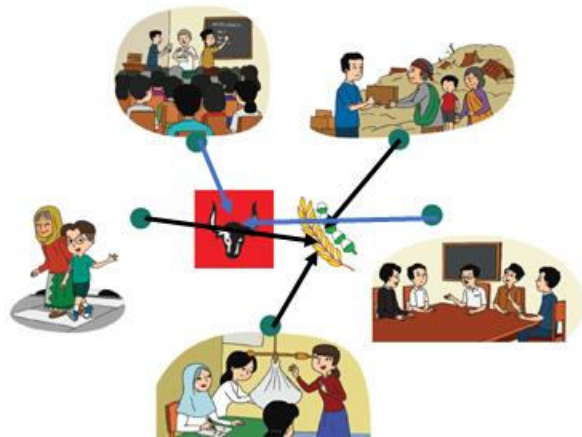
#### LKPD 1

Kalimat Penolakan pada teks cerita :

“Huh, aku tidak mau berbagi dengan kalian. Nanti aku tidak kenyang”

#### LKPD 2

Hubungkan gambar simbol Pancasila dengan sila Pancasila yang sesuai !



#### LKPD 3

1.  $196 + 114 - 225 = 85$
2.  $175 + 185 - 165 = 195$

#### Soal Evaluasi

##### Pilihan Ganda

1. A                      3. B
2. C                      4. B

##### Essai

1. Marah
2. Musyawarah
3. 270

##### Uraian

1. Menyampaikan dengan baik dan sopan.
2. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
3.  $325 + 112 - 216 = 221$

## Lampiran-lampiran

### 1. Praktik Mengajar





2. LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Siswa : Lenq. go. adibah  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 1 : Hidup Rukun  
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat  
Pembelajaran : 6  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Kegiatan : Menemukan kalimat penolakan.  
Tujuan Kegiatan : Siswa dapat menemukan kalimat penolakan.  
Petunjuk Kegiatan : 100

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Dengarkan dongeng yang dibacakan gurumu berikut !

Rangrang si Semut Merah

Rangrang dan teman-temannya selalu mencari makan bersama-sama. Suatu ketika, Rangrang bosan bersama. Ia mencari makan sendiri. Rangrang menemukan gula batu yang besar. Ia merasa senang. "Hmm, senangnya, aku makan sendiri," kata Rangrang. Keesokan harinya, teman-teman Rangrang datang. "Hai, Rangrang. Bolehkah kami mencicipi gula batumu?" Rangrang tidak memedulikan teman-temannya. "Huh, aku tidak mau berbagi dengan kalian. Nanti aku tidak kenyang." Teman-teman Rangrang merasa kecewa dengan sikap Rangrang. Ketika sedang menikmati gula batu, ada seekor tapir hendak memangsa Rangrang. Teman-teman Rangrang pun membantunya. Rangrang merasa tidak enak akan sikapnya. Ia kemudian meminta maaf kepada teman-temannya. Rangrang pun berjanji akan membagi gula batunya.

Sumber : Irene MJA, dkk. 2016. *BUPENA*. Jakarta : Erlangga.

3. Tuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada dongeng !  
huh, aku tidak mau berbagi dengan kalian  
.....  
.....  
.....

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : Gio. Uma. Adibah  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 1 : Hidup Rukun  
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat  
Pembelajaran : 6  
Muatan Pelajaran : PPKn

90

Nama Kegiatan : Mencocokkan perilaku sehari-hari dengan bunyi atau lambang sila Pancasila.

Tujuan Kegiatan : Siswa dapat menghubungkan gambar perilaku kehidupan sehari-hari dengan bunyi atau lambang sila pancasila.

#### Petunjuk Kegiatan :

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Perhatikan gambar dan bunyi sila di bawah ini!
3. Hubungkan gambar yang sesuai dengan perilaku yang mencerminkan sila Pancasila ke 4 dan ke 5 pada gambar di bawah!
4. Kerjakan bersama kelompokmu!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : gio . uga . adibah  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 1 : Hidup Rukun  
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat  
Pembelajaran : 6  
Muatan Pelajaran : Matematika

Nama Kegiatan : Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan.

Tujuan Kegiatan : Siswa menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan.

Petunjuk Kegiatan :

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Perhatikan soal cerita di bawah ini !
3. Tulis jawaban pada lembar kerja.
4. Kerjakan bersama kelompokmu!

160

Soal :

1. Ibu membeli 196 pensil untuk di jual.

Ibu membeli lagi 114 pensil untuk di jual.

Jika persediaan pensil Ibu terjual 225. Berapakah sisa pensil ibu ?

$$196 + 114 - 225 = 85$$

2. Paman memberikan 175 kelereng kepada Dayu.

Bibi memberikan 185 kelereng juga kepada Dayu.

Jika 165 kelereng yang diberikan paman dan bibi hilang. Berapa sisa Kelereng

Dayu ?

$$175 + 185 - 165 = 195$$

**RPP KE-2 REVISI**

**ISMA SAKINAH**

Proyek ke 2

Uraian

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, dan visual.
- 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

#### IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk perubahan bentuk energi.

#### IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

- Mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati.
- Menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati.

**IPA**

- Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menuliskan laporan hasil pengamatan tentang manfaat energi matahari dalam kehidupan.

**IPS**

- Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
- Menyebutkan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

**D. Materi**

- Melakukan percobaan.
- Menemukan gagasan pokok dari teks visual.

**Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	Disiplin dan tanggung jawab
Pengetahuan	Bentuk energi matahari dan manfaatnya serta gagasan pokok, sumber daya alam
Keterampilan	menganalisis, menyimpulkan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan

**E. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati.
- Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menyebutkan gagasan pokok dari teks visual yang diamati.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan manfaat matahari bagi makhluk hidup.
- Melalui Demonstrasi, siswa dapat memahami manfaat matahari bagi tumbuhan (fotosintesis).

- Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang manfaat panas matahari.
- Dengan mengamati siswa dapat menyebutkan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.
- Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

**F. Media dan alat Pembelajaran**

- Laptop
- Proyektor
- Pop Up Book
- Tisu dan kertas percobaan
- Uang logam
- Buku siswa kelas 4 tema 2 Selalu Berhemat Energi
- Buku guru kelas 4 tema 2 Selalu Berhemat Energi

} Sumber kurang banyak

**G. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example*

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi dan Penugasan.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Sumber Energi" 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila <i>Nasionalis</i>	7 Menit



	6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.	✓
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan pengertian sumber energi. ✓</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan tentang macam-macam energi. <i>Menanya</i></li> <li>3. Guru menjelaskan macam-macam energi dan energi terbesar (Matahari).</li> <li>4. ✓ Siswa mengamati teks visual melalui gambar yang guru tampilkan.</li> <li>5. ✓ Siswa mendiskusikan gambar yang ditampilkan dengan menjawab pertanyaan dari guru. <i>Berdiskusi</i></li> <li>6. ✓ Siswa membaca teks pada buku siswa. <i>Literasi</i></li> <li>7. ✓ Guru menanyakan gagasan pokok pada teks visual.</li> <li>8. ✓ Guru menjelaskan cara menentukan gagasan pokok pada teks visual.</li> <li>9. ✓ Siswa menyimak penjelasan guru. <i>Menyimak</i></li> <li>10. ✓ Secara individu siswa menuliskan gagasan pokok yang terdapat pada teks visual.</li> <li>11. Guru menunjuk salah satu siswa menyebutkan jawaban. <i>Communication</i></li> <li>12. Guru menjelaskan materi manfaat matahari.</li> <li>13. ✓ Guru menampilkan gambar kegiatan pemanfaatan matahari.</li> <li>14. ✓ Siswa menyebutkan manfaat matahari pada gambar yang guru tampilkan.</li> <li>15. Guru memberikan contoh manfaat matahari (fotosintesis tumbuhan).</li> <li>16. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>17. ✓ Siswa bersama kelompoknya melakukan percobaan membasahi tisu. 1 tisu diletakan di tempat terkena sinar matahari langsung dan 1 tisu di tempatkan di tempat teduh.</li> </ol>	53 Menit



	18. Siswa menuliskan hasil percobaan pada LKPD. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 19. <sup>Setelah</sup> Setiap 10 menit siswa mengamati prosesnya dan menuliskan laporan. 20. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang manfaat matahari bagi kehidupan. 21. Siswa menjawab pertanyaan guru. 22. Guru menjelaskan materi matahari sebagai sumber kehidupan. 23. Guru menjelaskan materi Sumber Daya Alam. 24. Siswa menyebutkan manfaat SDA. 25. Siswa menyajikan laporan hasil pengamatan. 26. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Mandiri</i>	
<b>Penutup</b>	2 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar <i>Integritas</i> 1 2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	10 Menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian Sikap

No.	Nama	Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai.

Keterangan :

- BT = 1 : Belum Terlihat
- MT = 2 : Mulai Terlihat
- MB = 3 : Mulai Berkembang
- SM = 4 : Sudah Membudaya

Front Niki pengetahuan K13  
 Front Niki Ketuntasan K14.

→ & front sikap siswa.

MB = 3 : Mulai Berkembang

SM = 4 : Sudah Membudaya

**b. Teknik Penilaian Pengetahuan**

Skor untuk setiap kategori: Rentang penilaian 1 – 5

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Nilai :

10 – 9 = A

8 – 7 = B

6 – 5 = C

< 4 = D

**A. Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

- Gagasan pokok merupakan kalimat ....
  - Penjelas
  - Pokok
  - Utama
  - Penjelas dan utama
- Energi terbesar bagi kehidupan di bumi adalah ....
  - Matahari
  - Udara
  - Bunyi
  - Air
- Cahaya matahari dibutuhkan oleh manusia untuk mengubah pro vitamin D menjadi vitamin ....
  - A
  - B
  - C
  - D
- Manfaat sinar matahari bagi tumbuhan adalah ....
  - Fotosintesis
  - Respirasi
  - Aerob
  - Anaerob
- Berikut sumber energi yang dapat diperbaharui ....
  - Batu bara
  - Nikel
  - Emas
  - Matahari

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

- Bagaimana cara menentukan gagasan pokok pada teks visual ?  
.....

- Energi yang dapat dihasil matahari adalah ?  
.....

3. Apa saja manfaat matahari bagi kehidupan makhluk hidup ?

4. Apa yang dimaksud proses fotosintesis ?

5. Sebutkan 3 sumber energi yang tidak dapat diperbaharui !

c. Keterampilan : Unjuk Kerja (Instrumen Lembar Observasi)

No	Nama siswa	Sikap		Jumlah
		Keaktifan	Kerja sama	

Skor untuk setiap kategori: Rentang penilaian 1 – 5

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

10 – 9 = A

8 – 7 = B

6 – 5 = C

< 4 = D

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 29 Agustus 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP.19691004 200604 2 006

Isma Sakinah  
NIM.40218032

Kepala Sekolah

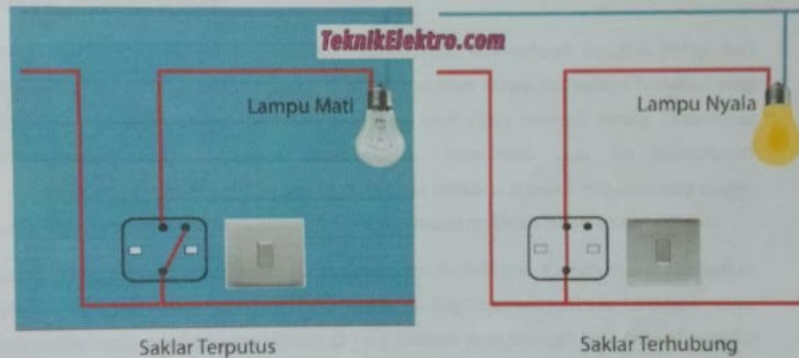
Harvoto, S.Pd  
NIP.19631212 198405 1 004

### Lampiran 1

#### Materi

- Mengapa lampu bisa menyala dan padam ? karena ada tombol saklar yang digerakkan
- Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut ? untuk menyalakan dan mematikan lampu
- Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian ? alur listrik diputus sehingga tidak mengalir ke lampu
- Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian ? arus listrik dialirkan ke lampu

Sumber : Afriki, dkk. 2014. Buku Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja. Energi dihasilkan dari sumber energi.

Bentuk-bentuk energi yaitu :

1. Energi listrik
2. Energi panas
3. Energi cahaya
4. Energi bunyi
5. Energi gerak
6. Energi kimia

Sumber : Irene MJA, dkk. 2014. BUPENA Tema Selalu Berhemat Energi. Jakarta : Erlangga.

#### Matahari sebagai Sumber Energi Utama di Bumi

Gagasan pokok adalah Kalimat utama atau inti yang terdapat pada suatu paragraf. Pada satu paragraf terdapat satu gagasan pokok yang terdapat di awal kalimat atau akhir kalimat.

Cara menentukan gagasan pokok pada teks visual sebagai berikut :

1. Mengamati gambar dengan teliti.
2. Baca dan cermati teks.
3. Temukan kata benda atau subjek yang mendominasi seluruh isi bacaan.
4. Jika letaknya di akhir paragraf (paragraf induktif), maka biasanya ditekankan dengan kata kunci seperti 'sebagai kesimpulan', 'oleh karena itu', 'yang terpenting', 'jadi'.

Sumber : <https://www.gramedia.com/literasi/cara-menemukan-gagasan-pokok/>

Matahari merupakan sumber energi utama bagi semua makhluk hidup yang ada di Bumi. Energi Matahari dapat dirasakan dan dimanfaatkan secara langsung dalam kehidupan sehari-hari. Matahari memancarkan dua energi, yaitu energi panas dan energi cahaya. Kedua energi tersebut sangat berguna bagi kelestarian semua makhluk hidup. Jika tidak ada Matahari, tidak akan ada kehidupan di Bumi.

Energi cahaya yang dipancarkan Matahari dimanfaatkan oleh seluruh makhluk hidup, baik secara langsung maupun tidak langsung. Kita dapat melihat karena ada cahaya Matahari yang dipantulkan. Adanya cahaya Matahari membuat lingkungan menjadi terang. Tumbuhan memanfaatkan cahaya Matahari untuk proses fotosintesis. Apa itu fotosintesis? Fotosintesis adalah proses tumbuhan mengubah sinar matahari menjadi makanan atau energi. Hasil dari fotosintesis adalah oksigen. Oksigen digunakan makhluk hidup untuk bernapas.

Selain oksigen, proses fotosintesis juga menghasilkan karbohidrat. Karbohidrat dimanfaatkan oleh manusia dan hewan sebagai sumber makanan. Bagi manusia, cahaya Matahari sangat bermanfaat untuk mengubah pro vitamin D yang terdapat pada jaringan kulit menjadi vitamin D. Vitamin D diperlukan untuk pertumbuhan tulang.

Matahari juga memancarkan energi panas. Energi panas yang dipancarkan Matahari membuat suhu di Bumi menjadi hangat. Tanpa Matahari, bumi akan menjadi dingin dan makhluk hidup akan mati. Energi matahari juga dapat membantu penguapan air hingga membentuk awan. Awan yang mengandung banyak air akan menurunkan hujan yang berguna bagi kehidupan di Bumi. Selain itu, energi panas dari matahari juga dimanfaatkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Energi Matahari dapat digunakan untuk menghangatkan tubuh. Energi Matahari dapat membantu proses pengeringan, misalnya mengeringkan baju, ikan asin, kopi, dan panen garam.

Sumber : Deviantas, Reza. Dkk. Tanpa Tahun. Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Surakarta : Putra Nugraha.



Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

Amatilah gambar berikut.



Sumber : Anggari, Angi St. Dkk. 2017. Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### Matahari sebagai Sumber Kehidupan

Matahari memancarkan sinarnya ke Bumi setiap hari. Matahari menghasilkan energi yang tidak terbatas untuk bumi. Matahari disebut sebagai sumber kehidupan. Bagi makhluk hidup yang ada di Bumi, Matahari memiliki peran penting. Tidak akan ada kehidupan di Bumi tanpa adanya matahari. Matahari memancarkan energi yang dimanfaatkan oleh makhluk hidup. Energi Matahari juga membuat siklus yang ada di Bumi tetap berlangsung.

Pancaran sinar Matahari membuat suhu Bumi tetap hangat. Suhu bumi yang hangat penting bagi kehidupan seluruh makhluk yang tinggal di Bumi. Suhu yang terlalu dingin membuat berbagai tumbuhan kesulitan untuk hidup. Sinar Matahari dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis. Hasil dari berfotosintesis adalah karbohidrat, uap air, dan oksigen. Karbohidrat dibutuhkan hewan dan manusia sebagai sumber energi utama bagi tubuh. Adapun oksigen digunakan makhluk hidup untuk bernapas. Proses fotosintesis juga membuat tumbuhan dapat berbuah. Buah dimanfaatkan oleh makhluk hidup sebagai sumber pangan, sumber vitamin dan mineral.

Energi panas Matahari membuat air di Bumi bersirkulasi melalui hujan. Matahari menguapkan air dari berbagai sumber air, seperti laut, danau, dan sungai. Uap air naik ke atmosfer. Selanjutnya, tetesan kecil air berkumpul dengan tetes kecil air lain membentuk awan. Tetes-tetes air bergabung menjadi satu dan semakin besar. Akhirnya, tetes air akan jatuh ke tanah sebagai hujan. Begi ber manfaat energi panas Matahari bagi kehidupan.

Sumber : Deviantas, Reza. Dkk. Tanpa Tahun. Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Surakarta : Putra Nugraha.

### Sumber Daya Alam

Tanaman jagung adalah salah satu sumber daya alam. Tanaman jagung banyak dimanfaatkan oleh penduduk Indonesia sebagai bahan pangan. Tahukah kamu apa yang dimaksud sumber daya alam? sumber daya alam merupakan kekayaan alam yang terdapat di bumi dan digunakan untuk kesejahteraan hidup manusia.

Indonesia memiliki tanah yang subur sehingga dapat ditanami berbagai jenis tanaman, baik tanaman pangan maupun pohon yang diambil kayunya. Indonesia juga memiliki laut yang luas. Perairan Indonesia kaya ikan dan berbagai hasil laut lainnya. Selain itu, Indonesia merupakan salah satu negara yang memiliki potensi sumber daya alam berupa bahan tambang yang melimpah. Beberapa bahan tambang yang dapat ditemukan, antara lain gas alam, minyak bumi, batu bara, timah, dan nikel. Sumber daya alam terbesar merata di seluruh wilayah Indonesia, dari Sabang sampai Merauke. Kekayaan alam Indonesia dapat diolah dan dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Manusia harus bersyukur atas karunia Tuhan berupa kekayaan.

Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam dikelompokkan menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. Sumber daya alam yang dapat diperbarui artinya sumber daya alam yang dapat diusahakan lagi. Selama masih ada usaha untuk melestarikan, sumber daya tersebut tidak akan habis. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dapat diperoleh kembali dalam kurun waktu yang tidak lama, misalnya tumbuhan, hewan, udara, air dan tanah. Adapun sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui lagi atau untuk mendapatkannya kembali diperlukan waktu hingga jutaan tahun. Misalnya, bahan-bahan tambang, seperti minyak bumi, gas alam, batu bara, tembaga, emas, dan perak.

Kita memiliki kewajiban untuk menjaga kelestarian sumber daya alam. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui harus digunakan secara hemat dan bijaksana. Selain itu, kita juga perlu mencari bahan pengganti sehingga tidak tergantung sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Meskipun dapat diusahakan lagi, kita harus menghindari penggunaan yang berlebihan.

Sumber : Deviantas, Reza. Dkk. Tanpa Tahun. Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Surakarta : Putra Nugraha.

**Lampiran 2**

**LKPD**

Alat dan Bahan : Dua Tisu

Cara Kerja :

1. Basahilah kedua tisu dengan menggunakan air.
2. Jemurlah 1 tisu di tempat yang terkena sinar matahari langsung dan 1 tisu di tempat teduh.
3. Tuliskan keadaan tisu pada waktu yang telah ditentukan.
4. Tuliskan hasil percobaanmu pada tabel berikut.

Waktu	Tisu 1	Tisu 2
10 Menit (Pertama)		
10 Menit (Kedua)		
10 Menit (Ketiga)		

Kesimpulan :

.....

.....

.....



Lampiran 3

Soal

A. *Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!*

Bahasa Indonesia

1. Gagasan pokok merupakan kalimat ....
  - a. Penjelas
  - b. Pokok
  - c. Utama
  - d. Penjelas dan utama
2. Energi terbesar bagi kehidupan di bumi adalah ....
  - a. Matahari
  - b. Udara
  - c. Bunyi
  - d. Air

IPA

3. Cahaya matahari dibutuhkan oleh manusia untuk mengubah pro vitamin D menjadi vitamin ....
  - a. A
  - b. B
  - c. C
  - d. D
4. Manfaat sinar matahari bagi tumbuhan adalah ....
  - a. Fotosintesis
  - b. Respirasi
  - c. Aerob
  - d. Anaerob

IPS

5. Berikut sumber energi yang dapat diperbaharui ....
  - a. Batu bara
  - b. Air
  - c. Emas
  - d. Nikel

B. *Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!*

1. Bagaimana cara menentukan gagasan pokok pada teks visual ?  
.....
2. Energi yang dapat dihasil matahari adalah ?  
.....
3. Apa saja manfaat matahari bagi kehidupan makhluk hidup ?  
.....
4. Apa yang dimaksud proses fotosintesis ?  
.....
5. Sebutkan 3 sumber energi yang tidak dapat diperbaharui !  
.....

#### Lampiran 4

#### Kunci Jawaban

#### LKPD

Waktu	Tisu 1	Tisu 2
10 Menit	Basah / Kering	Basah / Kering
10 Menit	Basah / Kering	Basah / Kering
10 Menit	Basah / Kering	Basah / Kering

#### Pilihan Ganda

1. C
2. A
3. D
4. A
5. B

#### Essai

1. Cara menentukan gagasan pokok pada teks visual sebagai berikut :
  - a. Mengamati gambar dengan teliti.
  - b. Baca dan cermati teks.
  - c. Temukan kata benda atau subjek yang mendominasi seluruh isi bacaan.
  - d. Jika letaknya di akhir paragraf (paragraf induktif), maka biasanya ditekankan dengan kata kunci seperti 'sebagai kesimpulan', 'oleh karena itu', 'yang terpenting', 'jadi'.
2. Energi Cahaya dan Energi Panas
3. Menjemur pakaian, Kopi, Fotosintesis, Mengeringkan Badan.
4. Fotosintesis adalah proses tumbuhan mengubah sinar matahari menjadi makanan atau energi.
5. Emas, Tembaga, Nikel.

**RPP KE-2 SETELAH DI REVISI**

**ISMA SAKINAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermainnya.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

**IPA**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk perubahan bentuk energi.

### **IPS**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati.

4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati.

### **IPA**

3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.1 Menuliskan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan.

### **IPS**

3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

4.1.1 Menyebutkan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

## **D. Materi**

- Menemukan gagasan pokok dari teks visual.
- Melakukan percobaan
- Menyebutkan manfaat sumber daya alam

### **Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	Disiplin dan tanggung jawab
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gagasan pokok</li><li>• Perubahan bentuk energi matahari dan manfaatnya</li><li>• Sumber Daya Alam</li></ul>

Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi gagasan pokok</li> <li>• Menuliskan laporan percobaan</li> <li>• Menganalisis manfaat sumber daya alam</li> </ul>
--------------	---

#### E. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan gagasan pokok pada teks visual.
- Setelah mengamati gambar dari teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati.
- Melalui Media *pop up book*, siswa dapat menjelaskan contoh manfaat matahari bagi tumbuhan (fotosintesis).
- Melalui percobaan, siswa dapat menjelaskan manfaat matahari bagi makhluk hidup.
- Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.
- Dengan mengamati, siswa dapat menyebutkan manfaat sumber daya alam.
- Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

#### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

##### 1. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor

##### 2. Alat Pembelajaran

- Pop Up Book
- 2 Helai Tisu

##### 3. Sumber Belajar

- Afriki, dkk. 2014. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Irene MJA, dkk. 2014. *BUPENA Tema Selalu Berhemat Energi*. Jakarta : Erlangga.

- Deviantas, Reza. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Surakarta : Putra Nugraha.
- Anggari, Angi St. Dkk. 2017. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet

#### G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*.
- Strategi : *Cooperative Learning*.
- Teknik : *Example*.
- Metode : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, dan penugasan.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu "Selalu Berhemat Energi"</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan</li> </ol>	7 Menit

	sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan tentang energi yang digunakan oleh lampu.</li> <li>2. Siswa menyebutkan macam-macam energi.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan materi cara menentukan gagasan pokok pada teks visual.</li> <li>4. Siswa mengamati gambar dari teks visual pada buku.</li> <li>5. Siswa mendiskusikan gambar teks visual dan menentukan gagasan pokok. <b>Berdiskusi</b></li> <li>6. Siswa menuliskan gagasan pokok yang terdapat pada teks visual.</li> <li>7. Guru menunjuk salah satu siswa menyebutkan jawaban. <b>Communication</b></li> <li>8. Guru memberikan refleksi dari jawaban siswa tentang teks visual.</li> <li>9. Guru menjelaskan materi manfaat matahari.</li> <li>10. Guru menampilkan gambar kegiatan yang memanfaatkan sumber energi matahari.</li> <li>11. Siswa menyebutkan manfaat matahari sesuai dengan gambar yang guru sajikan.</li> <li>12. Guru memberikan contoh manfaat matahari (fotosintesis tumbuhan) melalui media <i>pop up book</i>.</li> <li>13. Salah satu siswa menjelaskan kembali contoh manfaat matahari bagi tumbuhan.</li> <li>14. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>15. Siswa bersama kelompoknya melakukan</li> </ol>	53 Menit



	<p>percobaan membasahi tisu. 1 tisu diletakan di tempat terkena sinar matahari langsung dan 1 tisu di tempatkan di tempat teduh.</p> <p>16. Siswa melakukan percobaan selama 30 menit.</p> <p>17. Setiap 10 menit siswa mengecek keadaan tisu (apakah sudah kering atau masih basah)</p> <p>18. Siswa menuliskan hasil pada LKPD yang guru berikan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>19. Percobaan dilakukan selama pembelajaran.</p> <p>20. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang manfaat matahari bagi kehidupan.</p> <p>21. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>22. Guru menjelaskan materi matahari sebagai sumber kehidupan (Sumber Daya Alam).</p> <p>23. Guru menyajikan gambar sumber daya alam dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.</p> <p>24. Siswa berdiskusi dan menyebutkan manfaat SDA bagi kehidupan.</p> <p>25. Siswa menyajikan laporan hasil pengamatan Tisu.</p> <p>26. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKPD yang guru berikan.</p> <p>27. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Mandiri</i></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <i>Integritas</i></li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab</li> </ol>	10 Menit

	<p>tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Guru melakukan refleksi.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p><b>Religius</b></p>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Format Penilaian KI 3

No.	Nama	Mata Pelajaran			Skor Total
		Bahasa Indonesia	IPA	IPS	
1.	Akbar Akil M	67	89	83	80
2.	Albara Aufa S	83	100	50	78
3.	Daniel Andrew N	83	89	50	74
4.	Dara Alena Salma	67	67	83	72
5.	Deva Aulia N	83	78	50	70
6.	Hazmi Alya S	83	100	67	83
7.	Malika Noor S	50	100	100	83
8.	Naura Azkia	100	89	83	91
9.	Nurhadik Irsyad A	50	67	50	56
10.	Ranum Sisilia N	100	100	100	100
11.	Repan Pandita	83	89	50	74
12.	Resta Dinar R	89	100	100	96
13.	Resty Apriliani	100	100	100	100
14.	Revano	83	67	67	72

	Zuniansyah				
15.	Nilma Maulida	83	89	67	80

#### Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban betul skor 1, salah 0
- II. Isian : skor maksimal tiap soal 2
- III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No.	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir Tiap KD
		I	II	II		
1.	3.2	1	2	3	6	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	3.5	2	4	3	9	
3.	3.1	1	2	3	6	
Skor Total					17	

#### Tabel Konversi Nilai

##### KD 3.2 dan 3.1

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
6	100	4	67	2	33
5	83	3	50	1	17

##### KD 3.5

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
9	100	6	67	3	33
8	89	5	56	2	22
7	78	4	44	1	11

## 2. Format Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama	Aspek Penilaian				Skor Total
		Praktik	Produk	Proyek	Portofolio	
1.	Akbar Akil M	95	90	95	85	91
2.	Albara Aufa S	85	90	95	85	89

3.	Daniel Andrew N	85	85	95	85	87
4.	Dara Alena Salma	80	85	95	80	85
5.	Deva Aulia N	85	85	95	85	87
6.	Hazmi Alya S	90	90	95	90	91
7.	Malika Noor S	80	80	95	90	81
8.	Naura Azkia	85	95	95	85	90
9.	Nurhadik Irsyad A	80	80	95	80	84
10.	Ranum Sisilia N	95	95	95	95	95
11.	Repan Pandita	95	85	95	80	89
12.	Resta Dinar R	80	87	95	85	87
13.	Resty Apriliani	95	92	95	90	93
14.	Revano Z	90	99	95	85	91
15.	Nilma Maulida	90	89	95	85	90

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) :

- a. Bahasa Indonesia : 70
- b. IPA : 69
- c. IPS : 70

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Mengetahui,  
Guru Pamong



**Suniarsih, S.Pd**  
NIP.19691004 200604 2 006

Terlaya, 27 Agustus 2021  
Mahasiswa



**Isma Sakinah**  
NIM.40218032

Kepala Sekolah



**Haryoto, S.Pd**  
NIP.19631212 198405 1 004

## Lampiran 1

### Materi

a. Mengapa lampu bisa menyala dan padam?

Jawab : Karena ada tombol saklar yang digerakkan

b. Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut?

Jawab : Untuk menyalakan dan mematikan lampu

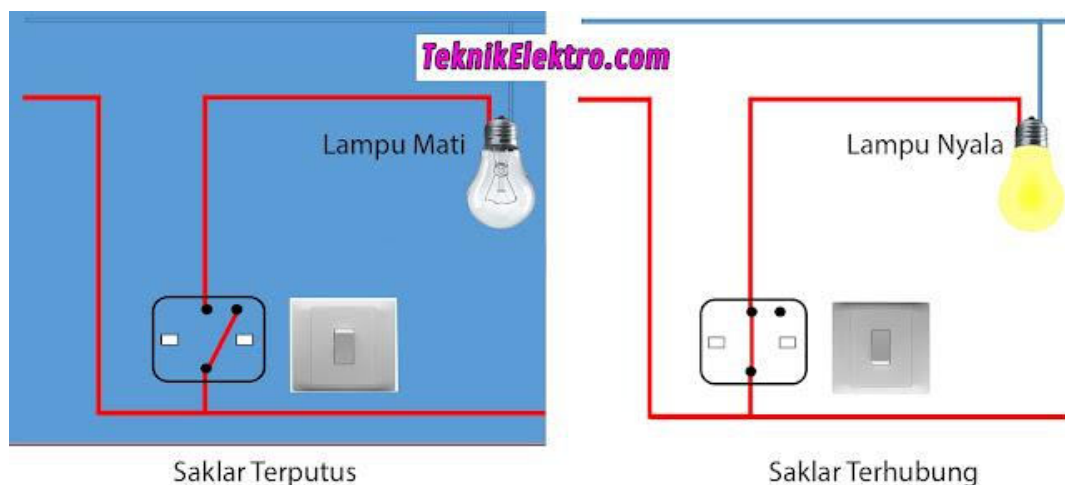
c. Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian?

Jawab : Alur listrik diputus sehingga tidak mengalir ke lampu

d. Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian?

Jawab : Arus listrik dialirkan ke lampu

Sumber : Afriki, dkk. 2014. Buku Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Jakarta :



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 70

Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja. Energi dihasilkan dari sumber energi.

Bentuk-bentuk energi yaitu :

1. Energi listrik
2. Energi panas
3. Energi cahaya
4. Energi bunyi
5. Energi gerak
6. Energi kimia

Sumber : Irene MJA, dkk. 2014. *BUPENA Tema Selalu Berhemat Energi*. Jakarta : Erlangga. Hal 73

## **Cara Menentukan Gagasan Pokok pada Teks Visual**

Gagasan pokok adalah Kalimat utama atau inti yang terdapat pada suatu paragraf. Pada satu paragraf terdapat satu gagasan pokok yang terdapat di awal kalimat atau akhir kalimat.

Cara menentukan gagasan pokok pada teks visual sebagai berikut :

1. Mengamati gambar dengan teliti.
2. Baca dan cermati teks.
3. Temukan kata benda atau subjek yang mendominasi seluruh isi bacaan.
4. Jika letaknya di akhir paragraf (paragraf induktif), maka biasanya ditekankan dengan kata kunci seperti 'sebagai kesimpulan', 'oleh karena itu', 'yang terpenting', 'jadi'.

Sumber : <https://www.gramedia.com/literasi/cara-menemukan-gagasan-pokok/>



Amatilah Gambar Teks Visual Berikut !

Sumber : Afriki, dkk. 2014. *Buku Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 70

Tentukan gagasan pokok pada teks visual di atas!

Gagasan pokok pada gambar di atas adalah sumber energi matahari merupakan sumber energi utama bagi semua makhluk hidup di bumi.

### **Matahari sebagai Sumber Energi Utama di Bumi**

Matahari merupakan sumber energi utama bagi semua makhluk hidup yang ada di Bumi. Energi Matahari dapat dirasakan dan dimanfaatkan secara

langsung dalam kehidupan sehari-hari. Matahari memancarkan dua energi, yaitu energi panas dan energi cahaya. Kedua energi tersebut sangat berguna bagi kelestarian semua makhluk hidup. Jika tidak ada Matahari, tidak akan ada kehidupan di Bumi.

Energi cahaya yang dipancarkan Matahari dimanfaatkan oleh seluruh makhluk hidup, baik secara langsung maupun tidak langsung. Kita dapat melihat karena ada cahaya Matahari yang dipantulkan. Adanya cahaya Matahari membuat lingkungan menjadi terang.

Tumbuhan memanfaatkan cahaya Matahari untuk proses fotosintesis. Apa itu fotosintesis? Fotosintesis adalah proses tumbuhan mengubah sinar matahari menjadi makanan atau energi. Hasil dari fotosintesis adalah oksigen. Oksigen digunakan makhluk hidup untuk bernapas.

Selain oksigen, proses fotosintesis juga menghasilkan karbohidrat. Karbohidrat dimanfaatkan oleh manusia dan hewan sebagai sumber makanan. Bagi manusia, cahaya Matahari sangat bermanfaat untuk mengubah pro vitamin D yang terdapat pada jaringan kulit menjadi vitamin D, Vitamin D diperlukan untuk pertumbuhan tulang.

Matahari juga memancarkan energi panas. Energi panas yang dipancarkan Matahari membuat suhu di Bumi menjadi hangat. Tanpa Matahari, bumi akan menjadi dingin dan makhluk hidup akan mati. Energi matahari juga dapat membantu penguapan air hingga membentuk awan. Awan yang mengandung banyak air akan menurunkan hujan yang berguna bagi kehidupan di Bumi. Selain itu, energi panas dari matahari juga dimanfaatkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Energi Matahari dapat digunakan untuk menghangatkan tubuh. Energi Matahari dapat membantu proses pengeringan, misalnya mengeringkan baju, ikan asin, kopi, dan panen garam.

Sumber : Deviantas, Reza. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 70-71

Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

Amatilah gambar berikut.



Sumber : Anggari, Angi St. Dkk. 2017. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 1

### **Matahari sebagai Sumber Kehidupan**

Matahari memancarkan sinarnya ke Bumi setiap hari. Matahari menghasilkan energi yang tidak terbatas untuk bumi. Matahari disebut sebagai sumber kehidupan. Bagi makhluk hidup yang ada di Bumi, Matahari memiliki peran penting. Tidak akan ada kehidupan di Bumi tanpa adanya matahari. Matahari memancarkan energi yang dimanfaatkan oleh makhluk hidup. Energi Matahari juga membuat siklus yang ada di Bumi tetap berlangsung.

Pancaran sinar Matahari membuat suhu Bumi tetap hangat. Suhu bumi yang hangat penting bagi kehidupan seluruh makhluk yang tinggal di Bumi. Suhu yang terlalu dingin membuat berbagai tumbuhan kesulitan untuk hidup. Sinar Matahari dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis. Hasil dari berfotosintesis adalah karbohidrat, uap air, dan oksigen. Karbohidrat dibutuhkan hewan dan manusia sebagai sumber energi utama bagi tubuh. Adapun oksigen digunakan makhluk hidup untuk bernapas. Proses fotosintesis juga membuat tumbuhan dapat berbuah. Buah dimanfaatkan oleh makhluk hidup sebagai sumber pangan, sumber vitamin dan mineral.

Energi panas Matahari membuat air di Bumi bersirkulasi melalui hujan. Matahari menguapkan air dari berbagai sumber air, seperti laut, danau, dan sungai. Uap air naik ke atmosfer. Selanjutnya, tetesan kecil air berkumpul dengan tetes kecil air lain membentuk awan. Tetes-tetes air bergabung menjadi satu dan



semakin besar. Akhirnya, tetes air akan jatuh ke tanah sebagai hujan. Begi ber manfaat energi panas Matahari bagi kehidupan.

Sumber : Deviantas, Reza. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 71-72

### **Sumber Daya Alam**

Tanaman jagung adalah salah satu sumber daya alam. Tanaman jagung banyak dimanfaatkan oleh penduduk Indonesia sebagai bahan pangan. Tahukah kamu apa yang dimaksud sumber daya alam? sumber daya alam merupakan kekayaan alam yang terdapat di bumi dan digunakan untuk kesejahteraan hidup manusia.

Indonesia memiliki tanah yang subur sehingga dapat ditanami berbagai jenis tanaman, baik tanaman pangan maupun pohon yang diambil kayunya. Indonesia juga memiliki laut yang luas. Perairan Indonesia kaya ikan dan berbagai hasil laut lainnya. Selain itu, Indonesia merupakan salah satu negara yang memiliki potensi sumber daya alam berupa bahan tambang yang melimpah. Beberapa bahan tambang yang dapat ditemukan, antara lain gas alam, minyak bumi, batu bara, timah, dan nikel. Sumber daya alam terbesar merata di seluruh wilayah Indonesia, dari Sabang sampai Merauke. Kekayaan alam Indonesia dapat diolah dan dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Manusia harus bersyukur atas karunia Tuhan berupa kekayaan.

Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam dikelompokkan menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. Sumber daya alam yang dapat diperbarui artinya sumber daya alam yang dapat diusahakan lagi. Selama masih ada usaha untuk melestarikan, sumber daya tersebut tidak akan habis. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dapat diperoleh kembali dalam kurun waktu yang tidak lama, misalnya tumbuhan, hewan, udara, air dan tanah. Adapaun sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui lagi atau untuk mendapatkannya kembali diperlakukan waktu hingga jutaan tahun. Misalnya, bahan-bahan tambang, seperti minyak bumi, gas alam, batu bara, tembaga, emas, dan perak.

Kita memiliki kewajiban untuk menjaga kelestarian sumber daya alam. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui harus digunakan secara hemat dan bijaksana. Selain itu, kita juga perlu mencari bahan pengganti sehingga tidak tergantung sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Meskipun dapat diusahakan lagi, kita harus menghindari penggunaan yang berlebihan.

Sumber : Deviantas, Reza. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 72-73

### Jenis Sumber Daya Alam

#### 1. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

Contoh :



Angin dimanfaatkan untuk kincir angin sehingga bisa menghasilkan energi listrik.

Energi matahari bermanfaat makhluk hidup. Salah dimanfaatkan untuk energi



untuk seluruh satunya listrik.

#### 2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

Contoh :



<https://keluhkesah.com/sumber-daya-alam-yang-tidak-dapat-diperbarui/>

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema 2`** : **Selalu Berhemat Energi**  
**Sub Tema 1** : **Sumber Energi**  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan Pelajaran** : IPA

**Nama Kegiatan** : Pengamatan manfaat energi matahari  
**Tujuan Kegiatan** : Siswa dapat mengamati manfaat energi matahari.  
**Alat dan Bahan** : Dua helai tisu

**Petunjuk Kegiatan** :

1. Basahilah kedua helai tisu dengan menggunakan air.
2. Jemurlah 1 tisu di tempat yang terkena sinar matahari langsung dan 1 tisu di tempat teduh.
3. Tuliskan keadaan tisu pada waktu yang telah ditentukan.
4. Tuliskan hasil percobaanmu pada tabel berikut.
5. Bekerjasamalah bersama kelompokmu!

<b>Waktu</b>	<b>Tisu 1</b>	<b>Tisu 2</b>
10 Menit (Pertama)		
10 Menit (Kedua)		
10 Menit (Ketiga)		

Kesimpulan :

.....  
.....  
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : IV / 1

**Tema 2`** : **Selalu Berhemat Energi**

**Sub Tema 1** : **Sumber Energi**

**Pembelajaran** : 1

**Muatan Pelajaran** : **Bahasa Indonesia dan IPS**

**Nama Kegiatan** : Menentukan gagasan pokok dan manfaat SDA.

**Tujuan Kegiatan** : Siswa dapat menentukan gagasan pokok dan manfaat SDA.

**Petunjuk Kegiatan** :

1. Perhatikan gambar teks visual di bawah ini !



2. Tentukan gagasan pokok pada teks visual di atas !

.....  
.....  
.....

3. Sebutkan 3 jenis SDA yang terdapat pada gambar di atas! Tuliskan beserta manfaatnya!

.....  
.....  
.....

### Lampiran 3

#### Soal

A. *Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!*

#### Bahasa Indonesia KD 3.2

1. Gagasan pokok merupakan kalimat ....
  - a. Penjelas
  - b. Pokok
  - c. Utama
  - d. Penjelas dan utama

#### IPA KD 3.5

2. Energi terbesar bagi kehidupan di bumi adalah ....
  - a. Matahari
  - b. Udara
  - c. Bunyi
  - d. Air
3. Cahaya matahari dibutuhkan oleh manusia untuk mengubah pro vitamin D menjadi vitamin ....
  - a. A
  - b. B
  - c. C
  - d. D

#### IPS KD 3.1

4. Berikut sumber energi yang dapat diperbaharui ....
  - a. Batu bara
  - b. Air
  - c. Emas
  - d. Nikel

B. *Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!*

#### Bahasa Indonesia KD 3.2

1. Dalam satu paragraf terdapat satu.....

#### IPA KD 3.5

2. Energi yang dihasilkan matahari adalah energi panas dan energi .....
3. Manfaat sinar matahari bagi tumbuhan adalah untuk proses .....

#### IPS KD 3.1

4. Tanah merupakan sumber energi yang ..... diperbaharui.

C. *Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!*

#### Bahasa Indonesia KD 3.2

1. Perhatikan gambar berikut !



Tuliskan gagasan pokok pada gambar di atas !

.....

**IPA KD 3.5**

2. Sebutkan 3 manfaat matahari bagi kehidupan makhluk hidup ?

.....

**IPS KD 3.1**

3. Sebutkan 3 sumber energi yang tidak dapat diperbaharui !

.....

## Lampiran 4

### Kunci Jawaban LKPD 1

Waktu	Tisu 1	Tisu 2
10 Menit	Basah / Kering	Basah / Kering
10 Menit	Basah / Kering	Basah / Kering
10 Menit	Basah / Kering	Basah / Kering

### Kunci Jawaban LKPD 2

1. Perhatikan gambar teks visual di bawah ini !



2. Tentukan gagasan pokok pada teks visual di atas !  
Jawaban : Terdapat banyak sumber energi di bumi.
3. Sebutkan 3 jenis SDA yang terdapat pada gambar di atas! Tuliskan beserta manfaatnya!
  - a. Matahari sebagai sumber energi panas dan cahaya..
  - b. Tanah sebagai bagian dari ekosistem.
  - c. Air membantu makhluk hidup bertahan hidup di bumi.

### Kunci Jawaban Evaluasi

#### Pilgan

1. C
2. A
3. D
4. B

**Essai**

1. Cahaya
2. Fotosintesis
3. Dapat di perbaharui

**Uraian**

1. Matahari merupakan energi yang bermanfaat bagi kehidupan makhluk hidup di bumi.
2. Menjemur pakaian, proses Fotosintesis, Mengeringkan Badan.
3. Fotosintesis adalah proses tumbuhan mengubah sinar matahari menjadi makanan atau energi.
4. Emas, Tembaga, Nikel.



## Lampiran-lampiran

### 1. Praktik Mengajar



## 2. LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Siswa : Basty, Aevan Rizki

Kelas / Semester : IV / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran : IPA

Nama Kegiatan : Pengamatan manfaat energi matahari

Tujuan Kegiatan : Siswa dapat mengamati manfaat energi matahari.

Alat dan Bahan : Dua helai tisu

**Petunjuk Kegiatan :**

1. Basahilah kedua helai tisu dengan menggunakan air.
2. Jemurlah 1 tisu di tempat yang terkena sinar matahari langsung dan 1 tisu di tempat teduh.
3. Tuliskan keadaan tisu pada waktu yang telah ditentukan.
4. Tuliskan hasil percobaanmu pada tabel berikut.
5. Bekerjasamalah bersama kelompokmu!

Waktu	Tisu 1	Tisu 2
10 Menit (Pertama)	Masih basah	basah
10 Menit (Kedua)	basah	basah
10 Menit (Ketiga)	basah	Sudah mulai kering

Kesimpulan :

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : akbar albara deva  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS

Nama Kegiatan : Menentukan gagasan pokok dan manfaat SDA.  
Tujuan Kegiatan : Siswa dapat menentukan gagasan pokok dan manfaat SDA.  
Petunjuk Kegiatan :

1. Perhatikan gambar teks visual di bawah ini !



85

2. Tentukan gagasan pokok pada teks visual di atas !

matahari bermanfaat untuk sumber daya alam di bumi

3. Sebutkan 3 jenis SDA yang terdapat pada gambar di atas! Tuliskan beserta manfaatnya!

Air, mineral, water, soil, wood

**RPP KE-3 REVISI**

**ISMA SAKINAH**

Praktek ke 3 (Sina)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema 3 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosa kata baku dari kalimat efektif.

**IPA**

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

- 3.4 • Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.

4.4 | indikator nya mana ?



**IPA**

- Menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat. ✓
- Membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat ✓

**D. Materi**

- Habitat tanaman dan cara melindungi diri. *IPA*
- Informasi penting melalui apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. *BI*

Kemampuan yang dikembangkan :

Sikap	Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada saat pembelajaran.
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati tanaman di sekitar habitat dan cara melindungi diri.</li><li>• Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.</li></ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habitat tanaman dan cara melindungi diri.</li><li>• Informasi penting melalui apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li></ul>

**E. Tujuan**

- Setelah mengamati, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat. *IPA*
- Dengan mengamati *video*, siswa dapat membedakan jenis adaptasi pada tumbuhan.
- Setelah berdiskusi, siswa dapat membuat gambar tumbuhan dan menuliskan laporan cara tumbuhan beradaptasi serta melindungi diri di lingkungannya.
- Setelah membaca teks tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh proklamasi. *BI*
- Dengan menyimak, siswa dapat menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

- Proyektor
- Laptop
- Power Point
- Papan tebak
- Buku Kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan *Sumber kurang !*

**G. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *Scientific.*

- Strategi : *Cooperative Learning*.
- Teknik : *Example*.
- Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, dan Penugasan.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Rukun dalam Perbedaan"</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Halo-halo Bandung. <i>Nasionalis</i> → <i>Nasionalisme</i></li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	7 Menit 60
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dengan bertanya apa itu adaptasi? <i>mahluk</i></li> <li>2. Guru bersama siswa tanya jawab tentang macam-macam adaptasi pada makhluk hidup.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan tentang jenis adaptasi tumbuhan.</li> <li>4. Guru bersama siswa tanya jawab dari materi yang telah disampaikan. <i>Menanya</i></li> <li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok → <i>diskusi</i></li> <li>6. Setiap kelompok membuat satu gambar jenis tumbuhan pada LKPD yang guru berikan. <i>Creativity and Innovation</i></li> </ol>	53 Menit 10

→ Penggun Metode dan Meri Pembalyin  
 swish Gages, dan di tnygpkhu Cagi.  
 ~ penyampian Materi jngan ser lala lepat.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mendiskusikan cara adaptasi tumbuhan pada gambar yang dibuat.</li> <li>8. Setelah selesai, siswa bersama kelompoknya mempersentasikan hasil diskusi. <i>Communication</i></li> <li>9. Guru memberikan refleksi dari hasil persentasi siswa.</li> <li>10. Guru mengaitkan jenis tumbuhan dengan tokoh proklamasi.</li> <li>11. Siswa membacakan teks proklamasi. <i>ya di jampit guru</i></li> <li>12. Siswa membaca materi tokoh-tokoh dalam peristiwa proklamasi pada buku siswa. <i>Mengamati</i></li> <li>13. Guru bersama siswa tanya jawab tentang tokoh proklamasi. <i>Menanya</i></li> <li>14. Guru bersama siswa melakukan permainan "siapa saya". <i>Mencoba</i></li> <li>15. Siswa yang berhasil menjawab, memilih gambar yang tepat dan menempelkan pada media yang guru bawa.</li> <li>16. Guru memberikan apresiasi. <i>pa's siswa yang</i></li> <li>17. Guru bersama siswa tanya jawab tentang kosa kata baku, kalimat efektif dan aspek 5 W + 1 H.</li> <li>18. Siswa bersama kelompoknya membuat pertanyaan yang memuat aspek 5 W + 1 H dengan menggunakan kosa kata baku dari materi yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>19. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Mandiri</i></li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar <i>Integritas</i></li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Guru menginformasikan pembelajaran besok.</li> </ol>	<p>10 Menit 15</p>



	5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	
--	--	--

I. Penilaian

1. Format Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama	Mata Pelajaran		Skor Total
		IPA	Bahasa Indonesia	
1.	Adilla Fahrezi			
2.	Agista Series Ramdani			
3.	Aiesha Hasna			
4.	Arli Eza Aditya			
5.	Damar Ramdani			
6.	Doni Giparel Pratama			
7.	Flora Azmi Mayyadah			
8.	Gadis Belia Putri			
9.	Nurlinda Herwati			
10.	Regita			
11.	Reval Hari Lesmana			
12.	Rindu Falentina			
13.	Rizka Angelia Lubis			
14.	Windi Mulya Syahroh			

Skor untuk setiap kategori : Rentang Nilai 10-100

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Format Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama	Mata Pelajaran		Skor Total
		IPA	Bahasa Indonesia	
1.	Adilla Fahrezi			
2.	Agista Series Ramdani			
3.	Aiesha Hasna			
4.	Arli Eza Aditya			

Kang Jarak persafan untuk nilai

5.	Damar Ramdani			
6.	Doni Giparel Pratama			
7.	Flora Azmi Mayyadah			
8.	Gadis Belia Fitri			
9.	Nurlinda Herwati			
10.	Regita			
11.	Reval Hari Lesmana			
12.	Rindu Faentina			
13.	Rizka Angelia Lubis			
14.	Windi Mulya Syahroh			

Skor untuk setiap kategori : Rentang Nilai 10-100

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 09 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP.19691004 200604 2 006

Isma Sakinah  
NIM.40218032

Kepala Sekolah

Haryoto, S.Pd  
NIP.19631212 198405 1 004

## Lampiran 1

### Materi

Adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Adaptasi dilakukan tumbuhan agar bertahan hidup. Lingkungan tempat tumbuhan hidup disebut habitat. Habitat jenis tumbuhan satu dengan yang lainnya berbeda-beda.

Sumber : Dr. Irene M.J.A. dkk. 2018. Bupena Tematik. Erlangga : Jakarta.

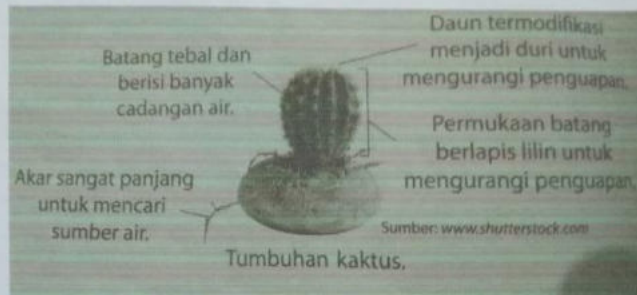
### Penyesuaian diri Tumbuhan dengan Lingkungannya

Tumbuhan melakukan berbagai jenis adaptasi untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Berikut contoh tumbuhan dan cara-cara adaptasinya.

#### 1. Jenis Adaptasi Tumbuhan (Morfologi)

Berdasarkan lingkungan tempat hidupnya, tumbuhan dapat dibedakan menjadi berikut.

- a. Hidrofit, yaitu tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air, sedangkan akarnya berada di air. Tumbuhan ini memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air. Contohnya sebagai berikut
  - 1) Teratai memiliki daun yang lebar untuk mempercepat penguapan. Daun yang lebar juga berfungsi agar dapat mengapung di permukaan air. Daunnya berlapis lilin untuk mencegah daun membusuk karena selalu terkena air.
  - 2) Eceng gondok memiliki pangkal daun berongga yang berfungsi untuk membantu mengapung di permukaan air. Akarnya lebat untuk menjaga keseimbangan tumbuhan agar tidak terbalik.
- b. Higrofit, yaitu tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun, Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung. Oleh karena di tempat lembab, penguapan terjadi dengan lambat. Air dikeluarkan melalui struktur khusus pada daun yang disebut stomata (Hidatoda).
- c. Xerofit, yaitu tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Tumbuhan xerofit memiliki akar yang panjang.  
Contoh : Pohon Kurma, Lidah Buaya, Cocor Bebek dan Kaktus.



## 2. Fisiologi

Penyesuaian fungsi organ-organ fisiologi untuk bertahan hidup. Contoh :

### a. Bunga Rafflesia

Bunga rafflesia mengeluarkan bau busuk untuk menarik perhatian serangga yang akan membantu penyerbukan.

### b. Tumbuhan Venus Flytrap

Tumbuhan Venus Flytrap jika ada serangga yang mendekati daun-daun. Tumbuhan akan menutup dengan cepat kemudian daun akan mencerna serangga dan menyerap nitrogennya.

## 3. Tingkah Laku

Adaptasi tingkah laku merupakan suatu adaptasi yang menghasilkan suatu kebiasaan pada tumbuhan. Contoh :

### a. Tumbuhan Putri Malu

Tumbuhan putri malu beradaptasi dengan cara menutup daunnya ketika mendapat rangsangan. Rangsangan tersebut dapat berupa getaran, sentuhan, maupun panas.

### b. Bunga Matahari

Bunga matahari beradaptasi dengan cara menyesuaikan diri terhadap sinar matahari dengan mengikuti arah gerak matahari. Bunga matahari biasanya mengikuti arah gerak matahari ketika cuaca terik/tidak hujan ataupun mendung.

## 4. Penyesuaian Tumbuhan untuk Melindungi Diri dari Musuh

Tumbuhan juga dapat melakukan Perlindungan diri dari musuh. Cara tumbuhan melindungi diri tentunya berbeda dengan yang dilakukan hewan. Berikut adalah contoh bentuk perlindungan diri pada tumbuhan,

### a. Menggunakan Duri

Duri biasanya tumbuh pada batang. Duri tersebut dapat melukai musuh yang hendak mengganggunya, terutama hewan. Contoh tumbuhan yang melindungi diri dengan duri antara lain salak, mawar, dan bunga bugeвил.

b. Menggunakan Getah

Tumbuhan tertentu mempunyai getah yang sangat lengket. Getah tersebut mudah melekat pada kulit hewan yang akan memakannya. Bagian tubuh hewan yang terkena getah menjadi rusak dan kadang-kadang menyebabkan hewan susah bergerak. Pada beberapa tanaman, getah juga dapat menyebabkan penyakit kulit. Contoh tumbuhan yang melindungi diri dengan getah antara lain manga, papaya dan sawo.

c. Menggunakan Bulu Halus

Ada tumbuhan tertentu yang melindungi diri dengan bulu halus. Bulu halus dapat juga disebut gelugut. Gelugut dapat menyebabkan gatal-gatal jika mengenai kulit. Contoh tumbuhan yang melindungi diri menggunakan bulu halus adalah tunas bambu. Gelugut pada tunas bambu berfungsi untuk melindungi tunas bambu sehingga dapat tumbuh menjadi bamboo tua.

d. Mengandung Racun

Contoh tumbuhan yang melindungi diri dengan racun adalah jarak dan kecubung. Racun pada jarak dan kecubung berfungsi untuk melindungi diri dari gangguan hewan dan manusia. Racun pada jarak dapat mematikan hewan yang memakannya. Adapun getah kecubung dapat menyebabkan gatal.

e. Menggunakan Daun yang Tajam

Nanas mempunyai daun yang tajam. Daun yang tajam membuat nanas dapat tumbuh dan berkembang tanpa gangguan dari hewan.

Sumber : Kurniawati. dkk. Tanpa Tahun. Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Putra Nugraha : Surakarta.

Peristiwa proklamasi kemerdekaan merupakan puncak perjuangan Indonesia meraih kemerdekaan. Menurutmu, apakah setelah itu bangsa Indonesia harus tetap berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia ? Mengapa demikian ?



## PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Mulailah yang mengawali pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnja.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahun 05

Atas nama bangsa Indonesia.

Soekarno/Hatta.

*Soekarno*

Sumber : <https://www.suara.com/news/2021/08/16/213550/isi-teks-proklamasi-dan-fakta-menarik-di-balikny>

### Tokoh-Tokoh dalam Peristiwa Proklamasi

Proklamasi kemerdekaan dapat tercapai karena ada banyak tokoh yang berjuang. Mereka Bersatu untuk mewujudkan negara Indonesia yang merdeka. Tokoh-tokoh tersebut antara lain Ir. Soekarno, Drs. Moh Hatta, Mr. Ahmad Soebardjo, Laksamana Tadashi Maeda, dan Fatmawati.

#### 1. Ir. Soekarno

Ir. Soekarno lahir pada tanggal 6 juni 1901 di Surabaya, Jawa Timur. Ir Soekarno dikenal sebagai Bapak Proklamator. Beliau sangat Berjasa dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui jalur perundingan. Beliau merupakan salah satu tokoh yang menyusun teks proklamasi dan beliau pula yang membacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno adalah Presiden pertama Indonesia.

#### 2. Drs. Moh. Hatta

Drs. Moh. Hatta lahir pada tanggal 12 Agustus 1902 di Bukittinggi, Sumatra Barat. Drs. Moh. Hatta juga mendapat gelar sebagai Bapak Proklamator. Peran Drs. Moh. Hatta dalam peristiwa. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia sangat penting. Waktu itu, Drs. Moh. Hatta dianggap sebagai pemimpin utama bangsa Indonesia selain Ir. Soekarno. Beberapa kali beliau menjadi perantara antara golongan muda dan golongan tua, terutama Ir. Soekarno. Karena peran beliau, pendapat golongan tua dan golongan muda bisa dipertemukan. Beliau

berdialog dengan golongan muda tentang cara memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

3. Mr. Ahmad Soebardjo

Mr. Ahmad Soebardjo dikenal sebagai konseptor naskah proklamasi dan Pembukaan UUD 1945, yaitu pada kalimat pertama berbunyi "Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia." Selain itu, Mr. Ahmad Soebardjo juga berhasil menjembatani perbedaan pendapat antara golongan muda dan golongan tua. Beliau adalah salah satu tokoh tua yang memberi jaminan bahwa proklamasi akan segera dilaksanakan paling lambat pada 17 Agustus sebelum pukul 12.00 WIB.

4. Laksamana Tadshi Maeda

Laksamana Tadshi Maeda adalah seseorang Perwira Tinggi Angkatan Laut Jepang yang berada di Indonesia. Beliau adalah teman dari Mr. Ahmad Soebardjo yang memberi bantuan kepada bangsa Indonesia dengan menyediakan rumahnya sebagai tempat menyiapkan konsep proklamasi.

5. Fatmawati

Fatmawati lahir di Bengkulu tahun 1923. Beliau adalah istri dari Presiden Soekarno. Ibu Fatmawati adalah penjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB.

Sumber : Kurniawati. dkk. Tanpa Tahun. Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Putra Nugraha : Surakarta.

**Lampiran 2**

**LKPD**

1. Buatlah gambar satu tumbuhan disekitarmu.
2. Boleh keluar kelas untuk melihat tumbuhan (jika diperlukan).
3. Diskusikan bersama kelompokmu dengan informasi sebagai berikut :
  - a. Jenis tumbuhan
  - b. Bentuk adaptasi tumbuhan
  - c. Habitat
  - d. Manfaat tumbuhan
4. Persentasikan di depan temanmu.



Lampiran 3

Soal

A. Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

(Bernilai 10)

IPA (KD 3.3)

- Berdasarkan lingkungan hidupnya, teratai termasuk tumbuhan ....
  - Empifit
  - Hidrofit
  - Higrofit
  - Xerofit
- Tanaman berikut yang melindungi diri dengan bulu halus adalah ....
  - Bunga Mawar
  - Bambu
  - Nanas
  - Pohon Karet

Bahasa Indonesia (KD 3.4)

- Tokoh Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah ....
  - Ir. Soekarno dan Mr. Ahmad Soebardjo
  - Ir. Soekarno dan Mr. Moh. Hatta
  - Ir. Soekarno dan Muh. Yamin
  - Muh. Yamin dan Drs. Moh. Hatta

4. Perhatikan paragraf berikut !

Fatmawati lahir di Bengkulu tahun 1923. Beliau adalah istri dari Presiden Soekarno. Ibu Fatmawati adalah penjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB.

Pada teks di atas aspek *di mana* terdapat pada kalimat ....

- Pertama
- Kedua
- Ketiga
- Keempat

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

(Bernilai 10)

IPA (KD 3.3)

- Sebutkan macam-macam tumbuhan berdasarkan lingkungan tempat hidupnya!

Bahasa Indonesia (KD 3.4)

- Buatlah kalimat tanya yang sesuai dengan jawaban berikut !

Naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dirumuskan di rumah Laksamana Maeda.

C. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar !

IPA (KD 3.3)

Tidak ada soalnya !

1. Sebutkan ciri-ciri tanaman Higrofit!

.....  
**Bahasa Indonesia (KD 3.4)**

2. Bacalah kalimat di bawah ini!

Ir. Soekarno lahir pada tanggal 6 juni 1901 di Surabaya, Jawa Timur. Ir Soekarno dikenal sebagai Bapak Proklamator. Beliau sangat Berjasa dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui jalur perundingan. Beliau merupakan salah satu tokoh yang menyusun teks proklamasi dan beliau pula yang membacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno adalah Presiden pertama Indonesia.

Sebutkan aspek yang terdapat dalam kalimat tersebut !

.....

**Lampiran 4**

**Kunci Jawaban**

**Pilihan Ganda**

1. B
2. B
3. B
4. C

**Essai**

1. Hidrofit, higrofit, dan xerofit.
2. Di mana naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dirumuskan?

**Uraian**

1. Ciri-ciri hewan higrofit
  - a. Hidup di daerah lembab.
  - b. Batangnya tidak tampak karena berada di dalam tanah.
  - c. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.
2. Diamana, apa, siapa.

**RPP KE-3 SETELAH DI REVISI**

**ISMA SAKINAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**IPA**

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

**Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta memperhatikan penggunaan kosa kata baku dari kalimat efektif.

### C. Indikator

#### IPA

3.3.1 Menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.

4.3.1 Membuat gambar jenis tumbuhan dan cara beradaptasinya.

#### Bahasa Indonesia

3.4.1 Menemukan informasi penting dari teks sejarah menggunakan aspek *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana*.

4.4.1 Menuliskan informasi penting dari teks sejarah menggunakan aspek *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana* menggunakan kosa kata baku.

### D. Materi

- Habitat tumbuhan dengan lingkungannya.
- Informasi penting melalui aspek *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

Kemampuan yang dikembangkan :

Sikap	Cermat, teliti, mandiri, percaya diri dan bertanggung jawab.
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habitat tanaman dan cara melindungi diri.</li><li>• Menemukan informasi penting melalui aspek : <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</i>.</li></ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat gambar jenis tumbuhan dan adaptasinya.</li><li>• Menuliskan informasi penting melalui <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>.</li></ul>

### E. Tujuan

- Setelah mengamati, siswa mampu menyebutkan jenis adaptasi tumbuhan dan cara tumbuhan melindungi diri.

- Dengan mengamati *video*, siswa dapat membedakan cara tumbuhan menyesuaikan diri.
- Setelah berdiskusi, siswa dapat membuat gambar tumbuhan dan menjelaskan cara tumbuhan beradaptasi serta melindungi diri di lingkungannya.
- Setelah membaca teks tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh proklamasi.
- Dengan menyimak, siswa dapat menuliskan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kosa kata baku.

## **F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

### **1. Media Pembelajaran**

- Laptop
- Proyektor
- Power point

### **2. Alat Pembelajaran**

- Papan Nama Pahlawan

### **3. Sumber Belajar**

- Dr. Irrene M.J.A. dkk. 2018. *Bupena Tematik*. Erlangga : Jakarta.
- Kurniawati. dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. Putra Nugraha : Surakarta.
- Anggari, St Angi. Dkk. 2018. *Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet.

## **G. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *Scientific*.
- Strategi : *Cooperative Learning*.
- Teknik : *Example*.
- Metode : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, dan Penugasan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Rukun dalam Perbedaan"</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Halo-halo Bandung <i>Nasionalisme</i>.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	7 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dengan bertanya apa itu adaptasi?</li> <li>2. Guru bersama siswa tanya jawab tentang jenis adaptasi pada makhluk hidup.</li> <li>3. Guru menjelaskan materi tentang jenis adaptasi dan cara adaptasi pada tumbuhan.</li> <li>4. Guru bersama siswa tanya jawab dari materi yang telah disampaikan. <i>Menanya</i></li> <li>5. Siswa mencatat materi yang belum</li> </ol>	53 Menit



	<p>diketahui.</p> <p>6. Guru mengaitkan materi jenis tumbuhan dengan materi tokoh proklamasi.</p> <p>7. Guru menyajikan <i>video</i> teks proklamasi.</p> <p>8. Siswa membacakan teks proklamasi.</p> <p>9. Siswa membaca materi tokoh-tokoh dalam peristiwa proklamasi pada buku siswa.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>10. Guru bersama siswa tanya jawab tentang tokoh proklamasi dengan bermain “siapa saya?”. <b>Menanya</b></p> <p>11. Siswa yang berhasil menjawab, memilih gambar yang tepat dan menempelkan pada media Papan Pahlawan.</p> <p>12. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab.</p> <p>13. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang kosa kata baku, kalimat efektif dan aspek 5 W + 1 H.</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya menuliskan informasi penting yang memuat aspek 5 W + 1 H dengan menggunakan kosa kata baku dari teks tokoh proklamasi yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>16. Setiap kelompok mengerjakan LKPD yang guru berikan. <b>Creativity and Innovation</b></p> <p>17. Setelah selesai, siswa bersama kelompoknya mempersentasikan hasil diskusi. <b>Communication</b></p> <p>18. Guru memberikan refleksi dari hasil</p>	
--	--	--

	<p>persentasi siswa.</p> <p>19. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p><b>Mandiri</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <b>Integritas</b></li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>5. Guru melakukan refleksi.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol> <p><b>Religius</b></p>	10 Menit

## I. Penilaian

### 1. Format Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama	Mata Pelajaran		Skor Total
		IPA	Bahasa Indonesia	
1.	Adilla Fahrezi	-	-	-
2.	Agista Series R	100	100	100
3.	Aiesha Hasna	78	67	72
4.	Arli Eza Aditya	100	100	100
5.	Damar Ramdani	78	56	67
6.	Doni Giparel P	67	56	61

7.	Flora Azmi M	78	78	78
8.	Gadis Belia Putri	100	100	100
9.	Nurlinda Herwati	67	78	72
10.	Regita	100	89	94
11.	Reval Hari L	56	22	39
12.	Rindu Falentina	100	89	94
13.	Rizka Angelia L	78	78	78
14.	Windi Mulya S	100	89	94

#### Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban betul skor 1, salah 0  
 II. Isian : skor maksimal tiap soal 2  
 III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No.	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir Tiap KD
		I	II	II		
1.	3.3	2	4	3	9	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	3.4	2	4	3	9	
Skor Total					18	

Tabel Konversi Nilai

KD 3.11 dan 3.2

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
9	100	6	67	3	33
8	89	5	56	2	22
7	78	4	44	1	11

## 2. Format Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama	Aspek Penilaian				Skor Total
		Praktik	Produk	Proyek	Portofolio	
1.	Adilla Fahrezi	95	90	90	85	90
2.	Agista Series R	85	80	90	85	85

3.	Aiesha Hasna	85	95	90	85	89
4.	Arli Eza Aditya	95	75	85	90	87
5.	Damar Ramdani	85	80	90	85	88
6.	Doni Giparel P	95	90	90	90	90
7.	Flora Azmi M	90	80	90	90	88
8.	Gadis Belia Putri	90	75	85	85	84
9.	Nurlinda Herwati	80	95	90	80	87
10.	Regita	95	80	90	95	90
11.	Reval Hari L	90	75	85	80	83
12.	Rindu Faentina	80	75	85	85	82
13.	Rizka Angelia L	95	80	90	90	89
14.	Windi Mulya S	90	90	90	85	89


Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) :

- a. IPA : 69  
b. Bahasa Indonesia : 70

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Mengetahui,  
Guru Pamong

  
**Suniarsih, S.Pd**

NIP.19691004 200604 2 006

Terlaya, 10 September 2021


Mahasiswa



**Isma Sakinah**  
NIM.40218032

Kepala Sekolah



  
**Haryoto, S.Pd**

NIP.19631212 198405 1 004

## Lampiran 1

### Materi

Adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Adaptasi dilakukan tumbuhan agar bertahan hidup. Lingkungan tempat tumbuhan hidup disebut habitat. Habitat jenis tumbuhan satu dengan yang lainnya berbeda-beda.

#### Penyesuaian diri Tumbuhan dengan Lingkungannya

Tumbuhan melakukan berbagai jenis adaptasi untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Berikut contoh tumbuhan dan cara-cara adaptasinya.

##### 1. Jenis Adaptasi Tumbuhan (Morfologi)

Berdasarkan lingkungan tempat hidupnya, tumbuhan dapat dibedakan menjadi berikut.

- a. Hidrofit, yaitu tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air, sedangkan akarnya berada di air. Tumbuhan ini memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air. Contohnya teratai dan eceng gondok.



Teratai



Eceng Gondok

- 1) Teratai memiliki daun yang lebar untuk mempercepat penguapan. Daun yang lebar juga berfungsi agar dapat mengapung di permukaan air. Daunnya berlapis lilin untuk mencegah daun membusuk karena selalu terkena air.
  - 2) Eceng gondok memiliki pangkal daun berongga yang berfungsi untuk membantu mengapung di permukaan air. Akarnya lebat untuk menjaga keseimbangan tumbuhan agar tidak terbalik.
- b. Higrofit, yaitu tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun, Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung. Oleh karena di tempat lembab,

penguapan terjadi dengan lambat. Air dikeluarkan melalui struktur khusus pada daun yang disebut stomata (Hidatoda). Contohnya lumut dan tumbuhan paku.



Paku



Lumut

- c. Xerofit, yaitu tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Tumbuhan xerofit memiliki akar yang panjang,

Contoh : Pohon Kurma, Lidah Buaya, Cocor Bebek dan Kaktus.



Sumber :

Kurniawati. dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. Putra Nugraha : Surakarta. Hal 98

Anggari, St Angi. Dkk. 2018. *Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 19-20

## 2. Fisiologi

Penyesuaian fungsi organ-organ fisiologi untuk bertahan hidup. Contoh :

- a. Bunga Rafflesia

Bunga rafflesia mengeluarkan bau busuk untuk menarik perhatian serangga yang akan membantu penyerbukan.



- b. Tumbuhan Venus Flytrap

Tumbuhan Venus Flytrap jika ada serangga yang mendekati daun-daun. Tumbuhan akan menutup dengan cepat kemudian daun akan mencerna serangga dan menyerap nitrogennya.



### 3. Tingkah Laku

Adaptasi tingkah laku merupakan suatu adaptasi yang menghasilkan suatu kebiasaan pada tumbuhan. Contoh :

#### a. Tumbuhan Putri Malu

Tumbuhan putri malu beradaptasi dengan cara menutup daunnya ketika mendapat rangsangan. Rangsangan tersebut dapat berupa getaran, sentuhan, maupun panas.



#### b. Bunga Matahari

Bunga matahari beradaptasi dengan cara menyesuaikan diri terhadap sinar matahari dengan mengikuti arah gerak matahari. Bunga matahari biasanya mengikuti arah gerak matahari ketika cuaca terik/tidak hujan ataupun mendung.



Sumber : Internet

### 4. Penyesuaian Tumbuhan untuk Melindungi Diri dari Musuh

Tumbuhan juga dapat melakukan Perlindungan diri dari musuh. Cara tumbuhan melindungi diri tentunya berbeda dengan yang dilakukan hewan. Berikut adalah contoh bentuk perlindungan diri pada tumbuhan,

#### a. Menggunakan Duri

Duri biasanya tumbuh pada batang. Duri tersebut dapat melukai musuh yang hendak menggonggonya, terutama hewan. Contoh tumbuhan yang melindungi diri dengan duri antara lain salak, mawar, dan bunga bugenvil.

#### b. Menggunakan Getah

Tumbuhan tertentu mempunyai getah yang sangat lengket. Getah tersebut mudah melekat pada kulit hewan yang akan memakannya. Bagian tubuh hewan yang terkena getah menjadi rusak dan kadang-kadang menyebabkan hewan susah bergerak. Pada beberapa tanaman, getah juga

dapat menyebabkan penyakit kulit. Contoh tumbuhan yang melindungi diri dengan getah antara lain manga, papaya dan sawo.

c. Menggunakan Bulu Halus

Ada tumbuhan tertentu yang melindungi diri dengan bulu halus. Bulu halus dapat juga disebut gelugut. Gelugut dapat menyebabkan gatal-gatal jika mengenai kulit. Contoh tumbuhan yang melindungi diri menggunakan bulu halus adalah tunas bambu. Gelugut pada tunas bambu berfungsi untuk melindungi tunas bambu sehingga dapat tumbuh menjadi bamboo tua.

d. Mengandung Racun

Contoh tumbuhan yang melindungi diri dengan racun adalah jarak dan kecubung. Racun pada jarak dan kecubung berfungsi untuk melindungi diri dari gangguan hewan dan manusia. Racun pada jarak dapat mematikan hewan yang memakannya. Adapun getah kecubung dapat menyebabkan gatal.

e. Menggunakan Daun yang Tajam

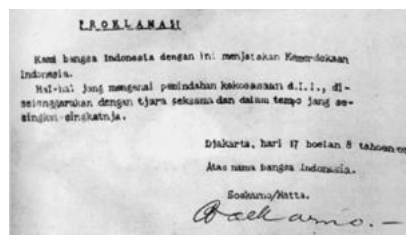
Nanas mempunyai daun yang tajam. Daun yang tajam membuat nanas dapat tumbuh dan berkembang tanpa gangguan dari hewan.

Sumber :

Kurniawati. dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. Putra Nugraha : Surakarta. 98-99

Dr. Irrene M.J.A. dkk. 2018. *Bupena Tematik*. Erlangga : Jakarta. Hal 88-89

Peristiwa proklamasi kemerdekaan merupakan puncak perjuangan Indonesia meraih kemerdekaan. Menurutmu, apakah setelah itu bangsa Indonesia harus tetap berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Mengapa demikian ?





## **Tokoh-Tokoh dalam Peristiwa Proklamasi**

Proklamasi kemerdekaan dapat tercapai karena ada banyak tokoh yang berjuang. Mereka Bersatu untuk mewujudkan negara Indonesia yang merdeka. Tokoh-tokoh tersebut antara lain Ir. Soekarno, Drs. Moh Hatta, Mr. Ahmad Soebardjo, Laksamana Tadashi Maeda, dan Fatmawati.

### 1. Ir. Soekarno

Ir. Soekarno lahir pada tanggal 6 juni 1901 di Surabaya, Jawa Timur. Ir Soekarno dikenal sebagai Bapak Proklamator. Beliau sangat Berjasa dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui jalur perundingan. Beliau merupakan salah satu tokoh yang menyusun teks proklamasi dan beliau pula yang membacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno adalah Presiden pertama Indonesia.



### 2. Drs. Moh. Hatta

Drs. Moh. Hatta lahir pada tanggal 12 Agustus 1902 di Bukittinggi, Sumatra Barat. Drs. Moh. Hatta juga mendapat gelar sebagai Bapak Proklamator. Peran Drs. Moh. Hatta dalam peristiwa. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia sangat penting. Waktu itu, Drs. Moh. Hatta dianggap sebagai pemimpin utama bangsa Indonesia selain Ir. Soekarno. Beberapa kali beliau menjadi perantara antara golongan muda dan golongan tua, terutama Ir. Soekarno. Karena peran beliau, pendapat golongan tua dan golongan muda bisa dipertemukan. Beliau berdialog dengan golongan muda tentang cara memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.



### 3. Mr. Ahmad Soebardjo

Mr. Ahmad Soebardjo dikenal sebagai konseptor naskah proklamasi dan Pembukaan UUD 1945, yaitu pada kalimat pertama berbunyi “Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia.” Selain itu, Mr. Ahmad Soebardjo juga berhasil menjembatani perbedaan pendapat antara golongan muda dan golongan tua. Beliau adalah salah satu tokoh tua yang memberi jaminan



bahwa proklamasi akan segera dilaksanakan paling lambat pada 17 Agustus sebelum pukul 12.00 WIB.

4. Laksamana Tadshi Maeda

Laksamana Tadshi Maeda adalah seseorang Perwira Tinggi Angkatan Laut Jepang yang berada di Indonesia. Beliau adalah teman dari Mr. Ahmad Soebardjo yang memberi bantuan kepada bangsa Indonesia dengan menyediakan rumahnya sebagai tempat menyiapkan konsep proklamasi.



5. Fatmawati

Fatmawati lahir di Bengkulu tahun 1923. Beliau adalah istri dari Presiden Soekarno. Ibu Fatmawati adalah penjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB.



Sumber : Kurniawati. dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. Putra Nugraha : Surakarta. Hal 99-100

### Menuliskan Informasi Penting Suatu Teks

Suatu teks memiliki informasi penting. Informasi penting tersebut dapat kita temukan dengan membaca teks secara utuh. Kita juga dapat menemukan informasi penting menggunakan kata tanya 5 W + 1 H (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana). Dengan membuat pertanyaan menggunakan kata tanya dan mencari jawaban dari pertanyaan tersebut, kita akan lebih mudah menemukan informasi penting. Contoh :

**Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945.**

Informasi pada kalimat tersebut berupa waktu terjadinya suatu peristiwa. Oleh karena itu, kata tanya yang tepat adalah Kapan. Jadi, kalimat tanya yang tepat adalah :

Pertanyaan : *“Kapan terjadinya peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”?*

Jawab : *“Pada tanggal 17 Agustus 1945”*

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema 2** : **Persatuan dalam Perbedaan**  
**Sub Tema 1** : **Rukun dalam Perbedaan**  
**Pembelajaran** : 3  
**Muatan Pelajaran** : IPA

**Nama Kegiatan** : Membuat gambar satu jenis tumbuhan dan adaptasinya.

**Tujuan Kegiatan** : Siswa dapat membuat gambar tumbuhan dan adaptasinya.

**Alat dan Bahan** : Pensil dan penghapus

**Petunjuk Kegiatan** :

1. Buatlah gambar satu tumbuhan disekitarmu.
2. Boleh keluar kelas untuk melihat tumbuhan (jika diperlukan).
3. Diskusikan bersama kelompokmu dengan informasi sebagai berikut :
  - a. Jenis tumbuhan (Hidrofit/Higrofit/Xerofit)
  - b. Bentuk adaptasi tumbuhan
  - c. Habitat
  - d. Manfaat tumbuhan
4. Persentasikan di depan temanmu.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : VI / 1

**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan

**Sub Tema 1** : Rukun dalam Perbedaan

**Pembelajaran** : 3

**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Nama Kegiatan** : Membuat Peta Pikiran 5 W + 1 H

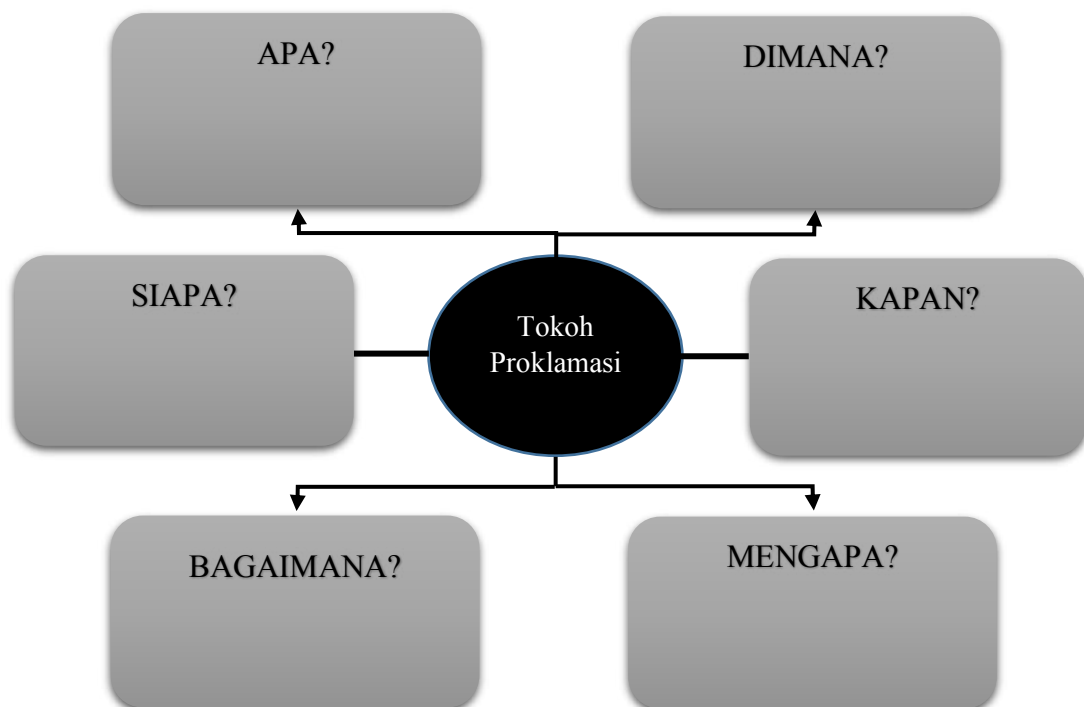
**Tujuan Kegiatan** : Siswa dapat membuat peta pikiran dari informasi penting.

**Alat dan Bahan** : Pensil dan penghapus

**Petunjuk Kegiatan** :

1. Bacalah teks tokoh proklamasi yang terdapat pada buku.
2. Carilah informasi penting!
3. Buatlah pertanyaan yang memuat 5 W + 1 H dengan kosa kata baku!
4. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada peta pikiran di bawah ini!

### Peta Pikiran



### Lampiran 3

#### Soal

A. **Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

#### IPA KD 3.3

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan lingkungan hidupnya, teratai termasuk tumbuhan ....

- |             |             |
|-------------|-------------|
| a. Empifit  | c. Higrofit |
| b. Hidrofit | d. Xerofit  |
2. Tanaman berikut yang melindungi diri dengan bulu halus adalah ....
- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. Bunga Mawar | c. Nanas       |
| b. Bambu       | d. Pohon Karet |

#### Bahasa Indonesia KD 3.4

3. Perhatikan kalimat di bawah ini!

“Ir. Soekarno merupakan tokoh pembaca naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”.

Aspek pertanyaan yang sesuai dengan jawaban di atas adalah ? ....

- |          |           |
|----------|-----------|
| a. Apa   | c. Dimana |
| b. Siapa | d. Kapan  |
4. Perhatikan paragraf berikut !

Fatmawati lahir di Bengkulu tahun 1923. Beliau adalah istri dari Presiden Sokerano. Ibu Fatmawati adalah penjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB.

Pada teks di atas aspek *di mana* terdapat pada kalimat ....

- |            |            |
|------------|------------|
| a. Pertama | c. Ketiga  |
| b. Kedua   | d. Keempat |

B. **Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar !**

#### IPA KD 3.3

1. Tumbuhan yang hidup di tempat lembat disebut jenis tumbuhan .....

**Bahasa Indonesia KD 3.4**

2. Perhatikan kalimat di bawah ini!

“Drs. Moh. Hatta lahir pada tanggal 12 Agustus 1902”.

Aspek pertanyaan yang sesuai dengan jawaban di atas adalah .....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

**IPA KD 3.3**

1. Sebutkan ciri-ciri tanaman Higrofit!

.....

**Bahasa Indonesia KD 3.4**

2. Bacalah kalimat di bawah ini!

Naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di rumuskan di rumah Laksamana Maeda.

Buatlah kalimat tanya yang sesuai dengan jawaban di atas!

.....

## Lampiran 4

### Kunci Jawaban

#### LKPD 1

Contoh :



Merupakan jenis tanaman xerofit karena berada ditempat kering. Kaktus beradaptasi dengan mempunyai akar panjang dan daun tebal sehingga sedikit penguapan. Akar tersebut mampu menyimpan cadangan air yang banyak sehingga dapat bertahan hidup di tempat yang kurang air.

#### LKPD 2

Contoh :

1. Apa gelar Moh. Hatta?
2. Kapan pertama kali bendera Merah Putih dikibarkan?
3. Siapakah penjahit bendera merah putih?
4. Dimana tempat merumuskan naskah proklamasi?
5. Bagaimana jasa Laksamana Tadashi maeda dalam kemerdekaan Indonesia?
6. Mengapa Ir. Soekarno disebut bapak proklamator ?

#### Evaluasi

##### Pilihan Ganda

1. B                      3. B
2. B                      4. C

##### Essai

1. Higrofit.
2. Kapan

##### Uraian

1. Ciri-ciri hewan higrofit
  - a. Hidup di daerah lembab.
  - b. Batangnya tidak tampak karena berada di dalam tanah.
  - c. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.
2. Dimana tempat di rumuskannya naskah proklamasi kemerdekaan Indonesia.

## Lampiran-lampiran

### 1. Praktik Mengajar





## 2. LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Siswa : Adis, Ali, Felera

Kelas / Semester : VI / 1

Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan

Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan

Pembelajaran : 3

Muatan Pelajaran : IPA

Nama Kegiatan : Membuat gambar satu jenis tumbuhan dan adaptasinya.

Tujuan Kegiatan : Siswa dapat membuat gambar tumbuhan dan adaptasinya.

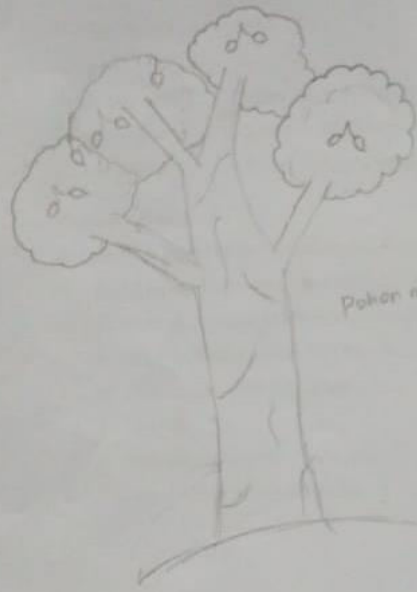
Alat dan Bahan : Pensil dan penghapus

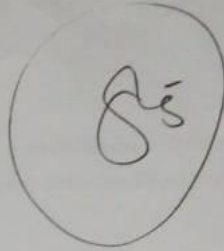
**Petunjuk Kegiatan :**

1. Buatlah gambar satu tumbuhan disekitarmu.
2. Boleh keluar kelas untuk melihat tumbuhan (jika diperlukan).
3. Diskusikan bersama kelompokmu dengan informasi sebagai berikut :
  - a. Jenis tumbuhan (Hidrofit/Higrofit/Xerofit)
  - b. Bentuk adaptasi tumbuhan
  - c. Habitat
  - d. Manfaat tumbuhan
4. Persentasikan di depan temanmu.

ditari Mangrovekan Jajah dika Jerika  
Jajah berobot atau Menampil Pada Pada tahun hawan  
Pawarta hepa dika bujarat atau mangrovekan geokora  
dan mangrovekan dika sul Musat Jamarau



Pohon mangga



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : Sadis, Ali, Fefela  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 3  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

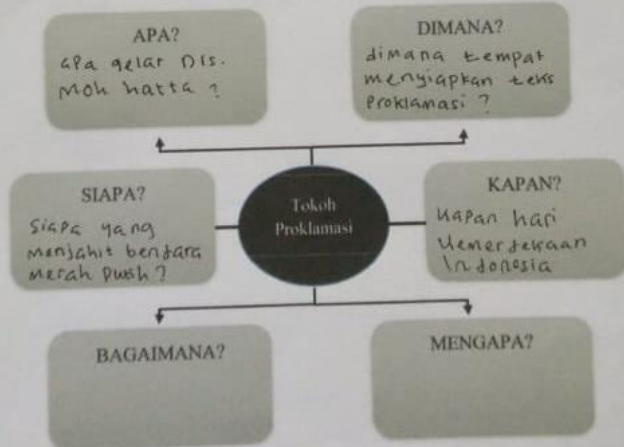
20

Nama Kegiatan : Membuat Peta Pikiran 5 W + 1 H  
Tujuan Kegiatan : Siswa dapat membuat peta pikiran dari informasi penting.  
Alat dan Bahan : Pensil dan penghapus

Petunjuk Kegiatan :

1. Bacalah teks tokoh proklamasi yang terdapat pada buku.
2. Carilah informasi penting!
3. Buatlah pertanyaan yang memuat 5 W + 1 H dengan kosa kata baku!
4. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada peta pikiran di bawah ini!

Peta Pikiran



**RPP KE-4 REVISI**

**ISMA SAKINAH**

Proyek ke 9 Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : 1 / 1  
Tema 2 : Kegemaranku  
Sub Tema 2 : Gemar Bernyanyi dan Menari  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.  
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.  
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**Matematika**

- ✓ 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- ✓ 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

- ✓ • Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
- ✓ • Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat.

**PPKn**

- ✓ • Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan keluarga di rumah.
- ✓ • Menceritakan pengalaman membantu keluarga di rumah.

**Matematika**

- ✓ • Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.
- ✓ • Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

**D. Materi**

- BI • Mengekspresikan ungkapan rasa sayang dengan bernyanyi.
- PPKn • Sikap-sikap baik terhadap adik.
- KTE • Menyelesaikan masalah pengurangan.

**Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ungkapan sayang dalam syair lagu</li><li>• Hubungan baik dengan keluarga</li><li>• Pengurangan</li></ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bernyanyi</li></ul>

#### E. Tujuan

- Melalui kegiatan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan kasih sayang dalam syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
- Melalui video, siswa dapat menyebutkan cara makan yang baik dan benar.
- Melalui gambar, siswa dapat mengetahui cara makan yang baik dan benar.
- Dengan menceritakan pengalaman bersama keluarga atau sahabat, siswa mampu mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu yang telah didengar dengan tepat.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
- Melalui media papan pengurangan, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan tepat dan percaya diri.

#### F. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar
- Papan Pengurangan
- Buku guru tematik kelas 2 tema 2

#### G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example*
- Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, demonstrasi dan penugasan

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i> ✓</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ol>	7 Menit



	<p>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Gemar Menyanyi dan Menari" ✓</p> <p>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ✓</p> <p>5. Menyanyikan lagu Disini Senang Disana Senang <b>Nasionalis</b> ✓</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. ✓</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Guru bersama siswa bernyanyi lagu "ayo makan bersama". ✓</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dengan bertanya sesuai lirik lagu "ayo makan bersama" <b>Menanya</b> ✓</p> <p>3. Siswa menceritakan pengalaman makan bersama keluarga. ✓</p> <p>4. Guru menyajikan <i>video</i> makan bersama. ✓</p> <p>5. Siswa mengamati <i>video</i> yang guru sajikan. ✓</p> <p>6. Guru menyajikan gambar yang sesuai dengan isi lagu. ✓</p> <p>7. Guru bersama siswa mencocokkan gambar dengan mengisi kolom silang (X) atau centang (✓). <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> ✓</p> <p>8. Guru menjelaskan adab makan melalui media yang guru bawa. ✓</p> <p>9. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari. ✓</p> <p>10. Guru membacakan cerita tentang adik. <b>Literasi</b></p> <p>11. Guru bertanya tentang isi dari cerita yang telah di baca.</p> <p>12. Guru bersama siswa bernyanyi lagu "Paman Datang" dengan benar. ✓</p> <p>13. Guru menjelaskan isi lagu "Paman Datang" dan pentingnya kasih sayang. ✓</p>	<p>53 Menit</p> <p>07-45</p> <p>08-00</p>



Dorbin Kelompa  
Apt. d

	14. Siswa mengerjakan soal pada LKPD yang guru berikan. <i>Mendiskusikan</i>	08.05
	15. Guru menjelaskan materi cerita pengurangan menggunakan media yang guru bawa.	08.11
	16. Siswa mengerjakan soal pengurangan menggunakan media. (Media Apa?)	08.20 - 08.38
	17. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Mandiri</i>	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar <i>Integritas</i> 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru menginformasikan pembelajaran besok. 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	10 Menit

Pembahan  
Kurang  
Membaca  
Langkah.

I. Penilaian

1. Format Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama	Mata Pelajaran			Skor Total
		Bahasa Indonesia	PPKn	Matematika	
1.	Abyan Nanda Pradita				
2.	Afaf Agniatul Adzkia				
3.	Aren Iffa Khalisa				
4.	Arga Septianda				
5.	Aufar Adzkar Ramdani				
6.	Dzafira Agustina				
7.	Griselda Viandra E.P				
8.	Hasna Shafriya W				

9.	Huda Taufik Utama				
10.	Kafi Gania Muklis				
11.	Memey Prihatin				
12.	Mikhaila Delisya A				
13.	Raihana Sahara				
14.	Reza Alviano				
15.	Rika Abimanyu Pradana				
16.	Tijar Maulana				
17.	Tinara Destiani P				
18.	Valdes Gustian				
19.	Virza Altafunisa				
20.	Zulfa Hilyatul M				

Skor untuk setiap kategori : Rentang Nilai 10-100

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**2. Format Penilaian Keterampilan KI 4**

No.	Nama	Mata Pelajaran			Skor Total
		Bahasa Indonesia	PPKn	Matematika	
1.	Abyan Nanda Pradita				
2.	Afaf Agniatul Adzkia				
3.	Aren Iffa Khalisa				
4.	Arga Septianda				
5.	Aufar Adzkar Ramdani				
6.	Dzafira Agustina				
7.	Griselda Viandra E.P				
8.	Hasna Shafiya W				
9.	Huda Taufik Utama				
10.	Kafi Gania Muklis				
11.	Memey Prihatin				
12.	Mikhaila Delisya A				
13.	Raihana Sahara				

14.	Reza Alviano				
15.	Rika Abimanyu Pradana				
16.	Tijar Maulana				
17.	Tinara Destiani P				
18.	Valdes Gustian				
19.	Virza Altafumisa				
20.	Zulfa Hilyatul M				

Skor untuk setiap kategori : Rentang Nilai 10-100

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 05 September 2021  
Mahasiswa

**Suniarsih, S.Pd**  
NIP.19691004 200604 2 006

**Isma Sakinah**  
NIM.40218032

Kepala Sekolah

**Haryoto, S.Pd**  
NIP.19631212 198405 1 004

Lampiran 1  
Materi  
Bahasa Indonesia

**Ayo Makan Bersama**  
Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan, dik  
Cuci tanganmu dulu  
Menjaga kebersihan, dik  
Untuk kesehatanmu

Banyak-banyak makan jangan ada sisa

Sumber : Mulati, Sri. Dkk. Tema 2 Kegemaranku. Persada ilmu : Solo.



Sumber : Mulati, Sri. Dkk. Tema 2 Kegemaranku. Persada ilmu : Solo.

Adab-adab Makan



PPKn

Bacalah cerita di bawah ini dengan nyaring !

Adik masih kecil.

Adik suka sekali bernyanyi.

Adik sering berhenti pada saat bernyanyi.

Adik lupa syair lagunya.

Kakak membimbing adik bernyanyi.

Kakak senang melihat adik bernyanyi.

Sumber : Mulati, Sri. Dkk. Tema 2 Kegemaranku. Persada ilmu : Solo.

"Paman Datang"

Kemarin paman datang

Pamanku dari desa

Dibawakannya rambutan, pisang

Dan sayur-mayur segala rupa

Bercita paman tentang ternaknya

Berkembang biak semua  
Padaku, paman berjanji  
Mengajak libur di desa  
Hatiku girang, tidak terperi  
Terbayang sudah aku di sana  
Mandi di sungai, turun ke sawah  
Menggiring kerbau ke kendang

Sumber : Irene. Dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Diriku dan Kegemaranku Jilid 1A. Erlangga :  
Jakarta

**Matematika**

Siti memiliki 7 buah.  
Siti memberikan 1 buah kepada adiknya.  
Berapa sisa buah milik siti ?

Ada 4 buku di tas beni  
Diambil togar 1 buku  
Berapa buku di tas beni sekarang ?

Edo punya 7 kue  
Dimakan 3  
Berapa sisa kue edo ?

Terdapat burung di dahan 9 ekor  
Sebanyak 5 ekor terbang  
Masih berapa yang ada di dahan ?

Kakak sedang menggambar bersama adik  
Kakak memiliki 10 pensil warna  
Adik Pinjam 3 pensil warna  
Berapakah sisa pensil warna kakak?



Lampiran 2

LKPD

Bacalah kalimat-kalimat dalam tabel berikut !

Beri tanda (√) untuk sikap yang baik!

Beri tanda (X) untuk sikap yang tidak baik !

No.	Soal	Tanda
1.	Mengajarkan adik bernyanyi.	
2.	Menghibur saat adik sedih.	
3.	Berebut mainan dengan adik.	
4.	Membuat adik bersedih.	
5.	Menjaga adik saat ibu sibuk.	
6.	Berpura-pura tidak mendengar panggilan adik.	
7.	Merapikan mainan bersama adik.	
8.	Membuat adik menangis.	
9.	Bermain bersama adik.	
10.	Mengajarkan adik menggambar.	

Lampiran 3

Soal

A. Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

(Bernilai 10)

Bahasa Indonesia (KD 3.11)

Perhatikan Syair lagu berikut ini!

Untuk soal nomor 1

**Ayo Makan Bersama**

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan, dik

Cuci tanganmu dulu

Menjaga kebersihan, dik

Untuk kesehatanmu

Banyak-banyak makan jangan ada sisa

1. Lagu di atas bercerita tentang ...
- |          |                |
|----------|----------------|
| a. Minum | c. Cuci Tangan |
| b. Makan |                |

**PPKn (KD 3.2)**

2. Tidakan yang tepat ketika melihat adik melakukan kesalahan adalah ....
- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| a. Membentak          | c. Menghukum |
| b. Memberikan nasihat |              |

**Matematika (KD 3.4)**

3. Lani merawat 6 ekor angsa. Musim hujan lalu, 3 angsa mati. Berapa sisa angsa saat ini !
- |      |      |
|------|------|
| a. 3 | c. 6 |
| b. 5 |      |
4. Siswa kelas satu terdiri dari 9 siswa. 5 siswa tidak sekolah karena sakit. Berapa jumlah siswa kelas satu yang sekolah ?
- |      |      |
|------|------|
| a. 3 | c. 6 |
|------|------|

Pilihan jawaban / Pilgan sebarang dalam satu lembar.



b. 4

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!

(Bernilai 10)

Bahasa Indonesia (KD 3.11)

**Ayo Makan Bersama**

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan, dik

Cuci tanganmu dulu

Menjaga kebersihan, dik

Untuk kesehatanmu

Banyak-banyak makan jangan ada sisa

1. Sebelum makan kita harus mencuci ...

PPKn (KD 3.2)

2. Jika adik menangis, kakak harus ...

Matematika (KD 3.4)

3. Hasil dari  $7-4$  adalah ...

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar!

(Bernilai 10)

Bahasa Indonesia (KD 3.11)

1. Siapakah pencipta lagu "Ayo Makan Bersama"?

lebih colok ke Rumani B  
pencipta lagu "Ayo makan bersama"  
adalah -----

PPKn (KD 3.2)

2. Ibu sedang pergi ke pasar. Adik ditinggal di rumah.

Apa tugas seorang kakak?

Matematika KD 3.4

3. Adik mempunyai 10 ekor ikan, lalu 6 ekor ikan mati.

→ Bagaimana adab makan yang baik?

Berapakah jumlah ikan yang dimiliki adik saat ini?

.....

#### Lampiran 4

#### Kunci Jawaban

Bacalah kalimat-kalimat dalam tabel berikut !

Beri tanda (√) untuk sikap yang baik!

Beri tanda (X) untuk sikap yang tidak baik !

No.	Soal	Tanda
1.	Mengajarkan adik bernyanyi.	√
2.	Menghibur saat adik senang.	X
3.	Berebut mainan dengan adik.	X
4.	Membuat adik bersedih.	X
5.	Menjaga adik saat ibu sibuk.	√
6.	Berpura-pura tidak mendengar panggilan adik.	X
7.	Merapikan mainan bersama adik.	√
8.	Membuat adik menangis.	X
9.	Bermain bersama adik.	√
10.	Mengajarkan adik menggambar.	√

#### Pilihan Ganda

1. B            4. A
2. B            5. B

#### Essai

1. Tangan
2. Menghiburnya
3. 3

#### Uraian

1. Pak Kasur
2. Menjaga Adik
3.  $10 - 6 = 4$

**RPP KE-4 SETELAH DI REVISI**

**ISMA SAKINAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : I / I  
Tema 2 : Kegemaranku  
Sub Tema 2 : Gemar Bernyanyi dan Menari  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

**PPkn**

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### **Matematika**

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah syair lagu yang diperdengarkan.

4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah syair lagu yang telah didengar.

### **PPKn**

3.2.1 Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan keluarga di rumah.

4.2.1 Menceritakan pengalaman membantu keluarga di rumah.

### **Matematika**

3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

## **D. Materi**

- Mengekspresikan ungkapan rasa sayang dengan bernyanyi.
- Sikap baik terhadap keluarga.
- Menyelesaikan masalah pengurangan.

### **Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan sayang dalam syair lagu</li> <li>• Hubungan baik dengan keluarga</li> <li>• Pengurangan</li> </ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Bercerita</li> <li>• Menyelesaikan soal pengurangan</li> </ul>

#### E. Tujuan

- Melalui kegiatan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan kasih sayang dalam syair lagu yang diperdengarkan.
- Dengan menceritakan pengalaman bersama keluarga atau sahabat, siswa mampu menyebutkan ungkapan sayang dalam syair lagu yang telah didengar.
- Melalui *video*, siswa dapat mengemukakan sikap kasih sayang yang baik terhadap keluarga.
- Melalui papan gambar, siswa dapat menyebutkan cara makan yang baik dan benar.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan pengalaman membantu keluarga.
- Dengan mengamati, siswa dapat mencontohkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.
- Melalui media papan pengurangan, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

#### F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

##### 1. Media Pembelajaran

- a. Laptop
- b. LCD/Proyektor
- c. Power Point
- d. Video Pembelajaran

e. Salon/*Sound*

## 2. Alat Pembelajaran

- a. Papan Gambar Adab Makan
- b. Papan Hitung (PATUNG)

## 3. Sumber Belajar

- a. Mulati, Sri. Dkk. Tema 2 Kegemaranku. Persada ilmu : Solo.
- b. Irene. Dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Diriku dan Kegemaranku Jilid 1A. Erlangga : Jakarta
- c. Adellina, Novilia. Dkk. 2017. Kegemaranku. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example*
- Metode : Tanya jawab, ceramah, demonstrasi dan penugasan

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Gemar Menyanyi dan Menari"</li><li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	7 Menit



	<p>5. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” <i>Nasionalisme</i></p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Guru bersama siswa bernyanyi lagu “ayo makan bersama”.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dengan bertanya sesuai lirik lagu “ayo makan bersama” <i>Menanya</i></p> <p>3. Siswa menceritakan pengalaman makan bersama keluarga kaitannya dengan kasih sayang pada syair lagu.</p> <p>4. Guru menyajikan <i>video</i> makan bersama.</p> <p>5. Siswa menyebutkan sikap yang baik kepada keluarga sesuai dengan <i>video</i> yang guru sajikan.</p> <p>6. Guru menyajikan gambar yang sesuai dengan isi lagu.</p> <p>7. Guru bersama siswa mencocokkan gambar dengan mengisi kolom silang (X) atau centang (√). <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>8. Guru menjelaskan adab makan melalui media “papan adab makan” yang guru bawa.</p> <p>9. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>10. Guru bersama siswa membaca cerita tentang adik yang terdapat pada <i>power point</i>. <i>Literasi</i></p>	53 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa menceritakan pengalaman membantu mengajarkan nyanyi kepada adik.</li> <li>12. Guru bersama siswa bernyanyi lagu “Paman Datang” dengan benar.</li> <li>13. Guru menjelaskan isi lagu “Paman Datang” dan pentingnya kasih sayang.</li> <li>14. Guru menjelaskan materi cerita pengurangan menggunakan media “PATUNG” (Papan Hitung) yang guru bawa.</li> <li>15. Siswa melakukan demonstrasi (mengerjakan) soal pengurangan menggunakan media PATUNG.</li> <li>16. Siswa mengerjakan soal pada LKPD yang guru berikan.</li> <li>17. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <b>Mandiri</b></li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <b>Integritas</b></li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>5. Guru melakukan refleksi.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>Religius</b></li> </ol>	<p>10 Menit</p>

## I. Penilaian

### 1. Format Penilaian KI 3

No.	Nama	Mata Pelajaran			Skor Total
		Bahasa Indonesia	PPKn	Matematika	
1.	Abyan Nanda P	-	-	-	-
2.	Afaf Agniatul A	100	100	100	100
3.	Aren Iffa Khalisa	100	100	57	84
4.	Arga Septianda	100	100	57	84
5.	Aufar Adzkar R	100	100	100	100
6.	Dzafira Agustina	60	100	57	72
7.	Griselda Viandra	100	100	100	100
8.	Hasna Shafiya W	100	50	100	83
9.	Huda Taufik U	100	100	100	100
10.	Kafi Gania M	100	100	57	84
11.	Memey Prihatin	100	71	100	90
12.	Mikhaila Delisya	100	67	57	75
13.	Raihana Sahara	100	100	57	84
14.	Reza Alviano	100	100	57	84
15.	Rika Abimanyu	100	100	71	90
16.	Tijar Maulana	33	67	43	48
17.	Tinara Destiani P	100	100	57	84
18.	Valdes Gustian	100	100	57	84
19.	Virza Altafunisa	-	-	-	-
20.	Zulfa Hilyatul M	100	100	43	81

#### Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban betul skor 1, salah 0
- II. Isian : skor maksimal tiap soal 2
- III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No.	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir Tiap KD
		I	II	II		
1.	3.11	1	2	3	6	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	3.2	1	2	3	6	
3.	3.4	2	2	3	7	
Skor Total					19	

### Tabel Konversi Nilai

KD 3.11 dan 3.2

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
6	100	4	67	2	33
5	83	3	50	1	17

KD 3.4

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
7	100	5	71	3	43	1	14
6	86	4	57	2	28		

## 2. Format Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama	Aspek Penilaian				Skor Total
		Praktik	Produk	Proyek	Portofolio	
1.	Abyan Nanda P	-	-	-	-	-
2.	Afaf Agniatul A	90	90	90	100	92
3.	Aren Iffa Khalisa	95	95	95	100	96
4.	Arga Septianda	80	85	83	50	74
5.	Aufar Adzkar Ramdani	90	95	93	100	94
6.	Dzafira Agustina	85	85	80	70	80
7.	Griselda Viandra	90	91	90	100	93

8.	Hasna Shafiya W	90	90	90	100	92
9.	Huda Taufik U	90	90	90	100	92
10.	Kafi Gania M	90	85	85	100	90
11.	Memey Prihatin	85	87	85	100	89
12.	Mikhaila Delisya	85	90	85	100	90
13.	Raihana Sahara	85	90	90	100	91
14.	Reza Alviano	85	90	90	100	91
15.	Rika Abimanyu	90	93	90	100	93
16.	Tijar Maulana	85	93	90	60	82
17.	Tinara Destiani P	85	87	80	100	88
18.	Valdes Gustian	90	85	85	100	90
19.	Virza Altafunisa	-	-	-	-	-
20.	Zulfa Hilyatul M	90	85	83	100	89

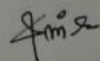
Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) :

- a. Bahasa Indonesia : 70
- b. PPKn : 70
- c. Matematika : 68

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Mengetahui,  
Guru Pamong



**Suniarsih, S.Pd**  
NIP.19691004 200604 2 006

Terlaya, 29 September 2021

Mahasiswa



**Isma Sakinah**  
NIM.40218032

Kepala Sekolah



**Harjoto, S.Pd**  
NIP.19631212 198405 1 004

## Lampiran 1

### Materi

#### Bahasa Indonesia KD 3.11

#### Ayo Makan Bersama

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan, dik  
Cuci tanganmu dulu  
Menjaga kebersihan, dik  
Untuk kesehatanmu

Banyak-banyak makan jangan ada sisa

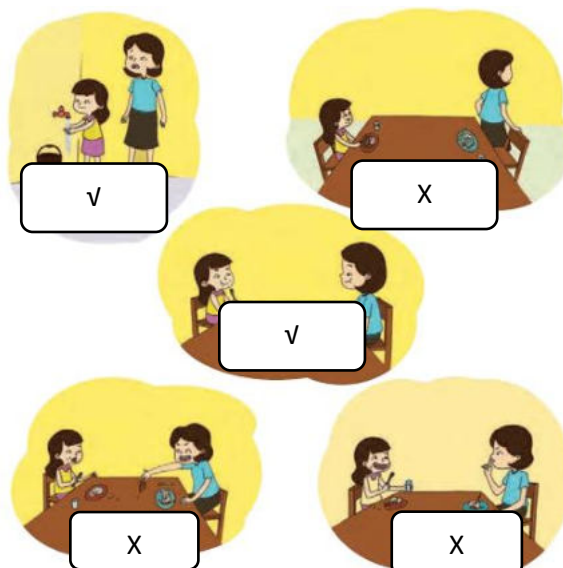
Sumber : Mulati, Sri. Dkk. *Tema 2 Kegemaranku*. Persada ilmu : Solo. Hal 40

Pernahkah kamu makan bersama keluarga ?

Apa saja yang kamu lakukan saat makan bersama keluarga?

#### Perhatikan gambar di bawah ini!

Berilah tanda (√) Jika kegiatan pada gambar benar dan (X) jika kegiatan pada gambar salah !



Sumber : Adellina, Novilia. Dkk. 2017. *Tema 2 Kegemaranku*. Jakarta :  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 71-72

## ADAB-ADAB MAKAN



### PPKn KD 3.2

**Bacalah cerita di bawah ini dengan nyaring !**

Adik masih kecil.

Adik suka sekali bernyanyi.

Adik sering berhenti pada saat bernyanyi.

Adik lupa syair lagunya.

Kakak membimbing adik bernyanyi.

Kakak senang melihat adik bernyanyi.

Sumber : Mulati, Sri. Dkk. Tema 2 Kegemaranku. Persada ilmu : Solo. Hal 41

**Ayo bernyanyi dan ajarkan pada adikmu di rumah!**

“Paman Datang”

Kemarin paman datang

Pamanku dari desa

Dibawakannya rambutan, pisang

Dan sayur-mayur segala rupa

Bercerita paman tentang ternaknya

Berkembang biak semua

Padaku, paman berjanji  
Mengajak libur di desa  
Hatiku girang, tidak terperi  
Terbayang sudah aku di sana  
Mandi di sungai, turun ke sawah  
Menggiring kerbau ke kendang

Sumber : Irene. Dkk. 2016. *Buku Penilaian Tema Diriku dan Kegemaranku Jilid 1A*. Erlangga : Jakarta. Hal 115-116

#### **Matematika KD 3.4**

Siti memiliki 7 buah.

Siti memberikan 1 buah kepada adiknya.

Berapa sisa buah milik siti ?

Ada 4 buku di tas beni

Diambil togar 1 buku

Berapa buku di tas beni sekarang ?

Edo punya 7 kue

Dimakan 3

Berapa sisa kue edo ?

Terdapat burung di dahan 9 ekor

Sebanyak 5 ekor terbang

Berapa sisa burung yang ada di dahan ?

Sumber : Mulati, Sri. Dkk. Tema 2 Kegemaranku. Persada ilmu : Solo.

Kakak sedang menggambar bersama adik

Kakak memiliki 10 pensil warna

Adik Pinjam 3 pensil warna

Berapakah sisa pensil warna kakak?

Sumber : Adellina, Novilia. Dkk. 2017. *Tema 2 Kegemaranku*. Jakarta :  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I / 1  
**Tema 2** : Kegemaranku  
**Sub Tema 2** : Gemar Bernyanyi dan Menari  
**Pembelajaran** : 3  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn

**Nama Kegiatan** : Mengisi tabel kebiasaan baik dan aturan di rumah.

**Tujuan Kegiatan** : Siswa dapat mengetahui kebiasaan dan aturan baik.

**Petunjuk Kegiatan** :

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Membaca petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Bacalah kalimat-kalimat pada tabel di bawah ini!
4. Beri tanda (√) untuk sikap yang baik dan beri tanda (X) untuk sikap yang tidak baik !

No.	Soal	Tanda
1.	Mengajarkan adik bernyanyi.	
2.	Menghibur saat adik sedih.	
3.	Berebut mainan dengan adik.	
4.	Membuat adik bersedih.	
5.	Menjaga adik saat ibu sibuk.	
6.	Berpura-pura tidak mendengar panggilan adik.	
7.	Merapikan mainan bersama adik.	
8.	Membuat adik menangis.	
9.	Mengajarkan adik menggambar.	
10.	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.	
11.	Mengobrol saat makan.	
12.	Makan dengan tangan kiri.	

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas / Semester : I / 1

Tema 2 : Kegemaranku

Sub Tema 2 : Gemar Bernyanyi dan Menari

Pembelajaran : 3



Muatan Pelajaran : Matematika

Nama Kegiatan : Pengurangan.

Tujuan Kegiatan : Siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan.

Petunjuk Kegiatan :

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Membaca petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Baca dan kerjakanlah soal pengurangan di bawah ini!
4. Tuliskan hasilnya pada kolom.

No.	Soal	Hasil
1.	<p>Ayah memiliki 6 TV di tokonya. 2 TV rusak, berapa sisa TV ayah di tokonya?</p> 	
2.	<p>Ibu membeli 7 pot bunga. 4 pot bunga Ibu pecah di jalan. Berapa sisa pot bunga Ibu?</p> 	

### Lampiran 3

#### Soal

A. *Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!*

#### Bahasa Indonesia (KD 3.11)

Perhatikan Syair lagu berikut ini!

Untuk soal nomor 1

#### Ayo Makan Bersama

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan, dik

Cuci tanganmu dulu

Menjaga kebersihan, dik

Untuk kesehatanmu

Banyak-banyak makan jangan ada sisa

1. Lagu di atas bercerita tentang cara...

a. Minum

c. Cuci Tangan

b. Makan

#### PPKn (KD 3.2)

2. Tidakan yang tepat ketika melihat adik melakukan kesalahan adalah ....

a. Membentak

c. Menghukum

b. Memberikan nasihat

#### Matematika (KD 3.4)

3. Lani merawat 6 ekor angsa. Musim hujan lalu, 3 angsa mati. Berapa sisa angsa saat ini !

a. 3

c. 6

b. 5

4. Siswa kelas satu terdiri dari 9 siswa. 5 siswa tidak sekolah karena sakit. Berapa jumlah siswa kelas satu yang sekolah ?

a. 3

c. 6

b. 4

**B. *Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!***

**Bahasa Indonesia (KD 3.11)**

**Ayo Makan Bersama**

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan, dik

Cuci tanganmu dulu

Menjaga kebersihan, dik

Untuk kesehatanmu

Banyak-banyak makan jangan ada sisa

1. Sebelum makan kita harus mencuci .....

**PPKn (KD 3.2)**

2. Jika adik menangis, kakak harus .....

**Matematika (KD 3.4)**

3. Hasil dari  $7-4$  adalah .....

**C. *Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar !***

**Bahasa Indonesia (KD 3.11)**

“Paman Datang”

Kemarin paman datang

Pamanku dari desa

Dibawakannya rambutan, pisang

Dan sayur-mayur segala rupa

Bercerita paman tentang ternaknya

Berkembang biak semua

Padaku, paman berjanji

Mengajak libur di desa

Hatiku girang, tidak terperi

Terbayang sudah aku di sana

Mandi di sungai, turun ke sawah

Menggiring kerbau ke kendang

1. Pada Syair lagu di atas, apa yang paman janjikan kepada adik?

.....

**PPKn (KD 3.2)**

2. Ibu sedang pergi ke pasar. Adik ditinggal di rumah.

Apa tugas seorang kakak?

.....

**Matematika KD 3.4**

3. Adik mempunyai 10 ekor ikan, lalu 6 ekor ikan mati.

Berapakah jumlah ikan yang dimiliki adik saat ini?

.....

## Lampiran 4

### Kunci Jawaban LKPD 1



Bacalah kalimat-kalimat dalam tabel berikut !

Beri tanda (√) untuk sikap yang baik!

Beri tanda (X) untuk sikap yang tidak baik !

No.	Soal	Tanda
1.	Mengajarkan adik bernyanyi.	√
2.	Menghibur saat adik sedih.	X
3.	Berebut mainan dengan adik.	X
4.	Membuat adik bersedih.	X
5.	Menjaga adik saat ibu sibuk.	√
6.	Berpura-pura tidak mendengar panggilan adik.	X
7.	Merapikan mainan bersama adik.	√
8.	Membuat adik menangis.	X
9.	Mengajarkan adik menggambar.	√
10.	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.	√
11.	Mengobrol saat makan.	X
12.	Makan dengan tangan kiri.	X

### Kunci Jawaban LKPD 2

No.	Soal	Hasil
1.	<p>Ayah memiliki 6 TV di tokonya. 2 TV rusak, berapa sisa TV ayah di tokonya?</p> 	$4 - 2 = 2$
2.	<p>Ibu membeli 7 pot bunga. 4 pot bunga Ibu pecah di jalan. Berapa sisa pot bunga Ibu?</p> 	$7 - 4 = 3$

### Kunci Jawaban Evaluasi

#### Pilihan Ganda

1. B                      4. A
2. B                      5. B

#### Essai

1. Tangan
2. Menghiburnya
3. 3

#### Uraian

1. Mengajak libur di desa
2. Menjaga Adik
3.  $10 - 6 = 4$

## Lampiran-lampiran

### 1. Praktik Mengajar





## 2. LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema 2 : Kegemaranku

Sub Tema 2 : Gemar Bernyanyi dan Menari

Pembelajaran : 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn

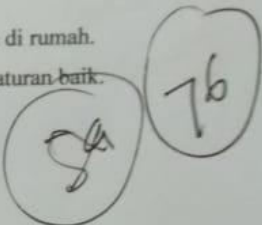
Nama Kegiatan : Mengisi tabel kebiasaan baik dan aturan di rumah.

Tujuan Kegiatan : Siswa dapat mengetahui kebiasaan dan aturan baik.

Petunjuk Kegiatan :

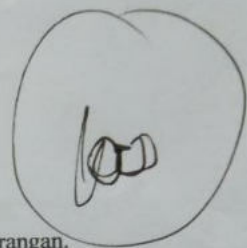
1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Membaca petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Bacalah kalimat-kalimat pada tabel di bawah ini!
4. Beri tanda (√) untuk sikap yang baik dan beri tanda (X) untuk sikap yang tidak baik !

No.	Soal	Tanda
1.	Mengajarkan adik bernyanyi.	✓
2.	Menghibur saat adik sedih.	✓
3.	Berebut mainan dengan adik.	✓
4.	Membuat adik bersedih.	X
5.	Menjaga adik saat ibu sibuk.	✓
6.	Berpura-pura tidak mendengar panggilan adik.	X
7.	Merapikan mainan bersama adik.	✓
8.	Membuat adik menangis.	✓
9.	Mengajarkan adik menggambar.	✓
10.	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.	✓
11.	Mengobrol saat makan.	X
12.	Makan dengan tangan kiri.	X



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : Arca  
 Kelas / Semester : 1 / 1  
 Tema 2 : Kegemaranku  
 Sub Tema 2 : Gemar Bernyanyi dan Menari  
 Pembelajaran : 3  
 Muatan Pelajaran : Matematika



Nama Kegiatan : Pengurangan.  
 Tujuan Kegiatan : Siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan.

**Petunjuk Kegiatan :**

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Membaca petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Baca dan kerjakanlah soal pengurangan di bawah ini!
4. Tuliskan hasilnya pada kolom.

No.	Soal	Hasil
1.	<p>Ayah memiliki 6 TV di tokonya. 2 TV rusak, berapa sisa TV ayah di tokonya?</p>	<p>6 - 2 = 4</p>
2.	<p>Ibu membeli 7 pot bunga. 4 pot bunga Ibu pecah di jalan. Berapa sisa pot bunga Ibu?</p>	<p>7 - 4 = 3</p>

**RPP KE-5 REVISI**

**ISMA SAKINAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : III / 1  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah dan di tempat bermain.  
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

- 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.  
4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.

**PPKn**

- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Meperagakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

**C. Indikator**

**Matematika**

- Menentukan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) sesuai dengan gambar.
- Menuliskan pecahan senilai yang disajikan pada garis bilangan.

**PPKn**

- Membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
- Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

**Bahasa Indonesia**

- Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
- Memerankan tokoh dongeng yang dibaca.

**D. Materi**

- Menyelesaikan soal-soal pecahan.
- Mengenal tugas individu sesuai peran.
- Membaca dongeng.
- Mengidentifikasi tokoh dalam cerita.

**Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh dalam dongeng</li> <li>• Menenal tugas</li> <li>• Pecahan</li> </ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar pecahan</li> <li>• Membuat cerita</li> <li>• Menuliskan pembagian tugas</li> </ul>

#### E. Tujuan

- Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) sesuai dengan gambar.
- Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar dan garis bilangan.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks dongeng sikancil dan buaya, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
- Dengan bermain peran, siswa dapat memerankan tokoh dalam sikancil dan buaya.

#### F. Media dan Alat Pembelajaran

- Proyektor
- Laptop
- Puzzel Pecahan
- Teks Dongeng
- Buku Tema 2 kelas 3

#### G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example*
- Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, demonstrasi dan penugasan *Bermain peran*

## II. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu nasional "Garuda Pancasila". <i>Nasionalisme</i></li> <li>4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Menyayangi Hewan"</li> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	7 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa tentang pengalaman berlibur ke tempat wisata.</li> <li>2. Salah satu siswa membaca teks taman safari pada buku siswa.</li> </ol>	53 Menit



- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>3. Guru bertanya tentang pengalaman melihat pertunjukkan sirkus secara langsung maupun melalui tayangan televisi atau film. <i>Menanya</i></p> <p>4. Siswa menceritakan pengalaman melihat pertunjukkan sirkus.</p> <p>5. Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus yang terdapat pada buku. <i>Mengamati</i></p> <p>6. Guru menjelaskan materi pecahan menggunakan media yang guru bawa.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penyelesaian soal pecahan senilai.</p> <p>8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal pecahan dengan petunjuk pada LKPD.</p> <p>10. Siswa mempersentasikan hasil diskusi. <i>Communication</i></p> <p>11. Siswa membaca materi pembagian peran petugas sirkus yang terdapat pada buku.</p> <p>12. Guru mengingatkan kembali sila Pancasila dan maknanya yang berkaitan dengan pembagian tugas.</p> <p>13. Guru menjelaskan peran masing-masing petugas sirkus melalui gambar.</p> <p>14. Siswa menyebutkan pengalaman pembagian tugas yang pernah dilakukannya di sekolah atau rumah.</p> <p>15. Guru bersama siswa membaca dongeng dan mengamati peran yang terdapat pada teks yang guru bagikan.</p> <p>16. Setiap kelompok melanjutkan isi cerita sesuai imajinasi.</p> |  |
|--|--|--|



<p>Pagi 5 di akhir</p>	<p>17. Setiap kelompok memainkan peran sesuai dengan dongeng yang guru bagikan. 18. Siswa berdiskusi menentukan pembagian tugas atau peran. <i>Mendiskusikan</i> 19. Setiap kelompok berlatih bermain peran (jika waktu memungkinkan). 20. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Mandiri</i></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar <i>Integritas</i> 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru memberikan penguatan dan tindak lanjut kepada peserta didik. 5. Guru menginformasikan pembelajaran besok. 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	<p>10 menit</p>

**I. Penilaian**

**1. Format Penilaian Pengetahuan KI 3**

No.	Nama	Mata Pelajaran			Skor Total
		Matematika	B. Indonesia	SBdP	
1.	Adya Rafa Pramudi				
2.	Arna Agis F.N				
3.	Athera Shidqia B				
4.	Azka Nur Arham				
5.	Bilqis Ariski				

6.	Binar Bintang A				
7.	Dhenaya Khanza A				
8.	Dzakiya Yumna F				
9.	Elpan Al Mansah				
10.	Iren Khoerun Nisa				
11.	Jose Handika				
12.	M. Adi Putra				
13.	M. Faiq Al Bar				
14.	Naufalin Firayzha				
15.	Rapa Aditya				
16.	Reza Salman Fariz				
17.	Sintiya Arum A				
18.	Angges Septiano				
19.	Repan Ardiansyah				

Keterangan :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## 2. Format Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama	Mata Pelajaran			Skor Total
		Matematika	B. Indonesia	SBdP	
1.	Adya Rafa Pramudi				
2.	Arrna Agis F.N				
3.	Athera Shidqia B				
4.	Azka Nur Arham				
5.	Bilqis Ariski				

6.	Binar Bintang A				
7.	Dhenaya Khanza A				
8.	Dzakiya Yumna F				
9.	Elpan Al Mansah				
10.	Iren Khoerun Nisa				
11.	Jose Handika				
12.	M. Adi Putra				
13.	M. Faiq Al Bar				
14.	Naufalin Firayzha				
15.	Rapa Aditya				
16.	Reza Salman Fariz				
17.	Sintiya Arum A				
18.	Angges Septiano				
19.	Repan Ardiansyah				

Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban betul skor 1, salah 0  
 II. Isian : skor maksimal tiap soal 2  
 III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No.	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir Tiap KD
		I	II	II		
1.	3.2	1	1	1	3	$\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$
2.	3.3	2	2	2	6	
3.	3.8	3	3	3	9	
Skor Total					18	

Tabel Konversi Nilai

KD 3.2 KD 3.3 dan KD 3.8

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5,6	6	33,3	11	61,1	16	88,9
2	11,1	7	38,9	12	66,7	17	94,4
3	16,7	8	44,4	13	72,2	18	100
4	22,2	9	50	14	77,8		
5	27,8	10	55,6	15	83,3		

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 05 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP.19691004 200604 2 006

Isma Sakinah  
NIM.40218032

Kepala Sekolah

Harvoto, S.Pd  
NIP.19631212 198405 1  
004

## Lampiran 1

### Materi

#### Taman Safari Indonesia

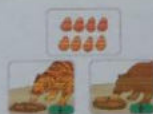
Salah satu tempat wisata keluarga berwawasan lingkungan yang berorientasi pada habitat satwa di alam bebas adalah Taman Safari Indonesia. Taman Safari Indonesia terletak di Desa Cibereum, Kecamatan Cisarua, Kabupaten Bogor, Jawa Barat atau dikenal Kawasan Puncak.

Taman Safari Indonesia memiliki keunikan tersendiri. Di sana pengunjung bisa berkeliling ke berbagai tempat untuk bisa melihat dari dekat semua jenis binatang dengan memakai mobil pribadi ataupun naik bus yang sudah disediakan pihak pengelola Taman Safari. Pengunjung juga berinteraksi langsung dengan memberi makan hewan-hewan tersebut.

Sumber : Arenda, Tezar. Dkk. 2021. Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Surakarta : Putra Nugraha.

#### Matematika

##### Contoh 1



Petugas sirkus sedang mempersiapkan makanan untuk hewan pemakan daging. Petugas memotong daging menjadi 8 bagian yang sama besar.

5 bagian daging diberikan untuk harimau. Bagian daging yang dimakan harimau jika ditulis dalam bilangan pecahan adalah  $\frac{5}{8}$ .

3 bagian daging diberikan untuk beruang. Bagian yang dimakan beruang, jika ditulis dalam bilangan pecahan adalah  $\frac{3}{8}$ .

Sumber : Mulati, Sri.

##### Contoh 2

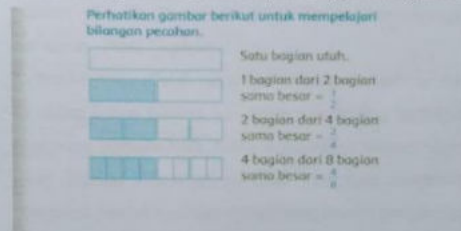
Lumba-lumba mendapatkan makanan yang berupa ikan segar setelah melakukan pertunjukan. Dari 8 ikan segar yang ada di dalam keranjang, lumba-lumba telah memakan ikan tersebut. lambang pecahan yang menunjukkan banyak ikan segar yang dimakan lumba-lumba adalah  $\frac{4}{8}$

kurang  
paham  
kabismatnya

Sumber : Arenda, Tezar. Dkk. 2021. Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Surakarta : Putra Nugraha.

Bilangan pecahan  $\frac{4}{8}$  ternyata memiliki bilangan pecahan senilai. Apakah pecahan senilai itu? Pecahan senilai adalah dua pecahan atau lebih yang memiliki nilai sama walaupun penyebut dan pembilangnya beda.

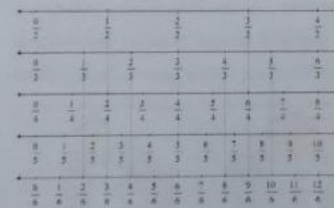
Pembahasan pecahan senilai dengan menggunakan gambar :



Sumber : Kurniangsih, Yanti. Dkk. 2018. Menyayangi Hewan dan Tumbuhan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.

Contohnya :

Buatlah garis bilangan yang dipotong menjadi seper dua, sepertiga dan seterusnya.



Garis lurus ke bawah pada garis bilangan tersebut menunjukkan pecahan senilai Dkk. Tanpa Tahun. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Persada Team : Solo.

### PPKn

Dalam sebuah pertunjukan hewan, biasanya terdiri atas beberapa petugas yang memiliki peran masing-masing. Ada petugas yang berperan sebagai pembawa acara, petugas yang menangani hewan, dan petugas yang mengawasi keadaan



sekitar pertunjukkan. Setiap petugas tentu telah mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik sebelum acara dimulai. Apabila setiap petugas tersebut melakukan pekerjaannya dengan baik, pertunjukkan hewan dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya kendala.

Jadi fungsi pembagian tugas adalah untuk memudahkan pekerjaan.

Sumber : Arenda, Tezar. Dkk. 2021. Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Surakarta : Putra Nugraha.

Kebun binatang adalah suatu tempat untuk melindungi dan melestarikan binatang. Di dalam kebun binatang, kita dapat menemukan berbagai orang dengan peran dan tugas yang berbeda-beda. Ada petugas yang melayani tiket tugasnya adalah menjual tiket. Setelah kita membeli tiket, kita akan bertemu penjaga tiket tugasnya mengecek jumlah tiket dan menghitung jumlah pengunjung yang masuk. Selain itu petugas satwa juga bertugas menjaga kebun binatang. Tugasnya memastikan kesehatan dan keselamatan hewan, memberi makan, memandikan hewan dan melayani wisatawan.

Kewajiban pengunjung kebun binatang antara lain : mentaati peraturan, tidak membuang sampah sembarangan, tidak merusak fasilitas, dan lain-lain. Kita harus menyayangi binatang karena binatang adalah makhluk ciptaan Allah. Sikap menyayangi binatang adalah pengamalan sila ke dua.



Melatih Hewan

Mempersiapkan Tempat

Penjual Tiket



### Memandikan Hewan

#### Bahasa Indonesia

Indonesia merupakan negara dengan keragaman suku dan budaya. Sejarah dan cerita rakyat atau dongeng di negara kita sangatlah banyak. Setiap daerah di Indonesia memiliki sejarah dan cerita rakyat ataupun dongeng. Dongeng merupakan bentuk sastra lama yang bercerita tentang suatu kejadian luar biasa yang penuh khayalan (fiksi) yang dianggap oleh masyarakat suatu hal yang tidak benar-benar terjadi. Dongeng juga didefinisikan sebagai bentuk cerita tradisional atau cerita yang disampaikan secara turun temurun dari nenek moyang. Dongeng biasanya dibacakan orang tua kepada anaknya saat menjelang tidur.

Sumber : Arenda, Tezar. Dkk. 2021. Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Surakarta : Putra Nugraha.

#### Dongeng

##### Si Kancil dan Buaya

Krukukukuk ... krukukukukuk ... Krukukukukuk ... terdengar suara dari perut si Kancil. Si Kancilpun terbangun dari tidurnya. Perutnya terasa sangat lapar, setelah seharian bermain dan akhirnya tertidur di dalam hutan.

Si Kancil membayangkan mentimun, makanan kesukaannya. Kebun mentimun tumbuh subur di sebrang sungai. Kancil ingin sekali memetik mentimun makanan kesukaannya. Kebun mentimun tumbuh subur di sebrang sungai. Kancil ingin sekali memetik mentimun di kebun itu, namun Kancil kebingungan mencari cara



untuk dapat menyebrangi sungai. Sementara itu, banyak sekali buaya yang tinggal di dalam sungai.

Si Kancil pun berpikir dan mencari akal agar dapat menyebrangi sungai. Tiba-tiba ia berteriak memanggil para buaya.

Kancil : "Hai Buaya... Keluarlah !" (teriak si kancil)

Buaya : "Ada apa teriak-teriak Kancil, apa kau mau menyerahkan dirimu untukku makan ? hahaha" (sahut Buaya)

Kancil : "Apakah kalian tidak merasa lapar ? aku dengar disebrang sungai itu ada banyak daging segar yang siap disantap, kenapa kalian tidak kesana ? (tanya si Kancil)

Buaya : "Kami tidak bisa kesana, Kancil"

Kancil : "Aku mau mengambilkan daging untuk kalian, asal bantu aku menyebrang sungai itu" (sahut Kancil)

Buaya : "Baiklah, tetapi bagaimana kami bisa membantumu?" (tanya Buaya)

Kancil : "Berbarislah kalian sampai ujung sungai itu, biar aku berjalan menyebrangi sungai melalui punggung kalian" (kata Kancil)

Kemudian, si Kancil melompati satu persatu Buaya dan mengucapkan terimakasih kepada buaya-buaya itu.

**Tokoh yang ada dalam cerita dongeng dan sifatnya!**

**Kancil = cerdik tapi suka menipu**

**Buaya = hewan yang gampang tertipu**

Sumber : Mulati, Sri. Dkk. Tanpa Tahun. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.

Persada Team : Solo.

Lampiran 2

LKPD 1

1. Buatlah lingkaran, bagilah menjadi 12 bagian sama besar. Arsirlah 4 bagian yang kamu buat. Berapakah nilai pecahan yang ditunjukkan oleh bagian yang diarsir? tentukan pecahan senilai dengan pecahan tersebut.
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan pecahan ?

.....

.....

.....

.....

1. LKPD seharusnya mencakup 3 materi /mapel
2. waktu sepeertinya kurang cukup untuk mengerjakan LKPD

**LKPD 2**

Dari cerita Kancil dan Buaya lanjutkan cerita sesuai imajinasimu

.....

.....

.....

.....

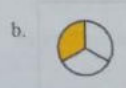
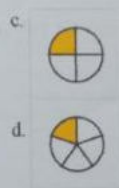
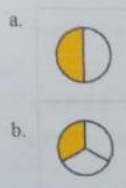
Lampiran 3

Soal

A. Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

Matematika (KD 3.2)

1. Pecahan  $\frac{1}{2}$  ditunjukkan oleh gambar ...



PPKn (KD 3.3)

2. Berikut yang bukan petugas dalam pertunjukkan hewan, yaitu ...

- a. Pembawa acara
- b. Pelatih hewan
- c. Pengawas
- d. Penonton

Bahasa Indonesia (KD 3.8)

3. Bentuk cerita tradisional atau cerita yang disampaikan secara turun temurun dari nenek moyang disebut ...

- a. Dongeng
- b. Berita
- c. Cerita
- d. Fakta

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar !

Matematika (KD 3.2)

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas menunjukkan lambang pecahan .....

PPKn (KD 3.3)

2. Petugas yang melayani tiket tugasnya adalah menjual .....

**Bahasa Indonesia (KD 3.8)**

3. Dongeng termasuk cerita .....

C. *Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!*

**Matematika (KD 3.2)**

1. Tentukan dua pecahan senilai dari  $\frac{1}{3}$  menggunakan garis bilangan!

.....

**PPKn (KD 3.3)**

2. Perhatikan Gambar Berikut !



Apa jenis tugas pada gambar di atas ?

.....

**Bahasa Indonesia (KD 3.8)**

3. Apa tujuan dilakukannya pembagian tugas ?

.....

**RPP KE-5 SETELAH DI REVISI**

**ISMA SAKINAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : III / 1  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah dan di tempat bermain.
- K4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

- 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.
- 4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.

**PPKn**

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

### **Bahasa Indonesia**

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Meperagakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

## **C. Indikator**

### **Matematika**

3.2.1 Menentukan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) sesuai dengan gambar.

4.2.1 Menuliskan pecahan senilai yang disajikan pada garis bilangan.

### **PPKn**

3.3.1 Membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

4.3.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

### **Bahasa Indonesia**

3.8.1 Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara lisan dengan tepat.

4.8.1 Memerankan tokoh dongeng yang dibaca.

## **D. Materi**

- Menyelesaikan soal-soal pecahan.
- Mengenal tugas individu sesuai peran.
- Membaca dongeng.
- Mengidentifikasi tokoh dalam cerita.



### Kemampuan yang dikembangkan

Sikap	Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pecahan</li><li>• Mengenal tugas</li><li>• Tokoh dalam dongeng</li></ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggambar pecahan</li><li>• Menuliskan pembagian tugas</li><li>• Melanjutkan cerita dongeng</li></ul>

#### E. Tujuan

- Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) sesuai dengan gambar.
- Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar dan garis bilangan.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.
- Dengan membaca teks dongeng si kancil dan buaya, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis.
- Dengan menyimak, siswa dapat melanjutkan cerita si kancil dan buaya.
- Dengan bermain peran, siswa dapat memerankan tokoh dalam si kancil dan buaya.

#### F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

##### 1. Media Pembelajaran

- Proyektor
- Laptop

##### 2. Alat Pembelajaran

- *Puzzle* Pecahan
- Teks Dongeng

### 3. Sumber Belajar

- Arnenda, Tezar. Dkk. 2021. *Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Surakarta : Putra Nugraha.
- Kurniangsih, Yanti. Dkk. 2018. *Menyayangi Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulati, Sri. Dkk. Tanpa Tahun. *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Solo : Persada Team.
- Afina, Huril Rifqi. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Surakarta : Putra Nugraha.
- Internet.

### G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*.
- Strategi : *Cooperative Learning*.
- Teknik : *Example*.
- Metode : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Bermain Peran dan penugasan.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila". <b>Nasionalisme</b></li><li>4. Guru menginformasikan tema yang akan</li></ol>	8 Menit

	<p>dipelajari yaitu “Menyayangi Hewan”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa tentang pengalaman berlibur ke tempat wisata.</li> <li>2. Salah satu siswa membaca teks taman safari pada buku siswa.</li> <li>3. Guru bertanya tentang pengalaman melihat pertunjukkan sirkus secara langsung maupun melalui tayangan televisi atau film. <i>Menanya</i></li> <li>4. Siswa menceritakan pengalaman melihat pertunjukkan sirkus.</li> <li>5. Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus yang terdapat pada buku. <i>Mengamati</i></li> <li>6. Guru menjelaskan materi pecahan menggunakan media <i>puzzle</i> pecahan dan garis bilangan.</li> <li>7. Siswa melakukan demonstrasi dengan menyelesaikan soal pecahan menggunakan media <i>puzzle</i> pecahan.</li> <li>8. Siswa membaca materi pembagian peran petugas sirkus yang terdapat pada buku.</li> <li>9. Guru mengingatkan kembali sila Pancasila dan maknanya yang berkaitan dengan pembagian tugas.</li> </ol>	55 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru menjelaskan peran masing-masing petugas sirkus melalui <i>power point</i>.</li> <li>11. Siswa menceritakan pengalaman pembagian tugas yang pernah dilakukannya di sekolah atau rumah.</li> <li>12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>13. Guru bersama siswa membaca dongeng dan mengamati peran yang terdapat pada teks yang guru bagikan.</li> <li>14. Setiap kelompok melanjutkan isi cerita sesuai imajinasi.</li> <li>15. Siswa berdiskusi menentukan pembagian tugas atau peran. <b>Mendiskusikan</b></li> <li>16. Setiap kelompok memainkan peran sesuai dengan dongeng yang guru bagikan.</li> <li>17. Setiap kelompok berlatih bermain peran.</li> <li>18. Siswa mengerjakan soal pecahan dengan petunjuk pada LKPD.</li> <li>19. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <b>Mandiri</b></li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <b>Integritas</b></li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ol>	7 Menit

	<p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Guru melakukan refleksi.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p><b>Religius</b></p>	
--	---	--

## I. Penilaian

### 1. Format Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama	Mata Pelajaran			Skor
		Matematika	B. Indonesia	SBdP	Total
1.	Adya Rafa P	83	100	67	83
2.	Arna Agis F.N	83	83	83	83
3.	Athera Shidqia B	100	100	100	100
4.	Azka Nur Arham	100	83	100	94
5.	Bilqis Ariski	-	-	-	-
6.	Binar Bintang A	67	83	83	78
7.	Dhenaya Khanza	67	83	67	72
8.	Dzakiya Yumna F	83	100	67	83
9.	Elpan Al Mansah	67	83	67	72
10.	Iren Khoerun N	83	83	67	78
11.	Jose Handika	67	67	67	67
12.	M. Adi Putra	100	67	83	83
13.	M. Faiq Al Bar	83	83	67	78
14.	Naufalin Firayzha	83	100	83	89
15.	Rapa Aditya	83	83	83	83
16.	Reza Salman F	100	100	100	100
17.	Sintiya Arum A	100	100	100	100
18.	Angges Septiano	100	100	67	89
19.	Repan A	67	67	100	78

Pedoman Penilaian

I. Pilihan Ganda : Tiap soal, jawaban betul skor 1, salah 0

II. Isian : Skor maksimal tiap soal 2

III. Uraian : Skor maksimal tiap soal 3

No.	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir Tiap KD
		I	II	II		
1.	3.2	1	2	3	6	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	3.3	1	2	3	6	
3.	3.8	1	2	3	6	
Skor Total					18	

Tabel Konversi Nilai

KD 3.2 KD 3.3 dan KD 3.8

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
6	100	4	67	2	33
5	83	3	50	1	17

**2. Format Penilaian Keterampilan KI 4**

No.	Nama	Aspek Penilaian				Skor
		Praktik	Produk	Proyek	Portofolio	Total
1.	Adya Rafa P	90	94	90	85	90
2.	Arrna Agis F.N	90	90	90	90	90
3.	Athera Shidqia B	95	95	92	95	94
4.	Azka Nur Arham	90	90	90	85	89
5.	Bilqis Ariski	-	-	-	-	-
6.	Binar Bintang A	90	85	83	80	84
7.	Dhenaya Khanza	90	90	90	90	90
8.	Dzakiya Yumna F	90	95	90	85	90
9.	Elpan Al Mansah	90	85	83	80	84
10.	Iren Khoerun Nisa	85	90	94	85	88

11.	Jose Handika	90	75	70	80	78
12.	M. Adi Putra	85	80	73	85	81
13.	M. Faiq Al Bar	85	80	80	85	82
14.	Naufalin Firayzha	90	83	80	85	84
15.	Rapa Aditya	85	85	85	85	85
16.	Reza Salman F	85	84	80	85	83
17.	Sintiya Arum A	90	90	90	90	90
18.	Angges Septiano	90	90	85	90	89
19.	Repan A	90	86	84	85	86

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) :

- a. Matematika : 68
- b. Bahasa Indonesia : 70
- c. SBdp : 70

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Mengetahui,  
Guru Pamong



Suniarsih, S.Pd

NIP.19691004 200604 2 006

Terlaya, 23 September 2021

Mahasiswa



Isma Sakinah

NIM.40218032

Kepala Sekolah



Haryoto, S.Pd

NIP.19631212 198405 1 004

## Lampiran 1

### Materi

#### Taman Safari Indonesia

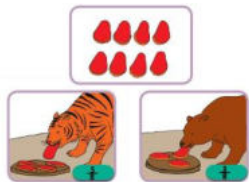
Salah satu tempat wisata keluarga berwawasan lingkungan yang berorientasi pada habitat satwa di alam bebas adalah Taman Safari Indonesia. Taman Safari Indonesia terletak di Desa Cibereum, Kecamatan Cisarua, Kabupaten Bogor, Jawa Barat atau dikenal Kawasan Puncak.

Taman Safari Indonesia memiliki keunikan tersendiri. Di sana pengunjung bisa berkeliling ke berbagai tempat untuk bisa melihat dari dekat semua jenis binatang dengan memakai mobil pribadi ataupun naik bus yang sudah disediakan pihak pengelola Taman Safari. Pengunjung juga berinteraksi langsung dengan memberi makan hewan-hewan tersebut.

Sumber : Arnenda, Tezar. Dkk. 2021. *Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 192

### Matematika

#### Contoh 1



Petugas sirkus sedang mempersiapkan makanan untuk hewan pemakan daging. Petugas memotong daging menjadi 8 bagian yang sama besar.

5 bagian daging diberikan untuk harimau. Bagian daging yang dimakan harimau jika ditulis dalam bilangan pecahan adalah  $\frac{5}{8}$ .

3 bagian daging diberikan untuk beruang. Bagian yang dimakan beruang, jika ditulis dalam bilangan pecahan adalah  $\frac{3}{8}$ .

Sumber : Afina, Huril Rifqi. Dkk. Tanpa Tahun. *Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 127

#### Contoh 2

Setelah melakukan pertunjukkan, lumba-lumba mendapatkan makanan yang berupa ikan segar. Lumba-lumba telah memakan 4 ikan dari 8 ikan dalam



keranjang. Lambang pecahan yang menunjukkan banyak ikan segar yang dimakan lumba-lumba adalah  $\frac{4}{8}$

Sumber : Arnenda, Tezar. Dkk. 2021. *Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 193

Bilangan pecahan  $\frac{4}{8}$  ternyata memiliki bilangan pecahan senilai. Apakah pecahan senilai itu? Pecahan senilai adalah dua pecahan atau lebih yang memiliki nilai sama walaupun penyebut dan pembilangnya beda.

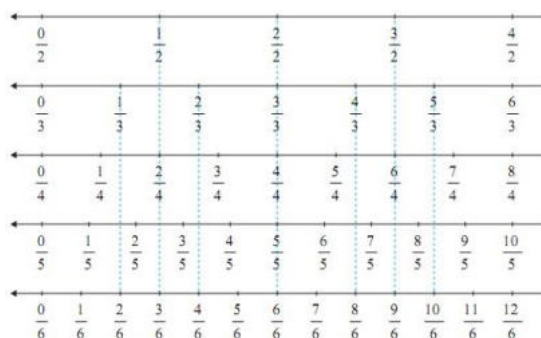
Pembahasan pecahan senilai dengan menggunakan gambar :



Sumber : Kurniangsih, Yanti. Dkk. 2018. *Menyayangi Hewan dan Tumbuhan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 193

Contohnya :

Buatlah garis bilangan yang dipotong menjadi seper dua, sepertiga dan seterusnya.



Garis lurus ke bawah pada garis bilangan tersebut menunjukkan pecahan senilai.

Sumber : Irene, M.J.A. Dkk. 2018. *Bupena Tematik*. Jakarta : Erlangga. Hal 188

## PPKn

Dalam sebuah pertunjukkan hewan, biasanya terdiri atas beberapa petugas yang memiliki peran masing-masing. Ada petugas yang berperan sebagai pembawa acara, petugas yang menangani hewan, dan petugas yang mengawasi keadaan sekitar pertunjukkan. Setiap petugas tentu telah mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik sebelum acara dimulai. Apabila setiap petugas tersebut melakukan pekerjaannya dengan baik, pertunjukkan hewan dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya kendala. Jadi fungsi pembagian tugas adalah untuk memudahkan pekerjaan.

Sumber : Arnenda, Tezar. Dkk. 2021. *Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 193

Kebun binatang adalah suatu tempat untuk melindungi dan melestarikan binatang. Di dalam kebun binatang, kita dapat menemukan berbagai orang dengan peran dan tugas yang berbeda-beda. Ada petugas yang melayani tiket tugasnya adalah menjual tiket. Setelah kita membeli tiket, kita akan bertemu penjaga tiket tugasnya mengecek jumlah tiket dan menghitung jumlah pengunjung yang masuk. Selain itu petugas satwa juga bertugas menjaga kebun binatang. Tugasnya memastikan kesehatan dan keselamatan hewan, memberi makan, memandikan hewan dan melayani wisatawan.

Kewajiban pengunjung kebun binatang antara lain : mentaati peraturan, tidak membuang sampah sembarangan, tidak merusak fasilitas, dan lain-lain. Kita harus menyayangi binatang karena binatang adalah makhluk ciptaan Allah. Sikap menyayangi binatang adalah pengamalan sila ke dua.



<b>Melatih Hewan</b>	<b>Mempersiapkan Tempat</b>	<b>Penjual Tiket</b>
----------------------	-----------------------------	----------------------



### **Memandikan Hewan**

#### **Bahasa Indonesia**

Indonesia merupakan negara dengan keragaman suku dan budaya. Sejarah dan cerita rakyat atau dongeng di negara kita sangatlah banyak. Setiap daerah di Indonesia memiliki sejarah dan cerita rakyat ataupun dongeng. Dongeng merupakan bentuk sastra lama yang bercerita tentang suatu kejadian luar biasa yang penuh khayalan (fiksi) yang dianggap oleh masyarakat suatu hal yang tidak benar-benar terjadi. Dongeng juga didefinisikan sebagai bentuk cerita tradisional atau cerita yang disampaikan secara turun temurun dari nenek moyang. Dongeng biasanya dibacakan orang tua kepada anaknya saat menjelang tidur.

Sumber : Arnenda, Tezar. Dkk. 2021. *Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 193

#### **Si Kancil dan Buaya**

Krukukukuk ... krukukukukuk ... Krukukukukuk ... terdengar suara dari perut si Kancil. Si Kancilpun terbangun dari tidurnya. Perutnya terasa sangat lapar, setelah seharian bermain dan akhirnya tertidur di dalam hutan.

Si Kancil membayangkan mentimun, makanan kesukaannya. Kebun mentimun tumbuh subur di sebrang sungai. Kancil ingin sekali memetik mentimun makanan

kesukaannya. Kebun mentimun tumbuh subur di sebrang sungai. Kancil ingin sekali memetik mentimun di kebun itu, namun Kancil kebingungan mencari cara untuk dapat menyebrangi sungai. Sementara itu, banyak sekali buaya yang tinggal di dalam sungai.

Si Kancil pun berpikir dan mencari akal agar dapat menyebrangi sungai. Tiba-tiba ia berteriak memanggil para buaya.

Kancil : “Hai Buaya,... Keluarlah !” (teriak si kancil)

Buaya : “Ada apa teriak-teriak Kancil, apa kau mau menyerahkan dirimu untukku makan ? hahaha” (sahut Buaya)

Kancil : “Apakah kalian tidak merasa lapar ? aku dengar disebrang sungai itu ada banyak daging segar yang siap disantap, kenapa kalian tidak kesana ? (tanya si Kancil)

Buaya : “Kami tidak bisa kesana, Kancil”

Kancil : “Aku mau mengambilkan daging untuk kalian, asal bantu aku menyebrang sungai itu” (sahut Kancil)

Buaya : “Baiklah, tetapi bagaimana kami bisa membantumu?” (tanya Buaya)

Kancil : “Berbarislah kalian sampai ujung sungai itu, biar aku berjalan menyebrangi sungai melalui punggung kalian” (kata Kancil)

Kemudian, si Kancil melompati satu persatu Buaya dan mengucapkan terimakasih kepada buaya-buaya itu.

**Tokoh yang ada dalam cerita dongeng dan sifatnya!**

**Kancil = cerdik tapi suka menipu**

**Buaya = hewan yang gampang tertipu**

Sumber : Mulati, Sri. Dkk. Tanpa Tahun. *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*.  
Persada Team : Solo. Hal 129

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas / Semester : III / 1

Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan

Pembelajaran : 5

Muatan Pelajaran : Matematika

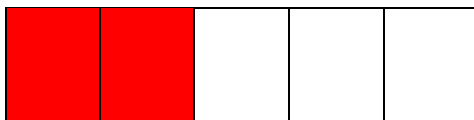
Nama Kegiatan : Menyelesaikan bilangan pecahan senilai.

Tujuan Kegiatan : Siswa mampu menuliskan bilangan pecahan senilai.

#### Petunjuk Kegiatan :

1. Buatlah lingkaran, bagilah menjadi 12 bagian sama besar. Arsirlah 4 bagian yang kamu buat. Berapakah nilai pecahan yang ditunjukkan oleh bagian yang diarsir? tentukan pecahan senilai dengan pecahan tersebut.

2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas menunjukkan pecahan ?

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : III / 1

**Tema 2** : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

**Sub Tema 4** : Menyayangi Hewan

**Pembelajaran** : 5

**Muatan Pelajaran** : PPKn dan Bahasa Indonesia

**Nama Kegiatan** : Melanjutkan cerita dan memerankan tokoh.

**Tujuan Kegiatan** : Siswa dapat melanjutkan cerita dan bermain peran.

**Petunjuk Kegiatan :**

1. Ceritakan pengalamammu dalam pembagaian tugas atau peran di rumah atau di sekolah!
2. Dengarkan dongeng yang dibacakan gurumu!
3. Dari cerita tersebut lanjutkan cerita sesuai imajinasimu
4. Diskusikan pembagian peran atau tugas bersama kelompokmu.
5. Bermain peranlah bersama teman kelompokmu.

**Lembar Jawaban** :

.....  
.....  
.....

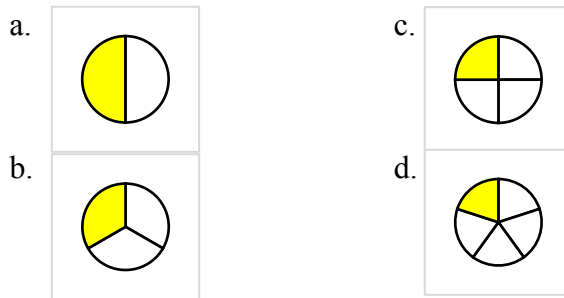
**Lampiran 3**

**Soal**

**A. Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

**Matematika KD 3.2**

1. Pecahan  $\frac{1}{2}$  ditunjukkan oleh gambar ...



**PPKn KD 3.3**

2. Berikut yang bukan petugas dalam pertunjukkan hewan, yaitu ...

- a. Pembawa acara
- b. Pelatih hewan
- c. Pengawas
- d. Penonton

**Bahasa Indonesia KD 3.8**

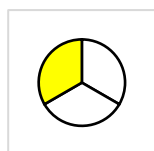
3. Bentuk cerita tradisional atau cerita yang disampaikan secara turun temurun dari nenek moyang disebut ...

- a. Dongeng
- b. Berita
- c. Cerita
- d. Fakta

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar !**

**Matematika KD 3.2**

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas menunjukkan lambang pecahan .....

**PPKn KD 3.3**

2. Petugas yang melayani tiket tugasnya adalah menjual .....

**Bahasa Indonesia KD 3.8**

3. Dongeng termasuk cerita .....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

**Matematika KD 3.2**

1. Tentukan dua pecahan senilai dari  $\frac{1}{3}$  menggunakan garis bilangan!

.....

**PPKn KD 3.3**

2. Perhatikan Gambar Berikut !



Apa jenis tugas pada gambar di atas ?

.....

**Bahasa Indonesia KD 3.8**

3. Apa tujuan dilakukannya pembagian tugas ?

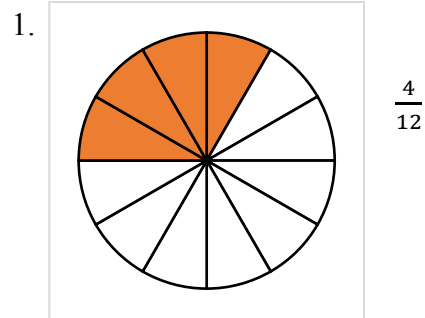
.....



## Lampiran 4

### Kunci Jawaban

#### LKPD 1



2. Pecahan  $\frac{3}{5}$

#### LKPD 2

Buaya menagih daging pada kancil, tapi kancil sudah berlari jauh sehingga buaya merasa dibohongi dan marah.

### Kunci Jawaban Evaluasi

#### Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. A

#### Essai

1.  $\frac{1}{3}$
2. Tiket
3. Rakyat

#### Uraian

1.  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9}$
2. Memandikan Gajah.
3. Untuk memudahkan pekerjaan.

## Lampiran-lampiran

### 1. Praktek Mengajar



2. LKPD

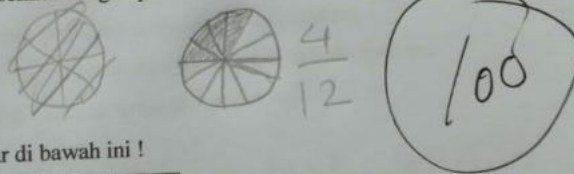
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : Naya, 2902  
Kelas / Semester : III / 1  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan  
Pembelajaran : 5  
Muatan Pelajaran : Matematika

Nama Kegiatan : Menyelesaikan bilangan pecahan senilai.  
Tujuan Kegiatan : Siswa mampu menuliskan bilangan pecahan senilai.

Petunjuk Kegiatan :

1. Buatlah lingkaran, bagilah menjadi 12 bagian sama besar. Arsirlah 4 bagian yang kamu buat. Berapakah nilai pecahan yang ditunjukkan oleh bagian yang diarsir? tentukan pecahan senilai dengan pecahan tersebut.



2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas menunjukkan pecahan ?

2  
5  
.....  
.....  
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Siswa : 1242.2902  
Kelas / Semester : III / 1  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan  
Pembelajaran : 5  
Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia

85

Nama Kegiatan : Melanjutkan cerita dan memerankan tokoh.  
Tujuan Kegiatan : Siswa dapat melanjutkan cerita dan bermain peran.

**Petunjuk Kegiatan :**

1. Ceritakan pengalamanmu dalam pembagian tugas atau peran di rumah atau di sekolah!
2. Dengarkan dongeng yang dibacakan gurumu!
3. Dari cerita tersebut lanjutkan cerita sesuai imajinasimu
4. Diskusikan pembagian peran atau tugas bersama kelompokmu.
5. Bermain peranlah bersama teman kelompokmu.

Lembar Jawaban :  
Dia berbohong kepada buaya  
.....  
.....

**RPP KE-6 REVISI**

**ISMA SAKINAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema 3 : Makanan Sehat  
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**IPA**

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

**SBdP**

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

**C. Indikator**

**IPA**

- Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia. *mengjabarkan*
- Membuat bagan atau gambar proses pencernaan pada manusia. *mengajikan karya*

**SBdp**

- Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor. *memahami*
- Menyajikan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor. *mengajikan karya*

**D. Materi**

- Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia. *IPA*
- Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor. *SBDP*

**Kemampuan yang dikembangkan :**

Sikap	• Cermat, teliti, mandiri dan bertanggung jawab.
Pengetahuan	• Organ pencernaan dan fungsinya pada manusia • Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
Keterampilan	• Membuat bagan atau gambar proses pencernaan manusia.

**E. Tujuan**

- Dengan membaca teks, siswa dapat mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia. *IPA*
- Dengan mengamati *video*, siswa dapat memahami proses pencernaan pada manusia.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan organ pencernaan pada manusia.
- Dengan diskusi, siswa dapat membuat gambar proses pencernaan pada manusia.
- Dengan mengamati, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor. *SBDP*
- Dengan bernyanyi, siswa dapat memahami perbedaan lagu bertangga nada mayor dan minor.

**F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar.**

**1. Media Pembelajaran**

- Laptop.
- LCD/Proyektor
- Power Point
- Video Pembelajaran

**2. Alat Pembelajaran**

- Papan Sistem Pencernaan Manusia (SISPENSIA)
- Aplikasi Pianika (Handphone)



### 3. Sumber Pembelajaran

- Irene. dkk. 2016. Bupena kelas 5. Erlangga : Jakarta.
- Susilawati, Fransiska. 2017. Tema 3 Makanan Sehat. Kementrian Pendidikan : Jakarta.
- Mulati, Sri. Tanpa Tahun. Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 : Makanan Sehat. Persada Ilmu : Solo
- Devianta Reza. Dkk. 2021. Makanan Sehat.

### G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example*
- Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi dan Penugasan.

### H. Kegiatan Pembelajaran

07.34 - 8.34

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i> ✓	8 Menit 07.34 07.40
	2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ✓	
	3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan" ✓	
	4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ✓	
	5. Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar <i>Nasionalis</i> ✓	
	6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. ✓	
<b>Inti</b>	1. Guru memberikan penguatan dengan tanya jawab tentang proses pencernaan.	55 Menit
	2. Siswa membaca materi organ-organ pencernaan manusia pada buku siswa. ✓	



<p>5. demonstrasi tentang alat pencernaan 08</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyajikan <i>video</i> sistem pencernaan pada manusia. ✓</li> <li>4. Guru menjelaskan materi <i>organ-organ</i> pencernaan manusia dan fungsinya dengan bantuan media yang guru bawa. ✓</li> <li>5. Guru menjelaskan proses pencernaan manusia. ✓</li> <li>6. Siswa mengamati penjelasan dari guru. ✓</li> <li>7. Siswa menyebutkan organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan bermain "siapa saya?". ✓</li> <li>8. Guru mengingatkan tentang pentingnya makanan sehat bagi sistem pencernaan. ✓</li> <li>9. Guru memperkenalkan lagu "Aku Anak Sehat". ✓ <i>Anak menetes bagian bagian mulut</i></li> <li>10. Guru menjelaskan materi tentang tangga nada. ✓ <i>penting belajar fungsi organ pencernaan</i></li> <li>11. Guru menjelaskan ciri-ciri dan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor. ✓</li> <li>12. Guru bersama siswa bernyanyi lagu bertangga mayor dan minor. ✓ →</li> <li>13. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. ✓ → 08.30</li> <li>14. Setiap kelompok berdiskusi dan mengerjakan soal pada LKPD yang guru berikan. ✓</li> <li>15. Siswa bersama kelompoknya mempersentasikan hasil kerjanya. ✓</li> <li>16. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Mandiri</i> ✓</li> </ol>	<p>08.37 - 08.42</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar <i>Integritas</i></li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ol>	<p>7 Menit</p> <p>08.44</p>

I. Penilaian

1. Format Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama	Mata Pelajaran		Skor Total
		IPA	SBdP	
1.	Bayu Rizki Pratama			
2.	Diva Eka Febrianti			
3.	Irsyad M. Fadilah			
4.	M. Malik			
5.	Murni Julia Putri			
6.	Nadia F. Ulfa			
7.	Raihanum			
8.	Rindu Cahaya P			
9.	Rizki Zehira			
10.	Satya Kakak P			
11.	Umdatul Faqihah			
12.	Wuda Adi Pratama			

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik                      2 = Kurang  
 4 = Baik                                1 = Sangat Kurang  
 3 = Cukup

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Format Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama	Mata Pelajaran		Skor Total
		IPA	SBdP	
1.	Bayu Rizki Pratama			
2.	Diva Eka Febrianti			
3.	Irsyad M. Fadilah			
4.	M. Malik			
5.	Murni Julia Putri			
6.	Nadia F. Ulfa			

7.	Raihanum			
8.	Rindu Cahaya P			
9.	Rizki Zahira			
10.	Satya Kakak P			
11.	Umdatul Faqihah			
12.	Wuda Adi Pratama			

Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban betul skor 1, salah 0  
 II. Isian : skor maksimal tiap soal 2  
 III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No.	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir Tiap KD
		I	II	II		
1.	3.3	2	4	3	9	Jumlah Skor x 100 Skor Maksimal
2.	3.2	2	4	3	9	
Skor Total					18	

Tabel Konversi Nilai

KD 3.3 dan KD 3.2

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5,6	6	33,3	11	61,1	16	88,9
2	11,1	7	38,9	12	66,7	17	94,4
3	16,7	8	44,4	13	72,2	18	100
4	22,2	9	50	14	77,8		
5	27,8	10	55,6	15	83,3		

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 27 September 2021  
Mahasiswa

**Suniarsih, S.Pd**  
NIP.19691004 200604 2 006

**Isma Sakinah**  
NIM.40218032

Kepala Sekolah

**Harvoto, S.Pd**  
NIP.19631212 198405 1 004

## Lampiran I

### Materi

#### Sistem Pencernaan pada Manusia

Pada dasarnya, semua makhluk hidup harus memenuhi kebutuhan energinya dengan cara mengonsumsi makanan. Makanan tersebut kemudian diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, sebagai komponen penyusun sel dan jaringan tubuh, dan nutrisi yang membantu fungsi fisiologis tubuh.

#### 1. Pengertian Sistem Pencernaan Manusia

Sistem pencernaan manusia adalah sebuah sistem yang membantu manusia dalam mencerna makanan dan minuman yang dikonsumsinya menjadi zat yang lebih mudah dicerna oleh tubuh dan diambil berbagai kandungan di dalamnya yang berguna untuk organ dalam dan bagian tubuh secara keseluruhan

#### 2. Proses Pencernaan Manusia

Proses pencernaan manusia dibagi menjadi dua macam, yaitu proses pencernaan mekanik dan proses kimiawi.

- a. Pencernaan mekanik ialah sebuah proses pencernaan yang terjadi pada bagian mulut tanpa bantuan enzim. Proses pencernaan mekanik dilakukan dengan cara menghancurkan makanan, agar bahan makanan yang semula kasar bisa menjadi halus karena berlangsung di mulut, organ yang terlibat dalam proses ini hanya gigi dan mulut.
- b. Pencernaan kimiawi ialah sebuah proses pencernaan yang terjadi karena adanya bantuan dari enzim pencernaan. Proses pencernaan kimiawi terjadi di beberapa bagian alat pencernaan, seperti mulut, lambung dan usus.

Fungsi utama enzim dalam proses pencernaan ini adalah untuk mengubah zat-zat makan menjadi lebih halus, sehingga kandungan gizi yang ada pada makanan tersebut mudah diserap oleh tubuh.

#### 3. Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia

##### a. Mulut



Sumber : <https://www.juragardes.com/2016/06/alat-pencernaan-makanan-pada-manusia-dan-fungsinya.html>

Merupakan tempat dimulainya pencernaan makanan. Di mulut berlangsung dua jenis pencernaan, yaitu :

- 1) Pencernaan mekanik yang dilakukan oleh gigi dan lidah, berupa pengunyah, pergerakan otot-otot lidah dan pipi untuk mencampur makanan dengan air ludah sebelum makanan ditelan.
- 2) Pencernaan secara kimia yang dilakukan oleh kelenjar ludah, yaitu pencernaan amilum menjadi maltosa.

Anggota Pencernaan Mulut :

a) Gigi

Gigi merupakan bagian yang berperan untuk mengunyah makanan yang masuk ke dalam rongga mulut. Menurut bentuk dan fungsinya, gigi dibedakan menjadi tiga jenis. Yaitu gigi seri berfungsi untuk memotong makanan, gigi taring berfungsi untuk merobek makanan dan gigi geraham berfungsi untuk mengunyah makanan.

b) Lidah



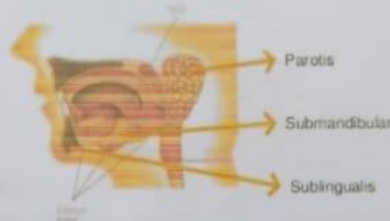
Sumber : <https://numberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/numberbelajar/himpil/Sistem-Pencernaan-pada-Mamalia-2008/konten2.html>

Berfungsi untuk mencerna makanan secara mekanik, membantu proses mengunyah, menelan, membedakan bermacam rasa. Pada permukaan lidah terdapat papilia yang didalamnya terdapat puting-puting pengecap rasa. Lidah merupakan organ yang dapat mengecap rasa. Pada permukaan lidah terdapat papilia, yaitu saraf pengecap yang menyampaikan kode atau pesan ke otak, kemudia otak menerjemahkan rasa dari makanan yang kita makan. Lidah dapat merasakan empat jenis rasa, yaitu sebagai berikut :

- Rasa manis : Dapat dirasakan pada ujung lidah.
- Rasa pahit : Dapat dirasakan pada pangkal lidah.
- Rasa asin : Dapat dirasakan pada bagian ujung dan tepi lidah.
- Rasa asam : Dapat dirasakan pada bagian tepi kanan dan kiri lidah.

Selain sebagai pengecap rasa, lidah juga berfungsi untuk mengatur letak makanan di dalam mulut, mencampur makanan dengan ludah, dan membantu proses menelan makanan.

c) Kelenjar Ludah



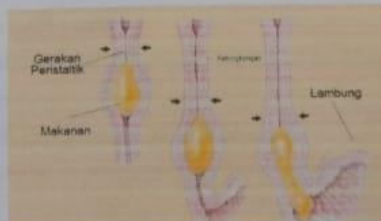
Sumber : <https://materiipa.com/organ-organ-pencernaan-manusia/kelenjar-ludah>

Merupakan kelenjar penghasil ludah atau air liur (*saliva*) yang terdiri dari tiga pasang.

- Kelenjar parotis berada di bawah telinga, yang berfungsi menghasilkan ludah berbentuk cair.
- Kelenjar submandibularis berada dirahang bagian bawah, berfungsi menghasilkan getah yang mengandung air dan lendir.
- Kelenjar sublingualis berada di bawah lidah, berperan menghasilkan getah yang mengandung air dan lendir.

Ludah dalam pencernaan makanan berperan untuk memudahkan dalam menelan makanan dengan cara membasahi dan melumasi makanan. Ludah mengandung enzim ptyalin (*amylase*) yang berperan mengubah zat karbohidrat (*amilum*) menjadi maltose (gula sederhana).

b. Kerongkongan

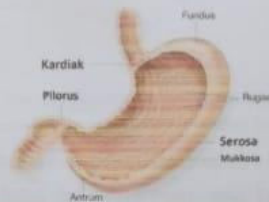


Sumber : <https://www.yuksinau.id/sistem-pencernaan/>

Kerongkongan merupakan organ yang berperan sebagai tempat jalannya makanan menuju lambung. Pada kerongkongan tidak terjadi proses pencernaan. Panjang kerongkongan manusia umumnya sekitar 25 cm. Pada dinding kerongkongan terdapat

otot-otot yang dapat mengembang dan mengempis pada saat mendorong makanan yang berbentuk gumpalan (bolus) menuju lambung. Gerakan otot tersebut dinamakan peristaltik.

c. Lambung



Sumber : <http://www.pelajaran.co.id/sistem-pencernaan-manusia/>

Lambung merupakan organ yang terletak di dalam rongga perut sebelah kiri. Lambung berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan sementara. Pada dinding lambung, terdapat kelenjar yang menghasilkan getah lambung. Di dalam lambung, terjadi pencernaan kimiawi dengan bantuan getah lambung untuk menghancurkan makanan dan membunuh bakteri. Lambung memiliki 3 bagian yaitu :

- 1) Bagian atas (kardiak).
- 2) Bagian tengah (fundus).
- 3) Bagian bawah (pylorus).

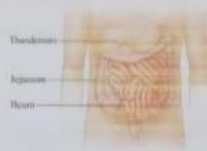
Pada dinding lambung di bagian tengah terdapat adanya suatu kelenjar lambung yang dapat memproduksi getah lambung yang terdiri dari air, lendir, asam klorida, enzim pepsinogen dan renin. Dinding lambung terdiri atas otot yang tersusun melingkar, memanjang, dan menyorong. Kontraksi otot lambung menyebabkan makanan teraduk merata dengan getah lambung.

Fungsi asam klorida (HCL) yaitu :

- 1) Membantu membunuh mikroorganisme yang masuk ke dalam pencernaan bersama dengan makanan.
- 2) Untuk mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin.
- 3) Untuk menyederhanakan protein jaringan ikat sehingga akan mudah untuk dicerna.



#### d. Usus Halus



Sumber : <https://www.dokterpendidikan.co.id/usus-halus/>

Usus halus adalah organ pencernaan yang terletak di antara lambung dan usus besar. Usus halus merupakan saluran makanan terpanjang, panjangnya kurang lebih 5 m. Usus halus terdiri dari usus dua belas jari (*duodenum*), usus kosong (*jejunum*), usus penyerapan (*ileum*). Usus dua belas jari mempunyai panjang yang sama dengan ukuran panjang dua belas jari tangan orang dewasa. Di dalam usus dua belas jari, makanan dicerna kembali dengan bantuan getah pankreas yang dihasilkan oleh pankreas, dinding usus halus, dan cairan empedu dari kantong empedu. Getah empedu berfungsi untuk mengemulaskan lemak pada makanan. Getah pankreas mengandung enzim-enzim sebagai berikut :

- 1) Enzim amilase, berfungsi mengubah amilum (zat tepung) menjadi zat gula.
- 2) Enzim tripsin, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.
- 3) Enzim lipase, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

Di dalam usus kosong terjadi pencernaan makanan secara enzimolisis sebagai kelanjutan pencernaan pada usus dua belas jari. Sari-sari makanan kemudian diserap oleh dinding usus penyerapan. Di bagian dalam usus penyerapan ada lipatan-lipatan yang disebut jontot-jontot usus atau *vili*. *Vili* berfungsi untuk memperluas permukaan usus sehingga penyerapan sari makanan lebih sempurna.

#### e. Usus Besar (Kolon)



Sumber : <https://www.mangaru.com/blog/sistem-pencernaan-manusia>

Makanan yang masuk ke dalam usus besar merupakan sisa penyerapan dari usus halus, tetapi masih mengandung air yang cukup tinggi. Air tersebut akan diserap oleh usus



besar. Di dalam usus besar, sisa makanan akan mengalami proses pembusukan dengan bantuan bakteri *Escherichia coli* (*E. Coli*). Pembusukan sisa makanan tersebut menghasilkan feses yang akan didorong menuju poros usus (*rectum*) dan dikeluarkan melalui anus.

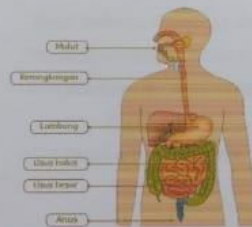
f. Anus

Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas. Adapun sisa pencernaan yang berupa cairan disalurkan dan disaring dalam ginjal. Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui lubang kemih berupa air seni.

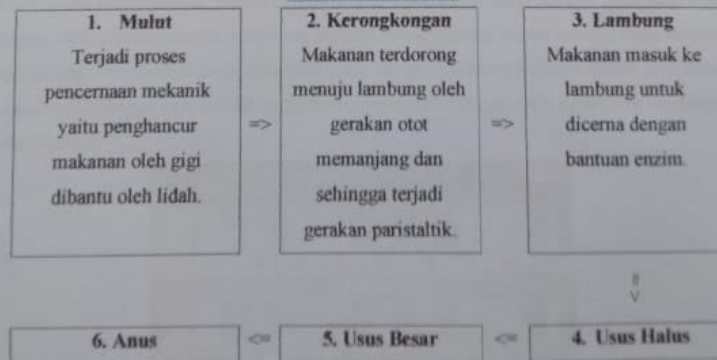
Sumber :

1. Sumber : Mulati, Sri. Tanpa Tahun. Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 : Makanan Sehat. Persada Ilmu : Solo
2. Susilawati, Fransiska. 2017. Tema 3 Makanan Sehat. Kementrian Pendidikan : Jakarta.

Alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus :



Sumber : <http://kabarharian.org/ikan/rakyat.com/pendidikan/pe-42614438/gambar-diagram-sistem-pencernaan-pada-manusia-kami-jerambah/tema-3-kelas-5-id-isi-halaman-15-04/tema-1>



Sisa makanan keluar melalui anus.

Makanan menuju usus besar untuk penyerapan air dan dibuang zat-zat sisanya.

Makanan yang sudah halus masuk ke usus halus untuk penyerapan sari-sari makanan.

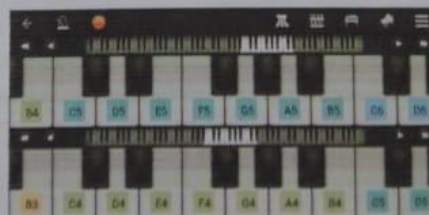
#### Aku Anak Sehat

Ciptaan : A.T Mahmud

Aku anak sehat  
Tubuhku kuat  
Karena ibuku rajin dan cernat  
Semasa aku bayi selalu diberi asi  
Makanan bergizi dan imunisasi  
Berat badanku ditimbang slalu  
Posyandu menunggu setiap waktu  
Bila aku diare ibu slalu waspada  
Pertolongan  
Oralit selalu siap sedia

#### Menganal Tangga Nada

Dalam bermusik, tangga nada merupakan salah satu unsur yang sangat penting. Tingkatan nada dalam musik berbeda-beda. Ketika bermusik, kamu perlu memahami tangga nada yang tepat. Tangga nada adalah susunan nada yang disusun menggunakan rumus interval nada tertentu. Interval nada merupakan jarak antarnada yang tinggi rendahnya berbeda dalam satu sistem tangga nada. Tangga nada terbagi menjadi dua jenis, yaitu tangga nada pentatonik dan tangga nada diatonik.



Tampilan aplikasi dari playstore (Perfect Piano)

### 1. Tangga Nada Pentatonik

Tangga nada pentatonik merupakan tangga nada yang menggunakan lima nada pokok. Tangga nada pentatonik terdiri atas tangga nada sledo dan tangga nada pelog. Tangga nada sledo tersusun atas nada 1-2-3-5-6. Adapun tangga nada pelog tersusun atas nada 1-3-4-5-7.

### 2. Tangga Nada Diatonik

Tangga nada diatonik merupakan tangga nada yang memiliki jarak satu dan setengah. Nada-nada pada piano dan organ termasuk nada diatonik. Tangga nada diatonik dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu tangga nada diatonik mayor dan tangga nada diatonik minor.

#### a. Tangga Nada Diatonik Mayor

Tangga nada diatonik mayor adalah tangga nada yang disusun nada-nada berjarak 1-1- $\frac{1}{2}$ -1-1- $\frac{1}{2}$ . Ciri-ciri tangga nada diatonik mayor sebagai berikut :

1. Bersifat riang gembira.
2. Bersemangat.
3. Pada umumnya diawali dan diakhiri dengan nada do.

#### b. Tangga Nada Diatonik Minor

Tangga nada diatonik minor adalah tangga nada diatonik yang susunan nada-nadanya berjarak 1- $\frac{1}{2}$ -1-1- $\frac{1}{2}$ -1-1. Ciri-ciri tangga nada diatonik minor sebagai berikut.

1. Bersifat sedih.
2. Kurang bersemangat.
3. Pada umumnya diawali dan diakhiri dengan nada la.

Sumber : Sumber : Mulati, Sri. Tanpa Tahun. Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 : Makanan Sehat. Persada Ilmu : Solo

Contoh lagu betangga nada mayor dan minor :

Mayor	Minor
1. Maju Tak Gentar karya C. Simanjuntak	1. Gugur Bunga karya Ismail Marzuki
2. Halo Halo Bandung karya Ismail Marzuki	2. Syukur karya H. Mutahar
3. Indonesia Raya karya W.R. Supratman	3. Mengheningkan Cipta karya T. Pratiwi
4. Berkibarlah Benderaku karya Ibu Sud	4. Ibu kita kartini karya WR soepratman
5. Garuda Pancasila karya Sudharnoto	5. Hymne Guru karya Sartono

Sumber : Irene. dkk. 2016. Bupena kelas 5. Erlangga : Jakarta.

Lampiran 2

LKPD

1. Perhatikan Petunjuk berikut !

a. Buatlah gambar sederhana "Sistem Pencernaan Manusia" sesuai contoh di bawah ini!



b. Diskusikan proses pencernaan manusia dan fungsinya bersama kelompokmu!

c. Persentasikan hasil diskusimu di depan kelas!

2. a. Sebutkan masing-masing 1 contoh judul lagu bertangga mayor dan minor!

.....

b. Nyanyikan satu lagu didepan kelas!

Lampiran 3

Soal

A. Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!  
IPA (KD 3.3)

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Bagian lidah yang dapat merasakan rasa manis adalah ....

- a. Pangkal lidah
- b. Ujung lidah
- c. Tepi lidah
- d. Tepi kanan dan kiri

2. Berikut ini yang merupakan bagian pertama usus halus adalah ....



- a. Jejunum
- b. Ileum
- c. Rektum
- d. Duodenum

SBdP (KD 3.2)

3. Di bawah ini yang termasuk contoh lagu yang bertangga nada mayor adalah ....

- a. Hymne Guru
- b. Ibu Kita Kartini
- c. Maju Tak Gentar
- d. Bagimu Negeri

4. Berikut yang termasuk ciri-ciri lagu dengan tangga minor, yaitu ....

- a. Lagunya bersifat gembira
- b. Terdengar bersemangat
- c. Diawali dan diakhiri dengan nada Do
- d. Diawali dan diakhiri dengan nada La

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!

IPA (KD 3.3)

1. Proses pencernaan yang terjadi karena adanya bantuan dari enzim pencernaan disebut proses .....

2. Sistem pencernaan yang berfungsi untuk membasahi makanan sehingga makanan menjadi licin dan mudah untuk ditelan yaitu .....

SBdP (KD 3.2)

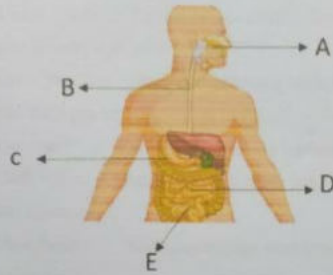
3. Jarak antarnada dan tinggi rendah nada disebut .....

4. Tangga nada terbagi menjadi dua jenis, yaitu tangga nada ..... dan .....

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar !

IPA (KD 3.3)

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Sebutkan organ pencernaan sesuai dengan proses sistem pencernaan pada gambar di atas !

.....

SBdP (KD 3.2)

2. Sebutkan 2 judul lagu yang betangga nada mayor dan minor !

.....

#### Lampiran 4

#### Kunci Jawaban LKPD

##### 1. Proses Pencernaan Manusia.

- a. Mulut : Terjadi proses pencernaan mekanik yaitu penghancur makanan oleh gigi dibantu oleh lidah.
- b. Kerongkongan : Makanan terdorong menuju lambung oleh gerakan otot memanjang dan sehingga terjadi gerakan peristaltik.
- c. Lambung : Makanan masuk ke lambung untuk dicerna dengan bantuan enzim.
- d. Usus Halus : Makanan yang sudah halus masuk ke usus halus untuk penyerapan sari-sari makanan.
- e. Usus Besar : Makanan menuju usus besar untuk penyerapan air dan dibuang zat-zat sisanya.
- f. Anus : Sisa makanan keluar melalui anus.

2. Mayor : Balonku

Minor : Hymne guru

#### Kunci Jawaban Soal Evaluasi

##### Pilihan Ganda

1. B            3. C
2. D            4. D

##### Essai

1. Usus besar.
2. Air Ludah
3. Interval.
4. Tangga nada pentatonik dan tangga nada diatonik.

##### Uraian

1. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus.
2. Mayor (Maju Tak Gentar dan Halo-Halo Bandung), Minor (Syukur dan Ibu Kita Kartini).

**RPP KE-6 SETELAH DI REVISI**

**ISMA SAKINAH**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema 3 : Makanan Sehat  
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**IPA**

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

**SBdP**

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

### C. Indikator

#### IPA

3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia dan fungsinya.

4.3.1 Membuat bagan atau gambar proses pencernaan pada manusia.

#### SBdp

3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.

4.2.1 Menyajikan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor.

### D. Materi

- Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
- Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.

#### Kemampuan yang dikembangkan :

Sikap	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, teliti, mandiri, percaya diri dan bertanggung jawab.</li></ul>
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organ pencernaan dan fungsinya pada manusia</li><li>• Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li></ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat gambar Sistem Pencernaan Manusia.</li><li>• Bernyanyi.</li></ul>

### E. Tujuan

- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan organ-organ pencernaan pada manusia.
- Dengan mengamati *video*, siswa dapat menjelaskan proses pencernaan pada manusia.
- Setelah mengamati media *SISPENSIA*, siswa dapat menjelaskan organ pencernaan pada manusia dan fungsinya.
- Dengan diskusi, siswa dapat membuat gambar sistem pencernaan pada manusia.
- Dengan mengamati, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
- Dengan bernyanyi, siswa dapat membedakan lagu bertangga nada mayor dan minor.

## F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar.

### 1. Media Pembelajaran

- Laptop.
- LCD/Proyektor
- Power Point
- Video Pembelajaran
- *Sound/Salon*

### 2. Alat Pembelajaran

- Papan Sistem Pencernaan Manusia (SISPENSIA)
- Aplikasi Pianika (*Via Handphone*)

### 3. Sumber Pembelajaran

- Irene. dkk. 2016. *Bupena kelas 5*. Jakarta : Erlangga.
- Susilawati, Fransiska. 2017. *Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta : Kementrian Pendidikan.
- Mulati, Sri. Tanpa Tahun. *Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 : Makanan Sehat*. Solo : Persada Ilmu.
- Devianta Reza. Dkk. Tanpa Tahun. *Makanan Sehat*. Surakarta : Putra Nugraha.
- Internet.

## G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*.
- Strategi : *Cooperative Learning*.
- Teknik : *Example*.
- Metode : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, dan penugasan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	8 Menit

	<p><b><i>Religius</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan”</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar</li> </ol> <p><b><i>Nasionalisme</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dengan tanya jawab tentang proses pencernaan.</li> <li>2. Siswa membaca materi organ-organ pencernaan manusia pada buku siswa.</li> <li>3. Guru menyajikan <i>video</i> sistem pencernaan pada manusia.</li> <li>4. Guru menjelaskan materi organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan bantuan media yang guru bawa.</li> <li>5. Guru menjelaskan proses pencernaan manusia.</li> <li>6. Siswa mengamati penjelasan dari guru.</li> <li>7. Siswa mencatat bagian-bagian penting tentang proses pencernaan manusia.</li> <li>8. Siswa melakukan demonstrasi organ</li> </ol>	55 Menit

	<p>pencernaan manusia dan fungsinya dengan bermain “siapa saya?”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengingatkan tentang pentingnya makanan sehat bagi sistem pencernaan.</li> <li>10. Guru bersama siswa bernyanyi lagu “Aku Anak Sehat”.</li> <li>11. Guru menjelaskan materi tentang tangga nada.</li> <li>12. Guru menjelaskan ciri-ciri dan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor.</li> <li>13. Guru bersama siswa bernyanyi lagu bertangga mayor dan minor.</li> <li>14. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>15. Setiap kelompok berdiskusi dan mengerjakan soal pada LKPD yang guru berikan.</li> <li>16. Siswa bersama kelompoknya mempersentasikan hasil kerjanya.</li> <li>17. Guru memberikan soal sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Mandiri</i></li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <i>Integritas</i></li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>5. Guru melakukan refleksi.</li> </ol>	<p>7 Menit</p>

	6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>Religius</b>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Format Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama	Mata Pelajaran		Skor
		IPA	SBdP	Total
1.	Bayu Rizki Pratama	78	78	78
2.	Diva Eka Febrianti	56	67	61
3.	Irsyad M. Fadilah	89	33	61
4.	M. Malik	-	-	-
5.	Murni Julia Putri	100	100	100
6.	Nadia F. Ulfa	33	78	55
7.	Raihanum	-	-	-
8.	Rindu Cahaya P	56	56	56
9.	Rizki Zahira	100	89	93
10.	Satya Kakak P	56	33	44
11.	Umdatul Faqihah	100	100	100
12.	Wuda Adi Pratama	56	44	50

#### Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban betul skor 1, salah 0  
 II. Isian : skor maksimal tiap soal 2  
 III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No.	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir Tiap KD
		I	II	II		
1.	3.11	2	4	3	9	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	3.2	2	4	3	9	

	Skor Total	18	
--	------------	----	--

Tabel Konversi Nilai

KD 3.11 dan 3.2

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
9	100	6	67	3	33
8	89	5	56	2	22
7	78	4	44	1	11

## 2. Format Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama	Aspek Penilaian				Skor Total
		Praktik	Produk	Proyek	Portofolio	
1.	Bayu Rizki P	90	95	93	90	92
2.	Diva Eka F	90	92	90	90	90
3.	Irsyad M. Fadilah	90	92	90	90	90
4.	M. Malik	-	-	-	-	-
5.	Murni Julia Putri	95	90	93	95	93
6.	Nadia F. Ulfa	90	92	90	90	90
7.	Raihanum	-	-	-	-	-
8.	Rindu Cahaya P	90	88	89	85	88
9.	Rizki Zahira	95	95	93	95	94
10.	Satya Kakak P	85	88	85	85	86
11.	Umdatul Faqihah	95	90	90	95	92
12.	Wuda Adi P	85	88	89	90	88

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) :

- a. IPA : 69
- b. SBdP : 70

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Mengetahui,  
Guru Pamong

Suniarsih, S.Pd  
NIP.19691004 200604 2 006

Terlaya, 03 Oktober 2021

Mahasiswa

Isma Sakinah  
NIM.40218032

Kepala Sekolah



Harvoto, S.Pd

NIP.19631212 198405 1 004



## Lampiran 1

### Materi

#### Sistem Pencernaan pada Manusia

Pada dasarnya, semua makhluk hidup harus memenuhi kebutuhan energinya dengan cara mengkonsumsi makanan. Makanan tersebut kemudian diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, sebagai komponen penyusun sel dan jaringan tubuh, dan nutrisi yang membantu fungsi fisiologis tubuh.

##### 1. Pengertian Sistem Pencernaan Manusia

Sistem pencernaan manusia adalah sebuah sistem yang membantu manusia dalam mencerna makanan dan minuman yang dikonsumsinya menjadi zat yang lebih mudah dicerna oleh tubuh dan diambil berbagai kandungan di dalamnya yang berguna untuk organ dalam dan bagian tubuh secara keseluruhan

##### 2. Proses Pencernaan Manusia

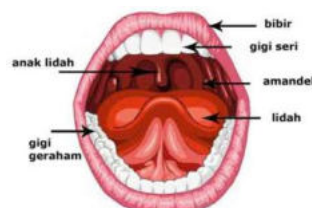
Proses pencernaan manusia dibagi menjadi dua macam, yaitu proses pencernaan mekanik dan proses kimiawi.

- a. Pencernaan mekanik ialah sebuah proses pencernaan yang terjadi pada bagian mulut tanpa bantuan enzim.
- b. Pencernaan kimiawi ialah sebuah proses pencernaan yang terjadi karena adanya bantuan dari enzim pencernaan.

Fungsi utama enzim dalam proses pencernaan ini adalah untuk mengubah zat-zat makan menjadi lebih halus, sehingga kandungan gizi yang ada pada makanan tersebut mudah diserap oleh tubuh.

Sumber : Mulati, Sri. Tanpa Tahun. *Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 Makanan Sehat*. Persada Ilmu : Solo. Hal 14

##### 3. Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia



##### a. Mulut

Sumber : <https://www.juranganles.com/2016/06/alat-pencernaan-makanan-pada-manusia-dan-fungsinya.html>

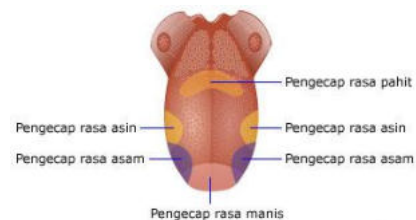
Merupakan tempat dimulainya pencernaan makanan. Di mulut berlangsung dua jenis pencernaan, yaitu :

- 1) Pencernaan mekanik yang dilakukan oleh gigi dan lidah, berupa pengunyah, pergerakan otot-otot lidah dan pipi untuk mencampur makanan dengan air ludah sebelum makanan ditelan.
- 2) Pencernaan secara kimia yang dilakukan oleh kelenjar ludah, yaitu pencernaan amilum menjadi maltosa.

Anggota Pencernaan Mulut :

a) Gigi

Gigi merupakan bagian yang berperan untuk mengunyah makanan yang masuk ke dalam rongga mulut. Menurut bentuk dan fungsinya, gigi dibedakan menjadi tiga jenis. Yaitu gigi seri berfungsi untuk memotong makanan, gigi taring berfungsi untuk merobek makanan dan gigi geraham berfungsi untuk mengunyah makanan.



b) Lidah

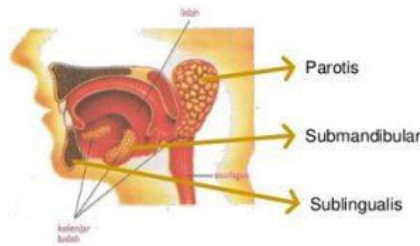
Sumber : <https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Sistem-Pencernaan-pada-Manusia-2008-/konten2.html>

Berfungsi untuk mencerna makanan secara mekanik, membantu proses mengunyah, menelan, membedakan bermacam rasa. Lidah dapat merasakan empat jenis rasa, yaitu sebagai berikut :

- Rasa manis : Dapat dirasakan pada ujung lidah.
- Rasa pahit : Dapat dirasakan pada pangkal lidah.
- Rasa asin : Dapat dirasakan pada bagian ujung dan tepi lidah.
- Rasa asam : Dapat dirasakan pada bagian tepi kanan dan kiri lidah.

Selain sebagai pengecap rasa, lidah juga berfungsi untuk mengatur letak makanan di dalam mulut, mencampur makanan dengan ludah, dan membantu proses menelan makanan.

c) Kelenjar Ludah

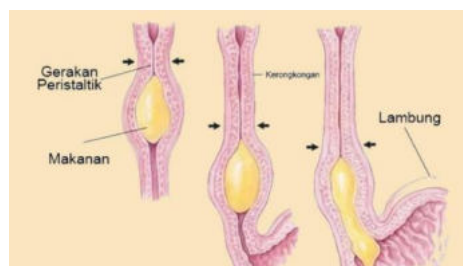


Sumber : <https://materiipa.com/organ-organ-pencernaan-manusia/kelenjar-ludah>

Merupakan kelenjar penghasil ludah atau air liur (*saliva*) yang terdiri dari tiga pasang.

- Kelenjar parotis berada di bawah telinga, yang berfungsi menghasilkan ludah berbentuk cair.
- Kelenjar submandibularis berada dirahang bagian bawah, berfungsi menghasilkan getah yang mengandung air dan lendir.
- Kelenjar sublingualis berada di bawah lidah, berperan menghasilkan getah yang mengandung air dan lendir.

Ludah dalam pencernaan makanan berperan untuk memudahkan dalam menelan makanan dengan cara membasahi dan melumasi makanan. Ludah mengandung enzim ptyalin (*amylase*) yang berperan mengubah zat karbohidrat (*amilum*) menjadi maltose (gula sederhana).



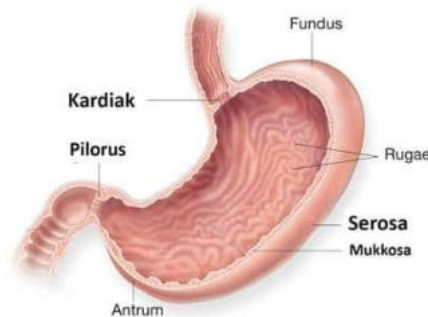
b. Kerongkongan

Sumber : <https://www.yuksinau.id/sistem-pencernaan/>

Kerongkongan merupakan organ yang berperan sebagai tempat jalannya makanan menuju lambung. Pada kerongkongan tidak terjadi proses

pencernaan. Panjang kerongkongan manusia umumnya sekitar 25 cm. Pada dinding kerongkongan terdapat otot-otot yang dapat mengembang dan mengempis pada saat mendorong makanan yang berbentuk gumpalan (bolus) menuju lambung. Gerakan otot tersebut dinamakan peristaltik.

c. Lambung



Sumber : <https://www.pelajaran.co.id/sistem-pencernaan-manusia/>

Lambung merupakan organ yang terletak di dalam rongga perut sebelah kiri. Lambung berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan sementara.

Lambung memiliki 3 bagian yaitu :

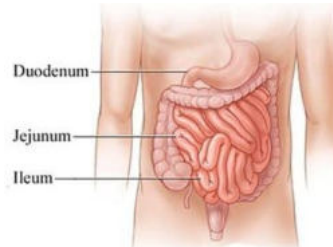
- 1) Bagian atas (kardiak).
- 2) Bagian tengah (fundus).
- 3) Bagian bawah (pylorus).

Pada dinding lambung di bagian tengah terdapat adanya suatu kelenjar lambung yang dapat memproduksi getah lambung yang terdiri dari air, lendir, asam klorida, enzim pepsinogen dan renin. Dinding lambung terdiri atas otot yang tersusun melingkar, memanjang, dan menyorong. Kontraksi otot lambung menyebabkan makanan teraduk merata dengan getah lambung.

Fungsi asam klorida (HCL) yaitu :

- 1) Membantu membunuh mikroorganisme yang masuk ke dalam pencernaan bersama dengan makanan.
- 2) Untuk mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin.
- 3) Untuk menyederhanakan protein jaringan ikat sehingga akan mudah untuk dicerna.

#### d. Usus Halus



Sumber : <https://www.dosenpendidikan.co.id/usus-halus/>

Usus halus adalah organ pencernaan yang terletak di antara lambung dan usus besar. Usus halus merupakan saluran makanan terpanjang, panjangnya kurang lebih 5 m. Usus halus terdiri dari usus dua belas jari (*duodenum*), usus kosong (*jejunum*), usus penyerapan (*ileum*). Usus dua belas jari mempunyai panjang yang sama dengan ukuran panjang dua belas jari tangan orang dewasa. Di dalam usus dua belas jari, makanan dicerna kembali dengan bantuan getah pankreas yang dihasilkan oleh pankreas, dinding usus halus, dan cairan empedu dari kantong empedu. Getah empedu berfungsi untuk mengemulasikan lemak pada makanan. Getah pankreas mengandung enzim-enzim sebagai berikut :

- 1) Enzim amilase, berfungsi mengubah amilum (zat tepung) menjadi zat gula.
- 2) Enzim tripsin, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.
- 3) Enzim lipase, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

Di dalam usus kosong terjadi pencernaan makanan secara enzimolisis sebagai kelanjutan pencernaan pada usus dua belas jari. Sari-sari makanan kemudian diserap oleh dinding usus penyerapan. Di bagian dalam usus penyerapan ada lipatan-lipatan yang disebut jontot-jontot usus atau *vili*. *Vili* berfungsi untuk memperluas permukaan usus sehingga penyerapan sari makanan lebih sempurna.

#### e. Usus Besar (Kolon)



Sumber : <https://www.ruangguru.com/blog/sistem-pencernaan-manusia>

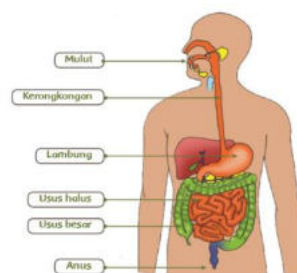
Makanan yang masuk ke dalam usus besar merupakan sisa penyerapan dari usus halus, tetapi masih mengandung air yang cukup tinggi. Air tersebut akan diserap oleh usus besar. Di dalam usus besar, sisa makanan akan mengalami proses pembusukan dengan bantuan bakteri *Escherichia coli* (*E. Coli*). Pembusukan sisa makanan tersebut menghasilkan feses yang akan didorong menuju poros usus (rectum) dan dikeluarkan melalui anus.

f. Anus

Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas. Adapun sisa pencernaan yang berupa cairan disalurkan dan disaring dalam ginjal. Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui lubang kemih berupa air seni.

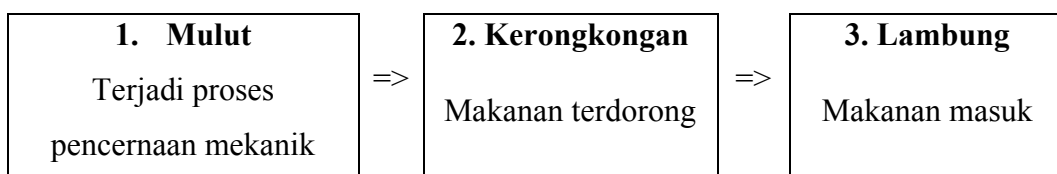
Sumber :

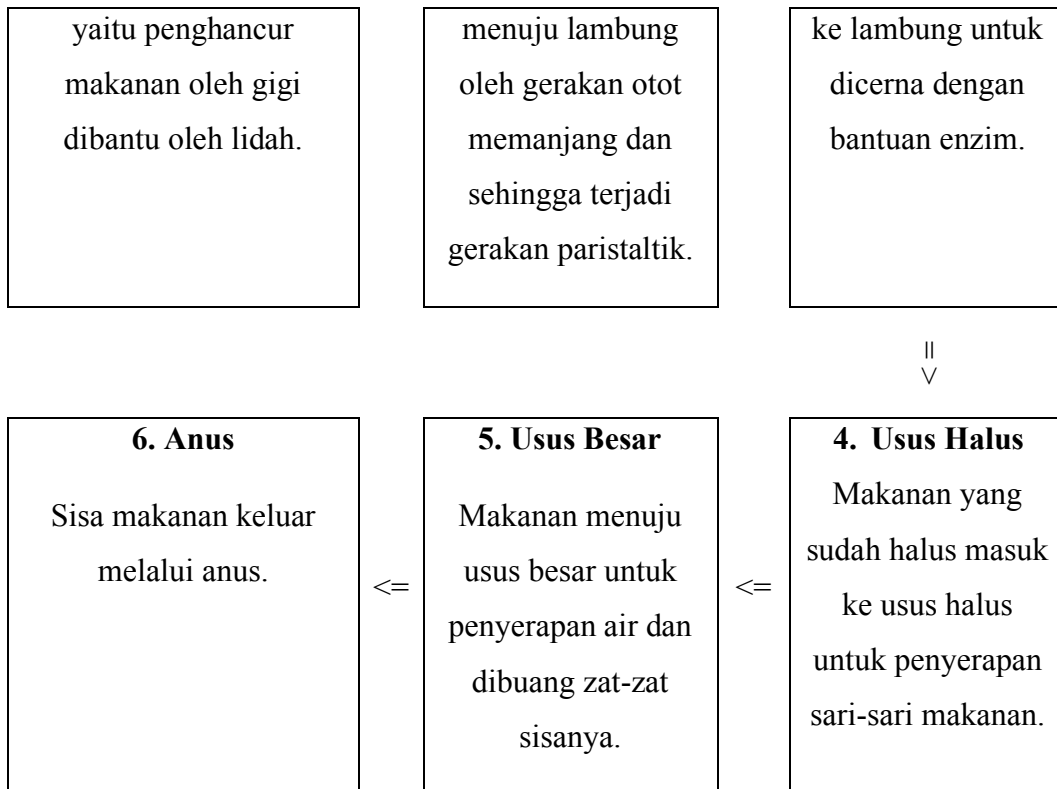
1. Mulati, Sri. Tanpa Tahun. *Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 : Makanan Sehat*. Persada Ilmu : Solo. Hal 14-16
2. Devianta Reza. Dkk. Tanpa Tahun. *Makanan Sehat*. Surakarta : Putra Nugraha. Hal 74-75



Alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus :

Sumber : Susilawati, Fransiska. 2017. *Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta : Kementrian Pendidikan. Hal 14





Sumber : Mulati, Sri. Tanpa Tahun. *Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 : Makanan Sehat*. Persada Ilmu : Solo. Hal 17

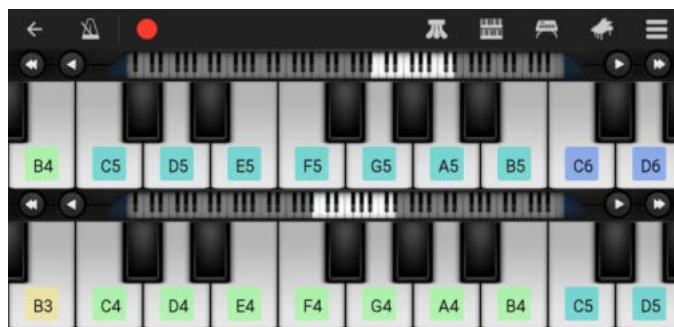
### Aku Anak Sehat

Ciptaan : A.T Mahmud

Aku anak sehat  
 Tubuhku kuat  
 Karena ibuku rajin dan cermat  
 Semasa aku bayi selalu diberi asi  
 Makanan bergizi dan imunisasi  
 Berat badanku ditimbang slalu  
 Posyandu menunggu setiap waktu  
 Bila aku diare ibu slalu waspada  
 Pertolongan  
 Oralit selalu siap sedia

## Mengenal Tangga Nada

Dalam bermusik, tangga nada merupakan salah satu unsur yang sangat penting. Tingkatan nada dalam musik berbeda-beda. Ketika bermusik, kamu perlu memahami tangga nada yang tepat. Tangga nada adalah susunan nada yang disusun menggunakan rumus interval nada tertentu. Interval nada merupakan jarak antarnada yang tinggi rendahnya berbeda dalam satu sistem tangga nada. Tangga nada terbagi menjadi dua jenis, yaitu tangga nada pentatonik dan tangga nada diatonik.



Tampilan aplikasi dari *playstore* (*Perfect Piano*)

### 1. Tangga Nada Pentatonik

Tangga nada pentatonik merupakan tangga nada yang menggunakan lima nada pokok. Tangga nada pentatonik terdiri atas tangga nada sledo dan tangga nada pelog. Tangga nada sledo tersusun atas nada 1-2-3-5-6. Adapun tangga nada pelog tersusun atas nada 1-3-4-5-7.

### 2. Tangga Nada Diatonik

Tangga nada diatonik merupakan tangga nada yang memiliki jarak satu dan setengah. Nada-nada pada piano dan organ termasuk nada diatonik. Tangga nada diatonik dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu tangga nada diatonik mayor dan tangga nada diatonik minor.

#### a. Tangga Nada Diatonik Mayor

Tangga nada diatonik mayor adalah tangga nada yang disusun nada-nada berjarak 1-1-  $\frac{1}{2}$  -1-1-1-  $\frac{1}{2}$ . Ciri-ciri tangga nada diatonik mayor sebagai berikut :

1. Bersifat riang gembira.
2. Bersemangat.



3. Pada umumnya diawali dan diakhiri dengan nada do.

b. Tangga Nada Diatonik Minor

Tangga nada diatonik minor adalah tangga nada diatonik yang susunan nada-nadanya berjarak 1-  $\frac{1}{2}$  - 1-1-  $\frac{1}{2}$  - 1-1. Ciri-ciri tangga nada diatonik minor sebagai berikut.

1. Bersifat sedih.
2. Kurang bersemangat.
3. Pada umumnya diawali dan diakhiri dengan nada la.

Sumber :

1. Mulati, Sri. Tanpa Tahun. *Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 : Makanan Sehat*. Persada Ilmu : Solo. Hal 76
2. Susilawati, Fransiska. 2017. *Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta : Kementrian Pendidikan. Hal 18
3. Irene. dkk. 2016. *Bupena kelas 5*. Jakarta : Erlangga. Hal 154

Contoh lagu betangga nada mayor dan minor :

Mayor	Minor
1. Maju Tak Gentar karya C. Simanjuntak	1. Gugur Bunga karya Ismail Marzuki
2. Halo Halo Bandung karya Ismail Marzuki	2. Syukur karya H. Mutahar
3. Indonesia Raya karya W.R. Supratman	3. Mengheningkan Cipta karya T. Pratiwi
	4. Hymne Guru karya Sartono

Sumber : Mulati, Sri. Tanpa Tahun. *Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 : Makanan Sehat*. Sola : Persada Ilmu. Hal 20

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3`** : Makanan Sehat  
**Sub Tema 1** : Bagaimana tubuh mengolah makanan  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan Pelajaran** : IPA dan SBdP

**Nama Kegiatan** : Membuat gambar SISPENSIA dan bernyanyi.  
**Tujuan Kegiatan** : Siswa dapat membuat gambar SISPENSIA dan bernyanyi.  
**Alat dan Bahan** : Pensil, pensil gambar, dan buku gambar

**Petunjuk Kegiatan** :

1. Perhatikan petunjuk masing-masing soal.
2. Buatlah gambar SISPENSIA secara sederhana.
3. Kerjakan bersama kelompokmu!

**Soal** :

1. Perhatikan Petunjuk berikut !
  - a. Buatlah gambar sederhana “Sistem Pencernaan Manusia” sesuai contoh di bawah ini!



- b. Diskusikan proses pencernaan manusia dan fungsinya bersama kelompokmu!
2. a. Sebutkan masing-masing 1 contoh judul lagu bertangga mayor dan minor!  
.....  
b. Nyanyikan satu lagu didepan kelas!

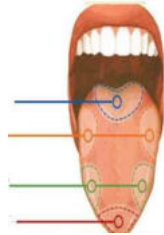
### Lampiran 3

#### Soal

A. *Berilah Tanda Silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!*

#### IPA (KD 3.3)

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Bagian lidah yang dapat merasakan rasa manis adalah ....

- a. Pangkal lidah
  - b. Ujung lidah
  - c. Tepi lidah
  - d. Tepi kanan dan kiri
2. Berikut ini yang merupakan bagian pertama usus halus adalah ....



- a. Jejunum
- b. Ileum
- c. Rektum
- d. Duodenum

#### SBdP (KD 3.2)

3. Di bawah ini yang termasuk contoh lagu yang bertangga nada mayor adalah ....
- a. Hymne Guru
  - b. Ibu Kita Kartini
  - c. Maju Tak Gentar
  - d. Bagimu Negeri
4. Berikut yang termasuk ciri-ciri lagu dengan tangga minor, yaitu ....
- a. Lagunya bersifat gembira
  - b. Terdengar bersemangat
  - c. Diawali dengan nada Do
  - d. Diawali dengan nada La

B. *Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!*

#### IPA (KD 3.3)

1. Proses pencernaan yang terjadi karena adanya bantuan dari enzim pencernaan disebut proses .....
2. Sistem pencernaan yang berfungsi untuk membasahi makanan sehingga makanan menjadi licin dan mudah untuk ditelan yaitu .....

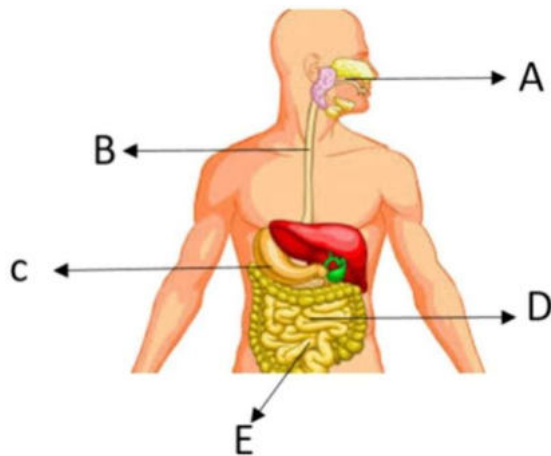
**SBdP (KD 3.2)**

3. Jarak antarnada dan tinggi rendah nada disebut .....
4. Tangga nada terbagi menjadi dua jenis, yaitu tangga nada .....dan.....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar !**

**IPA (KD 3.3)**

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Sebutkan organ pencernaan sesuai dengan proses sistem pencernaan pada gambar di atas !

.....

**SBdP (KD 3.2)**

2. Sebutkan 2 judul lagu yang betangga nada mayor dan minor !

.....

## **Lampiran 4**

### **Kunci Jawaban LKPD**

1. Proses Pencernaan Manusia.
  - a. Mulut : Terjadi proses pencernaan mekanik yaitu penghancur makanan oleh gigi dibantu oleh lidah.
  - b. Kerongkongan : Makanan terdorong menuju lambung oleh gerakan otot memanjang dan sehingga terjadi gerakan peristaltik.
  - c. Lambung : Makanan masuk ke lambung untuk dicerna dengan bantuan enzim.
  - d. Usus Halus : Makanan yang sudah halus masuk ke usus halus untuk penyerapan sari-sari makanan.
  - e. Usus Besar : Makanan menuju usus besar untuk penyerapan air dan dibuang zat-zat sisanya.
  - f. Anus : Sisa makanan keluar melalui anus.
2. Mayor : Balonku  
Minor : Hymne guru

### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

#### **Pilihan Ganda**

1. B            3. C
2. D            4. D

#### **Essai**

1. Usus besar.
2. Air Ludah
3. Interval.
4. Tangga nada pentatonik dan tangga nada diatonik.

#### **Uraian**

1. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus.
2. Mayor ( Maju Tak Gentar dan Halo-Halo Bandung), Minor (Syukur dan Ibu Kita Kartini)

## Lampiran-lampiran

### 1. Praktik Mengajar



# SISTEM PENCERNAAN MANUSIA (SISPENIA)

## MULUT

Fungsi: Memecah makanan menjadi partikel yang lebih kecil untuk memudahkan proses pencernaan.

## KERONGKONGAN

Fungsi: Menyampaikan makanan ke lambung.

## LAMBUNG

Fungsi: Mencerna makanan dengan bantuan asam lambung.

## USUS HALUS

Fungsi: Menyerap nutrisi dari makanan yang dicerna.

## USUS BESAR

Fungsi: Menyerap air dan elektrolit dari makanan yang dicerna.

## ANUS

Fungsi: Mengeluarkan sisa makanan yang tidak dapat dicerna.





## 2. LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Siswa : Bagu Padi Murni Hum

Kelas / Semester : V / 1

Tema 3 : Makanan Sehat

Sub Tema 1 : Bagaimana tubuh mengolah makanan

Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran : IPA dan SBdP

Nama Kegiatan : Membuat gambar SISPENSIA dan bernyanyi.

Tujuan Kegiatan : Siswa dapat membuat gambar SISPENSIA dan bernyanyi.


Alat dan Bahan : Pensil, pensil gambar, dan buku gambar

**Petunjuk Kegiatan :**

1. Perhatikan petunjuk masing-masing soal.
2. Buatlah gambar SISPENSIA secara sederhana.
3. Kerjakan bersama kelompokmu!

**Soal :**

1. Perhatikan Petunjuk berikut !
  - a. Buatlah gambar sederhana "Sistem Pencernaan Manusia" sesuai contoh di bawah ini!



- b. Diskusikan proses pencernaan manusia dan fungsinya bersama kelompokmu!

2. a. Sebutkan masing-masing 1 contoh judul lagu bertangga mayor dan minor!  
Mayor : Maju Tak Gentar, Minor : Ibu Kita Kartini
- b. Nyanyikan satu lagu didepan kelas!





go



**REZA HANDAYANI**

**RPP KE-1**

## 1. RPP REVISI

Praktek ke 1 Reza S

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema 3 : Bersyukur Atas Keberagaman  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga  
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual  
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan

**IPS**

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang  
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

**IPA**

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran  
4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

**C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

**Bahasa Indonesia**

3.2 • Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf *mencermati*  
4.2 • ?  
v

**IPS**

- Menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa.
- Menceritakan pengalaman tentang sikap menghargai makanan tradisional

mengidentifikasi hasil identifikasi

**IPA**

- Mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap
- Menyajikan laporan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap

menerapkan menyajikan laporan

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung *BI*
2. Menenal makanan tradisional sebagai identitas bangsa *IPS*
3. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat bunyi memantul dan menyerap
4. Membuat kesimpulan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap

} IPA

Kemampuan yang dikembangkan

Sikap:	• Peduli, santun
Pengetahuan:	• Gagasan pokok dan dan pendukung, makanan tradisional dan sifat bunyi memantul dan dan menyerap
Keterampilan:	• Menemukan informasi, mengomunikasikan hasil, menganalisis dan menyimpulkan

**E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri
2. Dengan mengamati media, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan lengkap
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Power point
2. Laptop dan proyektor, jam tangan, 2 tabung kertas, kapas, piring kaca
3. Buku teks siswa dan guru tema 1 subtema 3 *Sumber Belajar minimal 3 Buku*

**G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan ceramah



H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu	
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan"</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>Menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li> </ol>	10 menit	<p>Jam 10.00 - 10.10</p> <p>- 5 menit</p>
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung ✓</li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk membaca teks yang berjudul "Rendang Makanan Khas Sumatra Barat" ✓</li> <li>Siswa menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang telah dibacakan. ✓</li> <li>Guru bertanya mengenai makanan tradisional yang ada di lingkungan siswa ✓</li> <li>Guru menjelaskan materi jenis makanan tradisional melalui media power point ✓</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru ✓</li> <li>Siswa diminta untuk menjelaskan makanan tradisional yang pernah mereka cicipi dan nama daerah tempat makanan tersebut berasal. ✓</li> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ✓</li> <li>Setiap kelompok secara bergiliran melakukan percobaan tentang sifat bunyi, yaitu bunyi memantul dan bunyi menyerap. ✓</li> <li>Secara berkelompok siswa menuliskan laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi merambat dan bunyi memantul berdasarkan hasil percobaan. ✓</li> <li>Setiap kelompok mengomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas ✓</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi (ada waktu 7 menit)</li> </ol>	50 menit	<p>10.10 - 11.00 + 5 menit</p> <p>Menjelaskan IPA sebelum Pembas, → an kelompok</p> <p>- Anak membaca materi / tdk dituliskan.</p>
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. ✓</li> <li>Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk</li> </ol>	10 menit	<p>11.00 - 11.10</p> <p>Pas</p>

	menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan	
	4. Melakukan penilaian hasil belajar	
	5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.	

## I. PENILAIAN

### a. Teknik Penilaian

#### Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	keterangan
1.	Teliti					
2.	Tanggung jawab					

#### Pengetahuan :

Pengetahuan : Tes tertulis (Instrumen soal tertulis)

#### Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

#### 1. Bacalah teks berikut ini!

Serabi merupakan makanan tradisional Sunda, Jawa Barat. Serabi adalah salah satu jajanan pasar yang cukup terkenal di Indonesia. Awalnya makanan tradisional ini disajikan dengan gula jawa dan santan, namun seiring berkembangnya zaman banyak jenis serabi yang dimodifikasi. Serabi berbentuk seperti penekuk dengan ukuran yang lebih kecil dan tebal. Biasanya cara pembuatannya dengan menuang adonan ke dalam cetakan dari tanah liat kemudian dibakar menggunakan alat tradisional, seperti tungku.

Gagasan pokok pada bacaan tersebut adalah....

- Serabi adalah jajanan pasar yang cukup terkenal di Indonesia
  - Serabi merupakan jajanan tradisional Sunda.
  - Serabi disajikan dengan gula jawa dan santan
  - Banyak jenis serabi telah di modifikasi
- Pempek adalah makanan khas....
    - Palembang
    - Aceh
    - Padang
    - Bengkulu
  - Makanan khas dari Papua Timur adalah....
    - Rujak Cingur
    - Bebek Betutu

lembar soal misah dg RPP

- c. Kue Lontar
- d. Sate Padang
- 4. Bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli disebut....
  - a. Gema
  - c. Dentum
  - b. Gaung
  - d. Denyut
- 5. Benda yang tidak dapat menyerap bunyi adalah...
  - a. Gabus
  - c. Kain
  - b. Tembok
  - d. Karpet

**Soal Uraian**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

1. Masakan rendang merupakan makanan yang berasal dari Sumatra Barat. Bahan utama rendang adalah daging sapi. Masakan ini menggunakan berbagai macam rempah sehingga memiliki rasa yang khas. Cara memasaknya yang sangat lama membuatnya menjadi sangat empuk dan bumbunya meresap sampai ke dalam daging.
  - a. Tuliskan gagasan pokok paragraph tersebut!
  - b. Tuliskan gagasan pendukung paragraph tersebut!
  - c. Sebutkan lima makanan tradisional Indonesia beserta asalnya!
  - d. Kapan terjadinya pemantulan bunyi?
  - e. Sebutkan benda yang dapat menyerap bunyi!



Keterampilan : Unjuk kerja ( intrumen lembar observasi)

No	Nama siswa	Sikap		Jumlah
		Keaktifan	Kerja sama	
1				
2				

Skor untuk setiap kategori: Rentang penilaian 1 – 5

Nilai : Jumlah skor perolehan

Kriteria Nilai

10 – 9 = A

8 – 7 = B

6 – 5 = C

< 4 = D

Mengetahui  
Guru Pamong

Terlaya, 24 Agustus 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
19691004 200604 2 006

Reza Handayani  
40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Haryoto, S.Pd  
19631212 198405 1 004

## Lampiran 1

### Materi

#### Menemukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung pada Teks Lisan

Gagasan pokok merupakan inti dari sebuah paragraph atau teks. Adapun gagasan pendukung merupakan penjelasan atau uraian informasi dari gagasan pokok. Teks lisan merupakan teks tertulis yang dibacakan oleh seseorang. Sama pada teks pada umumnya, teks lisan juga memiliki gagasan pokok dan gagasan pendukung. Gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks lisan ditemukan dengan cara menyimak. Menyimak artinya mendengarkan dengan saksama hal yang dibacakan atau dibicarakan. Menemukan gagasan pokok dalam sebuah teks lisan dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut.

1. Mendengarkan teks dengan saksama
2. Mencatat hal-hal penting yang dibicarakan
3. Menentukan topic utama dan kalimat utama
4. Menemukan ide pokok pada kalimat utama.

Perhatikan contoh berikut ini!

Salah satu bentuk keragaman di Indonesia yang mampu menarik wisatawan adalah makanan, terutama makanan tradisional. Wisatawan yang datang ke Indonesia akan dimanjakan dengan makanan tradisional. Makanan tradisional Indonesia tersaji dengan beragam jenis, rasa, hingga bentuk penyajian. Ada berbagai jenis makanan tradisional, mulai dari makanan utama seperti papeda, hingga kudanan seperti getuk.

Gagasan pokok : makanan tradisional Indonesia mampu menarik wisatawan

Gagasan Pendukung :

1. Makanan tradisional khas daerah dapat memanjakan wisatawan.
2. Makanan tradisional memiliki beragam jenis, rasa, dan penyajian.
3. Jenis makanan tradisional berupa makanan utama hingga kudapan.

#### Rendang Makanan Khas Sumatra Barat

Rending atau randang adalah makanan tradisional dari daerah Minangkabau, Sumatra Barat. Hampir seluruh orang mengetahui rending karena dengan mudahnya dijumpai di setiap warung makanan Padang. Warung makan ini sudah tersebar di berbagai tempat di Indonesia.

Kata "rendang" berasal dari kata "marandang", yakni proses mengolah lauk berbahan dasar daging sapi dan santan dengan memasaknya hingga kandungan airnya kering. Jadi "randang" berarti olahan masakan yang kering tanpa mengandung air. Makanan ini pada umumnya berwarna merah kecokelatan, cokelatan, sampai cokelat kehitaman.

Memasak rendang dibutuhkan waktu kurang lebih empat jam untuk menghasilkan rendang yang kering dan berwarna hitam pekat. Bahan dasar dalam pembuatan rendang adalah daging sapi yang diolah bersama dengan rempah-rempah khusus. Rempah-rempah ini adalah rempah-rempah yang berasal dari Padang, Sumatra Barat yang bercita rasa pedas. Sebutan untuk rendang yang teksturnya tidak kering atau masih ada kuahnya adalah kalio.

Masakan rendang memiliki makna khusus bagi masyarakat Minangkabau. Bahan-bahan yang ada dalam masakan ini seolah mewakili seluruh lapisan masyarakat disana. Seperti daging yang merupakan lambing *naniak mamak* atau para pemimpin suku, kemudian kelapa memiliki lambing *cadiak pandal* atau kaum intelektual. Ada juga cabai yang merupakan lambang alim ulama yang pedas dan tegas dalam mengajarkan syariat agama. Adapun bumbu menjadi lambang dari keseluruhan masyarakat Minangkabau.

#### **Ragam Kuliner Nusantara**

Indonesia dikenal sebagai bangsa yang memiliki makanan atau kuliner yang lezat dan beragam. Keragaman rempah-rempah yang ada di Indonesia membuat masyarakat dapat menciptakan masakan-masakan yang memiliki cita rasa tinggi. Masakan-masakan tersebut menjadi masakan khas Indonesia yang terkenal di dunia.

Berikut contoh makanan tradisional di Indonesia.

##### **1. Pempek**

Di Palembang, Sumatra Selatan terdapat makanan khas yang terkenal diseluruh Nusantara, yaitu pempek. Pempek terbuat dari ikan yang diolah bersama tepung. Pempek memiliki rasa yang gurih dan asam manis pada sausnya. Saus pempek merupakan perpaduan dari gula dan saus cuka.

##### **2. Kerak Telur**

Kerak telur merupakan makanan tradisional khas suku Betawi, Jakarta. Kerak telur dibuat dari bahan dasar telur bebek atau telur ayam yang dicampur dengan beras ketan, serundeng, ebi dan bawang goreng. Kerak telur memiliki rasa yang gurih dan manis.

##### **3. Rendang**

Sumatra barat terkenal dengan makanan Padang yang berasal dari kota Padang. Makanan yang banyak rempahnya ini mempunyai rasa yang kuat. Rendang adalah salah satu masakan Padang yang menjadi favorit banyak orang Indonesia dan bahkan luar negeri.

4. Otak-otak

Otak-otak adalah salah satu makanan khas di Kepulauan Riau, baik di Batam, Tanjung Pinang, maupun di pulau Penyengat. Terdapat dua jenis otak-otak yaitu otak-otak yang terbuat dari ikan dan dari cumi yang lebih pedas.

5. Kue Lontar

Kue lontar merupakan makanan sejenis pie susu yang berasal dari papua. Kue ini dicetak menggunakan cetakan besar sehingga ukuran kue yang dihasilkan juga besar. Kue lontar memiliki tekstur lembut di dalam dan bagian kulit luarnya renyah. Perpaduan rasanya juga unik yaitu manis dan gurih.

6. Gudeg

Nasi gudeg makanan khas D.I Yogyakarta yang terbuat dari nangka muda yang dimasak dengan santan. Gudeg dimakan dengan nasi dan disajikan dengan kuah santan kental (areh), ayam kampung, telur, tahu dan sambal goreng krecek.

7. Bebek Betutu

Di Bali, terdapat sebuah menu masakan yang terkenal kelezatannya. Masakan ini adalah bebek betutu. Betutu memiliki dua tipe bumbu, yaitu *base genep* atau bumbu lengkap dan *base wangen* atau bumbu harum.

8. Sup Konro

Sup Konro adalah masakan sup iga sapi khas Indonesia yang berasal dari tradisi Bugis dan Makasar. Sup ini biasanya dibuat dengan bahan iga sapi atau daging sapi. Masakan berkuah berwarna coklat kehitaman ini biasanya dimakan dengan ketupat kecil yang dipotong-potong terlebih dahulu. Warna gelap ini berasal dari buah kluwek yang memang berwarna hitam.

9. Sate Padang

Sate padang merupakan masakan yang berasal dari Padang, Sumatra Barat. Sate Padang terbuat dari jeroan sapi atau kambing yang direbus dengan bumbu lalu dipanggang. Ciri khas sate padang adalah menggunakan saus kuah kental berwarna kuning. Sate ini biasanya disajikan bersama ketupat atau keripik singkong balado pedas.

### **Pemantulan Bunyi**

Pemantulan bunyi terjadi karena gelombang bunyi menabrak bidang pantul kemudian gelombang bunyi tersebut dipantulkan oleh bidang pantul.

#### **Macam-Macam Pemantulan Bunyi**

- a. Bunyi pantul yang memperkuat bunyi asli

Suara gurumu didalam kelas akan lebih keras dibandingkan dengan suara guru olah ragamu dilapangan. itu dikarenakan suara di dalam ruangan akan dipantulkan oleh dinding-dinding ruangan.

b. Gaung atau kerdam

Bunyi pantul yang datangnya sebagian yang bersamaan dengan bunyi asli sehingga bunyi asli menjadi tidak jelas disebut gaung atau kerdam. Gaung dapat terjadi di gedung bioskop, gedung pertunjukan, gedung pertemuan dan lain-lain.

c. Gema

Bunyi pantul dapat terdengar dengan jelas seperti bunyi aslinya karena bunyi pantul dengan bunyi asli tidak saling mengganggu. Hal ini dimungkinkan jika jarak antara dinding pemantul dengan sumber bunyi jauh. Bunyi pantul yang terdengar jelas setelah bunyi asli disebut gema.

Gema dapat terjadi di lereng-lereng gunung atau di lembah-lembah.

**Penyerapan Bunyi**

Penyerapan bunyi terjadi jika perambatan dihalangi benda yang permukaannya lunak.

Contohnya busa, karet, karung goni atau serbuk gergaji. Benda-benda yang menyerap bunyi biasa disebut peredam bunyi.

**Lampiran 2**

**LKPD**

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Bacalah teks berikut ini!

Serabi merupakan makanan tradisional Sunda, Jawa Barat. Serabi adalah salah satu jajanan pasar yang cukup terkenal di Indonesia. Awalnya makanan tradisional ini disajikan dengan gula jawa dan santan, namun seiring berkembangnya zaman banyak jenis serabi yang dimodifikasi. Serabi berbentuk seperti penekuk dengan ukuran yang lebih kecil dan tebal. Biasanya cara pembuatannya dengan menuang adonan ke dalam cetakan dari tanah liat kemudian dibakar menggunakan alat tradisional, seperti tungku.

Gagasan pokok pada bacaan tersebut adalah....

- |   |   |
|---|---|
| a. Serabi adalah jajanan pasar yang cukup terkenal di Indonesia | c. Serabi disajikan dengan gula jawa dan santan |
| b. Serabi merupakan jajanan tradisional Sunda.                  | d. Banyak jenis serabi telah di modifikasi      |
| 2. Pempek adalah makanan khas....                               | c. Padang                                       |
| a. Palembang  | d. Bengkulu                                     |
| b. Aceh   |   |

*Lampiran LKPD jangan disatukan dg materi, beda lampiran / lembaran.*



3. Makanan khas dari Papua adalah....
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a. Rujak Cingur | c. Kue Lontar  |
| b. Bebek Betutu | d. Sate Padang |
4. Bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli disebut....
- |          |           |
|----------|-----------|
| a. Gema  | c. Dentum |
| b. Gaung | d. Denyut |
5. Benda yang dapat menyerap bunyi adalah...
- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. Gabus  | c. Kain   |
| b. Tembok | d. Karpet |

#### Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Masakan rendang merupakan makanan yang berasal dari Sumatra Barat. Bahan utama rendang adalah daging sapi. Masakan ini menggunakan berbagai macam rempah sehingga memiliki rasa yang khas. Cara memasaknya yang sangat lama membuatnya menjadi sangat empuk dan bumbunya meresap sampai ke dalam daging.
- Tuliskan gagasan pokok paragraph tersebut!
  - Tuliskan gagasan pendukung paragraph tersebut!
  - Sebutkan tiga makanan tradisional Indonesia beserta asalnya!
  - Kapan terjadinya pemantulan bunyi?
  - Sebutkan tiga benda yang dapat menyerap bunyi!

#### Kunci Jawaban Soal

##### Soal Pilihan Ganda

- b
- a
- c
- a
- a

##### Soal Uraian

- Masakan rendang merupakan makanan yang berasal dari Sumatra Barat
  - Gagasan pendukung paragraph tersebut adalah sebagai berikut:
    - Bahan utama rendang adalah daging sapi.
    - Masakan ini menggunakan berbagai macam rempah sehingga memiliki rasa yang khas.

- Cara memasaknya yang sangat lama membuatnya menjadi sangat empuk dan bumbunya meresap sampai ke dalam daging.
- c. Tiga makanan tradisional beserta asalnya:
  - Pempek berasal dari Palembang
  - Bebek betutu berasal dari Bali
  - Sup konro berasal dari Makassar
- d. Ketika gelombang bunyi menabrak bidang pantul
- e. Benda yang dapat menyerap bunyi yaitu kapas, busa, kaumg goni

## **2. RPP SETELAH DIREVISI**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cikuning 03
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3	: Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

##### **Bahasa Indonesia**

3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual

4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan



## **IPS**

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

## **IPA**

- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

## **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf
- 4.2.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran

## **IPS**

- 3.2.1 Menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa.
- 4.2.1 Menceritakan pengalaman tentang sikap menghargai makanan tradisional

## **IPA**

- 3.6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap
- 4.6.1 Menyajikan laporan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung
- 2. Mengenal makanan tradisional sebagai identitas bangsa
- 3. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat bunyi memantul dan menyerap
- 4. Membuat kesimpulan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap kemampuan yang dikembangkan

Sikap:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peduli, santun</li> </ul>
Pengetahuan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gagasan pokok dan dan pendukung, makanan tradisional dan sifat bunyi memantul dan dan menyerap</li> </ul>
Keterampilan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan informasi, mengomunikasikan hasil, menganalisis dan menyimpulkan</li> </ul>

#### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri
2. Dengan membaca teks siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Dengan mengamati media power poin, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan lengkap
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis

#### **F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Laptop, proyektor, jam tangan, 2 tabung kertas, kapas dan piring kaca
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Pegangan Guru Tema 1 Indahnya Kebersamaan untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas IV. Surakarta: Putra Nugraha.
  - b. Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 1 Indahnya Kebersamaan (Revisi 2017). Solo: Persada Ilmu.
  - c. Buku Siswa Tema 2. Indahnya Kebersamaan untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas IV. Surakarta: Putra Nugraha.

- d. Buku Penilaian Tema Indahnnya Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A. Jakarta: Erlangga.

#### G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan ceramah

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>"</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li> </ol>	10 menit
2.	<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung</li> </ol>	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca teks yang berjudul "Rendang Makanan Khas Sumatra Barat"</li><li>3. Siswa menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran dari teks yang telah dibacakan.</li><li>4. Guru bertanya mengenai makanan tradisional yang ada di lingkungan siswa</li><li>5. Guru menjelaskan materi jenis makanan tradisional melalui media power point</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan guru</li><li>7. Siswa diminta untuk menjelaskan makanan tradisional yang pernah mereka cicipi dan nama daerah tempat makanan tersebut berasal.</li><li>8. Guru menjelaskan materi tentang pemantulan bunyi dengan bantuan power point</li><li>9. Siswa secara bergantian membaca teks yang ada pada power point.</li><li>10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li><li>11. Setiap kelompok secara bergiliran melakukan percobaan tentang sifat bunyi, yaitu bunyi memantul dan bunyi menyerap.</li><li>12. Secara berkelompok siswa menuliskan laporan kegiatan percobaan tentang</li></ol>	
--	--	--

		<p>sifat bunyi merambat dan bunyi memantul berdasarkan hasil percobaan.</p> <p>13. Setiap kelompok mengomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>14. Siswa mengerjakan LKPD</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>4. Guru melakukan penilaian</p> <p>5. Guru melakukan refleksi</p> <p>6. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	10 menit

## I. PENILAIAN

### a. KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Skor Total
		Bahasa Indonesia	IPS	IPA	
1.	Akbar Akil M.	83	100	71	82
2.	Albara Aufa S.	83	100	100	95
3.	Daniel Andrew	100	100	100	100
4.	Dara Alena S	100	83	57	79
5.	Deva Aulia N.	100	100	43	79
6.	Hazmi Alya	83	100	71	82
7.	Malika Noor	100	67	43	68
8.	Naura Azkia	100	50	29	58
9.	Nurhadik Isyhad	100	100	43	79
10.	Ranum Sisilia N	100	83	57	79
11.	Revan Pandita	100	33	71	68
12.	Resta Dinar R.	83	100	71	82
13.	Resty Apriliani	100	100	100	100
14.	Revano Z.	100	100	43	79
15.	Nilma Maulida	83	83	43	68

#### Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban skor 1, salah 0  
 II. Isian : tiap soal, jawaban skor 2, salah 0  
 III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
			I	II	III		
1.	Bahasa Indonesia	3.2	1	2	3	6	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	IPS	3.2	1	2	3	6	
3.	IPA	3.6	2	2	3	7	
<b>Skor Total</b>						19	

Tabel Konversi Nilai

1. KD 3.2

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	17	6	100
2	33		
3	50		
4	67		
5	83		

2. KD 3.6

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14	6	86
2	29	7	100
3	43		
4	57		
5	71		

b. KI 4

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Protopolio	Nilai Akhir
1.	Akbar Akil M.	90	80	75	80	81
2.	Albara Aufa S.	95	80	85	90	86
3.	Daniel Andrew	90	75	88	90	86
4.	Dara Alena S	75	90	85	85	84
5.	Deva Aulia N.	90	88	90	85	88
6.	Hazmi Alya	85	90	85	95	89
7.	Malika Noor	85	85	90	85	86
8.	Naura Azkia	95	90	85	90	90
9.	Nurhadik Isyhad	85	85	80	87	84
10.	Ranum Sisilia N	95	90	90	95	92
11.	Revan Pandita	75	80	85	75	79
12.	Resta Dinar R.	95	85	90	90	90
13.	Resty Apriliani	90	95	95	85	91
14.	Revano Z.	80	85	85	90	85
15.	Nilma Maulida	75	80	85	85	81

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Mengetahui  
Guru Pamong

Suniarsih, S.Pd  
NIP.19691004 200604 2 006

Terlaya, 24 Agustus 2021

Mahasiswa

Reza Handayani  
NIM.40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Harvoto, S.Pd  
19631212 198405 1 004



## Lampiran 1

### Materi

#### Menemukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung pada Teks Lisan

Gagasan pokok merupakan inti dari sebuah paragraph atau teks. Adapun gagasan pendukung merupakan penjelasan atau uraian informasi dari gagasan pokok. Teks lisan merupakan teks tertulis yang dibacakan oleh seseorang. Sama pada teks pada umumnya, teks lisan juga memiliki gagasan pokok dan gagasan pendukung. Gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks lisan ditemukan dengan cara menyimak. Menyimak artinya mendengarkan dengan saksama hal yang dibacakan atau dibicarakan. Menemukan gagasan pokok dalam sebuah teks lisan dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut.

1. Mendengarkan teks dengan saksama
2. Mencatat hal-hal penting yang dibicarakan
3. Menentukan topic utama dan kalimat utama
4. Menemukan ide pokok pada kalimat utama.

*Sumber:* Devianta, Reza, dkk. Tanpa Tahun. *Buku Pegangan Guru Tema 1 Indahnya Kebersamaan untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas IV*. Surakarta: Putra Nugraha.

Perhatikan contoh berikut ini!

Salah satu bentuk keragaman di Indonesia yang mampu menarik wisatawan adalah makanan, terutama makanan tradisional. Wisatawan yang datang ke Indonesia akan dimanjakan dengan makanan tradisional. Makanan tradisional Indonesia tersaji dengan beragam jenis, rasa, hingga bentuk penyajian. Ada berbagai jenis makanan tradisional, mulai dari makanan utama seperti papeda, hingga kudanan seperti getuk.

Gagasan pokok : makanan tradisional Indonesia mampu menarik wisatawan

Gagasan Pendukung :

1. Makanan tradisional khas daerah dapat memanjakan wisatawan.
2. Makanan tradisional memiliki beragam jenis, rasa, dan penyajian.
3. Jenis makanan tradisional berupa makanan utama hingga kudapan.

*Sumber : Irene dkk. 2013. Buku Penilaian Tema Indahnya Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A. Jakarta: Erlangga.*

### **Rendang Makanan Khas Sumatra Barat**

Rendang atau randang adalah makanan tradisional dari daerah Minangkabau, Sumatra Barat. Hampir seluruh orang mengetahui rendang karena dengan mudahnya dijumpai di setiap warung makanan Padang. Warung makan ini sudah tersebar di berbagai tempat di Indonesia.

Kata “rendang” berasal dari kata “marandang”, yakni proses mengolah lauk berbahan dasar daging sapi dan santan dengan memasaknya hingga kandungan airnya kering. Jadi ‘rendang’ berarti olahan masakan yang kering tanpa mengandung air. Makanan ini pada umumnya berwarna merah kecokelatan, cokelat, sampai cokelat kehitaman.

Memasak rendang dibutuhkan waktu kurang lebih empat jam untuk menghasilkan rendang yang kering dan berwarna hitam pekat. Bahan dasar dalam pembuatan rendang adalah daging sapi yang diolah bersama dengan rempah-rempah khusus. Rempah-rempah ini adalah rempah-rempah yang berasal dari Padang, Sumatra Barat yang bercita rasa pedas. Sebutan untuk rendang yang teksturnya tidak kering atau masih ada kuahnya adalah kalio.

Masakan rendang memiliki makna khusus bagi masyarakat Minangkabau. Bahan-bahan yang ada dalam masakan ini seolah mewakili seluruh lapisan masyarakat disana. Seperti daging yang merupakan lambing *naniak mamak* atau para pemimpin suku, kemudian kelapa memiliki lambing *cadiak pandal* atau kaum intelektual. Ada juga cabai yang merupakan lambang alim ulama yang pedas dan tegas dalam mengajarkan syariat agama. Adapun bumbu menjadi lambang dari keseluruhan masyarakat Minangkabau.

## **Ragam Kuliner Nusantara**

Indonesia dikenal sebagai bangsa yang memiliki makanan atau kuliner yang lezat dan beragam. Keragaman rempah-rempah yang ada di Indonesia membuat masyarakat dapat menciptakan masakan-masakan yang memiliki cita rasa tinggi. Masakan-masakan tersebut menjadi masakan khas Indonesia yang terkenal di dunia.

Berikut contoh makanan tradisional di Indonesia.

### 1. Pempek

Di Palembang, Sumatra Selatan terdapat makanan khas yang terkenal diseluruh Nusantara, yaitu pempek. Pempek terbuat dari ikan yang diolah bersama tepung. Pempek memiliki rasa yang gurih dan asam manis pada sausnya. Saus pempek merupakan perpaduan dari gula dan saus cuka.

### 2. Kerak Telur

Kerak telur merupakan makanan tradisional khas suku Betawi, Jakarta. Kerak telur dibuat dari bahan dasar telur bebek atau telur ayam yang dicampur dengan beras ketan, serundeng, ebi dan bawang goreng. Kerak telur memiliki rasa yang gurih dan manis.

### 3. Rendang

Sumatra barat terkenal dengan makanan Padang yang berasal dari kota Padang. Makanan yang banyak rempahnya ini mempunyai rasa yang kuat. Rendang adalah salah satu masakan Padang yang menjadi favorit banyak orang Indonesia dan bahkan luar negeri.

### 4. Otak-otak

Otak-otak adalah salah satu makanan khas di Kepulauan Riau, baik di Batam, Tanjung Pinang, maupun di pulau Penyengat. Terdapat dua jenis otak-otak yaitu otak-otak yang terbuat dari ikan dan dari cumi yang lebih pedas.

### 5. Kue Lontar

Kue lontar merupakan makanan sejenis pie susu yang berasal dari papua. Kue ini dicetak menggunakan cetakan besar sehingga ukuran kue yang dihasilkan juga besar. Kue lontar memiliki tekstur lembut di dalam dan bagian kulit luarnya renyah. Perpaduan rasanya juga unik yaitu manis dan gurih.

6. Gudeg

Nasi gudeg makanan khas D.I Yogyakarta yang terbuat dari nangka muda yang dimasak dengan santan. Gudeg dimakan dengan nasi dan disajikan dengan kuah santan kental (areh), ayam kampung, telur, tahu dan sambal goreng krecek.

7. Bebek Betutu

Di Bali, terdapat sebuah menu masakan yang terkenal kelezatannya. Masakan ini adalah bebek betutu. Betutu memiliki dua tipe bumbu, yaitu *base genep* atau bumbu lengkap dan base wangen atau bumbu harum.

8. Sup Konro

Sup Konro adalah masakan sup iga sapi khas Indonesia yang berasal dari tradisi Bugis dan Makasar. Sup ini biasanya dibuat dengan bahan iga sapi atau daging sapi. Masakan berkuah berwarna coklat kehitaman ini biasanya dimakan dengan ketupat kecil yang dipotong-potong terlebih dahulu. Warna gelap ini berasal dari buah kluwek yang memang berwarna hitam.

9. Sate Padang

Sate padang merupakan masakan yang berasal dari Padang, Sumatra Barat. Sate Padang terbuat dari jeroan sapi atau kambing yang direbus dengan bumbu lalu dipanggang. Ciri khas sate padang adalah menggunakan saus kuah kental berwarna kuning. Sate ini biasanya disajikan bersama ketupat atau keripik singkong balado pedas.

*Sumber:* Devianta, Reza, dkk. Tanpa Tahun. *Buku Pegangan Guru Tema 1 Indahnya Kebersamaan untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas IV*. Surakarta: Putra Nugraha.

### **Pemantulan Bunyi**

Pemantulan bunyi terjadi karena gelombang bunyi menabrak bidang pantul kemudian gelombang bunyi tersebut dipantulkan oleh bidang pantul.

#### **Macam-Macam Pemantulan Bunyi**

- a. Bunyi pantul yang memperkuat bunyi asli

Suara gurumu didalam kelas akan lebih keras dibandingkan dengan suara guru olah ragamu dilapangan. itu dikarenakan suara di dalam ruangan akan dipantulkan oleh dinding-dinding ruangan.

b. Gaung atau kerdam

Bunyi pantul yang datangnya sebagian yang bersamaan dengan bunyi asli sehingga bunyi asli menjadi tidak jelas disebut gaung atau kerdam. Gaung dapat terjadi di gedung bioskop, gedung pertunjukan, gedung pertemuan dan lain-lain.

c. Gema

Bunyi pantul dapat terdengar dengan jelas seperti bunyi aslinya karena bunyi pantul dengan bunyi asli tidak saling mengganggu. Hal ini dimungkinkan jika jarak antara dinding pemantul dengan sumber bunyi jauh. Bunyi pantul yang terdengar jelas setelah bunyi asli disebut gema. Gema dapat terjadi di lereng-lereng gunung atau di lembah-lembah.

**Penyerapan Bunyi**

Penyerapan bunyi terjadi jika perambatan dihalangi benda yang permukaannya lunak. Contohnya busa, karet, karung goni atau serbuk gergaji. Benda-benda yang menyerap bunyi biasa disebut peredam bunyi.

*Sumber: Mulati, Sri, dkk. Tanpa Tahun. Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 1 Indahnya Kebersamaan (Revisi 2017). Solo: Persada Ilmu.*

## Lampiran 2

### LKPD 1

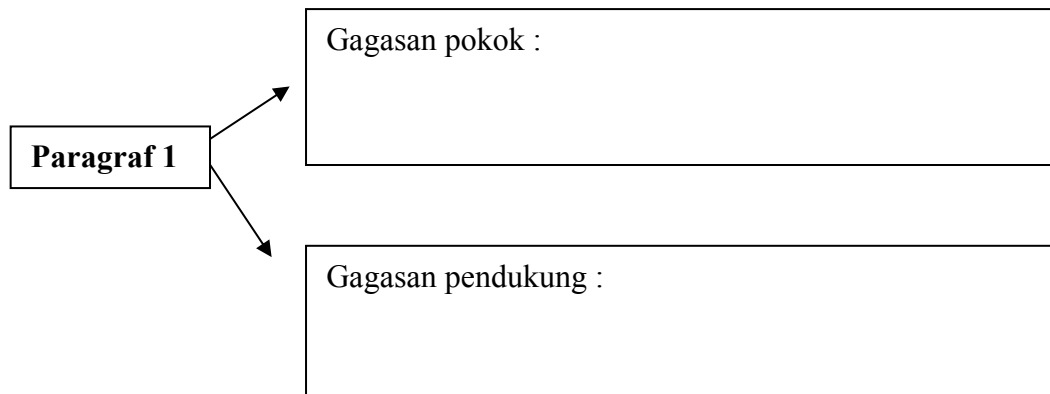
Bacalah teks dibawah ini!

#### **Gado-Gado, Salad Segar dengan Siraman Saus Kacang khas Betawi**

Gado-gado merupakan makanan khas Indonesia, khususnya Betawi. Makanan tersebut berupa campuran dari berbagai rebusan sayur-mayur, kentang, tahu, tempe, dan telur disajikan dengan siraman bumbu kacang serta taburan kerupuk. Hidangan ini sangat nikmat menjadi teman menyantap nasi atau disajikan bersama potongan lontong.

Sepintas tampilannya memiliki kemiripan dengan beberapa makanan khas daerah lain, seperti lotel (Jawa Tengah) atau pecel (Jawa Timur). Bedanya bumbu kacang dalam gado-gado tida menggunakan kencur, seperti halnya lotek dan pecel. Selain itu, tidak seperti pecel yang umumnya hanya sayuran, gado-gado menggunakan telur, tahu, tempe, dan lontong.

Setelah membaca teks diatas, tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari paragraf 1 dalam bentuk peta pikiran berikut!



## LKPD 2

Diskusikan bersama dnegan kelompokmu beberapa makanan yang ada di Indonesia berdasarkan asal daerahnya dan bahan pembuatannya. Tuliskan hasil diskusi pada tabel berikut.

No.	Nama Makanan	Asal Makanan	Bahan Pembuatan
1.			
2.			
3.			

## LKPD 3

Kelompokan benda-benda berikut yang dapat memantulkan dan menyerap bunyi.

Batu besar	Kain wol	Piring kaca	Gabus
Batang besi	Kardus	Kapas	Cermin

**Tuliskan pengelompokan benda-benda tersebut pada tabel berikut!**

Memantulkan Bunyi	Menyerap Bunyi

### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

#### I. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

##### Bahasa Indonesia (KD 3.2)

1. Bacalah teks berikut ini!

Serabi merupakan makanan tradisional Sunda, Jawa Barat. Serabi adalah salah satu jajanan pasar yang cukup terkenal di Indonesia. Awalnya makanan tradisional ini disajikan dengan gula jawa dan santan, namun seiring berkembangnya zaman banyak jenis serabi yang dimodifikasi. Serabi berbentuk seperti penekuk dengan ukuran yang lebih kecil dan tebal. Biasanya cara pembuatannya dengan menuang adonan ke dalam cetakan dari tanah liat kemudian dibakar menggunakan alat tradisional, seperti tungku.

Gagasan pokok pada bacaan tersebut adalah....

- |   |   |
|---|---|
| a. Serabi adalah jajanan pasar yang cukup terkenal di Indonesia | c. Serabi disajikan dengan gula jawa dan santan |
| b. Serabi merupakan jajanan tradisional Sunda.                  | d. Banyak jenis serabi telah di modifikasi      |

##### IPS (KD 3.2)

2. Makanan khas dari Papua adalah....

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a. Rujak Cingur | c. Kue Lontar  |
| b. Bebek Betutu | d. Sate Padang |

##### IPA (KD 3.6)

3. Bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli disebut....

- |          |           |
|----------|-----------|
| a. Gema  | c. Dentum |
| b. Gaung | d. Denyut |

4. Benda yang dapat menyerap bunyi adalah...

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. Gabus  | c. Kain   |
| b. Tembok | d. Karpet |



**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!**

**Bahasa Indonesia (KD 3.2)**

1. Inti dari sebuah paragraf atau teks disebut....

**IPS (KD 3.2)**

2. Pempek adalah makanan khas dari daerah.....

**IPA (KD 3.6)**

3. Ketika gelombang bunyi menabrak bidang pantul maka akan terjadi....

**III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

**Bahasa Indonesia (KD3.2)**

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal no. 1

Masakan rendang merupakan makanan yang berasal dari Sumatra Barat. Bahan utama rending adalah daging sapi. Masakan ini menggunakan berbagai macam rempah sehingga memiliki rasa yang khas. Cara memasaknya yang sangat lama membuatnya menjadi sangat empuk dan bumbunya meresap sampai ke dalam daging.

1. Tuliskan gagasan pokok paragraph tersebut!

Jawab:.....

**IPS (KD 3.2)**

2. Sebutkan tiga makanan tradisional Indonesia beserta asalnya!

Jawab:.....

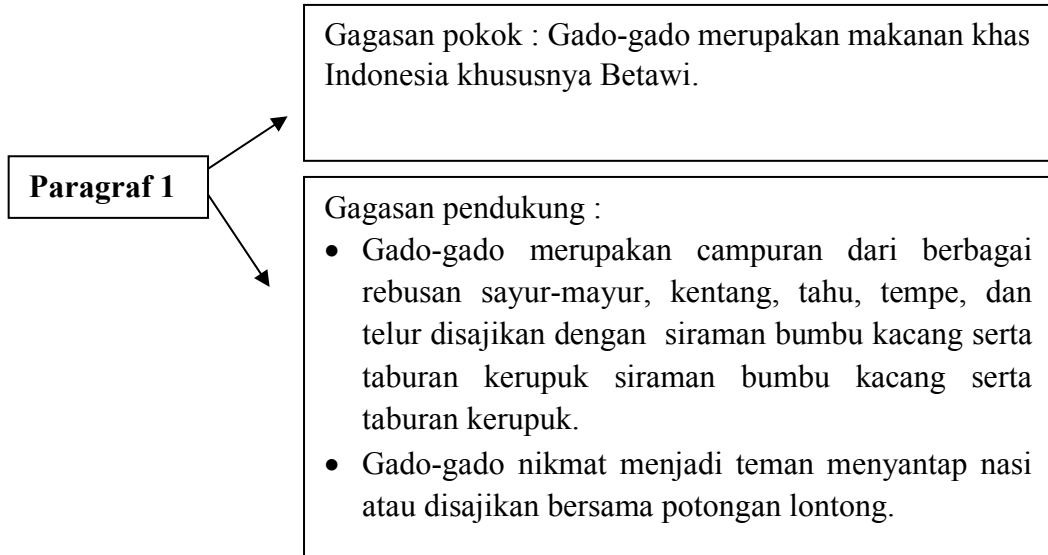
**IPA (KD 3.6)**

3. Sebutkan tiga benda yang dapat menyerap bunyi!

Jawab:.....

## Kunci Jawaban LKPD

### LKPD 1



### LKPD 2

No.	Nama Makanan	Asal Makanan	Bahan dasar Pembuatan
1.	Kerak telur	Betawi	Telur, beras ketan, serundeng, ebi, bawang goreng.
2.	Pempek	Palembang	Ikan, tepung sagu, telur
3.	Papeda	Papua	Bubur sagu

### LKPSD 3

Memantulkan Bunyi	Menyerap Bunyi
Batu besar	Kain wol
Tembok	Kardus
Piring kaca	Gabus
Cemin	Kapas

## **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

### **I. Pilihan Ganda**

1. b
2. c
3. a
4. a

### **II. Isian**

1. Gagasan pokok
2. Palembang
3. Pemantulan bunyi

### **III. Uraian**

1. Masakan rendang merupakan makanan yang berasal dari Sumatra Barat
2. Tiga makanan tradisional beserta asalnya:
  - Pempek berasal dari Palembang
  - Bebek betutu berasal dari Bali
  - Sup konro berasal dari Makasar
3. Benda yang dapat menyerap bunyi yaitu kapas, busa, kaurng goni

## Lampiran-Lampiran

### 1. Praktik Mengajar



## 2. LKPD

Nama : Vail  
Kelas : IV

92

### LKPD 1

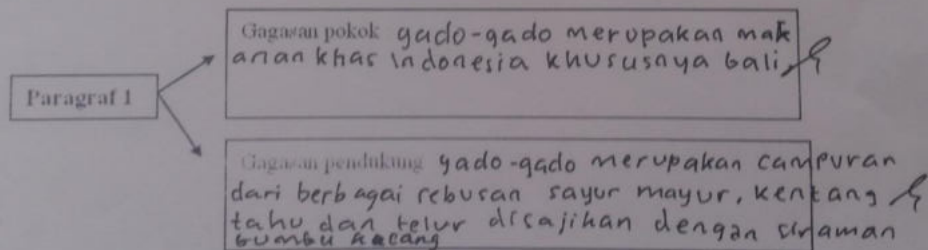
Bacalah teks dibawah ini!

#### Gado-Gado, Salad Segar dengan Siraman Saus Kacang khas Betawi

Gado-gado merupakan makanan khas Indonesia, khususnya Betawi. Makanan tersebut berupa campuran dari berbagai rebusan sayur-mayur, kentang, tahu, tempe, dan telur disajikan dengan siraman bumbu kacang serta taburan kerupuk. Hidangan ini sangat nikmat menjadi teman menyantap nasi atau disajikan bersama potongan lontong.

Sepintas tampilannya memiliki kemiripan dengan beberapa makanan khas daerah lain, seperti lotel (Jawa Tengah) atau pecel (Jawa Timur). Bedanya bumbu kacang dalam gado-gado tidak menggunakan kencur, seperti halnya lotek dan pecel. Selain itu, tidak seperti pecel yang umumnya hanya sayuran, gado-gado menggunakan telur, tahu, tempe, dan lontong.

Setelah membaca teks diatas, tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari paragraf 1 dalam bentuk peta pikiran berikut!



### LKPD 2

Diskusikan bersama dnegan kelompokmu beberapa makanan yang ada di Indonesia berdasarkan asal daerahnya dan bahan pembuatannya. Tuliskan hasil diskusi pada tabel berikut.

No.	Nama Makanan	Asal Makanan	Bahan Pembuatan
<del>1</del>	papeda	PAPUA	Bubur sagu
<del>2</del>	Kerak telur	Betawi	telur, beras ketan
<del>3</del>	Pempek	Ralembang	ikan telur

**LKPD 3**

Kelompokan benda-benda berikut yang dapat memantulkan dan menyerap bunyi.

Batu besar	Kain wol	Piring kaca	Gabus
Batang besi	Kardus	Kapas	Cermin

Tuliskan pengelompokan benda-benda tersebut pada tabel berikut!

Memantulkan Bunyi	Menyerap Bunyi
Cermin ✓ Kardus x Piring kaca ✓ Batu besar, tembok ✓	Kapas ✓ Gabus ✓ Kain wol ✓

**RPP KE-2**

## 1. RPP REVISI

Praktek ke 2

Pera

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : II (Dua) / 1  
Tema 2 : Bermain Di Lingkunganku  
Sub Tema 2 : Bermain Di Rumah Teman  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga  
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

**SBdP**

3.2 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari  
4.2 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari

**Matematika**

3.6 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

4.6 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan



cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia

- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda - *menguraikan kosakata*
- Menyebutkan isi teks pendek dengan benar ✓ *melaporkan penggunaan kosakata*

#### SBdP

- Mengidentifikasi gerak bagian kepala ✓ *mengenal gerak*
- Mengidentifikasi gerak bagian tangan ✓ *mengenal gerak*
- Melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan ✓ *melakukan gerak*
- Melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan ✓ *melakukan gerak*

#### Matematika

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian ✓ *menjelaskan*
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian ✓ *menyelesaikan masalah*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca teks pendek berkaitan dengan benda ✓ *BI*
2. Melakukan gerak dasar kepala dan lengan ✓ *SBdP*
3. Mengetahui perkalian sebagai penjumlahan berulang *MTK*

Kemampuan yang dikembangkan

Sikap:	Rasa ingin tahu
Pengetahuan:	Teks bacaan pendek, gerak dasar kepala dan lengan
Keterampilan:	Komunikasi, menggali informasi, memecahkan masalah

### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan teks, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat. ✓ *BI*
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menentukan isi teks pendek dengan benar ✓
3. Dengan mengamati gambar gerakan kepala, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kepala dengan benar ✓
4. Dengan mengamati gambar gerakan tangan, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian tangan dengan benar ✓ *SBdP*
5. Dengan bimbingan guru siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan ✓
6. Dengan bimbingan guru siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan ✓
7. Dengan bantuan media pembelajaran, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar. ✓ *MTK*

#### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Gambar rangkaian gerak kepala dan tangan ✓
2. Papan hitung ✓
3. Buku teks siswa dan guru tema 2 subtema 2 ✓ *Sumber Belajar Minimal 3*

#### G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah , *Demonstrasi*

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1.	<i>7.40</i> Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing ✓</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ✓</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di Lingkunganku" ✓</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. ✓</li><li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila ✓</li></ol>	5 menit
2.	<i>7.45</i> Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca teks berjudul "Bermain di Rumah Teman" yang ada pada buku siswa ✓</li><li>2. Siswa lain menyimak teks yang dibacakan. ✓</li><li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ✓</li><li>4. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan ✓</li><li>5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait teks yang telah dibacakan ✓</li><li>6. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibicarakan ✓</li><li>7. Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kepala dan rangkaian gerak tangan ✓</li><li>8. Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati ✓ <i>Demonstrasi</i></li><li>9. Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kepala dan tangan sesuai gambar ✓ <i>Demonstrasi</i></li><li>10. Guru mempraktikkan gerakan koordinasi kepala</li></ol>	55 menit

→ penggunaan kata "sini" berulang  
→ ubah → sudahi, engga → tidak

		dan tangan dengan hitungan, kemudian siswa mengamati. <i>Demonstrasi</i>	
	8.41	11. Guru membimbing siswa mempraktikkan koordinasi gerakan kepala dan tangan dengan hitungan ✓ 12. Guru menjelaskan materi perkalian dengan menggunakan media pembelajaran "Papan Hitung" ✓ 13. Siswa menyimak penjelasan guru ✓ 14. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian dengan bantuan media pembelajaran ✓ 15. Siswa mengerjakan soal evaluasi ✓	
3.	<b>Penutup</b> 8.42 8.44	3 ✓ Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. ✓ 1 ✓ Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari ✓ 2 ✓ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan ✗ 4. Melakukan penilaian hasil belajar ✓ 5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan. ✓	10 menit

I. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian  
Sikap

Sikap yang muncul ketika proses pembelajaran:

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

Pengetahuan :

Soal

Pilihan Ganda

*Bigud Formas penulisan 1-13/4/14*

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Selesai bermain Maya membersihkan lantai.

Benda yang digunakan Maya adalah.....

- a. Kemoceng  
b. Galah  
c. Sapu

2. Contoh gerakan yang dilakukan menggunakan tangan adalah....
- a. Berlari
  - b. Melompat
  - c. Menulis

3.



Gambar tersebut merupakan gerakan kepala....

- a. Menunduk
  - b. Menengadiah
  - c. Menggeleng
4.  $4 \times 4 = \dots$
- a. 12
  - b. 16
  - c. 18
5. Pasangan perkalian dan pembagian berulang yang tepat adalah....
- a.  $4 \times 2 = 4 + 4$
  - b.  $4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5$
  - c.  $1 \times 4 = 1 + 1 + 1 + 1$

#### Essay

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tama ingin memetik buah mangga.  
Apa yang digunakan tama untuk memetik mangga?  
.....
2. Gerakan mengangguk, menoleh, dan menunduk adalah gerakan...  
..... *X tidak perlu menggunakan tangan tanya*
3. Berapa hasil dari  $7 \times 3$ ?  
.....
4. Bagaimana bentuk penjumlahan berulang dari  $3 \times 4$ ?  
.....
5. Tama memetik 5 buah mangga  
Santi memetik 5 buah mangga  
Maya memetik 5 buah mangga  
Berapa jumlah mangga yang telah dipetik?  
.....

Keterampilan :

Menyebutkan isi Teks Pendek yang Dibacakan

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menyampaikan	Siswa menyampaikan seluruh isi teks dengan lancar	Sebagian besar isi teks disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil isi teks disampaikan dengan lancar	Belum mampu menyampaikan
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Memperaktikkan Gerak Bagian Kepala dan Tangan dengan Hitungan

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan mempraktikkan	Seluruh gerakan diperaktikkan dengan baik	Sebagian besar gerakan diperaktikkan dengan baik	Sebagian kecil gerakan diperaktikkan dengan baik	Belum bisa mempraktikkan gerakan
2.	Kesesuaian gerakan dengan hitungan	Seluruh gerakan diperaktikkan sesuai hitungan	Sebagian besar gerakan diperaktikkan sesuai hitungan	Hanya sebagian kecil gerakan diperaktikkan sesuai hitungan	Belum bisa gerakan diperaktikkan sesuai hitungan

Mengetahui  
Guru Pamong

Terlaya, 30 Agustus 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd

NIP. 19691004 200604 2 006

Reza Handayani

NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Harvoto, S.Pd

NIP. 19631212 198405 1 004



Lampiran 1

Materi

**Bermain di Rumah Teman**

Suatu hari Tama Bermain ke rumah Tomi.  
Tama berkunjung dengan sopan  
Tomi Memiliki banyak Mobil-mobilan.  
Mereka bermain dengan gembira.  
Mereka tidak saling berebut mainan.  
Ibu Tomi membawakan sepiring kue  
Tama berterima kasih kepada ibu Tomi.  
Selesai bermain, mereka merapikan mainan.  
Tama memasukan mainan ke kardus.  
Tomi membersihkan lantai menggunakan sapu.

Perhatikan rangkaian gerak kepala berikut!

Gerakan kepala dimulai dari:



Mengeleng ke kanan



Mengeleng ke kiri



Menengadah



Menunduk

Gerakan tangan dimulai dari:



Mengayun ke atas



Mengayun ke bawah



Mengayun ke kanan



Mengayun ke kiri

Sumber belajar

Santi dan Emi bermain di rumah Maya.

Mereka akan bermain boneka.

Mereka bermain di teras rumah.

Santi membawa 4 boneka.

Emi membawa 4 boneka.

Maya membawa 4 boneka.

Dapatkah kamu menghitung banyak boneka seluruhnya?

Untuk menghitungnya, dapat menggunakan cara perkalian. Perkalian adalah penjumlahan berulang dari bilangan yang sama. 4 dijumlahkan berulang sebanyak 3 kali.

Dalam matematika ditulis sebagai bentuk perkalian  $3 \times 4$  (tiga kali empat).

Jadi,  $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$

#### Lampiran 2

##### LKPD

B.1

Lembar LKPD tidak boleh disatukan dengan lembar materi / lampiran 2

Berdasarkan teks yang telah dibaca, diskusikan dengan kelompokmu kemudian isilah lembar kerja berikut ini!

LKPD sebaiknya mencakup semua

1. Apa judul cerita dari teks yang telah dibaca? *mapel / mewafati semua mapel.*

2. Di mana Tama bermain ?

3. Apa mainan yang dimiliki Tomi?

4. Apa yang digunakan Tomi untuk membersihkan lantai?

5. Apa yang mereka lakukan setelah bermain

#### Lampiran 3

##### Soal

##### Pilihan ganda

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Selesai bermain Maya membersihkan lantai.

Benda yang digunakan Maya adalah....

a. Kemoceng

b. Galah

c. Sapu

*lembar evaluasi tuisen*

2. Contoh gerakan yang dilakukan menggunakan tangan adalah.....
- a. Berlari
  - b. Melompat
  - c. Menulis

3.



Gambar tersebut merupakan gerakan kepala....

- a. Menunduk
  - b. Menengadiah
  - c. Menggeleng
4.  $4 \times 4 = \dots$
- a. 12
  - b. 16
  - c. 18
5. Pasangan perkalian dan pembagian berulang yang tepat adalah....
- a.  $4 \times 2 = 4 + 4$
  - b.  $4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5$
  - c.  $1 \times 4 = 1 + 1 + 1 + 1$

#### Essay

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tama ingin memetik buah mangga.  
Apa yang digunakan tama untuk memetik mangga?  
.....
2. Gerakan mengangguk, menoleh, dan menunduk adalah gerakan...?  
.....
3. Berapa hasil dari  $7 \times 3$ ?  
.....
4. Bagaimana bentuk penjumlahan berulang dari  $3 \times 4$ ?  
.....
5. Tama memetik 5 buah mangga  
Santi memetik 5 buah mangga  
Maya memetik 5 buah mangga  
Berapa jumlah mangga yang telah dipetik?  
.....



#### Kunci Jawaban LKPD

1. Cerita tersebut berjudul Bermain di Rumah Teman
2. Di rumah Tomi
3. Mainan mobil-mobilan
4. Tama menggunakan sapu untuk membersihkan lantai
5. Mereka merapikan mainan

#### Kunci Jawaban Soal

##### Pilihan Ganda

1. c
2. c
3. a
4. b
5. b

##### Essay

1. Galah
2. Gerakan kepala
3.  $7 \times 3 = 21$
4.  $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$
5.  $3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$

## **2. RPP SETELAH DIREVISI**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : II (Dua) / 1  
Tema 2 : Bermain Di Lingkunganku  
Sub Tema 2 : Bermain Di Rumah Teman  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### **SBdP**

3.2 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari

4.2 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari

### **Matematika**

3.6 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

4.6 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

## **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda

4.2.1 Menyebutkan isi teks pendek dengan benar

### **SBdP**

3.2.1 Mengidentifikasi gerak bagian kepala dan gerak bagian tangan.

4.2.1 Mempraktikkan gerak bagian kepala dan gerak bagian tangan dengan benar.

### **Matematika**

3.6.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian

4.6.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Membaca teks pendek berkaitan dengan benda

2. Melakukan gerak dasar kepala dan lengan

3. Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang

Kemampuan yang dikembangkan

Sikap:	Rasa ingin tahu
Pengetahuan:	Teks bacaan pendek, gerak dasar kepala dan lengan
Keterampilan:	Komunikasi, menggali informasi, memecahkan masalah

#### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggunakan teks, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menentukan isi teks pendek dengan benar
3. Dengan mengamati gambar gerakan kepala, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kepala dengan benar
4. Dengan mengamati gambar gerakan tangan, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian tangan dengan benar
5. Dengan bimbingan, guru siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan
7. Dengan bantuan media pembelajaran, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Gambar rangkaian gerak kepala dan tangan
2. Alat : Alat peraga “papan hitung”
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku Pegangan Guru Tema 2 Bermain di Lingkunganku untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas II. Surakarta: Putra Nugraha.
  - b. Buku Referensi Pendalaman Materi 2 Bermain di Lingkunganku. Solo: Persada Ilmu.
  - c. Buku Penilaian Tema Hidup Rukun dan Tema Bermain di Lingkunganku. Jakarta: Erlangga.
  - d. Bermain di Lingkunganku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Klaten: Intan Prawira.
  - e. Buku Siswa Tema 2 Bermain di Lingkunganku untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas II. Surakarta: Putra Nugraha.

#### **G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning

3. Teknik : Example

4. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan ceramah.

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di Lingkunganku</i>"</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li><li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li></ol>	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca teks berjudul "<i>Bermain di Rumah Teman</i>" yang ada pada buku siswa</li><li>2. Siswa lain menyimak teks yang dibacakan.</li><li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li><li>4. Setiap kelompok berdiskusi untuk</li></ol>	55 menit

		<p>menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait teks yang telah dibacakan</li><li>6. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibicarakan</li><li>7. Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kepala dan rangkaian gerak tangan</li><li>8. Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati</li><li>9. Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kepala dan tangan sesuai gambar</li><li>10. Guru mempraktikkan gerakan koordinasi kepala dan tangan dengan hitungan, kemudian siswa mengamati.</li><li>11. Guru membimbing siswa mempraktikkan koordinasi gerakan kepala dan tangan dengan hitungan</li><li>12. Guru menjelaskan materi perkalian dengan menggunakan media pembelajaran “Papan Hitung”</li><li>13. Siswa menyimak penjelasan guru</li><li>14. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian dengan bantuan media pembelajaran</li></ol>	
--	--	--	--

		15. Siswa mengerjakan LKPD 16. Siswa mengerjakan soal evaluasi	
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian</li> <li>5. Guru melakukan refleksi</li> <li>6. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ol>	10 menit

I. PENILAIAN

a. KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Skor Total
		Bahasa Indonesia	SBdP	Matematika	
1.	Adibah Fathul G	100	83	71	84
2.	Afika Mutiara Sari	83	100	100	95
3.	Afrighana Diar N	50	100	45	79
4.	Arkan Putra W	50	100	57	68
5.	Chiko Fairus A	67	100	43	68
6.	Dara Ayu Wibowo	83	100	71	84
7.	Deniskha Maulida	100	100	83	95
8.	Fira Zahra R	33	83	43	53
9.	Giovanni Apta P	83	100	86	89
10.	Jasmine Aprilia	50	100	86	79
11.	Muhamad Al F	83	83	43	53
12.	Muhamad Ilmi H	50	100	86	79
13.	Nadhifa Khaira L				
14.	Shafiya Khaira L	83	100	100	95
15.	Vanesa Umyatul H	83	100	86	89
16.	Zulaika Suci H	83	100	71	84

Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban skor 1, salah 0  
 II. Isian : tiap soal, jawaban skor 2, salah 0  
 III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
			I	II	III		
1.	Bahasa Indonesia	3.2	1	2	3	6	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	SBdP	3.2	1	2	3	6	
3.	Matematika	3.6	2	2	3	7	
<b>Skor Total</b>						19	



Tabel Konversi Nilai

1. KD 3.2

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	17	6	100
2	33		
3	50		
4	67		
5	83		

2. KD 3.6

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14	6	86
2	29	7	100
3	43		
4	57		
5	71		

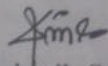
b. KI 4

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Protopolio	Nilai Akhir
1.	Adibah Fathul G	95	85	85	97	90
2.	Afika Mutiara Sari	95	95	90	95	94
3.	Afrighana Diar N	75	80	85	88	82
4.	Arkan Putra W	80	75	88	75	79
5.	Chiko Fairus A	75	80	85	79	80
6.	Dara Ayu Wibowo	80	75	75	82	78
7.	Deniskha Maulida	90	95	85	85	89
8.	Fira Zahra R	80	75	77	85	79
9.	Giovanni Apta P	95	90	97	95	94
10.	Jasmine Aprilia	80	85	91	85	85
11.	Muhamad Al F	80	75	80	80	79
12.	Muhamad Ilmi H	85	90	85	85	86
13.	Nadhi fa Khaira L					
14.	Shafiya Khaira L	80	85	85	99	87

15.	Vanesa Umyatul H	75	80	75	85	79
16.	Zulaika Suci H	80	82	85	79	81

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

Mengetahui  
Guru Pamong



Suniarsih, S.Pd

NIP. 19691004 200604 2 006

Terlaya, 30 Agustus 2021

Mahasiswa



Reza Handayani

NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Harvoto, S.Pd

NIP. 19631212 198405 1 004

## Lampiran 1

### Materi

#### Bermain di Rumah Teman

Suatu hari Tama Bermain ke rumah Tomi.  
Tama berkunjung dengan sopan  
Tomi Memiliki banyak Mobil-mobilan.  
Mereka bermain dengan gembira.  
Mereka tidak saling berebut mainan.  
Ibu Tomi membawakan sepiring kue  
Tama berterima kasih kepada ibu Tomi.  
Selesai bermain, mereka merapikan mainan.  
Tama memasukan mainan ke kardus.  
Tomi membersihkan lantai menggunakan sapu.

Santi dan Emi bermain di rumah Maya.

Mereka akan bermain boneka.

Mereka bermain di teras rumah.

Santi membawa 4 boneka.

Emi membawa 4 boneka.

Maya membawa 4 boneka.

Dapatkah kamu menghitung banyak boneka seluruhnya?

Untuk menghitungnya, dapat menggunakan cara perkalian. Perkalian adalah penjumlahan berulang dari bilangan yang sama. 4 dijumlahkan berulang sebanyak 3 kali.

Dalam matematika ditulis sebagai bentuk perkalian  $3 \times 4$  (tiga kali empat).

Jadi,  $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$

*Sumber:* Indahwati, Fatma, dkk. Tanpa Tahun. *Pegangan Guru Tema 2 Bermain di Lingkunganku untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas II*. Surakarta: Putra Nugraha.

Perhatikan rangkaian gerak kepala berikut!

Gerakan kepala dimulai dari:



Mengeleng ke  
kanan



Mengeleng ke  
kiri



Menengadah



Menunduk

Gerakan tangan dimulai dari:



Mengayun ke  
atas



Mengayun ke  
bawah



Mengayun ke  
kanan



Mengayun ke kiri

Sumber: Taufina. 2017. *Bermain di Lingkunganku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Klaten: Intan Prawira.

## Lampiran 2

### LKPD 1

Berdasarkan teks yang telah dibaca, diskusikan dengan kelompokmu kemudian isilah lembar kerja berikut ini!

1. Apa judul cerita dari teks yang telah dibaca?

.....

2. Apa mainan yang dimiliki Tomi?

.....

3. Apa yang digunakan Tomi untuk membersihkan lantai?

.....

### LKPD 1

Pasangkan gambar dibawah ini sesuai dengan jawaban yang ada pada kolom!



Mengangguk



Mengayun ke atas



Mengeleng ke kanan

### LKPD 3

Tentukan bentuk perkalian dan penjumlahan dibawah ini. Kemudian, tentukan hasilnya!

1.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots = \dots$

2.  $5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$

3.  $4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$

### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

I. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

#### Bahasa Indonesia (KD 3.2)

1. Selesai bermain Maya membersihkan lantai.

Benda yang digunakan Maya adalah.....

- a. Kemoceng
- b. Galah
- c. Sapu

#### SBdP(KD 3.2)

2.



Gambar tersebut merupakan gerakan kepala....

- a. Menunduk
- b. Menengadah
- c. Menggeleng

#### Matematika (KD 3.6)

3. Pasangan perkalian dan pembagian berulang yang tepat adalah....

- a.  $4 \times 2 = 4 + 4$
- b.  $4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5$
- c.  $1 \times 4 = 1 + 1 + 1 + 1$

4. Tama memetik 5 buah manga  
Santi memetik 5 buah manga  
Maya memetik 5 buah manga  
Berapa jumlah manga yang telah dipetik?
- a. 10
  - b. 12
  - c. 15

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!**  
**Bahasa Indonesia (KD3.2)**

- 1. Alat yang digunakan untuk memetik mangga adalah.....
- 2. Gerakan menoleh merupakan gerakan.....

**Matematika (KD 3.6)**

- 3. Hasil dari  $4 \times 4$  adalah.....

**III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**  
**Bahasa Indonesia (KD 3.2)**

- 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan benda padat  
Jawab:.....

**SBdP (KD 3.2)**

- 2. Sebutkan 3 contoh gerakan kepala!  
Jawab:.....

**Matematika (KD 3.6)**

- 3. Bagaimana bentuk penjumlahan berulang dari  $3 \times 4$  ?  
Jawab:.....



## Kunci Jawaban

### LKPD 1

1. Cerita tersebut berjudul Bermain di rumah teman
2. Mainan Mobil-mobilan
3. Tama menggunakan sapu untuk membersihkan lantai

### LKPD 2



Mengangguk

Mengayun ke atas

Mengeleng ke kanan

### LKPD 3

1.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3 = 18$
2.  $5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = 15$
3.  $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$

## **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

### **I. Pilihan Ganda**

1. c
2. a
3. b
4. c

### **II. Isian**

1. Galah
2. Gerakan kepala
3.  $4 \times 4 = 16$

### **III. Uraian**

1. Benda yang memiliki bentuk dan ukuran yang tetap.
2. Mengangguk, menoleh, dan menunduk.
3.  $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$

## Lampiran-Lampiran

### 1. Praktik Mengajar



2. LKPD

Nama: UNA      kelas: 2  
90




**LKPD 1**  
Berdasarkan teks yang telah dibaca, diskusikan dengan kelompokmu kemudian isilah lembar kerja berikut ini!

☞ Apa judul cerita dari teks yang telah dibaca?  
bermain di rumah teman

☞ Apa mainan yang dimiliki Tomi?  
mobil-mobilan

☞ Apa yang digunakan Tomi untuk membersihkan lantai?  
sapu

**LKPD 2**  
Pasangkan gambar dibawah ini sesuai dengan jawaban yang ada pada kolom!

			Mengangguk	☞
			Mengayun ke atas	☞
			Menggeleng ke kanan	☞

### LKPD 3

Tentukan bentuk perkalian dan penjumlahan dibawah ini. Kemudian, tentukan hasilnya!

~~1~~  $3+3+3+3+3+3 = \dots \times \dots = \dots$  <sup>6</sup> <sup>7</sup> <sup>18</sup>

~~2~~  $5+5+5 = \dots \times \dots = \dots$  <sup>5</sup> <sup>3</sup> <sup>15</sup>

3.  $4+4+4+4 = \dots \times \dots = \dots$  <sup>4</sup> <sup>4</sup> <sup>20</sup>

**RPP KE-3**

## 1. RPP REVISI

*Praktek ke 5 Reza* *Reza G*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya  
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.  
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain  
K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPA**

3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.  
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

**Bahasa Indonesia**

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.  
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

#### IPA

- Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya *menganalisis*
- Melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan. *mengajukan karya*

#### Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan. *mengali informasi*
- Menulis peristiwa penting dengan menggunakan kalimat efektif. *memaparkan informasi penting*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat efektif
2. Informasi penting melalui apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana
3. Persatuan dan kesatuan
4. Cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan

Sikap:	Sesuai dengan sikap yang terlihat dan atau yang muncul pada pembelajaran
Pengetahuan:	Melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan, menulis peristiwa penting dengan menggunakan kalimat efektif.
Keterampilan:	Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya, mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.

### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa mampu memahami tentang ciri-ciri kalimat efektif
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Dengan mengamati video animasi, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Dengan bantuan media pembelajaran, siswa mampu menentukan jenis adaptasi yang dilakukan oleh hewan
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Video animasi, media pembelajaran "papan adaptasi"
2. Laptop, proyektor



3. Buku teks siswa dan guru kelas 6 tema 2 subtema 2

Sumber kurang banyak  
Mini 3

#### G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing ✓</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ✓</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan" ✓</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. ✓</li><li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila ✓</li></ol>	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan materi tentang kalimat efektif ✓</li><li>2. Siswa menyimak penjelasan guru ✓</li><li>3. Siswa membaca teks yang berjudul "Pertempuran Surabaya" ✓</li><li>4. Guru meminta siswa untuk melengkapi peta pikiran yang terdapat pada buku siswa. ✓</li><li>5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab ✓</li><li>6. Guru menampilkan video animasi tentang adaptasi pada hewan ✓</li><li>7. Guru meminta siswa untuk menuliskan informasi yang di dapat dari video yang telah diamati ✓</li><li>8. Guru meminta siswa untuk menentukan adaptasi hewan berdasarkan gambar yang terdapat pada media pembelajaran yang telah disediakan ✓</li><li>9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ✓</li><li>10. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk mencari tahu bagaimana cicak, bunglon, dan walang sangat beradaptasi dengan lingkungannya ✓</li><li>11. Siswa menuliskan hasil diskusinya di kertas ✓</li><li>12. Setiap kelompok mengomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas ✓</li><li>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi ✓</li></ol>	55 menit

3.	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ol>	10 menit
----	----------------	---	----------

### I. PENILAIAN

#### a. Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Jumlah Skor
		Bahasa Indonesia	IPA	
1.	Adilla Fahrezi			
2.	Agista Series Ramadani			
3.	Aiesha Hasna			
4.	Arli Eza Aditia			
5.	Damar Ramadani			
6.	Doni Giparel Pratama			
7.	Flora Azmi Mayyadah			
8.	Gadis Belia Putri			
9.	Nurlinda Herawati			
10.	Regita			
11.	Reval Hari Lestmana			
12.	Rindu Palentina			
13.	Rizka Angelia Lubis			
14.	Windi Mulya Syahron			

Nilai : 10-100

#### b. Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Jumlah Skor
		Bahasa Indonesia	IPA	
1.	Adilla Fahrezi			
2.	Agista Series Ramadani			
3.	Aiesha Hasna			
4.	Arli Eza Aditia			
5.	Damar Ramadani			
6.	Doni Giparel Pratama			
7.	Flora Azmi Mayyadah			
8.	Gadis Belia Putri			

9.	Nurlinda Herawati			
10.	Regita			
11.	Reval Hari Lesmana			
12.	Rindu Falentina			
13.	Rizka Angelia Lubis			
14.	Windi Mulya Syahron			

Nilai : 10-100

Mengetahui  
Guru Pamong

Terlaya, 06 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd

NIP. 19691004 200604 2 006

Reza Handayani

NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Harvoto, S.Pd

NIP. 19631212 198405 1 004

#### Lampiran 1

#### Materi

#### Melengkapi Peta Pikiran Menggunakan Kalimat Efektif

Informasi penting yang terdapat dalam suatu teks, dapat disajikan dalam bentuk peta pikiran. Peta pikiran dapat membantu lebih mudah dalam mengingat informasi penting tersebut. Akan tetapi saat membuat peta pikiran, akan lebih baik jika menggunakan kalimat efektif. Hal tersebut dapat meningkatkan kemampuanmu menulis sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.

Kalimat efektif adalah kalimat yang memiliki susunan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang tercantum dalam PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) dan menggunakan kata yang sesuai. Kalimat efektif memiliki susunan yang berurutan, yaitu S (Subjek), P (Predikat), O (Objek) dan K (Keterangan). Perhatikan contoh kalimat efektif berikut!

1. Seluruh bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan

S P O

2. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di Jakarta

S P O K

*lampiran I di pisah lembarnya*

### Pertempuran Surabaya

Pada tanggal 25 Oktober 1945, Brigade 49 tentara Inggris di bawah pimpinan Brigadir Jendral A.W.S Mallaby menduduki Surabaya. Mereka bertugas melucuti senjata Jepang dan menjaga keamanan. Pada awalnya, R.M.T.A. Suryo (Gubernur Jawa Timur) enggan menerima kedatangan sekutu. Namun kemudian dibuat kesepakatan antara R.M.T.A. Suryo dengan Mallaby. Adapun hasil kesepakatan itu sebagai berikut!

1. Inggris berjanji bahwa diantara tentara AFNEI tidak terdapat angkatan perang Belanda.
2. Disetujui kerja sama antara kedua belah pihak untuk menjamin keamanan dan ketentraman.
3. Akan segera dibentuk Contact Bureau (Biro Kontak) agar kerja sama dapat terlaksana sebaik-baiknya.
4. Inggris hanya akan melucuti senjata Jepang

Pasukan AFNEI melanggar kesepakatan itu dan melakukan pelanggaran, pada malam hari tanggal 27 Oktober 1945, Kpten Shaw memimpin satu peleton Field Security Section melakukan penyerangan ke penjara Kalisosok untuk membebaskan Kolonen Huiyer (Perwira Angkatan Laut Belanda). Tindakan ini dilanjutkan dengan menduduki pelabuhan Tanjung Perak, Kantor Pos Besar, dan Gedung Internation pada tanggal 27 Oktober 1945.

Pada tanggal 27 Oktober 1945 pukul 11 WIB, pesawat terbang Inggris menyebarkan pamphlet yang berisi perintah agar rakyat Surabaya dan Jawa Timur pada umumnya menyerahkan senjata yang mereka rampas dari pasukan Jepang. Tindakan Inggris tersebut menimbulkan gejolak pada pemerintahan RI di Surabaya dan rakyat Surabaya pada umumnya. Rakyat Surabaya menjad tidak percaya kepada tugas yang harus dilaksanakan pasukan Inggris. Pemerintah RI di Surabaya pun segera menyiagakan seluruh laskar pejuang dan anggota BKR untuk menghadapi segala provokasi Sekutu dengan NICA. Siang hari pada tanggal 27 Oktober 1945, pos-pos Sekutu di seluruh penjuru Kota Surabaya diserang oleh pemuda pejuang Surabaya. Mereka berusaha merebut kembali objek-objek vital yang dikuasai oleh sekutu. Dalam kontak senjata yang pertama, antara arek-arek Surabaya dan Inggris hampir menewaskan Brigjen Mallaby. Anggota Kontak Biro pun berusaha mengentikan tembak-menembak antara pasukan Sekutu dan pemuda pejuang Surabaya.

Meskipun ada upaya gencatan senjata, kontak senjata masih tetap berlangsung. Pada tanggal 29 Oktober 1945, para pemuda mengepung gedung Bank Internasional di dekat Jembatan Merah. Para pemuda menuntut agar pasukan Mallaby yang berada di gedung itu segera menyerah. Mallaby menolak tuntutan tersebut sehingga terjadilah insiden yang menewaskan dirinya. Kematian Mallaby menyebabkan Inggris marah besar dan mendatangkan pasukan dari Divisi V di bawah pimpinan Mayor Jenderal E. C. Mansergh yang beranggotakan 24.000 pasukan.



Pada tanggal 9 November 1945, pimpinan Sekutu di Surabaya segera mengeluarkan ultimatum yang membuat geram rakyat Surabaya. Ultimatum itu menyatakan bahwa semua pimpinan dan orang-orang bersenjata di Surabaya harus melaporkan dan meletakkan senjatanya di tempat-tempat yang telah ditentukan. Mereka harus menyerahkan diri dengan mengangkat tangan ke atas. Batas waktu ultimatum tanggal 10 November 1945 pukul 06.00 WIB.

Ultimatum tersebut tidak dihiraukan rakyat Surabaya. Ultimatum tersebut justru membakar semangat arek-arek Surabaya untuk mempertahankan wilayahnya. Dipimpin Sungkono dan Bung Tomo., arek-arek Surabaya bertempur melawan sekutu. Meskipun dipertahankan dengan segenap jiwa raga, Kota Surabaya akhirnya mampu dikuasai pasukan Sekutu. Sementara itu, para pemuda pejuang mengundurkan diri ke luar kota untuk melakukan serangan balasan secara gerilya dan sporadis. Untuk mengenang sifat kepahlawanan pemuda pejuang Surabaya, maka tanggal 10 November ditetapkan oleh pemerintah Indonesia sebagai Hari Pahlawan.

### **Adaptasi pada Hewan**

Adaptasi adalah penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan. Tujuan adaptasi untuk mempermudah hidup dan melestarikan jenisnya. Hewan mempunyai lingkungan hidup yang berbeda-beda maka cara hewan menyesuaikan diri pun juga berbeda-beda. Adapun cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan dapat dibagi menjadi tiga, yaitu adaptasi morfologi, adaptasi fisiologi, dan adaptasi tingkah laku.

#### **1. Adaptasi Morfologi**

Adaptasi morfologi adalah bentuk penyesuaian tubuh dan alat-alat gerak tubuh suatu makhluk hidup mengikuti habitat atau lingkungan tempat tinggalnya. Adaptasi morfologi cukup mudah diamati, sebab terjadi hanya pada bagian luar tubuh makhluk hidup tersebut. Adapun contoh adaptasi morfologi pada hewan sebagai berikut.

##### **a. Adaptasi Morfologi Pada Burung**

###### **a) Bentuk paruh**

- 1) Burung elang mempunyai paruh kuat, tajam dan melengkung di bagian ujungnya. Digunakan untuk mengoyak daging mangsanya atau mencabik-cabik daging mangsanya.
- 2) Burung pelikan mempunyai paruh berkantong. Paruh tersebut memudahkannya menangkap ikan dalam air.
- 3) Bebek mempunyai paruh berbentuk sadu. Bentuk paruh seperti ini sesuai untuk mencari makanan di tempat becek, berlumpur atau berair.
- 4) Burung pelatuk mempunyai paruh yang panjang, kuat dan runcing. Bentuk paruh seperti ini sesuai untuk mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon atau pada batang pohon yang lapuk

- 5) Burung pipit mempunyai paruh pendek dan kuat. Bentuk paruh ini sesuai untuk memakan biji-bijian.
- 6) Burung kolibri mempunyai paruh bentuk panjang dan runcing. Bentuk paruh seperti ini memudahkan burung kolibri mengisap nektar.
- b) Bentuk kaki
  - 1) Burung elang  
Burung elang merupakan pemakan daging yang mempunyai ciri cakar yang pendek, kuat, dan tajam. Cakar itu berfungsi untuk menyambar dan mencengkram mangsanya.
  - 2) Burung unta  
Burung unta mempunyai dua jari pada kakinya. Hal itu sesuai untuk berlari cepat
  - 3) Angsa, itik, penguin, dan pelikan  
Burung yang biasa berenang yaitu angsa, itik, penguin, dan pelikan. Pada kaki burung perenang terdapat selaput renang diantara jari-jarinya.
  - 4) Burung pelatuk  
Burung pelatuk dapat memanjat. Burung pelatuk memiliki 4 buah jari. Dua jari kea rah depan dan dua jari kea rah belakang.
  - 5) Burung pipit  
Bentuk kaki burung pipit ramping dan berjari panjang. bentuk jari seperti itu sangat cocok untuk mencari biji-bijian di ranting-ranting.
  - 6) Ayam  
Ayam mencari makan di darat sehingga kakinya ramping, panjang dan berkuku runcing.

## 2. Adaptasi Fisiologi

Adaptasi fisiologi adalah penyesuaian diri makhluk hidup melalui fungsi kerja organ agar bisa bertahan hidup. Adaptasi ini berlangsung di dalam tubuh sehingga sulit diamati. Adaptasi ini bisa berupa enzim yang dihasilkan suatu organisme. Contoh adaptasi fisiologi terjadi pada hewan ruminansia, seperti sapi, kambing, dan kerbau. Makanan hewan tersebut adalah rumput-rumputan. Di dalam saluran pencernaan hewan-hewan tersebut terdapat enzim selulase. Enzim ini berfungsi untuk mencerna selulosa yang menyusun dinding sel tumbuhan. Dengan enzim selulase maka makanan menjadi lebih mudah dicerna.

## 3. Adaptasi Tingkah Laku

Adaptasi tingkah laku adalah penyesuaian organisme terhadap lingkungan dalam bentuk tingkah laku. Contoh adaptasi tingkah laku adalah paus secara berkala muncul di permukaan air untuk menghirup udara dan menyembrotkan air. Paus melakukan tindakan demikian karena alat pernafasnya berupa paru-paru yang tidak dapat memanfaatkan oksigen yang terlarut di dalam air.

Lampiran 2

LKPD

Berdasarkan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan, isilah lembar kerja berikut ini!

1. Bagaimana cara cicak beradaptasi dengan lingkungannya?  
.....
2. Bagaimana cara bunglon beradaptasi dengan lingkungannya?  
.....
3. Bagaimana cara walang sangit beradaptasi dengan lingkungannya?  
.....

Lampiran 3

Soal

Pilihan ganda

Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Kalimat berikut yang mengandung aspek siapa adalah....
  - a. Batas waktu ultimatum tanggal 10 November 1945 pukul 06.00 WIB
  - b. Pasukan AFNEI melanggar kesepakatan
  - c. Mereka bertugas melucuti senjata Jepang dan menjaga keamanan
  - d. Tindakan Inggris itu menimbulkan gejolak pada pemerintahan RI di Surabaya
2. Perhatikan kalimat berikut!  
Para pemuda-pemuda menuntut agar supaya pasukan Mallaby yang berada di gedung itu segera menyamar.  
Kata yang harus dihilangkan agar kalimat tersebut efektif adalah....
  - a. Agar, supaya
  - b. Para, itu
  - c. Supaya, itu
  - d. Pemuda, agar
3. Untuk menangkap nyamuk, katak membutuhkan....
  - a. Kaki yang panjang
  - b. Mata yang tajam
  - c. Telinga lebar dan berbulu
  - d. Lidah berpelekat
4. Kelangsungan hidup makhluk hidup dapat berlanjut jika makhluk hidup tersebut mampu...
  - a. Mencari habitat baru
  - b. Memperkuat daya tahannya
  - c. Mencari makanan sebanyak-banyaknya
  - d. Menyesuaikan diri
5. Kupu-kupu mempunyai tipe mulut.....
  - a. Penjilat
  - b. Pengisap
  - c. Penggigit
  - d. Penusuk dan pengisap

### Essay

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal no 1 dan 2

Pada tanggal 9 November 1945, pimpinan sekutu di Surabaya kembali mengeluarkan ultimatum yang membuat geram rakyat Surabaya. Ultimatum itu menyatakan bahwa semua pimpinan dan orang-orang bersenjata di Surabaya harus melaporkan dan meletakkan senjatanya di tempat-tempat yang telah ditentukan, mereka harus menyerahkan diri dengan mengangkat tangan ke atas. Batas waktu ultimatum tanggal 10 November 1945 pukul 06.00 WIB.

1. Sebutkan aspek yang terdapat pada kalimat kedua teks di atas!

.....

2. Kapan batas waktu dilakukannya ultimatum?

.....

3. Apa fungsi rambut seperti duri pada landak?

.....

4. Bagaimana bentuk kaki ayam?

.....

5. Apa yang dimaksud dengan adaptasi tingkah laku? Berikan contohnya!

.....

### Kunci Jawaban LKPD

1. Dengan cara autotomi yaitu memutuskan ekornya saat ditangkap mangsa dan dia mempunyai perekat di kakinya untuk berjalan di atap
2. Bunglon menyesuaikan diri dengan mimikri atau kemampuan mengubah warna sesuai dengan lingkungan di sekitarnya
3. Bentuk penyesuaian diri walang sangit terhadap lingkungannya adalah dengan mengeluarkan bau yang sangat menyengat.

### Kunci Jawaban Soal

#### Pilihan Ganda

1. b
2. d
3. d
4. d
5. b

### Essay



1. Aspek yang terdapat pada kalimat kedua teks di atas adalah apa 2
2. Tanggal 10 November 1945 pukul 06.00 WIB
3. Enzim selulase berfungsi untuk mencerna selulosa yang menyusun dinding sel tumbuhan.  
Dengan enzim selulase maka makanan akan lebih mudah dicerna
4. Bentuk kaki ayam ramping, panjang, dan berkuku runcing.
5. Adaptasi tingkah laku adalah penyesuaian organisme terhadap lingkungan dalam bentuk tingkah laku. Contoh adaptasi tingkah laku adalah paus secara berkala muncuk di permukaan air untuk menghirup udara dan menyembutkan air.

## **2. RPP SETELAH DIREVISI**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain
- K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

##### **IPA**

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

### **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

#### **IPA**

3.3.1 Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya

4.3.1 Melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

#### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.

4.4.1 Menulis peristiwa penting dengan menggunakan kalimat efektif.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Kalimat fektif
2. Informasi penting melalui apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana
3. Cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan

Sikap:	Sesuai dengan sikap yang terlihat dan atau yang muncul pada pembelajaran
Pengetahuan:	Melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan, menulis peristiwa penting dengan menggunakan kalimat efektif.
Keterampilan:	Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya, mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa mampu memahami tentang ciri-ciri kalimat efektif

2. Dengan membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Dengan mengamati video animasi, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Dengan bantuan media pembelajaran, siswa mampu menentukan jenis adaptasi yang dilakukan oleh hewan
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Laptop, proyektor, video animasi, power point
2. Alat : Alat peraga "Papan Adaptasi"
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku Pegangan Guru Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas VI. Surakarta: Putra Nugraha.
  - b. Buku Penilaian Tema Indahnya Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A. Jakarta: Erlangga.
  - c. Buku Siswa Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Surakarta: Putra Nugraha.

#### **G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

#### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>1.</b>	<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama	5 menit

		<p>dan keyakinan masing-masing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>"</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li> </ol>	
<b>2.</b>	<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang kalimat efektif</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru</li> <li>3. Siswa membaca teks yang berjudul "Pertempuran Surabaya"</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk melengkapi peta pikiran yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</li> <li>6. Guru menampilkan video animasi tentang adaptasi pada hewan</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menuliskan informasi yang di dapat dari video yang telah diamati</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk menentukan adaptasi hewan berdasarkan gambar yang terdapat pada media pembelajaran yang telah</li> </ol>	55 menit

		<p>disediakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>10. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk mencari tahu bagaimana cicak, bunglon, dan walang sangit beradaptasi dengan lingkungannya</li> <li>11. Siswa menuliskan hasil diskusinya di kertas</li> <li>12. Setiap kelompok mengomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>13. Siswa mengerjakan LKPD</li> <li>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> </ol>	
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Guru melakukan refleksi</li> <li>6. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ol>	10 menit

## I. PENILAIAN

### a. KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Skor
		Bahasa Indonesia	IPA	Total
1.	Adilla F	70	56	63
2.	Agista S.R	90	56	74
3.	Aiesha H.	70	100	84
4.	Arli Eza A.	100	89	95
5.	Damar R.	90	56	74
6.	Doni Giparel	100	67	84

7.	Flora Azmi M.	100	100	100
8.	Gadis Belia F.	100	89	95
9.	Nurlinda H.	70	100	84
10.	Regita	70	78	74
11.	Reval Hari L.	60	67	63
12.	Rindu F.	56	70	63
13.	Rizka A.L	100	67	84
14.	Windi Mulya	100	89	95

#### Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban skor 1, salah 0  
 II. Isian : tiap soal, jawaban skor 2, salah 0  
 III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
		I	II	III		
1.	3.3	2	4	3	9	
2.	3.4	2	2	6	10	
<b>Skor Total</b>					19	

#### Tabel Konversi Nilai

##### 1. KD 3.3

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	11	6	67
2	22	7	78
3	33	8	89
4	44	9	100
5	56		

##### 2. KD 3.4


Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	10	6	60
2	20	7	70
3	30	8	80
4	40	9	90
5	50	10	100

b. KI 4

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Protop olio	Nilai Akhir
1.	Adilla F	80	89	85	85	85
2.	Agista S.R	75	80	85	85	81
3.	Aiesha H.	85	80	90	80	85
4.	Arli Eza A.	95	85	85	95	90
5.	Damar R.	85	80	90	90	86
6.	Doni Giparel	90	85	85	90	87
7.	Flora Azmi M.	90	95	80	85	87
8.	Gadis Belia F.	95	95	95	90	94
9.	Nurlinda H.	90	85	85	95	89
10.	Regita	80	85	85	92	85
11.	Reval Hari L.	80	85	80	80	81
12.	Rindu F.	79	80	85	85	82
13.	Rizka A.L	95	90	80	85	87
14.	Windi Mulya S.	80	80	85	80	81

Nilai Akhir =  $\frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$

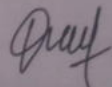
Mengetahui  
Guru Pamong

  
Suniarsih, S.Pd

NIP. 19691004 200604 2 006

Terlaya, 06 September 2021

Mahasiswa

  
Reza Handayani

NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Haryoto, S.Pd

NIP. 19631212 198405 1 004





2. Disetujui kerja sama antara kedua belah pihak untuk menjamin keamanan dan ketentraman.
3. Akan segera dibentuk Contact Bureau (Biro Kontak) agar kerja sama dapat terlaksana sebaik-baiknya.
4. Inggris hanya akan melucuti senjata Jepang

Pasukan AFNEI melanggar kesepakatan itu dan melakukan pelanggaran, pada malam hari tanggal 27 Oktober 1945, Kpten Shaw memimpin satu peleton Field Security Section melakukan penyerangan ke penjara Kalisosok untuk membebaskan Kolonen Huiyer (Perwira Angkatan Laut Belanda). Tindakan ini dilanjutkan dengan menduduki pelabuhan Tanjung Perak, Kantor Pos Besar, dan Gedung Internation pada tanggal 27 Oktober 1945.

Pada tanggal 27 Oktober 1945 pukul 11 WIB, pesawat terbang Inggris menyebarkan pamphlet yang berisikan perintah agar rakyat Surabaya dan Jawa Timur pada umumnya menyerahkan senjata yang mereka rampas dari pasukan Jepang. Tindakan Inggris tersebut menimbulkan gejolak pada pemerintahan RI di Surabaya dan rakyat Surabaya pada umumnya. Rakyat Surabaya menjadi tidak percaya kepada tugas yang harus dilaksanakan pasukan Inggris. Pemerintah RI di Surabaya pun segera menyiagakan seluruh laskar pejuang dan anggota BKR untuk menghadapi segala provokasi Sekutu dengan NICA. Siang hari pada tanggal 27 Oktober 1945, pos-pos Sekutu di seluruh penjuru Kota Surabaya diserang oleh pemuda pejuang Surabaya. Mereka berusaha merebut kembali objek-objek vital yang dikuasai oleh Sekutu. Dalam kontak senjata yang pertama, antara anak-anak Surabaya dan Inggris hampir menewaskan Brigjen Mallaby. Anggota Kontak Biro pun berusaha mengentikan tembak-menembak antara pasukan Sekutu dan pemuda pejuang Surabaya.

Meskipun ada upaya gencatan senjata, kontak senjata masih tetap berlangsung. Pada tanggal 29 Oktober 1945, para pemuda mengepung gedung Bank Internasional di dekat Jembatan Merah. Para pemuda menuntut agar pasukan Mallaby yang berada di gedung itu segera menyerah. Mallaby menolak tuntutan tersebut sehingga terjadilah insiden yang menewaskan dirinya. Kematian Mallaby menyebabkan Inggris marah besar dan mendatangkan pasukan

dari Divisi V di bawah pimpinan Mayor Jenderal E. C. Mansergh yang beranggotakan 24.000 pasukan.

Pada tanggal 9 November 1945, pimpinan Sekutu di Surabaya segera mengeluarkan ultimatum yang membuat geram rakyat Surabaya. Ultimatum itu menyatakan bahwa semua pimpinan dan orang-orang bersenjata di Surabaya harus melaporkan dan meletakkan senjatanya di tempat-tempat yang telah ditentukan. Mereka harus menyerahkan diri dengan mengangkat tangan ke atas. Batas waktu ultimatum tanggal 10 November 1945 pukul 06.00 WIB.

Ultimatum tersebut tidak dihiraukan rakyat Surabaya. Ultimatum tersebut justru membakar semangat arek-arek Surabaya untuk mempertahankan wilayahnya. Dipimpin Sungkono dan Bung Tomo., arek-arek Surabaya bertempur melawan sekutu. Meskipun dipertahankan dengan segenap jiwa raga, Kota Surabaya akhirnya mampu dikuasai pasukan Sekutu. Sementara itu, para pemuda pejuang mengundurkan diri ke luar kota untuk melakukan serangan balasan secara gerilya dan sporadis. Untuk mengenang sifat kepahlawanan pemuda pejuang Surabaya, maka tanggal 10 November ditetapkan oleh pemerintah Indonesia sebagai Hari Pahlawan.

### **Adaptasi pada Hewan**

Adaptasi adalah penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan. Tujuan adaptasi untuk mempermudah hidup dan melestarikan jenisnya. Hewan mempunyai lingkungan hidup yang berbeda-beda maka cara hewan menyesuaikan diri pun juga berbeda-beda. Adapun cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan dapat dibagi menjadi tiga, yaitu adaptasi morfologi, adaptasi fisiologi, dan adaptasi tingkah laku.

#### **1. Adaptasi Morfologi**

Adaptasi morfologi adalah bentuk penyesuaian tubuh dan alat-alat gerak tubuh suatu makhluk hidup mengikuti habitat atau lingkungan tempat tinggalnya. Adaptasi morfologi cukup mudah diamati, sebab terjadi hanya pada bagian luar tubuh makhluk hidup tersebut. Adapun contoh adaptasi morfologi pada hewan sebagai berikut.

a. Adaptasi Morfologi Pada Burung

a) Bentuk paruh

- 1) Burung elang mempunyai paruh kuat, tajam dan melengkung di bagian ujungnya. Digunakan untuk mengoyak daging mangsanya atau mencabik-cabik daging mangsanya.
- 2) Burung pelikan mempunyai paruh berkantong. Paruh tersebut memudahkannya menangkap ikan dalam air.
- 3) Bebek mempunyai paruh berbentuk seperti sadu. Bentuk paruh seperti ini sesuai untuk mencari makanan di tempat becek, berlumpur atau berair.
- 4) Burung pelatuk mempunyai paruh yang panjang, kuat dan runcing. Bentuk paruh seperti ini sesuai untuk mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon atau pada batang pohon yang lapuk
- 5) Burung pipit mempunyai paruh pendek dan kuat. Bentuk paruh ini sesuai untuk memakan biji-bijian.
- 6) Burung kolibri mempunyai paruh bentuk panjang dan runcing. Bentuk paruh seperti ini memudahkan burung kolibri mengisap nectar.

b) Bentuk kaki

1) Burung elang

Burung elang merupakan pemakan daging yang mempunyai ciri cakar yang pendek, kuat, dan tajam. Cakar itu berfungsi untuk menyambar dan mencengkram mangsanya.

2) Burung unta

Burung unta mempunyai dua jari pada kakinya. Hal itu sesuai untuk berlari cepat

3) Ansa, itik, penguin, dan pelikan

Burung yang biasa berenang yaitu ansa, itik, penguin, dan pelikan. Pada kaki burung perenang terdapat selaput renang diantara jari-jarinya.

4) Burung pelatuk

Burung pelatuk dapat memanjat. Burung pelatuk memiliki 4 buah jari. Dua jari kea rah depan dan dua jari kea rah belakang.

5) Burung pipit

Bentuk kaki burung pipit ramping dan berjari panjang. bentuk jari seperti itu sangat cocok untuk mencari biji-bijian di ranting-ranting.

6) Ayam

Ayam mencari makan di darat sehingga kakinya ramping, panjang dan berkuku runcing.

2. Adaptasi Fisiologi

Adaptasi fisiologi adalah penyesuaian diri makhluk hidup melalui fungsi kerja organ agar bisa bertahan hidup. Adaptasi ini berlangsung di dalam tubuh sehingga sulit diamati. Adaptasi ini bisa berupa enzim yang dihasilkan suatu organisme. Contoh adaptasi fisiologi terjadi pada hewan ruminansia, seperti sapi, kambing, dan kerbau. Makanan hewan tersebut adalah rumput-rumputan. Di dalam saluran pencernaan hewan-hewan tersebut terdapat enzim selulase. Enzim ini berfungsi untuk mencerna selulosa yang menyusun dinding sel tumbuhan. Dengan enzim selulase maka makanan menjadi lebih mudah dicerna.

3. Adaptasi Tingkah Laku

Adaptasi tingkah laku adalah penyesuaian organisme terhadap lingkungan dalam bentuk tingkah laku. Contoh adaptasi tingkah laku adalah paus secara berkala muncul di permukaan air untuk menghirup udara dan menyembrotkan air. Paus melakukan tindakan demikian karena alat pernafasannya berupa paru-paru yang tidak dapat memanfaatkan oksigen yang terlarut di dalam air.

*Sumber : Kurniawati, dkk. Tanpa Tahun. Pegangan Guru Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas VI. Surakarta: Putra Nugraha.*

## Lampiran 2

### LKPD 1

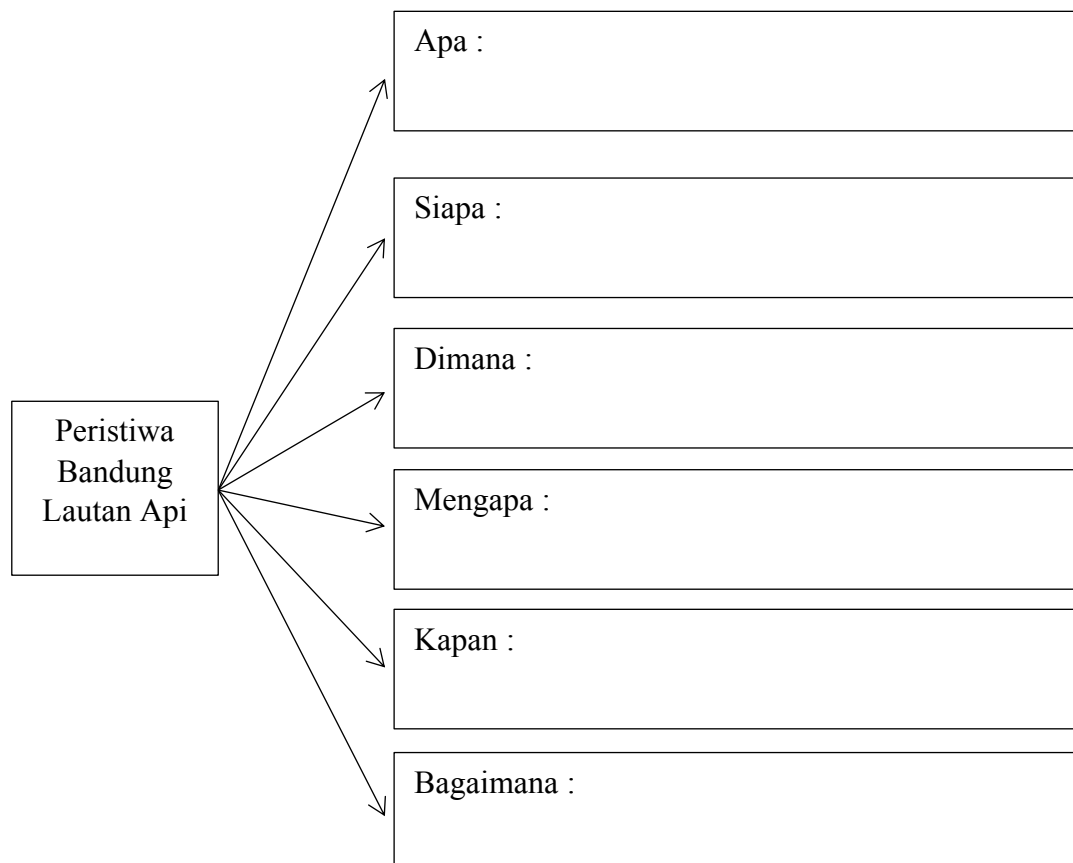
Bacalah teks berikut dengan cermat!

#### Peristiwa Bandung Lautan Api

Pada awal kemerdekaan Indonesia, ada banyak peristiwa penting yang terjadi, salah satunya adalah peristiwa Bandung Lautan Api. Tahukah kamu mengapa peristiwa tersebut dinamai Bandung Lautan Api?

Bandung Lautan Api adalah peristiwa peperangan antara Sekutu dan tentara Indonesia yang terjadi di Bandung, Jawa Barat pada malam hari tanggal 23 maret 1946. Peristiwa tersebut dikenal dengan istilah Bandung Lautan Api karena pada saat terjadi peperangan, pemerintah Indonesia bersepakat untuk membumihanguskan Bandung utara. Hal tersebut dilakukan untuk mencegah Sekutu menggunakan senjata dan fasilitas yang ada sebagai markas strategi mereka.

Lengkapilah diagram berikut berdasarkan informasi penting dalam teks tersebut!



## **LKPD 2**

**Berdasarkan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan, isilah lembar kerja berikut ini!**

1. Bagaimana cara cicak beradaptasi dengan lingkungannya?  
.....
2. Bagaimana cara bunglon beradaptasi dengan lingkungannya?  
.....
3. Bagaimana cara walang sangit beradaptasi dengan lingkungannya?  
.....

### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

#### I. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

##### Bahasa Indonesia (KD 3.4)

1. Kalimat berikut yang mengandung aspek siapa adalah...
  - a. Batas waktu ultimatum tanggal 10 November 1945 pukul 06.00 WIB
  - b. Pasukan AFNEI melanggar kesepakatan
  - c. Mereka bertugas melucuti senjata Jepang dan menjaga keamanan
  - d. Tindakan Inggris itu menimbulkan gejolak pada pemerintahan RI di Surabaya
2. Perhatikan kalimat berikut!

Para pemuda-pemuda menuntut agar supaya pasukan Mallaby yang berada di gedung itu segera menyamar.

Kata yang harus dihilangkan agar kalimat tersebut efektif adalah....

- a. Agar, supaya
- b. Para, itu
- c. Supaya, itu
- d. Pemuda, agar

##### IPA (KD 3.3)

3. Untuk menangkap nyamuk, katak membutuhkan...
  - a. Kaki yang panjang
  - b. Mata yang tajam
  - c. Telinga lebar dan berbulu
  - d. Lidah berpelekat
4. Kelangsungan hidup makhluk hidup dapat berlanjut jika makhluk hidup tersebut mampu...
  - a. Mencari habitat baru
  - b. Memperkuat daya tahannya
  - c. Mencari makanan sebanyak-banyaknya
  - d. Menyesuaikan diri



**II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!**

**Bahasa Indonesia (KD 3.4)**

1. Kalimat yang memiliki susunan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang tercantum dalam PUEBI disebut....

**IPA (KD 3.3)**

2. Kupu-kupu mempunyai tipe mulut.....
3. Bagian tubuh landak yang berfungsi untuk melindungi diri dari serangan musuh disebut....

**III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

**Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal no 1 dan 2**

Pada tanggal 9 November 1945, pimpinan sekutu di Surabaya kembali mengeluarkan ultimatum yang membuat geram rakyat Surabaya. Ultimatum itu menyatakan bahwa semua pinpinan dan orang-orang bersenjata di Surabaya harus melaporkan dan meletakkan senjatanya di tempat-tempat yang telah ditentukan, mereka harus menyerahkan diri dengan mengangkat tangan ke atas. Batas waktu ultimatum tanggal 10 November 1945 pukul 06.00 WIB.

**Bahasa Indonesia (KD 3.4)**

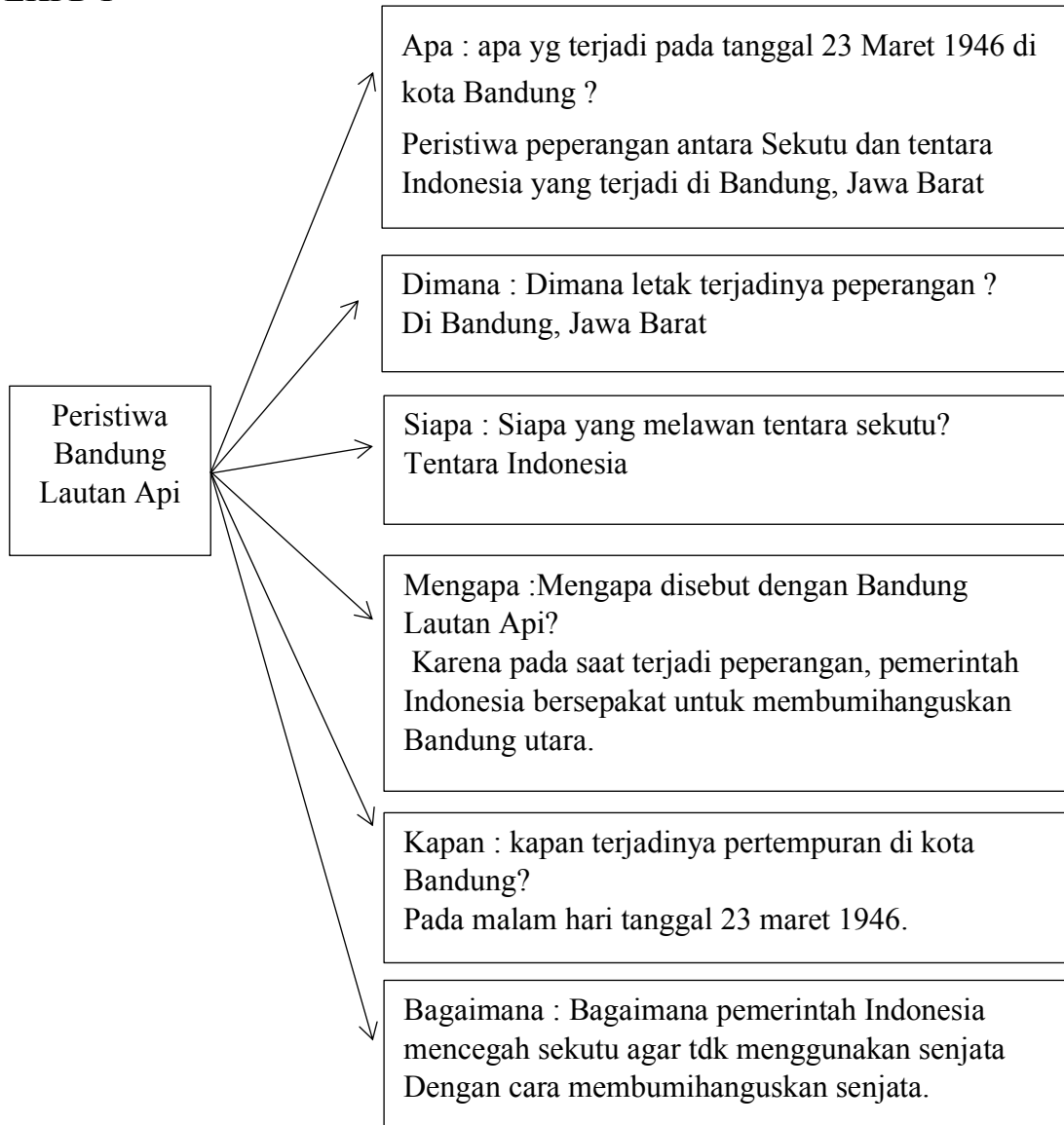
1. Sebutkan aspek yang terdapat pada kalimat kedua teks di atas!  
Jawab:.....
2. Buatlah kalimat tanya dengan aspek kapan!  
Jawab:.....

**IPA (KD 3.3)**

3. Apa yang dimaksud dengan adaptasi tingkah laku? Berikan contohnya!  
Jawab:.....

## Kunci Jawaban LKPD

### LKPD 1



### LKPD 2

1. Dengan cara autotomi yaitu memutuskan ekornya saat ditangkap mangsa dan dia mempunyai perekat di kakinya untuk berjalan di atap
2. Bunglon menyesuaikan diri dengan mimikri atau kemampuan mengubah warna sesuai dengan lingkungan di sekitarnya
3. Bentuk penyesuaian diri walang sangat terhadap lingkungannya adalah dengan mengeluarkan bau yang sangat menyengat.

## **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

### **I. Pilihan Ganda**

1. b
2. d
3. d
4. d

### **II. Isian**

1. Kalimat efektif
2. Penghisap
3. Duri

### **III. Uraian**

1. Aspek yang terdapat pada kalimat kedua teks di atas adalah apa
2. Kapan batas waktu dilakukannya ultimatum?
3. Adaptasi tingkah laku adalah penyesuaian organisme terhadap lingkungan dalam bentuk tingkah laku. Contoh adaptasi tingkah laku adalah paus secara berkala muncuk di permukaan air untuk menghirup udara dan menyembrotkan air.

## Lampiran-Lampiran

### 1. Praktik Mengajar



## 2. LKPD

Nama : Gacis belia Putri  
Kelas : VI

89

### LKPD 1

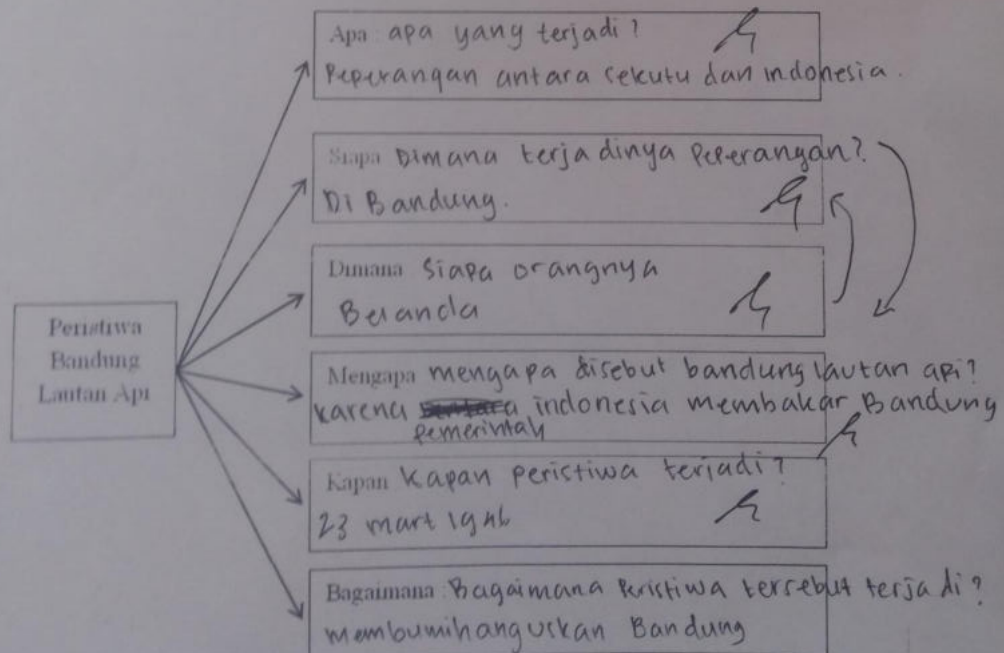
Bacalah teks berikut dengan cermat!

#### Peristiwa Bandung Lautan Api

Pada awal kemerdekaan Indonesia, ada banyak peristiwa penting yang terjadi, salah satunya adalah peristiwa Bandung Lautan Api. Tahukah kamu mengapa peristiwa tersebut dinamai Bandung Lautan Api?

Bandung Lautan Api adalah peristiwa peperangan antara Sekutu dan tentara Indonesia yang terjadi di Bandung, Jawa Barat pada malam hari tanggal 23 maret 1946. Peristiwa tersebut dikenal dengan istilah Bandung Lautan Api karena pada saat terjadi peperangan, pemerintah Indonesia bersepakat untuk membumihanguskan Bandung utara. Hal tersebut dilakukan untuk mencegah Sekutu menggunakan senjata dan fasilitas yang ada sebagai markas strategi mereka.

Lengkapilah diagram berikut berdasarkan informasi penting dalam teks tersebut!



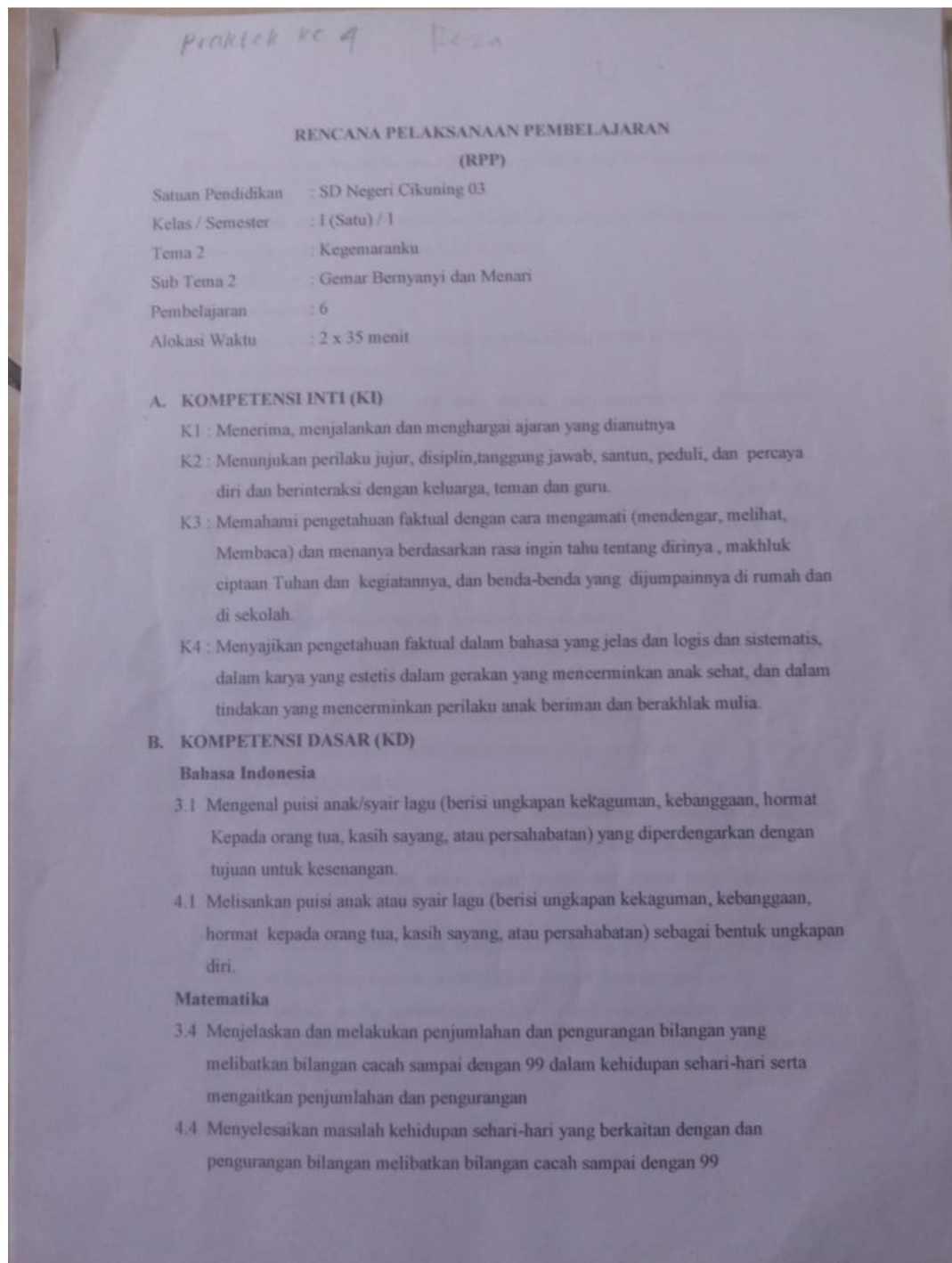
## LKPD 2

Berdasarkan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan, isilah lembar kerja berikut ini!

1. Bagaimana cara cicak beradaptasi dengan lingkungannya?  
menutuskan ekornya
2. Bagaimana cara bunglon beradaptasi dengan lingkungannya?  
mengubah warna kulitnya
3. Bagaimana cara walang sangit beradaptasi dengan lingkungannya?  
mengeluarkan bau yang menyengat.

**RPP KE-4**

## 1. RPP REVISI





**PPKn**

- 3.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah
- 4.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

**C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

**Bahasa Indonesia**

- Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat
- Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

**Matematika**

- Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10)
- Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan

**PPKn**

- Mengidentifikasi aturan yang ada di sekolah dan di rumah.
- Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan adik di rumah

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Ungkapan sayang atau persahabatan melalui puisi/syair lagu.
- Menyelesaikan soal cerita tentang pengurangan dan penjumlahan.

**E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam melakukan kegemaran bernyanyi dan menari dengan tepat dan percaya diri.
4. Dengan bantuan media pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan dalam soal cerita, dengan tepat.

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Gambar aturan di sekolah & di rumah, media pembelajaran "papan hitung"
2. Buku teks guru kelas 1 tema 2 subtema 2

G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN *→ sumber belajar kurang banyak Minimal 3 Buku -*

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan. *Diskusi*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kegemaranku"</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li><li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li></ol>	5 menit <i>07.36</i>
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Kasih Ibu</li><li>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan lagu Kasih Ibu</li><li>3. Siswa dan guru berdiskusi tentang isi lagu Kasih Ibu</li><li>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi lagu Kasih Ibu</li><li>5. Guru menempelkan gambar di papan tulis tentang aturan yang berlaku di sekolah dan rumah.</li><li>6. Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru.</li><li>7. Guru menjelaskan aturan yang ada di sekolah</li></ol>	55 menit

		dan di rumah berdasarkan gambar yang sudah disediakan.	
		8. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah disediakan oleh guru	07.58
		9. Siswa mengumpulkan LKPD	08.07
		10. Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru	
		11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai teks yang telah dibacakan.	
		12. Setelah menyimak teks yang telah dibacakan, siswa dan guru berdiskusi tentang hal-hal yang dapat dilakukan saat bernyanyi dan menari bersama adik.	
		13. Guru menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan media pembelajaran.	08.12
		14. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan media pembelajaran yang telah disediakan	
		15. Siswa mengerjakan soal evaluasi	08.28 -09.12
3.	Penutup	1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.	10 menit 09.16

L. PENILAIAN

a. Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah
		Bahasa Indonesia	Matematika	PPKn	Skor
1.	Abyan Nanda Pradita				
2.	Afaf Agniatul Adzka				
3.	Aren Ifa Khalisah				
4.	Arga Septianda				

10/12 → itu bukan diskusi, kalau siswa dan guru beranting membahas ini teks.

5.	Aufar Adzkar Ramadani				
6.	Dzafira Agustina				
7.	Griselda Viandra EP				
8.	Hasna Shafiya W				
9.	Huda Taufik Utama				
10.	Kafi Gania Muklis				
11.	Memey Prihatin				
12.	Mikhaila Delisya A				
13.	Raihana Sahara				
14.	Reza Alviano				
15.	Riki Abimanyu Pradana				
16.	Tijar Maulana				
17.	Timara Destiana P				
18.	Valdes Gustian				
19.	Virza Altafunisa				
20.	Zulfa Hilyatul M				

Nilai : 10-100

b. Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah Skor
		Bahasa Indonesia	Matematika	PPKn	
1.	Abyan Nanda Pradita				
2.	Afaf Agniatul Adzka				
3.	Aren Ifa Khalisah				
4.	Arga Septianda				
5.	Aufar Adzkar Ramadani				
6.	Dzafira Agustina				
7.	Griselda Viandra EP				
8.	Hasna Shafiya W				
9.	Huda Taufik Utama				

10.	Kafi Gania Muklis				
11.	Memey Prihatin				
12.	Mikhaila Delisya A				
13.	Raihana Sahara				
14.	Reza Alviano				
15.	Riki Abimanyu Pradana				
16.	Tijar Maulana				
17.	Tinara Destiana P				
18.	Valdes Gustian				
19.	Virza Altafunisa				
20.	Zulfa Hilyatul M				

Nilai : 10-100

Mengetahui  
Guru Pamong

Terlaya, 09 September 2021  
Mahasiswa

**Suniarsih, S.Pd**

NIP. 19691004 200604 2 006

**Reza Handayani**

NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Harvoto, S.Pd**

NIP. 19631212 198405 1 004

Lampiran 1

Materi

Amatilah syair lagu di bawah ini!

## Kasih Ibu

SM Mochtar

$\text{♩} = 70$

3 2 3 1 1 6 1 5  
Ka- sih i- bu ke- pa- da be- ta

6 5 4 3 1 2 3 5 3 2  
tak- ter- hing- ga se- pan- jang ma- sa

3 3 2 3 1 1 1 6 1 5  
Iu- ma- mem- be- ri- tak- bu- rap- kem- bu- li

6 6 5 4 3 1 2 3 3 2 2 1  
Iu- gai- sang- sur- ya- me- nyi- nar- i- du- ni- a

Banyak kegiatan yang dapat dilakukan oleh kakak bersama dengan adiknya. Kegiatan tersebut antara lain sebagai berikut:

- Bernyanyi bersama
- Menyanyi
- Menari
- Belajar bersama
- Berkebun
- Membersihkan rumah



Dengarkan cerita yang dibacakan gurumu tentang kegiatan yang dilakukan seorang kakak bersama adiknya!

Mutiara adalah kakak Udin  
Mutiara senang bernyanyi dan menari.  
Mutiara sering bernyanyi dan menari bersama Udin.  
Saat bernyanyi bersama Udin, Mutiara memberi Udin kesempatan bernyanyi.  
Mutiara memuji nyanyian Udin.  
Saat menari bersama Udin, mutiara memperhatikan gerakan Udin. Mutiara tersenyum melihat gerakan lucu Udin.

Saat bernyanyi dan menari bersama adik, kita dapat.....

- Memberi kesempatan kepada adik untuk bernyanyi
- Memuji nyanyian adik
- Membimbing adik menari
- Memperhatikan gerakan tari adik

#### **Peraturan di Rumah**

Peraturan di rumah di buat semua anggota keluarga, ayah, ibu, dan anak. Peraturan mengatur seluruh anggota keluarga agar suasana rumah tenang, damai dan tentram.

Contoh aturan di rumah:

- Merapikan tempat tidur
- Membantu pekerjaan rumah orang tua
- Makan bersama
- Pamit jika keluar rumah
- Belajar setiap hari

Peraturan dilaksanakan bersama anggota keluarga

#### **Peraturan di Sekolah**

Di sekolah ada peraturan untuk mengatur warga sekolah. Suasana sekolah menjadi tenang dan tentram. Kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik juga melatih disiplin. Contoh peraturan sekolah:

- Datang 15 menit sebelum bel tanda masuk

- Berpakaian seragam lengkap dan rapi
- Membuang sampah di tempat sampah
- Mengikuti upacara bendera setiap hari senin
- Dilarang membawa senjata tajam
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- Tidak mencoret-coret dinding kelas
- Melaksanakan piket kelas

1.

Rio memiliki 6 mobil mainan, ayah membelikan lagi 2 mobil mainan.  
Sekarang jumlah mobil mainan Rio **bertambah** menjadi 8 buah



Soal di atas merupakan soal penjumlahan. **Bertambah** berarti menjadi lebih banyak.  
Kata *membeli lagi, menabung, menerima, dan memasukan* berarti bertambah.

2.

Dino diminta mengambil 5 butir telur di lemari dapur. Ketika diambil, telur pecah 1 butir.  
Banyak telur **berkurang** menjadi 4 butir.



Soal di atas merupakan soal pengurangan. **Berkurang** berarti menjadi lebih sedikit.  
Kata *pecah, hilang, diambil, dan dimakan* berarti berkurang.



Lampiran 2

LKPD

Berilah tanda ceklis (✓) pada gambar yang menunjukkan aturan di rumahmu.



1. Gambar ukurannya kurang lebar untuk alat peraga guru.
2. Waktu mengerjakan LKPD sebaiknya guru membimbing atau mengarahkan setiap gambar, supaya anak tidak berkeliraran bertanya ke teman.
3. Bentuk soal kurang spesifik dan penempatan tanda baca kurang tepat.
4. Tabel penilaian sebaiknya dilampirkan.
5. Dalam LKPD sebaiknya mencakup ketiga model.

Lampiran 3  
Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!  
Bahasa Indonesia (KD 3.1)

Untuk menjawab pertanyaan no. 1 dan 2, perhatikan syair lagu berikut ini!

Angin

Daun bagaikan menari di dahan  
Ketika angin berhembus perlahan.  
Angina, angina bertiuplah terus.  
Sejuk nyaman mengelus  
Lemah lembut semakin mengeras.  
Angina bertiup segar  
Lemah lembut semakin mengeras.  
Desir daun terdengar

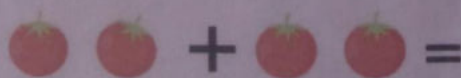
1. Lagu di atas bercerita tentang....
  - a. Air
  - b. Udara
  - c. Angin
2. Ketika angin bertiup terasa....
  - a. Sejuk
  - b. Panas
  - c. dingin

PPKn (KD 3.2)

3. Tindakan yang tepat ketika melihat adik melakukan kesalahan adalah...
  - a. Membentak
  - b. Memberikan nasihat
  - c. Menghukumnya

Matematika (KD 3.4)

4.



..... + ..... = .....

- a.  $5 + 2 = 7$
- b.  $2 + 2 = 4$

c.  $6 + 3 = 9$

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

Bahasa Indonesia (KD 3.1)

1. Lagu "Kasih Ibu" mengungkapkan kasih sayang kepada...

Tidak perlu menggunakan tanda tanya karena bukan kalimat tanya.

PPKn (KD 3.2)

2. Setiap anggota keluarga harus saling...

Matematika (KD 3.4)

3. Hitunglah jumlah buah pir yang ada pada gambar di bawah ini!



C. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!

Bahasa Indonesia (KD 3.1)

1. Berikan contoh bentuk kasih sayang ibu terhadap anaknya!

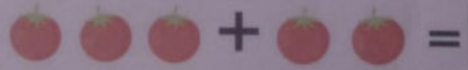
Berikan 2 contoh bentuk kasih sayang ibu terhadap anaknya

PPKn (KD 3.2)

2. Sebutkan 2 aturan yang ada di sekolah!

Matematika (KD 3.4)

3. Budi memiliki 3 buah tomat, kemudian Budi membeli lagi 2 buah tomat. Jumlah tomat yang dimiliki Budi sekarang adalah.....



$\square + \square = \square$

- Bentuk soal →
- A. Pilihan (mudah)
  - B. Isian (sedang)
  - C. Uraian (sulit)

Kunci Jawaban LKPD



**Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

**A. Pilihan Ganda**

1. c
2. a
3. b
4. b

**B. Isian Singkat**

1. Kasih sayang kepada ibu
2. Menyayangi
3.  $4 - 1 = 3$

**C. Uraian**

1. Membimbing anak, merawat anaknya sampai besar, memberikan kasih sayang.
2. Mengikuti upacara bendera setiap hari senin, berdoa sebelum dan sesudah belajar, tidak mencoret-coret dinding kelas, melaksanakan piket kelas
3.  $3 + 2 = 5$

## **2. RPP SETELAH DIREVISI**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : I (Satu) / 1  
Tema 2 : Kegemaranku  
Sub Tema 2 : Gemar Bernyanyi dan Menari  
Pembelajaran : 6  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.1 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

### **PPKn**

- 3.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah
- 4.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

## **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat
- 4.1.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

### **PPKn**

- 3.2.1 Mengidentifikasi aturan yang ada di sekolah dan di rumah.
- 4.2.1 Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan adik di rumah

### **Matematika**

- 3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10)
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Ungkapan sayang atau persahabatan melalui puisi/syair lagu.
- Peraturan di rumah dan di sekolah

- Menyelesaikan soal cerita tentang pengurangan dan penjumlahan.

#### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan bantuan media pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan dalam soal cerita, dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengerjakan LKPD dengan benar.

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Gambar aturan di rumah dan di sekolah
2. Alat : Alat peraga “Papan hitung”
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 2 Kegemaranku. Solo: Persada Ilmu
  - b. Buku Penilaian Tema Diriku dan Tema Kegemaranku Jilid 1A. Jakarta: Erlangga
  - c. Buku Siswa Kelas II Bermain di Lingkunganku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Klaten: Intan Prawira.

#### **G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.



## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Kegemaranku</i>"</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li><li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li></ol>	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Kasih Ibu</li><li>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan lagu Kasih Ibu</li><li>3. Siswa dan guru membahas tentang isi lagu Kasih Ibu</li><li>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi lagu Kasih Ibu</li><li>5. Guru menempelkan gambar di papan tulis tentang aturan yang berlaku di sekolah dan rumah.</li></ol>	55 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru.</li> <li>7. Guru menjelaskan aturan yang ada di sekolah dan di rumah berdasarkan gambar yang sudah disediakan.</li> <li>8. Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru</li> <li>9. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai teks yang telah dibacakan.</li> <li>10. Setelah menyimak teks yang telah dibacakan, siswa dan guru membahas isi teks tentang hal-hal yang dapat dilakukan saat bernyanyi dan menari bersama adik.</li> <li>11. Guru menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan media pembelajaran.</li> <li>12. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan media pembelajaran yang telah disediakan</li> <li>13. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>14. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKPD yang sudah disediakan oleh guru.</li> <li>15. Setiap kelompok menjelaskan hasil diskusinya didepan kelas.</li> <li>16. Guru memberi penguatan.</li> <li>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ol>	
--	--	--	--

3.	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Guru melakukan refleksi.</li> <li>6. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ol>	10 menit
----	----------------	---	----------

## I. PENILAIAN

### a. KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Skor Total
		Bahasa Indonesia	Matematika	PPKn	
1.	Abyan Nanda P	100	100	83	95
2.	Afaf Agniatul A	100	100	83	95
3.	Aren Ifa Khalisah	100	100	100	100
4.	Arga Septianda	71	100	83	82
5.	Aufar Adzkar R	100	100	100	100
6.	Dzafira Agustina	100	67	33	68
7.	Griselda Viandra	100	100	100	100
8.	Hasna Shafiya W	100	100	100	100
9.	Huda Taufik U	100	67	100	89
10.	Kafi Gania M	100	100	100	100
11.	Memey Prihatin	100	100	83	95
12.	Mikhaila Delisya	71	100	67	79
13.	Raihana Sahara	86	100	100	95
14.	Reza Alviano	100	67	100	89
15.	Riki Abimanyu P				
16.	Tijar Maulana	86	100	67	84
17.	Tinara Destiana P	100	100	100	100
18.	Valdes Gustian	71	100	67	68
19.	Virza Altafunisa	57	67	67	63
20.	Zulfa Hilyatul M	100	67	100	89

#### Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban skor 1, salah 0
- II. Isian : tiap soal, jawaban skor 2, salah 0
- III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
		I	II	III		
		1.	3.1	2		
2.	3.2	1	2	3	6	
3.	3.4	1	2	3	6	
Skor Total					19	

Tabel Konversi Nilai

1. KD 3.1

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14	3	43	5	71	7	100
2	29	4	57	6	86		

2. KD 3.2 dan KD 3.4

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	17	3	50	5	83
2	33	4	67	6	100

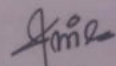
b. KI 4

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Protopol io	Nilai Akhir
1.	Abyan Nanda P	95	88	95	90	92
2.	Afaf Agniatul A	95	90	100	95	95
3.	Aren Ifa Khalisah	85	95	88	85	88
4.	Arga Septianda	75	80	85	88	82
5.	Aufar Adzkar R	90	95	100	90	94
6.	Dzafira Agustina	85	85	90	85	86
7.	Griselda Viandra	95	95	88	90	92
8.	Hasna Shafiya W	90	95	95	100	95
9.	Huda Taufik U	75	89	85	85	83
10.	Kafi Gania M	95	85	90	95	91
11.	Memey Prihatin	75	88	80	85	82

12.	Mikhaila Delisya	80	75	85	85	81
13.	Raihana Sahara	85	85	80	90	85
14.	Reza Alviano	75	80	75	85	79
15.	Riki Abimanyu P					
16.	Tijar Maulana	80	75	80	85	80
17.	Tinara Destiana P	90	85	85	80	85
18.	Valdes Gustian	85	90	80	85	85
19.	Virza Altafunisa	90	85	85	80	85
20.	Zulfa Hilyatul M	95	90	85	85	89

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

Mengetahui  
Guru Pamong

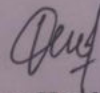


Suniarsih, S.Pd

NIP. 19691004 200604 2 006

Terlaya, 09 September 2021

Mahasiswa

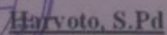


Reza Handayani

NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah





Harvoto, S.Pd  
NIP. 19631212 198405 1 004

## Lampiran 1

### Materi

Amatilah syair lagu di bawah ini!

## Kasih Ibu

SM Mochtar

$\text{♩} = 70$

3 2 3 1 . 1 i 6 i 5  
Ka sih I bu ke pa da be ta

3  
6 5 4 3 1 2 3 5 3 2  
tak ter hing ga se pan jang ma sa

5  
3 3 2 3 1 . 1 i i 6 i 5  
ha nya mem be ri tak ha rap kem ba li

7  
6 6 5 4 3 1 2 3 3 2 2 1  
ba gai sang sur ya me nyi nar i du ni a

Banyak kegiatan yang dapat dilakukan oleh kakak bersama dengan adiknya. Kegiatan tersebut antara lain sebagai berikut:

- Bernyanyi bersama
- Menyanyi
- Menari
- Belajar bersama
- Berkebun
- Membersihkan rumah

Dengarkan cerita yang dibacakan gurumu tentang kegiatan yang dilakukan seorang kakak bersama adiknya!

Mutiara adalah kakak Udin  
Mutiara senang bernyanyi dan menari.  
Mutiara sering bernyanyi dan menari bersama Udin.  
Saat bernyanyi bersama Udin, Mutiara memberi Udin kesempatan bernyanyi.  
Mutiara memuji nyanyian Udin.  
Saat menari bersama Udin, mutiara memperhatikan gerakan Udin. Mutiara tersenyum melihat gerakan lucu Udin.

Saat bernyanyi dan menari bersama adik, kita dapat.....

- Memberi kesempatan kepada adik untuk bernyanyi
- Memuji nyanyian adik
- Membimbing adik menari
- Memperhatikan gerakan tari adik

### **Peraturan di Rumah**

Peraturan di rumah di buat semua anggota keluarga, ayah, ibu, dan anak. Peraturan mengatur seluruh anggota keluarga agar suasana rumah tenang, damai dan tentram.

Contoh aturan di rumah:

- Merapikan tempat tidur
- Membantu pekerjaan rumah orang tua
- Makan bersama
- Pamit jika keluar rumah
- Belajar setiap hari

### **Peraturan di Sekolah**

Di sekolah ada peraturan untuk mengatur warga sekolah. Suasana sekolah menjadi tenang dan tentram. Kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik juga melatih disiplin. Contoh peraturan sekolah:



- Datang 15 menit sebelum bel tanda masuk
- Berpakaian seragam lengkap dan rapi
- Membuang sampah di tempat sampah
- Mengikuti upacara bendera setiap hari senin
- Dilarang membawa senjata tajam
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar
- Tidak mencoret-coret dinding kelas
- Melaksanakan piket kelas

Sumber: Mulati, Sri, dkk. Tanpa Tahun. *Referensi Pendalaman Materi Tema 2 Kegemaranku*. Solo: Persada Ilmu.

1.

Rio memiliki 6 mobil mainan, ayah membelikan lagi 2 mobil mainan. Sekarang jumlah mobil mainan Rio **bertambah** menjadi 8 buah



Soal di atas merupakan soal penjumlahan. **Bertambah** berarti menjadi lebih banyak. Kata *membeli lagi, menabung, menerima, dan memasukan* berarti bertambah.

2.

Dino diminta mengambil 5 butir telur di lemari dapur. Ketika diambil, telur pecah 1 butir. Banyak telur **berkurang** menjadi 4 butir.



Soal di atas merupakan soal pengurangan. **Berkurang** berarti menjadi lebih sedikit. Kata *pecah, hilang, diambil, dan dimakan* berarti berkurang.

Sumber: Irene, dkk. 2016. *Buku Penilaian Tema Diriku dan Tema Kegemaranku Jilid 1A*. Jakarta: Erlangga

## Lampiran 2

### LKPD 1

Amatilah setiap syair lagu berikut ini.

#### Ruri Abangku

Ruri adalah abangku

Rajin dan senang belajar

Dengan menyandang tas dibahu

Riang menuju sekolah

Berhitung, menulis, membaca

Tak lupa diulang dirimah

Ingin aku pun demikian

Seperti Ruri abangku

1. Bercerita tentang apa lagu ruri abangku?

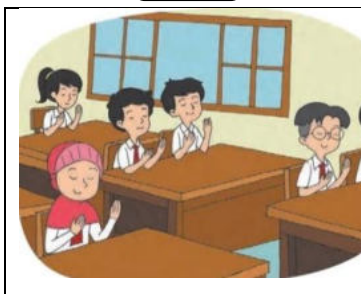
.....

2. Bagaimanakah sifat ruri?

.....

### LKPD 2

Berilah tanda ceklis (✓) pada gambar yang menunjukkan aturan di rumahmu.



### LKPD 3

Baca kalimat berikut dengan teliti. Beri tanda (−) pada kotak untuk kalimat pengurangan dan beri tanda (+) untuk kalimat penjumlahan!

No	Cerita	(+) / (−)
1.	Pak lukman memelihara 9 ekor ayam, tadi pagi mati 4 ekor. Berapa jumlah ayam yang masih hidup?	
2.	Koin edo 6 butir, diberi ibu 4 butir, berapa koin edo sekarang?	

### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

I. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

#### Bahasa Indonesia (KD 3.1)

Untuk menjawab pertanyaan no. 1 dan 2, perhatikan syair lagu berikut ini!

#### Angin


Daun bagaikan menari di dahan  
Ketika angina berhembus perlahan.  
Angina, angina bertiuplah terus.  
Sejuk nyaman mengelus  
Lemah lembut semakin mengeras.  
Angina bertiup segar  
Lemah lembut semakin mengeras.  
Desir daun terdengar

1. Lagu di atas bercerita tentang....
  - a. Air
  - b. Udara
  - c. Angin
2. Ketika angin bertiup terasa....
  - a. Sejuk
  - b. Panas
  - c. dingin

#### PPKn (KD 3.2)

3. Tindakan yang tepat ketika melihat adik melakukan kesalahan adalah...
  - a. Membentak
  - b. Memberikan nasihat
  - c. Menghukumnya

#### Matematika (KD 3.4)

4. 

$$\text{🍅} \text{🍅} + \text{🍅} \text{🍅} =$$

..... + ..... = .....

- a.  $5 + 2 = 7$
- b.  $2 + 2 = 4$
- c.  $6 + 3 = 9$

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!**

**Bahasa Indonesia (KD 3.1)**

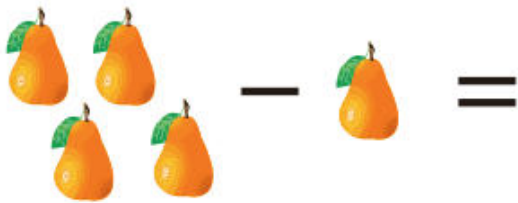
- 1. Lagu “Kasih Ibu” mengungkapkan kasih sayang kepada....

**PPKn (KD 3.2)**

- 2. Setiap anggota keluarga harus saling....

**Matematika (KD 3.4)**

- 3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jumlah buah pir pada gambar diatas adalah...

**III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

**Bahasa Indonesia (KD 3.1)**

- 1. Berikan 2 contoh bentuk kasih sayang ibu terhadap anaknya!

Jawab:.....

**PPKn (KD 3.2)**

- 2. Sebutkan 2 aturan yang ada di sekolah!

Jawab:.....

**Matematika (KD 3.4)**

- 3. Budi memiliki 3 buah tomat, kemudian Budi membeli lagi 2 buah tomat.

Jumlah tomat yang dimiliki Budu sekarang adalah.....



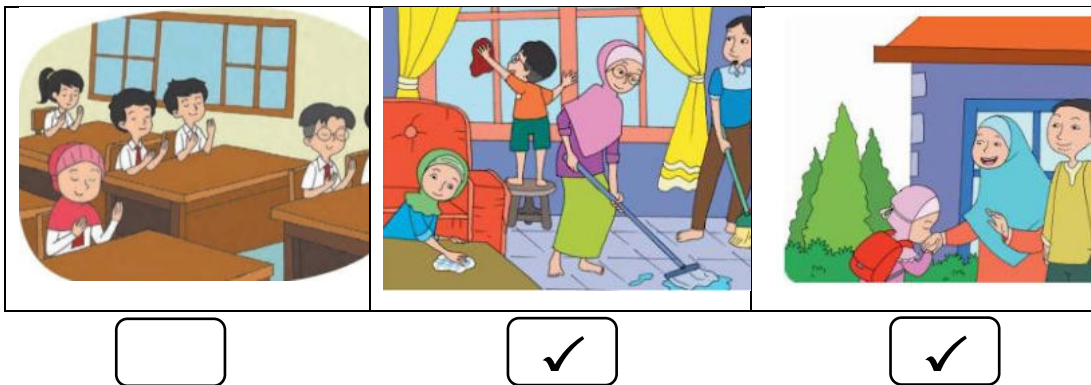
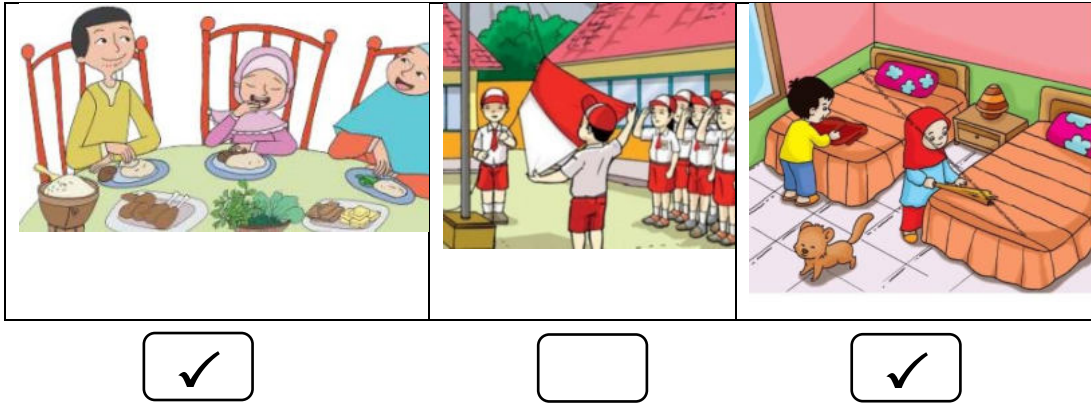
+  = .....

## Kunci Jawaban LKPD

### LKPD 1

1. Tentang seorang kakak atau abang
2. Ruri adalah anka yang rajin

### LKPD 2



### LKPD 3

No	Cerita	(+) / (-)
1.	Pak lukman memelihara 9 ekor ayam, tadi pagi mati 4 ekor. Berapa jumlah ayam yang masih hidup?	-
2.	Koin edo 6 butir, diberi ibu 4 butir, berapa koin edo sekarang?	+

## **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

### **A. Pilihan Ganda**

1. c
2. a
3. b
4. b

### **B. Isian Singkat**

1. Kasih sayang kepada ibu
2. Menyayangi
3.  $4 - 1 = 3$

### **C. Uraian**

1. Membimbing anak, merawat anaknya sampai besar, memberikan kasih sayang.
2. Mengikuti upacara bendera setiap hari senin, berdoa sebelum dan sesudah belajar, tidak mencoret-coret dinding kelas, melaksanakan piket kelas
3.  $3 + 2 = 5$

## Lampiran-Lampiran

### 1. Praktik Mengajar





2. LKPD

Nama : AUFAR  
Kelas : 1

80

LKPD 1

Amatilah setiap syair lagu berikut ini.

Ruri Abangku

Ruri adalah abangku  
Rajin dan senang belajar  
Dengan menyandang tas dibahu  
Riang menuju sekolah  
Berhitung, menulis, membaca  
Tak lupa diulang dirimah  
Ingin aku pun demikian  
Seperti Ruri abangku

A Bercerita tentang apa lagu ruri abangku?  
tentang abang

A Bagaimanakah sifat ruri?  
Rajin

LKPD 2

Berilah tanda ceklis (✓) pada gambar yang menunjukkan aturan di rumahmu.



A

A



X

A

A

**LKPD 3**

Baca kalimat berikut dengan teliti. Beri tanda (⊖) pada kotak untuk kalimat pengurangan dan beri tanda (+) untuk kalimat penjumlahan!

No	Cerita	(+) / (-)
1.	Pak lukman memelihara 9 ekor ayam, tadi pagi mati 4 ekor. Berapa jumlah ayam yang masih hidup?	-
2.	Koin edo 6 butir, diberi ibu 4 butir, berapa koin edo sekarang?	+

**RPP KE-5**

## 1. RPP REVISI

*Praktik ke C*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 3 : Menyayangi Tumbuhan  
Pembelajaran : 6  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang diamutnya  
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, serta cinta tanah air.  
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain  
K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.  
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

**Bahasa Indonesia**

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan  
4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

**Matematika**

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sesederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

#### PPKn

- Menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan perannya dengan tepat. *menjelaskan*
- Menceritakan pengalaman melakukan satu tugas di rumah *mengajarkan materi*

#### Bahasa Indonesia

- Melakukan wawancara dengan teman sebangku *menggal informasi*
- Menjelaskan hasil wawancara yang telah dilakukan. *mengajukan hasil wawancara*

#### Matematika

- Menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat *menjelaskan*
- Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat *menggunakan*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menceritakan tugas berkaitan dengan peran sebagai anggota keluarga *PPKn*
2. Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan *MTK*
3. Melakukan wawancara dengan teman sebangku tentang perawatan tanaman. *BI*

### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan perannya dengan tepat. *PPKn*
2. Setelah melakukan review, siswa mampu menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat. *MTK*
3. Setelah melakukan review, siswa mampu menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat. *MTK*
4. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu melakukan wawancara dengan teman sebangkunya. *BI Bermain peran*
5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menceritakan hasil wawancara yang telah dilakukannya dengan percaya diri. *BI*

### F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran "Gabil" (Garis Bilangan)
2. Buku teks siswa dan guru kelas 3 tema 2 subtema 3

*Sumber Kurang Banyak!*

G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan. *Disfun, Bermain peran.*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing ✓</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ✓</li> <li>3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu Nasional "Garuda Pancasila" ✓</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menyayangi Tumbuhan dan Hewan" ✓</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. ✓</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	8 menit 07.35 ✓
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa yang berjudul "Keluarga Ria" ✓</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti. ✓</li> <li>3. Guru dan siswa mendiskusikan isi teks bacaan. → <i>membahas</i></li> <li>4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</li> <li>5. Guru meminta salah satu siswa untuk menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah.</li> <li>6. Siswa menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah kepada teman-temannya di depan kelas.</li> <li>7. Siswa lain mendengarkan</li> <li>8. Siswa mengerjakan LKPD →</li> <li>9. Guru menjelaskan tentang konsep penjumlahan</li> </ol>	55 menit 07.43 Distusinya tidak ada. 08.00 07.50 - 5 menit

① LKPD → Materi PPRT + BI

② Sedangkan materi BI nya belum disampaikan  
 ③ mengerjakan LKPD utk meningkatkan waktu mengajarnya

		<p>pada garis bilangan dengan bantuan media pembelajaran. ✓</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengerjakan penjumlahan dengan bantuan media pembelajaran yang sudah disediakan. ✓</p> <p>11. Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa yang berjudul "Perawatan Tanaman Jagung" ✓</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti. ✓</p> <p>13. Guru dan siswa mendiskusikan isi teks bacaan. ✓</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk mewawancarai teman sebangkunya mengenai perawatan tanaman sesuai dengan pertanyaan yang sudah disediakan.</p> <p>15. Siswa menceritakan hasil wawancaranya di depan kelas. <i>Bermain Peran</i> ✓</p> <p>16. Guru mengamati siswa selama proses bercerita ✓</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi ✓</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan ✓</p> <p>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	7 menit

Membahas isi teks.  
08.29

08.32 - 08.40

Alat Peraga Kurang Jelas jika anak yg duduk dibelakang.



I. PENILAIAN

a. Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah Skor
		PPKn	Bahasa Indonesia	Matematika	
1.	Adya Rafa Pramudi				
2.	Arrna Agis F. N				
3.	Athera Shidqia. B				
4.	Azka Nur Arham				
5.	Bilqis Ariski				
6.	Binar Bintang. A				
7.	Dhenaya Khanza. A				
8.	Dzakiya Yumna. F				
9.	Elpan Al Mansah				
10.	Iren Khoerun Nisa				
11.	Jose Handika				
12.	M. Adi Putra				
13.	M. Faiq Al. Bara				
14.	Naufalin Firayzha. P				
15.	Rapa Aditya				
16.	Reza Salman Fariz				
17.	Sintya Arum. A				
18.	Angges Septianto				
19.	Revan Ardiansyah				

Nilai : 10-100

b. Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah Skor
		PPKn	Bahasa Indonesia	Matematika	
1.	Adya Rafa Pramudi				
2.	Arrna Agis F. N				
3.	Athera Shidqia. B				
4.	Azka Nur Arham				
5.	Bilqis Ariski				
6.	Binar Bintang. A				
7.	Dhenaya Khanza. A				
8.	Dzakiya Yumna. F				
9.	Elpan Al Mansah				
10.	Iren Khoerun Nisa				
11.	Jose Handika				



12.	M. Adi Putra				
13.	M. Faiq Al. Bara				
14.	Naufalin Firayzha.P				
15.	Rapa Aditya				
16.	Reza Salman Fariz				
17.	Sintya Arum. A				
18.	Angges Septianto				
19.	Revan Ardiansyah				

Nilai : 10-100

Mengetahui  
Guru Pamong

Terlaya, 08 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP. 19691004 200604 2 006

Reza Handayani  
NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Haryoto, S.Pd  
NIP. 19631212 198405 1 004

Lampiran 1

Materi

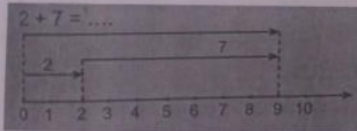
Keluarga Ria

Keluarga Ria terdiri atas Ayah, Ibu, dan Ria. Ria anak yang rajin. Ria selalu bangun pukul lima pagi. Setelah bangun tidur, Ria tidak pernah lupa merapikan tempat tidurnya. Ketika Ibu Memasak, Ria membantunya. Ria membantu Ibu memotong sayur. Ria juga membantu Ibu membereskan rumah. Ayah Ria bekerja di kantor dari pagi sampai sore. Akan tetapi Ayah Ria selalu menyempatkan waktu untuk menemani Ria belajar. Ayah dan ibu selalu membimbing Ria dengan sabar. Ria sangat menyayangi ayah dan ibunya. Keluarga Ria adalah keluarga yang bahagia.

Penjumlahan Menggunakan Garis Bilangan

Berapakah hasil dari  $2 + 7$ ? Gunakan garis bilangan untuk mengetahui hasil penjumlahan tersebut!

$2 + 7 = \dots$



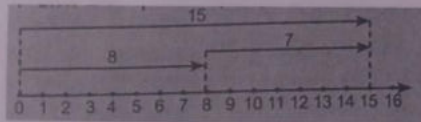
Jadi,  $2 + 7 = 9$

Bu Rahma memiliki kacang panjang yang sudah dipotong menjadi dua bagian.

Potongan kacang panjang pertama adalah 8 cm, dan potongan kacang panjang kedua adalah 7 cm. berapakah panjang kacang panjang sebelum dipotong?

Untuk menyelesaikan soal diatas caranya yaitu dengan menggunakan garis bilangan.

Perhatikan gambar di bawah ini:



Jadi, panjang kacang sebelum dipotong adalah 15 cm.

7 total  
8  
Sampai ke

$\frac{1}{2}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{4}$

Materi kurang tepat dg KD.  
Antang Pecahan  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{4}$



### **Perawatan Tanaman Jagung**

Perawatan wajib dilakukan untuk menghasilkan tanaman jagung yang sehat dan subur. Perawatan dilakukan dengan pembersihan rumput liar atau gulma. Peyiangan sebaiknya dilakukan sejak jagung sudah mulai tumbuh. Disamping peyiangan, perlu dilakukan penyulaman untuk lubang-lubang yang jagungnya tidak tumbuh. Selanjutnya dilakukan pemupukan dengan pupuk NPK sesuai komposisi yang merata. Pemupukan pertama dilakukan pada saat tujuh hari setelah tanam. Lakukan pemupukan kembali pada saat usia jagung 21 hari setelah tanam. Pemupukan ke tiga saat jagung berusia 30-40 hari setelah tanam. Pembersihan rumput sebaiknya dilakukan secara terus menerus sampai buah jagung sudah mulai tua dan batang jagung sudah mulai mengering. Saat jagung sudah mulai kering, pembersihan rumput dapat dilakukan dengan menggunakan herbisida.

Lampiran 2

LKPD

Amatilah daftar tugas pada tabel berikut!

Belajar	Menghormati orang tua	Menyiapkan makanan
Menyiram tanaman	Mencintai anak	Merapikan mainan
Merapikan tempat tidur	Mencari nafkah	Melindungi keluarga

Kelompokkan tugas-tugas tersebut berdasarkan peranan anggota keluarga pada tabel yang tersedia!

Ayah	Ibu	Anak
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Anak mengalami kesulitan dalam mengemukakan jawaban, km anak belum semua lancar membaca dan menulis, sehingga waktu tidak mencukupi. Gunakan simbol yang mudah dipahami siswa.

Lampiran 3

Soal Evaluasi

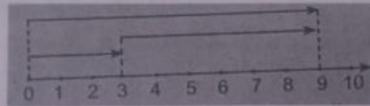
A. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

PPKn (KD 3.3)

1. Membereskan mainan adalah kewajiban...
  - a. Ayah
  - b. Ibu
  - c. Anak
  - d. Bibi
2. Kedudukan ayah di rumah sebagai...
  - a. Kepala keluarga
  - b. Kepala anggota keluarga
  - c. Kepala desa
  - d. Pembantu rumah tangga

Matematika (KD 3.2)

3.



Bentuk penjumlahan dan hasilnya dari garis bilangan tersebut adalah...

- a.  $6 + 3 = 9$
- b.  $3 + 9 = 12$
- c.  $3 + 6 = 9$
- d.  $3 + 5 = 9$

Bahasa Indonesia (3.5)

4. Sebelum melakukan wawancara sebaiknya kita....
  - a. Membuat daftar pertanyaan
  - b. Membuat laporan
  - c. Menarik kesimpulan dari hasil wawancara
  - d. Mengucapkan terimakasih kepada narasumber

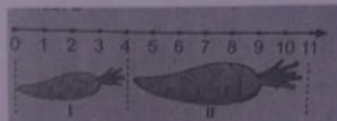
B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!

PPKn (KD 3.3)

1. Dalam keluarga yang berperan merawat rumah dan membuat makanan adalah.....

Matematika (KD 3.2)

2. Perhatikan gambar berikut!



Panjang wortel II pada gambar diatas adalah....

**Bahasa Indonesia (3.5)**

3. Suatu percakapan dua orang atau lebih dengan tujuan untuk mendapatkan informasi dari narasumber disebut....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

**PPKn (KD 3.3)**

1. Apa kedudukan ayah dalam suatu keluarga?

.....

**Matematika (KD 3.2)**

2. Hitunglah  $7 + 5$  menggunakan garis bilangan!

.....

**Bahasa Indonesia (3.5)**

3. Bagaimana sikap kita saat melakukan wawancara?

.....



### Kunci Jawaban LKPD

Tugas anggota keluarga Ria adalah sebagai berikut:

No.	Ayah	Ibu	Anak
1.	Mencintai anak	Mencintai anak	Belajar
2.	Mencari nafkah	Menyiram tanaman	Menyiram tanaman
3.	Melindungi keluarga	Merapikan tempat tidur	Merapikan tempat tidur
4.		Menyiapkan makanan	Menghormati orang tua
5.		Menyiapkan makanan	Merapikan mainan

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi

#### A. Pilihan Ganda

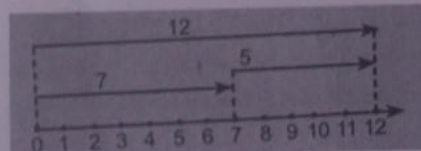
1. c
2. a
3. c
4. a

#### B. Isian Singkat

1. Ibu
2. 7 ||
3. Wawancara

#### C. Uraian

1. kedudukan ayah sebagai kepala keluarga tugasnya memimpin keluarga.
2. Hasil dari  $7 + 5$  menggunakan garis bilangan adalah sebagai berikut:



Jadi,  $7 + 5 = 12$

3. Sikap kita saat melakukan wawancara yaitu harus sopan dan santun.

## **2. RPP SETELAH DIREVISI**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cikuning 03
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 2	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 3	: Menyayangi Tumbuhan
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, serta cinta tanah air.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain.

K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

##### **PPKn**

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.



### **Matematika**

- 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.
- 4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan

### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

## **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

### **PPKn**

- 3.3.1 Menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan perannya dengan tepat.
- 4.3.1 Menceritakan pengalaman melakukan satu tugas di rumah

### **Matematika**

- 3.2.1 Menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat
- 4.2.1 Mempraktikkan penggunaan bilangan cacah pada garis bilangan.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.5.1 Memahami informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan pada sebuah teks.
- 4.5.1 Mempraktikkan wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menceritakan tugas berkaitan dengan peran sebagai anggota keluarga
2. Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan
3. Melakukan wawancara dengan teman sebangku tentang perawatan tanaman.

#### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan perannya dengan tepat.
2. Setelah melakukan review, siswa mampu menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
3. Setelah melakukan review, siswa mampu menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan bermain peran, siswa mampu melakukan wawancara dengan teman sebangkunya.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD dengan benar.

#### **F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Teks bacaan dan teks wawancara.
2. Alat : Gabil “Garis bilangan”
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku Pegangan Guru Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas III. Surakarta: Putra Nugraha.
  - b. Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Solo: Persada Ilmu.
  - c. Buku Siswa Kelas 3 Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas III. Surakarta: Putra Nugraha.
  - d. Buku Penilaian Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhhluk Hidup, serta Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Jilid 3A. Jakarta: Erlangga.

#### **G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example

4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, bermain peran dan penugasan.

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu Nasional "Garuda Pancasila"</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Menyayangi Tumbuhan dan Hewan</i>"</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	8 menit
2.	<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa yang berjudul "Keluarga Ria"</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kata-kata</li> </ol>	55 menit

		<p>yang belum dimengerti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru dan siswa membahas isi teks bacaan.</li> <li>4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</li> <li>5. Guru meminta salah satu siswa untuk menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah.</li> <li>6. Siswa menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah kepada teman-temannya di depan kelas.</li> <li>7. Siswa lain mendengarkan</li> <li>8. Guru menjelaskan tentang konsep penjumlahan pada garis bilangan dengan bantuan media pembelajaran.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mengerjakan penjumlahan dengan bantuan media pembelajaran yang sudah disediakan.</li> <li>10. Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa yang berjudul "Perawatan Tanaman Jagung"</li> <li>11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti.</li> <li>12. Guru dan siswa membahas isi teks bacaan.</li> <li>13. Guru meminta siswa untuk mewawancarai teman sebangkunya mengenai perawatan tanaman sesuai dengan pertanyaan yang sudah</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>disediakan.</p> <p>14. Siswa menceritakan hasil wawancaranya di depan kelas.</p> <p>15. Guru mengamati siswa selama proses bercerita</p> <p>16. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>17. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKPD</p> <p>18. Setiap kelompok menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Guru melakukan penilaian</p> <p>5. Guru melakukan refleksi</p> <p>6. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	7 menit

## I. PENILAIAN

### a. KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Skor Total
		PPkn	Bahasa Indonesia	Matematika	
1.	Adya Rafa P	43	33	50	42
2.	Arrna Agis F.	86	83	83	84
3.	Athera S	100	100	83	95
4.	Azka Nur A.	100	17	83	68
5.	Bilqis Ariski	100	100	83	95
6.	Binar Bintang	86	33	67	63
7.	Dhenaya K.	86	67	100	84
8.	Dzakiya Y.	86	67	100	84
9.	Elpan Al M	71	100	83	82
10.	Iren Khoerun	71	33	83	63
11.	Jose Handika	100	50	33	63
12.	M. Adi Putra	86	26	50	58
13.	M. Faiq Al.	100	50	33	63
14.	Naufalin F	86	17	83	63
15.	Rapa Aditya	67	50	50	53
16.	Reza Salman	100	67	100	89
17.	Sintya Arum.	100	50	67	84
18.	Angges S	86	100	50	79
19.	Revan A	86	26	50	58

#### Pedoman Penilaian

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban skor 1, salah 0
- II. Isian : tiap soal, jawaban skor 2, salah 0
- III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
		I	II	III		
1.	3.3	2	2	3	7	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	3.2	1	2	3	6	
3.	3.5	1	2	3	6	
Skor Total					19	

**Tabel Konversi Nilai**

**1. KD 3.3**

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14	4	57	6	86
2	29	5	71	7	100
3	43				

**2. KD 3.2 dan KD 3.5**

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	17	3	50	5	83
2	33	4	67	6	100

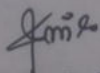
**b. KI 4**

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Protopolio	Nilai Akhir
1.	Adya Rafa P	75	75	80	85	79
2.	Arma Agis F. N	85	80	88	79	83
3.	Athera Shidqia.	95	90	85	85	89
4.	Azka Nur A.	75	75	80	82	78
5.	Bilqis Ariski	95	90	85	85	89
6.	Binar Bintang	79	75	80	80	78
7.	Dhenaya Khanza. A	85	85	90	80	85
8.	Dzakiya Yumna. F	90	88	79	95	88
9.	Elpan Al M	85	80	79	80	81
10.	Iren Khoerun	80	79	75	75	77

10.	Iren Khoerun N	80	82	75	85	80
11.	Jose Handika	75	75	80	82	78
12.	M. Adi Putra	75	80	77	75	77
13.	M. Faiq Al.	77	85	80	80	80
14.	Naufalin F	75	80	80	80	75
15.	Rapa Aditya	85	70	77	80	78
16.	Reza Salman F	85	95	85	90	89
17.	Sintya Arum.	85	80	87	85	84
18.	Angges S	89	90	85	85	87
19.	Revan A	75	90	75	80	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

Mengetahui  
Guru Pamong



Suniarsih, S.Pd

NIP. 19691004 200604 2 006

Terlaya, 08 September 2021  
Mahasiswa



Reza Handayani

NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Harvoto, S.Pd

NIP. 19631212 198405 1 004



## Lampiran 1

### Materi

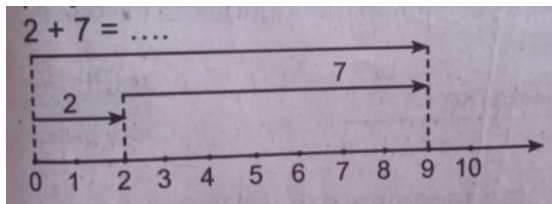
#### Keluarga Ria

Keluarga Ria terdiri atas Ayah, Ibu, dan Ria. Ria anak yang rajin. Ria selalu bangun pukul lima pagi. Setelah bangun tidur, Ria tidak pernah lupa merapikan tempat tidurnya. Ketika Ibu Memasak, Ria membantunya. Ria membantu Ibu memotong sayur. Ria juga membantu Ibu membereskan rumah. Ayah Ria bekerja di kantor dari pagi sampai sore. Akan tetapi Ayah Ria selalu menyempatkan waktu untuk menemani Ria belajar. Ayah dan ibu selalu membimbing Ria dengan sabar. Ria sangat menyayangi ayah dan ibunya. Keluarga Ria adalah keluarga yang bahagia.

#### Penjumlahan Menggunakan Garis Bilangan

Berapakah hasil dari  $2 + 7$ ? Gunakan garis bilangan untuk mengetahui hasil penjumlahan tersebut!

$$2 + 7 = \dots\dots$$



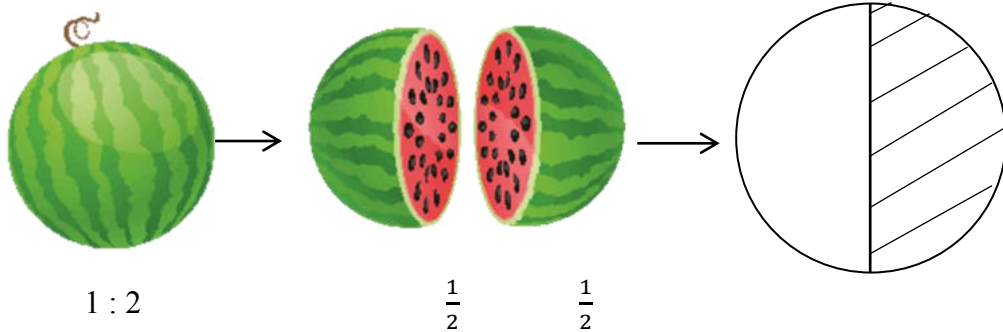
Jadi,  $2 + 7 = 9$

**Sumber** : Arnenda, Tezar, dkk. 2018. *Pegangan Guru Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas III*. Surakarta: Putra Nugraha. (169)

## Mengenal Pecahan Sederhana

Sebuah semangka jika dibelah dapat menghasilkan beberapa nilai pecahan. Nilai pecahannya bergantung pada banyak belahannya, pecahan berapakah itu?

Perhatikan gambar berikut!



Satu semangka dibagi dua. Maka, nilai satu bagiannya adalah setengah atau  $\frac{1}{2}$ .

Jadi,  $\frac{1}{2}$  adalah 1 bagian dari 2 bagian yang sama besar.

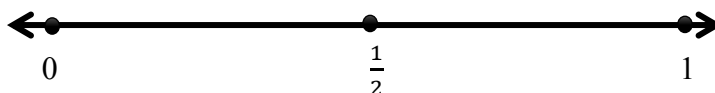
$\frac{1}{2}$	→	pembilang
	→	penyebut

## Menentukan letak pecahan pada garis bilangan

Diketahui satu semangka dibagi menjadi dua. Maka satu bagiannya adalah setengah atau  $\frac{1}{2}$ . Tentukan dimanakah letak posisi  $\frac{1}{2}$  pada garis bilangan!

Caranya :

- Buatlah garis bilangan
- Beri angka 0 pada titik dibagian kiri dan angka 1 pada titik dibagian kanan
- Bagi garis bilangan antar angka 0 dan 1 menjadi 2 bagian sama besar
- Bagian tengah tersebut bernilai  $\frac{1}{2}$



**Sumber :** Mulati, Sri, dkk. 2018. *Referensi Pendalaman Materi Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Solo: Persada Ilmu. (111).

## Menyampaikan Hasil Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan menggali informasi dari seorang narasumber. Setelah melakukan wawancara, kamu harus mampu melaporkan hasil wawancara tersebut. Berikut langkah-langkah menyampaikan hasil wawancara.

1. Tulis garis besar isi menjadi pokok-pokok informasi wawancara
2. Susunlah menjadi kalimat yang efektif, komunikatif, dan jelas.
3. Ungkapkan secara lisan dengan bahasa yang santun informasi yang telah didapat.

## Perawatan Tanaman Jagung

Perawatan wajib dilakukan untuk menghasilkan tanaman jagung yang sehat dan subur. Perawatan dilakukan dengan pembersihan rumput liar atau gulma. Peyiangan sebaiknya dilakukan sejak jagung sudah mulai tumbuh. Disamping penyiangan, perlu dilakukan penyulaman untuk lubang-lubang yang jagungnya tidak tumbuh. Selanjutnya dilakukan pemupukan dengan pupuk NPK sesuai komposisi yang merata. Pemupukan pertama dilakukan pada saat tujuh hari setelah tanam. Lakukan pemupukan kembali pada saat usia jagung 21 hari setelah tanam. Pemupukan ke tiga saat jagung berusia 30-40 hari setelah tanam. Pembersihan rumput sebaiknya dilakukan secara terus menerus sampai buah jagung sudah mulai tua dan batang jagung sudah mulai mengering. Saat jagung sudah mulai kering, pembersihan rumput dapat dilakukan dengan menggunakan herbisida.

**Sumber :** Arnenda, Tezar, dkk. 2018. *Pegangan Guru Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Surakarta: Putra Nugraha. (166, 170)

## Teks Wawancara

Lakukanlah wawancara bersama teman sebangkumu dengan menggunakan pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang harus dilakukan untuk merawat tanaman?

Jawab :.....

2. Kapan waktu yang tepat untuk menyiram tanaman?

Jawab :.....

## Lampiran 2

### LKPD 1

Amatilah daftar tugas pada tabel berikut!

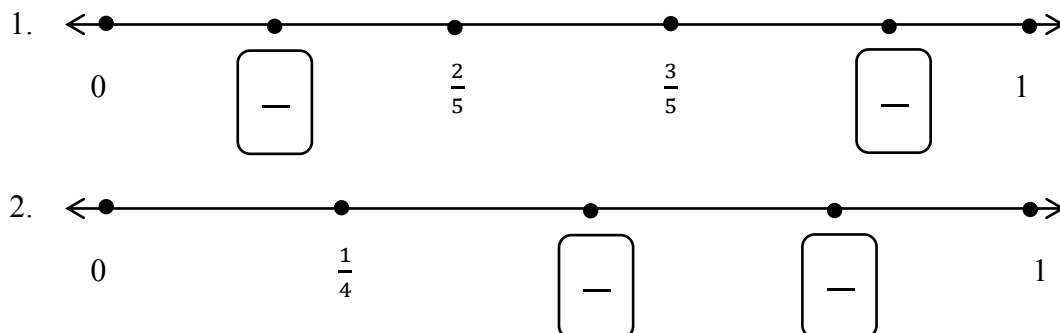
1. Belajar	5. Menghormati orang tua	9. Merapikan mainan
2. Menyiram tanaman	6. Mencintai anak	10. Melindungi keluarga
3. Merapikan tempat tidur	7. Mencari nafkah	
4. Merawat tanaman	8. Menyiapkan makanan	

Kelompokkan tugas-tugas tersebut berdasarkan peranan anggota keluarga pada tabel yang tersedia!

Ayah	Ibu	Anak
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### LKPD 2

Kerjakan soal berikut dengan cara mengisi kotak dengan nilai pecahan yang sesuai!



### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

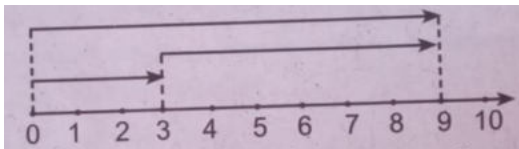
I. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

#### PPKn (KD 3.3)

1. Membereskan mainan adalah kewajiban...
  - a. Ayah
  - b. Ibu
  - c. Anak
  - d. Bibi
2. Kedudukan ayah di rumah sebagai...
  - a. Kepala keluarga
  - b. Kepala anggota keluarga
  - c. Kepala desa
  - d. Pembantu rumah tangga

#### Matematika (KD 3.2)

3.



Bentuk penjumlahan dan hasilnya dari garis bilangan tersebut adalah...

- a.  $6 + 3 = 9$
- b.  $3 + 9 = 12$
- c.  $3 + 6 = 9$
- d.  $3 + 5 = 9$

#### Bahasa Indonesia (3.5)

4. Sebelum melakukan wawancara sebaiknya kita....
  - a. Membuat daftar pertanyaan
  - b. Membuat laporan
  - c. Menarik kesimpulan dari hasil wawancara
  - d. Mengucapkan terimakasih kepada narasumber

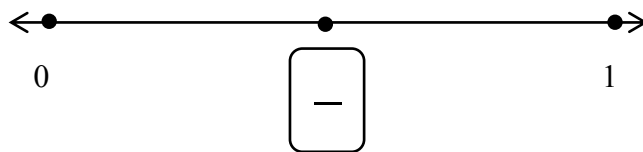
**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!**

**PPKn (KD 3.3)**

1. Dalam keluarga yang berperan merawat rumah dan membuat makanan adalah.....

**Matematika (KD 3.2)**

2. Perhatikan garis bilangan dibawah ini!



Jawaban yang tepat untuk melengkapi garis bilangan diatas adalah....

**Bahasa Indonesia (3.5)**

3. Suatu percakapan dua orang atau lebih dengan tujuan untuk mendapatkan informasi dari narasumber disebut....

**III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!**

**PPKn (KD 3.3)**

1. Apa kedudukan ayah dalam suatu keluarga?

Jawab:.....

**Matematika (KD 3.2)**

2. Hitunglah  $7 + 5$  menggunakan garis bilangan!

Jawab:.....

**Bahasa Indonesia (3.5)**

3. Bagaimana sikap kita saat melakukan wawancara?

Jawab:.....

## Kunci Jawaban

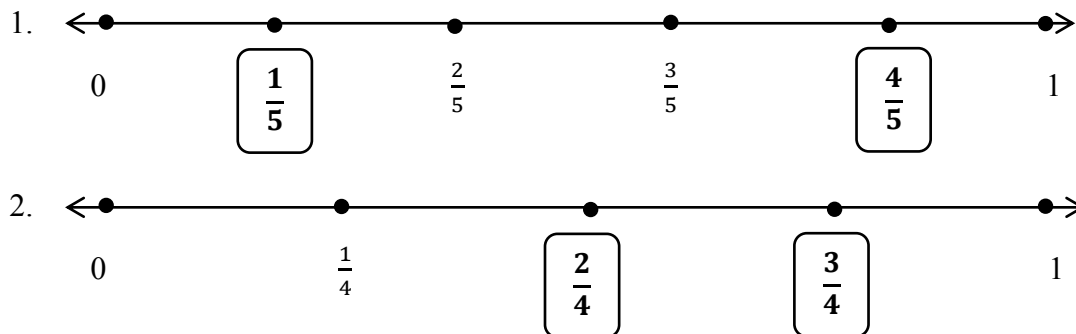
### LKPD 1

Tugas anggota keluarga Ria adalah sebagai berikut:

No.	Ayah	Ibu	Anak
1.	Mencintai anak	Mencintai anak	Belajar
2.	Mencari nafkah	Menyiram tanaman	Menyiram tanaman
3.	Melindungi keluarga	Merapikan tempat tidur	Merapikan tempat tidur
4.	Merawat tanaman	Menyiapkan makanan	Menghormati orang tua
5.		Merawat tanaman	Merapikan mainan

### LKPD 2

Kerjakan soal berikut dengan cara mengisi kotak dengan nilai pecahan yang sesuai!



## Kunci Jawaban Soal Evaluasi

### I. Pilihan Ganda

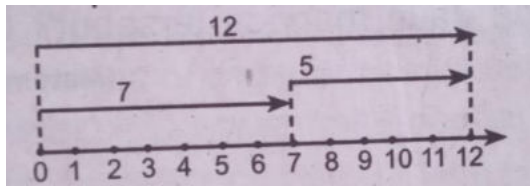
1. c
2. a
3. c
4. a

### II. Isian Singkat

1. Ibu
2.  $\frac{1}{2}$
3. Wawancara

### III. Uraian

1. kedudukan ayah sebagai kepala keluarga tugasnya memimpin keluarga.
2. Hasil dari  $7 + 5$  menggunakan garis bilangan adalah sebagai berikut:



Jadi,  $7 + 5 = 12$

3. Sikap kita saat melakukan wawancara yaitu harus sopan dan santun.



## Lampiran-Lampiran

### 1. Praktik Mengajar



2. LKPD

Nama : Atera  
Kelas : 3

80

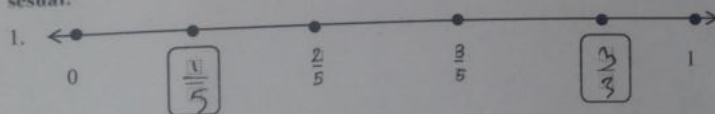
**LKPD 1**  
Amatilah daftar tugas pada tabel berikut!

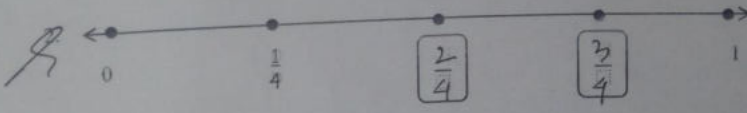
1. Belajar	5. Menghormati orang tua	9. Merapikan mainan
2. Menyiram tanaman	6. Mencintai anak	10. Melindungi keluarga
3. Merapikan tempat tidur	7. Mencari nafkah	
4. Merawat tanaman	8. Menyiapkan makanan	

Kelompokkan tugas-tugas tersebut berdasarkan peranan anggota keluarga pada tabel yang tersedia!

Ayah	Ibu	Anak
<del>mencintai anak</del>	mencintai anak	Belajar
mencari nafkah	menyiram tanaman	merapikan tempat tidur
melindungi keluarga	merawat tanaman	menghormati orang tua
	menyiapkan makanan	merapikan mainan

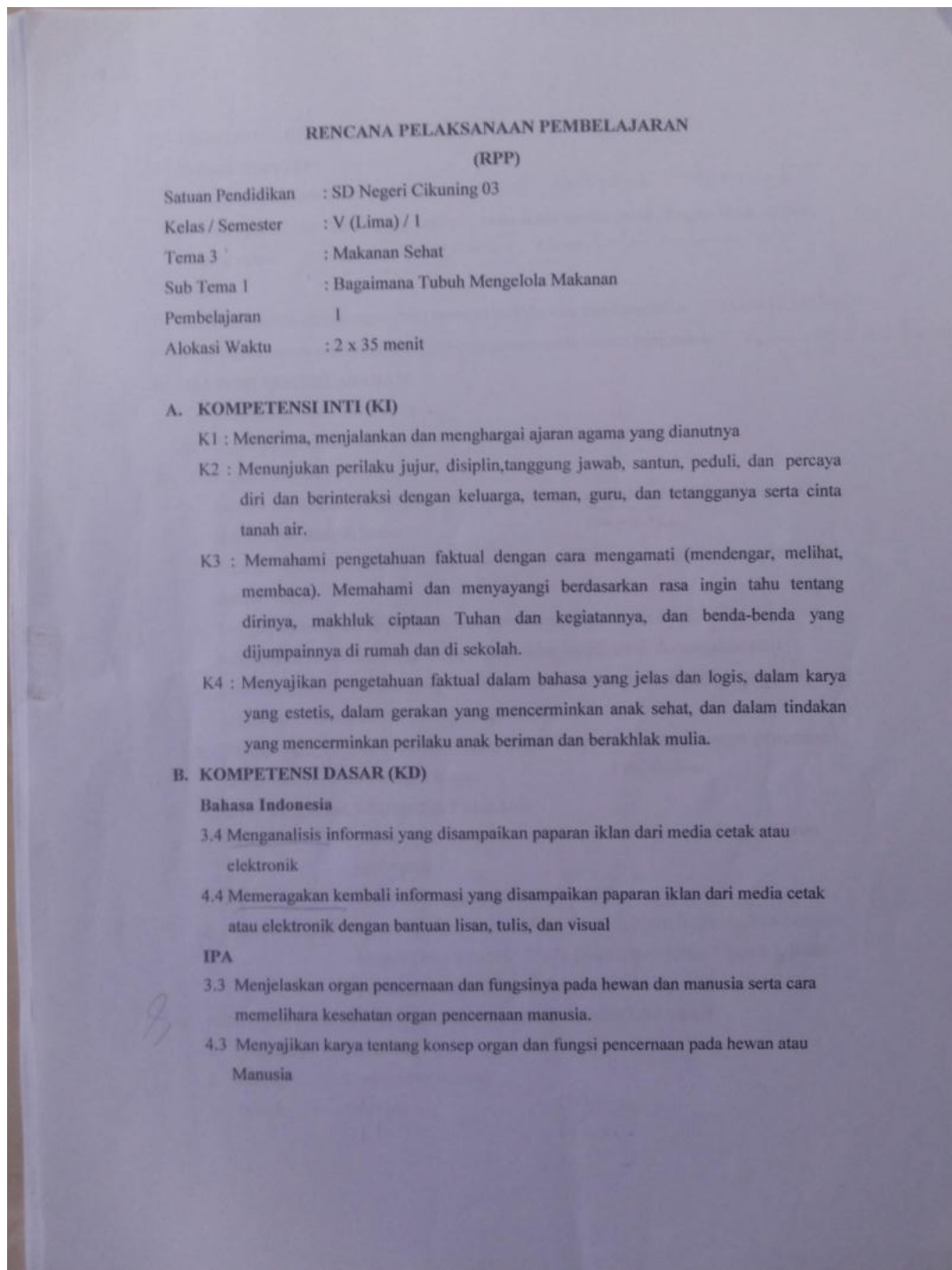
**LKPD 2**  
Kerjakan soal berikut dengan cara mengisi kotak dengan nilai pecahan yang sesuai!

1. 



**RPP KE-6**

## 1. RPP REVISI



### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia

- Menemukan kata kunci pada iklan *menganalisis informasi*
- Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan lisan, tulisan, atau visual *meneragakan kembali informasi*

#### IPA

- Menganalisis organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya *menjelaskan*
- Memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan ruminansia *menyajikan karya*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kata kunci iklan media cetak
2. Organ-organ pencernaan pada hewan ruminansia dan fungsinya

### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa mampu memahami kata kunci pada iklan media cetak dengan benar *Menyebutkan* ✓
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan kata kunci pada iklan media cetak dengan benar *menyebutkan* ✓
3. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak, siswa dapat menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan sistematis ✓
4. Setelah mengamati video yang disajikan, siswa mampu menganalisis tentang organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan tepat
5. Dengan bantuan media pembelajaran, siswa mampu memahami organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan benar. *Menjelaskan*

### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Laptop, proyektor, Power Point, video sistem pencernaan hewan ruminansia
2. Alat : Alat peraga sistem pencernaan sapi
3. Sumber Belajar : Buku Pegangan Guru Kelas 5 Tema 3, Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 (Revisi 2017), Buku Siswa Kelas 5 Tema 3, Buku Penilaian Tema Makanan Sehat (Jilid 5A)

### G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example

4. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan Penugasan. *Demonstrasi*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing ✓</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ✓</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Makanan Sehat" ✓</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar yang ingin dicapai. ✓</li> <li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila ✓</li> </ol>	7 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang iklan dengan bantuan power point ✓</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru ✓</li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ✓</li> <li>4. Guru menampilkan gambar iklan yang disajikan pada layar proyektor. ✓</li> <li>5. Setiap kelompok mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru dan berdiskusi untuk menuliskan kata kunci yang ditemukan dalam iklan tersebut ✓</li> <li>6. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya secara sistematis. ✓</li> <li>7. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait hasil diskusi yang telah dilakukan ✓</li> <li>8. Guru menampilkan video tentang organ pencernaan hewan ruminansia ✓</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk menuliskan</li> </ol>	55 menit

*07,26*  
*08,36*

*07,41*

*Di tulis & untk Inti (nyang cam)*



		<p>informasi yang di dapat dari video yang telah ditampilkan ✓</p> <p>10. Guru menjelaskan tentang sistem pencernaan sapi dengan bantuan alat peraga</p> <p>11. Guru memberi penguatan terkait materi yang telah di bahas →</p> <p>12. Siswa mengerjakan LKPD 08.12-08.13</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi 08.27</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	<p>8 menit</p> <p>Anak maju utk membacakan fungsi dari sistem pencernaan pada manusia</p> <p>Pemeriksaan</p> <p>08.32</p> <p>08.36</p>

#### I. PENILAIAN

##### a. Penilaian Pengetahuan KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Jumlah Skor
		Bahasa Indonesia	IPA	
1.	Banyu Rizki Pratama			
2.	Diva Eka Febrianti			
3.	Irsyad M. Fadilah			
4.	M. Malik			
5.	Murni Julia Putri			
6.	Nadia F. Ulfa			
7.	Raihanum			
8.	Rindu Cahaya P			
9.	Rizkia Zahira			
10.	Satya Kaka P			
11.	Umdatul Faqihah			
12.	Wuda Adi Pratama			

Nilai : 10-100

b. Penilaian Keterampilan KI 4

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Jumlah Skor
		Bahasa Indonesia	IPA	
1.	Banyu Rizki Pratama			
2.	Diva Eka Febrianti			
3.	Irsyad M. Fadilah			
4.	M. Malik			
5.	Murni Julia Putri			
6.	Nadia F. Ulfa			
7.	Raihanum			
8.	Rindu Cahaya P			
9.	Rizkia Zahira			
10.	Satya Kaka P			
11.	Umdatul Faqihah			
12.	Wuda Adi Pratama			

Nilai : 10-100

Mengetahui  
Guru Pamong

Terlaya, 27 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP. 19691004 200604 2 006

Reza Handayani  
NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Haryoto, S.Pd  
NIP. 19631212 198405 1 004



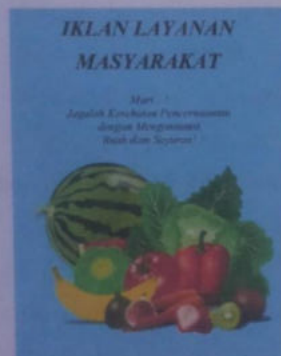
**Lampiran 1**  
**Materi**  
**Pengertian Iklan**

Tubuh kita memiliki organ pencernaan untuk mengolah makanan. Makanan-makanan sehat dan bergizi dapat menjaga kesehatan organ pencernaan. Biasanya kita mengenal jenis bahan makanan dari promosi yang disajikan dalam bentuk iklan.

Iklan merupakan suatu pesan tentang keunggulan suatu produk atau jasa yang dibuat seseorang atau perusahaan dan ditunjukkan kepada masyarakat. Iklan dapat disampaikan melalui media cetak seperti surat kabar atau melalui media elektronik seperti radio dan televisi. Iklan disajikan secara menarik dengan kata kunci dan gambar sesuai tujuan iklan.

Kata kunci dalam sebuah iklan adalah kata-kata inti iklan. Pemilihan kata kunci yang tepat sangat penting agar maksud iklan tersampaikan kepada masyarakat dengan baik.

Perhatikan contoh iklan di bawah ini!



Sumber : Buku penilaian tema 3 (Jilid 5A)

Dari contoh iklan di atas, kita dapat menemukan kata kuncinya, yaitu kesehatan pencernaan. Iklan tersebut dibuat dengan tujuan agar masyarakat mau mengonsumsi buah dan sayuran demi kesehatan pencernaan.

Sumber : Kristianti, Wini, dkk. 2016. *Buku Penilaian Tema Makanan Sehat Jilid 5*. Jakarta : Gelora Aksara Pratama (149)

### Jenis-jenis Iklan

1. Berdasarkan Mediana 
  - a. Iklan cetak  
Iklan cetak merupakan iklan yang dibuat dan dipasang menggunakan teknik cetak, seperti Koran, majalah, tabloid, dan lain-lain.
  - b. Iklan elektronik  
Iklan elektronik merupakan iklan yang menggunakan media berbasis elektronik. Seperti iklan di radio, televisi, dan internet
2. Berdasarkan Tujuannya 

Iklan komersial, yaitu iklan yang bertujuan untuk memasarkan barang barang dan jasa. Dibedakan menjadi 3 yaitu:

  - a. Iklan tastis (iklan yang mendesak konsumen untuk segera membeli)
  - b. Iklan strategis (iklan yang membangun merk dagang)
  - c. Iklan non komersial, yaitu iklan yang digunakan untuk menginformasikan, membujuk atau mendidik khalayak dimana tujuan akhirnya bukan mencari keuntungan ekonomi, melainkan keuntungan sosial.

Sumber : *Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 (Revisi 2017). Hal : 4*

### Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Hewan ruminansia merupakan hewan pemamah biak pemakan tumbuhan (herbivore). Sistem pencernaan pada hewan ruminansia lebih unik dibandingkan dengan manusia. Hewan ruminansia dapat mengunyah atau memamah makanannya melalui dua fase. Fase pertama terjadi pada saat awal makanan masuk, makanan hanya dikunyah sebentar dan masih dalam tekstur yang kasar. Fase kedua yaitu ketika rumen sudah penuh, hewan ruminansia akan mengeluarkan makanan yang dikunyahnya tadi untuk dikunyah kembali hingga teksturnya lebih lembut. Kemudian makanan akan masuk ke lambung lagi.

Terdapat 5 organ pada hewan ruminansia, yaitu sebagai berikut:

#### 1. Rongga mulut

Dalam rongga mulut hewan ruminansia, terdapat dua organ sistem pencernaan yang memiliki fungsi penting, yaitu gigi dan lidah. Gigi seri memiliki bentuk yang sesuai untuk menjepit makanan berupa rumput, gigi taring, tidak berkembang sama sekali, sedangkan gigi geraham belakang memiliki bentuk datar dan tebal. Sedangkan lidah sapi sangat pendek dan berguna untuk mendorong makanan menuju lambung.

## 2. Kerongkongan (Esofagus)

Esopagus atau kerongkongan adalah saluran organ penghubung antara rongga mulut dan lambung. Di saluran ini, makanan tidak mengalami proses pencernaan. Mereka hanya sekedar lewat sebelum kemudian digerus di dalam lambung.

## 3. Lambung

Setelah melalui esophagus, makanan akan masuk ke dalam lambung. Lambung pada hewan ruminansia selain berperan dalam proses pembusukan dan peragian, juga berguna sebagai tempat penyimpanan sementara makanan yang akan dikunyah kembali.

### a. Rumen (Perut Besar)

Mula-mula makanan yang melalui kerongkongan akan masuk ke dalam rumen. Makanan ini secara alami telah bercampur dengan air ludah yang sifatnya alkali.

Rumen berfungsi sebagai tempat penyimpanan sementara makanan yang telah ditelan. Setelah rumen terisi cukup makanan, sapi akan beristirahat sambil mengunyah kembali makanan yang dikeluarkan dari rumen ini.

### b. Retikulum (Perut Jala)

Di retikulum makanan di aduk-aduk dan dicampur dengan enzim-enzim tersebut hingga menjadi gumpalan-gumpalan kasar. Pengadukan ini dilakukan dengan bantuan kontraksi otot dinding retikulum. Gumpalan makanan ini kemudian di dorong kembali ke rongga mulut untuk dimamah kedua kalinya dan dikunyah hingga lebih sempurna saat sapi tengah beristirahat.

### c. Omasum (Perut Baku)

Setelah gumpalan makanan dikunyah kembali untuk ditelan, mereka akan masuk ke omasum melewati rumen dan retikulum. Di dalam omasum, kelenjar enzim akan membantu penghalusan makanan secara kimiawi.

### d. Abomasum (Perut Masam)

Abomasum adalah perut yang sebenarnya karena di organ inilah sistem pencernaan hewan ruminansia secara kimiawi bekerja dengan bantuan enzim-enzim pencernaan. Di dalam abomasum, gumpalan makanan dicerna melalui bantuan enzim dan asam klorida.

## 4. Usus halus

Usus halus terdiri dari 3 bagian yaitu, duodenum, jejunum, dan ileum. Setelah makanan telah halus, dari ruang abomasum makanan tersebut kemudian didorong masuk ke usus

halus. Di organ inilah sari-sari makanan diserap dan diedarkan oleh darah ke seluruh tubuh.

- a. Duodenum (usus dua belas jari), berfungsi untuk mencerna makanan secara kimiawi dengan bantuan enzim-enzim pencernaan yang berasal dari organ pancreas.
- b. Jejunum (usus kosong), berfungsi untuk melakukan pencernaan dan penyebaran berbagai komponen terutama air, karbohidrat, protein, dan vitamin serta komponen bersifat lipofilik.
- c. Ileum (usus penyerapan), berfungsi untuk menyerap komponen makanan yang tidak diserap oleh organ jejunum.

#### 5. Usus Besar

Sisa-sisa dari pencernaan sebelumnya didorong dengan peristaltik usus ke usus besar. Sisa tersebut masih mengandung mineral dan air. Penyerapan mineral dan air paling banyak di usus besar, penyerapan terjadi melalui dinding usus. Zat-zat yang diserap akan didistribusikan ke seluruh tubuh yang membutuhkan, sedangkan sisa atau ampas dari penyerapan akan dikeluarkan melalui rektum.

#### 6. Anus

Setelah proses penyerapan sari-sari makanan oleh usus halus, kemudian ampas-ampas bekas dari proses penyerapan tersebut dibawa menuju anus. Kemudian ampas-ampas tersebut menumpuk ampas-ampas sebelumnya dan menjadi kotoran yang siap untuk dikeluarkan.

*Sumber : Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 (Revisi 2017). Hal : 6-7*



Lampiran 2  
LKPD 1

Amatilah iklan dibawah ini dengan seksama. Kemudian jawablah lembar kerja berikut ini.



1. Apa kata kunci yang terdapat dalam iklan diatas?

.....

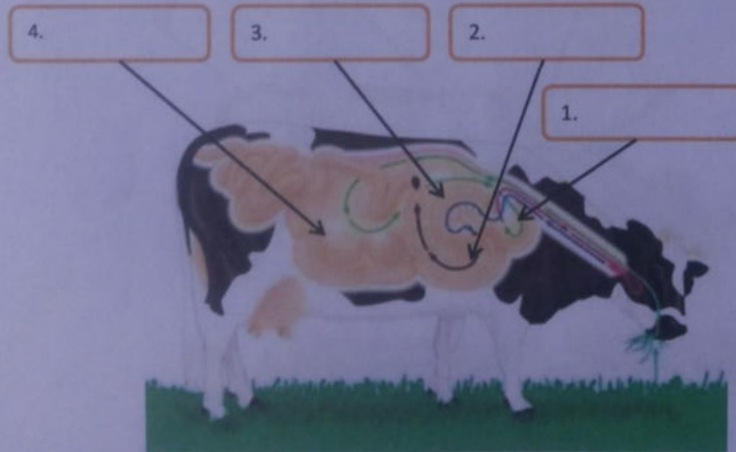
2. Apa tujuan dari iklan diatas?

.....

LKPD 2

Tentukan nama organ sistem pencernaan hewan ruminansia di bawah ini sesuai dengan pilihan yang sudah tersedia. Tuliskan pada kotak yang sudah disediakan!

Omasum	Retikulum	Esopagus
Rumen	Anus	Abomasum



Lampiran 3

Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

Bahasa Indonesia (KD 3.4)

1.



Iklan di atas berisi tentang....

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| a. Keuntungan memelihara ikan | c. Manfaat memakan ikan kelangkaan |
| b. Ajakan memancing ikan      | d. Manfaat mengonsumsi ikan        |
2. Kalimat yang digunakan dalam iklan lebih baik menggunakan kalimat yang....
- |            |          |
|------------|----------|
| a. Menarik | c. Lucu  |
| b. Tegas   | d. Seram |

IPA (KD 3.3)

3. Sapi memiliki gigi geraham yang berfungsi untuk....
- |   |  |
|---|--|
| a. Memisahkan kotoran dan tumbuhan yang dimakan | c. Mendorong makanan menuju lambung            |
| b. Mengunyah tumbuhan yang dimakan              | d. Menyerap nutrisi dari tumbuhan yang dimakan |
4. Hewan berikut yang tidak termasuk hewan pemamah biak adalah...
- |           |            |
|-----------|------------|
| a. Sapi   | c. Kambing |
| b. Kerbau | d. Singa   |

B. Jawaban Singkat

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

Bahasa Indonesia (KD 3.4)

1. Biasanya iklan cetak dapat kita jumpai di.....
2. Iklan yang biasanya dijumpai di radio, televisi, dan internet adalah iklan.....

**IPA (KD 3.3)**

3. Organ pencernaan pada hewan ruminansia yang berfungsi sebagai saluran penghubung antara rongga mulut dan lambung disebut.....

**C. Uraian**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas!**

**Bahasa Indonesia (KD 3.4)**

1. Apakah yang dimaksud dengan kata kunci pada iklan?

.....

**IPA (KD 3.3)**

2. Tuliskan urutan saluran pencernaan pada hewan ruminansia!

.....

3. Apa fungsi lambung hewan ruminansia?

.....

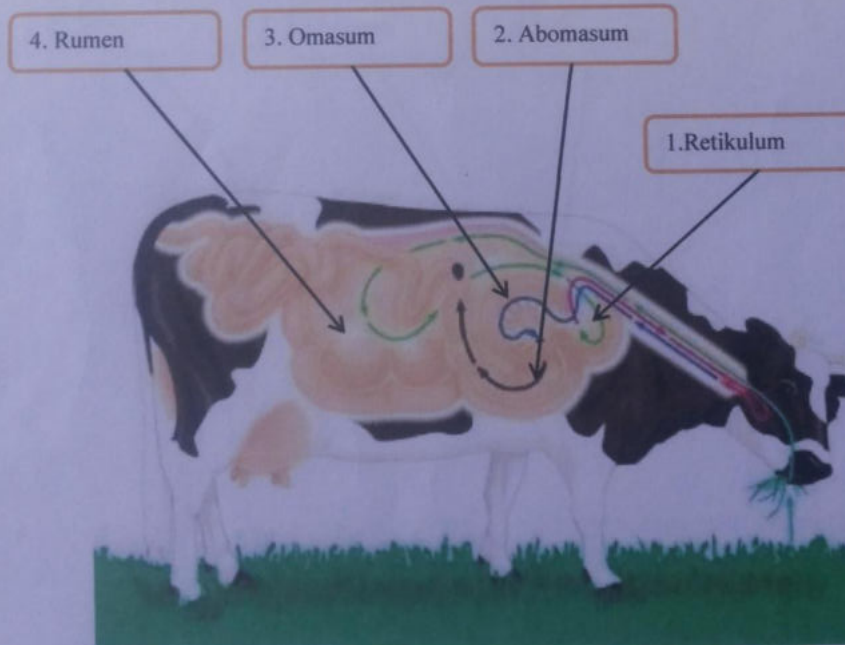
### Kunci Jawaban LKPD

#### LKPD 1

1. Kata kunci ditemukan dalam iklan tersebut adalah pentingnya makanan sehat dan bergizi
2. Tujuan dari iklan diatas yaitu agar masyarakat mau mengonsumsi makanan sehat dan bergizi demi kesehatan tubuh

#### LKPD 2

Omasum	Retikulum	Esopagus
Rumen	Anus	Abomasum





**Kunci Jawaban Soal**

**A. Pilihan Ganda**

1. d
2. a
3. b
4. d

**B. Jawaban Singkat**

1. Koran, majalah, tabloid
2. Elektronik
3. Kerongkongan (Esofagus)

**C. Uraian**

1. Kata kunci dalam sebuah iklan adalah kata-kata inti iklan
2. Rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus.
3. Berperan dalam proses pembusukan dan peragian, juga berguna sebagai tempat penyimpanan sementara makanan yang akan dikunyah kembali.

## **2. RPP SETELAH DIREVISI**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
Tema 3 : Makanan Sehat  
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca). Memahami dan menyayangi berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

## **IPA**

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

## **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Menemukan kata kunci pada iklan media cetak

4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan lisan, tulisan, atau visual

## **IPA**

3.3.1 Menganalisis organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya

4.3.1 Memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan ruminansia

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Kata kunci iklan media cetak
2. Organ-organ pencernaan pada hewan ruminansia dan fungsinya

## **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
3. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak, siswa dapat menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan sistematis
4. Setelah mengamati video yang disajikan, siswa mampu menganalisis tentang organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan tepat
5. Dengan bantuan media pembelajaran, siswa mampu menjelaskan organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan benar.

## **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Laptop, proyektor, Power Point, video sistem pencernaan

hewan ruminansia

2. Alat : Alat peraga sistem pencernaan sapi
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku Pegangan Guru Tema 3 Makanan Sehat untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas V. Surakarta: Putra Nugraha.
  - b. Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 Makanan Sehat (Revisi 2017). Solo: Persada Ilmu.
  - c. Buku Siswa Tema 3 Makanan Sehat untuk SD/MI dan yang Sederajat Kelas V. Surakarta: Putra Nugraha.
  - d. Buku Penilaian Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia, Udara Bersih Bagi Kesehatan, serta Makanan Sehat (Jilid 5A). Jakarta: Erlangga.

#### **G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan.

#### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>1.</b>	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan tema yang akan</li></ol>	7 menit

		<p>dibelajarkan yaitu tentang “<i>Makanan Sehat</i>”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar yang ingin dicapai.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li> </ol>	
<b>2.</b>	<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang iklan dengan bantuan power point</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru</li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>4. Guru menampilkan gambar iklan yang disajikan pada layar proyektor.</li> <li>5. Setiap kelompok mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru dan berdiskusi untuk menuliskan kata kunci yang ditemukan dalam iklan tersebut</li> <li>6. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya secara sistematis.</li> <li>7. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait hasil diskusi yang telah dilakukan</li> <li>8. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Anak Gembala”</li> <li>9. Guru menampilkan video tentang organ pencernaan hewan ruminansia</li> <li>10. Guru meminta siswa untuk menuliskan informasi yang di dapat dari video yang telah ditampilkan</li> <li>11. Guru menjelaskan tentang sistem</li> </ol>	55 menit

		<p>pencernaan sapi dengan bantuan alat peraga</p> <p>12. Beberapa siswa maju untuk membacakan fungsi sistem pencernaan hewan ruminansia yang terdapat pada media pembelajaran</p> <p>13. Guru memberi penguatan terkait materi yang telah di bahas</p> <p>14. Siswa mengerjakan LKPD</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Guru melakukan penilaian</p> <p>5. Guru melakukan refleksi</p> <p>6. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	8 menit

**I. PENILAIAN**

a. KI 3

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Skor Total
		Bahasa Indonesia	IPA	
1.	Banyu Rizki Pratama	67	100	84
2.	Diva Eka Febrianti	56	90	74
3.	Irsyad M. Fadilah	89	100	95
4.	M. Malik	44	60	53
5.	Murni Julia Putri	67	100	84
6.	Nadia F. Ulfa			
7.	Raihannum	33	70	53
8.	Rindu Cahaya P	100	70	84
9.	Rizkia Zahira	100	100	100
10.	Satya Kaka P	56	80	68
11.	Umdatul Faqihah	100	100	100
12.	Wuda Adi Pratama	67	100	84

**Pedoman Penilaian**

- I. Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban skor 1, salah 0
- II. Isian : tiap soal, jawaban skor 2, salah 0
- III. Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
		I	II	III		
1.	3.3	2	2	6	10	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	3.4	2	4	3	9	
<b>Skor Total</b>					19	

Tabel Konversi Nilai

1. KD 3.3

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	10	6	60
2	20	7	70
3	30	8	80
4	40	9	90
5	50	10	100

2. KD 3.4

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	11	6	67
2	22	7	78
3	33	8	89
4	44	9	100
5	56		

b. KI 4

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Protopolio	Nilai Akhir
1.	Bayu Rizki P.	95	95	90	95	94
2.	Diva Eka F.	90	85	80	87	85
3.	Irsyad M. F.	95	95	90	90	92
4.	M. Malik	90	88	95	85	89
5.	Murni Julia	95	90	95	95	94
6.	Nadia F.					
7.	Raihannum	80	85	85	89	85
8.	Rindu Cahaya	85	80	88	90	86
9.	Rizkia Zahira	95	95	87	95	93
10.	Satya Kaka P	75	80	75	85	79
11.	Umdatul F	95	94	90	100	95



12.	Wuda Adi	75	85	80	88	82
-----	----------	----	----	----	----	----

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

Mengetahui  
Guru Pamong

Terlaya, 27 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP. 19691004 200604 2 006

Reza Handayani  
NIM. 40218044

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Harvoto, S.Pd  
NIP. 19631212 198405 1 004

## Lampiran 1

### Materi

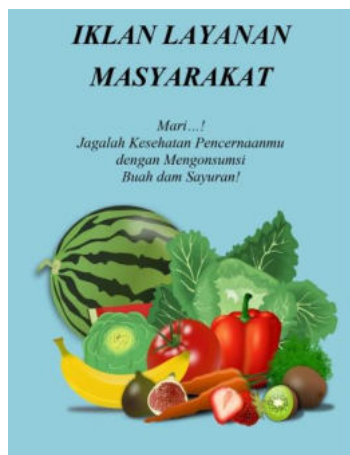
#### Pengertian Iklan

Tubuh kita memiliki organ pencernaan untuk mengolah makanan. Makanan-makanan sehat dan bergizi dapat menjaga kesehatan organ pencernaan. Biasanya kita mengenal jenis bahan makanan dari promosi yang disajikan dalam bentuk iklan.

Iklan merupakan suatu pesan tentang keunggulan suatu produk atau jasa yang dibuat seseorang atau perusahaan dan ditunjukkan kepada masyarakat. Iklan dapat disampaikan melalui media cetak seperti surat kabar atau melalui media elektronik seperti radio dan televisi. Iklan disajikan secara menarik dengan kata kunci dan gambar sesuai tujuan iklan.

Kata kunci dalam sebuah iklan adalah kata-kata inti iklan. Pemilihan kata kunci yang tepat sangat penting agar maksud iklan tersampaikan kepada masyarakat dengan baik.

Perhatikan contoh iklan di bawah ini!



*Sumber : Buku penilaian tema 3 (Jilid 5A)*

Dari contoh iklan di atas, kita dapat menemukan kata kuncinya, yaitu kesehatan pencernaan. Iklan tersebut dibuat dengan tujuan agar masyarakat mau mengonsumsi buah dan sayuran demi kesehatan pencernaan.

*Sumber : Kristianti, Wini, dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia, Udara Bersih Bagi Kesehatan, serta Makanan Sehat (Jilid 5A). Jakarta : Gelora Aksara Pratama (149)*

## **Jenis-jenis Iklan**

### 1. Berdasarkan Mediana

#### a. Iklan cetak

Iklan cetak merupakan iklan yang dibuat dan dipasang menggunakan teknik cetak, seperti Koran, majalah, tabloid, dan lain-lain.

#### b. Iklan elektronik

Iklan elektronik merupakan iklan yang menggunakan media berbasis elektronik. Seperti iklan di radio, televisi, dan internet

### 2. Berdasarkan Tujuannya

Iklan komersial, yaitu iklan yang bertujuan untuk memasarkan barang barang dan jasa. Dibedakan menjadi 3 yaitu:

#### a. Iklan tasis (iklan yang mendesak konsumen untuk segera membeli)

#### b. Iklan strategis (iklan yang membangun merk dagang)

#### c. Iklan non komersial, yaitu iklan yang digunakan untuk menginformasikan, membujuk atau mendidik khalayak dimana tujuan akhirnya bukan mencari keuntungan ekonomi, melainkan keuntungan sosial.

*Sumber : Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 Makanan Sehat (Revisi 2017). Hal : 4*

## **Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia**

Hewan ruminansia merupakan hewan pemamah biak pemakan tumbuhan (herbivore). Sistem pencernaan pada hewan ruminansia lebih unik dibandingkan dengan manusia. Hewan ruminansia dapat mengunyah atau memamah makanannya melalui dua fase. Fase pertama terjadi pada saat awal makanan masuk, makanan hanya dikunyah sebentar dan masih dalam tekstur yang kasar. Fase kedua yaitu ketika rumen sudah penuh, hewan ruminansia akan mengeluarkan makanan yang dikunyahnya tadi untuk dikunyah kembali hingga teksturnya lebih lembut. Kemudian makanan akan masuk ke lambung lagi.

Terdapat 5 organ pada hewan ruminansia, yaitu sebagai berikut:

### 1. Rongga mulut

Dalam rongga mulut hewan ruminansia, terdapat dua organ sistem pencernaan yang memiliki fungsi penting, yaitu gigi dan lidah. Gigi seri memiliki bentuk yang sesuai untuk menjepit makanan berupa rumput, gigi taring, tidak berkembang sama sekali, sedangkan gigi geraham belakang memiliki bentuk datar dan tebal. Sedangkan lidah sapi sangat pendek dan berguna untuk mendorong makanan menuju lambung.

## 2. Kerongkongan (Esofagus)

Esofagus atau kerongkongan adalah saluran organ penghubung antara rongga mulut dan lambung. Di saluran ini, makanan tidak mengalami proses pencernaan. Mereka hanya sekedar lewat sebelum kemudian digerus di dalam lambung.

## 3. Lambung

Setelah melalui esophagus, makanan akan masuk ke dalam lambung. Lambung pada hewan ruminansia selain berperan dalam proses pembusukan dan peragian, juga berguna sebagai tempat penyimpanan sementara makanan yang akan dikunyah kembali.

### a. Rumen (Perut Besar)

Mula-mula makanan yang melalui kerongkongan akan masuk ke dalam rumen. Makanan ini secara alami telah bercampur dengan air ludah yang sifatnya alkali.

Rumen berfungsi sebagai tempat penyimpanan sementara makanan yang telah ditelan. Setelah rumen terisi cukup makanan, sapi akan beristirahat sambil mengunyah kembali makanan yang dikeluarkan dari rumen ini.

### b. Retikulum (Perut Jala)

Di retikulum makanan di aduk-aduk dan dicampur dengan enzim-enzim tersebut hingga menjadi gumpalan-gumpalan kasar. Pengadukan ini dilakukan dengan bantuan kontraksi otot dinding retikulum. Gumpalan makanan ini kemudian di dorong kembali ke rongga mulut untuk dimamah kedua kalinya dan dikunyah hingga lebih sempurna saat sapi tengah beristirahat.

c. Omasum (Perut Baku)

Setelah gumpalan makanan dikunyah kembali untuk ditelan, mereka akan masuk ke omasum melewati rumen dan retikulum. Di dalam omasum, kelenjar enzim akan membantu penghalusan makanan secara kimiawi.

d. Abomasum (Perut Masam)

Abomasum adalah perut yang sebenarnya karena di organ inilah sistem pencernaan hewan ruminansia secara kimiawi bekerja dengan bantuan enzim-enzim pencernaan. Di dalam abomasum, gumpalan makanan dicerna melalui bantuan enzim dan asam klorida.

4. Usus halus

Usus halus terdiri dari 3 bagian yaitu, duodenum, jejunum, dan ileum. Setelah makanan telah halus, dari ruang abomasum makanan tersebut kemudian didorong masuk ke usus halus. Di organ inilah sari-sari makanan diserap dan diedarkan oleh darah ke seluruh tubuh.

a. Duodenum (usus dua belas jari), berfungsi untuk mencerna makanan secara kimiawi dengan bantuan enzim-enzim pencernaan yang berasal dari organ pancreas.

b. Jejunum (usus kosong), berfungsi untuk melakukan pencernaan dan penyebaran berbagai komponen terutama air, karbohidrat, protein, dan vitamin serta komponen bersifat lipofilik.

c. Ileum (usus penyerapan), berfungsi untuk menyerap komponen makanan yang tidak diserap oleh organ jejunum.

5. Usus Besar

Sisa-sisa dari pencernaan sebelumnya didorong dengan peristaltik usus ke usus besar. Sisa tersebut masih mengandung mineral dan air. Penyerapan mineral dan air paling banyak di usus besar, penyerapan terjadi melalui dinding usus. Zat-zat yang diserap akan didistribusikan ke seluruh tubuh yang membutuhkan, sedangkan sisa atau ampas dari penyerapan akan dikeluarkan melalui rektum.

6. Anus

Setelah proses penyerapan sari-sari makanan oleh usus halus, kemudian ampas-ampas bekas dari proses penyerapan tersebut dibawa menuju anus. Kemudian ampas-ampas tersebut menumpuk ampas-ampas sebelumnya dan menjadi kotoran yang siap untuk dikeluarkan.

*Sumber : Buku Referensi Pendalaman Materi Tema 3 Makanan Sehat (Revisi 2017). Hal : 6-7*

## LKPD 1

Amatilah iklan dibawah ini dengan seksama. Kemudian jawablah lembar kerja berikut ini.



1. Apa kata kunci yang terdapat dalam iklan diatas?

.....

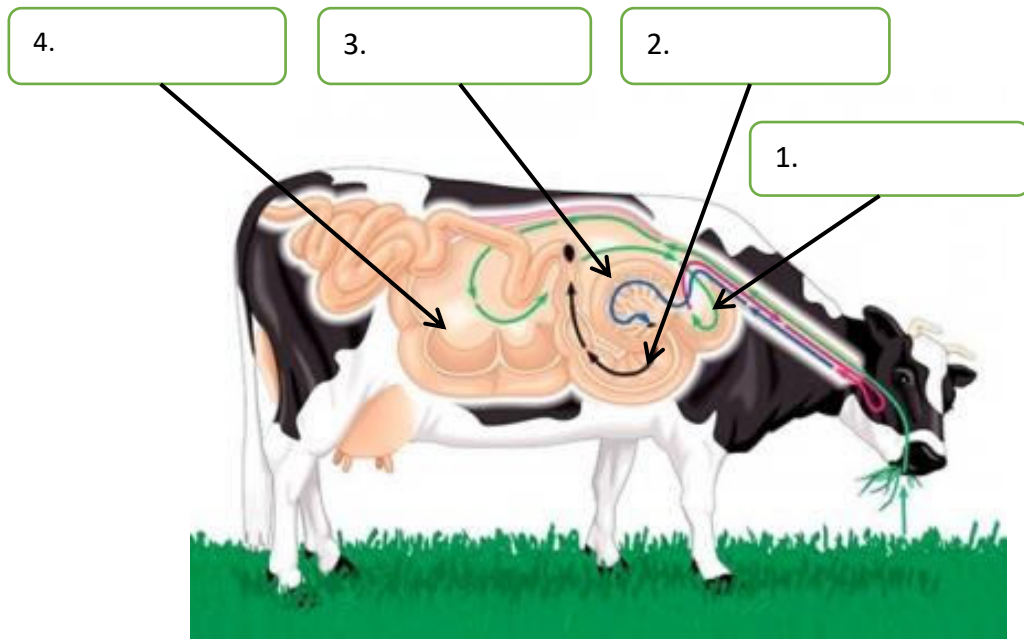
2. Apa tujuan dari iklan diatas?

.....

## LKPD 2

Tentukan nama organ sistem pencernaan hewan ruminansia di bawah ini sesuai dengan pilihan yang sudah tersedia. Tuliskan pada kotak yang sudah disediakan!

Omasum	Retikulum	Esopagus
Rumen	Anus	Abomasum





## Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

### Bahasa Indonesia (KD 3.4)

1.



Iklan di atas berisi tentang....

- a. Keuntungan memelihara ikan
  - b. Ajakan memancing ikan
  - c. Manfaat memakan ikan kelangka
  - d. Manfaat mengonsumsi ikan
2. Kalimat yang digunakan dalam iklan lebih baik menggunakan kalimat yang....
- a. Menarik
  - b. Tegas
  - c. Lucu
  - d. Seram

### IPA (KD 3.3)

3. Sapi memiliki gigi geraham yang berfungsi untuk....
- a. Memisahkan kotoran dan tumbuhan yang dimakan
  - b. Mengunyah tumbuhan yang dimakan
  - c. Mendorong makanan menuju lambung
  - d. Menyerap nutrisi dari tumbuhan yang dimakan
4. Hewan berikut yang tidak termasuk hewan pemamah biak adalah...
- a. Sapi
  - b. Kerbau
  - c. Kambing
  - d. Singa

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**

**Bahasa Indonesia (KD 3.4)**

1. Biasanya iklan cetak dapat kita jumpai di.....
2. Iklan yang biasanya dijumpai di radio, televisi, dan internet adalah iklan.....

**IPA (KD 3.3)**

3. Organ pencernaan pada hewan ruminansia yang berfungsi sebagai saluran penghubung antara rongga mulut dan lambung disebut.....

**C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas!**

**Bahasa Indonesia (KD 3.4)**

1. Apakah yang dimaksud dengan kata kunci pada iklan?

.....

**IPA (KD 3.3)**

2. Tuliskan urutan saluran pencernaan pada hewan ruminansia!

.....

3. Apa fungsi lambung hewan ruminansia?

.....

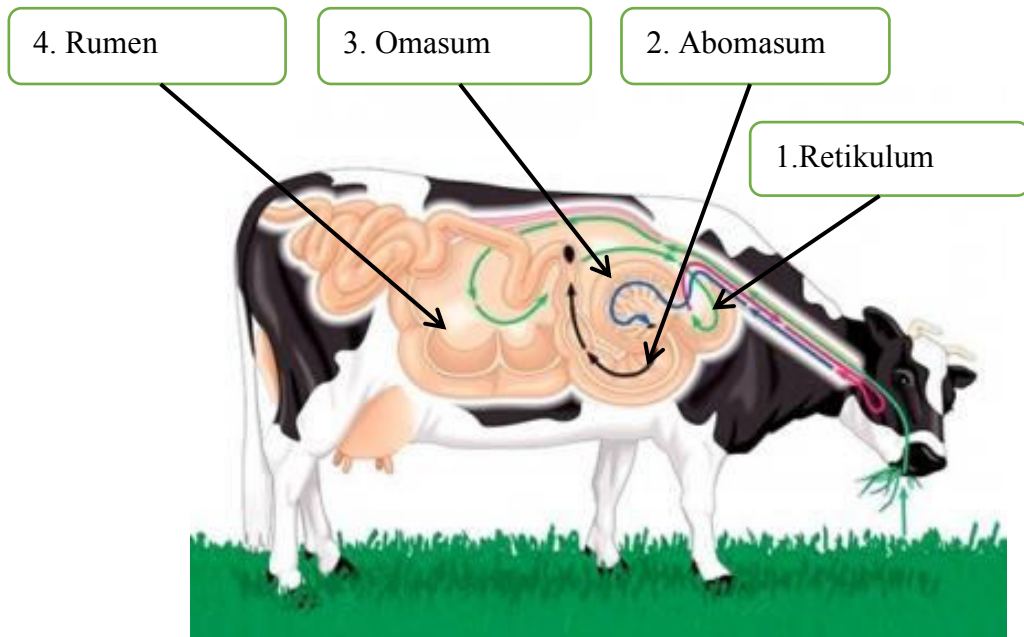
## Kunci Jawaban LKPD

### LKPD 1

1. Kata kunci ditemukan dalam iklan tersebut adalah pentingnya makanan sehat dan bergizi
2. Tujuan dari iklan diatas yaitu agar masyarakat mau mengonsumsi makanan sehat dan bergizi demi kesehatan tubuh

### LKPD 2

Omasum	Retikulum	Esopagus
Rumen	Anus	Abomasum



## **Kunci Jawaban Soal**

### **A. Pilihan Ganda**

1. d
2. a
3. b
4. d

### **B. Isian**

1. Koran, majalah, tabloid
2. Elektronik
3. Kerongkongan (Esofagus)

### **C. Uraian**

1. Kata kunci dalam sebuah iklan adalah kata-kata inti iklan
2. Rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus.
3. Berperan dalam proses pembusukan dan peragian, juga berguna sebagai tempat penyimpanan sementara makanan yang akan dikunyah kembali.

## Lampiran-Lampiran

### 1. Praktik Mengajar



2. LKPD

Nama : AUFAR  
Kelas : 1

80

LKPD 1

Amatilah setiap syair lagu berikut ini.

Ruri Abangku

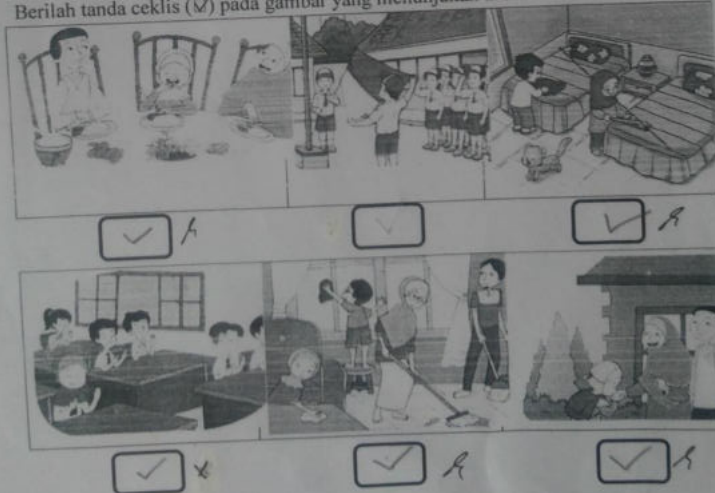
Ruri adalah abangku  
Rajin dan senang belajar  
Dengan menyandang tas dibahu  
Riang menuju sekolah  
Berhitung, menulis, membaca  
Tak lupa diulang dirimah  
Ingin aku pun demikian  
Seperti Ruri abangku

Bercerita tentang apa lagu ruri abangku?  
tentang abang

Bagaimanakah sifat ruri?  
Rajin

LKPD 2

Berilah tanda ceklis (✓) pada gambar yang menunjukkan aturan di rumahmu.



### LKPD 3

Tentukan bentuk perkalian dan penjumlahan dibawah ini. Kemudian, tentukan hasilnya!

~~1.~~  $3+3+3+3+3+3 = \dots \times \dots = \dots$

~~2.~~  $5+5+5 = \dots \times \dots = \dots$

3.  $4+4+4+4 = \dots \times \dots = \dots$

**TIANA GUSTIANI SADILAH**



**RPP REVISI**  
**PRAKTEK KE- 1**

Profil : Tiara

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : III/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)  
Subtema : 4 (Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan)  
Pembelajaran : 1

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual.	3.4.1 Siswa mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan. 3.4.2 Siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembang biak.

	3.4.3 Siswa mampu menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.
--	---

#### Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami teknik potong, lipat dan sambung.	3.4.1 Siswa Mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	4.4.1 Siswa Praktek membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting)

#### Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Melalui pengamatan media pembelajaran siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek, menggunting dan menempel) dengan rapi.

5. Siswa mampu mempraktekan membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek, menggunting dan menempel).
6. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong

#### D. Materi Pembelajaran

1. Pertumbuhan dan perkembangan tanaman.
2. kerajinan mozaik.
3. Menghias gambar dengan teknik mozaik.
4. Pembagian.

Kemampuan yang dikembangkan

Sikap:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesuai dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ul>
Pengetahuan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan pertumbuhan dan perkembangan tanaman.</li> <li>• Kerajinan mozaik.</li> <li>• Pembagian.</li> </ul>
Keterampilan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghias gambar dengan potongan daun kering/ biji-bijian.</li> </ul>

#### E. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : Scientific  
 Model : Cooperative Learning  
 Metode : penugasan, tanya jawab, demonstrasi, dan ceramah.

#### F. Media Pembelajaran

1. Papan gambar perkembangan tanaman
2. Contoh hasil karya mozaik
3. Daun kering/biji-bijian, gunting, lem dan gambar.
4. Video pembelajaran pembagian matematika

#### G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 1: Pertumbuhan dan perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Surakarta: Putra Nugraha)
2. Buku Penilaian Bupena Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, serta Tema Menyayangi tumbuhan dan Hewan Jilid 3A Kelas III, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
3. Buku Pedoman Guru Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulu 2013, Solo: Persada Ilmu)
4. Buku siswa Tema 1: Pertumbuhan dan perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Surakarta: Putra Nugraha)

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius.</i></li><li>3. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama, dilanjutkan dengan menyebutkan sila-sila pancasila. <i>Nasionalisme.</i></li><li>4. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu " Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup".</li><li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya.</li></ol>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang terdapat pada media pembelajaran.</li><li>2. Salah satu siswa dari tiap kelompok membaca teks secara bergantian. <i>Literasi.</i></li></ol>	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mampu menentukan ide pokok dari teks informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.</li> <li>4. Guru menjelaskan tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan menggunakan alat peraga.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.</li> <li>6. Dengan bantuan alat peraga siswa diminta untuk menyebutkan jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak. <i>Communication.</i></li> <li>7. Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada.</li> <li>8. Siswa menyiapkan bahan-bahan seperti daun kering/biji-bijian, lem, gunting untuk membuat karya mozaik.</li> <li>9. Siswa praktek menghias gambar dengan tempelan daun kering atau dari biji-bijian yang disebut dengan kerajinan mozaik. <i>Critical Thinking and Creativty.</i></li> <li>10. Guru menjelaskan cara pembagian yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>11. Guru memberikan siswa LKPD berupa soal formatif</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.</li> </ol>	10 Menit

## I. Penilaian

### 1. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### 2. Pengetahuan

Tes Tertulis (instrumen soal tertulis)

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!*

1. Apakah yang dimaksud perkembangbiakan tumbuhan secara alami?
2. Berilah contoh cara perkembangbiakan secara buatan!
3. Apa yang dimaksud mozaik?
4. Sebutkan bahan alam yang dapat digunakan untuk pembuatan karya seni mozaik!
5. Berapakah hasil dari  $15 : 3$ ?

*Kunci jawaban*

1. Perkembangbiakan tumbuhan secara alami artinya pertumbuhan yang terjadi tanpa bantuan manusia.
2. Cangkok, okulasi, dan stek.
3. Mozaik merupakan gambar atau lukisan yang dibuat menggunakan material atau bahan dari kepingan-kepingan yang sengaja dibuat dan ditempel pada media datar dengan lem.
4. Daun, biji-bijian dan kayu.
5. 5

Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



### 3. Keterampilan

#### Rubrik Keterampilan Mozaik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapihan	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel.
2.	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun maupun biji-bijian.	Menggunakan 3 jenis warna atau jenis daun maupun biji-bijian.	Menggunakan 2 jenis warna atau jenis daun maupun biji-bijian.	Menggunakan 1 jenis warna atau jenis daun maupun biji-bijian.

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 24 Agustus 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
196910042006042006

Kepala Sekolah

Tiana Gustiani Sadilah  
NIM 40218054

Haryoto, S.Pd  
NIP 196312121984051004



## Lampiran 1

### Materi

#### Bahasa Indonesia

Perhatikan gambar berikut kemudian bacalah dengan nyaring teks berikut !



Tanaman sama dengan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan. Tanamanpun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan. Ada tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara alami dan juga buatan. Perkembangbiakan alami dapat dengan biji, tunas, rhizoma, umbi akar, umbi batang, umbi lapis, spora, dan geragih. Contoh tumbuhan yang berkembangbiak alami dengan biji adalah pohon mangga, jeruk, dan semangka.

Tunas dapat tumbuh melalui pangkal batang, akar, atau daun. Tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas batang adalah tebu, pisang, dan bambu. Tumbuhan yang berkembangbiak dengan tunas akar adalah sukun, cemara, dan kesemek tumbuhan yang berkembangbiak dengan tunas tumbuh pada daun adalah cocor bebek. Tunas yang tumbuh pada akar dan daun disebut dengan tunas adventif.

Perkembangbiakan tumbuhan secara buatan, artinya perkembangbiakan tumbuhan yang dilakukan dengan bantuan manusia. Pertumbuhan secara buatan dapat dilakukan dengan beberapa cara seperti cangkok, setek, mengenten dan okulasi. Tumbuhan yang bisa dicangkok adalah tumbuhan berkayu, contohnya jeruk, jambu, mangga, rambutan, durian dll.

### SBdP

#### Seni Mosaik



Kita dapat memanfaatkan benda-benda di sekitar untuk membuat kerajinan tangan. Misalnya daun kering dapat digunakan sebagai hiasan. Menghias gambar dengan tempelan

daun kering disebut kerajinan mozaik. Ada dua jenis bahan yang dapat digunakan untuk membuat karya seni, yaitu bahan alam dan bahan buatan. Contoh bahan alam, yaitu biji-bijian, daun, batang dan kayu, batu kerikil, cangkang telur dan kulit kerang.

Contoh bahan buatan, yaitu kertas, kaca, keramik, marmer dan kain perca. Adapun alat yang digunakan adalah kertas, pensil, dan lem. Cara membuat seni mozaik diawali dengan menggambar pola yang diinginkan di atas kertas. Pola yang digambar tergantung keinginan kita. Setelah menggambar, pola diberi lem lalu tempelkan bahan mozaik sesuai kreasi.

### Matematika

Ayah membeli 75 bibit pohon mangga. Bibit pohon mangga tersebut akan diberikan kepada 3 orang tetangga. Berapa pohon mangga yang diterima masing-masing tetangga?

Tahukah kamu cara menyelesaikan soal tersebut? Perhatikan contoh penyelesaian berikut!

Cara pengurangan berulang, yaitu  $75 - 25 - 25 - 25 = 0$ .

Ada 3 kali pengurangan berulang olch 25.

Oleh karena itu, operasi pembagiannya ditulis  $75 : 3 = 25$ .

Jadi tiap tetangga mendapat 25 pohon mangga.

Perhatikan cara menyelesaikan pembagian dengan cara bersusun pendek berikut.

$64 : 4 = \dots$		
Penyelesaian:	$\begin{array}{r} 16 \\ 4 \overline{) 64} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagi 6 puluhan dengan 4. 6 puluhan : 4 = 1 puluhan sisa 2 puluhan.</li><li>2. Turunkan 4 satuan. Gabungkan dengan 2 puluhan, sehingga diperoleh bilangan 24.</li><li>3. Bagi 24 dengan 4, yaitu <math>24 : 4 = 6</math>.</li><li>4. Setelah bersisa 0, maka pembagian selesai.</li></ol>
Jadi, $64 : 4 = 16$ .		

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA  
(LKPD)

**A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

1. Salah satu ciri tumbuhan mengalami pertumbuhan adalah...
  - a. batang bertambah panjang
  - b. buah bertambah banyak
  - c. lebar daun menyempit
  - d. akar semakin kuat
2. Perkembangbiakan tumbuhan secara alami dilakukan dengan...
  - a. mencangkok
  - b. setek
  - c. okulasi
  - d. biji
3. Bahan alam yang dapat digunakan untuk pembuatan karya seni mozaik adalah...
  - a. batu
  - b. daun
  - c. keramik
  - d. kaca
4. Hasil dari  $15 : 3$  adalah...
  - a. 2
  - b. 5
  - c. 10
  - d. 13
5. Anton membagikan 56 buah apel kepada 7 temannya. Semua anak mendapat apel sama banyak. Banyak apel yang diterima tiap anak adalah...buah
  - a. 10
  - b. 9
  - c. 8
  - d. 7

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Apakah yang dimaksud perkembangbiakan tumbuhan secara alami?
2. Buatlah contoh cara perkembangbiakan secara alami!

3. Apa yang harus dilakukan agar tumbuhan dapat tumbuh?
4. Apa yang dimaksud mozaik?
5. Siswa mempunyai 54 buah jambu. Jambu itu dibagikan kepada 6 temannya sama banyak. Jika kamu adalah teman Siska, berapa buah jambu yang akan kamu terima?

#### Kunci Jawaban

##### Soal Pilihan Ganda

1. a
2. d
3. b
4. b
5. c

##### Soal Uraian

1. Perkembangbiakan tumbuhan secara alami artinya perkembangbiakan yang terjadi tanpa bantuan manusia.
2. Perkembangbiakan secara alami, antara lain biji, tunas umbi dan spora.
3. Agar tumbuhan dapat tumbuh perlu dilakukan penyiraman, pemupukan, dan pemeliharaan tanaman.
4. Mozaik merupakan gambar atau lukisan yang dibuat menggunakan material atau bahan dari kepingan-kepingan yang sengaja dibuat dan ditempel pada media datar dengan lem.
5.  $54 : 6 = 9$  buah.

#### Format penilaian

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**RPP SETELAH REVISI**

**PRAKTEK KE- 1**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : III/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)  
Subtema : 4 (Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan)  
Pembelajaran : 1

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengidentifikasi kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual.

### **SBdP**

3.4 Memahami teknik potong, lipat dan sambung.

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

### **Matematika**

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

3.2 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

## **C. Indikator Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Siswa mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.

3.4.2 Siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembang biak.

3.4.3 Siswa mampu menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.

### **SBdP**

3.4.1 Siswa Mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).

4.4.1 Siswa Praktek membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting)

### **Matematika**

3.1.1 Siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.

4.1.1 Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Pertumbuhan dan perkembangan tanaman.
2. kerajinan mozaik.
3. Menghias gambar dengan teknik mozaik.
4. Pembagian.

### **Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesuai dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul>
Pengetahuan:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tahapan pertumbuhan dan perkembangan tanaman.</li><li>• Kerajinan mozaik.</li><li>• Pembagian.</li></ul>
Keterampilan:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menghias gambar dengan potongan daun kering/ biji-bijian.</li></ul>

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Melalui pengamatan media pembelajaran siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek, menggunting dan menempel) dengan rapi.
5. Siswa mampu mempraktekan membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek, menggunting dan menempel).
6. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

### **F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

#### **1. Media**

- Contoh hasil karya mozaik
- Papan perkembangan tanaman



- Video pembelajaran pembagian matematika

## 2. Alat Pembelajaran

- Gunting
- Daun kering/biji-bijian
- Lem dan gambar
- Papan tulis

## 3. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 1: Pertumbuhan dan perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Surakarta: Putra Nugraha)
2. Buku Penilaian Bupena Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, serta Tema Menyayangi tumbuhan dan Hewan Jilid 3A Kelas III, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
3. Buku Pedoman Guru Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulu 2013, Solo: Persada Ilmu)

## G. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Tanya jawab, Ceramah, Demonstrasi, dan Penugasan.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>oleh salah satu siswa. <b>Religius.</b></p> <p>3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama, dilanjutkan dengan menyebutkan sila-sila pancasila. <b>Nasionalisme</b></p> <p>4. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “ Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”.</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya.</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Siswa mengamati gambar pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang terdapat pada media pembelajaran.</p> <p>2. Salah satu siswa dari tiap kelompok membaca teks secara bergantian. <b>Literasi.</b></p> <p>3. Siswa mampu menentukan ide pokok dari teks informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.</p> <p>4. Guru menjelaskan tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan menggunakan alat peraga.</p> <p>5. Siswa diminta untuk menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.</p> <p>6. Dengan bantuan alat peraga siswa diminta untuk menyebutkan jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak. <b>Communication.</b></p> <p>7. Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada.</p>	<b>50 Menit</b>

	<p>8. Siswa menyiapkan bahan-bahan seperti daun kering/biji-bijian, lem, gunting untuk membuat karya mozaik.</p> <p>9. Siswa praktek menghias gambar dengan tempelan daun kering atau dari biji-bijian yang disebut dengan kerajinan mozaik. <i>Critical Thinking and Creativity.</i></p> <p>10. Guru menjelaskan cara pembagian yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Dengan bimbingan guru siswa mengerjakan LKPD.</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.</p>	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan K13

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Skor
		B.Indonesia	SBdP	Matematika	Total
1.	Adya Rafa Pramudi	70	83	71	74
2.	Arrna Agis F.N	60	100	100	83
3.	Athera Shidqia	90	100	100	96
4.	Azka Nur Arham	60	100	86	78

5.	Bilqis Ariski	100	100	86	96
6.	Binar Bintang A	60	83	86	74
7.	Dhenaya Khanza A	70	100	100	87
8.	Dzakiya Yumna F	90	100	86	87
9.	Elpan Al Mansah	60	83	86	74
10.	Iren Khoerun Nisa	60	100	86	78
11.	Jose Handika	60	83	100	78
12.	M. Adi Putra	100	100	86	96
13.	M. Faiq Al Bara	90	100	100	96
14.	Naufalin Firayzha P	100	83	100	96
15.	Rapa Aditya	60	100	86	78
16.	Reza Salman Fariz	100	100	100	100
17.	Sintya Arum A	90	83	86	87
18.	Angges Septiano	100	100	86	96
19.	Revan Ardiansyah	80	100	100	91

#### A. Pedoman Penilaian

I Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban benar skor 1, salah 0

II Isian : tiap soal, jawaban benar 2, salah 0

III Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
			I	II	III		
1.	B. Indonesia	3.4	2	2	6	10	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	SBdP	3.4	1	2	3	6	
3.	Matematika	3.1	2	2	3	7	
<b>Jumlah</b>						23	

**B. Tabel Konversi Nilai****1. KD 3.4 Bahasa Indonesia**

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	10	6	60
2	20	7	70
3	30	8	80
4	40	9	90
5	50	10	100

**2. KD 3.4 SBdP**

Skor	Nilai
1	16,6
2	33,3
3	50
4	66,6
5	83,3
6	100

**3. KD 3.1 Matematika**

Skor	Nilai
1	14,2
2	28,5
3	42,8
4	57,1
5	71,4
6	85,7
7	100


**2. Keterampilan KI4**

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Portofolio	Nilai Akhir
1.	Adya Rafa Pramudi	75	75	75	75	75
2.	Arna Agis F.N	80	80	85	80	81
3.	Athera Shidqia	90	90	90	95	91
4.	Azka Nur Arham	85	85	90	80	85
5.	Bilqis Ariski	80	80	85	85	82
6.	Binar Bintang A	75	75	75	75	75
7.	Dhenaya Khanza A	85	85	85	85	85
8.	Dzakiya Yumna F	85	80	80	80	81
9.	Elpan Al Mansah	80	80	80	75	79
10.	Iren Khoerun Nisa	85	80	85	80	82
11.	Jose Handika	80	80	75	80	79
12.	M. Adi Putra	80	80	80	80	80
13.	M. Faiq Al Bara	90	80	90	85	86
14.	Naufalin Firayzha	80	80	80	85	81
15.	Rapa Aditya	75	75	75	75	75
16.	Reza Salman Fariz	90	90	95	90	92

17.	Sintya Arum A	80	85	85	85	84
18.	Angges Septiano	90	85	90	85	87
19.	Revan Ardiansyah	80	80	85	80	81

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

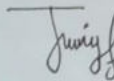
Mengetahui,  
Guru Pamong

  
Suniarsih, S.Pd

NIP.196910042006042006

Terlaya, 24 Agustus 2021

Mahasiswa




Tiana Gustiani Sadilah

NIM 40218054

Kepala Sekolah



  
Haryoto, S.Pd

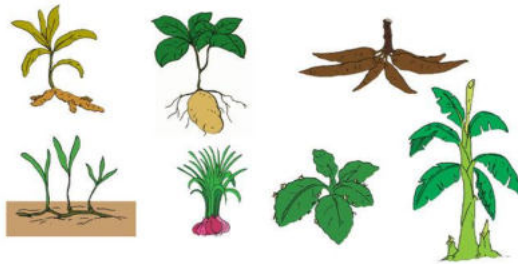
NIP.196312121984051004

## Lampiran 1

### Materi

#### Bahasa Indonesia

Perhatikan gambar berikut kemudian bacalah dengan nyaring teks berikut !



Tanaman sama dengan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan. Tanamanpun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan. Ada tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara alami dan juga buatan. Perkembangbiakan alami dapat dengan biji, tunas, rhizoma, umbi akar, umbi batang, umbi lapis, spora, dan geragih. Contoh tumbuhan yang berkembangbiak alami dengan biji adalah pohon mangga, jeruk, dan semangka.

Tunas dapat tumbuh melalui pangkal batang, akar, atau daun. Tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas batang adalah tebu, pisang, dan bambu. Tumbuhan yang berkembangbiak dengan tunas akar adalah sukun, cemara, dan kesemek tumbuhan yang berkembangbiak dengan tunas tumbuh pada daun adalah cocor bebek. Tunas yang tumbuh pada akar dan daun disebut dengan tunas adventif.

Perkembangbiakan tumbuhan secara buatan, artinya perkembangbiakan tumbuhan yang dilakukan dengan bantuan manusia. Pertumbuhan secara buatan dapat dilakukan dengan beberapa cara seperti cangkok, setek, mengenten dan okulasi. Tumbuhan yang bisa dicangkok adalah tumbuhan berkayu, contohnya jeruk, jambu, mangga, rambutan, durian dll.

#### Sumber:

Buku Pedoman Guru Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Solo: Persada Ilmu)

Buku Pedoman Guru Tema 1: Pertumbuhan dan perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Surakarta: Putra Nugraha)

## **SBdP**

Seni Mosaik



Kita dapat memanfaatkan benda-benda di sekitar untuk membuat kerajinan tangan. Misalnya daun kering dapat digunakan sebagai hiasan. Menghias gambar dengan tempelan daun kering disebut kerajinan mozaik. Ada dua jenis bahan yang dapat digunakan untuk membuat karya seni, yaitu bahan alam dan bahan buatan. Contoh bahan alam, yaitu biji-bijian, daun, batang dan kayu, batu kerikil, cangkang telur dan kulit kerang.

Contoh bahan buatan, yaitu kertas, kaca, keramik, marmer dan kain perca. Adapun alat yang digunakan adalah kertas, pensil, dan lem. Cara membuat seni mozaik diawali dengan menggambar pola yang diinginkan di atas kertas. Pola yang digambar tergantung keinginan kita. Setelah menggambar, pola diberi lem lalu tempelkan bahan mozaik sesuai kreasi.

### **Sumber:**

Buku Pedoman Guru Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulu 2013, Solo: Persada Ilmu)

Buku Penilaian Bupena Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, serta Tema Menyayangi tumbuhan dan Hewan Jilid 3A Kelas III, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.

## **Matematika**

Ayah membeli 75 bibit pohon mangga. Bibit pohon mangga tersebut akan diberikan kepada 3 orang tetangga. Berapa pohon mangga yang diterima masing-masing tetangga?



Tahukah kamu cara menyelesaikan soal tersebut? Perhatikan contoh penyelesaian berikut!

Cara pengurangan berulang, yaitu  $75 - 25 - 25 - 25 = 0$ .

Ada 3 kali pengurangan berulang oleh 25.

Oleh karena itu, operasi pembagiannya ditulis  $75 : 3 = 25$ .

Jadi tiap tetangga mendapat 25 pohon mangga.

Perhatikan cara menyelesaikan pembagian dengan cara bersusun pendek berikut.

64 : 4 = . . . .  
Penyelesaian:

16	64	1. Bagi 6 puluhan dengan 4.
4	4	6 puluhan : 4 = 1 puluhan sisa 2 puluhan.
24	- 24	2. Turunkan 4 satuan. Gabungkan dengan 2 puluhan, sehingga diperoleh bilangan 24.
24	- 24	3. Bagi 24 dengan 4, yaitu $24 : 4 = 6$ .
0	- 0	4. Setelah bersisa 0, maka pembagian selesai.

Jadi,  $64 : 4 = 16$ .

**Sumber:**

Buku Pedoman Guru Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Solo: Persada Ilmu)

Buku Penilaian Bupena Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, serta Tema Menyayangi tumbuhan dan Hewan Jilid 3A Kelas III, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama

## Lampiran 2

### LKPD

#### (Lembar Kerja Peserta Didik)

##### A. Perhatikan Gambar di bawah!

Apa nama tanaman di bawah serta dengan menggunakan apa perkembangbiakannya?



##### B. Selesaikanlah soal-soal berikut ini!

1. Sebuah perkebunan memberikan 126 bibit pohon mangga untuk Udin dan 5 orang temannya. Pemilik perkebunan ingin memberikan bibit kepada 6 anak sama banyak. Berapa bibit pohon yang diterima setiap anak?

$$126 : 6 =$$

$$\sqrt[6]{126}$$

.....

2. Siti membagi donat 20 biji kepada empat orang temannya. Setiap anak mendapat donat sama banyak. Berapa banyak donat yang diterima setiap anak?

$$20 : 4 =$$

$$\sqrt[4]{20}$$

.....

**C. Buatlah karya mozaik dari hasil biji-bijian/ daun-daunan !**

**1. Alat dan Bahan**

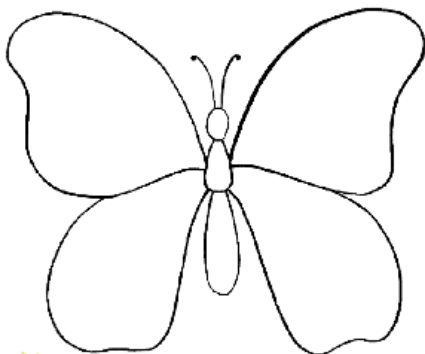
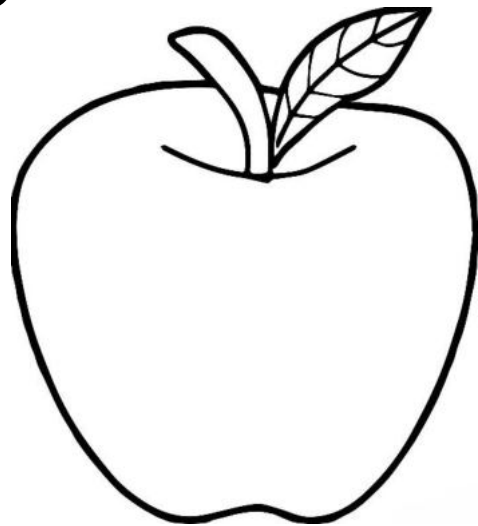
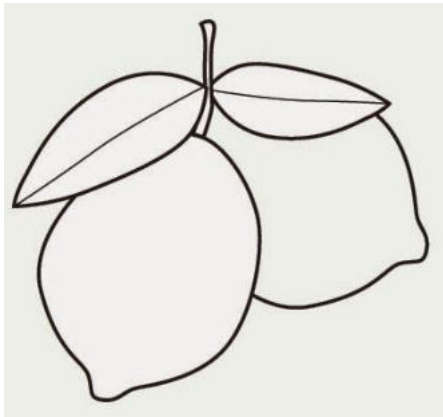
- a. Biji-bijian/ daun-duanan
- b. lem
- c. Gunting
- d. Kertas yang sudah ada pola gambar

**2. Langkah-langkah kerja**

- a. Siapkah pola pada kertas karton
- b. Potong daun/daunan sesuai pola
- c. Tempel atau rekatkan menggunakan lem
- d. Sempurnakan gambar
- e. Setelah semuanya selesai, jangan lupa untuk memajang karya mozaik di PAPAN KARYA di kelas

Nama :

Kelas :



### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

#### A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

##### KD 3.4 Bahasa Indonesia

1. Salah satu ciri tumbuhan mengalami pertumbuhan adalah...
  - a. batang bertambah panjang
  - b. buah bertambah banyak
  - c. lebar daun menyempit
  - d. akar semakin kuat

##### KD 3.4 Bahasa Indonesia

2. Perkembangbikan tumbuhan secara alami dilakukan dengan...
  - a. mencangkok
  - b. setek
  - c. okulasi
  - d. biji

##### KD 3.4 SBdP

3. Bahan alam yang dapat digunakan untuk pembuatan karya seni mozaik adalah...
  - a. batu
  - b. daun
  - c. keramik
  - d. kaca

##### KD 3.1 Matematika

4. Hasil dari  $15 : 3$  adalah...
  - a. 2
  - b. 5
  - c. 10
  - d. 13

##### KD 3.1 Matematika

5. Anton membagikan 56 buah apel kepada 7 temannya. Semua anak mendapat apel sama banyak, Banyak apel yang diterima tiap anak adalah...buah
  - a. 10
  - b. 9
  - c. 8
  - d. 7

#### B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !

##### KD 3.4 SBdP

1. Gambar atau lukisan yang dibuat menggunakan bahan dari daun dan biji-bijian disebut dengan.....

**KD 3.1 Matematika**

2. Hasil dari  $20 : 4$  adalah....

**KD 3.4 Bahasa Indonesia**

3. Memperbanyak tumbuhan dengan cara memotong dahan tumbuhan induknya disebut...

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

**KD 3.4 Bahasa Indonesia**

1. Apakah yang dimaksud perkembangbiakan tumbuhan secara alami?  
Jawab:.....

**KD 3.4 SBdP**

2. Sebutkan bahan dan alat untuk membuat karya mozaik!  
Jawab: .....

**KD 3.4 Bahasa Indonesia**

3. Apa yang harus dilakukan agar tumbuhan dapat tumbuh?  
Jawab: .....

**KD 3.1 Matematika**

4. Siswa mempunyai 54 buah jambu. Jambu itu dibagikan kepada 6 temannya sama banyak. Jika kamu adalah teman Siska, berapa buah jambu yang akan kamu terima?  
Jawab: .....

## **Lampiran 4**

### **KUNCI JAWABAN**

#### **Kunci Jawaban LKPD**

- A.** 1. Bawang merah, Umbi Lapis.  
2. Wortel. Umbi Akar.  
3. Pohon Pisang, Tunas.
- B.** 1. 21  
2. 5
- C.** Gambar mozaik menyesuaikan kreasi anak-anak.

#### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

##### **A. Soal Pilihan Ganda**

1. a
2. d
3. b
4. b
5. c

##### **B. Soal Isian Singkat**

1. Mozaik
2. 5
3. Mencangkok

##### **C. Soal Uraian**

1. Perkembangbiakan tumbuhan secara alami artinya perkembangbiakan yang terjadi tanpa bantuan manusia.
2. Daun/Biji-bijian, pola gambar, lem dan gunting.
3. Agar tumbuhan dapat tumbuh perlu dilakukan penyiraman, pemupukan, dan pemeliharaan tanaman.
4.  $54 : 6 = 9$  buah.

## LAMPIRAN LKPD

Atera  
kelas 3

90

### LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

#### A. Perhatikan Gambar di bawah!

Apa nama tanaman di bawah serta dengan menggunakan apa perkembangbiakannya?



bawang merah

lubi lapis



wortel

lubi katang



pohon pisang

Tunas

#### B. Selesaikanlah soal-soal berikut ini!

1. Sebuah perkebunan memberikan 126 bibit pohon mangga untuk Udin dan 5 orang temannya. Pemilik perkebunan ingin memberikan bibit kepada 6 anak sama banyak. Berapa bibit pohon yang diterima setiap anak?

$$126 : 6 = 21$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 6 \overline{)126} \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

2. Siti membagi donat 20 biji kepada empat orang temannya. Setiap anak mendapat donat sama banyak. Berapa banyak donat yang diterima setiap anak?

$$20 : 4 = 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{)20} \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

Nama : Faris

Kelas : 3





## LAMPIRAN DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



**RPP REVISI**  
**PRAKTEK KE- 2**

Praktek 2 Tema

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : V/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)  
Subtema : 1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih)  
Pembelajaran : 3

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Muatan Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. 3.2.2 Siswa mampu melengkapi informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan dan siapa. 3.2.3 Siswa mampu menyimpulkan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan dan siapa.
4.4 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosa kata baku.	4.4.1 Membuat peta pikiran pada teks informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa (5W+1H).

#### Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Siswa Menyebutkan macam tanggung jawab warga dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Siswa memberi contoh pelaksanaan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

#### Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Siswa mengidentifikasi jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. 3.3.2 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi. 3.3.3 Siswa menjelaskan peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat.

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan tentang hari menanam pohon, siswa dapat menjelaskan minimal 3 informasi melalui kata tanya.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melengkapi minimal 3 informasi dari bacaan hari menanam pohon melalui kata tanya.
3. Setelah melengkapi informasi, siswa dapat menyimpulkan informasi terkait bacaan hari menanam pohon dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran yang berisi informasi terkait dengan bacaan hari menanam pohon
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3 macam tanggung jawab warga dalam kehidupan sehari-hari.
6. Setelah mengetahui macam tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh pelaksanaan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

8. Dengan mengamati media pop-up book jenis-jenis kegiatan ekonomi, siswa dapat mengidentifikasi minimal 5 jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.
  9. Setelah mengidentifikasi jenis-jenis usaha, siswa dapat menyebutkan minimal 5 jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi.
  10. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dengan tepat.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong

#### D. Materi Pembelajaran

1. Melengkapi informasi melalui kata tanya (5W+1H)
2. Membuat peta pikiran berdasarkan teks informasi
3. Menyebutkan macam tanggung jawab
4. Jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat

#### E. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning Tipe Example Non Example*

Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.

#### F. Media Pembelajaran

- (*Experimen*) lingkungan mengamati pepohonan yang ada di sekitar lingkungan sekolah.
1. Laptop
  2. Proyektor
  3. Papan tulis
  4. Video animasi menanam pohon
  5. Teks bacaan "Hari Menanam Pohon"
  6. Media pop-up book "Jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi masyarakat"

#### G. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).
2. Buku Penilaian Bupena Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia, Udara Bersih bagi Kesehatan serta Makanan Sehat Jilid 5A. Jakarta: Erlangga.
3. Buku siswa Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Klaten: Intan Pariwara)



## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius.</b></li> <li>Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>Nasionalisme.</b></li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kekayaan Indonesia yaitu memiliki hutan yang luas, apa manfaat hutan bagi kehidupan? "Bagaimana agar pohon di Indonesia agar tetap terjaga?" Apakah sumber daya alam di Indonesia dapat dimanfaatkan untuk menyejahterakan kehidupan?"</li> <li>Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu "Udara Bersih bagi Kesehatan".</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang heterogen (4 orang).</li> <li>Siswa mengamati tampilan tayangan video tentang menanam pohon. <b>Mengamati.</b></li> <li>Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang menanam pohon, misalnya: "Apa saja manfaat dari pohon?" Bagaimana tanggung jawab manusia dalam pelestarian sumber daya alam (pohon)? <b>Menanya.</b></li> <li>Salah satu siswa dari tiap kelompok membaca teks bacaan Hari Menanam Pohon secara bergantian. <b>Literasi.</b></li> <li>Siswa diberi LKPD 1 untuk menguraikan informasi yang terdapat pada teks bacaan</li> </ol>	<b>50 Menit</b>

1. Guru meninjau pelajaran hari kemarin dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan hari ini

Siswa di ajak keluar kelas untuk mengamati pepohonan yang ada di sekitar sekolah.

- karakteristik pohon
- manfaat pohon bagi lingkungan sekolah.

	<p>tentang menanam pohon menggunakan kata tanya (5W+1H).</p> <p>6. Siswa dibimbing untuk membuat peta pikiran tentang teks bacaan menanam pohon yang berkaitan dengan tanggung jawab dan peran sumber daya alam bagi kesejahteraan manusia. <b>Mencoba.</b></p> <p>7. Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta perwakilan dari setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dilengkapi di depan kelas. <b>Mengkomunikasikan.</b></p> <p>8. Guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan sekitar dengan cara menanam pohon merupakan salah satu tanggung jawab kita sebagai warga masyarakat.</p> <p>9. Siswa menyebutkan 3 macam tanggung jawab warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Untuk mengetahui makna tanggung jawab sebagai warga negara, siswa membaca teks "Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat".</p> <p>11. Dengan mengamati gambar, siswa mampu memberi contoh pelaksanaan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. <b>Mengamati.</b></p> <p>12. Siswa mengerjakan LKPD 2</p> <p>13. Guru menjelaskan materi tentang jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi masyarakat dengan menggunakan media <i>pop-up book</i>.</p> <p>14. Siswa mengamati penjelasan guru .</p> <p>15. Siswa diberikan soal evaluasi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa melakukan refleksi pembelajaran.  "Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?"  "Apa saja yang kalian dapat setelah pembelajaran hari ini?"</p>	<b>10 Menit</b>

	2. Guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar.	
	<del>3.</del> Penilaian hasil belajar.	4. Menginformasikan pembelajaran untuk besok hari
	<del>4.</del> Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.	

3. Mengadakan Pembial bagi siswa yang belum Tuntas

I. Penilaian

1. **Sikap** : Proses pengamatan kerja sama siswa dalam berdiskusi, keaktifan siswa

No	Nama Siswa	Disiplin	Kerja sama	Teliti	Tanggung jawab	Jumlah
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Skor untuk setiap kategori rentang penilaian 1 – 5

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- 10 – 9 = A
- 8 – 7 = B
- 6 – 5 = C
- <4 = D

2. **Pengetahuan**: Tes tertulis (Instrumen soal tertulis)

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ...kita perlu menjaga kelestarian hutan?  
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...(b)
  - a. Bagaimana
  - b. Mengapa
  - c. Siapa
  - d. Di mana
2. Hari menanam pohon diperingati setiap tanggal...(a)
  - a. 28 November
  - b. 25 Agustus
  - c. 10 November
  - d. 15 November



3. Menjaga udara agar tetap bersih dan sehat merupakan kewajiban dari...(d)
  - a. Seorang siswa
  - b. Orangtua
  - c. Para guru
  - d. Semua orang
4. Padi, jagung dan ubi termasuk pada jenis usaha dibidang...(c)
  - a. Pertambangan
  - b. Peternakan
  - c. Pertanian
  - d. Perdagangan
5. Usaha perkebunan teh bisa dijumpai di daerah...(b)
  - a. Dataran rendah
  - b. Dataran tinggi
  - c. Pantai
  - d. Perkotaan

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Dimana kegiatan menanam pohon dilakukan?
2. Jelaskan yang dimaksud dengan tanggung jawab!
3. Berikan contoh tanggung jawab terhadap Tuhan!
4. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?
5. Dokter salah satu contoh jenis usaha dibidang?

**Kunci jawaban**

**Uraian**

1. di lingkungan sekitar
2. tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melakukan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, baik terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat dan lingkungan (alam, sosial, budaya), negara, maupun Tuhan Yang Maha Esa.
3. beribadah sesuai ajaran agama yang dianut.
4. semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
5. jasa

**3. Keterampilan**

Rubrik Keterampilan membuat peta pikiran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan	Tepat dalam menjawab paling

informasi yang di dapat.	dalam peta pikiran	dalam peta pikiran	dalam peta pikiran	banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran
Keterampilan dalam menyajikan informasi.	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 02 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP.196910042006042006

Tiana Gustiani Sadilah  
NIM 40218054

Kepala Sekolah

Haryoto, S.Pd  
NIP 196312121984051004

**Lampiran 1**  
**Bahasa Indonesia**

**Hari Menanam Pohon**

Semua makhluk hidup memerlukan oksigen untuk bernapas. Oksigen tersedia melimpah jika lingkungan kita bersih dan banyak tumbuhan hijau. Menciptakan lingkungan bersih dan banyak tumbuhan hijau menjadi tanggung jawab kita.

Indonesia dikatakan sebagai paru-paru dunia. Sebutan itu disematkan karena di Indonesia terdapat hutan yang sangat luas. Daun-daun di hutan mengeluarkan oksigen berlimpah. Oksigen merupakan unsur penting bagi kehidupan.

Namun sayangnya, hutan kita semakin berkurang akibat kebakaran atau penebangan pohon di hutan secara liar. Oleh karena itu, pemerintah bersama rakyat berusaha mengurangi kerusakan hutan. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu menanam kembali pohon di lingkungan (Reboisasi).

Tanggal 28 November diperingati sebagai Hari Menanam Pohon. Peringatan hari Menanam Pohon pada tahun 2015 diawali sejak tanggal 26 November. Presiden melakukan penanaman pohon di Taman Hutan Rakyat Sultan Adam, Kalimantan Selatan. Ada 10.000 pohon ditanam di hutan itu. Pohon yang ditanam pun bermacam-macam, termasuk pohon-pohon yang buahnya dapat dimakan.

Kita dapat berperan serta untuk mengembalikan paru-paru dunia. Menanam pohon tidak hanya dilakukan di hutan. Kita dapat menanam pohon di lingkungan sekitar kita. Semakin banyak pohon di lingkungan kita, semakin banyak pasokan oksigen bagi kehidupan.

### Ayo Belajar

#### Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat

Tanggung jawab merupakan sikap terpuji yang hendaknya dimiliki setiap individu. Sikap tanggung jawab mencerminkan nilai karakter setiap individu. Jadi karakter seseorang tercermin dalam sikap tanggung jawabnya, baik terhadap diri sendiri, orang lain, masyarakat, maupun bangsa dan negara.

Apa makna tanggung jawab dan apa saja jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat? Samakah tanggung jawab dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat? Orang yang bertanggung jawab dapat dikatakan sebagai orang yang berkarakter. Tanggung jawab melekat pada diri setiap manusia di mana pun ia berada, termasuk dalam masyarakat. Untuk memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat, secara urut perlu kamu pahami pengertian tanggung jawab itu sendiri, pengertian masyarakat, dan baru memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat berikut ini.

#### a. Pengertian Tanggung Jawab

Tanggung jawab merupakan salah satu nilai karakter bangsa yang diharapkan tertanam pada setiap individu, terutama peserta didik. Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, baik terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, maupun Tuhan Yang Maha Esa.

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, tanggung jawab adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya. Setiap individu mempunyai tanggung jawab, karena tanggung jawab bersifat kodrati yaitu menjadi bagian dari kehidupan manusia. Jadi, setiap individu mempunyai tanggung jawab. Tanggung Jawab setiap individu meliputi berbagai jenis sebagai berikut.

- 1) **Tanggung Jawab terhadap Diri Sendiri**  
Tanggung jawab terhadap diri sendiri menuntut kesadaran setiap orang untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi. Dengan demikian, bisa memecahkan masalah-masalah kemanusiaan mengenai dirinya sendiri.  
Contohnya: Udin mendapat pekerjaan rumah dari Pak Guru untuk dikumpulkan esok hari. Akan tetapi, Udin justru menghabiskan waktu untuk menonton acara televisi. Udin tidak mengerjakan pekerjaan rumah. Esok harinya, Udin ditegur Pak Guru dan Udin mendapat sanksi. Dalam peristiwa ini Udin harus bertanggung jawab atas dirinya sendiri akibat tidak mengerjakan pekerjaan rumah dan Pak Guru.
- 2) **Tanggung Jawab terhadap Keluarga**  
Tanggung jawab terhadap keluarga menjadi tanggung jawab seluruh anggota keluarga, baik ayah, ibu, maupun anak. Dalam sebuah keluarga, tanggung jawab anggota keluarga menyangkut upaya menjaga nama baik keluarga, meningkatkan kesejahteraan keluarga, dan menjaga keselamatan.  
Contohnya seorang ayah bekerja keras untuk menafkahi anggota keluarganya dan demi memenuhi kebutuhan pendidikan anaknya. Ayah tersebut telah melaksanakan tanggung jawabnya sebagai kepala keluarga. Jika kamu sebagai seorang anak bersikap disiplin dan sungguh-sungguh dalam belajar berarti kamu melaksanakan tanggung jawab terhadap keluarga.
- 3) **Tanggung Jawab terhadap Masyarakat**  
Tidak ada seorang pun yang bisa hidup sendiri tanpa bantuan orang lain. Hal ini sesuai dengan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial. Atas dasar kebutuhan ini, seseorang melakukan

komunikasi dengan orang lain sehingga terbentuklah masyarakat. Dalam sebuah masyarakat setiap anggota mempunyai tanggung jawab ikut serta menjaga kelangsungan hidup warga masyarakat. Oleh karena itu, segala tingkah laku dan perbuatan setiap anggota masyarakat hendaknya dapat dipertanggung jawabkan kepada masyarakat.

Contohnya Pak Budi warga masyarakat Desa Suka Makmur. Pada hari Minggu Pak Budi berencana pergi berlibur bersama keluarganya ke pantai. Akan tetapi, pada hari Minggu yang sama warga masyarakat Desa Suka Makmur akan mengadakan kerja bakti membersihkan selokan. Pak Budi sebagai warga masyarakat memutuskan untuk menunda acara berliburnya bersama keluarga, karena Pak Budi harus ikut bekerja bakti. Tindakan Pak Budi tersebut mencerminkan sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

4) **Tanggung Jawab terhadap Bangsa dan Negara**

Setiap orang yang tinggal dan menetap dalam sebuah negara akan terikat oleh aturan-aturan hukum dalam sebuah negara. Oleh karena itu, segala pikiran, perbuatan, tindakan, dan tingkah laku manusia harus sesuai dengan norma-norma atau aturan-aturan yang berlaku dalam negara setempat. Individu sebagai warga negara hendaknya dapat memper-tanggungjawabkan segala tindakan dan tingkah lakunya kepada bangsa dan negara.

Contohnya anggota tim nasional bulu tangkis Indonesia berusaha sekuat tenaga untuk mengharumkan nama bangsa Indonesia. Mengharumkan nama baik bangsa Indonesia di mata dunia menjadi tanggung jawab setiap warga negara Indonesia.

5) **Tanggung Jawab terhadap Tuhan**  
Tuhan menciptakan manusia sebagai makhluk yang paling sempurna, mempunyai akal dan pikiran. Oleh karena itu,

Tuhan menurunkan ajaran agama, perintah, dan larangan bagi makhluk ciptaan-Nya bagi manusia. Manusia berkewajiban untuk beribadah menjalankan perintah Tuhan dan menaati larangan-Nya. Jadi, contoh tanggung jawab manusia terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah beribadah sesuai ajaran agama yang dianut.

b. **Pengertian Masyarakat**

Di atas telah kamu pahami tentang tanggung jawab individu terhadap masyarakat. Apa yang disebut masyarakat? Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, masyarakat adalah sejumlah manusia dalam arti seluas-luasnya dan terikat oleh suatu kebudayaan yang mereka anggap sama. Jadi, dalam sebuah masyarakat terdapat aturan-aturan yang harus dipatuhi oleh setiap warga masyarakat. Pelaksanaan kewajiban mematuhi aturan-aturan dalam masyarakat ini menjadi tanggung jawab setiap warga masyarakat.

c. **Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat**

Berdasarkan pengertian tanggung jawab dan masyarakat dapat disimpulkan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Tanggung jawab sebagai warga masyarakat adalah tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan seseorang dalam kedudukannya sebagai warga masyarakat. Hidup bersama dalam masyarakat berarti hidup dengan orang lain dalam suatu tempat tertentu dan mempunyai kepentingan tertentu. Hidup bersama dalam masyarakat sangat penting karena Tuhan menciptakan manusia untuk saling melengkapi, saling membantu, dan saling menyayangi. Setiap orang tidak bisa hidup tanpa orang lain. Sejak dalam kandungan, sampai mati, setiap orang membutuhkan perlolongan orang lain. Kamu akan bahagia jika kamu bisa menjalin hubungan baik dengan orang lain dalam lingkungan masyarakat. Untuk menjaga hubungan baik dalam kehidupan masyarakat, setiap anggota masyarakat hendaknya sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

## Ilmu Pengetahuan Sosial

### Jenis-jenis Ekonomi Masyarakat

Kegiatan ekonomi masyarakat berhubungan dengan proses pemenuhan kebutuhan hidup. Manusia tidak dapat menghaikan semua barang yang dibutuhkan. Oleh karena itu, manusia melakukan berbagai jenis kegiatan untuk memenuhi kebutuhannya.

Perhatikan contoh bentuk kegiatan di berbagai bidang berikut!

1. Pertanian : Bercocok tanam dan memanen hasil pertanian. Contohnya petani padi dan jagung.
2. Perkebunan : Menanam kopi, teh, kelapa sawit, tebu dan karet. Contohnya pekebunan kelapa sawit.
3. Peternakan : Pembudidayaan hewan ternak, misalnya ayam, kambing, sapi, dan kerbau. Contohnya peternak kambing, sapi, dan unggas.
4. Perikanan : Pembudidayaan ikan tawar dan air laut. Contohnya penambak udang.
5. Kehutanan : Meningkatkan hasil hutan dengan menanam berbagai macam tumbuhan kayu, misalnya jati, dan mahoni.
6. Perindustrian : Mengolah bahan mentah menjadi barang jadi. Contohnya pabrik makanan kaleng, pabrik sepatu, dan pabrik kertas.
7. Pelayanan jasa : Melayani masyarakat (bentuk layanan terhadap konsumen), misalnya dokter, pegawai asuransi, penjahit, dan arsitek.



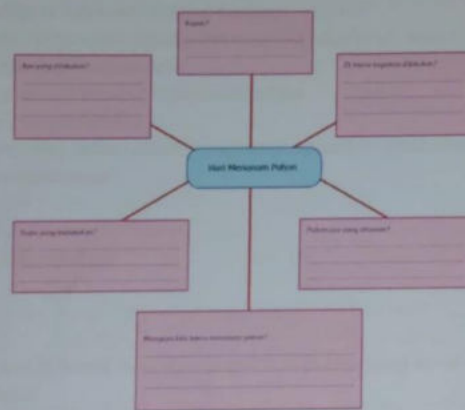
**Lampiran 2**

**LKPD 1**

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

Diskusikan dengan temanmu, peta pikiran pada materi "Hari Menanam Pohon" dengan tepat!



Kunci jawaban

1. Kapan?  
Hari menanam pohon diperingati setiap tanggal 28 November
2. Dimana kegiatan dilakukan?  
Di Taman Hutan Rakyat Sultan Adam Kalimantan Selatan.
3. Pohon apa yang ditanam?  
Pohon yang ditanam bermacam-macam, termasuk pohon yang menghasilkan buah.
4. Mengapa kita harus menanam pohon?  
Agar kelestarian lingkungan terjaga dan kelestarian oksigen berlimpah.
5. Siapa yang melakukan?  
Pemerintah bersama seluruh masyarakat.
6. Apa yang dilakukan?  
Menanam pohon untuk mengurangi kerusakan hutan dan mengembalikan paru-paru dunia.

LKPD 2

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

Isilah tabel di bawah ini dengan contoh perilaku tanggung jawab sebagai warga masyarakat!

No	Lingkungan	Contoh perilaku
1.	Keluarga	a. b. c.
2.	Sekolah	a. b. c.
3.	Masyarakat	a. b. c.
4.	Bangsa dan negara	a. b. c.
5.	Terhadap Tuhan	a. b. c.



### Kunci Jawaban

1. Keluarga
  - a. seorang ayah bekerja keras untuk menafkahi anggota keluarganya.
  - b. sebagai seorang anak bersikap disiplin dan sungguh-sungguh dalam belajar.
  - c. menjaga kebersihan rumah.
2. Sekolah
  - a. menjaga kebersihan sekolah.
  - b. mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
  - c. menjaga nama baik sekolah
3. Masyarakat
  - a. mengikuti kerja bakti.
  - b. menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
  - c. membantu menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat.
4. Bangsa dan negara
  - a. Mencintai tanah air.
  - b. Melestarikan bahasa dan seni budaya.
  - c. Mencintai produk-produk dalam negeri.
5. terhadap Tuhan
  - a. Beribadah sesuai dengan ajaran agama yang dianut.
  - b. Bersyukur atas nikmat dan rahmat yang telah diberikan.
  - c. Menjauhi semua hal-hal yang dilarang-Nya.

### Lampiran 3

#### Soal

#### A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ...kita perlu menjaga kelestarian hutan?  
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...
  - a. Bagaimana
  - b. Mengapa
  - c. Siapa
  - d. Di mana
2. Hari menanam pohon diperingati setiap tanggal...
  - a. 28 November
  - b. 25 Agustus
  - c. 10 November
  - d. 15 November
3. Menjaga udara agar tetap bersih dan sehat merupakan kewajiban dari...
  - a. Seorang siswa

- b. Orangtua
  - c. Para guru
  - d. Semua orang
4. Padi, jagung dan ubi termasuk pada jenis usaha dibidang...
- a. Pertambangan
  - b. Peternakan
  - c. Pertanian
  - d. Perdagangan
5. Usaha perkebunan teh bisa dijumpai di daerah...
- a. Dataran rendah
  - b. Dataran tinggi
  - c. Pantai
  - d. Perkotaan

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Dimana kegiatan menanam pohon dilakukan?
2. Jelaskan yang dimaksud dengan tanggung jawab!
3. Berikan contoh tanggung jawab terhadap Tuhan!
4. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?
5. Dokter salah satu contoh jenis usaha dibidang?

**Kunci jawaban**

**Pilihan ganda**

1. b
2. a
3. d
4. c
5. b

**Uraian**

1. di lingkungan sekitar
2. tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melakukan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, baik terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat dan lingkungan (alam, sosial, budaya), negara, maupun Tuhan Yang Maha Esa.
3. beribadah sesuai ajaran agama yang dianut.
4. semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
5. jasa

**Format Penilaian**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100$$

**RPP SETELAH REVISI**

**PRAKTEK KE- 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : V/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)  
Subtema : 1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih)  
Pembelajaran : 3

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosa kata baku.

### **PPKn**

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### **IPS**

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

## **C. Indikator Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.

3.2.2 Siswa mampu melengkapi informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan dan siapa.

3.2.3 Siswa mampu menyimpulkan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan dan siapa.

4.4.1 Membuat peta pikiran pada teks informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa (5W+1H).

### **PPKn**

3.2.1 Siswa Menyebutkan macam tanggung jawab warga dalam kehidupan sehari-hari.

3.2.2 Siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

4.2.1 Siswa memberi contoh pelaksanaan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### **IPS**

3.3.1 Siswa mengidentifikasi jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.

3.3.2 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi.

3.3.3 Siswa menjelaskan peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Melengkapi informasi melalui kata tanya (5W+1H)
2. Membuat peta pikiran berdasarkan teks informasi
3. Menyebutkan macam tanggung jawab
4. Jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat

#### **Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	Disiplin, tanggung jawab dan gotong royong
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengklasifikasi informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.</li><li>• Macam-macam tanggung jawab warga dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi.</li></ul>
Keterampilan	Menulis peta pikiran, memberi contoh pelaksanaan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dan mengidentifikasi jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi.

#### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks bacaan tentang hari menanam pohon, siswa dapat menjelaskan minimal 3 informasi melalui kata tanya.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melengkapi minimal 3 informasi dari bacaan hari menanam pohon melalui kata tanya.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran yang berisi informasi terkait dengan bacaan hari menanam pohon
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3 macam tanggung jawab warga dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah mengetahui macam tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh pelaksanaan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

7. Dengan mengamati media pop-up book jenis-jenis kegiatan ekonomi, siswa dapat mengidentifikasi minimal 5 jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.
8. Setelah mengidentifikasi jenis-jenis usaha, siswa dapat menyebutkan minimal 5 jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dengan tepat.

#### **F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

##### **1. Media**

- Teks bacaan “Hari Menanam Pohon”
- Video animasi menanam pohon
- Media pop-up book “Jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi masyarakat”.

##### **2. Alat Pembelajaran**

- Laptop
- LCD Proyektor

##### **3. Sumber Belajar**

1. Buku Pegangan Guru Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).
2. Buku Penilaian Bupena Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia, Udara Bersih bagi Kesehatan serta Makanan Sehat Jilid 5A. Jakarta: Erlangga.
3. Buku siswa Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Klaten: Intan Pariwara)

#### **G. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Experimen, Ceramah dan Penugasan.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius.</i></li><li>3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>Nasionalisme.</i></li><li>4. Guru menanyakan pelajaran hari kemarin dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan hari ini.</li><li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang<ul style="list-style-type: none"><li>• “Bagaimana agar pohon di Indonesia agar tetap terjaga?”</li><li>• Apakah sumber daya alam di Indonesia dapat dimanfaatkan untuk menyejahterakan kehidupan?”</li></ul></li><li>6. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”.</li></ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang heterogen (4 orang).</li><li>2. Siswa mengamati tampilan tayangan video tentang menanam pohon.</li><li>3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab</li></ol>	<b>50 Menit</b>



	<p>tentang menanam pohon, misalnya: “Apa saja manfaat dari pohon?”</p> <p>Bagaimana tanggung jawab manusia dalam pelestarian sumber daya alam (pohon)?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa di ajak keluar kelas untuk mengamati pepohonan yang ada di sekitar sekolah, yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik pohon</li> <li>• Manfaat pohon bagi lingkungan sekolah.</li> </ul> </li> <li>5. Salah satu siswa dari tiap kelompok membaca teks bacaan Hari Menanam Pohon secara bergantian.</li> <li>6. Dengan bimbingan guru Siswa diberi LKPD 1 untuk menguraikan informasi yang terdapat pada teks bacaan tentang menanam pohon menggunakan kata tanya (5W+1H).</li> <li>7. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi peta pikiran yang telah dilengkapi di depan kelas secara bergantian.</li> <li>8. Guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan sekitar dengan cara menanam pohon merupakan salah satu tanggung jawab kita sebagai warga masyarakat.</li> <li>9. Siswa menyebutkan 3 macam tanggung jawab warga dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>10. Untuk mengetahui makna tanggung jawab sebagai warga negara, siswa membaca teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”.</li> </ol>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Dengan mengamati gambar, siswa mampu memberi contoh pelaksanaan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>12. Siswa mengerjakan LKPD 2</li> <li>13. Guru menjelaskan materi tentang jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi masyarakat dengan menggunakan media <i>pop-up book</i>.</li> <li>14. Siswa mengamati penjelasan guru .</li> <li>15. Siswa diberikan soal evaluasi.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi pembelajaran.  “Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?”  “Apakah ada yang kalian dapat setelah pembelajaran hari ini?”</li> <li>2. Guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar.</li> <li>3. Penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Menginformasikan pembelajaran untuk besok hari.</li> <li>5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian KI3

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Skor
		B.Indonesia	PPKn	IPS	Total
1.	Bayu Rizki Pratama	100	89	100	96
2.	Diva Eka Febrianti	86	78	70	77
3.	Irsyad M. Fadli	100	89	100	96
4.	M. Malik	86	78	70	77
5.	Murni Julia Putri	100	100	100	100
6.	Nadia F. Ulfa	86	89	80	85
7.	Raihanum	71	89	100	88
8.	Rindu Cahaya P	100	89	90	92
9.	Rizkia Zahira	100	89	90	92
10.	Satya Kaka P	86	78	70	77
11.	Umdatul Faqihah	100	89	90	92
12.	Wuda Adi Pratama	86	78	70	77

#### A. Pedoman Penilaian

I Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban benar skor 1, salah 0

II Isian : tiap soal, jawaban benar 2, salah 0

III Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
			I	II	III		
1.	B.Indonesia	3.2	2	2	3	7	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	PPKn	3.2	1	2	6	9	
3.	IPS	3.3	2	2	6	10	
<b>Jumlah</b>						26	

## B. Tabel Konversi Nilai

### 1. KD 3.2 B. Indonesia

Skor	Nilai
1	14,2
2	28,5
3	42,8
4	57,1
5	71,4
6	85,7
7	100

### 2. KD 3.2 PPKn

Skor	Nilai
1	11,1
2	22,2
3	33,3
4	44,4
5	55,5
6	66,6
7	77,7
8	88,8
9	100

### 3. KD 3.3 IPS

Skor	Nilai
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50
6	60
7	70
8	80
9	90
10	100

2. Keterampilan K14

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyck	Portofolio	Nilai Akhir
1.	Bayu Rizki P	80	75	85	85	81
2.	Diva Eka Febrianti	80	80	75	85	80
3.	Irsyad M. Fadli	90	85	80	80	84
4.	M. Malik	75	75	80	75	76
5.	Murni Julia Putri	95	90	80	85	87
6.	Nadia F. Ulfa	75	80	80	80	79
7.	Raihanum	80	75	80	75	77
8.	Rindu Cahaya P	80	80	80	80	80
9.	Rizkia Zahira	85	85	80	80	82
10.	Satya Kaka P	75	75	75	75	75
11.	Umdatul Faqihah	90	85	90	85	87
12.	Wuda Adi Pratama	75	80	75	80	77

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

Mengetahui,

Guru Pamong



Suniarsih, S.Pd

NIP.196910042006042006

Terlaya, 02 September 2021

Mahasiswa



Tiana Gustiani Sadilah

NIM 40218054

Kepala Sekolah



Haryoto, S.Pd

NIP.196312121984051004

## **Lampiran 1**

### **Bahasa Indonesia**

#### **Hari Menanam Pohon**

Semua makhluk hidup memerlukan oksigen untuk bernapas. Oksigen tersedia melimpah jika lingkungan kita bersih dan banyak tumbuhan hijau. Menciptakan lingkungan bersih dan banyak tumbuhan hijau menjadi tanggung jawab kita.

Indonesia dikatakan sebagai paru-paru dunia. Sebutan itu disematkan karena di Indonesia terdapat hutan yang sangat luas. Daun-daun di hutan mengeluarkan oksigen berlimpah. Oksigen merupakan unsur penting bagi kehidupan.

Namun sayangnya, hutan kita semakin berkurang akibat kebakaran atau penebangan pohon di hutan secara liar. Oleh karena itu, pemerintah bersama rakyat berusaha mengurangi kerusakan hutan. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu menanam kembali pohon dilingkungan (Reboisasi).

Tanggal 28 November diperingati sebagai Hari Menanam Pohon. Peringatan hari Menanam Pohon pada tahun 2015 diawali sejak tanggal 26 November. Presiden melakukan penanaman pohon di Taman Hutan Rakyat Sultan Adam, Kalimantan Selatan. Ada 10.000 pohon ditanam di hutan itu. Pohon yang ditanam pun bermacam-macam, termasuk pohon-pohon yang buahnya dapat dimakan.

Kita dapat berperan serta untuk mengembalikan paru-paru dunia. Menanam pohon tidak hanya dilakukan di hutan. Kita dapat menanam pohon di lingkungan sekitra kita. Semakin banyak pohon di lingkungan kita, semkain banyak pasokan oksigen bagi kehidupan.

#### **Sumber :**

Mulati, Sri, dkk. 2017. Buku Pegangan Guru Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Solo: Persada Ilmu. Hal 19-20.

## **PPKn**

### **Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat**

Tanggung jawab merupakan sikap terpuji yang hendaknya dimiliki setiap individu. Sikap tanggung jawab mencerminkan nilai karakter setiap individu. Jadi karakter seseorang tercermin dalam sikap tanggung jawabnya baik terhadap diri sendiri, orang lain, masyarakat, maupun bangsa dan negara.

#### **a. Pengertian Tanggung Jawab**

Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, baik terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, maupun Tuhan Yang Maha Esa.

##### **1. Tanggung Jawab terhadap Diri Sendiri**

Tanggung jawab menuntut kesadaran diri sendiri untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian.

Contohnya: Udin mendapat pekerjaan rumah dari Pak Guru untuk dikumpulkan esok hari.

##### **2. Tanggung Jawab terhadap Keluarga**

Tanggung jawab terhadap keluarga menjadi tanggung jawab seluruh anggota keluarga baik ayah, ibu, maupun anak.

Contohnya: Seorang ayah bekerja keras untuk menafkahi anggota keluarganya dan demi memenuhi kebutuhan pendidikan anaknya.

##### **3. Tanggung Jawab terhadap Masyarakat**

Contohnya: Pak Budi bersama semua warga Desa Makmur mengikuti kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan sekitar.

##### **4. Tanggung Jawab terhadap Bangsa dan Negara**

Contohnya: anggota tim nasional bulu tangkis Indonesia berusaha sekuat tenaga untuk mengharumkan nama baik bangsa Indonesia di mata dunia menjadi tanggung jawab setiap warga negara Indonesia.

##### **5. Tanggung Jawab terhadap Tuhan**

Contohnya: tanggung jawab manusia terhadap Tuhan Yang Maha Esa antara lain beribadah sesuai ajaran agama yang dianutnya.

b. Pengertian Masyarakat

Menurut Kamus Bahasa Indonesia, masyarakat adalah sejumlah manusia dalam arti seluas-luasnya dan terikat oleh suatu kebudayaan yang mereka anggap sama. Jadi, dalam sebuah masyarakat terdapat aturan-aturan yang harus dipenuhi oleh setiap warga masyarakat. Pelaksanaan kewajiban ini menjadi tanggung jawab setiap warga masyarakat.

c. Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat

Tanggung Jawab sebagai warga masyarakat adalah tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan seseorang dalam kedudukannya sebagai warga masyarakat. Setiap anggota masyarakat hendaknya sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

**Sumber:**

Mulati, Sri, dkk. 2017. Buku Pegangan Guru Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Solo: Persada Ilmu. Hal 21-22.

Buku siswa Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Klaten: Intan Pariwara.

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Jenis-jenis Ekonomi Masyarakat**

Kegiatan ekonomi masyarakat berhubungan dengan proses pemenuhan kebutuhan hidup. Manusia tidak dapat menghaikan semua barang yang dibutuhkan. Oleh karena itu, manusia melakukan berbagai jenis kegiatan untuk memenuhi kebutuhannya.

Perhatikan contoh bentuk kegiatan di berbagai bidang berikut!

1. Pertanian : Bercocok tanam dan memanen hasil pertanian. Contohnya petani padi dan jagung.



2. Perkebunan : Menanam kopi, teh, kelapa sawit, tebu dan karet.  
Contohnya pekebunan kelapa sawit.
3. Peternakan : Pembudidayaan hewan ternak, misalnya ayam, kambing, sapi, dan kerbau. Contohnya peternak kambing, sapi, dan unggas.
4. Perikanan : Pembudidayaan ikan tawar dan air laut. Contohnya penambak udang.
5. Kehutanan : Meningkatkan hasil hutan dengan menanam berbagai macam tumbuhan kayu, misalnya jati, dan mahoni.
6. Perindustrian : Mengolah bahan mentah menjadi barang jadi. Contohnya pabrik makanan kaleng, pabrik sepatu, dan pabrik kertas.
7. Pelayanan jasa : Melayani masyarakat (bentuk layanan terhadap konsumen), misalnya dokter, pegawai asuransi, penjahit, dan arsitek.

**Sumber:**

Buku Penilaian Bupena Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia, Udara Bersih bagi Kesehatan serta Makanan Sehat Jilid 5A. Jakarta: Erlangga.

Buku Pegangan Guru Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).

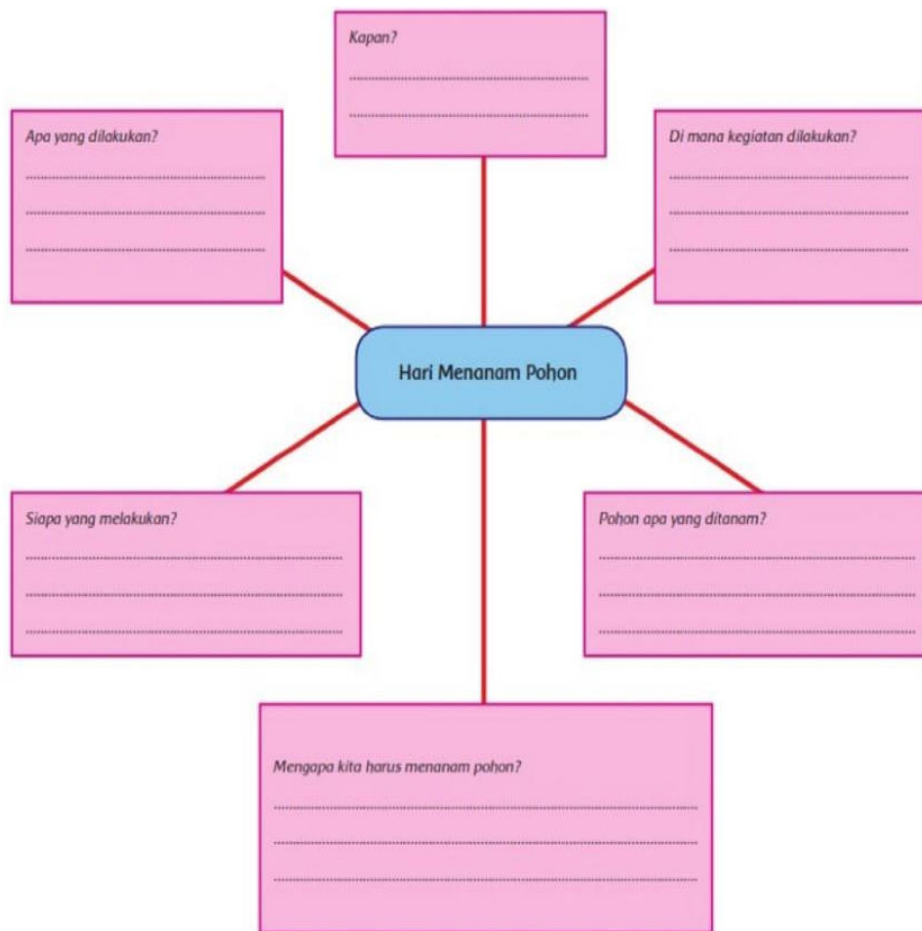
## Lampiran 2

### LKPD 1 Bahasa Indonesia

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

Diskusikan dengan temanmu, peta pikiran pada materi “Hari Menanam Pohon” dengan tepat!



**LKPD 2 PPKn dan IPS**







**Nama kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.

**A. Isilah tabel di bawah ini dengan contoh perilaku tanggung jawab sebagai warga masyarakat!**

No	Lingkungan	Contoh perilaku
1.	Sekolah	a. b. c.
2.	Masyarakat	a. b. c.
3.	Terhadap Tuhan	a. b. c.

**B. Identifikasilah jenis-jenis usaha ekonomi yang dilakukan masyarakat Indonesia berikut!**

1. 	2. 	3. 
Usaha:	Usaha:	Usaha:
4. 	5. 	6. 
Usaha:	Usaha:	Usaha:

### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

#### A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

##### KD 3.2 Bahasa Indonesia

1. ....kita perlu menjaga kelestarian hutan?  
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...
  - a. Bagaimana
  - b. Mengapa
  - c. Siapa
  - d. Di mana

##### KD 3.2 Bahasa Indonesia

2. Hari menanam pohon diperingati setiap tanggal 28 November.  
Kata tanya yang tepat untuk pernyataan di atas adalah...
  - a. Kapan
  - b. Di mana
  - c. Siapa
  - d. Mengapa

##### KD 3.2 PPKn

3. Menjaga udara agar tetap bersih dan sehat merupakan kewajiban dari...
  - a. Seorang siswa
  - b. Orangtua
  - c. Para guru
  - d. Semua orang

##### KD 3.3 IPS

4. Padi, jagung dan ubi termasuk pada jenis usaha dibidang...
  - a. Pertambangan
  - b. Peternakan
  - c. Pertanian
  - d. Perdagangan

##### KD 3.3 IPS

5. Usaha perkebunan teh bisa dijumpai di daerah...
  - a. Dataran rendah
  - b. Dataran tinggi
  - c. Pantai
  - d. Perkotaan

#### B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !

##### KD 3.3 IPS

1. Dokter merupakan jenis usaha dibidang.....

##### KD 3.2 PPKn

2. Melaksanakan ibadah sesuai ajaran yang dianutnya merupakan kewajiban terhadap.....

**KD 3.2 Bahasa Indonesia**

3. Kata tanya untuk menanyakan orang adalah.....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

**KD 3.2 Bahasa Indonesia**

1. Dimana kegiatan menanam pohon dilakukan?

Jawab:.....

**KD 3.2 PPKn**

2. Jelaskan yang dimaksud dengan tanggung jawab!

Jawab:.....

**KD 3.2 PPKn**

3. Berikan contoh tanggung jawab terhadap Bangsa dan Negara!

Jawab:.....

**KD 3.3 IPS**

4. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?

Jawab:.....

**KD 3.3 IPS**

5. Sebutkan 3 jenis usaha dalam bidang jasa!

Jawab:.....

## **KUNCI JAWABAN**

### **LKPD 1**

1. Kapan?

Hari menanam pohon diperingati setiap tanggal 28 November

2. Dimana kegiatan dilakukan?

Di Taman Hutan Rakyat Sultan Adam Kalimantan Selatan.

3. Pohon apa yang ditanam?

Pohon yang ditanam bermacam-macam, termasuk pohon yang menghasilkan buah.

4. Mengapa kita harus menanam pohon?

Agar kelestarian lingkungan terjaga dan kelestarian oksigen berlimpah.

5. Siapa yang melakukan?

Pemerintah bersama seluruh masyarakat.

6. Apa yang dilakukan?

Menanam pohon untuk mengurangi kerusakan hutan dan mengembalikan paru-paru dunia.

### **LKPD 2**

#### **A. 1. Sekolah**

- a. menjaga kebersihan sekolah.
- b. mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- c. menjaga nama baik sekolah

#### **2. Masyarakat**

- a. mengikuti kerja bakti.
- b. menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- c. membantu menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat.

#### **3. terhadap Tuhan**

- a. Beribadah sesuai dengan ajaran agama yang dianut.
- b. Bersyukur atas nikmat dan rahmat yang telah diberikan.
- c. Menjauhi semua hal-hal yang dilarang-Nya.

#### **B. 1. Perindustrian**

2. Jasa

3. Pertambangan

4. Perikanan

5. Pertanian

6. Perkebunan

## **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

### **A. Pilihan ganda**

1. b
2. a
3. d
4. c
5. b

### **B. Isiam Singkat**

1. Jasa
2. Tuhan Yang Maha Esa
3. Siapa

### **C. Uraian**

1. di lingkungan sekitar
2. tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melakukan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, baik terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat dan lingkungan (alam, sosial, budaya), negara, maupun Tuhan Yang Maha Esa.
3. Melestarikan bahasa dan seni budaya, Mencintai tanah air dan menghargai keanekaragaman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia.
4. semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
5. Dokter, guru dan montir.

## LAMPIRAN LKPD

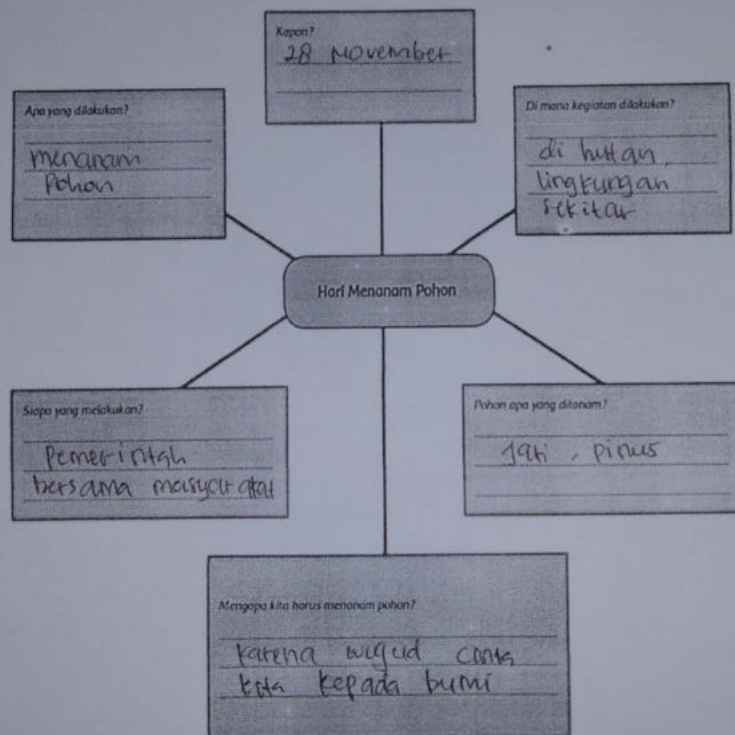
### LKPD 1 Bahasa Indonesia

Nama kelompok : 2

1. Bayu
2. Padil
3. Murni

Diskusikan dengan temanmu, peta pikiran pada materi "Hari Menanam Pohon" dengan tepat!

go





LKPD 2 PPKn dan IPS

Nama kelompok : 1







1. Ulin
2. Ranum
3. Cahaya

100

A. Isilah tabel di bawah ini dengan contoh perilaku tanggung jawab sebagai warga masyarakat!

No	Lingkungan	Contoh perilaku
1.	Sekolah	a. piket bersama b. menyiram tanaman c. menghormati guru
2.	Masyarakat	a. bertanggung jawab b. membersihkan selokan c. membuang sampah pada tempatnya
3.	Terhadap Tuhan	a. beribadah b. berpuasa c. beradab

B. Identifikasilah jenis-jenis usaha ekonomi yang dilakukan masyarakat Indonesia berikut!

1. 	2. 	3. 
Usaha: Industri	Usaha: Jasa	Usaha: pertambangan
4. 	5. 	6. 
Usaha: Peternakan	Usaha: pertanian	Usaha: perikanan

## LAMPIRAN DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



**RPP REVISI**  
**PRAKTEK KE- 3**

Tema : Sehat 14-9-2021

Praktek 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : I/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 2 (Kegemaranku)  
Subtema : 1 (Gemar Berolahraga)  
Pembelajaran : 3

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

**Muatan Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara keschatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	3.5.1 Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat

#### Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

#### Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	3.2.1 Menuliskan hal-hal yang boleh dan tidak boleh ketika bermain dan berolahraga
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.2 Memeragakan salah satu contoh kegiatan yang boleh dilakukan ketika bermain dan berolahraga

#### C. Tujuan Pembelajaran

- BJ
1. Dengan mengamati gambar jenis-jenis olahraga, siswa dapat menambah kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

- 31
2. Dengan melengkapi kalimat rumpang, siswa dapat memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
- PPKH
3. Dengan menyimak cerita yang dibacakan oleh guru, siswa dapat memahami hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam bermain dan berolahraga.
- MTE
4. Melalui media pohon berhitung, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
- MTE
5. Dengan membuat cerita penjumlahan dari pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong

#### D. Materi Pembelajaran

1. Cara Memelihara kesehatan dengan berbagai jenis-jenis olahraga,
2. Kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain dan berolahraga
3. Penjumlahan dua bilangan.

#### E. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example*

Metode : Penugasan, Tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

#### F. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Proyektor
3. Papan tulis



4. Video macam-macam jenis olahraga
5. Media Pohon penjumlahan

#### G. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Tema 2: Kegemaranku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).
2. Buku Penilaian Bupena Tema Diriku dan Tema Kegemaranku Jilid 1A untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta: Erlangga.
3. Kegemaranku: Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,--Edisi Revisi Jakarta: Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). <b>Religius.</b></li> <li>3. Menyanyikan "lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>4. Siswa diberikan pertanyaan mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkan kalian berolahraga?</li> <li>• Olahraga apa saja yang pernah kalian lakukan?</li> </ul> <b>Motivasi</b> </li> <li>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu "Kegemaranku".</li> </ol>	<b>10 Menit</b> 7.45 - 7.55
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar jenis-jenis olahraga pada layar proyektor. <b>Mengamati</b></li> </ol>	<b>55 Menit</b>

	<p>2. Siswa membaca nyaring nama-nama olahraga tersebut. <b>Literasi</b></p> <p>3. Guru menjelaskan jenis-jenis olahraga yang terdapat dalam gambar.</p> <p>4. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu jenis-jenis olahraga lainnya?</li> <li>• Sebutkan olahraga yang kamu ketahui?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Menanya</b></p> <p>5. Kemudian guru dapat menstimulasi diskusi kelas tentang olahraga yang biasa dimainkan siswa sehari-hari.</p> <p>6. Siswa mengamati gambar benda-benda yang berhubungan dengan olahraga.</p> <p>7. Siswa membaca kalimat rumpang dan mencari informasi pada gambar yang menyertai setiap kalimat.</p> <p>8. Siswa mencari kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang, di dalam kotak. <b>Mengeksplorasi</b></p> <p>9. Siswa mengerjakan soal LKPD. → 07.56 - 08.04</p> <p>✓ 10. Siswa dan guru membaca bersama-sama teks tentang permainan kasti.</p> <p>PPK-A 11. Guru mengaitkan teks tentang permainan kasti dengan aturan dalam bermain dan berolahraga. 08.09</p> <p>12. Guru meminta beberapa siswa secara acak menceritakan kebiasannya masing-masing sebelum pergi bermain. <b>Mengeksplorasi</b> 08.10</p> <p>13. Siswa mengamati gambar pada layar proyektor, mengingat kembali bilangan 5-10. 08.12</p> <p>14. Siswa mengulang berhitung 1-10 secara bersama-sama. 08.13</p>	<p>bukan diskusi.</p>
--	---	-----------------------

Sebaiknya dibahas sedikit tentang aturan dalam bermain dan berolahraga.



	<p>15. Guru menjelaskan penjumlahan dengan media pohon penjumlahan, salah satu siswa ada yang maju ke depan untuk mempraktekan penjumlahan.</p> <p>16. Siswa menghitung orang/benda di dalam gambar kemudian menuliskan jawabannya di kotak yang tertera.</p> <p>17. Guru menjelaskan kalimat matematika yang sesuai dengan pada gambar, sebagai contoh : <math>1 + 4 = 5</math>.</p> <p>18. Kemudian, siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	<p>08.17</p> <p>08.29</p> <p>08.30 - 08.59</p>
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru melakukan refleksi pembelajaran, "Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?" "Apa saja yang sudah dipelajari hari ini?"</p> <p>2. Guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar.</p> <p>3. Penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.</p>	<p>5 Menit</p> <p>08.59 - 09.01</p>

#### I. Penilaian

##### 1. Pengetahuan KI3

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah
		B.Indonesia	PPKn	Matematika	
1.	Abyan Nanda P				
2.	Afaf Agriatul A				
3.	Aren Iffa Khalisah				
4.	Arga Septianda				
5.	Aufar Adzkar R				
6.	Dzafira Agustina				

1. Pengawasan kelas / keaktifan yg tdk diinginkan.
2. Pemberian hadiah/penghargaan seharusnya setelah pembelajaran selesai → tdk boleh makan & kela
3. Pembuatan soal kurang tepat
4. Waktu lebih 6 menit (07.45 - 08.55) → 09.01
5. Tabel penilaian sebaiknya di lampirkan

7.	Griselda Viandra				
8.	Hasna Shafiya W				
9.	Huda Taufik Utama				
10.	Kafi Gania Muklis				
11.	Memey Prihatin				
12.	Mikhaila Delisya A				
13.	Raihana Sahara				
14.	Reza Alviano				
15.	Riki Abimanyu P				
16.	Tijar Maulana				
17.	Tinara Destina P				
18.	Valdes Gustian				
19.	Virza Aitafunisa				
20.	Zulfa Hilyatul M				

Rentang Nilai 10 – 100

2. Keterampilan KI4

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah
		B.Indonesia	PPKn	Matematika	
1.	Abyan Nanda P				
2.	Afaf Agriatul A				
3.	Aren Iffa Khalisah				
4.	Arga Septianda				
5.	Aufar Adzkar R				
6.	Dzafira Agustina				
7.	Griselda Viandra				
8.	Hasna Shafiya W				
9.	Huda Taufik Utama				
10.	Kafi Gania Muklis				
11.	Memey Prihatin				
12.	Mikhaila Delisya A				

13.	Raihana Sahara				
14.	Reza Alviano				
15.	Riki Abimanyu P				
16.	Tijar Maulana				
17.	Tinara Destina P				
18.	Valdes Gustian				
19.	Virza Aitafunisa				
20.	Zulfa Hilyatul M				

**Rentang Nilai 10 – 100**

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 07 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP.196910042006042006

Kepala Sekolah

Tiana Gustiani Sadilah  
NIM 40218054

Haryoto, S.Pd  
NIP 196312121984051004

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia

Amatilah gambar-gambar di bawah ini!

Berikut adalah jenis-jenis olahraga



Sepak Bola



Bersepeda



Berlari



Berenang



Bulu Tangkis



Kasti

#### PPKn

##### Permainan Kasti

Udin dan kawan-kawan akan bermain kasti. Udin datang ke lapangan tepat waktu. Sebelum mulai bermain, mereka selalu melakukan persiapan. Udin memastikan dirinya aman selama permainan. Udin memasang pelindung lutut dan siku. Mereka pun bermain dengan gembira. Permainan berjalan lancar. Semua anak bermain dengan jujur. Semua anak memenuhi aturan permainan, dengan bermain sesuai aturan tidak akan ada yang merasa dirugikan. Baik yang menang ataupun yang kalah tetap sportif.

#### Matematika

##### Menjumlahkan Dua Bilangan dengan Bantuan Benda

Saat menjumlahkan bilangan, kamu dapat menggunakan bantuan benda. Menjumlahkan benda dapat dibuat dalam kalimat matematika. Perhatikan contoh berikut!



Siti memiliki 2 kelereng, Lani memiliki 4 kelereng. Berapakah jumlah kelereng Siti dan Lani?





Dalam matematika:  $2 + 4 = 6$ .

Contoh lain :

 dan   
 $5 + 4 = 9$

 dan   
 $6 + 2 = 8$

 dan   
 $5 + 5 = 10$

Lampiran 2

LKPD

Nama :

Kelas :

1.



Raket

2.



Sepeda

3.



Bola

4.



Berenang

5.



Tenis meja

1. LKPD sebaiknya mencakup tiga mapel, yaitu Bahasa Indonesia, matematika dan PPKn.

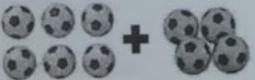
Kunci jawaban LKPD

1. sepeda
2. bola
3. raket
4. tenis meja
5. berenang

Lampiran 3

Soal

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang benar !

- B1 1. Olahraga dapat membuat tubuh menjadi....
- a. Mudah sakit
  - b. Sehat
  - c. Terluka
- PPKn 2. Berkelahi ketika bermain dengan teman adalah contoh perbuatan yang....
- a. Buruk
  - b. Cerdas
  - c. Keren
- B1 3. Udin bersama teman-temannya bermain sepak bola di...
- a. Rumah
  - b. Lapangan
  - c. Pasar
- PPKn 4. Mematuhi aturan dalam permainan akan membuat permainan berjalan dengan...
- a. Lambat
  - b. Cepat
  - c. Baik
- Mtk 5. Kalimat penjumlahan kedua kelompok bola adalah ...
- 
- a.  $5 + 4 = 10$
  - b.  $6 + 3 = 9$



Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar

2.

3.

c.  $6 + 4 = 10$

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!



Berapakah hasil dari 6 kok ditambah 2 raket?

Jawab:  $6 + 2 = 8$

Benar

2. Olahraga renang dilakukan di? - Tidak perlu menggunakan tanda tanya karena bukan kal tanya.



Berapakah jumlah sepeda di atas?

Jawab: 5

4. Berikan contoh olahraga yang bisa kita lakukan dengan teman-teman!

Jawab: .....

5.



penulisan kalimat penjumlahan kedua kelompok kacamata renang di atas yaitu?

Jawab:  $2 + 3 = 5$

Kunci jawaban

Pilihan ganda

1. b

2. a

3. b

4. c

5. c

Uraian

1. 8

2. kolam renang

3. 5

4. sepak bola, bersepeda, tenis meja, kasti, lari dna berenang.

5.  $2 + 3 = 5$

16	30	100
1	29	
2	28	

$$5 + 10 + 15 = 30$$
$$30 \times 100 = 3000$$
$$= 22 \times 100 = 2200$$
$$30$$
$$= 100$$



**RPP SETELAH REVISI**

**PRAKTEK KE-3**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : I/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 2 (Kegemaranku)  
Subtema : 1 (Gemar Berolahraga)  
Pembelajaran : 3

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

##### Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana).

##### Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

#### **PPKn**

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

### **C. Indikator Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat

#### **Matematika**

3.4.1 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

#### **PPKn**

3.2.1 Menuliskan hal-hal yang boleh dan tidak boleh ketika bermain dan berolahraga

4.2.2 Memeragakan salah satu contoh kegiatan yang boleh dilakukan ketika bermain dan berolahraga

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Cara Memelihara kesehatan dengan berbagai jenis-jenis olahraga.
2. Kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain dan berolahraga
3. Penjumlahan dua bilangan.

#### **Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	Disiplin, mandiri dan tanggung jawab.
Pengetahuan	Jenis-jenis olahraga, kegiatan yang boleh dan tidak

	boleh dilakukan saat bermain dan berolahraga, penjumlahan dua bilangan.
Keterampilan	Memperagakan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain dan berolahraga.

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar jenis-jenis olahraga, siswa dapat menambah kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Dengan melengkapi kalimat rumpang, siswa dapat memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan menyimak cerita yang dibacakan oleh guru, siswa dapat memahami hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam bermain dan berolahraga.
4. Melalui media pohon berhitung, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
5. Dengan membuat cerita penjumlahan dari pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

### **F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

#### **1. Media**

- Video macam-macam jenis olahraga
- Media Pohon penjumlahan
- Power Point

#### **2. Alat Pembelajaran**

- Laptop
- LCD Proyektor
- Papan tulis

### 3. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Tema 2: Kegemaranku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).
2. Buku Penilaian Bupena Tema Diriku dan Tema Kegemaranku Jilid 1A untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta: Erlangga.
3. Kegemaranku: Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,-- Edisi Revisi Jakarta: Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

### G. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example*
4. Metode : Tanya jawab, Ceramah, Demonstrasi, dan Penugasan.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Religius.</b></li><li>3. Menyanyikan "lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>4. Siswa diberikan pertanyaan mengenai<ul style="list-style-type: none"><li>• Pernahkan kalian berolahraga?</li><li>• Olahraga apa saja yang pernah kalian lakukan? <b>Motivasi</b></li></ul></li><li>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	yaitu “Kegemaranku”.	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar jenis-jenis olahraga pada layar proyektor. <b>Mengamati</b></li> <li>2. Siswa membaca nyaring nama-nama olahraga tersebut. <b>Literasi</b></li> <li>3. Guru menjelaskan jenis-jenis olahraga yang terdapat dalam gambar.</li> <li>4. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu jenis-jenis olahraga lainnya?</li> <li>• Sebutkan olahraga yang kamu ketahui?</li> </ul> <b>Menanya</b> </li> <li>5. Kemudian guru dapat menstimulasi siswa tentang olahraga yang biasa dimainkan siswa sehari-hari.</li> <li>6. Siswa mengamati gambar benda-benda yang berhubungan dengan olahraga.</li> <li>7. Siswa membaca kalimat rumpang dan mencari informasi pada gambar yang menyertai setiap kalimat.</li> <li>8. Siswa mencari kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang, didalam kotak. <b>Mengeksplorasi</b></li> <li>9. Siswa mengerjakan soal LKPD.</li> <li>10. Siswa dan guru membaca bersama-sama teks tentang permainan kasti.</li> <li>11. Guru mengaitkan teks tentang permainan kasti dengan aturan dalam bermain dan berolahraga.</li> <li>12. Guru meminta beberapa siswa secara acak menceritakan kebiasannya masing-masing</li> </ol>	<b>55 Menit</b>

	<p>sebelum pergi bermain. <b>Mengeksplorasi</b></p> <p>13. Siswa mengamati gambar pada layar proyektor, mengingat kembali bilangan 5-10.</p> <p>14. Siswa mengulang berhitung 1-10 secara bersama-sama.</p> <p>15. Guru menjelaskan penjumlahan dengan media pohon penjumlahan, salah satu siswa ada yang maju ke depan untuk mempraktekan penjumlahan.</p> <p>16. Siswa menghitung orang/benda di dalam gambar kemudian menuliskan jawabannya di kotak yang tertera.</p> <p>17. Guru menjelaskan kalimat matematika yang sesuai dengan pada gambar, sebagai contoh : <math>1 + 4 = 5</math>.</p> <p>18. Kemudian, siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru melakukan refleksi pembelajaran,  “Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?”  “Apa saja yang sudah dipelajari hari ini?”</p> <p>2. Guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar.</p> <p>3. Penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.</p>	<b>5 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan KI3

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Skor
		B.Indonesia	Matematika	PPKn	Total
1.	Abyan Nanda P	100	100	71	91
2.	Afaf Agriatul A	100	100	100	100
3.	Aren Iffa Khalisah	100	100	71	91
4.	Arga Septianda	71	89	71	78
5.	Aufar Adzkar R	86	100	100	96
6.	Dzafira Agustina	100	78	71	83
7.	Griselda Viandra	86	100	100	96
8.	Hasna Shafiya W	100	100	86	96
9.	Huda Taufik U	86	100	100	96
10.	Kafi Gania Muklis	86	100	86	91
11.	Memey Prihatin	100	89	71	87
12.	Mikhaila Delisya A	100	100	86	96
13.	Raihana Sahara	100	78	86	87
14.	Reza Alviano	100	100	86	96
15.	Riki Abimanyu P	100	100	71	91
16.	Tijar Maulana	71	89	71	78
17.	Tinara Destina P	86	100	71	87
18.	Valdes Gustian	100	78	100	91
19.	Virza Aitafunisa	71	78	71	74
20.	Zulfa Hilyatul M	100	100	86	96

#### A. Pedoman Penilaian

- I Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban benar skor 1, salah 0
- II Isian : tiap soal, jawaban benar 2, salah 0
- III Uraian : skor maksimal tiap soal 3



No	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
			I	II	III		
1.	B. Indonesia	3.5	2	2	3	7	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	Matematika	3.4	1	2	6	9	
3.	PPKn	3.2	2	2	3	7	
<b>Jumlah</b>						23	

### B. Tabel Konversi Nilai

#### 1. KD 3.5 Bahasa Indonesia 2. KD 3.4 Matematika

#### 3. KD 3.2 PPKn

Skor	Nilai
1	14,2
2	28,5
3	42,8
4	57,1
5	71,4
6	85,7
7	100

Skor	Nilai
1	11,1
2	22,2
3	33,3
4	44,4
5	55,5
6	66,6
7	77,7

Skor	Nilai
1	14,2
2	28,5
3	42,8
4	57,1
5	71,4
6	85,7
7	100

### 2. Keterampilan KI4

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Portofolio	Nilai Akhir
1.	Abyan Nanda P	75	75	75	75	75
2.	Afaf Agriatul A	90	90	95	90	91
3.	Aren Iffa K	85	85	85	85	85
4.	Arga Septianda	80	80	80	75	79

5.	Aufar Adzkar R	90	90	85	85	87
6.	Dzafira Agustina	85	85	85	85	85
7.	Griselda Viandra	90	95	90	90	91
8.	Hasna Shafiya W	85	90	85	80	85
9.	Huda Taufik U	80	80	85	80	81
10.	Kafi Gania M	90	90	90	90	90
11.	Memey Prihatin	80	80	80	75	79
12.	Mikhaila Delisya	80	85	85	80	82
13.	Raihana Sahara	80	80	80	80	80
14.	Reza Alviano	85	85	80	80	82
15.	Riki Abimanyu P	80	80	80	75	79
16.	Tijar Maulana	80	80	75	75	77
17.	Tinara Destina P	80	85	85	85	84
18.	Valdes Gustian	85	85	85	85	85
19.	Virza Aitafunisa	75	75	75	75	75
20.	Zulfa Hilyatul M	85	80	80	85	82

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

Mengetahui,

Guru Pamong



**Suniarsih, S.Pd**

NIP.196910042006042006

Kepala Sekolah

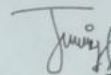


**Huryoto, S.Pd**

NIP.196312121984051004

Terlaya, 07 September 2021

Mahasiswa



**Tiana Gustiani Sadilah**

NIM 40218054

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia

Amatilah gambar-gambar di bawah ini!

Berikut adalah jenis-jenis olahraga



Sepak Bola



Bersepeda



Berlari



Berenang



Bulu Tangkis



Kasti

Sumber : Buku Pegangan Guru Tema 2: Kegemaranku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).

Kegemaranku: Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,-  
-Edisi Revisi Jakarta: Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

### PPKn

#### Permainan Kasti

Udin dan kawan-kawan akan bermain kasti. Udin datang ke lapangan tepat waktu. Sebelum mulai bermain, mereka selalu melakukan persiapan. Udin memastikan dirinya aman selama permainan. Udin memasang pelindung lutut dan siku. Mereka pun bermain dengan gembira. Permainan berjalan lancar. Semua anak bermain dengan jujur. Semua anak memenuhi aturan permainan, dengan bermain sesuai aturan tidak akan ada yang merasa dirugikan. Baik yang menang ataupun yang kalah tetap sportif.

Sumber : Buku Pegangan Guru Tema 2: Kegemaranku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).  
Kegemaranku: Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,-  
- Edisi Revisi Jakarta: Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

## Matematika

### Menjumlahkan Dua Bilangan dengan Bantuan Benda

Saat menjumlahkan bilangan, kamu dapat menggunakan bantuan benda. Menjumlahkan benda dapat dibuat dalam kalimat matematika.

Perhatikan contoh berikut!

Siti memiliki 2 kelereng, Lani memiliki 4 kelereng. Berapakah jumlah kelereng Siti dan Lani?



Dalam matematika:  $2 + 4 = 6$ .

Contoh lain :



Sumber : Kegemaranku: Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,-  
- Edisi Revisi Jakarta: Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.  
Buku Penilaian Bupena Tema Diriku dan Tema Kegemaranku Jilid 1A untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta: Erlangga.

## Lampiran 2

### LKPD

Nama :

Kelas :

A. Isilah Tabel dibawah dengan tepat !

Aturan Dalam Bermain dan Berolahraga

1.....

2.....

B. Hubungkan dengan garis gambar disamping sesuai dengan jawaban yang benar pada kotak !

1.



Bola

2.



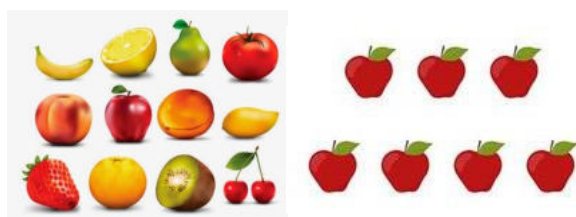
Sepeda

C. Hitunglah banyak benda di bawah ini dengan mengisi kotak yang telah tersedia!

1.



2.



### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang benar !

##### KD 3.5 Bahasa Indonesia

1. Olahraga dapat membuat tubuh menjadi....
  - a. Mudah sakit
  - b. Sehat
  - c. Terluka

##### KD 3.2 PPKn

2. Berkelahi ketika bermain dengan teman adalah contoh perbuatan yang....
  - a. Buruk
  - b. Cerdas
  - c. Keren

##### KD 3.5 Bahasa Indonesia

3. Udin bersama teman-temannya bermain sepak bola di...
  - a. Rumah
  - b. Lapangan
  - c. Pasar

##### KD 3.2 PPKn

4. Mematuhi aturan dalam permainan akan membuat permainan berjalan dengan...
  - a. Lambat
  - b. Cepat
  - c. Baik

##### KD 3.4 Matematika

5. Kalimat penjumlahan kedua kelompok bola adalah ...



- a.  $5 + 4 = 10$
- b.  $6 + 3 = 9$

c.  $6 + 4 = 10$

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !**

**KD 3.5 Bahasa Indonesia**

1. Olahraga renang biasanya dilakukan di....

**KD 3.4 Matematika**

2. 

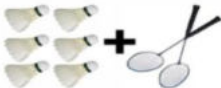
Jumlah sepeda di atas adalah...

**KD 3.2 PPKn**

3. Bermain curang dan menang sendiri merupakan hal yang tidak boleh dilakukan saat.....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!**

**KD 3.4 Matematika**

1. 

Berapakah hasil dari 6 shuttlecock ditambah 2 raket?

Jawab:.....

**KD 3.5 Bahasa Indonesia**

2. Berikan contoh olahraga yang bisa kita lakukan dengan teman-teman!

Jawab:.....

**KD 3.4 Matematika**

3. 

penulisan kalimat penjumlahan kedua kelompok kacamata renang di atas yaitu?

Jawab:.....

**KD 3.2 PPKn**

4. Apa saja aturan yang harus kamu lakukan saat bermain?

Jawab:.....

## Lampiran 4

### KUNCI JAWABAN

#### Kunci jawaban LKPD

- A. 1. Menggunakan perlengkapan untuk keamanan  
2. Melakukan pemanasan sebelum olahraga
- B. 1. sepeda  
2. Bola
- C. 1. 12  
2. 19

#### Kunci jawaban Soal Evaluasi

##### A. Pilihan ganda

- 1. b
- 2. a
- 3. b
- 4. c
- 5. c

##### B. Isian singkat

- 1. kolam renang
- 2. 5
- 3. Bermain

##### C. Uraian

- 1.  $6 + 2 = 8$
- 2. sepak bola, bersepeda, tenis meja, kasti, lari dna berenang.
- 3.  $2 + 3 = 5$
- 4. Bermain dengan jujur, mematuhi aturan permainan.



## LAMPIRAN LKPD

### LKPD

Nama : aulia  
Kelas : 1 (satu)

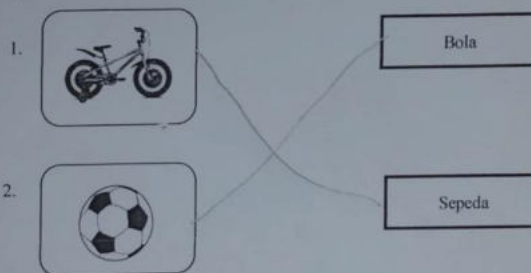
80

A. Isilah Tabel dibawah dengan tepat !

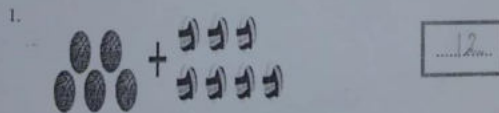
Aturan Dalam Bermain dan Berolahraga

1. Bermainan
2. berolahraga

B. Hubungkan dengan garis gambar disamping sesuai dengan jawaban yang benar pada kotak !



C. Hitunglah banyak benda di bawah ini dengan mengisi kotak yang telah tersedia!



## LAMPIRAN DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



**RPP REVISI**  
**PRAKTEK KE- 4**

→ Margin di Perbaiki

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : VI/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
Subtema : 3 (Bersatu Kita Teguh)  
Pembelajaran : 4

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

#### PPKn

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

### Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

### C. Indikator

#### PPKn

1. Menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
2. Siswa dapat menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

#### Bahasa Indonesia

1. Siswa mampu menyampaikan beberapa informasi dari sebuah bacaan dengan menggunakan aspek apa, di mana, siapa, bagaimana, kapan dan mengapa.
2. Menulis peristiwa penting tentang semangat perjuangan dan kesatuan

### D. Materi

- Informasi penting melalui apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana
- Manfaat persatuan dan kesatuan
- Sikap persatuan dan kesatuan

Kemampuan yang dikembangkan

Sikap	Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 4
Pengetahuan	Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. Menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) serta menyebutkan sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
Keterampilan	Siswa mampu menyebutkan ragam budaya nusantara sebagai bentuk sikap menghargai persatuan dan kesatuan dalam Bhineka Tunggal Ika.

#### E. Tujuan

1. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu menyampaikan beberapa informasi dari sebuah bacaan dengan menggunakan aspek apa, di mana, siapa, bagaimana, kapan dan mengapa dengan kalimat efektif
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat perjuangan dan kesatuan.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
4. Dengan media "PERANTARA : Papan Ragam Nusantara" siswa mampu menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

#### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan tentang persatuan dan kesatuan untuk menciptakan kesejahteraan umum
2. media "PERANTARA : Papan Ragam Nusantara"
3. Power Point
4. Laptop
5. Proyektor

#### G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, permainan, dan cermah.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa,	7 Menit



	<p>kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar. <b>Apresepsi.</b></p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>Religius.</b></p> <p>3. Menyanyikan "lagu Apuse " Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme.</b></p> <p>4. Siswa diberi pertanyaan mengenai mengapa kita perlu mempelajari tentang Persatuan dan kesatuan? (<b>Motivasi</b>)</p> <p>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu "Persatuan dalam Perbedaan".</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Siswa diminta untuk membaca teks tentang pentingnya persatuan dan kesatuan untuk menciptakan kesejahteraan umum.</p> <p>2. Setelah membaca teks, siswa diminta membuat peta pikiran.</p> <p>3. Siswa diminta untuk mempresentasikan peta pikiran yang telah mereka buat di depan kelas.</p> <p>4. Guru menjelaskan tentang contoh sikap persatuan dan kesatuan serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan <del>bantuan</del> media power point.</p> <p>5. siswa memperhatikan penjelasan <del>dari</del> guru dan mencatat tentang apa yang belum mereka ketahui.</p> <p>6. Guru melakukan ice breaking untuk merilexkan suasana kelas.</p> <p>7. Siswa yang tidak mengikuti / yang tidak konsentrasi diminta untuk maju kedepan dan diberikan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan contoh sikap dalam menjaga persatuan dan kesatuan.</p>	<b>53 Menit</b>

	<p>8. Guru menampilkan media "PERANTARA : Papan Ragam Nusantara" kemudian guru menjelaskan ragam nusantara khususnya tentang budaya.</p> <p>9. Guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan mempraktekan media "PERANTARA" siswa diberikan pertanyaan kemudian menjawab dengan memilih salah satu kotak yang ada pada media.</p> <p>10. Guru dan siswa bertanya jawab tentang sikap dalam menjaga persatuan dan kesatuan serta manfaat menjaga persatuan dan kesatuan.</p> <p>11. Setelah itu siswa diminta untuk menyebutkan contoh yang mencerminkan sikap dalam menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>12. Guru memberikan penguatan mengenai jawaban siswa.</p> <p>13. Siswa diberikan soal evaluasi.</p>	
<p><b>Penutupan</b></p>	<p>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar <i>pelebaran yang telah dipelajari.</i></p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja materi yang telah dipelajari?</li> <li>• Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> <p>3. Penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.</p>	<p>10 Menit</p>



## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan KI3

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran		
		Bahasa Indonesia	PPKn	Jumlah
1.	Adilla Fahrezi			
2.	Agista Series Ramadani			
3.	Aiesha Hasna			
4.	Arli Eza Aditya			
5.	Damar Ramadani			
6.	Doni Giparel Pratama			
7.	Flora Azmi Mayyadah			
8.	Gadis Bella Putri			
9.	Nurlinda Herawati			
10.	Regita			
11.	Reval Hari Lesmana			
12.	Rindu Falentina			
13.	Riska Angelina Lubis			
14.	Windi Mulya Syahroh			

Rentang Nilai 10 – 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 2. Pengetahuan KI4

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran		
		Bahasa Indonesia	PPKn	Jumlah
1.	Adilla Fahrezi			
2.	Agista Series Ramadani			
3.	Aiesha Hasna			
4.	Arli Eza Aditya			
5.	Damar Ramadani			
6.	Doni Giparel Pratama			
7.	Flora Azmi Mayyadah			

8.	Gadis Bella Putri			
9.	Nurlinda Herawati			
10.	Regita			
11.	Reval Hari Lesmana			
12.	Rindu Falentina			
13.	Riska Angelina Lubis			
14.	Windi Mulya Syahroh			

**Rentang Nilai 10 – 100**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 15 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP.196910042006042006

Kepala Sekolah

Tiana Gustiani Sadilah  
NIM 40218054

Haryoto, S.Pd  
NIP 196312121984051004

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

Bacalah teks berikut dengan seksama !

#### Menjaga Persatuan dan Kesatuan untuk mencapai Kesejahteraan Umum

Kemerdekaan Indonesia bukan merupakan hadiah dari para penjajah. Kemerdekaan Indonesia diraih dari hasil perjuangan bangsa Indonesia sendiri. Dalam perjuangannya, bangsa Indonesia bersatu dan bahu membahu melawan para penjajah. Bersatunya bangsa Indonesia didorong oleh kemauan, kesadaran, dan penuh tanggung jawab untuk mencapai kehidupan bangsa yang bebas dalam suatu wadah negara yang merdeka, berdaulat, adil dan makmur. Oleh karena itu persatuan bangsa perlu terus dibina. Terbinanya persatuan bangsa akan melahirkan kesatuan bangsa, yakni satu kondisi yang utuh yang memperlihatkan adanya keamanan, kesentosaan dan kejayaan.

Semua warga negara Indonesia harus menyadari pentingnya pergaulan hidup bermasyarakat berbangsa, dan berbegara tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, ataupun kedudukan sosial. Perstauan dalam keberagaman merupakan modal utama dalam mencapai masyarakat yang sejahtera. Rakyat yang bersatu dalam suasana yang aman turut mendukung pelaksanaan pembangunan berjalan dengan baik, kesejahteraan rakyat akan meningkat. Sebaliknya, jika negara terpecah belah dan tidak aman, pembangunan akan terhambat. Pembangunan yang terhambat akan mempengaruhi kesejahteraan.

Bangsa Indonesia harus selalu bersatu dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI. Adapun contoh sikap yang mencerminkan peratuan dan kesatuan adalah melaksanakan tanggung jawab, saling menghormati antar sesama, saling tolong menolong dengan sesama, dan menghargai teman yang berbeda suku bangsa, agama, dan adat istiadat.

① *Tulis Sambilnya ?*  
PPKn

#### Sikap Persatuan dan Kesatuan

Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia berarti persatuan bangsa yang mendiami wilayah Indonesia. Persatuan itu didorong untuk mencapai kehidupan yang bebas dalam wadah negara yang merdeka dan berdaulat. Di dalam persatuan dan kesatuan setiap negara tentunya terdapat makna tersendiri. Bagi bangsa Indonesia, terdapat tiga makna penting di dalam persatuan dan kesatuan bangsa. Adapun tiga makna penting tersebut sebagai berikut

1. Rasa persatuan dan kesatuan mejalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu sama lain.
2. Menjalin rasa kemanusiaan dan tingginya sikap saling toleransi serta keharmonisan untuk hidup secara berdampingan.
3. Menjalin rasa persahabatan, kekeluargaan, sikap saling tolong-menolong, antarsesama, dan bersikap nasionalisme.

Agama yang terdapat di Indonesia

1. Islam
2. Budha
3. Hindu
4. Konghucu
5. Kristen
6. Katolik

#### Ragam Budaya Nusantara

##### Bali

Rumah adat : Gapura Candi Bentar  
 Tarian : Kecak  
 Pakaian adat : Payas Agung

##### Papua

Rumah adat : Honai  
 Tarian : Sajojo  
 Pakaian adat : Koteka/Holim

##### Sumbar

Rumah adat : Gadang  
 Tarian : Tari Piring  
 Pakaian adat : Bundo Kanduang

##### DIY

Rumah adat : Bangsal Kencono  
 Tarian : Serimpi  
 Pakaian adat : Kebaya dan Serjan

##### Madura

Rumah adat : Taneyan Lanjhang  
 Tarian : Muang Sangkal  
 Pakaian adat : Pesa'an

##### Sulsel

Rumah adat : Tongkonan  
 Tarian : Tari Kipas  
 Pakaian adat : Baju Bodo

Lampiran 2

soal evaluasi

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar !

1. Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan orang adalah...
  - a. Siapa
  - b. Bagaimana
  - c. Mengapa
  - d. Di mana
2. Berikut yang bukan informasi yang didapat dari buku sejarah adalah...
  - a. BPUPKI dibentuk pada tanggal 1 Maret 1945
  - b. Pembacaan teks proklamasi kemerdekaan di Jalan Pegangsaan Timur 56.
  - c. Pada tanggal 6 Agustus 1945, Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Hiroshima.
  - d. Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra
3. Negara Indonesia merupakan negara yang terdiri dari suku bangsa yang...
  - a. Homogen
  - b. Beraneka ragam
  - c. Universal
  - d. Tunggal
4. Indonesia akan bisa tetap kuat jika seluruh rakyatnya mampu...
  - a. Menguasai teknologi paling baru
  - b. Menjunjung sikap kapitalisme
  - c. Menjajah bangsa lain
  - d. Menjaga persatuan dan kesatuan
5. Berikut bukan faktor penghambat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah...
  - a. Pembangunan tidak merata
  - b. Melemahnya budaya bangsa
  - c. Memiliki wawasan Nusantara
  - d. Keragaman pada masyarakat Indonesia

B. Isilah titik-titik berikut ini dengan benar !

6. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia merupakan kewajiban dari.....
7. Pembangunan yang berhasil dan merata akan menjamin.....rakyat.
8. Rumah adat honai berasal dari daerah.....

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

9. Sebutkan sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan !

Jawab:.....

10. Sebutkan 6 jenis tarian yang terdapat di wilayah Indonesia !

Jawab:.....

**Kunci jawaban**

**A. Pilihan ganda**

1. a
2. d
3. b
4. d
5. c

**B. Isian singkat**

6. Seluruh rakyat Indonesia
7. Persatuan, kesatuan
8. Papua

**C. Uraian**

9. Sikap yang mencerminkan peratuan dan kesatuan adalah melaksanakan tanggung jawab, saling menghormati antar sesama, saling tolong menolong dengan sesama, dan menghargai teman yang berbeda suku bangsa, agama, dan adat istiadat.
10. Kecak, serimpi, piring, kipas, sajojo dan muang sangkal dll.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**RPP SETELAH REVISI**  
**PRAKTEK KE- 4**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : VI/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
Subtema : 3 (Bersatu Kita Teguh)  
Pembelajaran : 4

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

#### **PPKn**

- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.



## **Bahasa Indonesia**

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

## **C. Indikator Pembelajaran**

### **PPKn**

3.4.1 Menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

3.4.2 Siswa dapat menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.4.1 Siswa dapat menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan yang meliputi baju adat, rumah adat dan tarian adat.

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Siswa mampu menyampaikan beberapa informasi dari sebuah bacaan dengan menggunakan aspek apa, di mana, siapa, bagaimana, kapan dan mengapa.

4.4.1 Menulis peristiwa penting tentang semangat perjuangan dan kesatuan

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Informasi penting melalui apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana
2. Manfaat persatuan dan kesatuan
3. Sikap persatuan dan kesatuan

### **Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	Disiplin, bertanggung jawab dan gotong royong.
Pengetahuan	Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan aspek apa, di mana,

	<p>kapan, siapa, mengapa dan bagaimana, Menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) serta menyebutkan sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Keterampilan	<p>Siswa mampu menyebutkan ragam budaya nusantara sebagai bentuk sikap menghargai persatuan dan kesatuan dalam Bhineka Tunggal Ika.</p>

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu menyampaikan beberapa informasi dari sebuah bacaan dengan menggunakan aspek apa, di mana, siapa, bagaimana, kapan dan mengapa dengan kalimat efektif
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat perjuangan dan kesatuan.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
4. Dengan media “PERANTARA : Papan Ragam Nusantara” siswa mampu menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

### **F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

#### **1. Media**

- Teks bacaan tentang persatuan dan kesatuan untuk menciptakan kesejahteraan umum
- Media “PERANTARA : Papan Ragam Nusantara”
- Media Power Point

#### **2. Alat Pembelajaran**

- Laptop

- LCD Proyektor

### 3. Sumber Belajar

1. Mulati, Sri, dkk. 2018. Buku Pegangan Guru Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Solo: Persada Ilmu.
2. Devianta Reza, dkk. 2021. Pegangan Guru Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan untuk SD/MI dan yang sederajat kelas VI. Surakarta: Putra Nugraha.
3. Irene MJA, dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Selamatkan Makhluk Hidup, Tema Persatuan dalam Perbedaan dan Tema Bersatu Kita Teguh Jilid 6A Untuk SD/MI Kelas VI. Jakarta: Erlangga.

### G. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Penugasan, tanya jawab, permainan, dan ceramah.

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar. <b>Apresepsi.</b></li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>Religius.</b></li> <li>3. Menyanyikan "lagu Apuse " Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme.</b></li> <li>4. Siswa diberi pertanyaan mengenai</li> </ol>	<b>7 Menit</b>

	<p>mengapa kita perlu mempelajari tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Persatuan dan kesatuan? (<b>Motivasi</b>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Persatuan dalam Perbedaan”.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca teks tentang pentingnya persatuan dan kesatuan untuk menciptakan kesejahteraan umum.</li> <li>2. Setelah membaca teks, siswa diminta membuat peta pikiran.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mempresentasikan peta pikiran yang telah mereka buat di depan kelas.</li> <li>4. Guru menjelaskan tentang contoh sikap persatuan dan kesatuan serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan media power point.</li> <li>5. siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat tentang apa yang belum mereka ketahui.</li> <li>6. Guru melakukan ice breaking untuk merilexkan suasana kelas.</li> <li>7. Siswa yang tidak mengikuti / yang tidak konsentrasi diminta untuk maju kedepan dan diberikan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan contoh sikap dalam menjaga persatuan dan kesatuan.</li> <li>8. Guru menampilkan media “PERANTARA : Papan Ragam Nusantara” kemudian guru menjelaskan ragam nusantara khususnya</li> </ol>	<b>53 Menit</b>

	<p>tentang budaya.</p> <p>9. Guru meminta beberapa siswa untuk maju kedepan mempraktekan media “PERANTARA” siswa diberikan pertanyaan dan kemudian menjawab dengan memilih salah satu kotak yang ada pada media.</p> <p>10. Guru dan siswa bertanya jawab tentang sikap dalam menjaga persatuan dan kesatuan serta manfaat menjaga persatuan dan kesatuan.</p> <p>11. Siswa menyebutkan contoh yang mencerminkan sikap dalam menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>12. Guru memberikan penguatan mengenai jawaban siswa.</p> <p>13. Dengan bimbingan guru siswa diberikan LKPD.</p> <p>14. Siswa diberikan soal evaluasi.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja materi yang telah dipelajari?</li> <li>• Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> <p>3. Penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan</p>	<p><b>10 Menit</b></p>

	membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan KI3

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Skor Total
		PPKn	Bahasa Indonesia	
1.	Adilla Fahrezi	70	86	76
2.	Agista Series Ramadani	90	100	94
3.	Aiesha Hasna	90	71	82
4.	Arli Eza Aditya	90	71	82
5.	Damar Ramadani	90	71	82
6.	Doni Giparel Pratama	80	86	82
7.	Flora Azmi Mayyadah	90	86	88
8.	Gadis Bella Futri	90	86	88
9.	Nurlinda Herawati	80	86	82
10.	Regita	90	86	88
11.	Reval Hari Lesmana	90	100	94
12.	Rindu Falentina	90	100	94
13.	Riska Angelina Lubis	90	100	94
14.	Windi Mulya Syahroh	90	86	88

### A. Pedoman Penilaian

- I Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban benar skor 1, salah 0
- II Isian : tiap soal, jawaban benar 2, salah 0
- III Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
			I	II	III		
1.	PPKn	3.4	3	4	3	10	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	B.Indonesia	3.4	2	2	3	7	
<b>Jumlah</b>						17	

## B. Tabel Konversi Nilai

### 1. KD 3.4 PPKn

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	10	6	60
2	20	7	70
3	30	8	80
4	40	9	90
5	50	10	100

### 2. KD 3.4 Bahasa Indonesia

Skor	Nilai
1	14,2
2	28,5
3	42,8
4	57,1
5	71,4
6	85,7
7	100

## 2. Keterampilan KI4

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Portofolio	Nilai Akhir
1.	Adilla Fahrezi	80	75	85	85	81
2.	Agista Series R	85	85	85	85	85
3.	Aiesha Hasna	80	80	80	85	81
4.	Arli Eza Aditya	80	80	80	80	80
5.	Damar Ramadani	75	75	75	75	75
6.	Doni Giparel P	80	80	85	80	81
7.	Flora Azmi M	85	85	80	80	82
8.	Gadis Bella Putri	90	90	90	85	89

9.	Nurlinda Herawati	80	80	85	80	81
10.	Regita	80	75	80	80	78
11.	Reval Hari L	80	80	85	85	82
12.	Rindu Falentina	85	85	85	80	84
13.	Riska Angelina L	85	80	80	85	82
14.	Windi Mulya S	80	80	80	80	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

Mengetahui,

Guru Pamong

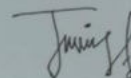


Suniarsih, S.Pd

NIP.196910042006042006

Terlaya, 15 September 2021

Mahasiswa




Tiana Gustiani Sadilah

NIM 40218054

Kepala Sekolah



  
Harvoto, S.Pd

NIP.196312121984051004



## **Lampiran 1**

### **Bahasa Indonesia**

#### **Bacalah teks berikut dengan seksama !**

#### **Menjaga Persatuan dan Kesatuan untuk mencapai Kesejahteraan Umum**

Kemerdekaan Indonesia bukan merupakan hadiah dari para penjajah. Kemerdekaan Indonesia diraih dari hasil perjuangan bangsa Indonesia sendiri. Dalam perjuangannya, bangsa Indonesia bersatu dan bahu membahu melawan para penjajah. Bersatunya bangsa Indonesia didorong oleh kemauan, kesadaran, dan penuh tanggung jawab untuk mencapai kehidupan bangsa yang bebas dalam suatu wadah negara yang merdeka, berdaulat, adil dan makmur. Oleh karena itu persatuan bangsa perlu terus dibina. Terbinanya persatuan bangsa akan melahirkan kesatuan bangsa, yakni satu kondisi yang utuh yang memperlihatkan adanya keamanan, kesentosaan dan kejayaan.

Semua warga negara Indonesia harus menyadari pentingnya pergaulan hidup bermasyarakat berbangsa, dan berbegara tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, ataupun kedudukan sosial. Perstauan dalam keberagaman merupakan modal utama dalam mencapai masyarakat yang sejahtera. Rakyat yang bersatu dalam suasana yang aman turut mendukung pelaksanaan pembangunan berjalan dengan baik, kesejahteraan rakyat akan meningkat. Sebaliknya, jika negara terpecah belah dan tidak aman, pembangunan akan terhambat. Pembangunan yang terhambat akan mempengaruhi kesejahteraan.

Bangsa Indonesia harus selalu bersatu dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI. Adapun contoh sikap yang mencerminkan peratuan dan kesatuan adalah melaksanakan tanggung jawab, saling menghormati antar sesama, saling tolong menolong dengan sesama, dan menghargai teman yang berbeda suku bangsa, agama, dan adat istiadat.

#### **Sumber:**

Mulati, Sri, dkk. 2018. Buku Pegangan Guru Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Solo: Persada Ilmu.

## PPKn

### Sikap Persatuan dan Kesatuan

Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia berarti persatuan bangsa yang mendiami wilayah Indonesia. Persatuan itu didorong untuk mencapai kehidupan yang bebas dalam wadah negara yang merdeka dan berdaulat. Di dalam persatuan dan kesatuan setiap negara tentunya terdapat makna tersendiri. Bagi bangsa Indonesia, terdapat tiga makna penting di dalam persatuan dan kesatuan bangsa. Adapun tiga makna penting tersebut sebagai berikut :

1. Rasa persatuan dan kesatuan mejalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu sama lain.
2. Menjalin rasa kemanusiaan dan tingginya sikap saling toleransi serta keharmonisan untuk hidup secara berdampingan.
3. Menjalin rasa persahabatan, kekeluargaan, sikap saling tolong-menolong, antarsesama, dan bersikap nasionalisme.

Agama yang terdapat di Indonesia:

1. Islam
2. Budha
3. Hindu
4. Konghucu
5. Kristen
6. Katolik

### Ragam Budaya Nusantara

<b>Bali</b>	<b>DIY</b>
Rumah Adat: Gapura Candi Bentar	Rumah Adat: Bangsal Kencono
Pakai Adat: Peyas Agung	Pakai Adat: Kebaya dan Serjan
Tarian Adat: Kecak	Tarian Adat: Serimpi
<b>Papua</b>	<b>Madura</b>
Rumah Adat: Honai	Rumah Adat: Taneyan Lanjhang
Pakaian Adat: Koteka/Holim	Pakai Adat: Pesa'an
Tarian Adat: Sajojo	Tarian Adat: Muang Sangkal

<b>Sumatra Barat</b>	<b>Sulawesi Selatan</b>
Rumah Adat: Gadang	Rumah Adat: Tongkonan
Pakai Adat: Bundo Kanduang	Pakai Adat: Baju Bodo
Tarian Adat: Tari Piring	Tarian Adat: Tari Kipas

**Sumber:**

Devianta Reza, dkk. 2021. Pegangan Guru Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan untuk SD/MI dan yang sederajat kelas VI. Surakarta: Putra Nugraha.

Irene MJA, dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Selamatkan MakhluK Hidup, Tema Persatuan dalam Perbedaan dan Tema Bersatu Kita Teguh Jilid 6A Untuk SD/MI Kelas VI. Jakarta: Erlangga.

## Lampiran 2

### LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

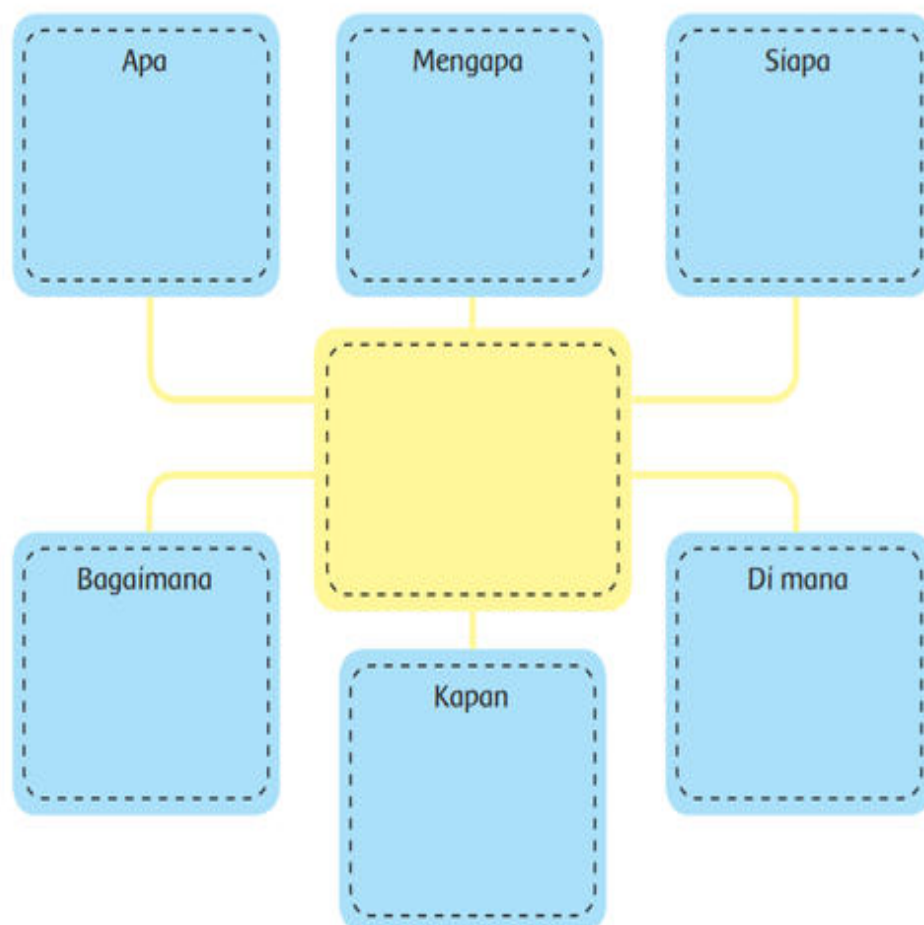
#### Kegiatan 1 Bahasa Indonesia

Nama :

Kelas :

**Bacalah teks “Menjaga Pesatuan dan Kesatuan untuk mencapai Kesejahteraan Umum” dengan seksama !**

**Berdasarkan bacaan tersebut, tulislah informasi penting pada peta pikiran berikut !**








## Kegiatan 2 PPKn

Nama :

Kelas :

### Perhatikan Gambar di bawah!

Apa nama tarian di bawah serta dari mana asalnya?

No	Gambar Tarian	Nama Tarian	Asal Daerah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## Lampiran 3

### Soal Evaluasi

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!**

#### **KD 3.4 Bahasa Indonesia**

1. Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan orang adalah...
  - a. Siapa
  - b. Bagaimana
  - c. Mengapa
  - d. Di mana

#### **KD 3.4 Bahasa Indonesia**

2. Berikut yang bukan informasi yang didapat dari buku sejarah adalah...
  - a. BPUPKI dibentuk pada tanggal 1 Maret 1945
  - b. Pembacaan teks proklamasi kemerdekaan di Jalan Pegangsaan Timur 56.
  - c. Pada tanggal 6 Agustus 1945, Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Hiroshima.
  - d. Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra

#### **KD 3.4 PPKn**

3. Negara Indonesia merupakan negara yang terdiri dari suku bangsa yang...
  - a. Homogen
  - b. Beraneka ragam
  - c. Universal
  - d. Tunggal

#### **KD 3.4 PPKn**

4. Indonesia akan bisa tetap kuat jika seluruh rakyatnya mampu...
  - a. Menguasai teknologi paling baru
  - b. Menjunjung sikap kapitalisme
  - c. Menjajah bangsa lain
  - d. Menjaga persatuan dan kesatuan

**KD 3.4 PPKn**

5. Berikut bukan faktor penghambat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah...
  - a. Pembangunan tidak merata
  - b. Melemahnya budaya bangsa
  - c. Memiliki wawasan Nusantara
  - d. Keragaman pada masyarakat Indonesia

**B. Isilah titik-titik berikut ini dengan benar !**

**KD 3.4 Bahasa Indonesia**

1. Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan waktu adalah.....

**KD 3.4 PPKn**

2. Pembangunan yang berhasil dan merata akan menjamin.....rakyat.

**KD 3.4 PPKn**

3. Rumah adat honai berasal dari daerah.....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !**

**KD 3.4 Bahasa Indonesia**

1. Apa yang dimaksud kalimat efektif?

Jawab:.....

**KD 3.4 PPKN**

2. Sebutkan 6 jenis tarian yang terdapat di wilayah Indonesia !

Jawab:.....

## Lampiran 4

### KUNCI JAWABAN

#### Kunci Jawaban LKPD

#### Kegiatan 1



#### Kegiatan 2

1. Tari Kipas asalnya dari Sulawesi Selatan
2. Tari Muang Sangkal asalnya dari Madura
3. Tari Sajojo asalnya dari Papua
4. Tari Kecak asalnya dari Bali
5. Tari Piring asalnya dari Sumatra Barat



## **Kunci jawaban Soal Evaluasi**

### **A. Pilihan ganda**

1. a
2. d
3. b
4. d
5. c

### **B. Isian singkat**

1. Kapan
2. Kesejahteraan
3. Papua

### **C. Uraian**

1. kalimat yang sesuai kaidah bahasa baik ejaan maupun tanda bacanya sehingga mudah dipahami oleh pembaca atau pendengar.
2. Kecak, serimpi, piring, kipas, sajojo dan muang sangkal.

## LAMPIRAN LKPD

### LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

85

#### Kegiatan 1 Bahasa Indonesia

Nama : Flora Azmi M

Kelas : 6 (VI)

Bacalah teks "Menjaga Persatuan dan Kesatuan untuk mencapai Kesejahteraan Umum" dengan seksama!

Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!

Apa  
Persatuan dan kesatuan adalah kebersamaan masyarakat yang berkeadilan.

Mengapa  
karena rakyat yang bersatu

Siapa  
Rakyat Indonesia

Mengapa  
Persatuan dan kesatuan penting untuk kemajuan bangsa?

Bagaimana  
Memelihara ketertarikan

Kapan  
Setiap saat

Di mana  
Di Indonesia

Kegiatan 2 PPKn






Nama : Eadis

Kelas : 6 (enam)

100

Perhatikan Gambar di bawah!

Apa nama tarian di bawah serta dari mana asalnya?

No	Gambar Tarian	Nama Tarian	Asal Daerah
1.		Kipas	Sulawesi Selatan
2.		Muang Sangkal	Madura
3.		Sajojo	Papua
4.		Kecat	Bali
5.		Piring	Sumatra Barat

**LAMPIRAN DOKUMENTASI PEMBELAJARAN**



**RPP REVISI**  
**PRAKTEK KE- 5**

Pratuk 5

Tiana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
Pembelajaran : 1

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

**Muatan Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan denah tempat tinggal/ letak rumah dengan bantuan gambar. 3.5.2 Mampu membaca denah tempat tinggal/letak rumah

### Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. ✓	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. ✓ 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang. ✓
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang ✓	4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang. ✓

### Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Siswa mampu memahami panjang pendek dan kuat lemah bunyi melalui lagu anak-anak.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak ✓	4.2.1 Siswa mampu menampilkan pola irama sederhana dari tepuk tangan dan hentak kaki ✓

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri. ✓
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks/bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur. ✓
3. Melalui bantuan media papan mata uang, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri. ✓
4. Siswa mampu membandingkan pecahan uang secara cermat dengan memperhatikan penggunaan media papan mata uang secara cermat. ✓
5. Dengan penjelasan guru melalui media papan mata uang, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat. ✓
6. Siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat, melalui penjelasan dari guru. ✓
7. Siswa dapat menampilkan pola irama sederhana dari tepuk tangan dan hentak kaki dengan bimbingan dari guru. ✓



#### D. Materi Pembelajaran

1. Pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis. ✓
2. Mengenal pecahan nilai mata uang ✓
3. pola irama ✓

Kemampuan yang dikembangkan

Sikap	• Sesuai dengan kegiatan pembelajaran
Pengetahuan	• Mengenal pecahan mata uang, membandingkan pecahan mata uang dan mengurutkan pecahan mata uang.
Keterampilan	• Menampilkan kegiatan seperti tepuk tangan dan hentak kaki dengan menggabungkannya menjadi irama sederhana.

#### E. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah dan Penugasan

#### F. Media Pembelajaran

1. Laptop ✓
2. Proyektor ✓
3. Papan tulis ✓
4. Gambar denah rumah ✓
5. Media papan mata uang ✓
6. Lagu anak-anak ✓

#### G. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Tema 3: Tugasku Sehari-hari (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).
2. Buku Penilaian Tema 3 Tugasku Sehari-hari dan Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat 2B untuk SD/MI Kelas 2. Jakarta: Erlangga.



3. Tugasku Sehari-hari / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.—Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa. ✓</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) Religius. tidak dilakukai</li> <li>Menyanyikan "lagu Garuda Pancasila". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ✓</li> <li>Guru menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan hari ini. ✓</li> <li>Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu "Tugasku Sehari-hari". ✓</li> </ol>	<p>10 Menit 7. 30</p> <p>→ 5 menit</p>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok ✓</li> <li>Guru menampilkan gambar tugas sehari-hari pada layar monitor. ✓</li> <li>Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah. Mengamati ✓</li> <li>Siswa menganalisis gambar secara cermat. ✓</li> <li>Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti. ✓</li> <li>Siswa mengamati gambar "Letak Rumah Siti". ✓</li> <li>Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Di mana letak rumah Siti? ✓</li> <li>Mengapa Siti harus tahu letak rumah-nya? ✓</li> </ul> </li> </ol>	<p>50 Menit 7. 35</p>

Ngapain : Sebang apa  
 ngga : tidak  
 beresin : menyertikan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti? ✓</li> </ul> <p>8. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis. ✓</p> <p>9. Siswa membaca teks tentang Letak Rumah Siti. <b>Mengumpulkan informasi</b> ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi ✗</li> </ul> <p>10. Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan. ✓ Siswa menjawab pertanyaan yg diberikan guru</p> <p>11. Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang logam yang terdapat pada media papan mata uang. ✓</p> <p>12. Guru dapat memberikan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkan kalian melihat uang? ✓</li> <li>• Pernahkan kalian berbelanja? bisa disimpulkan</li> </ul> <p>13. Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam, dan memberikan contoh cara mengurutkan serta membandingkannya. ✓</p> <p>14. Salah satu siswa ditunjuk untuk maju kedepan mempraktekan cara mengurutkan dan membandingkan uang logam. <b>Mengasosiasi</b> ✓</p> <p>15. Siswa diberikan LKPD. ✓ Guru membimbing siswa cara menyelesaikan tugas</p> <p>16. Guru menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol.</p> <p>17. Dengan bimbingan guru siswa mempraktikan pola irama sederhana dari tepuk tangan dan hentak kaki. ✓</p> <p>18. Guru meminta setiap kelompok untuk menampilkan berbagai bunyi-bunyian hingga membentuk pola irama, di depan kelas dengan percaya diri. ✓ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi. ✓</p>	<p>→ Sekelompok siswa maju ke depan beri apresiasi "tepuk tangan" - Dian ✗ - Aira ✓</p> <p>alokasi waktu 20 menit 07.35 → 70 menit 08.45 + 20 menit</p>
<b>Penutup</b>	<p>② Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ✓</p> <p>⑩ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan. ✓</p> <p>③ Penilaian hasil belajar ④ Guru melakukan refleksi ⑤ Kelas ditutup dengan doa</p>	<p>10 Menit ✓ 08.45</p> <p>08.55 gone!</p>

	4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.	
--	---	--

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan KI3

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah
		B.Indonesia	SBdP	Matematika	
1.	Adibah Fathul Gina				
2.	Afika Mutiara Sari				
3.	Afrighana Diar N				
4.	Arkan Putra Waluyo				
5.	Chiko Fairus Akbar				
6.	Dara Ayu Wibowo				
7.	Deniskha Maulida Y				
8.	Fira Zahra Raytama				
9.	Giovanni Apta P				
10.	Jasmin Aprilia				
11.	Muhamad Al Farizi				
12.	Muhamad Ilmi H				
13.	Nadhifa Kahira L				
14.	Shafiya Kahira L				
15.	Vanesa Umyatul H				
16.	Zulaika Suci Utama				

### Rentang Nilai 10 – 100

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Keterampilan KI4

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah
		B.Indonesia	SBdP	Matematika	
1.	Adibah Fathul Gina				
2.	Afika Mutiara Sari				
3.	Afrighana Diar N				
4.	Arkan Putra Waluyo				
5.	Chiko Fairus Akbar				
6.	Dara Ayu Wibowo				
7.	Deniskha Maulida Y				
8.	Fira Zahra Raytama				
9.	Giovanni Apta P				
10.	Jasmin Aprilia				
11.	Muhamad Al Farizi				
12.	Muhamad Ilmi H				
13.	Nadhifa Kahira L				
14.	Shafiya Kahira L				
15.	Vanesa Umyatul H				
16.	Zulaika Suci Utama				

### Rentang Nilai 10 – 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 09 September 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP.196910042006042006

Kepala Sekolah

Tiana Gustiani Sadilah  
NIM 40218054

Haryoto, S.Pd  
NIP 196312121984051004

Lampiran 1  
Materi Pembelajaran  
Bahasa Indonesia

Mengenal Rumah Siti



Siti tinggal di Jalan KI Hajar Dewantara nomor 25.  
Di sebelah kanan rumah Siti, ada rumah Adi.  
Di sedelah kiri rumah Siti, ada rumah Ayu.  
Di depan rumah Siti, ada musala.  
Rumah Siti terletak tidak jauh dari sekolah.  
Siti berangkat ke sekolah diantar Ayah.  
Kadang, Siti pergi ke sekolah naik angkutan umum.  
Ongkos angkutan umum dari rumah ke sekolah seribu rupiah.

**Sumber belajar :**

Buku Pegangan Guru Tema 3: Tugasku Sehari-hari (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu). ✓

Sumber belajar

**Matematika**

**Uang Logam**



**Mengenal Pecahan Nilai Uang**

Uang seratus rupiah  
ditulis : Rp100,00  
dibaca : seratus rupiah



Uang dua ratus rupiah  
ditulis : Rp200,00  
dibaca : dua ratus rupiah



Uang lima ratus rupiah  
ditulis : Rp500,00  
dibaca : lima ratus rupiah



Uang seribu rupiah  
ditulis : Rp1000,00  
dibaca : seribu rupiah

**Membandingkan Pecahan Uang**



Rp.100,00

lebih kecil



Rp.200,00

Seratus rupiah **lebih kecil** dari dua ratus rupiah.

**Sumber belajar :**

Buku Pegangan Guru Tema 3: Tugasku Sehari-hari (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu)





Rp1000,00

lebih besar



Rp500,00

seribu rupiah lebih besar dari lima ratus rupiah.

**Mengurutkan Uang Pecahan dari yang Terkecil**



**Mengurutkan Uang Pecahan dari yang Terbesar**



**SBdP**

**Membuat Pola Irama**

Bunyi berulang teratur membentuk suatu pola. Bunyi yang berulang teratur disebut irama. Irama bisa didapat di sekitar kita. Irama lagu membuat kita bergerak sesuai lagu. Kita dapat membuat irama lagu dengan anggota tubuh misalnya tepuk tangan, jentik jari dan hentakan kaki. Banyak ketukan dalam setiap ruas disebut Birama.

**Pola Ketukan Birama**

a. O.. / O.. / O..	b. .OO / .OO / .OO
123 123 123	123 123 123
TKK TTK TTK	KTT KTT KTT

**Keterangan:**

T : tepuk tangan

K : hentak kaki

**Sumber belajar :**

Buku Pegangan Guru Tema 3: Tugasku Sehari-hari (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Kegiatan 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia ✓

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Amati gambar denah rumah sederhana di bawah ini !



2. Hubungkan dengan garis. Hubungkan kalimat berikut sesuai dengan jawaban di sebelah kanan !

- |   |                       |                                     |
|---|-----------------------|-------------------------------------|
| Rumah yang terletak di ujung kanan atas adalah...             | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> Toko       |
| Di depan rumah Adi adalah..                                   | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> Rumah Ayu  |
| Di sebelah samping kiri rumah bayu adalah..                   | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> Rumah Rama |
| Di samping kiri pos kamling terdapat...                       | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> Rumah Bayu |
| Rumah yang terletak antara rumah Siti dan rumah Rama adalah.. | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> Posyandu   |



**Kegiatan 2**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Nama kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**A. Bandingkan pecahan mata uang berikut !**



Rp100,00

Rp500,00

Seratus rupiah ..... lima ratus rupiah.



Rp1000,00

Rp100,00

seribu rupiah ..... seratus rupiah.

**B. Urutkan Pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil !**

1.



2.



3.



### Kunci Jawaban LKPD

#### Kegiatan 1 Bahasa Indonesia

1. Rumah Rama
2. Rumah Bayu
3. Posyandu
4. Toko
5. Rumah Ayu

#### Kegiatan 2 Matematika

Urutkan Pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil !

Bandingkan pecahan mata uang berikut

Seratus rupiah lebih kecil lima ratus rupiah  
seribu rupiah lebih besar seratus rupiah.

Urutkan Pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil !

1. 3 - 1 - 2
2. 2 - 3 - 1
3. 1 - 3 - 2

#### Lampiran 3

##### Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang benar !

1. Perhatikan gambar di bawah !



Rumah yang berada di ujung kanan adalah rumah...

- a. Anita
  - b. Bayu
  - c. Sinta
2. Denah dapat membantu orang untuk mencari....
- a. Dana
  - b. alat
  - c. tempat

(Bahasa Indonesia KD 3.5)

(Bahasa Indonesia KD 3.5)

3. Perhatikan gambar berikut!



Uang logam pada gambar di atas bernilai....

- a. Rp500,00
- b. Rp200,00
- c. Rp1000,00

(Matematika KD 3.5)

4. Uang koin di bawah adalah uang...



- a. Lima ratus rupiah
- b. Seratus rupiah
- c. Seribu rupiah

(Matematika KD 3.5)

5. Bunyi yang berulang teratur disebut...

- a. birama
- b. irama
- c. melodi

(SBdP KD 3.2)

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

(Bahasa Indonesia KD 3.5)

1. Perhatikan gambar di bawah!



Rumah yang berada di sebelah kiri rumah Adi yaitu rumah.....

(Matematika KD 3.5)

2. Berapakah nilai uang di samping...



*lampiran 3. soal evaluasi lebih baik  
nya terpisah dg lampiran lain*

(SBdP KD 4.2)

3. Perhatikan gambar di bawah !



Kita dapat membuat irama lagu dengan.....

- C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

(Matematika KD 4.5)

1. Urutkan pecahan diatas mulai dari yang nilainya terkecil !



Jawab:.....

2. Apa yang dimaksud dengan birama? (SBdP KD 3.2)

Jawab:.....

#### Kunci Jawaban

##### Pilihan ganda

1. b
2. c
3. a
4. c
5. b

##### Isian Singkat

1. Rumah Budi
2. Rp1.500,00/ seribu lima ratus
3. Tepukan

##### Uraian

1. 2 – 1 – 3
2. birama adalah banyak ketukan dalam setiap ruas.

**RPP SETELAH REVISI**

**PRAKTEK KE- 5**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
Pembelajaran : 1

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

##### Bahasa Indonesia

- 3.5 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

##### Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

#### **SBdP**

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

### **C. Indikator Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan denah tempat tinggal/ letak rumah dengan bantuan gambar.

3.5.2 Mampu membaca denah tempat tinggal/letak rumah

#### **Matematika**

3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.

4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.

#### **SBdP**

3.2.1 Siswa mampu memahami panjang pendek dan kuat lemah bunyi melalui lagu anak-anak.

4.2.1 Siswa mampu menampilkan pola irama sederhana dari tepuk tangan dan hentak kaki

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis.
2. Mengenal pecahan nilai mata uang
3. pola irama

#### **Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesuai dengan kegiatan pembelajaran</li></ul>
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal pecahan mata uang, membandingkan pecahan mata uang dan mengurutkan pecahan mata uang.</li></ul>

Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan kegiatan seperti tepuk tangan dan hentak kaki dengan menggabungkannya menjadi irama sederhana.</li> </ul>
--------------	--

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks/bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
3. Melalui bantuan media papan mata uang, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
4. Siswa mampu membandingkan pecahan uang secara cermat dengan memperhatikan penggunaan media papan mata uang secara cermat.
5. Dengan penjelasan guru melalui media papan mata uang, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
6. Siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat, melalui penjelasan dari guru.
7. Siswa dapat menampilkan pola irama sederhana dari tepuk tangan dan hentak kaki dengan bimbingan dari guru.

### **F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

#### **1. Media**

- Gambar denah rumah
- Media papan mata uang
- Lagu anak-anak

#### **2. Alat Pembelajaran**

- Laptop
- LCD Proyektor
- Papan tulis



### 3. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Tema 3: Tugasku Sehari-hari (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).
2. Buku Penilaian Tema 3 Tugasku Sehari-hari dan Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat 2B untuk SD/MI Kelas 2. Jakarta: Erlangga.
3. Tugasku Sehari-hari / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.— Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

### G. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example*
4. Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Demonstrasi, Diskusi dan Penugasan

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Religius.</b></li><li>3. Menyanyikan "lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>4. Guru menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan hari ini.</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Tugasku Sehari-hari”.	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok</li> <li>2. Guru menampilkan gambar tugas sehari-hari pada layar monitor.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah. <b>Mengamati</b></li> <li>4. Siswa menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti.</li> <li>6. Siswa mengamati gambar “Letak Rumah Siti”.</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di mana letak rumah Siti?</li> <li>• Mengapa Siti harus tahu letak rumah-nya?</li> <li>• Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti?</li> </ul> </li> <li>8. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis.</li> <li>9. Siswa membaca teks tentang Letak Rumah Siti. <b>Mengumpulkan informasi</b></li> <li>10. Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan.</li> <li>11. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>12. Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang logam yang terdapat pada media papan mata uang.</li> <li>13. Guru dapat memberikan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkan kalian melihat uang?</li> <li>• Pernahkan kalian berbelanja?</li> </ul> </li> </ol>	<b>50 Menit</b>

	<p>14. Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam, dan memberikan contoh cara mengurutkan serta membandingkannya.</p> <p>15. Salah satu siswa ditunjuk untuk maju kedepan mempraktekan cara mengurutkan dan membandingkan uang logam. <b>Mengasosiasi</b></p> <p>16. Siswa diberikan LKPD. Guru membimbing siswa cara menyelesaikan tugas.</p> <p>17. Guru menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol.</p> <p>18. Dengan bimbingan guru siswa mempraktikan pola irama sederhana dari tepuk tangan dan hentak kaki.</p> <p>19. Guru meminta setiap kelompok untuk menampilkan berbagai bunyi-bunyian hingga membentuk pola irama, di depan kelas dengan percaya diri. <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>20. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>3. Penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru melakukan refleksi.</p> <p>5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.</p>	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan KI3

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Skor
		B.Indonesia	Matematika	SBdP	Total
1.	Adibah Fathul G	86	86	100	90
2.	Afika Mutiara S	86	100	100	95
3.	Afrighana Diar N	86	86	83	85
4.	Arkan Putra W	100	71	100	90
5.	Chiko Fairus A	71	86	100	90
6.	Dara Ayu W	86	86	100	90
7.	Deniskha Maulida	100	71	83	85
8.	Fira Zahra R	100	100	83	95
9.	Giovanni Apta P	100	100	100	100
10.	Jasmin Aprilia	71	100	100	90
11.	M Al Farizi	100	86	67	85
12.	Muhamad Ilmi H	86	100	83	90
13.	Nadhifa Kahira L	86	100	100	95
14.	Shafiya Kahira L	86	86	100	90
15.	Vanesa Umyatul	100	67	71	80
16.	Zulaika Suci H	71	100	100	90

#### A. Pedoman Penilaian

- I Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban benar skor 1, salah 0
- II Isian : tiap soal, jawaban benar 2, salah 0
- III Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
			I	II	III		
1.	B. Indonesia	3.5	2	2	3	7	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	Matematika	3.5	2	2	3	7	
3.	SBdP	3.2	1	2	3	6	
<b>Jumlah</b>						20	

## B. Tabel Konversi Nilai

### 1. KD 3.5 Bahasa Indonesia

Skor	Nilai
1	14,2
2	28,5
3	42,8
4	57,1
5	71,4
6	85,7
7	100

### 2. KD 3.5 Matematika

Skor	Nilai
1	14,2
2	28,5
3	42,8
4	57,1
5	71,4
6	85,7
7	100

### 3. KD 3.2 SBdP

Skor	Nilai
1	16,6
2	33,3
3	50
4	66,6
5	83,3
6	100


### 2. Keterampilan KI4

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Portofolio	Nilai Akhir
1.	Adibah Fathul G	80	85	85	85	84
2.	Afika Mutiara S	85	85	85	90	86
3.	Afrighana Diar N	80	80	80	80	80
4.	Arkan Putra W	85	80	80	80	81
5.	Chiko Fairus A	80	75	80	80	79
6.	Dara Ayu W	80	80	80	85	81
7.	Deniskha Maulida	85	85	85	90	86
8.	Fira Zahra R	85	85	85	85	85
9.	Giovanni Apta P	90	95	95	95	94

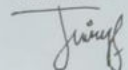
10.	Jasmin Aprilia	80	85	90	90	86
11.	Muhamad Al Farizi	80	80	85	85	82
12.	Muhamad Ilmi H	80	75	80	80	79
13.	Nadhifa Kahira L	85	85	85	85	85
14.	Shafiya Kahira L	80	90	90	90	87
15.	Vanesa Umyatul H	75	75	75	75	75
16.	Zulaika Suci H	90	85	80	85	85

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

Mengetahui,  
Guru Pamong


  
**Suniarsih, S.Pd**  
NIP.196910042006042006

Terlaya, 09 September 2021  
Mahasiswa

  
**Tiana Gustiani Sadilah**  
NIM 40218054

Kepala Sekolah



  
**Harvoto, S.Pd**  
NIP.196312121984051004

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

### Mengenal Rumah Siti



Siti tinggal di Jalan KI Hajar Dewantara nomor 25.

Di sebelah kanan rumah Siti, ada rumah Adi.

Di sedelah kiri rumah Siti, ada rumah Ayu.

Di depan rumah Siti, ada musala.

Rumah Siti terletak tidak jauh dari sekolah.

Siti berangkat ke sekolah diantar Ayah.

Kadang, Siti pergi ke sekolah naik angkutan umum.

Ongkos angkutan umum dari rumah ke sekolah seribu rupiah.

### Sumber belajar :

Buku Pegangan Guru Tema 3: Tugasku Sehari-hari (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).

Tugasku Sehari-hari / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.—Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017



## Matematika

### Mengenal Pecahan Nilai Uang

#### Uang Logam



Uang seratus rupiah  
ditulis : Rp100,00  
dibaca : seratus rupiah



Uang dua ratus rupiah  
ditulis : Rp200,00  
dibaca : dua ratus rupiah



Uang lima ratus rupiah  
ditulis : Rp500,00  
dibaca : lima ratus rupiah



Uang seribu rupiah  
ditulis : Rp1000,00  
dibaca : seribu rupiah

### Membandingkan Pecahan Uang



Rp.100,00

lebih kecil



Rp.200,00

Seratus rupiah **lebih kecil dari** dua ratus rupiah.

**Sumber belajar :** Buku Pegangan Guru Tema 3: Tugas Sehari-hari (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu)



Rp1000,00

lebih besar



Rp500,00

seribu rupiah lebih besar dari lima ratus rupiah.

### Mengurutkan Uang Pecahan dari yang Terkecil



### Mengurutkan Uang Pecahan dari yang Terbesar



r

## SBdP

### Membuat Pola Irama

Bunyi berulang teratur membentuk suatu pola. Bunyi yang berulang teratur disebut irama. Irama bisa didapat di sekitar kita. Irama lagu membuat kita bergerak sesuai lagu. Kita dapat membuat irama lagu dengan anggota tubuh misalnya tepuk tangan, jentik jari dan hentakan kaki. Banyak ketukan dalam setiap ruas disebut Birama

#### Pola Ketukan Birama

a. O.. / O.. / O..	b. .OO / .OO / .OO
123 123 123	123 123 123
TKK TTK TTK	KTT KTT KTT

Keterangan:

T : tepuk tangan

K : hentak kaki

## Lampiran 2

### LKPD

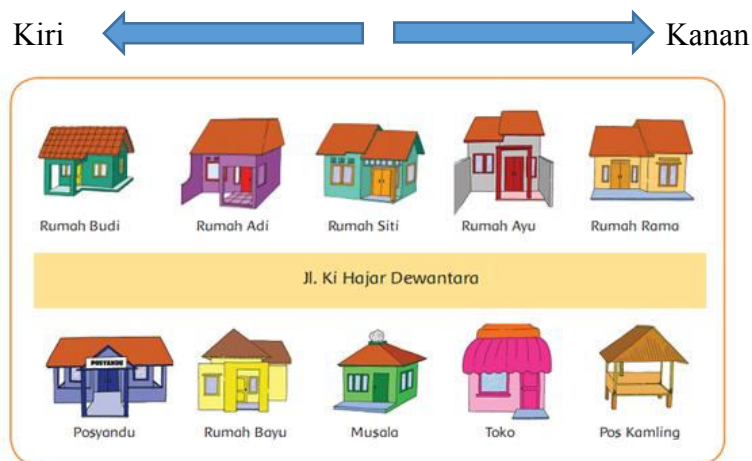
#### Kegiatan 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

#### 1. Amati gambar denah rumah sederhana di bawah ini !



#### 2. Hubungkan dengan garis. Hubungkan kalimat berikut sesuai dengan jawaban di sebelah kanan !

- Rumah yang terletak di ujung kanan atas adalah...  Toko
- Di depan rumah Adi adalah..  Rumah Ayu
- Di sebelah samping kiri rumah bayu adalah..  Rumah Rama
- Di samping kiri pos kamling terdapat...  Rumah Bayu
- Rumah yang terletak antara rumah Siti dan rumah Rama adalah..  Posyandu

**Kegiatan 2**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Nama kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.

**A. Bandingkan pecahan mata uang berikut !**



Rp100,00



Rp500,00

Seratus rupiah ..... lima ratus rupiah.



Rp1000,00



Rp100,00

seribu rupiah ..... seratus rupiah.

**B. Urutkan Pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil !**

- |   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
- |   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
- |   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |

### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang benar !

#### KD 3.5 Bahasa Indonesia

1. Perhatikan gambar di bawah !



Rumah yang berada di ujung kanan adalah rumah...

- a. Anita
- b. Bayu
- c. Sinta

#### KD 3.5 Bahasa Indonesia

2. Denah dapat membantu orang untuk mencari....

- a. Dana
- b. alat
- c. tempat

#### KD 3.5 Matematika

3. Perhatikan gambar berikut!



Uang logam pada gambar di atas bernilai....

- a. Rp500,00
- b. Rp200,00
- c. RP1000,00

### KD 3.5 Matematika



4. Uang koin di bawah adalah uang...
- a. Lima ratus rupiah
  - b. Seratus rupiah
  - c. Seribu rupiah

### KD 3.2 SBdP

5. Bunyi yang berulang teratur disebut...
- a. birama
  - b. irama
  - c. melodi

### B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !

#### KD 3.5 Bahasa Indonesia

1. Perhatikan gambar di bawah !



Rumah yang berada di sebelah kiri rumah Adi yaitu rumah.....

#### KD 3.2 Matematika

2.  Berapakah nilai uang di samping....

#### KD 3.2 SBdP

3. Perhatikan gambar di bawah !



Kita dapat membuat irama lagu dengan.....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

**KD 4.5 Matematika**

1. Urutkan pecahan diatas mulai dari yang nilainya terkecil !

J  
a

wab:   

.....

**KD 3.2 SBdP**

2. Apa yang dimaksud dengan birama?

Jawab:.....

**KD 3.5 Bahasa Indonesia**

3. Sebutkan macam-macam tugas sehari-hari di rumah!

Jawab:.....

## Lampiran 4

### KUNCI JAWABAN

#### Kunci Jawaban LKPD

##### Kegiatan 1 Bahasa Indonesia

1. Rumah Rama
2. Rumah Bayu
3. Posyandu
4. Toko
5. Rumah Ayu

##### Kegiatan 2 Matematika

Urutkan Pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil !

##### **Bandingkan pecahan mata uang berikut**

Seratus rupiah lebih kecil lima ratus rupiah  
seribu rupiah lebih besar seratus rupiah.

**Urutkan Pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil !**

1.  $3 - 1 - 2$
2.  $2 - 3 - 1$
3.  $1 - 3 - 2$

#### Kunci Jawaban Soal Evaluasi

##### **A. Pilihan ganda**

1. b            4. c
2. c            5. b
3. a

##### **B. Isian Singkat**

1. Rumah Budi
2. Rp1.500,00/ seribu lima ratus
3. Tepukan

##### **C. Uraian**

1.  $2 - 1 - 3$
2. birama adalah banyak ketukan dalam setiap ruas.
3. Belajar, Merawat kebun dan Membereskan rumah.



## LAMPIRAN LKPD

**LKPD**  
(Lembar Kerja Peserta Didik)

**Kegiatan 1**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Kelompok : 4

1. Dafa
2. unq
3. Hmi
- 4.

1. Amati gambar denah rumah sederhana di bawah ini !

Kiri ←————→ Kanan

E. N. Hidayat - DharmaBakti

2. Hubungkan dengan garis. Hubungkan kalimat berikut sesuai dengan jawaban di sebelah kanan !

Rumah yang terletak di ujung kanan atas adalah ..	<input type="checkbox"/>	Toko
Di depan rumah Adi adalah ..	<input checked="" type="checkbox"/>	Rumah Ayu
Di sebelah samping kiri rumah bayu adalah ..	<input type="checkbox"/>	Rumah Rama
Di samping kiri pos kamling terdapat ..	<input type="checkbox"/>	Rumah Bayu
Rumah yang terletak antara rumah Siti dan rumah Rama adalah ..	<input type="checkbox"/>	Posyandu

*Handwritten signature*

Kegiatan 2

Mata Pelajaran : Matematika

Nama kelompok : Gio At Denis Zulaika

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Bandingkan pecahan mata uang berikut !



<



Rp100,00

Rp500,00

Seratus rupiah lebih kecil lima ratus rupiah.



>



Rp1000,00

Rp100,00

seribu rupiah lebih besar seratus rupiah.

B. Urutkan Pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil !

1.



3

1

2

2.



2

3

1

3.



1

3

2

600  
11

## LAMPIRAN DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



**RPP REVISI**  
**PRAKTEK KE- 6**

Tiara

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : IV/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
Pembelajaran : 1

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

**Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

**IPA**

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

**IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

### C. Indikator

#### Bahasa Indonesia

- Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

#### IPA

- Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
- Memahami kegiatan yang merusak lingkungan dan yang melestarikan lingkungan

#### IPS

- Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
- Menyajikan informasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

### D. Materi

1. Membuat pertanyaan
2. Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
3. Bentang alam Indonesia

#### Kemampuan yang dikembangkan

Sikap	Disiplin, tanggung jawab dan gotong royong
Pengetahuan	Kalimat tanya, keseimbangan lingkungan, kondisi geografis Indonesia
Keterampilan	Menulis pertanyaan, menganalisis, mengidentifikasi

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
3. Melalui media Papan Pelestarian Lingkungan Hidup, siswa dapat memahami kegiatan yang merusak lingkungan dan yang melestarikan lingkungan.
4. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.



## F. Media/ Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

### 1. Media

- Gambar tanaman padi
- Gambar Bentang alam : dataran tinggi, dataran rendah dan pantai
- Power Point
- Video Pembelajaran

### 2. Alat Pembelajaran

- Laptop
- LCD Proyektor
- Papan Pelestarian lingkungan hidup

### 3. Sumber Belajar

- Buku Pegangan Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).
- Buku Penilaian Tema Indahya Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A Untuk SD/MI Kelas IV (Revisi 2016). Jakarta: Erlangga.
- Devianta Reza, dkk. 2021. Pegangan Guru Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup untuk SD/MI dan yang sederajat kelas IV. Surakarta: Putra Nugraha. Hal 67.

## G. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *example*

Metode : Tanya Jawab, Bermain Peran, Demonstrasi, Ceramah, Diskusi dan Penugasan.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius.</b></li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ol>	7 Menit

07.35  
30  
30

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Menyanyikan "Rayuan Pulau Kelapa" Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>6. Guru menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan hari ini.</li> </ol>	<p><i>Ditunjukkan dg kardus</i></p> <p>?</p>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperlihatkan gambar tanaman padi kepada siswa. Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? ✓</li> <li>2. Siswa kemudian menjawab pertanyaan dari guru. ✓</li> <li>3. Guru memberikan penguatan dari jawaban siswa, tentang tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya. ✓</li> <li>4. Siswa mengamati teks yang terdapat dalam layar proyektor. ✓</li> <li>5. Guru meminta perwakilan siswa untuk bermain peran melakukan wawancara di depan kelas.</li> <li>6. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman pada gambar/foto yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. ✓</li> <li>7. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan terkait tumbuhan yang mereka pilih. ✓</li> <li>8. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pertanyaannya. ✓</li> <li>9. Kelas dibagi menjadi 5 kelompok. ✓</li> <li>10. Masing-masing kelompok melakukan kegiatan menanam tanaman pada wadah bekas, dalam upaya pelestarian sumber daya alam. ✓</li> </ol>	<p><b>55 Menit</b></p> <p><i>Ditunjukkan dg kardus</i></p>



<p>08.13</p> <p>08.23</p> <p>08.39</p>	<p>11. Guru menyajikan video keseimbangan alam pada layar proyektor. ✓</p> <p>12. Siswa mengamati video yang terdapat pada layar proyektor. ✓</p> <p>13. Melalui bantuan media Papan Pelestarian Lingkungan Hidup, guru meminta siswa untuk memahami kegiatan pelestarian lingkungan dan kegiatan merusak lingkungan.</p> <p>14. Guru meminta perwakilan siswa untuk mempraktekan media pelestarian lingkungan hidup di depan kelas. ✓</p> <p>15. Dengan bantuan media power point guru menjelaskan kondisi geografis Indonesia yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. ✓</p> <p>16. Masing-masing kelompok mendiskusikan perbedaan dari ketiga bentang alam. ✓</p> <p>17. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>18. Siswa diberikan soal evaluasi.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar.</p> <p>3. Penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p>	<p><b>8 Menit</b></p>

*Pembahasan kurang jelas. Guru bisa mengajukan pertanyaan, utk mengetahui anak mampu menyerap atau tidak pengertin video di-*

08.47

08.50

I. Penilaian

1. Pengetahuan KI3

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah
		B.Indonesia	IPA	IPS	
1.	Akbar Akil Maulana				
2.	Albara Aufa Setiawan				
3.	Daniel Andrew Nugraha				
4.	Dara Alena Salma				
5.	Deva Aulia Ningsih				
6.	Hazmi Alya Sayhida				
7.	Malika Noor Syafaat				
8.	Naura Azkia				
9.	Nurhadik Isyhad Arumi				
10.	Ranum Sisilia N				
11.	Repan Pandita				
12.	Resta Dinar Ramadan				
13.	Resty Apriliani				
14.	Revano Zuniansyah				
15.	Nilma Maulida				

Rentang Nilai 10 – 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Pengetahuan KI4

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah
		B.Indonesia	IPA	IPS	
1.	Akbar Akil Maulana				
2.	Albara Aufa Setiawan				
3.	Daniel Andrew Nugraha				
4.	Dara Alena Salma				
5.	Deva Aulia Ningsih				
6.	Hazmi Alya Sayhida				
7.	Malika Noor Syafaat				

8.	Naura Azkia				
9.	Nurhadik Isyhad Arumi				
10.	Ranum Sisilia N				
11.	Repan Pandita				
12.	Resta Dinar Ramadan				
13.	Resty Apriliani				
14.	Revano Zuniansyah				
15.	Nilma Maulida				

**Rentang Nilai 10 – 100**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 05 Oktober 2021  
Mahasiswa

Suniarsih, S.Pd  
NIP.196910042006042006

Tiana Gustiani Sadilah  
NIM 40218054

Kepala Sekolah

Haryoto, S.Pd  
NIP 196312121984051004

#### Pertanyaan Wawancara

- Pewawancara : Sejak kapan anda menjadi petani padi?  
Narasumber : Saya bertani kurang lebihnya 3 tahun.  
Pewawancara : Bagaimana proses menanam padi?  
Narasumber : Sawahnya dibajak, benih padinya disebar, tunggu sampai beberapa bulan lalu ditanami dengan benih yang sudah agak besar.  
Pewawancara : Berapa lama waktu padi bisa panen?  
Narasumber : Kurang lebihnya 4 bulan.  
Pewawancara : Apakah ada hama yang suka menyerang di sawah?  
Narasumber : Ada, yaitu wereng, ulat dan kadang-kadang keong.  
Pewawancara : Mengapa anda memilih tanaman padi?  
Narasumber : Karena disini cocok untuk menanam tanaman padi.

**Bahan Diskusi Kelompok**

Perhatikan gambar di bawah ini!



Daerah Pantai



Dataran Tinggi



Dataran Rendah

Diskusikan bersama kelompok kalian dengan mengisi tabel dibawah ini!

No	Aspek	Pantai	Dataran Rendah	Dataran Tinggi
1.	Ciri-ciri			
2.	Sumber Daya Alam			
3.	Pemanfaatan			
4.	Mata Pencarian Penduduk			

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia

#### Wawancara

Untuk menggali suatu informasi dari tokoh, kita dapat menggunakan teknik wawancara. Wawancara adalah proses dialog antara orang yang mencari informasi dengan orang yang memberikan informasi. Orang yang mewawancarai disebut pewawancara, sedangkan orang yang diwawancarai disebut narasumber.

Dalam dialog terjadi karena adanya pertanyaan dari pewawancara dan jawaban dari narasumber. Berikut adalah petunjuk penyusunan daftar pertanyaan dalam wawancara.

- a. Pertanyaan disusun berdasarkan tujuan wawancara
- b. Upayakan satu pertanyaan untuk menggali satu informasi
- c. Kalimat tanya disusun dengan singkat dan jelas
- d. daftar pertanyaan dibicarakan dulu dengan orang yang lebih mengerti.

#### Bacalah teks berikut dan pahami isinya dengan baik !

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk di Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan yang tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatra Utara.

Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah nantinya akan dijadikan benih lagi.

Sumber : Buku Pegangan Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu). Hal 3.



Irene MJA, dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Indahya Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Erlangga. Hal 147.

Devianta Reza, dkk. 2021. Pegangan Guru Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup untuk SD/MI dan yang sederajat kelas IV. Surakarta: Putra Nugraha. Hal 67.

Buku Pegangan Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu). Hal 3.

## **Ilmu Pengetahuan Alam**

### **Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam**

Gangguan pada keseimbangan alam terjadi jika lingkungan menjadi tidak seimbang.

Manusia berinteraksi dengan sesamanya serta dengan lingkungannya. Interaksi antara manusia dan lingkungan yang tidak seimbang akan menimbulkan berbagai masalah. Tidak jarang manusia merusak lingkungan untuk kepentingan dirinya tanpa memperhatikan kelangsungan hidup hewan dan tumbuhan.

Bumi memiliki ancaman gangguan keseimbangan lingkungan melalui dua faktor, yaitu:

#### **1. Faktor alami**

Faktor alami yang menyebabkan perubahan keseimbangan komponen biotik dan abiotik, diantaranya letusan gunung berapi, banjir, tanah longsor, rusaknya pantai, hilangnya terumbu karang dan tumbuhan alga, kebarakan hutan, badai, bahkan tsunami dapat menyebabkan terputusnya rantai makanan, yang menunjukkan bahwa keseimbangan lingkungan sudah terganggu.

#### **2. Faktor manusia**

Pembabatan dan pembakaran hutan menyebabkan dampak yang sangat luas yang berakibat hilangnya humas tanah, ketandusan tanah, berkurangnya sumber air, dan rusaknya taatanan ekosistem. Rusaknya tatanan ekosistem akan berakibat migrasi hewan-hewan buas dari hutan ke desa-desa untuk memangsa hewan ternak bahkan manusia. Contoh lainnya pencemaran sampah organik, penebangan hutan, penggunaan pestisida berlebihan, pembangunan pemukiman dan limbah industri.

Menjaga keseimbangan lingkungan sangat penting, banyak cara yang bisa dilakukan oleh manusia diantaranya:

#### **1. Melakukan reboisasi**

2. Melakukan tebang pilih, yaitu dengan memilih pohon tua untuk ditebang, dan membiarkan pohon muda untuk tumbuh.

3. Mengurangi pemakaian bahan bakar fosil, seperti berjalan kaki atau naik sepeda jika bepergian ke tempat yang dekat.
4. Menjadi konsumen yang bijak dengan mengurangi pemakaian kertas, tissue dll.
5. Tidak membuang sampah sembarangan
6. Tidak membuang limbah ke laut maupun sungai
7. Menggunakan teknik mengambil ikan yang ramah lingkungan.

Sumber : Buku Pegangan Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu). Hal 5.

Irene MJA, dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Indahya Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Erlangga. Hal 147.

#### Ilmu Pengeathuan Sosial

##### Kenampakan Alam di Indonesia



Sumber: [www.damaruta.com/2020/08/pantai-dataran-tinggi-dan-dataran](http://www.damaruta.com/2020/08/pantai-dataran-tinggi-dan-dataran).

Kenampakan alam (bentang alam) adalah segala sesuatu yang dibentuk oleh peristiwa yang berada di alam. Kenampakan alam dapat dilihat pada permukaan bumi yang meliputi wilayah daratan dan wilayah perairan. Berikut ini contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia:

#### 1. Dataran tinggi

Dataran tinggi atau yang biasa disebut dengan Plateau atau Plato merupakan dataran yang terletak pada ketinggian di atas 700 meter dari permukaan air laut. Ciri-ciri dataran tinggi adalah beriklim sejuk, cadangan air cukup, area pertanian dibuat terasering, kegiatan ekonomi penduduk cenderung ke pertanian lahan kering, dan budidaya tanaman meliputi sayur-sayuran, buah-buahan, dan tanaman hias. Dataran tinggi sangat cocok untuk kegiatan wisata dan perkebunan.



## 2. Dataran rendah

Dataran rendah merupakan dataran yang mempunyai ketinggian sekitar 200 hingga 300 meter di atas permukaan air laut. Ciri-ciri dataran rendah, yaitu daerahnya datar, ketersediaan air cukup, banyak pemukiman penduduk, dan terdapat berbagai aktivitas penduduk seperti pertanian, dan industri. suhu yang dimiliki dataran rendah tidak terlalu dingin sehingga sangat cocok untuk pemukiman warga dan juga peternakan.

## 3. Pantai

Pantai adalah penampakan alam di perairan yang berupa dataran yang berbatasan dengan laut yang bermanfaat sebagai tempat pariwisata, perikanan, dan hutan bakau. Wilayah Indonesia dikelilingi lautan sehingga memiliki garis pantai yang sangat panjang.

Sumber: Devianta Reza, dkk. 2021. Pegangan Guru Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup untuk SD/MI dan yang sederajat kelas IV. Surakarta: Putra Nugraha. Hal 70-71.

Irene MJA, dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Indahya Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Erlangga. Hal 149-150.

Buku Pegangan Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu). Hal 6.

Lampiran 2

Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

KD 3.8 IPA

1. Berikut kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem, kecuali...
- a. Perburuan liar
  - b. menanam pohon
  - c. Perusakan terumbu karang
  - d. Pembakaran hutan

KD 3.1 IPS

2. Daerah permukaan bumi yang ketinggiannya lebih dari 700 meter dari permukaan laut dinamakan daerah.....
- a. Dataran tinggi
  - b. Dataran rendah
  - c. Pantai
  - d. Selat

KD 3.1 IPS

3. Perhatikan gambar di bawah!



Tanaman tersebut bisa tumbuh dengan baik di daerah...

- a. Pantai
- b. Dataran rendah
- c. Dataran tinggi
- d. Sungai

KD 3.3 Bahasa Indonesia

4. Orang yang bertanya dalam wawancara disebut...
- a. Narasumber
  - b. Sumber data
  - c. Perajin
  - d. Pewawancara

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

KD 3.1 IPS

1. Perhatikan gambar di bawah!



Usaha yang terdapat pada gambar biasanya dilakukan di daerah.....

KD 3.8 IPA

2. Perhatikan gambar dibawah!



Kegiatan yang terdapat pada gambar di atas dapat mengakibatkan bencana.....

**KD 3.3 Bahasa Indonesia**

3. Orang yang diwawancarai disebut dengan.....

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

**KD 3.8 IPA**

1. Sebutkan 3 contoh aktivitas manusia yang dapat merusak pelestarian sumberdaya alam!

Jawab:.....

**KD 3.3 Bahasa Indonesia**

2. Apa pengertian dari wawancara?

Jawab:.....

**KD 3.1 IPS**

3. Mengapa di dataran rendah sangat cocok untuk pemukiman warga dan juga peternakan?

Jawab:.....

**Kunci jawaban**

**Pilihan Ganda**

1. b
2. a
3. c
4. d

**Isian Singkat**

1. Pantai
2. Banjir
3. Narasumber

**Uraian**

1. Menebang pohon sembarangan, membuang sampah sembarangan penggunaan pestisida berlebihan.
2. Wawancara adalah kegiatan tanya jawab yang dilakukan untuk memperoleh informasi secara rinci tentang suatu hal/ peristiwa.
3. Karena daerah dataran rendah memiliki suhu yang tidak terlalu dingin, sehingga sangat cocok untuk pemukiman warga dan peternakan.

**A. Pedoman Penilaian**

- I Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban benar skor 1, salah 0
- II Isian : tiap soal, jawaban benar 2, salah 0
- III Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
			I	II	III		
1.	IPS	3.1	2	2	3	7	Jumlah Skor x 100 Skor Maksimal
2.	B.Indonesia	3.3	1	2	3	6	
3.	IPA	3.8	1	2	3	6	

**B. Tabel Konversi Nilai**

**1. KD 3.1 IPS**

Skor	Nilai
7	100
6	85,7
5	71,4
4	57,1
3	42,8
2	28,5
1	14,2

**2. KD 3.3 (Bahasa Indonesia)**

Skor	Nilai	Skor	Nilai
6	100	3	50
5	83,3	2	33,3
4	66,6	1	16,6

**3. KD 3.8 IPA**

Skor	Nilai	Skor	Nilai
6	100	3	50
5	83,3	2	33,3
4	66,6	1	16,6

**RPP SETELAH REVISI**

**PRAKTEK KE- 6**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : IV/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
Pembelajaran : 1

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

##### Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

##### IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### **IPS**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

## **C. Indikator Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

### **IPA**

3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan

3.8.2 Memahami kegiatan yang merusak lingkungan dan yang melestarikan lingkungan

4.8.1 Melakukan kegiatan menanam tanaman dalam upaya pelestarian lingkungan

### **IPS**

3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

3.1.2 Menyajikan informasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Membuat pertanyaan
2. Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
3. Bentang alam Indonesia

### **Kemampuan yang dikembangkan**

Sikap	Disiplin dan tanggung jawab
Pengetahuan	Kalimat tanya, keseimbangan lingkungan, kondisi geografis Indonesia

Keterampilan	Menulis pertanyaan, menganalisis, mengidentifikasi
--------------	--

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
3. Melalui media Papan Pelestarian Lingkungan Hidup, siswa dapat memahami kegiatan yang merusak lingkungan dan yang melestarikan lingkungan.
4. Dengan melakukan bercocok tanam siswa mampu melestarikan sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
5. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

### **F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

#### **1. Media**

- Gambar tanaman padi
- Gambar Bentang alam : dataran tinggi, dataran rendah dan pantai
- Power Point
- Video Pembelajaran

#### **2. Alat Pembelajaran**

- Laptop
- LCD Proyektor
- Papan Pelestarian lingkungan hidup



### 3. Sumber Belajar

- Buku Pegangan Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu).
- Buku Penilaian Tema Indahya Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A Untuk SD/MI Kelas IV (Revisi 2016). Jakarta: Erlangga.
- Peduli Terhadap Makhluk Hidup / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.—Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

### G. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *example*
4. Metode : Tanya Jawab, Bermain Peran, Ceramah, Diskusi dan Penugasan.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius.</b></li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"</li><li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	<b>7 Menit</b>

	<p>5. Menyanyikan “lagu Indonesia Raya” Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>6. Guru menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan hari ini.</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Guru memperlihatkan gambar tanaman padi kepada siswa.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?</p> <p>2. Siswa kemudian menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dari jawaban siswa, tentang tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.</p> <p>4. Siswa mengamati teks yang terdapat dalam layar proyektor.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan siswa untuk bermain peran melakukan wawancara di depan kelas.</p> <p>6. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman pada gambar/foto yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.</p> <p>7. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan terkait tumbuhan yang mereka pilih.</p> <p>8. Guru meminta perwakilan siswa untuk membacakan pertanyaan yang sudah dibuat.</p> <p>9. Kelas di bagi menjadi 3 kelompok.</p> <p>10. Masing-masing kelompok melakukan kegiatan menanam tanaman dalam upaya pelestarian</p>	<b>53 Menit</b>

	<p>lingkungan sesuai dengan perintah guru.</p> <p>11. Guru menyajikan video keseimbangan alam pada layar proyektor.</p> <p>12. Siswa mengamati video yang terdapat pada layar proyektor.</p> <p>13. Melalui bantuan media Pelestarian Lingkungan Hidup, guru meminta siswa untuk memahami kegiatan pelestarian lingkungan dan kegiatan merusak lingkungan.</p> <p>14. Guru meminta perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan media pelestarian lingkungan hidup di depan kelas.</p> <p>15. Dengan bantuan media power point guru menjelaskan kondisi geografis Indonesia yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.</p> <p>16. Masing-masing kelompok mendiskusikan perbedaan dari ketiga bentang alam.</p> <p>17. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>18. Untuk mengecek pemahaman siswa guru memberikan LKPD.</p> <p>19. Siswa diberikan soal evaluasi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar.</p>	<b>10 Menit</b>

	<p>3. Penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Pengetahuan KI3

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Skor
		B.Indonesia	IPA	IPS	Total
1.	Akbar Akil Maulana	83	83	86	84
2.	Albara Aufa Setiawan	100	100	86	95
3.	Daniel Andrew Nugraha	100	83	86	89
4.	Dara Alena Salma	83	67	100	84
5.	Deva Aulia Ningsih	100	83	100	95
6.	Hazmi Alya Sayhida	67	100	86	84
7.	Malika Noor Syafaat	100	100	71	89
8.	Naura Azkia	83	100	86	89
9.	Nurhadik Isyhad Arumi	83	83	57	74
10.	Ranum Sisilia N	100	100	100	100
11.	Repan Pandita	83	100	71	84
12.	Resta Dinar Ramadan	83	100	71	84
13.	Resty Apriliani	100	83	86	89
14.	Revano Zuniansyah	83	100	57	79
15.	Nilma Maulida	67	83	71	74

### A. Pedoman Penilaian

- I Pilihan Ganda : tiap soal, jawaban benar skor 1, salah 0  
 II Isian : tiap soal, jawaban benar 2, salah 0  
 III Uraian : skor maksimal tiap soal 3

No	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir tiap KD
			I	II	III		
1.	B.Indonesia	3.3	1	2	3	6	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	IPA	3.8	1	2	3	6	
3.	IPS	3.1	2	2	3	7	
<b>Jumlah</b>						19	

### B. Tabel Konversi Nilai

#### 1. KD 3.3 Bahasa Indonesia

Skor	Nilai
1	16,6
2	33,3
3	50
4	66,6
5	83,3
6	100

#### 2. KD 3.8 IPA

Skor	Nilai
1	16,6
2	33,3
3	50
4	66,6
5	83,3
6	100

#### 3. KD 3.1 IPS

Skor	Nilai
1	14,2
2	28,5
3	42,8
4	57,1
5	71,4
6	85,7
7	100

### 2. Keterampilan KI4

No	Nama	Kinerja	Produk	Proyek	Portofolio	Nilai Akhir
1.	Akbar Akil M	85	85	90	85	86
2.	Albara Aufa S	85	85	85	85	85
3.	Daniel Andrew	90	90	90	85	89

4.	Dara Alena Salma	75	80	85	80	80
5.	Deva Aulia Ningsih	80	80	80	80	80
6.	Hazmi Alya S	85	80	85	80	82
7.	Malika Noor S	90	90	90	85	89
8.	Naura Azkia	75	75	80	85	79
9.	Nurhadik Isyhad A	75	75	75	75	75
10.	Ranum Sisilia N	95	90	90	90	91
11.	Repan Pandita	85	80	85	85	84
12.	Resta Dinar R	85	85	85	80	84
13.	Resty Apriliani	90	85	90	80	86
14.	Revano Zuniansyah	85	80	75	85	81
15.	Nilma Maulida	80	80	80	80	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

Mengetahui,

Guru Pamong

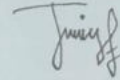


Suniarsih, S.Pd

NIP.196910042006042006

Terlaya, 05 Oktober 2021

Mahasiswa



Tiana Gustiani Sadilah

NIM 40218054

Kepala Sekolah



Harvoto, S.Pd

NIP.196312121984051004

## **Lampiran 1**

### **Materi Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Wawancara**

Untuk menggali suatu informasi dari tokoh, kita dapat menggunakan teknik wawancara. Wawancara adalah proses dialog antara orang yang mencari informasi dengan orang yang memberikan informasi. Orang yang mewawancarai disebut pewawancara, sedangkan orang yang diwawancarai disebut narasumber.

Dalam dialog terjadi karena adanya pertanyaan dari pewawancara dan jawaban dari narasumber. Berikut adalah petunjuk penyusunan daftar pertanyaan dalam wawancara.

- a. Pertanyaan disusun berdasarkan tujuan wawancara
- b. Upayakan satu pertanyaan untuk menggali satu informasi
- c. Kalimat tanya disusun dengan singkat dan jelas
- d. daftar pertanyaan dibicarakan dulu dengan orang yang lebih mengerti

##### **Sumber :**

Buku Pegangan Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu). Hal 3.

Irene MJA, dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Indahny Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Erlangga. Hal 147.

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

#### **Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam**

Gangguan pada keseimbangan alam terjadi jika lingkungan menjadi tidak seimbang. Sebuah lingkungan menjadi seimbang jika terdapat:

Terjadi pola interaksi antara biotik dengan biotik dan biotik dengan abiotik yang sehat.

- a. Terdapat pola rantai makanan yang sehat, dengan tidak adanya pihak yang mendominasi
- b. Lingkungan mampu mendukung segala bentuk makhluk hidup di dalamnya termasuk manusia
- c. Lingkungan mampu bertahan dari segala bentuk ancaman gangguan keseimbangan.

Bumi memiliki ancaman gangguan keseimbangan lingkungan melalui dua faktor, yaitu:

1. Faktor alami

Faktor alami yang menyebabkan perubahan keseimbangan komponen biotik dan abiotik, diantaranya letusan gunung berapi, banjir, tanah longsor, rusaknya pantai, hilangnya terumbu karang dan tumbuhan alga, kebakaran hutan, badai, bahkan tsunami dapat menyebabkan terputusnya rantai makanan, yang menunjukkan bahwa keseimbangan lingkungan sudah terganggu.

2. Faktor manusia

Dengan komponen biotik lainnya, manusia merupakan komponen biotik yang mempunyai pengaruh ekologi terkuat di biosfer bumi ini. Dengan kemampuannya untuk mengembangkan ilmu dan teknologi, manusia mempunyai pengaruh yang sangat besar baik pengaruh yang memusnahkan ekosistem maupun yang meningkatkan ekosistem. Dalam upaya memenuhi kebutuhan hidupnya manusia mampu mengubah lingkungan sesuai dengan cara mengeksploitasi sumber daya alam (SDA) tanpa memikirkan dampaknya.

**Sumber :**

Buku Pegangan Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu). Hal 5.



## Ilmu Pengetahuan Sosial

### Kenampakan Alam di Indonesia



Sumber: [www.damaruta.com/2020/08/pantai-dataran-tinggi-dan-dataran](http://www.damaruta.com/2020/08/pantai-dataran-tinggi-dan-dataran).

Kenampakan alam (bentang alam) adalah segala sesuatu yang dibentuk oleh peristiwa yang berada di alam. Kenampakan alam dapat dilihat pada permukaan bumi yang meliputi wilayah daratan dan wilayah perairan. Berikut ini contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia.

#### 1. Dataran tinggi

Dataran tinggi atau yang biasa disebut dengan Plateau atau Plato merupakan dataran yang terletak pada ketinggian di atas 700 meter dari permukaan air laut.

#### 2. Dataran rendah

Dataran rendah merupakan dataran yang mempunyai ketinggian sekitar 200 hingga 300 meter di atas permukaan air laut.

#### 3. Pantai

Pantai adalah penampakan alam di perairan yang berupa dataran yang berbatasan dengan laut yang bermanfaat sebagai tempat pariwisata, perikanan, dan hutan bakau. Wilayah Indonesia dikelilingi lautan sehingga memiliki garis pantai yang sangat panjang.

#### Sumber:

Irene MJA, dkk. 2016. Buku Penilaian Tema Indahnya Kebersamaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Erlangga. Hal 149-150.

Buku Pegangan Guru Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Solo: Persada Ilmu). Hal 6.

## **Lampiran 2**

### Pertanyaan Wawancara

- Pewawancara : Sejak kapan anda menjadi petani padi?  
Narasumber : Saya bertani kurang lebihnya 3 tahun.  
Pewawancara : Bagaimana proses menanam padi?  
Narasumber : Sawahnya dibajak, benih padinya disebar, tunggu sampai beberapa bulan lalu ditanami dengan benih yang sudah agak besar.  
Pewawancara : Berapa lama waktu padi bisa panen?  
Narasumber : Kurang lebihnya 4 bulan.  
Pewawancara : Apakah ada hama yang suka menyerang di sawah?  
Narasumber : Ada, yaitu wereng, ulat dan kadang-kadang keong.  
Pewawancara : Mengapa anda memilih padi?  
Narasumber : Karena disini cocok untuk menanam padi.

## **Lampiran 3**

### **LKPD**

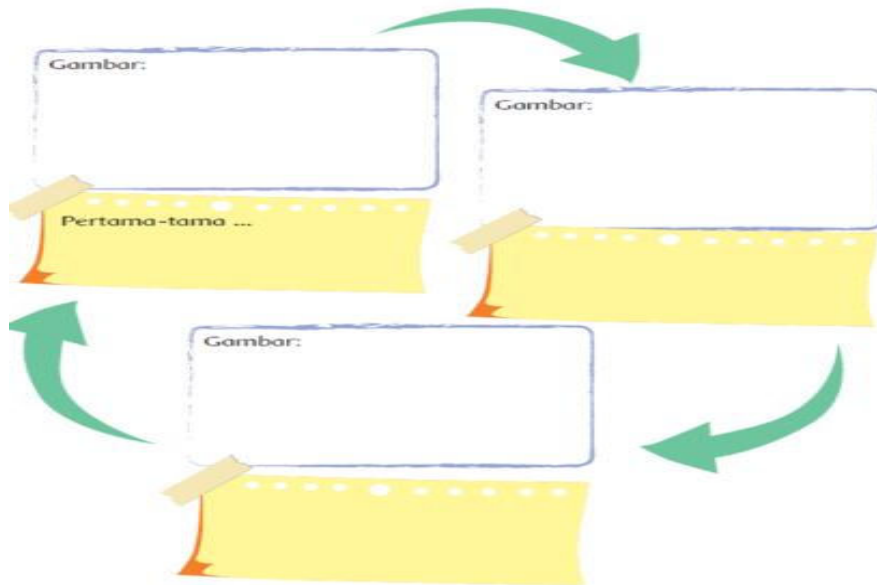
#### **(Lembar Kerja Peserta Didik)**

#### **Kegiatan 1 Bahasa Indonesia dan IPA**

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

#### **A. Buatlah bagan proses pertumbuhan padi!**



**B. Isilah pada kotak yang telah tersedia, dengan mengisi faktor kerusakan lingkungan dan cara melestarikan lingkungan!**

No	Faktor Kerusakan Lingkungan	Cara Melestarikan Lingkungan
1.		
2.		
3.		

**Kegiatan 2 Ilmu Pengetahuan Sosial**

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

Perhatikan gambar di bawah ini!



Daerah Pantai



Dataran Tinggi



Dataran Rendah

Diskusikan bersama kelompok kalian dengan mengisi tabel dibawah ini!

No	Identifikasi Ciri-ciri	Pantai	Dataran Rendah	Dataran Tinggi
1.	Ciri-ciri			
2.	Sumber Daya Alam			
3.	Pemanfaatan			
4.	Mata Pencaharian Penduduk			

#### Lampiran 4

##### Soal Evaluasi

**A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!**

##### **KD 3.8 IPA**

- Berikut kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem, kecuali...
  - Perburuan liar
  - menanam pohon
  - Perusakan terumbu karang
  - Pembakaran hutan

##### **KD 3.1 IPS**

- Daerah permukaan bumi yang ketinggiannya lebih dari 700 meter dari permukaan laut dinamakan daerah.....
  - Dataran tinggi
  - Pantai

- b. Dataran rendah
- d. Selat

**KD 3.1 IPS**

3. Perhatikan gambar di bawah !



Tanaman tersebut bisa tumbuh dengan baik di daerah...

- a. Pantai
- c. Dataran tinggi
- b. Dataran rendah
- d. Sungai

**KD 3.3 Bahasa Indonesia**

4. Orang yang bertanya dalam wawancara disebut...
- a. Narasumber
  - c. Perajin
  - b. Sumber data
  - d. Pewawancara

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !**

**KD 3.1 IPS**

1. Perhatikan gambar di bawah!



Usaha yang terdapat pada gambar biasanya dilakukan di daerah.....

**KD 3.8 IPA**

2. Perhatikan gambar dibawah !



Kegiatan yang terdapat pada gambar di atas dapat mengakibatkan bencana.....

**KD 3.3 Bahasa Indonesia**

3. Orang yang diwawancarai disebut dengan.....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

**KD 3.8 IPA**

1. Sebutkan 3 contoh aktivitas manusia yang dapat merusak pelestarian sumber daya alam!

Jawab:.....

**KD 3.3 Bahasa Indonesia**

2. Apa pengertian dari wawancara?

Jawab:.....

**KD 3.1 IPS**

3. Mengapa di dataran rendah sangat cocok untuk pemukiman warga dan juga peternakan?

Jawab:.....

## KUNCI JAWABAN

### Kunci Jawaban LKPD

#### Kegiatan 1 Bahasa Indonesia dan IPA

A. Buatlah bagan proses pertumbuhan padi!



B. Isilah pada kotak yang telah tersedia, dengan mengisi faktor kerusakan lingkungan dan cara melestarikan lingkungan!

No	Faktor Kerusakan Lingkungan	Cara Melestarikan Lingkungan
1.	Banjir	Tidak membuang sampah di sungai
2.	Tanah Longsor	Menanam pohon/ Reboisasi
3.	Gunung meletus	Melarang pemburuan liar

#### Kegiatan 2 Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Identifikasi Ciri-ciri	Pantai	Dataran Rendah	Dataran Rendah
1.	Ciri-ciri	Berbatasan langsung dengan laut	Ketinggiannya kurang dari 200 MDPL	Ketinggiannya 500 MDPL
2.	Sumber Daya Alam	Ikan, rumput laut dan kerang	Hewan ternak dan buah-buahan	Tanaman dan sayuran
3.	Pemanfaatan	Untuk objek wisata	Pertanian dan perumahan	Perkebunan dan objek wisata
4.	Mata Pencaharian Penduduk	Nelayan, Pemandu wisata	Petani	Pekebun

## **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

### **A. Pilihan Ganda**

1. b
2. a
3. c
4. d

### **B. Isian Singkat**

1. Pantai
2. Banjir
3. Narasumber

### **C. Uraian**

1. Menebang pohon sembarangan, membuang sampah sembarangan penggunaan pestisida berlebihan.
2. Wawancara adalah kegiatan tanya jawab yang dilakukan untuk memperoleh informasi secara rinci tentang suatu hal/ peristiwa.
3. Karena daerah dataran rendah memiliki suhu yang tidak terlalu dingin, sehingga sangat cocok untuk pemukiman warga dan peternakan.



## LAMPIRAN LKPD

**LKPD**  
(Lembar Kerja Peserta Didik)

**Kegiatan 1 Bahasa Indonesia dan IPA**

Nama Kelompok: 2

1. Adik
2. Dani
3. Baita

85

**A. Buatlah bagan proses pertumbuhan padi!**

**B. Isilah pada kotak yang telah tersedia, dengan mengisi faktor kerusakan lingkungan dan cara melestarikan lingkungan!**

No	Faktor Kerusakan Lingkungan	Cara Melestarikan Lingkungan
1.	Banjir	Tidak membuang sampah
2.	Tanah longsor	menanam pohon
3.	Gunung meletus	Melakukan Perburuan liar

Kegiatan 2 Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama Kelompok: 1

1. Rannu
2. Akbar
3. Malika

Perhatikan gambar di bawah ini!



Daerah Pantai



Dataran Tinggi



Dataran Rendah

Diskusikan bersama kelompok kalian dengan mengisi tabel dibawah ini!

No	Identifikasi Ciri-ciri	Pantai	Dataran Rendah	Dataran Rendah
1.	Ciri-ciri	Pembatasan antara daratan dan lautan	200 Meter sampai 300 meter	700 Meter
2.	Sumber Daya Alam	Ikan	Sawah Perkebunan	Kopi
3.	Pemanfaatan	Untuk tempat wisata	Pertanian	Pengunungan Perkebunan
4.	Mata Pencaharian Penduduk	Nelayan Penjaga Pantai	Petani	Perkebunan

95

## LAMPIRAN DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



**NAMA : KORNELIS ANJELINA**

**KELAS : 3**

**PRAKTEK : 1**

## 1. RPP REVISI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : V/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Tema : 1 (Organ Gerak Hewan Dan Manusia)  
Subtema : 3 (Lingkungan Dan Manfaatnya)  
Pembelajaran : 2

#### A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual.

##### SBdP

- 3.1 Memahami gambar cerita.

##### IPA

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsi pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan.

### C. Indikator Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf
- 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks.
- 4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dalam sebuah percakapan.

#### SBdP

- 3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang <sup>terdapat</sup> dapat pada gambar.
- 3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar.

#### IPA

- 3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia.
- 3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1.1 Mencipakan model alat gerak dari kawat.

### D. Nilai Karakter

1. Disiplin
2. Gotong royong
3. Peduli Lingkungan

### E. Materi Pembelajaran

- 1. Kelainan tulang sebagai salah satu organ gerak manusia.
- 2. Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok setiap paragraf.
- 3. Memahami isi gambar komik.

Kemampuan yang dikembangkan :

Sikap :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesuai dengan kegiatan pembelajaran</li></ul>
Pengetahuan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan kelainan tulang</li><li>• Memahami gambar cerita</li></ul>
Keterampilan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami media papan pintar organ</li><li>• Menceritakan gambar komik</li><li>• Membaca serta menulis ide pokok bacaan pada setiap paragraf.</li></ul>



#### F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami kelainan tulang sebagai salah satu organ gerak manusia dengan peduli. IPA
2. Dengan membaca siswa mampu mengolah informasi dari bacaan dan menemukan ide pokok dari setiap paragraf dengan tanggung jawab. BI
3. Dengan memahami gambar siswa dapat menceritakan isi dari gambar komik tersebut. SBDP

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Papan pintar organ
2. Power point
3. Gambar komik
4. Buku Pedoman Guru Tema 1 : *Organ Gerak Hewan Dan Manusia* Kelas 5. Surakarta: Putra Nugraha. Hal : 142-146.
5. Buku Siswa Tema 1 : *Organ Gerak Hewan Dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 134-135.

#### H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : example
4. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong royong  
Integritas

#### I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 3 tentang " Lingkungan dan manfaatnya ".</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu " Garuda Pancasila". <i>Nasionalis</i></li> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait tulang pada burung garuda.</li> <li>• Guru dan siswa bertanya jawab</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang tulang yang ada di burung garuda</li> <li>• Guru menampilkan teks cerita dalam power point terkait kebiasaan posisi duduk.</li> <li>• Siswa membaca teks tersebut secara bergantian. <i>literasi</i></li> <li>• Setelah membaca teks tersebut, siswa memahami isi teks</li> <li>• Guru memerintahkan siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menemukan ide pokok teks tersebut dari setiap paragraf. <i>Gotong royong</i></li> <li>• Setelah menemukan ide pokok dari setiap paragraf.</li> <li>• Siswa mengamati gambar cerita/ komik yang telah disiapkan guru. <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru bertanya pada siswa pengertian dari komik.</li> <li>• Kemudian dalam gambar cerita tersebut guru bertanya terhadap siswa kegiatan apa/aja yang ada dalam gambar tersebut.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar cerita/komik.</li> <li>• Siswa dengan bimbingan guru mendeskripsikan isi pembahasan dari komik yang telah disediakan.</li> <li>• Guru membahas kelainan pada tulang.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa apa saja kelainan pada tulang</li> <li>• Siswa menyebutkan kelainan-kelainan pada tulang secara bersama-sama.</li> <li>• Setelah menelaah secara bersama-sama guru menyajikan media papan pintar organ.</li> <li>• Guru kepada siswa menjelaskan cara kerja papan pintar organ.</li> </ul>	<p>50 menit</p> <p>BI</p> <p>SBD P</p> <p>1/2</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa maju kedepan kelas untuk memaktekkan kelainan-kelainan pada papan pintar organ.</li> <li>Guru membagikan soal evaluasi.</li> <li>Setelah selesai siswa langsung mengumpulkan soal evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan refeleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Integritas</i></li> <li>Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>	10 menit

#### J. Penilaian

##### 1. Pengetahuan (K3)

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN			SKOR TOTAL
		BAHASA INDONESIA	SBDP	IPA	
1.	Adya Rafa Pramudi				
2.	Arrna Agis F.N				
3.	Athera Shidqia.B				
4.	Azka Nur Arham				
5.	Bilqis Ariski				
6.	Binar Bintang.A				
7.	Dhenaya Khanza . A				
8.	Dzakiya Yumna. F				
9.	Elfan Al Mansah				
10.	Iren Kherun Nisa				
11.	Jose Handika				
12.	M. Adi Putra				
13.	M. Faiq Al-Bara				
14.	Naufalin Firayzha. P				

15.	Rafa Aditya				
16.	Reza Salman Fariz				
17.	Sintya Arum . A1				
18.	Angges Septiano				
19.	Revan Ardiansyah				

Keterangan:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

## 2. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Adya Rafa Pramudi					
2.	Arna Agis F.N					
3.	Athera Shidqia.B					
4.	Azka Nur Arham					
5.	Bilqis Ariski					
6.	Binar Bintang.A					
7.	Dhenaya Khanza . A					
8.	Dzakiya Yumna. F					
9.	Elfan Al Mansah					
10.	Iren Kherun Nisa					
11.	Jose Handika					
12.	M. Adi Putra					
13.	M. Faiq Al-Bara					
14.	Naufalin Firayzha. P					
15.	Rafa Aditya					
16.	Reza Salman Fariz					

17.	Sintya Arum . A1					
18.	Angges Septiano					
19.	Revan Ardiansyah					

Mengetahui,  
Guru Pamong

Terlaya, 24 Agustus 2021  
Mahasiswa

SUNIARSIH, S.Pd.

KORNELIS ANJELINA

NIP. 196910042006042006

NIM. 40218037

Kepala Sekolah

HARYOTO, S.Pd.

~~NIP.~~

196312121984051004

## **Lampiran 1**

### **Materi**

#### **Bahasa Indonesia**

##### ***Bacalah teks berikut !***

Masa kanak-kanak merupakan masa pertumbuhan. Kebiasaan-kebiasaan yang tidak baik akan mempengaruhi pertumbuhan tubuh. Beberapa kebiasaan yang dapat mempengaruhi perkembangan fungsi alat tubuh, antara lain posisi membaca, menulis, dan duduk. Sikap tubuh yang salah ketika beraktivitas dapat menyebabkan gangguan pada tulang belakang.

Kebiasaan duduk terlalu lama atau sikap duduk yang tidak tepat dapat menimbulkan berbagai penyakit. Salah satunya adalah sakit punggung. Posisi tubuh saat duduk memberikan tekanan besar pada otot punggung, bahu, leher dan tulang belakang. Jika posisi tubuh saat membungkuk, tekanan dibagian-bagian tubuh tersebut bertambah kuat. Posisi tubuh saat duduk sambil membungkuk, tekanan di bagian-bagian tubuh tersebut bertambah kuat. Posisi duduk yang buruk dapat menjadi salah satu penyebab nyeri punggung. Penting juga bagi kita untuk membiasakan diri melakukan sikap tubuh yang benar, seperti melakukan sikap duduk yang benar sewaktu belajar dan bekerja. Sikap kita saat berdiri dan tidur pun harus diperhatikan agar terhindar dari gangguan kesehatan tulang. Hal ini penting dilakukan karena kebiasaan sikap tubuh yang tidak benar akan mempengaruhi pertumbuhan tulang belakang.

Duduk yang baik pada saat belajar dikelas adalah posisi punggung tetap berada dalam keadaan tegak. Posisi antara kursi tempat duduk dengan meja juga perlu diperhatikan. Usahakan posisi kursi tidak jauh dari meja sehingga kita bisa meletakkan tangan dengan nyaman. Ukuran tinggi meja dan kursi juga perlu disesuaikan dengan tinggi badan. Jangan sampai anak bertubuh pendek duduk pada kursi yang rendah. Cara duduk yang terus menerus membungkuk mengakibatkan tulang belakang melengkung.

### **SBdP**

#### **Gambar Cerita atau Komik**

Komik merupakan bentuk seni menggunakan gambar tidak bergerak, dan disusun sedemikian rupa sehingga membentuk jaringan cerita. Komik umumnya dicetak di atas kertas dan dilengkapi dengan teks. Fungsi teks untuk menjelaskan melengkapi dan memperdalam penyampaian gambar secara keseluruhan. Teks atau kata-kata biasanya ditulis di dalam gelembung gelembung yang disesuaikan dengan gambar.

Komik adalah sebuah cerita bergambar dan dinarasikan melalui kotak yang disebut panel. Jika menggunakan dialog, biasanya digunakan di dalam balon komik yang dihubungkan oleh karakter yang melakukan dialog. Komik pertama kali populer ketika muncul di koran, biasanya menceritakan lagu can lelucon hanya dengan sedikit panel. Sebelum ada cerita bergambar di dalam panel, koran sudah terlebih dahulu membuat karikatur yang merupakan awal dari komik.

Komik mempunyai manfaat dalam dunia pendidikan, khususnya untuk anak-anak, yakni mampu membuat anak belajar membaca agar bisa membaca cerita yang ada di komik. Rasa ingin tahu yang besar membuat anak-anak menjadi suka untuk belajar membaca. Diawali dengan membaca, anak-anak secara tidak langsung sudah melakukan pembelajaran meski belum memasuki bangku pendidikan. Komik juga dapat menjadi tempat untuk menyalurkan emosi anak. Tingkah laku tokoh yang disukainya. Anak-anak akan memilih tokoh yang mempunyai kualitas baik dalam komik tersebut. Amatilah contoh gambar cerita berikut!



Sumber: Buku Pedoman Guru Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5, Surakarta: Putra Nugraha.



### Kelainan Pada Tulang

Ketika menyaksikan proses pembuatan gerobak, tangan dan kaki para pengrajin begitu cekatan dan terampil dalam membentuk tanah liat. Tanah liat dibentuk menjadi gerabah yang mempunyai nilai seni dan nilai jual tinggi. Melalui kegiatan tersebut kamu dapat mengetahui bahwa rangka dan otot para pengrajin dapat bekerjasama dengan baik. Khususnya pada tangan dan kaki. Jika salah satu organ gerak mengalami gangguan, pasti pekerja pada pengrajin akan terganggu. Hal ini disebabkan pekerjaan pengrajin gerabah sangat bergantung pada kesehatan alat gerak.

Sistem gerak pada manusia tersusun atas rangka dan otot. Rangka merupakan alat gerak pasif yang tersusun atas tulang-tulang dengan berbagai bentuk. Sementara itu, otot merupakan alat gerak aktif. Sistem gerak manusia terkadang mengalami gangguan maupun kelainan dan penyakit. Hal tersebut dapat disebabkan oleh beberapa faktor, misalnya kelainan sejak lahir, makanan, kebiasaan sejak lahir, dan kecelakaan. Berikut gangguan ataupun kelainan dan penyakit pada sistem gerak manusia.

#### 1. Fraktura/Patah Tulang

Kelainan pada tulang akibat kecelakaan bayi kendaraan bermotor atau jatuh.

Dibedakan menjadi dua yaitu fraktura yang tertutup (patah tulang yang tidak sampai merobek kulit atau otot) dan fraktur yang terbuka (patah tulang yang merobek atau menembus kulit atau otot).

#### 2. Osteoporosis

Kelainan pada tulang yang disebabkan karena adanya pengaruh pengeroposan tulang. Hal ini karena tubuh sudah tidak mampu lagi menyerap dan menggunakan kalsium secara normal.

#### 3. Rakitis

Rakitis merupakan gangguan pada tulang kaki yang disebabkan kekurangan vitamin D, kalsium dan zat kapur. Gangguan ini menyebabkan tulang kaki membentuk seperti huruf O atau X.

#### 4. Lordosis

Kelainan tulang karena sikap duduk yang salah sehingga tulang belakang melengkung pada daerah lumbalis. Hal ini akan mengakibatkan posisi kepala tertarik ke belakang.

#### 5. Skoliosis

Kelainan tulang karena sikap duduk yang salah sehingga tulang belakang melengkung ke arah samping, hal ini menyebabkan badan akan bengkok membentuk huruf "S".

## 6. Kifosis

kelainan tulang karena sikap duduk yang membungkuk sehingga tulang belakang membengkok ke belakang.

*Sumber : Buku Siswa Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).*

## Lampiran 2

### LKPD

### Lembar Kerja Peserta Didik

Diskusikan dengan temanmu kemudian isilah lembar kerja berikut ini !

1. Kebiasaan-kebiasaan apa saja yang dapat mempengaruhi perkembangan fungsi alat tubuh ?

.....  
.....

IPA

2. Apa saja manfaat komik atau gambar bercerita bagi dunia pendidikan?

.....  
.....

SBDP

3. Jelaskan perbedaan rangka dan otot !

.....  
.....

IPA

Lampiran 3

Soal

- A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**
1. Retak pada tulang biasanya terjadi karena... *IPA*
- a. Kecelakaan
  - b. Kekurangan kalsium
  - c. Membungkuk
  - d. Posisi duduk yang salah
2. Mengangkat beban yang berlebih dan tidak diimbangi dengan anggota badan kanan dan kiri dapat menyebabkan... *IPA*
- a. Osteoporosis
  - b. rakitis
  - c. skoliosis
  - d. fraktur
3. Gangguan tulang yang biasanya disebabkan oleh kecelakaan adalah.. *IPA*
- a. Osteoporosis
  - b. rakitis
  - c. skoliosis
  - d. fraktur
4. Cara duduk yang terus-menerus membungkuk mengakibatkan... *IPA*
- a. fraktur
  - b. kifosis
  - c. lordosis
  - d. skoliosis
5. Gambar ilustrasi dalam bentuk komik terdiri atas rangkaian gambar yang saling melengkapi dan memiliki.. *SBD P*
- a. inti cerita
  - b. narasi ceia
  - c. alur cerita
  - d. akhir cerita
6. Sistem gerak pada manusia tersusun atas... *IPA*
- a. rangka dan otot
  - b. kulit dan otot
  - c. sendi dan rangka
  - d. otot dan rambut
7. Kelainan tulang karena sikap duduk yang salah yaitu... *IPA*
- a. rakitis
  - b. lordosis
  - c. skoliosis
  - d. fraktur
8. Posisi duduk yang buruk dapat menjadi salah satu penyebab dari... *IPA*
- a. kanker
  - b. asam urat
  - c. nyeri punggung
  - d. nyeri dada



9. Sikap tubuh yang salah ketika beraktivitas dapat menyebabkan gangguan pada tulang...

IPA

- a. rusuk
- b. kaki
- c. jari
- d. belakang

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !**

1. Komik adalah sebuah cerita bergambar dan dinarasikan melalui kotak yang disebut..

SBDP

2. Bagaimana sikap duduk yang baik pada saat belajar di kelas....

IPA

3. Makanan merupakan salah satu penyebab gangguan manusia pada sistem....

IPA

**C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Sebutkan gangguan atau kelainan dan penyakit pada sistem gerak manusia!

IPA

Jawab : .....

2. Mengapa kita harus sesekali melakukan peregangan ketika duduk sudah terlalu lama?

IPA

Jawab : .....

3. Apa yang kamu ketahui tentang komik?

SBDP

Jawab : .....

BS → Menentukan pokok pikiran  
Soalnya main yg Btng.

**Kunci jawaban**

**A. Pilihan ganda**

1. A
2. C
3. D
4. B
5. C
6. A
7. B
8. C
9. D

**B. Jawaban Singkat**

1. Panel
2. Tegak
3. Gerak

**C. Esay**

1. Rakitis, osteoporosis, fraktur, skoliosis, lordosis, dan kifosis.
2. Duduk terlalu lama dapat menyebabkan otot kaku dan nyeri punggung.
3. Komik adalah sebuah cerita bergambar dan dinarasikan melalui kotak yang disebut panel.

### A. Pedoman Penilaian

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0  
B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0  
C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	IPA	3.1	6	2	3	11	<u>Jumlah Skor x 100</u> Skor maksimal
2.	SBdP	3.1	1	2	3	6	
3.	Bahasa Indonesia	3.1	2	2	3	7	
						24	

### B. Tabel Konversi Nilai

#### 1. IPA 3.1

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	9	7	63,6
2	18,1	8	72,7
3	27,2	9	81,8
4	36,3	10	90,9
5	45,4	11	100
6	54,5		

#### 2. SBdP 3.1

Skor	Nilai
1	16,6
2	33,3
3	50
4	66,6
5	83,3
6	100

#### 3. Bahasa Indonesia 3.1

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	16,6	5	71,4
2	33,3	6	85,7
3	50	7	100
4	66,6		

## 2. RPP SESUDAH DIREVISI

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Nama :

SD Negeri Cikuning

03Kelas/Semester :

V/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tema : 1 (Organ Gerak

Hewan Dan Manusia)Subtema : 3

(Lingkungan Dan Manfaatnya)

Pembelajaran 2

#### **A. Kompetensi Inti**

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual.

### **SBdP**

3.1 Memahami gambar cerita.

## **IPA**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsi pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan.

## **B. Indikator Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf
- 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks.
- 4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dalam sebuah percakapan.

### **SBdP**

- 3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang terdapat pada gambar.
- 3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar.

### **IPA**

- 3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia.
- 3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1.1 Mencipakan model alat gerak dari kawat.

## **C. Nilai Karakter**

1. Disiplin
2. Gotong royong
3. Peduli Lingkungan

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok setiap paragraf.
2. Memahami isi gambar komik.
3. Kelainan tulang sebagai salah satu organ gerak manusia.

Kemampuan yang dikembangkan : .

Sikap :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesuai dengan kegiatan pembelajaran</li></ul>
Pengetahuan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan kelainan tulang</li><li>• Memahami gambar cerita</li></ul>
Keterampilan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami media papan pintar organ</li><li>• Menceritakan gambar komik</li><li>• Membaca serta menulis ide pokok bacaan pada setiap paragraf.</li></ul>

## E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami kelainan tulang sebagai salah satu organ gerak manusia dengan peduli.
2. Dengan membaca siswa mampu mengolah informasi dari bacaan dan menemukan ide pokok dari setiap paragraf dengan tanggung jawab.
3. Dengan memahami gambar siswa dapat menceritakan isi dari gambar komik tersebut.

## F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Papan pintar organ
2. Power point
3. Gambar komik
4. Buku Pedoman Guru Tema 1 : *Organ Gerak Hewan Dan Manusia* Kelas 5. Surakarta: Putra Nugraha. Hal : 142-146.
5. Buku Siswa Tema 1 : *Organ Gerak Hewan Dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 134-135.
6. Video pembelajaran “*Alat Gerak Hewan Dan Manusia Beserta Fungsinya Dan Cara Menjaga Kesehatan Alat Gerak Manusia*”.

Link : <https://youtu.be/E7gMqy-ZcHU>

## G. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah.

## Karakter siswa yang diharapkan :

Bahasa Indonesia, SBDP, IPA : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li></ul>	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 3 tentang " Lingkungan dan manfaatnya ".</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu " Garuda Pancasila". <i>Nasionalis</i></li> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait tulang pada burung garuda.</li> <li>• Guru dan siswa bertanya jawab</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang tulang yang ada di burung garuda</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia 3.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan teks cerita dalam power point terkait kebiasaan posisi duduk.</li> <li>• Siswa membaca teks tersebut secara bergantian. <i>literasi</i></li> <li>• Setelah membaca teks tersebut, siswa memahami isi teks</li> <li>• Guru memerintahkan siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menemukan ide pokok teks tersebut dari setiap paragraf. <i>Gotong royong</i></li> <li>• Setelah menemukan ide pokok dari setiap paragraf.</li> </ul> <p><b>SBDP 3.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar cerita/ komik yang telah disiapkan guru. <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru bertanya pada siswa pengertian dari komik.</li> <li>• Kemudian dalam gambar cerita tersebut guru bertanya terhadap siswa kegiatan apa aja yang ada dalam gambar tersebut.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar cerita/komik.</li> <li>• Siswa dengan bimbingan guru mendeskripsikan isi pembahasan dari komik yang telah disediakan.</li> </ul> <p><b>IPA 3.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membahas kelainan pada tulang.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa apa saja kelainan pada tulang</li> <li>• Siswa menyebutkan kelainan-kelainan pada tulang secara bersama-sama.</li> <li>• Setelah menelaah secara bersama-sama guru menyajikan media papan pintar organ.</li> <li>• Guru kepada siswa menjelaskan cara kerja papan pintar organ.</li> </ul>	<p>50 menit</p>

**F. Penilaian**  
**A. Penilaian K3**

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN			SKOR TOTAL
		SBDP	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	
1.	Bayu Rizki Pratama	100	85,7	80	87,5
2.	Diva Eka Febrianti	85,7	57,1	60	66,6
3.	Irsyad M.Fadli	100	85,7	60	79,1
4.	M.Malik	85,7	57,1	60	66,6
5.	Murni Julia Putri	85,7	85,7	90	85,7
6.	Nadia F.Ulfa	40	85,7	57,1	66,6

7.	Raihanum	100	100	60	83,3
8.	Rindu Cahaya P.	100	57,1	60	70,8
9.	Rizkia Zahira	100	85,7	100	95,8
10.	Satya Kaka P.	85,7	57,1	50	62,5
11.	Umdatul faqihah	85,7	85,7	80	83,3
12.	Wida Adi Pratama	85,7	57,1	50	62,5

Keterangan:

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

## 2. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Bayu Rizki Pratama	80	90	75	70	78,7
2.	Diva Eka Febrianti	91	79	76	69	78,7
3.	Irsyad M.Fadli	75	80	89	95	84,7
4.	M.Malik	80	75	81	96	83
5.	Murni Julia Putri	76	85	95	96	88
6.	Nadia F.Ulfa	90	85	70	91	84

7.	Raihanum	79	80	95	65	79,7
8.	Rindu Cahaya P.	80	91	85	76	83,7
9.	Rizkia Zahira	90	92	83	71	84
10.	Satya Kaka P.	91	73	80	70	79,5
11.	Umdatul Faqihah	86	90	95	81	88
12.	Wuda Adi Pratama	76	95	90	80	85,2

Mengetahui,

Terlaya, 01 September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

SUNIARSIH, S.Pd.

KORNELIS ANJELINA

NIP. 196910042006042006

NIM. 40218037

Kepala Sekolah



HARYOTO, S.Pd.

NIP. 196312121984051004

## **Lampiran 1**

### **Materi**

#### **Bahasa Indonesia**

Pokok pikiran adalah suatu gagasan atau ide yang mendasari dari sebuah terbentuknya satuan kebahasaan seperti kalimat dan paragraf.

Cara menentukan pokok pikiran.

Dalam setiap paragraf memiliki sebuah gagasan utama atau pokok pikiran. Pokok pikiran ini dilihat pada kalimat utama. Kalimat utama tidak sama dengan kalimat pertama.

Kalimat utama biasanya terletak di bagian awal, akhir, atau awal dan akhir paragraf.

Cara menentukan pokok pikiran suatu paragraf, yaitu:

#### 1. Bacalah dengan cermat

Bacalah kalimat demi kalimat pada paragraf dengan cermat dan pahami pula apa yang sedang dibahas atau dibicarakan di dalam teks.

#### 2. Temukan kalimat utamanya

Menemukan kalimat utama pada setiap paragraf di dalam teks. Kalimat utama adalah kalimat yang bersifat umum dan mengandung gagasan utama.

Sedangkan kalimat penjelas yaitu kalimat khusus yang mendukung kalimat utama tersebut.

Sehingga untuk menemukan kalimat utama, dengan melihat kalimat utama yang didukung oleh kalimat-kalimat penjelas pada paragraf di dalam sebuah teks.

Ciri-ciri kalimat utama

Ciri-ciri kalimat utama, sebagai berikut:

- a. Mengandung topik permasalahan yang dapat dijabarkan lebih lanjut.
- b. Biasanya berupa sebuah kalimat lengkap yang dapat berdiri sendiri.
- c. Memiliki arti yang jelas tanpa dihubungkan dengan kalimat lainnya.
- d. Dibentuk tanpa kata sambung

Pada paragraf induktif, kalimat utama ditandai dengan kata kunci seperti sebagai kesimpulan, yang penting, oleh karena itu, jadi, oleh sebab itu, dengan demikian, dan lainnya.

#### 3. Subyek dan predikat

Setelah menemukan kalimat utama pada setiap paragraf, carilah inti kalimat dengan cara mengambil subyek dan predikatnya saja. Lalu simpulkan gagasan utama atau pokok pikiran paragrafnya.

*Bacalah teks berikut !*

Masa kanak-kanak merupakan masa pertumbuhan. Kebiasaan-kebiasaan yang tidak baik akan mempengaruhi pertumbuhan tubuh. Beberapa kebiasaan yang dapat mempengaruhi perkembangan fungsi alat tubuh, antara lain posisi membaca, menulis, dan duduk. Sikap tubuh yang salah ketika beraktivitas dapat menyebabkan

gangguan pada tulang belakang.

Kebiasaan duduk terlalu lama atau sikap duduk yang tidak tepat dapat menimbulkan berbagai penyakit. Salah satunya adalah sakit punggung. Posisi tubuh saat duduk memberikan tekanan besar pada otot punggung, bahu, leher dan tulang belakang. Jika posisi tubuh saat membungkuk, tekanan dibagian-bagian tubuh tersebut bertambah kuat. Posisi tubuh saat duduk sambil membungkuk, tekanan di bagian-bagian tubuh tersebut bertambah kuat. Posisi duduk yang buruk dapat menjadi salah satu penyebab nyeri punggung. Penting juga bagi kita untuk membiasakan diri melakukan sikap tubuh yang benar, seperti melakukan sikap duduk yang benar sewaktu belajar dan bekerja. Sikap kita saat berdiri dan tidur pun harus diperhatikan agar terhindar dari gangguan kesehatan tulang. Hal ini penting dilakukan karena kebiasaan sikap tubuh yang tidak benar akan mempengaruhi pertumbuhan tulang belakang.

Duduk yang baik pada saat belajar dikelas adalah posisi punggung tetap berada dalam keadaan tegak. Posisi antara kursi tempat duduk dengan meja juga perlu diperhatikan. Usahakan posisi kursi tidak jauh dari meja sehingga kita bisa meletakkan tangan dengan nyaman. Ukuran tinggi meja dan kursi juga perlu disesuaikan dengan tinggi badan. Jangan sampai anak bertubuh pendek duduk pada kursi yang rendah. Cara duduk yang terus menerus membungkuk mengakibatkan tulang belakang melengkung.

## **SBdP**

### **Gambar Cerita atau Komik**

Komik merupakan bentuk seni menggunakan gambar tidak bergerak, dan disusun sedemikian rupa sehingga membentuk jaringan cerita. Komik umumnya dicetak di atas kertas dan dilengkapi dengan teks. Fungsi teks untuk menjelaskan melengkapi dan memperdalam penyampaian gambar secara keseluruhan. Teks atau kata-kata biasanya ditulis di dalam gelembung gelembung yang di serasi kan dengan gambar.

Komik adalah sebuah cerita bergambar dan di narasi kan melalui kotak yang disebut panel. Jika menggunakan dialog, biasanya digunakan di dalam balon komik yang dihubungkan oleh karakter yang melakukan dialog. Komik pertama kali populer ketika muncul di koran, biasanya menceritakan lagu can lelucon hanya dengan sedikit panel. Sebelum ada cerita bergambar di dalam panel, koran sudah terlebih dahulu membuat karikatur yang merupakan awal dari komik.



Komik mempunyai manfaat dalam dunia pendidikan, khususnya untuk anak-anak, yakni mampu membuat anak belajar membaca agar bisa membaca cerita yang ada di komik. Rasa ingin tahu yang besar membuat anak-anak menjadi suka untuk belajar membaca. Diawali dengan membaca, anak-anak secara tidak langsung sudah melakukan pembelajaran meski belum memasuki bangku pendidikan. Komik juga dapat menjadi tempat untuk menyalurkan emosi anak. Tingkah laku tokoh yang disukainya. Anak-anak akan memilih tokoh yang mempunyai kualitas baik dalam komik tersebut. Amatilah contoh gambar cerita berikut!



Sumber: *Buku Pedoman Guru Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5. Surakarta: Putra Nugraha.*



## **IPA**

### **Kelainan Pada Tulang**

Ketika menyaksikan proses pembuatan gerobak, tangan dan kaki para pengrajin begitu cekatan dan terampil dalam membentuk tanah liat. Tanah liat dibentuk menjadi gerabah yang mempunyai nilai seni dan nilai jual tinggi. Melalui kegiatan tersebut kamu dapat mengetahui bahwa rangka dan otot para pengrajin dapat bekerjasama dengan baik. Khususnya pada tangan dan kaki. Jika salah satu organ gerak mengalami gangguan, pasti pekerja pada pengrajin akan terganggu. Hal ini disebabkan pekerjaan pengrajin gerabah sangat bergantung pada kesehatan alat gerak.

Sistem gerak pada manusia tersusun atas rangka dan otot. Rangka merupakan alat gerak pasif yang tersusun atas tulang-tulang dengan berbagai bentuk. Sementara itu, otot merupakan alat gerak aktif. Sistem gerak manusia terkadang mengalami gangguan maupun kelainan dan penyakit. Hal tersebut dapat disebabkan oleh beberapa faktor, misalnya kelainan sejak lahir, makanan, kebiasaan sejak lahir, dan kecelakaan. Berikut gangguan ataupun kelainan dan penyakit pada sistem gerak manusia.

#### **1. Fraktura/Patah Tulang**

Kelainan pada tulang akibat kecelakaan bayi kendaraan bermotor atau jatuh.

Dibedakan menjadi dua yaitu fraktura yang tertutup (patah tulang yang tidak sampai merobek kulit atau otot) dan fraktur yang terbuka (patah tulang yang merobek atau menembus kulit atau otot).

#### **2. Osteoporosis**

Kelainan pada tulang yang disebabkan karena adanya pengaruh pengeroposan tulang. Hal ini karena tubuh sudah tidak mampu lagi menyerap dan menggunakan kalsium secara normal.

#### **3. Rakitis**

Rakitis merupakan gangguan pada tulang kaki yang disebabkan kekurangan vitamin D, kalsium dan zat kapur. Gangguan ini menyebabkan tulang kaki membentuk seperti huruf O atau X.

#### **4. Lordosis**

Kelainan tulang karena sikap duduk yang salah sehingga tulang belakang melengkung pada daerah lumbalis. Hal ini akan mengakibatkan posisi kepala tertarik ke belakang.

#### **5. Skoliosis**

Kelainan tulang karena sikap duduk yang salah sehingga tulang belakang melengkung ke arah samping, hal ini menyebabkan badan akan bengkok membentuk huruf "S".

## **6. Kifosis**

kelainan tulang karena sikap duduk yang membungkuk sehingga tulang belakang membengkok ke belakang.

*Sumber : Buku Siswa Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).*

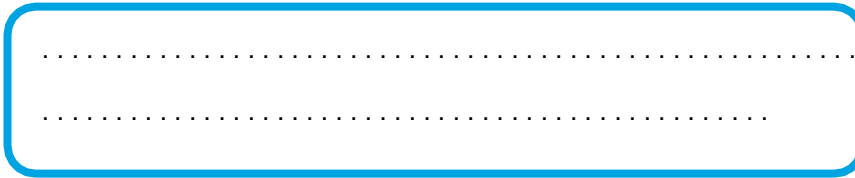
## Lampiran 2

### LKPD

#### Lembar Kerja Peserta Didik

Diskusikan dengan temanmu kemudian isilah lembar kerja berikut ini !

1. Kebiasaan-kebiasaan apa saja yang dapat mempengaruhi perkembangan fungsi alat tubuh ?



**BAHASA INDONESIA 3.1**

2. Apa saja manfaat komik atau gambar bercerita bagi dunia pendidikan?



**SBDP 3.1**

3. Jelaskan perbedaan rangka dan otot !



**IPA 3.1**

### Lampiran 3

#### Soal

#### A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Retak pada tulang biasanya terjadi karena...
  - a. Kecelakaan
  - b. Kekurangan kalsium
  - c. Membungkuk
  - d. Posisi duduk yang salah

**IPA 3.1**
2. Mengangkat beban yang berlebih dan tidak diimbangi dengan anggota badan kanan dan kiri dapat menyebabkan...
  - a. Osteoporosis
  - b. rakitis
  - c. skoliosis
  - d. fraktur

**IPA 3.1**
3. Gangguan tulang yang biasanya disebabkan oleh kecelakaan adalah..
  - a. Osteoporosis
  - b. rakitis
  - c. skoliosis
  - d. fraktur

**IPA 3.1**
4. Cara duduk yang terus-menerus membungkuk mengakibatkan...
  - a. fraktur
  - b. kifosis
  - c. lordosis
  - d. skoliosis

**IPA 3.1**
5. Gambar ilustrasi dalam bentuk komik terdiri atas rangkaian gambar yang saling melengkapi dan memiliki..
  - a. inti cerita
  - b. narasi ceia
  - c. alur cerita
  - d. akhir cerita

**SBDP 3.1**
6. Komik merupakan bentuk seni menggunakan gambar..... bergerak.  
Kalimat yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah....
  - a. tidak
  - b. agar
  - c. selalu
  - d. bahkan

**SBDP 3.1**
7. Kelainan tulang karena sikap duduk yang salah yaitu...
  - a. rakitis
  - b. lordosis
  - c. skoliosis
  - d. fraktur

**IPA 3.1**
8. Kalimat utama biasanya terletak dibagian awal paragraf dan....
  - a. akhir paragraf
  - b. atas paragraf
  - c. semua paragraf
  - d. bawah paragraf

**Bahasa Indonesia 3.1**

9. Pokok pikiran adalah suatu gagasan atau ide yang mendasari dari sebuah terbentuknya satuan kebahasaan seperti kalimat dan.....

- a. paragraf
- b. frasa
- c. puisi
- d. pantun

**Bahasa Indonesia 3.1**

**A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !**

1. Komik adalah sebuah cerita bergambar dan dinarasikan melalui kotak yang disebut..

**SBDP 3.1**

2. Sikap duduk yang baik pada saat belajar di kelas adalah.....

**IPA3.1**

3. Masa kanak-kanak merupakan masa pertumbuhan. Kebiasaan-kebiasaan yang tidak baik akan mempengaruhi pertumbuhan tubuh. Beberapa kebiasaan yang dapat mempengaruhi perkembangan fungsi alat tubuh, antara lain posisi membaca, menulis, dan duduk. Sikap tubuh yang salah ketika beraktivitas dapat menyebabkan gangguan pada tulang belakang.

Pada paragraf diatas, pokok pikian terletak pada bagian...

**Bahasa Indonesia 3.1**

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Sebutkan gangguan atau kelainan dan penyakit pada sistem gerak manusia!

Jawab : .....

**IPA 3.1**

2. Sebutkan ciri-ciri kalimat utama !

Jawab : .....

**Bahasa Indonesia 3.1**

3. Apa yang kamu ketahui tentang komik?

Jawab : .....

**SBDP 3.1**

## **Kunci jawaban**

### **A. Pilihan ganda**

1. A
2. C
3. D
4. B
5. C
6. A
7. B
8. A
9. A

### **B. Jawaban Singkat**

1. Panel
2. Tegak
3. Awal paragraf

### **C. Esay**

1. Rakitis, osteoporosis, fraktur, skoliosis, lordosis, dan kifosis.
2. Ciri-ciri kalimat utama, sebagai berikut:
  - a. Mengandung topik permasalahan yang dapat dijabarkan lebih lanjut.
  - b. Biasanya berupa sebuah kalimat lengkap yang dapat berdiri sendiri.
  - c. Memiliki arti yang jelas tanpa dihubungkan dengan kalimat lainnya.
  - d. Dibentuk tanpa kata sambung
3. Komik adalah sebuah cerita bergambar dan dinarasikan melalui kotak yang

### A. Pedoman Penilaian

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0  
B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0  
C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	IPA	3.1	5	2	3	10	<b><u>Jumlah Skor x 100</u></b> <b>Skor maksimal</b>
2.	SBdP	3.1	2	2	3	7	
3.	Bahasa Indonesia	3.1	2	2	3	7	
						24	

### B. Tabel Konversi Nilai

#### 1. IPA 3.1 Indonesia 3.1

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	10	7	70
2	20	8	80
3	30	9	90
4	40	10	100
5	50		
6	60		

#### 2. SBdP 3.1, Bahasa

Skor	Nilai
1	14,2
2	28,5
3	42,8
4	57,1
5	71,4
6	85,7
7	100

### 3. LKPD

Murni

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Diskusikan dengan temanmu kemudian isilah lembar kerja berikut ini!

1. Kebiasaan-kebiasaan apa saja yang dapat mempengaruhi perkembangan fungsi alat tubuh?

Sikap duduk, Posisi tubuh yang membungkuk, sikap berdiri, sikap tidur.

BAHASA INDONESIA 3.1

2. Apa saja manfaat komik atau gambar bercerita bagi dunia pendidikan?

Mampu membuat anak belajar membaca, agar bisa membaca cerita yang ada dikomik.

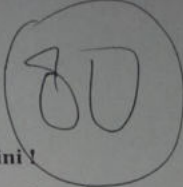
SBDP 3.1

3. Jelaskan perbedaan rangka dan otot!

- Rangka merupakan alat gerak pasif yang tersusun atas tulang-tulang dengan berbagai bentuk.

- Otot merupakan alat gerak pasif

IPA 3.1





### 3. DOKUMENTASI



**KELAS : 3**

**PRAKTEK : 2**

## 1. RPP REVISI

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Nama : SD Negeri Cikuning 03

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tema : 2 (Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan)

Subtema : 1 (Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia)

Pembelajaran : 3

**A. Kompetensi Inti**

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. LKPD tdk dicantumkan pd kegiatan inti.
2. Pengelolaan waktu kurang tepat.
3. Lembar LKPD jayanti disatukan dg lembar evaluasi.
4. Materi SBDD tdk dibahas tentang pola nada.
5. Soal Evaluasi tidak mencakup semua materi.
6. Materi MTK A. Minat tdk dibahas.

## **B. Kompetensi Dasar**

### **SBdP**

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

### **Bahasa Indonesia**

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.

### **Matematika**

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

## **C. Indikator Pembelajaran**

### **SBdP**

3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.

3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.

4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana.

4.2.2 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

### **Bahasa Indonesia**

3.8.1 Menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan.

### **Matematika**

3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.

3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.

4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan benar.

*ditanyikan*

4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Menyanyikan lagu sesuai irama.

2. Menceritakan kembali isi cerita.

3. *Matematika tkk abar*  
Kemampuan yang dikembangkan :

Sikap :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesuai dengan kegiatan pembelajaran</li></ul>
Pengetahuan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami isi dongeng</li><li>• Mampu mengerjakan soal-soal pertukaran bilangan cacah</li></ul>
Keterampilan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menyanyikan lagu dengan pola irama yang sesuai.</li><li>• Siswa mampu mempresntasikan hasil diskusinya dengan baik.</li><li>• Siswa mempraktikkan penggunaan media mobil berwarna.</li></ul>

#### F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu, siswa mampu memahami variasi pola irama dalam lagu.

2. Dengan membaca dongeng siswa mampu memahami isi dongeng.
3. Dengan memahami media mobil berwarna siswa mampu mengerjakan soal-soal pertukaran bilangan cacah dengan benar.

#### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media mobil berwarna
2. Video Animasi
3. Buku Pedoman Siswa Tema 2 : *Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3*. Surakarta: Putra Nugraha. Hal : 14-16.
5. Buku Tematik Siswa Tema 2 : *Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 23-24.

#### **H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan

#### **Karakter siswa yang diharapkan :**

**SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

2. Dengan membaca dongeng siswa mampu memahami isi dongeng.
3. Dengan memahami media mobil berwarna siswa mampu mengerjakan soal-soal pertukaran bilangan cacah dengan benar.

#### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media mobil berwarna
2. Video Animasi
3. Buku Pedoman Siswa Tema 2 : *Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan* Kelas 3. Surakarta: Putra Nugraha. Hal : 14-16.
5. Buku Tematik Siswa Tema 2 : *Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 23-24.

#### **H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan

#### **Karakter siswa yang diharapkan :**

**SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas



### I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li><li>Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa.</li><li>Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 1 tentang "Manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia".</li><li>Guru dan siswa menyanyikan lagu " Apuse". <i>Tumbuhan Tahan Waktu</i> <i>Nasionalis</i></li><li>Guru dan siswa bertanya jawab terkait lagu tersebut.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengaitkan lagu diatas dengan materi yang akan dipelajari</li><li>Guru menjelaskan pengertian dari irama dan tempo pada lagu.</li><li>Siswa dan guru menyanyikan lagu balonku.</li><li>Siswa dan guru menyanyikan lagu buah-buahan dengan nada balonku.</li><li>Guru bertanya jawab dengan siswa terkait makna dari lagu buah-buahan.</li><li>Guru menjelaskan isi/ pesan yang bisa diambil dari sebuah dongeng.</li></ul>	55 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibimbing guru membaca teks dongeng dengan suara lantang secara bergantian.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan setiap kelompok terdiri atas 5 orang. <i>Gotong royong</i></li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi tentang isi dongeng yang telah dibaca tadi dan perwakilan kelompok ada yang maju ke depan kelas untuk mempresentasikannya.</li> <li>• Agar siswa semangat guru mengajari siswa tepuk 123</li> <li>• Guru menjelaskan pertukaran bilangan cacah pada penjumlahan.</li> <li>• Guru menggunakan media mobil berwarna.</li> <li>• Siswa memaktikkan pertukaran bilangan cacah penjumlahan pada media mobil berwarna secara bergantian. <i>Mandiri</i></li> <li>• Setelah dipahami, guru memberikan soal evaluasi</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil evaluasi.</li> <li>• Guru dan siswa bermain tepuk 123.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Integritas</i></li> <li>• Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>	5 menit

J. Penilaian

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN			SKOR TOTAL
		SBDP	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	
1.	Adya Rafa Pramudi				
2.	Arna Agis F.N				
3.	Athera Shidqia.B				
4.	Azka Nur Arham				
5.	Bilqis Ariski				
6.	Binar Bintang.A				
7.	Dhenaya Khanza . A				
8.	Dzakiya Yumna. F				
9.	Elfan Al Mansah				
10.	Iren Kherun Nisa				

11.	Jose Handika				
12.	M. Adi Putra				
13.	M. Faiq Al- Bara				
14.	Naufalin Firayzha. P				
15.	Rafa Aditya				
16.	Reza Salman Fariz				
17.	Sintya Arum . Al				
18.	Angges Septiano				
19.	Revan Ardiansyah				

Keterangan:

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

## 2. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Adya Rafa Pramudi					
2.	Arma Agis F.N					
3.	Athera Shidqia.B					
4.	Azka Nur Arham					
5.	Bilqis Ariski					
6.	Binar Bintang.A					
7.	Dhenaya Khanza . A					
8.	Dzakiya Yumna. F					
9.	Elfan Al Mansah					
10.	Iren Kherun Nisa					
11.	Jose Handika					
12.	M. Adi Putra					
13.	M. Faiq Al-Bara					
14.	Naufalin Firayzha. P					
15.	Rafa Aditya					
16.	Reza Salman Fariz					

17.	Sinya Arum . A1					
18.	Angges Septiano					
19.	Revan Ardiansyah					

Mengetahui,

Terlaya, 01 September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

SUNIARSIH, S.Pd.

KORNELIS ANJELINA

NIP.  
496910042006042006

Kepala Sekolah

NIM. 40218037

HARYOTO, S.Pd.

NIP.

196312121984051004

### Lampiran 1

#### Materi

#### SBdP

Pada hari Minggu Ibu dan Erik pergi ke pasar. Di pasar ada banyak pedagang buah. Dia teringat sebuah lagu tentang buah-buahan. Erik menyanyikan lagu berikut.

#### Buah-Buahan

(Nada : Balonku)

Durian pisang mangga

Jeruk tomat pepaya

Rambutan salak nanas

Adalah nama buah

Reff:

Coba kau pilih saja...heii

Buah yang kamu suka

Semua bermanfaat

Membuat tubuh sehat

*Sumber : Buku Pedoman Siswa Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3. Surakarta: Putra Nugraha.*

#### Bahasa Indonesia

#### Asal-Usul Nanas

Dahulu hiduplah seorang gadis bernama Pina, la hidup bersama ibunya yang sangat memanjakannya. Sejak kecil Pina selalu mendapatkan keinginannya. Apa pun yang



diinginkan oleh Pina pasti dikabulkan oleh ibunya. Setiap hari kegiatan Pina hanya bermain ke sana kemari bersama teman-temannya. Pina tidak pernah membantu ibunya mengerjakan pekerjaan rumah.

Hingga pada suatu hari, Ibu Pina jatuh sakit. "Pina, Ibu sedang sakit, tolong buatka Ibu bubur," kata ibunya. "Aku tidak tahu bagaimana cara membuat bubur, Bu," jawab Pina kepada ibunya. "Kamu hanya perlu memasukkan beras ke panci, lalu tuangkan air sebanyak banyaknya dan masaklah di atas api hingga beras itu menjadi lembek," terang ibu Pina. Meski dengan perasaan kesal, Pina segera pergi ke dapur. "Di mana ibu menyimpan sendok?"

Ibu Pina yang merasa semakin lemah mulai hilang kesabaran. "Ibu menyimpannya di lemari. Kamu harus mencarinya!" Pina merasa sangat malas untuk membuka lemari dan mencari sendok. "Tidak ada sendok di mana pun. Bagaimana aku bisa membuatka Ibu bubur jika aku tidak bisa menemukan sendok?" "Kenapa kamu sangat malas, Pina? Kamu mungkin harus mempunyai seratus mata agar bisa melihat sendok itu berada," ucap Ibu Pina. Namun, setelah Ibu Pina mengucapkan kata-katanya, tiba-tiba sebuah petir bergemuruh di langit. Cahayanya berkelilauan menerangi seluruh rumah. Setelah itu, Pina pun menghilang.

Keesokan paginya, Ibu Pina terbangun dari tidur. Ia masih merasa sangat lemah dan dak bisa bergerak. "Pinaaa..." panggil ibunya dari dalam kamar. Ibu Pina memanggil naknya berkali-kali, namun tidak ada sahutan yang ia dengar. Ibu Pina mulal khawatir entang anaknya. Ia pun segera keluar rumah dan bertanya kepada para tetangga. amun, tidak ada satu pun yang melihat Pina. Ibu Pina kembali ke rumah sambil enangis. Ia tidak bisa menemukan anak kesayangannya.

Ia pergi ke dapur untuk memasak bubur karena sangat lapar. Ketika hendak mengambil beras untuk dicuci, Ibu Pina melihat sesuatu berwarna kuning yang berbentuk lat. Benda itu mirip sekali dengan kepala manusia. Ibu Pina pun mendekati benda itu ar bisa melihat dengan jelas. Ia mengambil benda itu dan melihat ada banyak bulatan perti mata di sekelilingnya. Tiba-tiba ibu Pina teringat ucapannya terhadap Pina ketika menyuruhnya memasakkan bubur. Tangannya

mulai gemetar, ia tidak percaya pada a yang ia lihat sekarang. Rupanya Pina telah berubah menjadi benda yang ada di ngannya kini. Ibu Pina pun menangis penuh penyesalan. Untuk mengenang kepergian a, Ibu Pina menanam tunas hijau di ujung buah aneh itu. Tiap kali bertunas, ditanamnya mbali tunas baru dari pohon yang tumbuh. Tanaman itulah yang kini dikenal sebagai aman buah nanas atau pinya dalam bahasa Tagalog.

### Matematika

Pak Tio mempunyai kebun yang luas. Kebun Pak Tio ditanami pohon durian. Han ini, Pak Tio akan memanen buah duriannya. Pak Tio mengangkut hasil panennya menggunakan dua mobil pick-up. Mobil pick-up yang pertama memuat 120 buah durian dan mobil pick-up yang kedua memuat 98 durian.



120

98

98

120

**Gambar a**

**Gambar b**

Berapa banyak buah durian dalam gambar a? Berapa pula banyak buah durian dalam gambar b? Apakah banyak buah pada kedua gambar sama? Keduanya dapat dinyatakan dalam kalimat matematika sebagai berikut.





$$\begin{array}{rcccccc} & 120 & + & 98 & = & 98 & + \\ 12 & & & 218 & = & & 218 \end{array}$$

Jadi, banyak buah pada gambar a dan gambar b sama. Pertukaran letak bilangan pada penjumlahan tidak memengaruhi hasil penjumlahan. Hasilnya akan tetap sama.

*Sumber: 5. Buku Tematik Siswa Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).*

Lampiran 2

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu isi dan pesan yang terkandung dalam dongeng "Asal-usul buah nanas"!

✓

BI

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu manfaat buah-buahan bagi manusia, sesuai dengan lagu berjudul "Buah-buahan"!

tentang pola irama pd judul lagu Buah-Buahan

X

SBDP

Jawab :

.....

.....

.....

.....

3. Tulislah gambar dibawah menggunakan kalimat Matematika dengan tepat!

MTK



$$\begin{array}{r} 120 + 98 = 98 + 12 \\ \hline = \hline \end{array}$$

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

### Lampiran 3

#### Soal

A. Berilah tanda silang (x) <sup>pada</sup> huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

Bykya ketek

1. Lagu "buah-buahan" dinyanyikan dengan...

- a. sedih
- b. tertawa
- c. gembira
- d. cemberut

Pda irama 2/4, 3/4, 4/4  
jenc ketukan  
Nilai nada

(SBdP KD 3.2)

2. Ketika sakit ibu menyuruh Vina untuk membuat..

- a. sop ayam
- b. bubur
- c. nasi
- d. jus buah

(Bahasa Indonesia 3.8)

3. Watak Tina dalam dongeng tersebut adalah..

- a. disiplin
- b. pemarah
- c. pemalas
- d. penyayang

(Bahasa Indonesia 3.8)

4.  $72 + 39 = 39 + 72$

..... = .....

Hasil dari penjumlahan dengan sifat pertukaran di atas adalah..

- a. 101
- b. 111
- c. 112
- d. 121

(Matematika 3.1)

5. Pak Dito membeli 12 buah durian. Bu Dito itu membeli 10 lagi.

Bu Ambar membeli 10 buah durian. Ani membeli 12 lagi.

Kalimat matematika yang tepat untuk ilustrasi tersebut adalah..

- a.  $12 + 10 = 23$
- b.  $10 + 12 = 32$
- c.  $12 + 10 = 10 + 12$
- d.  $10 + 10 = 12 + 12$

(Matematika 3.1)

*isilah titik-titik sbawah ini dengan tepat !!*

**B. Isilah Jawaban Singkat Berikut Dengan Benar !**

1. Di mana ibu menemukan Vina yang sudah berubah wujud.... ?

(Bahasa Indonesia 3.8)

2.  $349 + 117 = 117 + 349 = \dots\dots\dots$

(Matematika 3.1)

*SBPP tk ada*

**C. Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar !**

1. Sebutkan nama buah yang terdapat pada bait pertama lirik lagu buah-buahan !

*tidak menyanjatkan Polo Ramo*

Jawab : .....

*c. Jawablah pertanyaan pertanyaan sbawah ini dengan singkat dan jelas !*

(SBdP 3.2)

2. Bagaimana akhir dari cerita dongeng asal-usul buah nanas?

Jawab :.....  
.....

(Bahasa Indonesia 3.8)

3.  $362 \text{ apel ditambah } 134 \text{ apel} = 134 \text{ apel ditambah } 362 \text{ apel}$ .

Bagaimana kalimat matematika yang tepat untuk ilustrasi di atas?

Jawab :.....  
.....

(Matematika 3.1)

**Kunci jawaban**

**A. Pilihan ganda**

1. C
2. B
3. C
4. B
5. C

**B. Jawaban Singkat**

1. Dapur
2. 466

**C. Esai**

1. Durian, pisang, mangga, jeruk, tomat, pepaya, rambutan, salak, nanas.
2. Vina berubah menjadi buah nanas.
3.  $362 + 117 = 117 + 349$   
 $479 = 479$

**A. Pedoman Penilaian**

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0
- B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0
- C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	SBdP	3.2	1	<del>0</del>	3	4	<u>Jumlah Skor x 100</u> Skor maksimal
2.	Bahasa Indonesia	3.8	2	2	3	7	
3.	Matematika	3.1	2	2	3	7	
						18	

**B. Tabel Konversi Nilai**

**1. Bahasa Indonesia 3.1, Matematika 3.1**

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14,2	5	71,4
2	28,5	6	85,7
3	42,8	7	100
4	57,1		

**2. SBdP 3.2**

Skor	Nilai
1	25
2	50
3	75
4	100

## **2. RPP SESUDAH DIREVISI**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Nama : SD Negeri Cikuning 03

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tema : 2 (Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan)

Subtema : 1 (Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia)

Pembelajaran : 3

#### **A. Kompetensi Inti**

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## **B. Kompetensi Dasar**

### **SBdP**

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

### **Bahasa Indonesia**

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.

### **Matematika**

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

## **C. Indikator Pembelajaran**

### **SBdP**

3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.

3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.

4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana.

### **Bahasa Indonesia**

3.8.1 Menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan.

### **Matematika**

3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.

3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.

4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Menyanyikan lagu sesuai irama.
2. Menceritakan kembali isi cerita.
3. Penjumlahan bilangan cacah.

Kemampuan yang dikembangkan :

Sikap :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesuai dengan kegiatan pembelajaran</li></ul>
Pengetahuan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami isi dongeng</li><li>• Mampu mengerjakan soal-soal pertukaran bilangan cacah</li></ul>
Keterampilan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menyanyikan lagu dengan pola irama yang sesuai.</li><li>• Siswa mampu mempresntasikan hasil diskusinya dengan baik.</li><li>• Siswa mempraktikkan penggunaan media mobil berwarna.</li></ul>

#### **F. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menyanyikan lagu, siswa mampu memahami variasi pola irama dalam lagu.
2. Dengan membaca dongeng siswa mampu memahami isi dongeng.
3. Dengan memahami media mobil berwarna siswa mampu mengerjakan soal-soal pertukaran bilangan cacah dengan benar.

## G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media mobil berwarna
2. Video Animasi
3. Buku Pedoman Siswa Tema 2 : *Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan* Kelas 3. Surakarta: Putra Nugraha. Hal : 14-16.
5. Buku Tematik Siswa Tema 2 : *Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 23-24.

## H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan

## Karakter siswa yang diharapkan :

**SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li></ul>	10 menit

	<p>dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 1 tentang "Manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia".</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". <b>Nasionalis</b></li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu " Apuse".</li> <li>• Guru dan siswa bertanya jawab terkait lagu tersebut.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>SBDP 3.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan lagu diatas dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menjelaskan pengertian dari irama dan tempo pada lagu.</li> <li>• Siswa dan guru menyanyikan lagu balonku.</li> <li>• Siswa dan guru menyanyikan lagu buah-buahan dengan nada balonku.</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa terkait makna dari lagu buah-buahan.</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia 3.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan isi/ pesan yang bisa diambil dari sebuah dongeng.</li> <li>• Siswa dibimbing guru membaca teks dongeng dengan suara lantang secara bergantian.</li> </ul>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan setiap kelompok terdiri atas 5 orang. <b><i>Gotong royong</i></b></li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi tentang isi dongeng yang telah dibaca tadi dan perwakilan kelompok ada yang maju ke depan kelas untuk mempesentasikannya.</li> <li>• Agar siswa semangat guru mengajari siswa tepuk 123</li> </ul> <p><b>Matematika 3.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan pertukaran bilangan cacah pada penjumlahan.</li> <li>• Guru menggunakan media mobil berwarna.</li> <li>• Siswa mempraktikkan pertukaran bilangan cacah penjumlahan pada media mobil berwarna secara bergantian. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>• Siswa mengerjakan LKPD</li> <li>• Setelah mengerjakan LKPD, guru memberikan soal evaluasi</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil evaluasi.</li> <li>• Guru dan siswa bermain tepuk 123.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>Integritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa. <b>Religius</b></li> </ul>	5 menit
----------------	---	---------

#### J. Penilaian

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN			SKOR TOTAL
		SBDP	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	
1.	Adya Rafa Pramudi	100	100	57,1	89,4
2.	Arna Agis F.N	100	85,7	57,1	84,2
3.	Athera Shidqia.B	100	100	42,8	84,2
4.	Azka Nur Arham	100	85,7	42,8	78,9
5.	Bilqis Ariski	100	100	57,1	89,4
6.	Binar Bintang.A	100	100	42,8	78,9

7.	Dhenaya Khanza . A	100	71,4	42,8	73,6
8.	Dzakiya Yumna. F	100	100	57,1	89,4
9.	Elfan Al Mansah	100	85,7	28,5	73,6
10.	Iren Kherun Nisa	100	100	57,1	89,4
11.	Jose Handika	100	85,7	28,5	73,6
12.	M. Adi Putra	100	85,7	28,5	73,6
13.	M. Faiq Al- Bara	100	100	57,1	89,4
14.	Naufalin Firayzha. P	100	71,4	28,5	68,4
15.	Rafa Aditya	100	100	57,1	89,4
16.	Reza Salman Fariz	100	100	57,1	89,4
17.	Sintya Arum . Al	100	85,7	28,5	73,6
18.	Angges Septiano	100	85,7	42,8	78,9
19.	Revan Ardiansyah	100	85,4	28,5	73,6

Keterangan:

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

## 2. Keterampilan (K4)

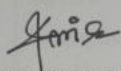
No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Adya Rafa Pramudi	70	79	80	85	78,5
2.	Arna Agis F.N	71	85	81	89	81,5
3.	Athera Shidqia.B	85	83	91	90	87,2
4.	Azka Nur Arham	83	73	81	83	80
5.	Bilqis Ariski	89	90	95	96	92,5
6.	Binar Bintang.A	81	80	79	91	82,7
7.	Dhenaya Khanza . A	91	79	75	93	84,5
8.	Dzakiya Yumna. F	75	78	95	91	85
9.	Elfan Al Mansah	92	63	79	89	80,7
10.	Iren Kherun Nisa	83	87	81	92	85,7
11.	Jose Handika	91	73	75	90	82,2
12.	M. Adi Putra	77	83	90	89	84,7
13.	M. Faiq Al-Bara	85	83	92	91	87,7
14.	Naufalin Firayzha. P	82	79	75	90	81,5



15.	Rafa Aditya	79	73	84	92	82
16.	Reza Salman Fariz	84	93	73	75	81,2
17.	Sintya Arum . AI	82	93	70	71	80,7
18.	Angges Septiano	72	79	80	96	81,7
19.	Revan Ardiansyah	79	90	95	93	89,2

Mengetahui,

Guru Pamong

  
SUNIARSIH, S.Pd.

NIP. 196910042006042006

Terlaya, 01 September 2021


Mahasiswa

KORNELIS ANJELINA

NIM. 40218037

Kepala Sekolah



  
HARYOTO, S.Pd.

NIP. 196312121984051004

## **Lampiran 1**

### **Materi**

#### **SBdP**

### **Pola Irama**

Pola irama adalah bagian yang bisa membedakan suasana atau perasaan tertentu pada sebuah musik. Saat belajar mengenali pola irama, kamu akan dapat memainkannya tanpa memikirkan atau membaca musik. Pola irama adalah komponen yang secara signifikan memengaruhi aspek melodi dan harmonis dari sebuah karya musik. Pola irama adalah bagian salah satu fitur kunci untuk membedakan genre musik.

#### **Jenis-jenis pola irama**

##### **1. Pola irama rata**

Pola irama rata merupakan pola irama dengan pembagian yang rata.

##### **2. Pola irama tidak rata**

Pola irama tidak rata merupakan pola irama yang pembagian antara pola dengan pulsa tidak sama.

##### **3. Pola sincopa**

Pola sincopa terjadi apabila aksentuasi dipindahkan dari pulsa yang seharusnya mendapat tekanan ke pulsa yang seharusnya tidak mendapat tekanan.

##### **4. Pola suku bangsa**

Pola suku bangsa merupakan ciri khas yang dikaitkan dengan irama musik yang digunakan oleh suatu suku, daerah, atau bangsa. Misalnya: irama melayu, india, latin, arab.

## **5. Pola ostinato**

Pola ostinato merupakan pola irama yang dinyanyikan berulang-ulang. Jika diulang lebih dari satu macam disebut ostinati.

## **6. Polioritmik**

Polioritmik merupakan penggunaan bermacam pola irama yang serentak. Pola irama ini menghasilkan pola ritme gabungan yang berisi satu ketukan kuat dan satu ketukan lemah.

## **7. Polimerik**

Polimerik dalam pola irama adalah penggunaan pola irama yang berbeda antara satu instrumen dengan instrumen lainnya.

Unsur-unsur seni musik

### **a. Melodi**

Melodi merupakan sebuah kesatuan frase yang tersusun dari nada-nada dengan urutan, interval, dan tinggi rendah yang teratur. Pengertian mudahnya, definisi melodi merupakan tingkatan tinggi-rendah dan panjang-pendek sebuah nada dalam sebuah musik.

### **b. Birama**

Birama merupakan ketukan atau ayunan yang dilakukan berulang-ulang lalu hadir secara teratur di waktu yang bersamaan. Birama biasanya ditulis dalam angka pecahan seperti  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{2}{3}$ , dan seterusnya. Angka yang ada di atas tanda “/” atau penyebut, memperlihatkan nilai nada dalam satu ketukan.

### **c. Tangga Nada**

Tangga nada adalah urutan dari suatu nada yang tersusun membentuk tangga. Tangga nadar terbagi dua, yaitu tangga nada diatonik dan tangga nada pentatonik. Tangga nada diatonik merupakan tangga nada yang terdiri dari 7 buah nada dengan 2 jenis jarak ( $1/2$  dan  $1$ ). Beda halnya dengan tangga nada pentatonik yang hanya terdiri dari 5 nada pokok saja.

Pada hari Minggu Ibu dan Erik pergi ke pasar. Di pasar ada banyak pedagang buah. Dia teringat sebuah lagu tentang buah-buahan. Erik menyanyikan lagu berikut.

### **Buah-Buahan**

(Nada : Balonku)

Durian pisang mangga

Jeruk tomat pepaya

Rambutan salak nanas

Adalah nama buah

Reff:

Coba kau pilih saja...heii

Buah yang kamu suka

Semua bermanfaat

Membuat tubuh sehat

*Sumber : Buku Pedoman Siswa Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3. Surakarta: Putra Nugraha.*

**Bahasa Indonesia**

**Asal-Usul Nanas**

Dahulu hiduplah seorang gadis bernama Pina, ia hidup bersama ibunya yang sangat memanjakannya. Sejak kecil Pina selalu mendapatkan keinginannya. Apa pun yang diinginkan oleh Pina pasti dikabulkan oleh ibunya. Setiap hari kegiatan Pina hanya bermain ke sana kemari bersama teman-temannya. Pina tidak pernah membantu ibunya mengerjakan pekerjaan rumah.

Hingga pada suatu hari, Ibu Pina jatuh sakit. "Pina, Ibu sedang sakit, tolong buatkan Ibu bubur," kata ibunya. "Aku tidak tahu bagaimana cara membuat bubur, Bu," jawab Pina kepada ibunya. "Kamu hanya perlu memasukkan beras ke panci, lalu tuangkan air sebanyak banyaknya dan masaklah di atas api hingga beras itu menjadi lembek," terang ibu Pina. Meski dengan perasaan kesal, Pina segera pergi ke dapur. "Di mana ibu menyimpan sendok?"

Ibu Pina yang merasa semakin lemah mulai hilang kesabaran. "Ibu menyimpannya di lemari. Kamu harus mencarinya!" Pina merasa sangat malas untuk membuka lemari dan mencari sendok. "Tidak ada sendok di mana pun. Bagaimana aku bisa membuatkan Ibu bubur jika aku tidak bisa menemukan sendok?" "Kenapa kamu sangat malas, Pina? Kamu mungkin harus mempunyai seratus mata agar bisa melihat sendok itu berada," ucap Ibu Pina. Namun, setelah Ibu Pina mengucapkan kata-katanya, tiba-tiba sebuah petir bergemuruh di langit. Cahayanya berkilauan menerangi seluruh rumah. Setelah itu, Pina pun menghilang.

Keesokan paginya, Ibu Pina terbangun dari tidur. Ia masih merasa sangat lemah dan tidak bisa bergerak. "Pinaaa..." panggil ibunya dari dalam kamar. Ibu Pina memanggil anaknya berkali-kali, namun tidak ada sahutan yang ia dengar. Ibu Pina mulai khawatir tentang anaknya. Ia pun segera keluar rumah dan bertanya kepada para tetangga. Namun, tidak ada satu pun yang melihat Pina. Ibu Pina kembali ke rumah sambil menangis. Ia tidak bisa menemukan anak kesayangannya.

Ia pergi ke dapur untuk memasak bubur karena sangat lapar. Ketika hendak mengambil beras untuk dicuci, Ibu Pina melihat sesuatu berwarna kuning yang berbentuk lat. Benda itu mirip sekali dengan kepala manusia. Ibu Pina pun

mendekati benda itu ar bisa melihat dengan jelas. Ia mengambil benda itu dan melihat ada banyak bulatan perti mata di sekelilingnya. Tiba-tiba ibu Pina teringat ucapannya terhadap Pina ketika menyuruhnya memasak bubur. Tangannya mulai gemetar, ia tidak percaya pada a yang ia lihat sekarang. Rupanya Pina telah berubah menjadi benda yang ada di ngannya kini. Ibu Pina pun menangis penuh penyesalan. Untuk mengenang kepergian a, Ibu Pina menanam tunas hijau di ujung buah aneh itu. Tiap kali bertunas, ditanamnya mbali tunas baru dari pohon yang tumbuh. Tanaman itulah yang kini dikenal sebagai aman buah nanas atau pinya dalam bahasa Tagalog.

### Matematika

Pak Tio mempunyai kebun yang luas. Kebun Pak Tio ditanami pohon durian. Han ini, Pak Tio akan memanen buah duriannya. Pak Tio mengangkut hasil panennya menggunakan dua mobil pick-up. Mobil pick-up yang pertama memuat 120 buah durian dan mobil pick-up yang kedua memuat 98 durian.



**Gambar a**

**Gambar b**

Berapa banyak buah durian dalam gambar a? Berapa pula banyak buah durian dalam gambar b? Apakah banyak buah pada kedua gambar sama? Keduanya dapa dinyatakan dalam kalimat matematika sebagai berikut.



$$\begin{array}{rccccccc}
 & & + & & = & & + & \\
 120 & + & 98 & = & 98 & + & 12 & \\
 218 & & & = & & & 218 & 
 \end{array}$$

Jadi, banyak buah pada gambar a dan gambar b sama. Pertukaran letak bilangan pada penjumlahan tidak memengaruhi hasil penjumlahan. Hasilnya akan tetap sama.

***Sumber: 5. Buku Tematik Siswa Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).***

## Lampiran 2

### LKPD

#### Lembar Kerja Peserta Didik

1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu isi dan pesan yang terkandung dalam dongeng “Asal-usul buah nanas” !

Jawab :

.....  
.....  
.....

Bahasa Indonesia 3.8

2. Tuliskan jenis-jenis pola irama pada lagu !

Jawab :

.....  
.....  
.....

SBdP 3.2

3. Tulislah gambar dibawah menggunakan kalimat Matematika dengan tepat !



$$120 + 98 = 98 + 12$$

.....

Jawab :

.....  
.....

Matematika 3.1



### Lampiran 3

#### Soal

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**

1. Jenis pola irama yang penggunaan bermacam pola irama yang dilakukan secara serentak adalah jenis pola irama....

- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. sincope   | c. poliritmik |
| b. polimerik | d. ostinato   |

(SBdP KD 3.2)

2. Ketika sakit ibu menyuruh Vina untuk membuat..

- |             |             |
|-------------|-------------|
| a. sop ayam | c. nasi     |
| b. bubur    | d. jus buah |

(Bahasa Indonesia 3.8)

3. Watak Tina dalam dongeng tersebut adalah..

- |             |              |
|-------------|--------------|
| a. disiplin | c. pemalas   |
| b. pemarah  | d. penyayang |

(Bahasa Indonesia 3.8)

4.  $72 + 39 = 39 + 72$

.... = .....

Hasil dari penjumlahan dengan sifat pertukaran di atas adalah..

- a. 101
- b. 111
- c. 112
- d. 121

(Matematika 3.1)

5. Pak Dito membeli 12 buah durian. Bu dito itu membeli 10 lagi.

Bu Ambar membeli 10 buah durian. Ani membeli 12 lagi.

kalimat matematika yang tepat untuk ilustrasi tersebut adalah..

- a.  $12 + 10 = 23$
- b.  $10 + 12 = 32$
- c.  $12 + 10 = 10 + 12$
- d.  $10 + 10 = 12 + 12$

(Matematika 3.1)

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat !**

1. Di mana ibu menemukan Vina yang sudah berubah wujud....

(Bahasa Indonesia 3.8)

2.  $349 + 117 = 117 + 349 = \dots\dots\dots$

(Matematika 3.1)

3. Urutan dari suatu nada yang tersusun membentuk tangga disebut...

(SBDP 3.2)

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !**

1. Sebutkan jenis-jenis pola irama !

Jawab :.....  
 .....

(SBdP 3.2)

2. Bagaimana akhir dari cerita dongeng asal-usul buah nanas?

Jawab :.....

.....

(Bahasa Indonesia 3.8)

3. 362 apel ditambah 134 apel = 134 apel ditambah 362 apel.

Bagaimana kalimat matematika yang tepat untuk ilustrasi di atas?

Jawab :.....

.....

(Matematika 3.1)

## **Kunci jawaban**

### **A. Pilihan ganda**

1. C
2. B
3. C
4. B
5. C

### **B. Jawaban Singkat**

1. Dapur
2. 466
3. Tangga nada

### **C. Esai**

1. Sincope, polimerik, poliritmik, ostinato, pola irama rata, pola irama tidak rata, pola suku bangsa.

2. Vina berubah menjadi buah nanas.

3.  $362 + 117 = 117 + 349$

$$479 = 479$$

### A. Pedoman Penilaian

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0
- B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0
- C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	SBdP	3.2	1	2	3	6	<u>Skor perolehan x 100</u>
2.	Bahasa Indonesia	3.8	2	2	3	7	<b>Skor maksimal</b>
3.	Matematika	3.1	2	2	3	7	

19

### B. Tabel Konversi Nilai

#### 1. Bahasa Indonesia 3.1, Matematika 3.1

#### 2. SBdP 3.2

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14,2	5	71,4	1	16,6	5	83,3
2	28,5	6	85,7	2	33,3	6	100
3	42,8	7	100	3	50		
4	57,1			4	66,6		

### 3. LKPD

Bilqis A.

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

100

✓ Diskusikan dengan teman sekelompokmu isi dan pesan yang terkandung dalam dongeng "Asal-usul buah nanas" !

Jawab : Jangan bermalag - malagan  
ketika disuruh orang tua

Bahasa Indonesia 3.8

✓ Tuliskan jenis-jenis pola irama pada lagu !

Jawab : Pola irama rata, pola tidak rata,  
pola senyap, suku banyak, pola ostinato,  
pola polimerik, pola polimerik

SBdP 3.2

✓ Tulislah gambar dibawah menggunakan kalimat Matematika dengan tepat !



$$120 + 98 = 98 + 12$$

Jawab :  $120 + 98 = 98 + 12$   
 $218 = 218$

Matematika 3.1

#### 4. DOKUMENTASI



**KELAS : 6**

**PRAKTEK : 3**



## 1. RPP REVISI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : VI/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
Subtema : 3 (Bersatu kita teguh)  
Pembelajaran : 1

#### A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

### **Bahasa Indonesia**

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

### **IPS**

3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

### **IPA**

3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

3.4.2 Memahami penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.

4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

#### IPS

3.4.1 Mengetahui makna proklamasi kemerdekaan.

3.4.2 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat.

4.4.1 Mendiskusikan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat.

#### IPA

3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

3.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

#### D. Materi

1. Informasi penting melalui apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana

2. Kata baku Manfaat hewan dan tumbuhan terkait habitatnya

3. Manfaat proklamasi kemerdekaan terkait kesejahteraan rakyat

#### F. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan menggunakan media papan proklamasi, siswa mampu memahami makna proklamasi. 185

2. Dengan menggunakan media papan hewan, siswa mampu memahami manfaat dari setiap hewan sesuai habitatnya. 19A

3. dengan membaca teks, siswa dapat memahami kesejahteraan rakyat. 131

### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media papan proklamasi
2. Media papan hewan
3. Powerpoint
4. Buku Pedoman Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6. Surakarta : Putra Nugraha.
5. Buku Tematik Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6. Jakarta : kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018.

### **H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi dan penugasan

### **Karakter siswa yang diharapkan :**

**SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika** : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

I. Kegiatan Pembelajaran

B1. IPS, IPA

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li><li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran.</li><li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 1 tentang " Bersatu kita teguh "</li><li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu "hari kemerdekaan". <i>Nasionalis</i></li><li>• Guru dan siswa bertanya jawab terkait lagu tersebut.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengaitkan lagu diatas dengan materi yang akan dipelajari</li><li>• Guru bertanya jawab dengan siswa</li><li>• Guru menjelaskan materi proklamasi menggunakan media papan proklamasi</li><li>• Guru menjelaskan kalimat baku dan kalimat efektif beserta contohnya.</li><li>• Siswa mengamati kalimat baku</li><li>• Guru menjelaskan manfaat hewan bagi manusia</li><li>• Guru menjelaskan dengan menggunakan media papan hewan</li></ul>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa maju kedepan kelas secara bergantian untuk mengisi papan hewan</li> <li>• Setelah itu guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>• Siswa diperintahkan untuk mencari hewan dan manfaatnya di lingkungan sekitar</li> <li>• Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi.</li> <li>• Setelah selesai siswa membaca teks yang ada dipowerpoint secara bergantian.</li> <li>• Guru menjelaskan isi dari teks.</li> <li>• Setelah dipahami, guru memberikan soal evaluasi</li> <li>• Siswa menumpulkan hasil evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refeleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Integritas</i></li> <li>• Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>	5 menit



J. Penilaian

1. Pengetahuan (K3)

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN			SKOR TOTAL
		IPA	BAHASA INDONESIA	IPS	
1.	Adilla Fahrezi				
2.	Agista Series Ramadani				
3.	Aiesha Hasna				
4.	Arli Eza Aditya				
5.	Damar Ramadani				
6.	Doni Giparel Pratama				
7.	Flora Azmi Mayyadah				
8.	Gadis Belia Putri				
9.	Nurlinda Herawati				
10.	Regita				
11.	Reval Hari Lesmana				
12.	Rindu Falentina				

13.	Rizka Lubis	Angelia				
14.	Windi Shahroh	Mulya				

## 2. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Adilla Fahrezi					
2.	Agista Series Ramadani					
3.	Aiesha Hasna					
4.	Arli Eza Aditya					
5.	Damar Ramadani					
6.	Doni Giparel Pratama					
7.	Flora Azmi Mayyadah					
8.	Gadis Belia Putri					
9.	Nurlinda Herawati					
10.	Regita					



11.	Reval Hari Leamana					
12.	Rindu Palentina					
13.	Rizka Angelia Lubis					
14.	Windi Mulya Shahroh					

Mengetahui,

Terlaya, 01 September  
2021

**Guru Pamong**

**Mahasiswa**

**SUNIARSIH, S.Pd.**

**KORNELIS ANJELINA**

**NIP. 196910042006042006**

**NIM. 40218037**

**Kepala Sekolah**

**HARYOTO, S.Pd.**

**NIP. 196312121984051004**

## Lampiran 1

### Materi

#### Bahasa Indonesia

##### Perumusan Naskah Proklamasi Kemerdekaan

Setelah adanya kesepakatan antara golongan muda dan Proklamasi golongan tua tentang waktu pelaksanaan proklamasi, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta kembali ke Jakarta. Setelah sampai di Kantor BSN di Jalan Pegangsaan Timur di Jakarta, segera diadakan rapat untuk membicarakan persiapan teen pug mong kemerdekaan Indonesia. Rapat tersebut diadakan di rumah has in der Laksamana Muda Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1 Jakarta. d dengan tinni tempore jung mingled sughes Ir. Soekarno memegang pena untuk menulis konsep teks my Darbata - proklamasi. Mr. Ahmad Soebardjo mendiktekan kalimat pertama benzen aan "Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia". Kemudian Drs. Moh. Hatta menyempurnakan dengan kalimat "Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengana saksama dan dalam tempo sesingkat-singkatnya". Menjelang pagi tanggal 17 Agustus 1945, teks proklamasi berhasil dirumuskan oleh Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Soebardjo yang disaksikan oleh Sayuti Melik, Sukarni, B.M. Diah, dan Sudiro. Naskah proklamasi yang ditulis tangan oleh Ir. Soekarno dibacakan di hadapan peserta rapat. Ketika itu timbul permasalahan, yaitu siapa yang akan menandatangani naskah proklamasi tersebut. Selanjutnya, Sukarni mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Usul diterima dengan suara bulat. Ir. Soekarno meminta kepada Sayuti Melik untuk mengetik konsep proklamasi kemerdekaan Setelah mendapat persetujuan isi dan siapa yang menandatangani teks tersebut, kemudian tersebut dengan beberapa perubahan. Setelah diketik kemudian ditandatangani oleh Soekarno- Nilai Hatta atas nama bangsa Indonesia.

*Sumber: Buku Pedoman Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6.  
Surakarta : Putra Nugraha*

**Manfaat Hewan dan Tumbuhan**

Tumbuhan mempunyai habitat yang berbeda-beda. Ada yang hidup di air, di gurun, maupun di tanah. Tak hanya tumbuhan, hewan juga mempunyai habitat yang berbeda-beda. Hewan menyesuaikan diri dengan tinggal di tempat tertentu. Hewan dan tumbuhan mempunyai beragam manfaat. Berikut contoh manfaat hewan dan tumbuhan sesuai dengan kehidupannya. 1. Hewan

**a. Sapi**

Sapi merupakan hewan yang hidup di darat. Sapi mempunyai empat kaki dengan badan yang memanjang dan leher yang pendek. Badan sapi dipenuhi oleh rambut halus. Sapi juga mempunyai ekor dengan ujung bawah berambut. Sebagian sapi mempunyai tanduk dan se- bagian lainnya tidak mempunyai tanduk. Sapi mempunyai beragam manfaat, di antaranya daging dan susunya dapat dikonsumsi dan kulitnya dapat dijadikan sebagai bahan membuat benda tertentu.

**b. Kerang**

Kerang banyak ditemukan di perairan laut. Kerang merupakan hewan bertubuh lunak dan tidak mempunyai tulang belakang. Kerang mempunyai dua buah cangkang simetris, mempunyai kaki otot berbentuk seperti kapak yang berfungsi untuk menambatkan diri atau menggali, dan mempunyai insang tipis berlapis-lapis yang terletak pada mantel cangkang. Kerang dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan, obat tradisional, dan bahan hiasan dekorasi.

**2. Tumbuhan Lidah Buaya**

Daun lidah buaya runcing berbentuk seperti taji/ pedang dan berdaging tebal. Daun dilapisi lilin dan berbintik-bintik berwarna hijau keabu-abuan. Bunga memiliki tangkai berwarna kuning kemerahan (jingga). Lidah buaya berbatang pendek dan tidak kelihatan karena tertutup oleh daun-daun yang rapat dan sebagian terbenam dalam tanah. Melalui batang akan muncul tunas-tunas yang selanjutnya menjadikan

anakan. Tanaman lidah buaya tahan terhadap kekeringan karena di dalam daun banyak tersimpan cadangan air yang dapat dimanfaatkan pada waktu kekurangan air. Lidah buaya dapat dijadikan sebagai rambut, penyembuh luka, dan dijadikan untuk perawatan kulit. obat alami untuk bagian luar tubuh ataupun untuk bagian dalam tubuh seperti penyubur

#### b. Cendana

Cendana adalah tumbuhan berbatang kayu. Kulit batangnya berwarna cokelat tua. Kayu dari pohon cendana berwarna putih kekuningan. Dalam keadaan kering, kayu ini memiliki bau yang harum sehingga banyak digunakan oleh manusia sebagai bahan untuk membuat kerajinan. Selain itu, cendana dapat diolah menjadi minyak cendana yang harum baunya. Selain bermanfaat untuk manusia, hewan dan tumbuhan juga mempunyai banyak manfaat bagi lingkungan. Berikut adalah manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia dan lingkungan

#### 1. Manfaat Hewan bagi Manusia

##### a. Hewan sebagai bahan pangan (makanan).

Hewan-hewan yang biasa dijadikan bahan makanan terutama daging, susu, dan telurnya misalnya ayam, kambing, sapi, domba, kerbau, dan unggas.

##### b. Hewan sebagai bahan sandang (pakaian).

Bahan pakaian (baju, sepatu, sandal, ikat pinggang, tas) banyak yang diambil dari hewan tertentu, seperti ulat sutra, kulit kambing, kulit kerbau, dan kulit sapi.

##### c. Hewan sebagai bahan obat-obatan, misalnya seperti cacing, bekicot, dan lintah.

d. Hewan sebagai bahan perhiasan dan kerajinan, misalnya ular, buaya, kerang, kupu-kupu, burung, sapi, kerbau, dan kambing.

##### e. Hewan yang digunakan untuk membantu pekerjaan manusia, misalnya kuda, kerbau, sapi, anjing, keledai, unta, burung merpati, lumba-lumba, dan gajah

f. Sebagai bahan untuk membangun rumah dan perabot rumah tangga. Tumbuhan tertentu sering dijadikan sebagai bahan untuk membuat bangunan, alat rumah tangga, perabot bahkan kendaraan. Bahan pembuat kain untuk keperluan membuat pakaian atau kain, seperti rami dan serat kayu tertentu.

g. Bahan pembuat obat, tumbuhan seperti kunyit, bratawali, kumis kucing, serih, sirih, jahe, temulawak, jambu batu, dan mengkudu.

h. Sebagai penghasil oksigen. Banyak tumbuhan ditanam di lingkungan sekitar sehingga kita merasakan kesejukan yang ditimbulkan oleh oksigen dari tumbuhan yang ber-fotosintesis. Penyerap karbon dioksida. Udara yang mengandung karbon dioksida diserap oleh tumbuhan dalam proses fotosintesis sehingga udara menjadi lebih segar.

### 3. Manfaat Hewan bagi Lingkungan

#### a. Menjaga keseimbangan lingkungan.

Di antara hewan ada yang pemakan tumbuhan dan ada pemakan hewan lain. Dalam satu ekosistem akan terjadi proses keseimbangan di mana hewan satu pemakan hewan lain, seperti berkembangnya katak akan menghambat perkembangan nyamuk serta berkembangnya tikus sawah akan terhambat jika populasi ular terjaga.

b. Menjaga kesuburan tanah. Hewan-hewan seperti cacing dan jangkrik selalu membuat lubang atau sarang di tanah sehingga oksigen akan mudah masuk ke dalam tanah akibatnya tanah semakin gembur dan menguntungkan bagi tumbuhan.

c. Menghasilkan bahan penyubur tanaman berupa pupuk dari kotoran hewan.

### 4. Manfaat Tumbuhan bagi Lingkungan

a. Tumbuhan sangat bermanfaat bagi lingkungan terutama sebagai penghasil oksigen dan menyerap karbon dioksida.

b. Sebagai bahan makanan bagi hewan dan manusia.

d. Tempat bersarang dan tempat hidup bagi hewan-hewan tertentu.

e. Mencegah longsor dan memelihara kemampuan tanah dalam menyerap

*Sumber : Buku Tematik Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6.*

*Jakarta : kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018.*

IPS

#### **Mewujudkan kesejahteraan Rakyat**

Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang merdeka sejak dibacanya teks proklamasi kemerdekaan. Setelah berhasil meraih kemerdekaan, bangsa Indonesia harus bersatu untuk mempertahankan kemerdekaan tersebut. Kemerdekaan yang diraih dapat mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera. Seseorang dikatakan sejahtera apabila mengalami kemajuan dalam hal spiritual, intelektual, sosial, dan finansial. Kemerdekaan yang diraih memberikan kebebasan bagi rakyat untuk melakukan ibadah sesuai keyakinannya, melanjutkan pendidikan, berkeaktifan, bersosialisasi dengan berbagai pihak, dan melakukan pekerjaan sesuai dengan bidang yang dikuasainya.

*Sumber: Buku Pedoman Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6.*

*Surakarta : Putra Nugraha*



Lampiran 2

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!

1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu manfaat dari hewan dan tumbuhan berikut bagi manusia !

IPA

- a. Tanaman pisang
- b. Ayam
- c. Kambing
- d. Pohon karet

Jawab:.....  
.....  
.....

2. Sebutkan anggota dari golongan tua dan muda !

ini mapel apa ?

Jawab:.....  
.....  
.....

3. Hal apa saja yang mewujudkan rakyat sejatera dalam kehidupan sehari-hari ?

IPS

Jawab:.....  
.....  
.....

Lampiran 3

Soal

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Cermati kalimat berikut!

B1

Menjelang pagi tanggal 17 Agustus berhasil dirumuskan

Oleh Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Soebardjo.

Aspek apa yang tidak terdapat dalam kalimat tersebut.....

- a. Siapa
- b. Apa
- c. Kapan
- d. Mengapa

2. Kalimat berikut yang menggunakan bahasa baku adalah ....

B1

- a. Udah deh, jangan ganggu terus!
- b. Bilang dulu sama ayah dan ibu.

Semua pegawai daripada perusahaan ini sudah pulang.

d. Kami mengucapkan terima kasih atas kehadiran saudara.

3. Berikut bukan termasuk manfaat kerang adalah...

IPA

- a. bahan dekorasi
- b. sumber makanan



- c. obat tradisional
- d. penyubur rambut

4. Berikut contoh manfaat kemerdekaan bagi rakyat Indonesia adalah.. IPS

- a. mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera
- b. terjadinya kemiskinan di setiap warga
- c. rasa khawatir akan datangnya penjajahan kembali
- d. terselenggaranya sistem tanam paksa

**B. Isilah jawaban singkat berikut dengan benar!** Isilah titik titik & bangun  
m. dengan tepat!

- IPA 1. Ulat sutera dapat dimanfaatkan sebagai bahan...
- BI 2. Tentukan bentuk baku dari kata aktiipitas
- BI 3. Kata baku dari kreatipitas? X

**C. Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!**

IPA 1. Sebutkan manfaat hewan kerang!

Jawab : .....

IPA 2. Apa manfaat tumbuhan bagi lingkungan?

Jawab : .....

IPS 3. Sebutkan manfaat kemerdekaan bagi rakyat Indonesia?

Jawab : .....

### Kunci Jawaban

#### A. Pilihan ganda

1.D

2.D

3.D

4.A

#### B. Jawaban Singkat

1. Sandang

2. Aktivitas

3. Kreativitas

#### C. Essai

1. sumber makanan, obat tradisional
2. penghasil oksigen dan menyerap karbondoksida
3. Mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera.

**A. Pedoman Penilaian**

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0
- B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0
- C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	Bahasa Indonesia	3.4	2	2	0	4	<b>Jumlah Skor x 100</b> <b>Skor maksimal</b>
2.	IPA	3.3	1	2	6	9	
3.	IPS	3.4	1	2	3	6	
						19	

**B. Tabel Konversi Nilai**

**1. Bahasa Indonesia 3.4**

Skor	Nilai
1	25
2	50
3	75
4	100

**3. IPS 3.4**

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	16,6	5	83,3
2	33,3	6	100
3	50		
4	66,6		

2. IPA 3.3

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
9	100	6	66,6	3	33,3
8	88,8	5	55,5	2	22,2
7	77,7	4	44,4	1	11,1

## 2. RPP SESUDAH DIREVISI

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : VI/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
Subtema : 3 (Bersatu kita teguh)  
Pembelajaran : 1

#### **A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

### **Bahasa Indonesia**

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

### **IPS**

3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

### **IPA**

3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

3.4.2 Memahami penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.

4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

## **IPS**

3.4.1 Mengetahui makna proklamasi kemerdekaan.

3.4.2 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat.

4.4.1 Mendiskusikan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat.

## **IPA**

3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

3.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

## **D. Materi**

1. Informasi penting melalui apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana
2. Kata baku Manfaat hewan dan tumbuhan terkait habitatnya
3. Manfaat proklamasi kemerdekaan terkait kesejahteraan rakyat

## **F. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan menggunakan media papan proklamasi, siswa mampu memahami makna proklamasi.
2. Dengan menggunakan media papan hewan, siswa mampu memahami manfaat dari setiap hewan sesuai habitatnya.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat memahami kesejahteraan rakyat.

### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media papan proklamasi
2. Media papan hewan
3. Powerpoint
4. Buku Pedoman Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6. Surakarta : Putra Nugraha.
5. Buku Tematik Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6. Jakarta : kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018.

### **H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : Example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi dan penugasan

### **Karakter siswa yang diharapkan :**

**Bahasa Indonesia, IPS. IPA : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

### **I. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan</li></ul>	10 menit



	<p>agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 1 tentang " Bersatu kita teguh "</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu "hari kemerdekaan". <b>Nasionalis</b></li> <li>• Guru dan siswa bertanya jawab terkait lagu tersebut.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan lagu diatas dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa</li> <li>• Guru menjelaskan materi proklamasi menggunakan media papan proklamasi</li> <li>• Guru menjelaskan kalimat baku dan kalimat efektif beserta contohnya.</li> <li>• Siswa mengamati kalimat baku</li> </ul> <p><b>IPA (3.3, 4.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan manfaat hewan bagi manusia</li> <li>• Guru menjelaskan dengan menggunakan media papan hewan</li> <li>• Siswa maju kedepan kelas secara bergantian untuk mengisi papan hewan <b>Mandiri</b></li> <li>• Setelah itu guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> </ul>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diperintahkan untuk mencari hewan dan manfaatnya di lingkungan sekitar <b><i>Gotong Royong</i></b></li> <li>• Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi.</li> <li>• Siswa mengerjakan LKPD</li> </ul> <p><b>IPS (3.3, 4.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai, siswa membaca teks yang ada dipowerpoint secara bergantian.</li> <li>• Guru menjelaskan isi dari teks.</li> <li>• Setelah dipahami, guru memberikan soal evaluasi</li> <li>• Siswa menumpulkan hasil evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul> <p><b><i>Integritas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>	5 menit

**J. Penilaian****1. Pengetahuan (K3)**

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN			SKOR TOTAL
		IPA	BAHASA INDONESIA	IPS	
1.	Adilla Fahrezi	100	20,5	33,3	52,6
2.	Agista Series Ramadani	66,6	20,5	50	47,3
3.	Aiesha Hasna	50	14,2	83,3	47,3
4.	Arli Eza Aditya	50	0	100	47,3
5.	Damar Ramadani	66,6	20,5	50	47,3
6.	Doni Giparel Pratama	100	42,8	83,3	73,6
7.	Flora Azmi Mayyadah	100	14,2	100	68,4
8.	Gadis Belia Fitri	66,6	28,5	100	63,1
9.	Nurlinda Herawati	66,6	0	100	52,6
10.	Regita	71,4	57,1	85,7	78,9
11.	Reval Hari Lesmana	66,6	14,2	100	57,8
12.	Rindu Falentina	100	14,2	100	68,4

13.	Rizka Lubis	Angelia	66,6	28,5	100	63,1
14.	Windi Shahroh	Mulya	66,6	28,5	100	63,1

## 2. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Adilla Fahrezi	80	73	70	81	80,5
2.	Agista Series Ramadani	90	82	73	79	81
3.	Aiesha Hasna	91	85	83	70	82,2
4.	Arli Eza Aditya	90	71	70	75	76,5
5.	Damar Ramadani	89	53	95	70	76,7
6.	Doni Giparel Pratama	80	79	81	92	83
7.	Flora Azmi Mayyadah	90	73	79	91	83,2
8.	Gadis Belia Putri	91	93	92	80	89
9.	Nurlinda Herawati	80	83	90	75	82
10.	Regita	76	83	91	79	82,2

11.	Reval Hari Lesmana	79	80	91	79	82,2
12.	Rindu Falentina	80	79	91	79	81,2
13.	Rizka Angelia Lubis	81	95	79	77	83
14.	Windi Mulya Shahroh	73	74	80	81	77

Mengetahui,

Terlaya, 01 September 2021

**Guru Pamong**

**Mahasiswa**

**SUNIARSIH, S.Pd.**

**KORNELIS ANJELINA**

**NIP. 196910042006042006**

**NIM. 40218037**

**Kepala Sekolah**



**HARYOTO, S.Pd.**

**NIP. 196312121984051004**

## **Lampiran 1**

### **Materi**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Perumusan Naskah Proklamasi Kemerdekaan**

Setelah adanya kesepakatan antara golongan muda dan Proklamasi golongan tua tentang waktu pelaksanaan proklamasi, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta kembali ke Jakarta. Setelah sampai di Kantor BSN di Gedung Sate Jakarta, segera diadakan rapat untuk membicarakan persiapan teen pug mong kemerdekaan Indonesia. Rapat tersebut diadakan di rumah Has in der Laksamana Muda Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1 Jakarta. d dengan tinni tempore jung mingled sughes Ir. Soekarno memegang pena untuk menulis konsep teks my Darbata - proklamasi. Mr. Ahmad Soebardjo mendiktekan kalimat pertama benzen aan "Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia". Kemudian Drs. Moh. Hatta menyempurnakan dengan kalimat "Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan saksama dan dalam tempo sesingkat-singkatnya". Menjelang pagi tanggal 17 Agustus 1945, teks proklamasi berhasil dirumuskan oleh Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Soebardjo yang disaksikan oleh Sayuti Melik, Sukami, B.M. Diah, dan Sudiro. Naskah proklamasi yang ditulis tangan oleh Ir. Soekarno dibacakan di hadapan peserta rapat. Ketika itu timbul permasalahan, yaitu siapa yang akan menandatangani naskah proklamasi tersebut. Selanjutnya, Sukarni mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Usul diterima dengan suara bulat. Ir. Soekarno meminta kepada Sayuti Melik untuk mengetik konsep proklamasi kemerdekaan Setelah mendapat persetujuan isi dan siapa yang menandatangani teks tersebut, kemudian tersebut dengan beberapa perubahan. Setelah diketik kemudian ditandatangani oleh Soekarno- Nilai Hatta atas nama bangsa Indonesia.

## **Kata Baku Dan Tidak Baku**

Kata baku adalah kata yang sesuai dengan pedoman atau kaidah bahasa yang sudah ditetapkan sebelumnya. Dalam konteks bahasa Indonesia, kata baku adalah kata yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan ejaannya sesuai dengan apa yang ada dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI).

### **Ciri-ciri kata baku**

Kata baku dapat diidentifikasi dengan berbagai ciri-ciri yang bisa kamu temukan.

Ciri-ciri kata baku antara lain adalah sebagai berikut:

- Tidak dipengaruhi oleh bahasa daerah
- Tidak dipengaruhi oleh bahasa asing
- Digunakan sesuai dengan konteks kalimat
- Tidak terkontaminasi atau tidak rancu
- Tidak mengandung arti pleonasme; kata-kata yang berlebihan, misalnya agar supaya bagus hasilnya.

### **Kata Tidak Baku**

Kata tidak baku adalah kata yang tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang ada. Kata tidak baku juga memiliki ejaan yang tidak sesuai dengan KBBI.

### **Ciri-ciri kata tidak baku**

Sama seperti pengertiannya, ciri-ciri kata tidak baku juga merupakan kebalikan dari ciri-ciri kata baku. Sehingga, ciri-ciri kata tidak baku adalah sebagai berikut:

- Dipengaruhi oleh bahasa daerah
- Dipengaruhi oleh bahasa asing
- Terkontaminasi / rancu

- Banyak digunakan dalam bahasa gaul (percakapan sehari-hari)
- Penggunaan kata tidak baku

### **Contoh kata baku dan tidak baku**

Berikut adalah beberapa contoh kata baku dan tidak baku yang biasa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

<b>Kata baku</b>	<b>Kata tidak baku</b>
Aberasi	Abrasi
Absorpsi	Absorsi
Adab	Adap
Adhesi	Adesi

*Sumber: Buku Pedoman Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6.*

*Surakarta : Putra Nugraha*

## **IPA**

### **Manfaat Hewan dan Tumbuhan**

Tumbuhan mempunyai habitat yang berbeda-beda. Ada yang hidup di air, di gurun, maupun di tanah. Tak hanya tumbuhan, hewan juga mempunyai habitat yang berbeda-beda. Hewan menyesuaikan diri dengan tinggal di tempat tertentu. Hewan dan tumbuhan mempunyai beragam manfaat. Berikut contoh manfaat hewan dan tumbuhan sesuai dengan kehidupannya.

#### 1. Hewan

##### a. Sapi

Sapi merupakan hewan yang hidup di darat. Sapi mempunyai empat kaki dengan badan yang memanjang dan leher yang pendek. Badan sapi dipenuhi oleh rambut



halus. Sapi juga mempunyai ekor dengan ujung bawah berambut. Sebagian sapi mempunyai tanduk dan se- bagian lainnya tidak mempunyai tanduk. Sapi mempunyai beragam manfaat, di antaranya daging dan susunya dapat dikonsumsi dan kulitnya dapat dijadikan sebagai bahan membuat benda tertentu.

#### b. Kerang

Kerang banyak ditemukan di perairan laut. Kerang merupakan hewan bertubuh lunak dan tidak mempunyai tulang belakang. Kerang mempunyai dua buah cangkang simetris, mempunyai kaki otot berbentuk seperti kapak yang berfungsi untuk menambatkan diri atau menggali, dan mempunyai insang tipis berlapis-lapis yang terletak pada mantel cangkang. Kerang dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan, obat tradisional, dan bahan hiasan dekorasi.

#### 2. Tumbuhan Lidah Buaya

Daun lidah buaya runcing berbentuk seperti taji/ pedang dan berdaging tebal. Daun dilapisi lilin dan berbintik-bintik berwarna hijau keabu-abuan. Bunga memiliki tangkai berwarna kuning kemerahan (jingga). Lidah buaya berbatang pendek dan tidak kelihatan karena tertutup oleh daun-daun yang rapat dan sebagian terbenam dalam tanah. Melalui batang akan muncul tunas-tunas yang selanjutnya menjadikan anakan. Tanaman lidah buaya tahan terhadap kekeringan karena di dalam daun banyak tersimpan cadangan air yang dapat dimanfaatkan pada waktu kekurangan air. Lidah buaya dapat dijadikan sebagai rambut, penyembuh luka, dan dijadikan untuk perawatan kulit. obat alami untuk bagian luar tubuh ataupun untuk bagian dalam tubuh seperti penyubur

#### b. Cendana

Cendana adalah tumbuhan berbatang kayu. Kulit batangnya berwarna coklat tua. Kayu dari pohon cendana berwarna putih kekuningan. Dalam keadaan kering, kayu ini memiliki bau yang harum sehingga banyak digunakan oleh manusia sebagai bahan untuk membuat kerajinan. Selain itu, cendana dapat diolah menjadi minyak cendana yang harum baunya. Selain bermanfaat untuk manusia, hewan

dan tumbuhan juga mempunyai banyak manfaat bagi lingkungan. Berikut adalah manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia dan lingkungan

#### 1. Manfaat Hewan bagi Manusia

##### a. Hewan sebagai bahan pangan (makanan).

Hewan-hewan yang biasa dijadikan bahan makanan terutama daging, susu, dan telurnya misalnya ayam, kambing, sapi, domba, kerbau, dan unggas.

##### b. Hewan sebagai bahan sandang (pakaian).

Bahan pakaian (baju, sepatu, sandal, ikat pinggang, tas) banyak yang diambil dari hewan tertentu, seperti ulat sutra, kulit kambing, kulit kerbau, dan kulit sapi.

##### c. Hewan sebagai bahan obat-obatan, misalnya seperti cacing, bekicot, dan lintah.

d. Hewan sebagai bahan perhiasan dan kerajinan, misalnya ular, buaya, kerang, kupu-kupu, burung, sapi, kerbau, dan kambing.

e. Hewan yang digunakan untuk membantu pekerjaan manusia, misalnya kuda, kerbau, sapi, anjing, keledai, unta, burung merpati, lumba-lumba, dan gajah

f. Sebagai bahan untuk membangun rumah dan perabot rumah tangga. Tumbuhan tertentu sering dijadikan sebagai bahan untuk membuat bangunan, alat rumah tangga, perabot bahkan kendaraan. Bahan pembuat kain untuk keperluan membuat pakaian atau kain, seperti rami dan serat kayu tertentu.

g. Bahan pembuat obat, tumbuhan seperti kunyit, bratawali, kumis kucing, sereh, sirih, jahe, temulawak, jambu batu, dan mengkudu.

h. Sebagai penghasil oksigen. Banyak tumbuhan ditanam di lingkungan sekitar sehingga kita merasakan kesejukan yang ditimbulkan oleh oksigen dari tumbuhan yang berfotosintesis. Penyerap karbon dioksida. Udara yang mengandung karbon dioksida diserap oleh tumbuhan dalam proses fotosintesis sehingga udara menjadi lebih segar.

### 3. Manfaat Hewan bagi Lingkungan

#### a. Menjaga keseimbangan lingkungan.

Di antara hewan ada yang pemakan tumbuhan dan ada pemakan hewan lain. Dalam satu ekosistem akan terjadi proses keseimbangan di mana hewan satu pemakan hewan lain, seperti berkembangnya katak akan menghambat perkembangan nyamuk serta berkembangnya tikus sawah akan terhambat jika populasi ular terjaga

b. Menjaga kesuburan tanah. Hewan-hewan seperti cacing dan jangkrik selalu membuat lubang atau sarang di tanah sehingga oksigen akan mudah masuk ke dalam tanah akibatnya tanah semakin gembur dan menguntungkan bagi tumbuhan

c. Menghasilkan bahan penyubur tanaman berupa pupuk dari kotoran hewan.

### 4. Manfaat Tumbuhan bagi Lingkungan

a. Tumbuhan sangat bermanfaat bagi lingkungan terutama sebagai penghasil oksigen dan menyerap karbon dioksida

b. Sebagai bahan makanan bagi hewan dan manusia.

d. Tempat bersarang dan tempat hidup bagi hewan-hewan tertentu.

e. Mencegah longsor dan memelihara kemampuan tanah dalam menyerap

***Sumber : Buku Tematik Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6.***

***Jakarta : kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018.***

**IPS**

### **Mewujudkan kesejahteraan Rakyat**

Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang merdeka sejak dibacakannya teks proklamasi kemerdekaan Setelah berhasil meraih kemerdekaan, bangsa Indonesia harus bersatu untuk mempertahankan kemerdekaan tersebut. Kemerdekaan yang diraih dapat mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera. Seseorang dikatakan sejahtera apabila mengalami kemajuan dalam hal spiritual, intelektual, sosial, dan

finansial. Kemerdekaan yang diraih memberikan kebebasan bagi rakyat untuk melakukan ibadah sesuai keyakinannya, melanjutkan pendidikan, berkegiatan, bersosialisasi dengan berbagai pihak, dan melakukan pekerjaan sesuai dengan bidang yang dikuasainya.

***Sumber: Buku Pedoman Guru Tema 2 : Persatuan dan kesatuan. Kelas 6.***

***Surakarta : Putra Nugraha***

## Lampiran 2

### LKPD

#### Lembar Kerja Peserta Didik

#### Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!

1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu manfaat dari hewan dan tumbuhan berikut bagi manusia !

- a. Tanaman pisang
- b. Ayam
- c. Kambing
- d. Pohon karet

Jawab:.....  
.....

**IPA 4.3**

2. Sebutkan anggota dari golongan tua dan golongan muda pada teks bacaan “Perumusan Naskah Proklamasi Kemerdekaan”!

Jawab:.....  
.....

**Bahasa Indonesia 4.4**

3. Hal apa saja yang mewujudkan rakyat sejatara dalam kehidupan sehari-hari ?

Jawab:.....  
.....

**IPS 4.4**

### **Lampiran 3**

#### **Soal**

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

1. Cermati kalimat berikut!

**Menjelang pagi tanggal 17 Agustus berhasil dirumuskan**

**Oleh Ir.Soekarno, Drs.Moh.Hatta, dan Mr. Ahmad Soebardjo.**

Aspek apa yang tidak terdapat dalam kalimat tersebut.....

- a. Siapa
- b. Apa
- c. Kapan
- d. Mengapa

**Bahasa Indonesia 3.4**

2. Kalimat berikut yang menggunakan bahasa baku adalah ....

- a. Udah deh, jangan ganggu terus!
- b. Bilang dulu sama ayah dan ibu.
- c. Semua pegawai daripada perusahaan ini sudah pulang.
- d. Kami mengucapkan terima kasih atas kehadiran saudara.

**Bahasa Indonesia 3.4**

3. Berikut bukan termasuk manfaat kerang adalah...

- a, bahan dekorasi
- b. sumber makanan
- c. obat tradisional

d. penyubur rambut

**IPA 3.3**

4. Berikut contoh manfaat kemerdekaan bagi rakyat Indonesia adalah..

- a. mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera
- b. terjadinya kemiskinan di setiap warga
- c. rasa khawatir akan datangnya penjajahan kembali
- d. terselenggaranya sistem tanam paksa

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !**

1. Ulat sutra dapat dimanfaatkan sebagai bahan...

**IPA 3.3**

2. Bentuk baku dari kata aktipitas adalah...

**Bahasa Indonesia 3.4**

3. Seseorang dikatakan sejahtera apabila mengalami kemajuan dalam hal spiritual, intelektual, sosial, dan.....

**IPS 3.4**

**C. Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!**

1. Sebutkan manfaat hewan kerang !

Jawab

.....  
.....

**IPA 3.3**

2. Jelaskan pengertian dari kata baku dan kata tidak baku !

Jawab :

.....  
.....

**Bahasa Indonesia 3.4**

3. Sebutkan manfaat kemerdekaan bagi rakyat indonesia ?

Jawab

.....  
.....

**IPS 3.4**



## **Kunci Jawaban**

### **A. Pilihan ganda**

1.D

2.D

3.D

4.A

### **B. Jawaban Singkat**

1. Sandang

2. Aktivitas

3. Finansial

### **C. Essai**

1. sumber makanan, obat tradisional

2. Kata baku adalah kata yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan ejaannya sesuai dengan apa yang ada dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI).

Kata tidak baku adalah kata yang tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang ada.

Kata tidak baku juga memiliki ejaan yang tidak sesuai dengan KBBI.

3. Mewujudkan rakyat yang makmur dan sejahtera.

#### A. Pedoman Penilaian

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0
- B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0
- C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	Bahasa Indonesia	3.4	2	2	3	7	<b>Jumlah Skor x 100</b> <b>Skor maksimal</b>
2.	IPA	3.3	1	2	3	6	
3.	IPS	3.4	1	2	3	6	
						19	

#### B. Tabel Konversi Nilai

##### IPA 3.3 dan IPS 3.4

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	16,6	5	83,3
2	33,3	6	100
3	50		

##### Bahasa Indonesia 3.4

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14,2	5	71,4
2	28,5	6	85,7
3	42,8	7	100

4	66,6				4	57,1		
---	------	--	--	--	---	------	--	--

### 3. LKPD

Flora

**LKPD**

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar!**

1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu manfaat dari hewan dan tumbuhan berikut bagi manusia !

- a. Tanaman pisang
- b. Ayam
- c. Kambing
- d. Pohon karet

(100)

Jawab: a. Tanaman Pisang : buahnya bisa dimakan, daun dijadikan bungkus  
b. Ayam = telur bisa dimakan, daging digoreng  
c. Kambing = susu bisa diminum, daging bisa dimakan  
d. Pohon Karet = dijadikan karet getahnya.

IPA 4.3

2. Sebutkan anggota dari golongan tua dan golongan muda pada teks bacaan "Perumusan Naskah Proklamasi Kemerdekaan"!

Jawab: Golongan tua = Ir. Soekarno, Moh. Hatta, Ahmad Soebardjo  
Golongan muda = Sayuti Melik, Sukarni, Su dro.

Bahasa Indonesia 4.4

3. Hal apa saja yang mewujudkan rakyat sejatara dalam kehidupan sehari-hari ?

Jawab: Melakukan ibadah sesuai Keyakinannya,  
Melanjutkan pendidikan, bersosialisasi dengan  
berbagai pihak.

IPS 4.4

4. DOKUMENTASI



**KELAS : 1**

**PRAKTEK : 4**

**1. RPP SEBELUM DIREVISI**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : SD Negeri Cikuning 03

Kelas/Semester : I/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tema : 2 (Kegemaranku)

Subtema : 1 (Gemar Olahraga)

Pembelajaran : 5

### A. Kompetensi Inti

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

### **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata penjumlahan dan pengurangan. Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah memelihara kesehatan.

### **Matematika**

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari dengan bahasa daerah memelihara kesehatan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

### **SBdP**

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

## **C. Indikator Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

4.5.1 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.



### **Matematika**

3.4.1 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

### **SBdP**

3.2.2 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan

4.2.2 Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Mengetahui kegiatan olahraga
2. Menghitung penjumlahan menggunakan cerita bergambar
3. Mengetahui bunyi dan alam buatan

### **F. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca teks olahraga kegemaran melalui powerpoint, siswa dapat menunjukkan berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan sesuai dengan teks.
2. Dengan soal latihan penjumlahan dan memuat kalimat matematika, siswa dapat menghitung jumlah benda yang ada.
3. Dengan melihat gambar, siswa dapat memahami elemen lagu

### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media papan penjumlahan
2. Media gambar

3. Buku Pegangan Guru Tema 2 : Kegemaranku, Kelas 1. Persada Ilmu : Solo.  
Hal : 21-26.

4. Buku tematik pegangan guru tema 2: : Kegemaranku, Kelas 1. Jakarta:  
Kementrian Pendidikan dan budaya. Hal : 34.

#### H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan

#### I . Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa.</li><li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li><li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Tema 2 (Kegemaranku) Subtema 1 (Gemar berolahraga)</li><li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu "balonku" menggunakan . <i>Nasionalis</i>.</li></ul>	5 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkannya dengan kegiatan sehari-hari</li> <li>• Guru membacakan teks menggunakan media gambar .</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru terkait macam-macam olahraga.</li> <li>• Guru mengaitkan kegiatan olahraga yang menyehatkan dengan kegemaran siswa.</li> <li>• Guru bersama siswa menghitung jumlah orang yang terdapat dalam cerita tersebut. <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru menggunakan media papan penjumlahan untuk menghitung jumlah dari setiap soal.</li> <li>• Siswa dibimbing guru untuk maju kedepan kelas mengempelkan gambar dimedia papan penjumlahan.</li> <li>• Guru dan siswa bernyanyi lagu “satu ditambah satu”</li> <li>• Guru mengenalkan bunyi dengan menggunakan media gambar</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa</li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi</li> </ul>	<p>60 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Integritas</i></li> <li>• Guru melakukan refeleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>	<p>5 menit</p>

**J. Penilaian**

**1. Pengetahuan (K3)**

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN		SKOR TOTAL
		MATEMATIKA	BAHASA INDONESIA	
1.	Abyan Nanda Pradipta			
2.	Afaf Agniatul Adzka			
3.	Aren Iffa Khalisah			
4.	Arga Septinanda			
5.	Aufar Adzkar Ramaddani			
6.	Dzafira Agustina			
7.	Griselda Viandra Ep			
8.	Hasna Shafiya W			
9.	Huda Taufik Utama			
10.	Kafi Gania Muklis			
11.	Memey Prihatin			
12.	Mikhaila Delisya A			
13.	Raihana Sahara			
14.	Reza Alviano			

15.	Riki Abimanyu Pradana			
16.	Tijar Maulana			
17.	Tinara Destiana P			
18.	Valdes Gustian			
19.	Virza Altafunisa			
20.	Zulfa Hilyatul M.			

## 2. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Abyan Nanda Pradipta					
2.	Afaf Agniatul Adzkia					
3.	Aren Iffa Khalisah					
4.	Arga Septinanda					
5.	Aufar Adzkar Ramaddani					
6.	Dzafira Agustina					
7.	Griselda Viandra Ep					

8.	Hasna Shafiya W				
9.	Huda Taufik Utama				
10.	Kafi Gania Muklis				
11.	Memey Prihatin				
12.	Mikhaila Delisya A				
13.	Raihana Sahara				
14.	Reza Alviano				
15.	Riki Abimanyu Pradana				
16.	Tijar Maulana				
17.	Tinara Destiana P				
18.	Valdes Gustian				
19.	Virza Altafunisa				
20.	Zulfa Hilyatul M.				

Mengetahui,

Terlaya, 01 September 2021

Guru Pamong

Kepala Sekolah

Mahasiswa

SUNIARSIH, M.Pd.

NIP. 196910042006042006

HARYOTO, M.Pd.

NIP.  
196312121984051004

KORNELIS ANJELINA

NIM. 40218037



Lampiran 1

Materi

BAHASA INDONESIA

Olahraga kegemaran

Siti suka berlari

Lani suka bersepeda.

Edo suka sepak bola.

Dayu suka berenang.

Beni dan udin suka olahraga kasti.

Olahraga kegemaran mereka berbeda.

Tetapi mereka sering berolahraga bersama



SITI



LANI



EDO



DAYU



BENI DAN UDIN

Sumber: Buku Pegangan Guru Tema 2 : Kegemaranku, Kelas 1. Persada Ilmu : Solo.

## MATEMATIKA

### Penjumlahan

Satu tim basket terdiri atas 5 pemain . ada dua tim dalam pertandingan.

Perhatikan cara menghitung jumlah pemain dalam pertandingan basket.

Berikut kalimat matematika.

$$\textcircled{5} + \textcircled{5} = \textcircled{10}$$

Soal cerita.

Dalam keranjang terdapat bola kasti 3 buah. 1 bola digunakan untuk bermain kasti.

Hitung ada berapa jumlah bola kasti.



3

1

4

## SBdP

### Mengenal Bunyi Alam Dan Buatan

Bunyi merupakan unsur musik

Bunyi dapat dihasilkan alam

Bunyi dari alam disebut bunyi dari alam





Hujan merupakan bunyi alam

Bunyinya tik...tik..tik..



Petir merupakan bunyi alam,

Bunyinya tar...tar..



Gunung meletus menghasilkan bunyi,

Bunyinya duer...

### Bunyi Buatan



Anak bertepuk tangan,

Bunyinya prok..prok..prok



Anak bermain gitar

Bunyinya jreng...jreng...jreng



Suara bayi menangis berbunyi

Oek oek oek



Suara bunyi balon meletus

Dorr...



Suara bunyi kambing berbunyi

Mbee...mbeee

*Sumber: Buku tematik pegangan guru tema 2 : Kegemaranku, Kelas 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan budaya. Hal : 34.*

3. Silangkan jawaban dibawah ini !



SITI



EDO

Lampiran 3

Soal

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

Perhatikan teks cerita tersebut!

Siti suka berlari.  
Lani suka bersepeda.  
Edo suka sepak bola.  
Dayu suka berenang.  
Beni dan Udin suka olahraga lain.  
Olahraga kesukaan mereka berbeda.  
Tetapi mereka sering berolahraga bersama.

1. Dari cerita diatas siapakah yang suka olahraga berlari.. B/



- a. Lani
- b. Edo
- c. Siti
- d. Dayu

2. Siapakah yang suka olahraga berenang... B/

- a. Lani
- b. Beni
- c. Udin
- d. Dayu

3. Suara bayi menangis adalah... SBDP

- a. dorr
- b. duerr
- c. prok prok
- d. oek..oekk

4.  +  MTK

$$\boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{6}$$

Jumlah dari buah diatas adalah...

- a. 10
- b. 6
- c. 7
- d. 9

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !**

1. Sepak bola biasanya dilakukan di... *BI*

2. 

3.



Hewan disamping berbunyi... *SBDP*

**C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Sebutkan 2 olahraga yang dilakukan dilapangan ! *BI*

Jawab : .....



2.



*SBDP*

Kedua gambar diatas masing-masing berbunyi.

Jawab : .....

3.  +  MTK

+  =

Hitunglah berapa jumlah jeruk diatas!

Jawab : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **KUNCI JAWABAN**

### **A. PILIHAN GANDA**

1. C

2. D

3. D

4. B

### **B. JAWABAN SINGKAT**

1. Lapangan

2. 6

3. Mbe..mbee

### **C. ESAI**

1. Sepak bola, kasti

2. jrengg..jreng

3. oek..oekk

**A. Pedoman Penilaian**

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0
- B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0
- C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	Bahasa Indonesia	3.5	2	2	3	7	<u>Jumlah Skor x 100</u> Skor maksimal
2.	SBdP	3.2	1	2	3	6	
3.	Matematika	3.4	1	2	3	6	
						19	

**B. Tabel Konversi Nilai**

**1. Bahasa Indonesia 3.5**

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14,2	5	83,3 71,4
2	28,5	6	100 85,7
3	42,8	7	100
4	57,1		

**2. SBdP 3.2, Matematika 3.4**

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	16,6	5	85,7 83,3
2	33,3	6	100
3	50	7	
4	66,6		



## **2. RPP SESUDAH DIREVISI**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Nama : SD NEGERI CIKUNING 03

Kelas/Semester : 1/1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Tema : Kegemaranku

Subtema : 1 (Gemar Olahraga)

Pembelajaran : 5

#### **A. Kompetensi Inti**

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

### **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata penjumlahan dan pengurangan. Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah memelihara kesehatan.

### **Matematika**

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari dengan bahasa daerah memelihara kesehatan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

### **SBdP**

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

## **C. Indikator Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

4.5.1 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

## **Matematika**

3.4.1 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

## **SBdP**

3.2.2 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan

4.2.2 Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Mengetahui kegiatan olahraga
2. Menghitung penjumlahan menggunakan cerita bergambar
3. Mengetahui bunyi alam dan bunyi buatan

## **F. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca teks olahraga kegemaran melalui powerpoint, siswa dapat menunjukkan berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan sesuai dengan teks.
2. Dengan soal latihan penjumlahan dan memuat kalimat matematika, siswa dapat menghitung jumlah benda yang ada.
3. Dengan melihat gambar, siswa dapat memahami elemen lagu

## **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media papan penjumlahan
2. Media gambar

3. Buku Pegangan Guru Tema 2 : Kegemaranku, Kelas 1. Persada Ilmu : Solo.  
Hal : 21-26.

4. Buku tematik pegangan guru tema 2: : Kegemaranku, Kelas 1. Jakarta:  
Kementrian Pendidikan dan budaya. Hal : 34.

#### **H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.**

1. Pendekatan : Scientific

2. Strategi : Project based learning

3. Teknik : Example

4. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan

#### **Karakter siswa yang diharapkan :**

**Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

#### **I. . Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa.</li></ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Tema 2 (Kegemaranku) Subtema 1 (Gemar berolahraga)</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu "balonku" menggunakan . <b>Nasionalis</b>.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkannya dengan kegiatan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia 3.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan teks menggunakan media gambar .</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru terkait macam-macam olahraga.</li> <li>• Guru mengaitkan kegiatan olahraga yang menyehatkan dengan kegemaran siswa.</li> <li>• Guru bersama siswa menghitung jumlah orang yang terdapat dalam cerita tersebut. <b>Mandiri</b></li> </ul> <p><b>Matematika 3.4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menggunakan media papan penjumlahan untuk menghitung jumlah dari setiap soal.</li> <li>• Siswa dibimbing guru untuk maju kedepan kelas mengempelkan gambar dimedia papan penjumlahan.</li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bernyanyi lagu “satu ditambah satu”</li> </ul> <p><b>SBDP 3.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengenalkan bunyi dengan menggunakan media gambar</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa</li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul> <p><b><i>Integritas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bernyanyi lagu "satu ditambah satu"</li> </ul> <p><b>SBDP 3.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengenalkan bunyi dengan menggunakan media gambar</li> <li>Guru bertanya jawab dengan siswa</li> <li>Guru memberikan soal evaluasi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul> <p><i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>	5 menit

## J. Penilaian

### 1. Pengetahuan (K3)

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN		SBDP	SKOR TOTAL
		MATEMATIKA	BAHASA INDONESIA		
1.	Abyan Nanda Pradipta	100	100	100	100
2.	Afaf Agniatul Adzkia	100	100	100	100
3.	Aren Iffa Khalisah	100	100	83,3	894

4.	Arga Septinanda	83,3	42,8	83,3	68,4
5.	Aufar Adzkar Ramaddani	100	100	100	100
6.	Dzafira Agustina	100	71,4	83,3	84,2
7.	Griselda Viandra Ep	100	100	100	100
8.	Hasna Shafiya W	100	100	100	100
9.	Huda Taufik Utama	100	100	100	100
10.	Kafi Gania Muklis	100	100	100	100
11.	Memey Prihatin	100	100	100	100
12.	Mikhaila Delisya A	100	100	83,3	94,7
13.	Raihana Sahara	83,3	100	83,3	89,4
14.	Reza Alviano	100	100	100	100
15.	Riki Abimanyu Pradana	100	71,4	83,3	84,2
16.	Tijar Maulana	83,3	71,4	83,3	78,9
17.	Tinara Destiana P	50	57,1	66,6	57,8
18.	Valdes Gustian	100	100	100	100
19.	Virza Altafunisa	50	57,1	66,6	57,8
20.	Zulfa Hilyatul M.	100	71,4	100	89,4



## 2. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Abyan Nanda Pradipta	80	81	91	80	83
2.	Afaf Agniatul Adzkia	91	79	75	89	83,5
3.	Aren Iffa Khalisah	87	83	93	79	85,5
4.	Arga Septinanda	73	89	81	82	81,2
5.	Aufar Adzkar Ramaddani	93	90	83	78	86
6.	Dzafira Agustina	73	89	87	93	85,9
7.	Griselda Viandra Ep	90	81	93	85	87,2
8.	Hasna Shafiya W	86	79	89	90	90,7
9.	Huda Taufik Utama	83	89	95	93	90
10.	Kafi Gania Muklis	87	87	96	71	85,2
11.	Memey Prihatin	79	83	82	91	82,2
12.	Mikhaila Delisya A	90	89	79	71	82,2
13.	Raihana Sahara	72	79	80	92	80,7
14.	Reza Alviano	83	79	73	96	82,7

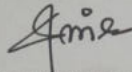
15.	Riki Abimanyu Pradana	90	81	92	75	84,5
16.	Tijar Maulana	73	83	92	79	81,7
17.	Tinara Destiana P	84	89	91	73	83
18.	Valdes Gustian	89	89	90	71	84,7
19.	Virza Altafunisa	79	90	80	81	82,5
20.	Zulfa Hilyatul M.	71	71	79	96	79,2

Mengetahui,

Terlaya, 01 September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa



SUNIARSIH, S.Pd.

KORNELIS ANJELINA

NIP. 196910042006042006

Kepala Sekolah

NIM. 40218037



HARYOTO, S.Pd.

NIP. 196312121984051004

## Lampiran 1

### Materi

#### BAHASA INDONESIA

#### Olahraga kegemaran

Siti suka berlari

Lani suka bersepeda.

Edo suka sepak bola.

Dayu suka berenang.

Beni dan udin suka olahraga kasti.

Olahraga kegemaran mereka berbeda.

Tetapi mereka sering berolahraga bersama



**SITI**



**LANI**



**EDO**



**DAYU**



**BENI DAN UDIN**

*Sumber: Buku Pegangan Guru Tema 2 : Kegemaranku, Kelas 1. Persada Ilmu : Solo.*

## MATEMATIKA

Penjumlahan

Satu tim basket terdiri atas 5 pemain . ada dua tim dalam pertandingan.

Perhatikan cara menghitung jumlah pemain dalam pertandingan basket.

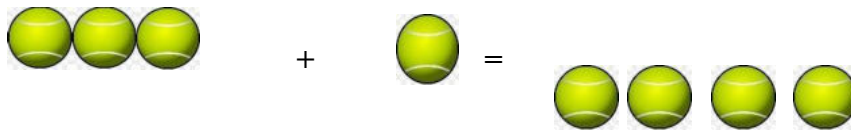
Berikut kalimat matematika.

$$\textcircled{5} + \textcircled{5} = \textcircled{10}$$

Soal cerita.

Dalam keranjang terdapat bola kasti 3 buah. 1 bola digunakan untuk bermain kasti.

Hitung ada berapa jumlah bola kasti.



3 + 1 = 4

## SBdP

### Mengenal Bunyi Alam Dan Buatan

Bunyi merupakan unsur musik

Bunyi dapat dihasilkan alam

Bunyi dari alam disebut bunyi dari alam



Hujan merupakan bunyi alam

Bunyinya tik..tik..tik..



Petir merupakan bunyi alam,

Bunyinya tar...tar..



Gunung meletus menghasilkan bunyi,

Bunyinya duer...

### **Bunyi buatan**

Bunyi buatan disebut bunyi yan berasal dari manusia dan benda lainnya.



Anak bertepuk tangan,

Bunyinya prok..prok..prok



Anak bermain gitar

Bunyinya jreng...jreng...jrengg



Suara bayi menangis berbunyi

Oek oek oek



Suara bunyi balon meletus

Dorrr...



Suara bunyi kambing berbunyi

Mbee...mbeee

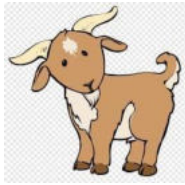
*Sumber: Buku tematik pegangan guru tema 2 : Kegemaranku, Kelas 1. Jakarta: Kementrian*

*Pendidikan dan budaya. Hal : 34.*

**Lampiran 2**

**LKPD**

1.



Dalam kandang terdapat 5 ekor kambing, lalu dimasukkan 2 kambing. Hitung jumlah kambing dalam kandang !

**Jawab:**.....

.....

Matematika 3.4

2. Berilah tanda panah pada jawaban yang sesuai dibawah ini !



**OEK-OEK**



**DORR**



**TIK-TIK-TIK**

SBDP 3.2

3. Silangkan jawaban dibawah ini !



 **SITI**



 **EDO**

**Bahasa Indonesia 3.5**



### Lampiran 3

#### Soal

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**

Perhatikan teks cerita tersebut!

Siti suka berlari  
Lani suka bersepeda.  
Edo suka sepak bola.  
Dayu suka berenang.  
Beni dan udin suka olahraga kasti.  
Olahraga kegemaran mereka berbeda.  
Tetapi mereka sering berolahraga bersama

1. Dari cerita diatas siapakah yang suka olahraga berlari..

- |         |         |
|---------|---------|
| a. Lani | c. Siti |
| b. Edo  | d. Dayu |

**Bahasa Indonesia 3.5**

2. Siapakah yang suka olahraga berenang...

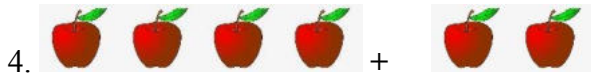
- |         |         |
|---------|---------|
| a. Lani | c. Udin |
| b. Beni | d. Dayu |

**Bahasa Indonesia 3.5**

3. Suara bayi menangis adalah...

- |          |              |
|----------|--------------|
| a. dorr  | c. prok prok |
| b. duerr | d. oek..oekk |

**SBDP 3.2**



 +  = 

Jumlah dari buah diatas adalah....

- a. 10
- b. 6
- c. 7
- d. 9

**Matematika 3.4**

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar**

1. Sepak bola biasanya dilakukan di...

**Bahasa Indonesia 3.5**



**Matematika 3.4**



Hewan disamping berbunyi...

**SBDP 3.2**

**C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Sebutkan 2 olahraga yang dilakukan dilapangan !

Jawab : .....

**Bahasa Indonesia 3.5**

2.



Kedua gambar diatas masing-masing berbunyi.

Jawab : .....

**SBDP 3.2**



$$\boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{\dots\dots\dots}$$

Hitunglah berapa jumlah jeruk diatas!

Jawab : .....

**Matematika 3.4**

## **KUNCI JAWABAN**

### **A. PILIHAN GANDA**

1. C

2. D

3. D

4. B

### **B. JAWABAN SINGKAT**

1. Lapangan

2. 6

3. Mbe..mbee

### **C. ESAI**

1. Sepak bola, kasti

2. jrengg..jreng

3. oek..oekk

## A. Pedoman Penilaian

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0
- B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0
- C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	Bahasa Indonesia	3.5	2	2	3	7	<b><u>Jumlah Skor x 100</u></b> <b>Skor maksimal</b>
2.	SBdP	3.2	1	2	3	6	
3.	Matematika	3.4	1	2	3	6	
						19	

## B. Tabel Konversi Nilai

### 1. Bahasa Indonesia 3.5

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14,2	5	71,4
2	28,5	6	85,7
3	42,8	7	100
4	57,1		

### 2. SBdP 3.2, Matematika 3,4

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	16,6	5	83,3
2	33,3	6	100
3	50		
4	66,6		

### 3. LKPD

Meymey

(100)

LKPD

1.



Dalam kandang terdapat 5 ekor kambing, lalu dimasukkan 2 kambing. Hitung jumlah kambing dalam kandang !

Jawab:  $5 + 2 = 7$

Matematika 3.4

2. Berilah tanda panah pada jawaban yang sesuai dibawah ini !



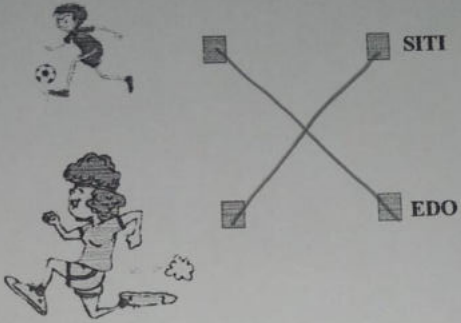
OEK-OEK

DORR

TIK-TIK-TIK

SBDP 3.2

3. Silangkan jawaban dibawah ini !



#### 4. DOKUMENTASI





**KELAS : 2**

**PRAKTEK : 5**

# 1. RPP REVISI

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Tema : 3 (Tugasku Sehari-Hari)  
Subtema : 1 (Tugasku Sehari-Hari Di Rumah)  
Pembelajaran : 3

### A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

- 1. LKPD tdk dicantumkan di kegiatan inti
- 2. Soal evaluasi tdk mewakili setiap mapel.
- 3. Pengelolaan waktu kurang tepat
- 1. Perintah evaluasi diperhatikan

### B. Kompetensi

#### PPKn

2.1 Bersi pancasila hari”.

3.1 Meng lambang n

### Bahasa Indon

3.3 Menen ekonomi, s bahasa dae

### Matematika

3.5 Menjel

4.5 Mengur pecahan ma

### C. Indikator Po

#### PPKn

2.1.1 Me pancasila sehari-ha

3.1.1 Me lambang

## Bahasa Indonesia

3.3.1 menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.

## Matematika

3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan mata uang.

3.5.2 Mengidentifikasi berbagai pecahan mata uang.

4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.

## D. Materi Pembelajaran

1. Sikap yang mencerminkan sila pancasila dengan menggunakan teks hidup rukun.
2. Menentukan kosakata pada teks lisan dan visual.
3. Memahami nilai dan kesetaraan mata uang.
4. Membandingkan nominal uang menggunakan media papan Mata Uang.

Kemampuan yang dikembangkan :

Pengetahuan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami nilai dan kesetaraan mata uang.</li><li>• Mengurutkan nilai mata uang.</li></ul>
Keterampilan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu membandingkan nominal uang menggunakan media papan Mata Uang.</li></ul>

## F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks hidup rukun, siswa dapat memahami tugas dan kewajiban dari setiap anggota keluarga.

2. Setelah melihat gambar kegiatan anggota keluarga, siswa bisa menuliskan kosakata yang sesuai dengan gambar teks tersebut.

3. Dengan menggunakan media papan mata uang, siswa dapat dengan mudah membandingkan nilai mata uang.

#### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Gambar kegiatan sehari-hari di rumah
2. Media Papan Mata Uang
3. Video animasi lagu "Bangun tidur"
4. Buku Pegangan Guru Tema 3 revisi 2017 : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2. Solo: Putra Nugraha. Hal : 13-19.
5. Buku Siswa Tema 3 : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 22-24.

#### **H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan.

#### **Karakter siswa yang diharapkan :**

**PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa.</li><li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li><li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 1 tentang "Tugasku Sehari-hari Di Rumah".</li><li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu " Bangun tidur" menggunakan video animasi. <i>Nasionalis</i></li><li>• Guru dan siswa bertanya jawab kegiatan sehari-hari siswa.</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengaitkan lagu diatas dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>• Guru membacakan teks hidup rukun di papan tulis.</li><li>• Siswa mengamati gambar kegiatan sehari-hari anggota keluarga. <i>Gotong royong</i></li><li>• Guru menunjukkan gambar masing-masing anggota keluarga.</li></ul>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa maju ke depan kelas untuk memasangkan anggota keluarga beserta tugasnya.</li> <li>• Setelah siswa memahami tugas masing-masing anggota keluarga</li> <li>• Siswa mencari arti setiap kosakata yang telah ditentukan guru. <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru bersama siswa menyanyikan lagu bang bing bung kita nabung.</li> <li>• Guru mengaitkan anggota keluarga dengan mengenal mata uang kertas.</li> <li>• Guru memberi contoh dengan uang kertas dan siswa mempraktikkan cara penulisan mata uang.</li> <li>• Setelah mengenal mata uang, siswa membandingkan mata uang satu dengan mata uang lainnya.</li> <li>• Siswa mempraktikkannya dengan menggunakan papan mata uang.</li> <li>• Siswa mengurutkan mata uang dari yang terbesar dan terkecil secara berurutan menggunakan media papan mata uang.</li> <li>• Guru memberikan hadiah kepada siswa yang aktif.</li> <li>• Guru membagikan soal evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan berbicara/bertanya terkait materi yang telah dipelajari</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul> <p><i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>	
--	---	--

## J. Penilaian

### 1. Pengetahuan (K3)

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN			SKOR TOTAL
		PPKn	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	
1.	Adibah Fathul Gina				
2.	Afika Mutiara Sari				
3.	Afrighana Diar Nugraha				
4.	Arkan Putra Waluyo				
5.	Chiko Fairus Akbar				



6.	Dian Ayu Wibowo				
7.	Enesokha Mubida Yasmin				
8.	Fira Zahra Rayhana				
9.	Giovanni Apta Pratama				
10.	Jasmin Aprilia				
11.	Muhamad Al Farizi				
12.	Muhamad Ilmi Hidayat				
13.	Nadhifa Khaira Lubna				
14.	Syafiya Khaira Lubna				
15.	Vanesa Umyatul Husna				
16.	Zulaika Suci Hutama				



## 2. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Adibah Fathul Gina					
2.	Afika Mutiara Sari					
3.	Afrighana Diar Nugraha					
4.	Arkan Putra Waluyo					
5.	Chiko Fairus Akbar					
6.	Dara Ayu Wibowo					
7.	Deniskha Mulida Yasmin					
8.	Fira Zahra Raytama					
9.	Giovanni Apta Pratama					
10.	Jasmin Aprilia					
11.	Muhamad Al Farizi					
12.	Muhamad Ilmi Hidayat					
13.	Nadhifa Khaira Lubna					

14.	Syafiya Lubna	Khaira					
15.	Vanesa Husna	Umyatul					
16.	Zulaika Hutama	Suci					

Mengetahui,

Terlaya, 07 September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

SUNIARSIH, M.Pd.

KORNELIS ANJELINA

NIP. 196910042006042006

NIM. 40218037

Kepala Sekolah

HARYOTO, M.Pd.

NIP. 196312121984051004

## Lampiran 1

### Materi

#### PPKn

Hidup rukun dalam keluarga tampak dalam pembagian kerja, pada seluruh anggota keluarga tanpa pengecualian. Pembagian kerja, sebaiknya diberikan dengan adil, sesuai dengan keadaan atau kemampuan masing-masing. Misalnya: untuk pekerjaan yang membutuhkan tenaga besar sebaiknya dibebankan kepada anggota keluarga yang fisiknya cukup kuat.

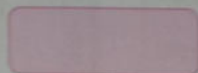
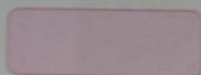
Amatilah gambar dibawah kegiatan yang dilakukan dipagi hari.



Mutiara anak yang rajin. Setiap pagi, Mutiara bangun sendiri. Mutiara langsung merapikan tempat tidur. Mutiara, Beni, ayah, dan ibu kemudian berkumpul untuk melaksanakan ibadah salat Subuh. Ibu memasak sayur untuk sarapan. Mutiara membantu ibu menyiapkan sarapan. Selesai sarapan Mutiara membantu mencuci piring. Ayah mencuci sepeda motor. Beni membantu ayah.

#### BAHASA INDONESIA



1. Tuliskan tugas masing-masing anggota keluarga berdasarkan gambar !



## MATEMATIKA

### Mengenal Pecahan Nilai Mata Uang Kertas

	<p>Uang seribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 1.000,00</p> <p>Dibaca : seribu rupiah</p>
	<p>Uang dua ribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 2.000,00</p> <p>Dibaca : dua ribu rupiah</p>
	<p>Uang lima ribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 5.000,00</p> <p>Dibaca : lima ribu rupiah</p>
	<p>Uang sepuluh ribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 10.000,00</p> <p>Dibaca : sepuluh ribu rupiah</p>

	<p>Uang dua puluh ribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 20.000,00</p> <p>Dibaca : dua puluh ribu rupiah</p>
	<p>Uang lima puluh ribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 50.000,00</p> <p>Dibaca : lima puluh ribu rupiah</p>
	<p>Uang seratus ribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 100.000,00</p> <p>Dibaca : seratus ribu rupiah</p>

**Sumber :** Buku Pegangan Guru Tema 3 revisi 2017 : *Tugasku Sehari-hari*  
Kelas 2. Solo: Putra Nugraha

### Membandingkan Pecahan Uang



Rp. 10.000,00

Lebih besar



Rp. 5.000,00

Uang sepuluh ribu rupiah lebih besar dari lima ribu rupiah



Rp. 5.000,00

Lebih besar



Rp. 2.000,00

Uang lima ribu rupiah lebih besar dari dua ribu rupiah



Rp. 1.000,00

Lebih kecil



Rp. 2.000,00

Uang seribu rupiah lebih kecil dari dua ribu rupiah

Sumber : Buku Pegangan Guru Tema 3 revisi 2017 : *Tugasku Sehari-hari*

Kelas 2. Solo: Putra Nugraha



Lampiran 2

LKPD

Jawablah Pertanyaan berikut dengan benar !

1. Tuliskan masing-masing kegiatan pada gambar dibawah ini !



2. Sebutkan tugas dari masing-masing anggota keluarga berikut !

- a. Memasak
- b. Mencuci mobil
- c. Merapikan empat tidur

3. Berilah tanda lebih besar atau lebih kecil pada nominal uang diibawah ini !



Rp.10.000,00



Rp. 5.000,00

### Lampiran 3

#### Soal

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1.



Tugas yang sedang dilakukan oleh Mutiara adalah...

- a. cuci piring
- b. merapikan tempat tidur
- c. makan
- d. memasak

2. Memasak merupakan tugas seorang...

- a. ayah
- b. ibu
- c. adik
- d. kakak

3.



Kegiatan disamping merupakan kegiatan...

- a. mencuci mobil
- b. mencuci piring
- c. memasak
- d. menyapu

4. Setiap hari ayah *banting tulang* untuk keluarganya.

Arti kosakata *banting tulang* adalah..

- a. bekerja keras
- b. menyapu
- c. mengepel lantai
- d. mencari makan



5. Ibu memasak sayur untuk *sarapan*.

Arti kosakata *sarapan* adalah...

- a. makan malam
- b. makan siang
- c. makan pagi
- d. makan sore

**B. Isilah jawaban singkat berikut dengan benar !**

1. Setelah bangun tidur, Siti merapikan tempat tidur.

Arti kosakata *merapikan* adalah...

2.



Rp. 5.000,00



Rp. 20.000,00

3.



Rp. 10.000,00



Rp. 5.000,00

4. Urutkan pecahan nominal tersebut dari yang terkecil !



5. Urutkan pecahan nominal tersebut dari yang terbesar !



**Kunci jawaban**

**A. Pilihan ganda**

1. B
2. B
3. A
4. A
5. C

**B. Jawaban Singkat**

1. Membuat kamar tidur tertata kembali.

2.



**Rp. 5.000,00**

Lebih kecil



**Rp. 20.000,00**

3.



**Rp. 10.000,00**

Lebih besar



**Rp. 5.000,00**

4. Urutkan pecahan nominal tersebut dari yang terkecil !



3

1

2

5. Urutkan pecahan nominal tersebut dari yang terbesar !



3

1

2

**A. Pedoman Penilaian**

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0  
 B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0  
 C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	PPKN	4.1	2	2	0	4	<b>Jumlah Skor x 100</b> <b>Skor maksimal</b>
2.	Bahasa Indonesia	3.1	2	2	0	4	
3.	Matematika	4.5	0	2	9	11	
						19	

**B. Tabel Konversi Nilai**

**1. Bahasa Indonesia 3.4**

Skor	Nilai
1	25
2	50
3	75
4	100

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	9	7	63,6
2	18,1	8	72,7
3	27,2	9	81,8
4	36,3	10	90,9
5	45,4	11	100
6	54,5		

## 2. RPP SESUDAH DIREVISI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : SD Negeri Cikuning

03 Kelas/Semester: II/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tema : 3 (Tugasku Sehari-Hari)

Subtema : 1 (Tugasku Sehari-Hari Di

Rumah) Pembelajaran 3

#### A. Kompetensi Inti

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

### PPKn

2.1 Bersikap berkerjasama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

### Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya dilingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual atau eksplorasi lingkungan.

### Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

## C. Indikator Pembelajaran

### PPKn

2.1.1 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

## Bahasa Indonesia

3.3.1 menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.

## Matematika

3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan mata uang.

3.5.2 Mengidentifikasi berbagai pecahan mata uang.

4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.

## D. Materi Pembelajaran

1. Sikap yang mencerminkan sila pancasila dengan menggunakan teks hidup rukun.
2. Menentukan kosakata pada teks lisan dan visual.
3. Memahami nilai dan kesetaraan mata uang.
4. Membandingkan nominal uang menggunakan media papan Mata Uang.

Kemampuan yang dikembangkan :

Pengetahuan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami nilai dan kesetaraan mata uang.</li><li>• Mengurutkan nilai mata uang.</li></ul>
Keterampilan :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu membandingkan nominal uang menggunakan media papan Mata Uang.</li></ul>

## F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks hidup rukun, siswa dapat memahami tugas dan kewajiban dari setiap anggota keluarga.



2. Setelah melihat gambar kegiatan anggota keluarga, siswa bisa menuliskan kosakata yang sesuai dengan gambar teks tersebut.
3. Dengan menggunakan media papan mata uang, siswa dapat dengan mudah membandingkan nilai mata uang.

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Gambar kegiatan sehari-hari di rumah
2. Media Papan Mata Uang
3. Video animasi lagu “Dari sabang sampai merauke”
4. Buku Pegangan Guru Tema 3 revisi 2017 : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2. Solo: Putra Nugraha. Hal : 13-19.
5. Buku Siswa Tema 3 : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Hal : 22-24.

#### H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan.

Karakter siswa yang diharapkan :

**PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

## Integritas

### I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa.</li><li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li><li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 1 tentang "Tugasku Sehari-hari Di Rumah".</li><li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu " Dari sabang sampai merauke " menggunakan video animasi. <b>Nasionalis</b></li><li>• Guru dan siswa bertanya jawab kegiatan sehari-hari siswa.</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengaitkan lagu diatas dengan materi yang akan dipelajari.</li></ul> <b>PPKn 3.1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membacakan teks hidup rukun di papan tulis.</li><li>• Siswa mengamati gambar kegiatan sehari-hari anggota keluarga. <b>Gotong royong</b></li><li>• Guru menunjukkan gambar masing-masing anggota keluarga.</li></ul>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa maju ke depan kelas untuk mempasangkan anggota keluarga berserta tugasnya.</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia 3.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa memahami tugas masing-masing anggota keluarga</li> <li>• Siswa mencari arti setiap kosakata yang telah ditentukan guru. <i>Mandiri</i></li> </ul> <p><b>Matematika 3.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyanyikan lagu bang bing bung kita nabung.</li> <li>• Guru mengaitkan anggota keluarga dengan mengenal mata uang kertas.</li> <li>• Guru memberi contoh dengan uang kertas dan siswa mempraktikkan cara penulisan mata uang.</li> <li>• Setelah mengenal mata uang, siswa membandingkan mata uang satu dengan mata uang lainnya.</li> <li>• Siswa mempraktikkannya dengan menggunakan papan mata uang.</li> <li>• Siswa mengurutkan mata uang dari yang terbesar dan terkecil secara berurutan menggunakan media papan mata uang.</li> <li>• Guru memberikan hadiah kepada siswa yang aktif.</li> <li>• Guru memberikan LKPD</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan LKPD</li> <li>• Guru membagikan soal evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan berbicara/bertanya terkait materi yang telah dipelajari</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <b><i>Integritas</i></b></li><li>• Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li><li>• Guru menilai hasil belajar siswa.</li><li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa. <b><i>Religius</i></b></li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Integritas</i></li> <li>• Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru menilai hasil belajar siswa.</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa. <i>Religius</i></li> </ul>	
--	---	--

## J. Penilaian

### 1. Pengetahuan (K3)

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN			SKOR TOTAL
		PPKn	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	
1.	Adibah Fathul Gina	57,1	85,7	100	80
2.	Afika Mutiara Sari	57,1	100	100	85
3.	Afrighana Diar Nugraha	100	57,1	85,7	70
4.	Arkan Putra Waluyo	57,1	100	100	85
5.	Chiko Fairus Akbar	57,1	100	100	85

6.	Dara Ayu Wibowo	57,1	100	100	85
7.	Deniskha Mulida Yasmin	57,1	100	100	85
8.	Fira Zahra Raytama	57,1	100	100	85
9.	Giovanni Apta Pratama	57,1	100	100	85
10.	Jasmin Aprilia	57,1	100	100	85
11.	Muhamad Al Farizi	42,8	85,7	100	75
12.	Muhamad Ilmi Hidayat	57,1	85,7	100	80
13.	Nadhifa Khaira Lubna	57,1	100	100	85
14.	Syafiya Khaira Lubna	57,1	100	100	85
15.	Vanesa Umyatul Husna	57,1	71,4	100	75
16.	Zulaika Suci Hutama	57,1	100	100	85

## 2. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Adibah Fathul Gina	90	80	73	79	80,5
2.	Afika Mutiara Sari	81	82	92	73	82
3.	Afrighana Diar Nugraha	91	60	79	96	81,5
4.	Arkan Putra Waluyo	71	75	93	69	77
5.	Chiko Fairus Akbar	80	71	90	73	78,5
6.	Dara Ayu Wibowo	73	72	92	87	81
7.	Deniskha Mulida Yasmin	91	79	82	80	83
8.	Fira Zahra Raytama	81	75	73	89	79,5
9.	Giovanni Apta Pratama	79	80	81	75	84,5
10.	Jasmin Aprilia	79	82	85	92	84,5
11.	Muhamad Al Farizi	93	90	80	63	84,2
12.	Muhamad Ilmi Hidayat	79	87	97	60	80,7
13.	Nadhifa Khaira Lubna	73	83	69	96	80,2

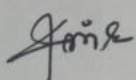
14.	Syafiya Lubna	Khaira	90	71	86	79	81,5
15.	Vanesa Husna	Umyatul	89	81	83	73	81,5
16.	Zulaika Hutama	Suci	91	70	79	87	81,7

Mengetahui,

Terlaya, 07 September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa

  
SUNIARSIH, S.Pd.

KORNELIS ANJELINA

NIP. 196910042006042006

NIM. 40218037

Kepala Sekolah



HARYOTO, S.Pd.

NIP. 196312121984051004



## Lampiran 1

### Materi

### PPKn

Hidup rukun dalam keluarga tampak dalam pembagian kerja. pada seluruh anggota keluarga tanpa pengecualian. Pembagian kerja, sebaiknya diberikan dengan adil. sesuai dengan keadaan atau kemampuan masing-masing. Misalnya: untuk pekerjaan yang membutuhkan tenaga besar sebaiknya dibebankan kepada anggota keluarga yang fisiknya cukup kuat.

Amatilah gambar dibawah kegiatan yang dilakukan dipagi hari.



Mutiara anak yang rajin. Setiap pagi, Mutiara bangun sendiri. Mutiara langsung merapikan tempat tidur. Mutiara, Beni, ayah, dan ibu kemudian berkumpul untuk melaksanakan ibadah salat Subuh. Ibu memasak sayur untuk sarapan. Mutiara membantu ibu menyiapkan sarapan Selesai sarapan Mutiara membantu mencuci piring. Ayah mencuci sepeda motor. Beni membantu ayah.





## BAHASA INDONESIA

**1. Tuliskan tugas masing-masing anggota keluarga berdasarkan gambar !**



## MATEMATIKA

### Mengenal Pecahan Nilai Mata Uang Kertas

	Uang seribu rupiah Ditulis : Rp. 1.000,00 Dibaca : seribu rupiah
	Uang dua ribu rupiah Ditulis : Rp. 2.000,00 Dibaca : dua ribu rupiah
	Uang lima ribu rupiah Ditulis : Rp. 5.000,00 Dibaca : lima ribu rupiah
	Uang sepuluh ribu rupiah Ditulis : Rp. 10.000,00 Dibaca : sepuluh ribu rupiah

	<p>Uang dua puluh ribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 20.000,00</p> <p>Dibaca : dua puluh ribu rupiah</p>
	<p>Uang lima puluh ribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 50.000,00</p> <p>Dibaca : lima puluh ribu rupiah</p>
	<p>Uang seratus ribu rupiah</p> <p>Ditulis : Rp. 100.000,00</p> <p>Dibaca : seratus ribu rupiah</p>

**Sumber :** Buku Pegangan Guru Tema 3 revisi 2017 : *Tugasku Sehari-hari*

Kelas 2. Solo: Putra Nugraha

## Membandingkan Pecahan Uang



**Rp.10.000,00**

**Lebih besar**



**Rp. 5.000,00**

**Uang sepuluh ribu rupiah lebih besar dari lima ribu rupiah**



**Rp. 5.000,00**

**Lebih besar**



**Rp. 2.000,00**

**Uang lima ribu rupiah lebih besar dari dua ribu rupiah**



**Rp. 1.000,00**

**Lebih kecil**



**Rp. 2.000,00**

**Uang seribu rupiah lebih kecil dari dua ribu rupiah**

**Sumber :** Buku Pegangan Guru Tema 3 revisi 2017 : *Tugasku Sehari-hari*

Kelas 2. Solo: Putra Nugraha

Lampiran 2

LKPD

Jawablah Pertanyaan berikut dengan benar !

1. Tuliskan masing-masing kegiatan pada gambar dibawah ini !



2. Sebutkan tugas dari masing-masing anggota keluarga berikut !

Bahasa Indonesia 3.3

a. Memasak

b. Mencuci mobil

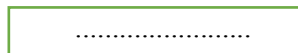
c. Merapikan tempat tidur

PPKN 3.1

3. Berilah tanda lebih besar atau lebih kecil pada nominal uang diibawah ini !



Rp.10.000,00



Rp. 5.000,00

Matematika 3.5

### Lampiran 3

#### Soal

#### A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1.



Tugas yang sedang dilakukan oleh Mutiara adalah...

- a. cuci piring
- b. merapikan tempat tidur
- c. makan
- d. memasak

PPKN 3.1

2. Memasak merupakan tugas seorang...

- a. ayah
- b. ibu
- c. adik
- d. kakak

PPKN 3.1

3.



Kegiatan disamping merupakan kegiatan...

- a. mencuci mobil
- b. mencuci piring
- c. memasak
- d. menyapu

Bahasa Indonesia 3.3

4. Setiap hari ayah *banting tulang* untuk keluarganya.

Arti kosakata *banting tulang* adalah..

- a. bekerja keras
- b. menyapu
- c. mengepel lantai
- d. mencari makan

Bahasa Indonesia 3.3

5.



.....



Perbandingan yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah.....

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama dengan
- d. semua benar

Matematika 4.5

**B. Isilah jawaban singkat berikut dengan benar !**

1. Setelah bangun tidur, Siti merapikan tempat tidur.  
Arti kosakata *merapikan* adalah...  
Indonesia 3.3

Bahasa

2.



Rp. 5.000,00

Rp. 20.000,00

Matematika 4.5

3. Kegiatan yang sedang ibu lakukan adalah.....



PPKN 3.1

**C. Jawablah Pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Urutkan pecahan nominal tersebut dari yang terkecil !



Jawab:.....  
.....  
.....

Matematika 4.5

2. Sebutkan siapa saja yang terlibat dalam melaksanakan pekerjaan rumah !

Jawab:.....  
.....

PPKN 3.1

3. Dari teks cerita ” kegiatan yang dilakukan di pagi hari” Mutiara dan Beni bertugas untuk ?

Jawab:.....  
.....

Bahasa Indonesia 4.5



## Kunci jawaban

### A. Pilihan ganda

1. B
2. B
3. A
4. A
5. A

### B. Jawaban Singkat

1. Menata
2. **lebih kecil**
3. Memasak

### C. Essai

1.



3



2



1

2. Mutiara, Benni, ibu, dan ayah.
3. a. Mutiara : merapikan tempat tidur  
b. Beni : membantu ayah mencuci mobil

### A. Pedoman Penilaian

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0
- B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0
- C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	PPKN	3.1	2	2	3	7	<b>Jumlah Skor x 100</b> <b>Skor maksimal</b>
2.	Bahasa Indonesia	3.3	2	2	3	7	
3.	Matematika	4.5	1	2	3	6	
						20	

### B. Tabel Konversi Nilai

#### 1. Bahasa Indonesia 3.4 dan PPKn 3.1      2. Matematika 4.5

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	14,2	5	71,4
2	28,5	6	85,7
3	42,8	7	100
4	57,1		

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	16,6	5	83,3
2	33,3	6	100
3	50		
4	66,6		

### 3. LKPD

Giovani

LKPD

Jawablah Pertanyaan berikut dengan benar !

100

1. Tuliskan masing-masing kegiatan pada gambar dibawah ini !



Merapikan tempat tidur



Memasak



Mencuci mobil

Bahasa Indonesia 3.3

2. Sebutkan tugas dari masing-masing anggota keluarga berikut !

- a. Memasak = Ibu
- b. Mencuci mobil = Ayah
- c. Merapikan tempat tidur = Mutiara

PPKN 3.1

3. Berilah tanda lebih besar atau lebih kecil pada nominal uang dibawah ini !



Rp. 10.000,00

Lebih besar



Rp. 5.000,00

Matematika 3.5

#### 4. DOKUMENTASI



**KELAS : 4**

**PRAKTEK : 6**

## 1. RPP REVISI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : IV/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
Pembelajaran : 3

#### A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Soal Evaluasi tkk ada!

## **F. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan memahami media papan bagian tumbuhan, siswa dapat mengetahui bagian-bagian dari tumbuhan.
2. Dengan membaca materi dari powerpoint siswa bisa memahami upaya menjaga kelestarian lingkungan.

## **G. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar**

### **1. Media Pembelajaran**

- Media papan bagian tumbuhan
- Powerpoint

### **2. Alat**

- Laptop
- Proyektor

### **3. Sumber Belajar**

- Buku Pedoman Siswa Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 3. Solo : Persada Ilmu. Hal : 20-26.
- Buku Pegangan Siswa Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 3. Surakarta: Putra Nugraha. Hal :19.
- BUPENA Buku Penilaian Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4. Jakarta: Erlangga. Hal : 155.

## **H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan

Karakter siswa yang diharapkan :

Bahasa Indonesia, Matematika : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

### I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam.</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li><li>• Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa.</li><li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 1 tentang " Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)".</li><li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu " lihat kebunku". <i>Nasionalis</i></li><li>• Guru dan siswa bertanya jawab terkait lagu tersebut.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengaitkan lagu diatas dengan materi yang akan dipelajari</li></ul>	55 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa</li> <li>• Guru menjelaskan materi bagian-bagian dari tumbuhan beserta fungsinya</li> <li>• Guru memberikan gambar tumbuhan pada siswa</li> <li>• Siswa mengamati gambar tersebut <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru menjelaskan materi yang menggunakan media media papan bagian tumbuhan</li> <li>• Siswa mendemostrasikan ke depan kelas untuk mengisi papan bagian tumbuhan secara bergantian.</li> <li>• Guru menampilkan powerpoint materi upaya menjaga lingkungan.</li> <li>• Siswa membaca secara bergantian. <i>Gotong Royong</i></li> <li>• Guru menjelaskan upaya menjaga kelestarian lingkungan.</li> <li>• Setelah dipahami, guru memberikan soal evaluasi.</li> <li>• Siswa menumpulkan hasil evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refeleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Integritas</i></li> <li>• Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa. <i>Religius</i></li> </ul>	5 menit

**J. Penilaian**

**1. Pengetahuan (K3)**

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN		SKOR MAKSIMAL
		IPA	BAHASA INDONESIA	
1.	Akbar akil maulana			
2.	Albara aufa setiawan			
3.	Daniel andrew nugraha			
4.	Dara alena salma			
5.	Deva aulia ningsih			
6.	Hazmi alya sayhida			
7.	Malika noor syafaat			
8.	Naura azkia			
9.	Nurhadik isyhad arumi			
10.	Ranum sisilia nurwahid			
11.	Repan pandita			
12.	Resta dinar ramadhan			
13.	Resti apriliani			
14.	Revano zuniansyah			

15.	Nilma maulida			
-----	---------------	--	--	--

**1. Keterampilan (K4)**

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Akbar akil maulana					
2.	Albara afa setiawan					
3.	Daniel andrew nugraha					
4.	Dara alena salma					
5.	Deva aulia ningsih					
6.	Hazmi alya sayhida					
7.	Malika noor syafaat					
8.	Naura azkia					
9.	Nurhadik isyhad arumi					
10.	Ranum sisilia nurwahid					
11.	Repan pandita					
12.	Resta dinar ramadhan					

13.	Resti apriliani					
14.	Revano zuniansyah					
15.	Nilma maulida					

Mengetahui,

Terlaya, 01

September 2021

Guru Pamong

Kepala Sekolah

Mahasiswa

SUNIARSIH, M.Pd.

HARYOTO, M.Pd.

KORNELIS

NIP.

NIP.

ANJELINA

196910042006042006

196312121984051004

NIM. 40218037

## Lampiran 1

### Materi

### IPA

#### Bagian-Bagian Tumbuhan

#### 1. Akar

##### a. Bagian-bagian akar

- 1) Inti akar, terdiri atas pembuluh tapis floem dan pembuluh kayu xilem. Pembuluh tapis berfungsi untuk mengangkut hasil fotosintesis, sedangkan pembuluh kayu berfungsi untuk mengangkut air dari akar ke daun.
- 2) Rambut akar, berfungsi mencari jalan diantara butiran tanah dan menyerap air dalam tanah.
- 3) Tudung akar, berfungsi melindungi akar saat menembus tanah.

*Sumber : Buku Pegangan Siswa Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Kelas 3. Surakarta: Putra Nugraha. Hal :19.*

##### b. Golongan akar

- 1) Akar tunggang adalah akar yang berbentuk panjang, menjulur seperti tali dan setiap lembarannya menyerupai urat urat yang ada pada tubuh manusia, maka dari itu akar tunggang disebut akar yang bijinya berkeping dua.
- 2) Akar serabut adalah akar yang berbentuk menyerupai kulit kelapa tua bagian dalam dan bermotif tidak rapih atau tumpang tindih yang tidak beraturan, maka dari itu Akar serabut disebut akar yang bijinya berkeping satu.

c. Karakteristik pada akar

- 1) Akar penghisap adalah akar yang senantiasa menghisap atau mencuri sari makanan dari tumbuhan yang ditumpanginya, contohnya tanaman gulma atau benalu yang sering menempel pada batang pohon besar.
- 2) Akar banir adalah akar yang terdapat pada semua tumbuhan yang hidup pada iklim tropis dan sedikit pada sub-tropis.
- 3) Akar gantung adalah akar yang tumbuh dan menyembul keluar di atas tanah contohnya pada pohon beringin tua.
- 4) Akar napas adalah akar yang tumbuh dan menyembul keluar di atas permukaan air contohnya pada pohon bakau.

d. Fungsi akar

- 1) Untuk menyokong dan memperkokoh berdirinya tumbuhan di tempat hidupnya.
- 2) Untuk menyerap air dan garam-garam mineral (zat-zat hara) dari dalam tanah.
- 3) Mengangkut air dan zat-zat makanan yang sudah diserap ke tempat-tempat pada tubuh tumbuhan.
- 4) Pada beberapa macam tumbuhan ada yang berfungsi sebagai alat respirasi, misalnya tumbuhan bakau.
- 5) Pada beberapa jenis tumbuhan, ada yang berguna sebagai tempat menyimpan cadangan makanan atau sebagai alat reproduksi vegetatif. Misalnya wortel.



### e. Ciri-ciri akar

- 1) Merupakan bagian tumbuhan yang biasanya terdapat di dalam tanah, dengan arah tumbuh ke pusat bumi (geotrop) atau menuju ke air (hidrotrop), meninggalkan udara dan cahaya
- 2) Tidak berbuku-buku, jadi juga tidak beruas dan tidak mendukung daun-daun atau sisik-sisik maupun bagian-bagian lainnya
- 3) Warna tidak hijau, biasanya keputin-putihan atau kekuning-kuningan
- 4) Tumbuh terus pada ujungnya, tetapi umumnya pertumbuhannya masih kalah pesat jika dibandingkan dengan bagian permukaan tanah
- 5) Bentuk ujungnya seringkali meruncing hingga lebih mudah untuk menembus tanah

## 2. Batang

Batang pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat melekatnya bagian-bagian lain dari tumbuhan.

### a. Bagian-bagian batang

- a. Kulit luar, memiliki dinding luar sel-sel yang menebal dan bermodifikasi menjadi rambut-rambut halus, duri, dan lentisel.
- b. Kulit pertama, terletak di sebelah dalam epidermis tersusun dari jaringan parenkim dan jaringan penunjang. Jaringan penunjang terdiri dari jaringan kolenkim yang mempunyai penebalan dinding sel di sudut-sudutnya atau mengandung kloroplas.
- c. Kulit dalam, merupakan batas antara korteks dan stele, biasanya disebut florterma, mengandung amilum sehingga disebut juga sarung tepung.
- d. Silinder pusat, yang tersusun dari jaringan parenkim yang membentuk empulur batang. Terdapat lingkaran kambium dalam berkas pembuluh.

b. Ciri-ciri Batang

- 1) Batang tumbuhan pada umumnya memiliki bentuk bulat memanjang, atau sebagian memiliki bentuk persegi, lonjong atau bentuk simetri radial lainnya.
- 2) Batang memiliki ruas dan buku-buku tempat tumbuhnya tunas, cabang, akar atau daun.
- 3) Batang tumbuhan biasanya tumbuh menuju ke arah sumber cahaya matahari.

c. Jenis-jenis batang

- 1) Batang basah Batang basah adalah batang tumbuhan yang bersifat lunak dan mengandung air (Berair), seperti pada batang tanaman bayam
- 2) Batang berkayu Batang berkayu adalah batang tumbuhan yang mengandung Kambium. Kambium pada batang membentuk lapisan kayu di bagian dalam batang. Batang berkayu seperti pada pohon rambutan, jambu, mangga dan lainnya.
- 3) Batang rumput Batang rumput tidak memiliki kambium kayu, dan tumbuh pendek, batang rumput memiliki ruas dan rongga, seperti pada tanaman padi, rumput dan lainnya.

d. Fungsi batang

- 1) Menyalurkan air, zat hara, dan zat makanan ke seluruh bagian tumbuhan.
- 2) Tempat tumbuhnya daun, bunga serta buah.
- 3) Sebagai tempat penyimpanan makanan, seperti tanaman tebu.

*Sumber : BUPENA Buku Penilaian Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk  
Hidup Kelas 4. Jakarta: Erlangga. Hal : 155.*



### 3. Daun

#### a. Bagian-bagian Daun

Daun dibedakan menjadi dua macam, yaitu daun lengkap dan daun tidak lengkap. Daun dikatakan lengkap jika terdiri atas tiga bagian, yaitu pelepah, tangkai dan helaian daun. Contoh tumbuhan yang memiliki daun lengkap adalah pisang. Daun tanaman pisang terdiri atas bagian pelepah, tangkai, dan helaian daun. Daun tidak lengkap adalah daun yang hanya tersusun atas 1-2 bagian saja. Contoh tumbuhan yang memiliki daun tidak lengkap adalah mangga. Daun pohon mangga hanya terdiri atas bagian tangkai dan helaian daun saja.

#### b. Jenis-jenis Daun dan Klasifikasinya

Pada umumnya bagian daun yang paling kelihatan adalah helaian daun. Bentuk helaian daun dipengaruhi oleh susunan tulang daun. Berdasarkan bentuknya, tulang daun terdiri dari tulang dan menyirip, tulang daun menjari, tulang daun sejajar, dan tulang daun melengkung. Tulang daun menyirip dapat dijumpai pada daun mangga, jambu, dan nangka. Tulang daun menjari banyak dijumpai pada daun singkong, pepaya, dan ilalang. Berbagai jenis rerumputan memiliki daun dengan tulang daun bentuk menjari. Seperti daun tebu, jagung dan padi. Tulang dan melengkung dapat dijumpai pada daun tumbuhan sirih dan genjer. Berdasarkan jumlah helaian daun, daun dikelompokkan menjadi dua yaitu daun tunggal dan daun majemuk. Daun tunggal adalah daun yang memiliki satu helaian daun pada setiap tangkainya, contohnya daun mangga. Daun majemuk adalah daun yang memiliki beberapa helaian daun pada setiap tangkainya, contohnya daun putri malu.

#### c. Fungsi Daun

- 1) Tempat terjadinya proses penguapan air atau evaporasi. Ketika tumbuhan kekurangan atau kelebihan air, maka zat yang terdapat di permukaan daun dapat melakukan proses penguapan melalui stomata.

2) Tempat pertukaran oksigen dan karbon- dioksida melalui alat pernapasan yang disebut stomata. Stomata mengambil karbondioksida dari udara sebagai bahan fotosintesis dan mengeluarkan oksigen sebagai hasil fotosintesis.

3) Alat perkembangbiakan vegetatif

#### 4. Bunga

##### a. Bagian-bagian bunga

Bunga memiliki beberapa bagian penting di dalamnya, antara lain:

1) Tangkai Bunga Tangkai bunga merupakan penghubung bunga dengan batang. Bentuk pangkal tangkai bunga agak membesar. Bagian tangkai bunga yang membesar ini merupakan dasar bunga.

2) Kelopak Bunga Kelopak bunga adalah bagian yang berfungsi sebagai penutup atau pelindung bagian lain dari bunga.

##### 3) Mahkota Bunga

Mahkota bunga merupakan perhiasan bunga Mahkota bunga memiliki bentuk dan warna yang beraneka ragam. Dari mahkota ini bunga dapat dinikmati keindahannya. Saat masih kuncup mahkota bunga dibungkus oleh kelopak bunga

##### 4) Benang sari dan putik

Di dalam mahkota bunga terdapat benang sari yang merupakan alat kelamin jantan bunga. Di bagian tengah bunga terdapat putik sebagai alat kelamin betina bunga. Bunga yang memiliki kedua alat kelamin tersebut disebut bunga sempurna. Sedangkan yang tidak memiliki salah satunya disebut bunga tidak sempurna. Bunga yang tidak memiliki salah satu dari bagian bunga tersebut disebut bunga tidak lengkap

#### b. Fungsi Bunga

- 1) Sebagai alat untuk perkembangbiakan generatif
- 2) Menarik serangga agar hinggap dan melakukan penyerbukan.
- 3) Wadah atau tempat menyatunya gamet jantan dan gamet betina.
- 4) Menghasilkan biji.
- 5) Hiasan yang bisa dinikmati oleh manusia.

#### 5. Buah

Daging buah bagi tanaman berguna untuk melindungi biji. Bagi makhluk lain, daging buah merupakan bagian yang biasanya dimakan.

#### 6. Biji

Biji adalah bagian yang berguna untuk perkembangbiakan secara generatif. Ada biji tanaman yang tidak terbungkus daging buah, misalnya biji kedelai, kacang tanah, padi. Ada juga buah berbiji tunggal, misalnya mangga, kelengkeng, dan rambutan. Buah yang berbiji banyak (majemuk), misalnya pepaya, sirsak, dan jambu. Berdasarkan jumlah keping yang dimiliki, biji dapat dibedakan menjadi dua yaitu :

1. Biji berkeping satu, misalnya biji jagung, padi, melinjo, salak dan pepaya
2. Biji berkeping dua, misalnya kedelai, petai, kacang tanah, jengkol, kacang hijau.

#### **BAHASA INDONESIA**

Cermati teks tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan berikut ini.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga. Bunga-bunga di sekitar

rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur. Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi diantaranya mawar, melati, sedap malam sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

*Sumber : Buku Pedoman Siswa Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup*

*Kelas 3. Solo : Persada Ilmu. Hal : 20-26.*

Lampiran 2

LKPD

1. Tuliskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya!

Jawab:.....  
.....  
.....

2. Untuk menjaga lingkungan dan tanaman tetap subur maka apa saja yang harus kita lakukan ?

Jawab:.....  
.....  
.....





- a. Rawat
- b. diberi pupuk
- c. di siram
- d. di rusak

Bahasa Indonesia (3.3)

*Salah tulis-tulis*  
**B. Isilah jawaban singkat berikut dengan benar !**

1. Alat kelamin betina pada tanaman bunga disebut....

IPA (3.8)

2. Biji bisa digunakan untuk perkembangbiakan secara.....

IPA (3.8)

3. Merawat tanaman merupakan kewajiban terhadap....

Bahasa Indonesia (3.3)

**C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan jenis-jenis batang !

Jawab : .....

IPA (3.8)

2. Sebutkan bunga yang menghasilkan wangi !

Jawab : .....

Bahasa Indonesia (3.3)

### Kunci Jawaban

#### Pilgan

1.A

2.D

3.B

4.B

5.D

#### Isian

1. Putik

2. Generatif

3. Lingkungan

#### Uraian

1. Batang basah, batang berkayu, batang rumput.

2. Melati, mawar, sedap malam.



#### A. Pedoman Penilaian

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0
- B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0
- C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	IPA	3.8	3	4	3	10	<b>Jumlah Skor x 100</b>
2.	Bahasa Indonesia	3.3	2	2	3	7	<b>Skor maksimal</b>

#### B. Tabel Konversi Nilai

##### 1. IPA (3.8)

Skor	Nilai	Skor	Nilai
10	100	5	50
9	90	4	40
8	80	3	30
7	70	2	20
6	60	1	10

**2. Bahasa Indonesia (3.3)**

Skor	Nilai	Skor	Nilai
7	100	3	42,8
6	85,7	2	28,5
5	71,4	1	14,2
4	57,1		

## **2. RPP SESUDAH DIREVISI**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Nama : SD Negeri Cikuning 03  
Kelas/Semester : IV/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
Pembelajaran 3

#### **A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin tanggung jawab santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

### **IPA**

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumberdaya alam dan lingkungan.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumberdaya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### **Bahasa Indonesia**

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

## **C. Indikator Pembelajaran**

### **IPA**

3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan

4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

### **Bahasa Indonesia**

3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik

4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Memahami bagian-bagian pada tumbuhan

2. Memahami fungsi bagian-bagian pada tumbuhan

3. Memahami materi teks upaya menjaga kelestarian lingkungan.

## **F. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan memahami media papan bagian tumbuhan, siswa dapat mengetahui bagian-bagian dari tumbuhan.
2. Dengan membaca materi dari powerpoint siswa bisa memahami upaya menjaga kelestarian lingkungan.

## **G. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar**

### **1. Media Pembelajaran**

- Media papan bagian tumbuhan
- Powerpoint

### **2. Alat**

- Laptop
- Proyektor

### **3. Sumber Belajar**

- Buku Pedoman Siswa Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4. Solo : Persada Ilmu. Hal : 20-26.
- Buku Pegangan Siswa Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 3. Surakarta: Putra Nugraha. Hal :19.
- BUPENA Buku Penilaian Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4. Jakarta: Erlangga. Hal : 155.

## **H. Pendekatan strategi dan metode pembelajaran.**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Project based learning
3. Teknik : example
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan

**Karakter siswa yang diharapkan :**

**Bahasa Indonesia, IPA : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

**I. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam.</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li><li>• Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa.</li><li>• Guru menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yaitu Subtema 1 tentang " Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)".</li><li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu " Desaku ". <i>Nasionalis</i></li><li>• Guru dan siswa bertanya jawab terkait lagu tersebut.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengaitkan lagu diatas dengan materi yang akan dipelajari</li></ul>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa</li> </ul> <p><b>IPA 3.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi bagian-bagian dari tumbuhan berserta fungsinya</li> <li>• Guru memberikan gambar tumbuhan pada siswa</li> <li>• Siswa mengamati gambar tersebut <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru menjelaskan materi yang menggunakan media papan bagian tumbuhan</li> <li>• Siswa mendemostrasikan ke depan kelas untuk mengisi papan bagian tumbuhan secara bergantian.</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia 3.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan powerpoint materi upaya menjaga lingkungan.</li> <li>• Siswa membaca secara bergantian. <i>Gotong Royong</i></li> <li>• Guru menjelaskan upaya menjaga kelestarian lingkungan.</li> <li>• Guru membagikan LKPD pada siswa.</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan LKPD, guru memberikan soal evaluasi.</li> <li>• Siswa menumpulkan hasil evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refeleksi terkait materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul> <p><i>Integritas</i></p>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa. <b>Religius</b></li></ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa. <i>Religius</i></li> </ul>	
--	--	--

## J. Penilaian

### 1. Pengetahuan (K3)

NO.	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN		SKOR MAKSIMAL
		IPA	BAHASA INDONESIA	
1.	Akbar akil maulana	60	85,7	70,5
2.	Albara aufa setiawan	40	100	64,7
3.	Daniel andrew nugraha	70	100	82,3
4.	Dara alena salma	50	42,8	47
5.	Deva aulia ningsih	30	100	58,8
6.	Hazmi alya sayhida	80	100	88,2
7.	Malika noor syafaat	80	100	88,2
8.	Naura azkia	70	85,7	76,2
9.	Nurhadik isyhad arumi	40	85,7	58,8
10.	Ranum sisilia nurwahid	60	100	76,4
11.	Repan pandita	40	57,1	47

12.	Resta dinar ramadhan	50	85,7	64,7
13.	Resti apriliani	60	100	76,4
14.	Revano zuniansyah	50	71,4	58,8
15.	Nilma maulida	40	71,4	52,9

#### 1. Keterampilan (K4)

No.	Nama Siswa	Kinerja	Produk	Proyek	Portopolio	Skor Total
1.	Akbar akil maulana	73	79	90	91	83,2
2.	Albara aufa setiawan	92	93	80	76	85,2
3.	Daniel andrew nugraha	79	83	82	91	83,7
4.	Dara alena salma	93	80	70	69	78
5.	Deva aulia ningsih	68	83	71	90	78
6.	Hazmi alya sayhida	80	91	93	73	84,2
7.	Malika noor syafaat	73	79	83	91	81,5
8.	Naura azkia	91	92	73	69	81,2
9.	Nurhadik isyhad arumi	77	79	89	74	79,7

10.	Ranum sisilia nurwahid	79	78	80	90	81,7
11.	Repan pandita	93	94	81	70	84,5
12.	Resta dinar ramadhan	71	72	89	85	79,2
13.	Resti apriliani	85	79	71	90	81,2
14.	Revano zuniansyah	91	81	80	70	80,5
15.	Nilma maulida	71	83	85	92	82,7

Mengetahui,

Guru Pamong

SUNIARSIH, S.Pd.

NIP. 196910042006042006

Kepala Sekolah



HARYOTO, S.Pd.

NIP. 196312121984051004

Terlaya, 01 September 2021

Mahasiswa

KORNELIS ANJELINA

NIM. 40218037

## **Lampiran**

### **Materi**

#### **IPA**

### **Bagian-Bagian Tumbuhan**

#### **1. Akar**

##### **a. Bagian-bagian akar**

- 1) Inti akar, terdiri atas pembuluh tapis floem dan pembuluh kayu xilem. Pembuluh tapis berfungsi untuk mengangkut hasil fotosintesis, sedangkan pembuluh kayu berfungsi untuk mengangkut air dari akar ke daun.
- 2) Rambut akar, berfungsi mencari jalan diantara butiran tanah dan menyerap air dalam tanah.
- 3) Tudung akar, berfungsi melindungi akar saat menembus tanah.

***Sumber : Buku Pegangan Siswa Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup***

***Kelas 3. Surakarta: Putra Nugraha. Hal :19.***

##### **b. Golongan akar**

- 1) Akar tunggang adalah akar yang berbentuk panjang, menjulur seperti tali dan setiap lembarannya menyerupai urat urat yang ada pada tubuh manusia, maka dari itu akar tunggang disebut akar yang bijinya berkeping dua.
- 2) Akar serabut adalah akar yang berbentuk menyerupai kulit kelapa tua bagian dalam dan bermotif tidak rapih atau tumpang tindih yang tidak beraturan, maka dari itu Akar serabut disebut akar yang bijinya berkeping satu.

### c. Karakteristik pada akar

- 1) Akar penghisap adalah akar yang senantiasa menghisap atau mencuri sari makanan dari tumbuhan yang ditumpanginya, contohnya tanaman gulma atau benalu yang sering menempel pada batang pohon besar.
- 2) Akar banir adalah akar yang terdapat pada semua tumbuhan yang hidup pada iklim tropis dan sedikit pada sub-tropis .
- 3) Akar gantung adalah akar yang tumbuh dan menyembul keluar diatas tanah contohnya pada pohon beringin tua.
- 4) Akar napas adalah akar yang tumbuh dan menyembul keluar diatas permukaan air contohnya pada pohon bakau.

### d. Fungsi akar

- 1) Untuk menyokong dan memperkokoh berdirinya tumbuhan di tempat hidupnya.
- 2) Untuk menyerap air dan garam-garam mineral (zat-zat hara) dari dalam tanah.
- 3) Mengangkut air dan zat-zat makanan yang sudah diserap ke tempat-tempat pada tubuh tumbuhan.
- 4) Pada beberapa macam tumbuhan ada yang berfungsi sebagai alat respirasi, misalnya tumbuhan bakau.
- 5) Pada beberapa jenis tumbuhan, ada yang berguna sebagai tempat menyimpan cadangan makanan atau sebagai alat reproduksi vegetatif. Misalnya wortel.

e. Ciri-ciri akar

- 1) Merupakan bagian tumbuhan yang biasanya terdapat di dalam tanah, dengan arah tumbuh ke pusat bumi (geotrop) atau menuju ke air (hidrotrop), meninggalkan udara dan cahaya
- 2) Tidak berbuku-buku, jadi juga tidak beruas dan tidak mendukung daun-daun atau sisik-sisik maupun bagian-bagian lainnya
- 3) Warna tidak hijau, biasanya keputin-putihan atau kekuning-kuningan
- 4) Tumbuh terus pada ujungnya, tetapi umumnya pertumbuhannya masih kalah pesat jika dibandingkan dengan bagian permukaan tanah
- 5) Bentuk ujungnya seringkali meruncing hingga lebih mudah untuk menembus tanah

## 2. Batang

Batang pada tumbuhan berfungsi sebagai tempat melekatnya bagian-bagian lain dari tumbuhan.

a. Bagian-bagian batang

- a. Kulit luar, memiliki dinding luar sel-sel yang menebal dan bermodifikasi menjadi rambut-rambut halus, duri, dan lentisel.
- b. Kulit pertama, terletak di sebelah dalam epidermis tersusun dari jaringan parenkim dan jaringan penunjang. Jaringan penunjang terdiri dari jaringan kolenkim yang mempunyai penebalan dinding sel di sudut-sudutnya atau mengandung kloroplas.
- c. Kulit dalam, merupakan batas antara korteks dan stele, biasanya disebut florterma, mengandung amilum sehingga disebut juga sarung tepung.
- d. Silinder pusat, yang tersusun dari jaringan parenkim yang membentuk empulur batang. Terdapat lingkaran kambium dalam berkas pembuluh.

## b. Ciri-ciri Batang

- 1) Batang tumbuhan pada umumnya memiliki bentuk bulat memanjang, atau sebagian memiliki bentuk persegi, lonjong atau bentuk simetri radial lainnya.
- 2) Batang memiliki ruas dan buku-buku tempat tumbuhnya tunas, cabang, akar atau daun.
- 3) Batang tumbuhan biasanya tumbuh menuju ke arah sumber cahaya matahari.

## c. Jenis-jenis batang

- 1) Batang basah Batang basah adalah batang tumbuhan yang bersifat lunak dan mengandung air (Berair), seperti pada batang tanaman bayam
- 2) Batang berkayu Batang berkayu adalah batang tumbuhan yang mengandung Kambium. Kambium pada batang membentuk lapisan kayu di bagian dalam batang. Batang berkayu seperti pada pohon rambutan, jambu, mangga dan lainnya.
- 3) Batang rumput Batang rumput tidak memiliki kambium kayu, dan tumbuh pendek, batang rumput memiliki ruas dan rongga, seperti pada tanaman padi, rumput dan lainnya.

## d. Fungsi batang

- 1) Menyalurkan air, zat hara, dan zat makanan ke seluruh bagian tumbuhan.
- 2) Tempat tumbuhnya daun, bunga serta buah.
- 3) Sebagai tempat penyimpanan makanan, seperti tanaman tebu.

**Sumber : BUPENA Buku Penilaian Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk**

**Hidup Kelas 4. Jakarta: Erlangga. Hal : 155.**

### 3. Daun

#### a. Bagian-bagian Daun

Daun dibedakan menjadi dua macam, yaitu daun lengkap dan daun tidak lengkap. Daun dikatakan lengkap jika terdiri atas tiga bagian, yaitu pelepah, tangkai dan helaian daun. Contoh tumbuhan yang memiliki daun lengkap adalah pisang. Daun tanaman pisang terdiri atas bagian pelepah, tangkai, dan helaian daun. Daun tidak lengkap adalah daun yang hanya tersusun atas 1-2 bagian saja. Contoh tumbuhan yang memiliki daun tidak lengkap adalah mangga. Daun pohon mangga hanya terdiri atas bagian tangkai dan helaian daun saja,

#### b. Jenis-jenis Daun dan Klasifikasinya

Pada umumnya bagian daun yang paling kelihatan adalah helaian daun. Bentuk helaian daun dipengaruhi oleh susunan tulang daun. Berdasarkan bentuknya, tulang daun terdiri dari tulang dan menyirip, tulang daun menjari, tulang daun sejajar, dan tulang daun melengkung. Tulang daun menyirip dapat dijumpai pada daun mangga, jambu, dan nangka. Tulang daun menjari banyak dijumpai pada daun singkong, papaya, dan ilalang. Berbagai jenis rerumputan memiliki daun dengan tulang daun bentuk menjari. Seperti daun tebu, jagung dan padi. Tulang dan melengkung dapat dijumpai pada daun tumbuhan sirih dan genjer. Berdasarkan jumlah helaian daun, daun dikelompokkan menjadi dua yaitu daun tunggal dan daun majemuk. Daun tunggal adalah daun yang memiliki satu helaian daun pada setiap tangkainya, contohnya daun mangga. Daun majemuk adalah daun yang memiliki beberapa helaian daun pada setiap tangkainya, contohnya daun putri malu.

#### c. Fungsi Daun

- 1) Tempat terjadinya proses penguapan air atau evaporasi. Ketika tumbuhan kekurangan atau kelebihan air, maka zat yang terdapat di permukaan daun dapat melakukan proses penguapan melalui stomata.



2) Tempat pertukaran oksigen dan karbon- dioksida melalui alat pernapasan yang disebut stomata. Stomata mengambil karbondioksida dari udara sebagai bahan fotosintesis dan mengeluarkan oksigen sebagai hasil fotosintesis.

3) Alat perkembangbiakan vegetatif

#### 4. Bunga

##### a. Bagian-bagian bunga

Bunga memiliki beberapa bagian penting di dalamnya, antara lain:

1) Tangkai Bunga Tangkai bunga merupakan penghubung bunga dengan batang. Bentuk pangkal tangkai bunga agak membesar. Bagian tangkai bunga yang membesar ini merupakan dasar bunga.

2) Kelopak Bunga Kelopak bunga adalah bagian yang berfungsi sebagai penutup atau pelindung bagian lain dari bunga.

3) Mahkota Bunga

Mahkota bunga merupakan perhiasan bunga Mahkota bunga memiliki bentuk dan warna yang beraneka ragam. Dari mahkota ini bunga dapat dinikmati keindahannya. Saat masih kuncup mahkota bunga dibungkus oleh kelopak bunga

4) Benang sari dan putik

Di dalam mahkota bunga terdapat benang sari yang merupakan alat kelamin jantan bunga. Di bagian tengah bunga terdapat putik sebagai alat kelamin betina bunga. Bunga yang memiliki kedua alat kelamin tersebut disebut bunga sempurna. Sedangkan yang tidak memiliki salah satunya disebut bunga tidak sempurna. Bunga yang tidak memiliki salah satu dari bagian bunga tersebut disebut bunga tidak lengkap

## b. Fungsi Bunga

- 1) Sebagai alat untuk perkembangbiakan generatif
- 2) Menarik serangga agar hinggap dan melakukan penyerbukan.
- 3) Wadah atau tempat menyatunya gamet jantan dan gamet betina.
- 4) Menghasilkan biji.
- 5) Hiasan yang bisa dinikmati oleh manusia.

## 5. Buah

Daging buah bagi tanaman berguna untuk melindungi biji. Bagi makhluk lain, daging buah merupakan bagian yang biasanya dimakan.

## 6. Biji

Biji adalah bagian yang berguna untuk perkembangbiakan secara generatif. Ada biji tanaman yang tidak terbungkus daging buah, misalnya biji kedelai, kacang tanah, padi. Ada juga buah berbiji tunggal, misalnya mangga, kelengkeng, dan rambutan. Buah yang berbiji banyak (majemuk), misalnya pepaya, sirsak, dan jambu. Berdasarkan jumlah keping yang dimiliki, biji dapat di bedakan menjadi dua yaitu :

1. Biji berkeping satu, misalnya biji jagung, padi, melinjo, salak dan pepaya
2. Biji berkeping dua, misalnya kedelai, petai, kacang tanah, jengkol, kacang hijau.

## **BAHASA INDONESIA**

Cermati teks tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan berikut ini.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga. Bunga-bunga di sekitar

rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur. Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi diantaranya mawar, melati, sedap malam sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

***Sumber : Buku Pedoman Siswa Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup***

***Kelas 4. Solo : Persada Ilmu. Hal : 20-26.***

**Lampiran 2**

**LKPD**

**1. Tuliskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya!**

**Jawab:**.....  
.....  
.....

**IPA 3.8**

**2. Untuk menjaga lingkungan dan tanaman tetap subur maka apa saja yang harus kita lakukan ?**

**Jawab:**.....  
.....  
.....

**Bahasa Indonesia 3.1**

### Lampiran 3

#### Soal

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**

1. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air adalah....

- a. akar
- b. batang
- c. buah
- d. biji

**IPA (3.8)**

2. Akar yang tumbuh menyembul ke atas permukaan air, adalah akar...

- a. pengisap
- b. banir
- c. gantung
- d. napas

**IPA (3.8)**

3. Bagian bunga yang berfungsi menutup dan melindungi bagian lain dari bunga adalah....

- a. tangkai bunga
- b. kelopak bunga
- c. benang sari
- d. putik

**IPA (3.8)**

4. Jika bunga layu maka harus di...

- a. buang
- b. siram
- c. makan
- d. kubur

**Bahasa Indonesia (3.3)**

5. Agar tanamanmu berbunga wangi, yang harus dilakukan, *kecuali*...

- a. Rawat
- b. diberi pupuk
- c. di siram
- d. di rusak

**Bahasa Indonesia (3.3)**

**B. Isilah isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !**

1. Alat kelamin betina pada tanaman bunga disebut....

**IPA (3.8)**

2. Biji bisa digunakan untuk perkembangbiakan secara.....

**IPA (3.8)**

3. Merawat tanaman merupakan kewajiban terhadap....

**Bahasa Indonesia (3.3)**

**C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan jenis-jenis batang !

Jawab :.....  
.....

**IPA (3.8)**

2. Sebutkan bunga yang menghasilkan wangi !

Jawab :.....  
.....

**Bahasa Indonesia (3.3)**

## **Kunci Jawaban**

### **Pilgan**

1.A

2.D

3.B

4.B

5.D

### **Isian**

1. Putik

2. Generatif

3. Lingkungan

### **Uraian**

1. Batang basah, batang berkayu, batang rumput.

2. Melati, mawar, sedap malam.

## A. Pedoman Penilaian

- A. Pilihan Ganda : tiap soal jawaban benar skor 1, salah 0
- B. Isian : tiap soal jawaban benar skor 2, salah 0
- C. Uraian : tiap soal jawaban benar skor 3, salah 1

No.	Mata Pelajaran	KD	Skor Tiap Soal			Jumlah Skor Maksimal	Nilai Akhir
			A	B	C		
1.	IPA	3.8	3	4	3	10	<b><u>Jumlah Skor x 100</u></b> <b>Skor maksimal</b>
2.	Bahasa Indonesia	3.3	2	2	3	7	

## B. Tabel Konversi Nilai

### 1. IPA (3.8)

Skor	Nilai	Skor	Nilai
10	100	5	50
9	90	4	40
8	80	3	30
7	70	2	20
6	60	1	10



## 2. Bahasa Indonesia (3.3)

Skor	Nilai	Skor	Nilai
7	100	3	42,8
6	85,7	2	28,5
5	71,4	1	14,2
4	57,1		

### 3. LKPD

ALBARA

#### LKPD

1. Tuliskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya!

Jawab: - Akar : menyerap air , - batang : melekatnya bagian-bagian lain pada tumbuhan,  
- Daun : tempat proses penangkapan air dan evaporasi. - Bunga = menghasilkan biji.  
- Buah = melindungi biji - Biji = tempat perkembangan biakan generatif.

IPA 3.8

2. Untuk menjaga lingkungan dan tanaman tetap subur maka apa saja yang harus kita lakukan ?

Jawab: Memberi Pupuk, Menyiram Setiap hari, cipta dan dirawat.

Bahasa Indonesia 3.1

#### 4. DOKUMENTASI



**PROGRAM KERJA MAHASISWA PPL  
UNIVERSITAS PERADABAN**

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Jenis Kegiatan</b>	<b>Tujuan Kegiatan</b>	<b>Peran Mahasiswa</b>
1.	14 Agustus 2021	Memperingati Hari Pramuka	Mengenang kepanduan yang diadakan diseluruh dunia	Panitia
2.	20-21 Agustus 2021	Memperingati HUT RI	Meningkatkan rasa cinta tanah air dan Nasionalisme	Panitia
3.	Senin - Rabu	Bimbel membaca	Membimbing dan membantu siswa yang belum lancar membaca.	Sebagai pembimbing
4.	Kamis	Les komputer	Membantu siswa dalam pengenalan komputer dasar untuk persiapan AKM.	Sebagai pembimbing
5.	Jum'at	- Latihan pramuka	- Melatih dasar-dasar kepramukaan pada peserta	Sebagai pembimbing

		- Jumat sehat (senam bersama)	didik. - Menanamkan kebiasaan hidup sehat dengan berolahraga.	
6.	Sabtu	- Sabtu bersih (membersihkan lingkungan sekolah)  - Latihan upacara	- Menjaga kebersihan lingkungan sekolah  - untuk membantu siswa belajar menyiapkan, mengibarkan bendera merah putih, dan menyanyikan lagu-lagu wajib.	Sebagai pembimbing

**JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN  
DI SD NEGERI CIKUNING 03 TAHUN 2020/2021**

No	Hari/ Tanggal	Mahasiswa PPL			
		Isma	Kornelis	Reza	Tiana
1.	Selasa, 27 Juli 2021	Monitoring Online	Monitoring Online	Monitoring Online	Monitoring Online
2.	Kamis, 29 Juli 2021	- Observasi pertama sebelum PPL  - Monitoring Online	- Observasi pertama sebelum PPL  - Monitoring Online	- Observasi pertama sebelum PPL  - Monitoring Online	- Observasi pertama sebelum PPL  - Monitoring Online
3.	Senin, 02 Agustus 2021	- Observasi lingkungan sekolah  - Perkenalan di kelas III  - Perkenalan di kelas V	- Observasi lingkungan sekolah  - Perkenalan di kelas III  - Perkenalan di kelas V	- Observasi lingkungan sekolah  - Perkenalan di kelas III  - Perkenalan di kelas V	- Observasi lingkungan sekolah  - Perkenalan di kelas III  - Perkenalan di kelas V
4.	Selasa, 03 Agustus 2021	- Perkenalan di kelas I  - Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan	- Perkenalan di kelas I  - Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan	- Perkenalan di kelas I  - Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan	- Perkenalan di kelas I  - Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan

		menganalisis RPP kelas V dan III  - Bimbingan RPP dengan guru pamong.	menganalisis RPP kelas V dan III  - Bimbingan RPP dengan guru pamong.	menganalisis RPP kelas V dan III  - Bimbingan RPP dengan guru pamong.	menganalisis RPP kelas V dan III  - Bimbingan RPP dengan guru pamong.
5.	Rabu, 04 Agustus 2021	-Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas I.  -Latihan Upacara	-Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas I.  -Latihan Upacara	-Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas I.  -Latihan Upacara	-Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas I.  -Latihan Upacara
6.	Kamis, 05 Agustus 2021	- Penerjunan mahasiswa PPL oleh DPL  - Latihan Upacara	- Penerjunan mahasiswa PPL oleh DPL  - Latihan Upacara	- Penerjunan mahasiswa PPL oleh DPL  - Latihan Upacara	- Penerjunan mahasiswa PPL oleh DPL  - Latihan Upacara
7.	Jum'at, 06 Agustus	- Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan	- Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan	- Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan	- Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan

	2021	membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas II.  - Latihan pramuka	membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas II.  - Latihan pramuka	membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas II.  - Latihan pramuka	membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas II.  - Latihan pramuka
8.	Sabtu, 07 Agustus 2021	- Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas IV.  - Membersihkan perpustakaan dan lingkungan sekolah.	- Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas IV.  - Membersihkan perpustakaan dan lingkungan sekolah.	- Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas IV.  - Membersihkan perpustakaan dan lingkungan sekolah.	- Observasi cara mengajar guru, suasana kelas, dan membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas IV.  - Membersihkan perpustakaan dan lingkungan sekolah.
9.	Senin, 09 Agustus 2021	- Memberikan materi pramuka via WhatsApp Group.	- Memberikan materi pramuka via WhatsApp Group.	- Memberikan materi pramuka via WhatsApp Group.	- Memberikan materi pramuka via WhatsApp Group.
10	Selasa,	- Bimbingan	- Bimbingan	- Bimbingan	- Bimbingan



	10 Agustus 2021	dan pembagian materi RPP oleh guru pamong. - Latihan Pramuka	dan pembagian materi RPP oleh guru pamong. - Latihan Pramuka	dan pembagian materi RPP oleh guru pamong. - Latihan Pramuka	dan pembagian materi RPP oleh guru pamong. - Latihan Pramuka
11	Rabu, 11 Agustus 2021	<b>Libur tahun baru Islam</b>			
12	Kamis, 12 Agustus 2021	- Membersihkan lingkungan sekolah - Observasi mengajar kelas VI - Menggantikan guru mengajar di kelas VI	- Membersihkan lingkungan sekolah - Observasi mengajar kelas VI - Menggantikan guru mengajar di kelas VI	- Membersihkan lingkungan sekolah - Observasi mengajar kelas VI - Menggantikan guru mengajar di kelas VI	- Membersihkan lingkungan sekolah - Observasi mengajar kelas VI - Menggantikan guru mengajar di kelas VI
13	Jum'at 13 Agustus 2021	- Senam bersama - Membersihkan	- Senam bersama - Membersihkan	- Senam bersama - Membersihkan perpustakaan	- Senam bersama - Membersihkan

		perpustakaan - Latihan pramuka	perpustakaan - Latihan pramuka	- Latihan pramuka	perpustakaan - Latihan pramuka
14	Sabtu, 14 Agustus 2021	- <i>Widegame</i> memperingati hari pramuka - Membersihkan lingkungan sekolah	- <i>Widegame</i> memperingati hari pramuka - Membersihkan lingkungan sekolah	- <i>Widegame</i> memperingati hari pramuka - Membersihkan lingkungan sekolah	- <i>Widegame</i> memperingati hari pramuka - Membersihkan lingkungan sekolah
15	Senin, 16 Agustus 2021	- Menggantikan guru mengajar di kelas V	- Menggantikan guru mengajar di kelas V	- Menggantikan guru mengajar di kelas V	- Menggantikan guru mengajar di kelas V
16	Selasa, 17 Agustus 2021	<b>Libur hari Kemerdekaan Republik Indonesia</b>			
17	Rabu, 18 Agustus 2021	- Persiapan pembagian hadiah <i>widegame</i> - Mendampingi pengambilan data skripsi di	- Persiapan pembagian hadiah <i>widegame</i> - Mendampingi pengambilan data skripsi di	- Persiapan pembagian hadiah <i>widegame</i> - Mendampingi pengambilan data skripsi di	- Persiapan pembagian hadiah <i>widegame</i> - Mendampingi pengambilan data skripsi di

		<p>kelas III</p> <p>-</p> <p>Menggantikan guru kelas 3</p> <p>- Persiapan memperingati HUT RI ke 76 bersama guru pamong</p>	<p>kelas III</p> <p>-</p> <p>Menggantikan guru kelas 3</p> <p>- Persiapan memperingati HUT RI ke 76 bersama guru pamong</p>	<p>kelas III</p> <p>-</p> <p>Menggantikan guru kelas 3</p> <p>- Persiapan memperingati HUT RI ke 76 bersama guru pamong</p>	<p>kelas III</p> <p>-</p> <p>Menggantikan guru kelas 3</p> <p>- Persiapan memperingati HUT RI ke 76 bersama guru pamong</p>
18	Kamis, 19 Agustus 2021	<p>-</p> <p>Membersihkan lingkungan sekolah</p> <p>-</p> <p>Menggantikan guru mengajar di kelas III</p> <p>- Bimbel membaca</p> <p>- Bimbingan dan revisi RPP</p> <p>- Persiapan untuk memeriahkan HUT RI</p>	<p>-</p> <p>Membersihkan lingkungan sekolah</p> <p>-</p> <p>Menggantikan guru mengajar di kelas III</p> <p>- Bimbel membaca</p> <p>- Bimbingan dan revisi RPP</p> <p>- Persiapan untuk memeriahkan HUT RI</p>	<p>-</p> <p>Membersihkan lingkungan sekolah</p> <p>-</p> <p>Menggantikan guru mengajar di kelas III</p> <p>- Bimbel membaca</p> <p>- Bimbingan dan revisi RPP</p> <p>- Persiapan untuk memeriahkan HUT RI</p>	<p>-</p> <p>Membersihkan lingkungan sekolah</p> <p>-</p> <p>Menggantikan guru mengajar di kelas III</p> <p>- Bimbel membaca</p> <p>- Bimbingan dan revisi RPP</p> <p>- Persiapan untuk memeriahkan HUT RI</p>

19	Jum'at, 20 Agustus 2021	- Lomba memperingati HUT RI  - Membersihkan lingkungan sekolah	- Lomba memperingati HUT RI  - Membersihkan lingkungan sekolah	- Lomba memperingati HUT RI  - Membersihkan lingkungan sekolah	- Lomba memperingati HUT RI  - Membersihkan lingkungan sekolah
20	Sabtu, 21 Agustus 2021	- Lomba- lomba memperingati HUT RI	- Lomba- lomba memperingati HUT RI	- Lomba- lomba memperingati HUT RI	- Lomba- lomba memperingati HUT RI
21	Senin, 23 Agustus 2021	- Latihan upacara  - Membersihkan perpustakaan	- Latihan upacara  - Membersihkan perpustakaan	- Latihan upacara  - Membersihkan perpustakaan	- Latihan upacara  - Membersihkan perpustakaan
22	Selasa, 24 Agustus 2021	- Bimbingan RPP  - Merapikan buku-buku di perpustakaan	- Bimbingan RPP  - Merapikan buku-buku di perpustakaan	- Bimbingan RPP  - Merapikan buku-buku di perpustakaan	- Bimbingan RPP  - Merapikan buku-buku di perpustakaan
23	Rabu, 25 Agustus 2021	- Menggantikan guru mengajar kelas 1	- Praktik mengajar terbimbing kelas V	- Menggantikan guru mengajar kelas 1  -	- Menggantikan guru mengajar kelas 1

		- Mendampingi praktik mengajar terbimbing.		Mendampingi praktik mengajar terbimbing	- Mendampingi praktik mengajar terbimbing
24	Kamis, 26 Agustus 2021	-Praktik mengajar terbimbing kelas II	- Mendampingi praktik mengajar terbimbing	- Praktik mengajar terbimbing kelas IV	- Praktik mengajar terbimbing kelas III
25	Jum'at, 27 Agustus 2021	<b>PJJ</b>			
26	Sabtu, 28 Agustus 2021	Monitoring Online	Monitoring Online	Monitoring Online	Monitoring Online
27	Senin 30 Agustus 2021	- Membersihkan lingkungan sekolah - Les komputer	- Membersihkan lingkungan sekolah - Les komputer	- Membersihkan lingkungan sekolah - Les computer	- Membersihkan lingkungan sekolah - Les komputer
28	Selasa, 31 Agustus 2021	<b>PJJ</b>			

29	Rabu, 1 September 2021	Membersihkan lingkungan sekolah dan imbingan RPP.	Membersihkan lingkungan sekolah dan imbingan RPP.	Membersihkan lingkungan sekolah dan imbingan RPP.	Membersihkan lingkungan sekolah dan imbingan RPP.
30	Kamis, 2 September 2021.	Praktik terbimbing kelas IV, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP	Mendampingi praktik mengajar terbimbing di kelas II	Praktik terbimbing kelas II, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP	Mendampingi praktik mengajar terbimbing di kelas IV
31	Jum'at, 3 September 2021	Mendampingi praktik mengajar terbimbing kelas V, bimbingan komputer	Praktik terbimbing kelas III, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP, bimbingan komputer	Mendampingi praktik mengajar terbimbing kelas III, bimbingan komputer	Praktik terbimbing kelas V, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP, bimbingan komputer
32	Sabtu, 4 September 2021	Membersihkan perpustakaan dan menggantikan guru mengajar	Membersihkan perpustakaan dan menggantikan guru mengajar	Membersihkan perpustakaan dan menggantikan guru mengajar kelas VI	Membersihkan perpustakaan dan menggantikan guru mengajar

		kelas VI	kelas VI		kelas VI
33	Senin, 6 September 2021	Menggantikan guru mengajar kelas V dan latihan upacara.	Menggantikan guru mengajar kelas V dan latihan upacara.	Menggantikan guru mengajar kelas V dan latihan upacara.	Menggantikan guru mengajar kelas V dan latihan upacara.
34	Selasa, 7 September 2021	Membersihkan halaman sekolah dan membantu menyiapkan acara sekolah	Membersihkan halaman sekolah dan membantu menyiapkan acara sekolah	Membersihkan halaman sekolah dan membantu menyiapkan acara sekolah	Membersihkan halaman sekolah dan membantu menyiapkan acara sekolah
35	Rabu, 8 September 2021	Menggantikan guru mengajar kelas V	Menggantikan guru mengajar kelas V	Menggantikan guru mengajar kelas V	Menggantikan guru mengajar kelas V
36	Kamis, 9 September 2021	Menggantikan guru mengajar kelas VI dan bimbel komputer	Menggantikan guru mengajar kelas VI dan bimbel komputer	Menggantikan guru mengajar kelas VI dan bimbel komputer	Menggantikan guru mengajar kelas VI dan bimbel komputer
37	Jum'at, 10 September 2021	Senam bersama, menggantikan guru mengajar	Senam bersama, menggantikan guru mengajar	Senam bersama, menggantikan guru mengajar kelas VI,	Senam bersama, menggantikan guru mengajar

		kelas VI, ekstrakulikuler pramuka	kelas VI, ekstrakulikuler pramuka	ekstrakulikuler pramuka	kelas VI, ekstrakulikuler pramuka
38	Sabtu, 11 September 2021	Latihan upacara	Latihan upacara	Latihan upacara	Latihan upacara
39	Senin, 13 September 2021	Membersihkan lingkungan sekolah, bimbel membaca	Membersihkan lingkungan sekolah, bimbel membaca	Membersihkan lingkungan sekolah, bimbel membaca	Membersihkan lingkungan sekolah, bimbel membaca
40	Selasa, 14 September 2021	Mendampingi praktik mengajar terbimbing di kelas I, menggantikan mengajar guru kelas V	Mendampingi praktik mengajar terbimbing kelas VI	Praktik mengajar terbimbing kelas VI, Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RP	Praktik mengajar terbimbing kelas I, Refleksi praktik mengajar dan bimbingan RP
41	Rabu, 15 September 2021	Simulasi mengajar di kelas I	Praktik mengajar terbimbing kelas VI, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP	Menggantikan mengajar guru kelas V	Menggantikan mengajar guru kelas V



42	Kamis, 16 September 2021	Mendampingi praktik mengajar kelas VI	Mendampingi praktik mengajar kelas I	Praktik mengajar mandiri terbimbing kelas I, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP	Praktik mengajar mandiri terbimbing kelas V, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP
43	Jum'at, 17 September 2021	Praktik mengajar mandiri terbimbing kelas VI, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP, Les computer.	Praktik mengajar mandiri terbimbing kelas I, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP, Les computer	Mendampingi praktik mengajar di kelas I, Les komputer	Mendampingi praktik mengajar di kelas VI, Les komputer
44	Sabtu, 18 September 2021	Praktik mengajar terbimbing di kelas I, refleksi praktik mengajar dan bimbingan	Menggantikan guru mengajar di kelas IV	Menggantikan guru mengajar di kelas IV	Mendampingi praktik mengajar kelas I

		RPP			
45	Senin, 20 September 2021	Mengawas UTS di kelas VI dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas VI dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas VI dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas VI dan mengoreksi hasil UTS
46	Selasa, 21 September 2021	Mengawas UTS di kelas II dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas I dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas I dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas II dan mengoreksi hasil UTS
47	Rabu, 22 September 2021	Mengawas UTS di kelas I dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas II dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas I dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas II dan mengoreksi hasil UTS
48	Kamis, 23 September 2021	Mengawas UTS di kelas II dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas I dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas II dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas I dan mengoreksi hasil UTS
49	Jum'at, 24 September 2021	Mengawas UTS di kelas I dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas II dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas II dan mengoreksi hasil UTS	Mengawas UTS di kelas I dan mengoreksi hasil UTS
50	Sabtu, 25 September	Mengawas UTS di kelas	Mengawas UTS di kelas	Mengawas UTS di kelas I	Mengawas UTS di kelas

	er 2021	II dan mengoreksi hasil UTS	II dan mengoreksi hasil UTS	dan mengoreksi hasil UTS	I dan mengoreksi hasil UTS
51	Senin, 27 September 2021	Mendampingi guru mengajar di kelas II	Mendampingi guru mengajar di kelas III, membuat RPP	Mendampingi guru mengajar di kelas II	Mendampingi guru mengajar di kelas III
52	Selasa, 28 September 2021	Mendampingi praktik mengajar kelas III	Mendampingi praktik mengajar kelas II	Praktik mengajar mandiri terbimbing di kelas III, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP	Praktik mengajar mandiri terbimbing di kelas II, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP
53	Rabu, 29 September 2021	Praktik mengajar mandiri terbimbing di kelas III, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP	Praktik mengajar mandiri terbimbing di kelas II, refleksi praktik mengajar dan bimbingan RPP	Mendampingi praktik mengajar kelas III	Mendampingi praktik mengajar kelas II

54	Kamis, 30 September 2021	Menggantikan guru mengajar kelas V dan bimbel komputer	Menggantikan guru mengajar kelas V dan bimbel komputer	Menggantikan guru mengajar kelas V dan bimbel komputer	Menggantikan guru mengajar kelas V dan bimbel komputer
55	Jum'at, 1 Oktober 2021	Senam bersama dan latihan pramuka	Senam bersama dan latihan pramuka	Senam bersama dan latihan pramuka	Senam bersama dan latihan pramuka
56	Sabtu, 2 Oktober 2021	Membantu guru mengajar di kelas II	Membantu guru mengajar di kelas I	Membantu guru mengajar di kelas II	Membantu guru mengajar di kelas I
57	Senin, 4 Oktober 2021	Bimbingan RPP oleh guru pamong.	Bimbingan RPP oleh guru pamong.	Bimbingan RPP oleh guru pamong.	Bimbingan RPP oleh guru pamong.
58	Selasa, 5 Oktober 2021	Membersihkan lingkungan sekolah, Latihan nari	Membersihkan lingkungan sekolah, Latihan nari	Membersihkan lingkungan sekolah, Latihan nari	Membersihkan lingkungan sekolah, Latihan nari
59	Rabu, 6 Oktober 2021	<b>LIBUR</b>	<b>LIBUR</b>	<b>LIBUR</b>	<b>LIBUR</b>
60	Kamis, 7	Mendampingi	Praktik	Menggantikan	Mendampingi

	Oktober 2021	praktik pembelajaran mandiri di kelas IV, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL	pembelajaran mandiri di kelas IV (penilaian), Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL	guru mengajar di kelas I, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL	praktik pembelajaran mandiri di kelas IV, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL
61	Jum'at, 8 Oktober 2021	Mendampingi praktik pembelajaran mandiri di kelas V, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL, Latihan Pramuka	Menggantikan guru mengajar di kelas I, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL, Latihan Pramuka	Praktik pembelajaran mandiri di kelas V (penilaian), Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL, Latihan Pramuka	Menggantikan guru mengajar di kelas I, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL, Latihan Pramuka
62	Sabtu, 9 Oktober 2021	Menggantikan guru mengajar di kelas V, Latihan Upacara	Menggantikan guru mengajar di kelas V, Latihan Upacara	Menggantikan guru mengajar di kelas IV, Latihan Upacara	Menggantikan guru mengajar di kelas IV, Latihan Upacara

63	Senin, 11 Oktober 2021	Mendampingi praktik pembelajaran mandiri di kelas IV, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL	Mendampingi praktik pembelajaran mandiri di kelas IV, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL	Mendampingi praktik pembelajaran mandiri di kelas IV, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL	Praktik pembelajaran mandiri di kelas IV (penilaian), Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL
64	Selasa, 12 Oktober 2021	Menggantikan guru mengajar di kelas VI	Menggantikan guru mengajar di kelas VI	<b>IZIN SAKIT</b>	Menggantikan guru mengajar di kelas VI
65	Rabu, 13 Oktober 2021	Pembelajaran terbimbing mandiri kelas V, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL	Mendampingi praktik pembelajaran terbimbing mandiri kelas V, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL	Menggantikan guru mengajar kelas VI, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL	Menggantikan guru mengajar kelas VI, Refleksi dan bimbingan RPP bersama guru pamong dan DPL

66	Kamis, 14 Oktober 2021	Menggantikan guru mengajar kelas VI, Latihan nari	Menggantika n guru mengajar kelas VI, Latihan nari	Menggantikan guru mengajar kelas VI, Latihan nari	Menggantika n guru mengajar kelas VI, Latihan nari
67	Jum'at, 15 Oktober 2021	Senam bersama, Latihan pramuka	Senam bersama, Latihan pramuka	Senam bersama, Latihan pramuka	Senam bersama, Latihan pramuka
68	Sabtu, 16 Oktober 2021	Menggantika n guru mengajar kelas IV, Bimbel Membaca	Menggantika n guru mengajar kelas VI, Bimbel Membaca	Menggantikan guru mengajar kelas IV, Bimbel Membaca	Menggantika n guru mengajar kelas VI, Bimbel Membca
69	Senin, 18 Oktober 2021	Menggantikan guru mengajar kelas I	Menggantika n guru mengajar kelas VI	Menggantikan guru mengajar kelas VI	<b>IZIN SAKIT</b>
70	Selasa, 19 Oktober 2021	Menggantikan guru mengajar kelas I, Latihan nari	Menggantika n guru mengajar kelas I, Latihan nari	Menggantikan guru mengajar kelas I, Latihan nari	<b>IZIN SAKIT</b>
71	Rabu 20 Oktober	<b>LIBUR</b>	<b>LIBUR</b>	<b>LIBUR</b>	<b>LIBUR</b>

	2021				
72	Kamis 21 Oktober 2021	Latihan nari	Latihan nari	Latihan nari	Latihan nari
73	Jum'at, 22 Oktober 2021	Upacara hari Santri Nasional, Menggantikan guru mengajar kelas II, Latihan Pramuka	<b>IZIN</b>	Upacara hari Santri Nasional, Menggantikan guru mengajar kelas II, Latihan Pramuka	Upacara hari Santri Nasional, Menggantika n guru mengajar kelas II, Latihan Pramuka
74	Sabtu, 23 Oktober 2021	Membersihkan perpustakaan, Menggantikan guru mengajar di kelas VI	Membersihkan perpustakaan, Menggantika n guru mengajar di kelas VI	Membersihkan perpustakaan, Menggantikan guru mengajar di kelas VI	Membersihkan perpustakaan, Menggantika n guru mengajar di kelas VI
75	Senin, 25 Oktober 2021	Membersihkan ruang perpustakaan, Mendampingi simulasi ANBK	Membersihkan ruang perpustakaan, Mendampingi simulasi ANBK	Membersihkan ruang perpustakaan, Mendampingi simulasi ANBK	Membersihkan ruang perpustakaan, Mendampingi simulasi ANBK



76	Selasa, 26 Oktober 2021	Menggantikan guru kelas III	• Bimbingan RPP	• Memperbaiki RPP	Mendampingi simulasi ANBK
77	Rabu, 27 Oktober 2021	Membuat laporan dan membantu menyiapkan peralatan nari	Menggantikan guru mengajar di kelas VI	Membuat laporan dan membantu menyiapkan peralatan nari	Menggantikan guru mengajar di kelas VI
78	Kamis, 28 Oktober 2021	Latihan qasidah, Bimbingan RPP, Memperingati Hari Pahlawan	Latihan qasidah, Bimbingan RPP, Memperingati Hari Pahlawan	Latihan qasidah, Bimbingan RPP, Memperingati Hari Pahlawan	Latihan qasidah, Bimbingan RPP, Memperingati Hari Pahlawan
79	Jum'at, 29 Oktober 2021	Menggantikan guru mengajar di kelas IV, Latihan qasidah, Latihan nari	Menggantikan guru mengajar di kelas VI, Latihan qasidah, Latihan nari	Menggantikan guru mengajar di kelas IV, Latihan qasidah, Latihan nari	Menggantikan guru mengajar di kelas VI, Latihan qasidah, Latihan nari
80	Sabtu 30 Oktober	Bimbingan	Bimbingan	Bimbingan	Bimbingan

	2021	RPP Membuat laporan	RPP, Membuat laporan	RPP, Membuat laporan	RPP, Membuat laporan
81	Senin, 1 November 2021	Menggantikan guru mengajar di kelas VI, Membuat laporan	Menggantikan guru mengajar di kelas VI, Membuat laporan	Menggantikan guru mengajar di kelas VI, Membuat laporan	Menggantikan guru mengajar di kelas VI, Membuat laporan
82	Selasa, 2 November 2021	Persiapan Perspisahan	Persiapan Perspisahan	Persiapan Perspisahan	Persiapan Perspisahan
83	Rabu, 03 November 2021	Persiapan Perspisahan	Persiapan Perspisahan	Persiapan Perspisahan	Persiapan Perspisahan
84	Kamis, 04 November 2021	Perpisahan	Perpisahan	Perpisahan	Perpisahan

## DAFTAR HADIR

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL SD NEGERI CIKUNING 03  
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU  
TAHUN AJARAN 2021/2022

No	Hari/ Tanggal	Nama Mahasiswa	Paraf
1.	2/8 2021	Isma Sakinah	1. <i>Isma</i>
		Kornelis Anjelina	2. <i>Kornelis</i>
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>
		Tiana Gustiani S	4. <i>Tiana</i>
2.	3/8 2021	Isma Sakinah	1. <i>Isma</i>
		Kornelis Anjelina	2. <i>Kornelis</i>
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>
		Tiana Gustiani S	4. <i>Tiana</i>
3.	4/8 2021	Isma Sakinah	1. <i>Isma</i>
		Kornelis Anjelina	2. <i>Kornelis</i>
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>
		Tiana Gustiani S	4. <i>Tiana</i>
4.	5/8 2021	Isma Sakinah	1. <i>Isma</i>
		Kornelis Anjelina	2. <i>Kornelis</i>
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>
		Tiana Gustiani S	4. <i>Tiana</i>
5.	6/8 2021	Isma Sakinah	1. <i>Isma</i>
		Kornelis Anjelina	2. <i>Kornelis</i>
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>
		Tiana Gustiani S	4. <i>Tiana</i>
6.	7/8 2021	Isma Sakinah	1. <i>Isma</i>
		Kornelis Anjelina	2. <i>Kornelis</i>
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>
		Tiana Gustiani S	4. <i>Tiana</i>
7.	8/8 2021	Isma Sakinah	1. <i>Isma</i>
		Kornelis Anjelina	2. <i>Kornelis</i>
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>
		Tiana Gustiani S	4. <i>Tiana</i>

8.	10/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
9.	11/8 2021	Isma Sakinah	1. PJJ	
		Kornelis Anjelina		2. PJJ
		Reza Handayani	3. PJJ	
		Tiana Gustiani S		4. PJJ
10.	12/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
11.	13/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
12.	14/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
13.	16/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
14.	17/8 2021	Isma Sakinah	1. PJJ	
		Kornelis Anjelina		2. PJJ
		Reza Handayani	3. PJJ	
		Tiana Gustiani S		4. PJJ
15.	18/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>

16.	18/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	2. <del>Handayani</del>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
17.	20/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	2. <del>Handayani</del>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
18.	21/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	2. <del>Handayani</del>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
19.	23/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	2. <del>Handayani</del>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
20.	24/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	2. <del>Handayani</del>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
21.	25/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	2. <del>Handayani</del>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
22.	26/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	2. <del>Handayani</del>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
23.	27/8 2021	Isma Sakinah		
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani		
		Tiana Gustiani S		

24.	28/8 2021	Isma Sakinah		
		Kornelis Anjelina		RJ
		Reza Handayani		
		Tiana Gustiani S		
25.	30/8 2021	Isma Sakinah	1. <del>HA</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Me</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>
26.	31/8 2021	Isma Sakinah		
		Kornelis Anjelina		RJ
		Reza Handayani		
		Tiana Gustiani S		
27.	01/09 2021	Isma Sakinah	1. <del>HA</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Me</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>
28.	02/09 2021	Isma Sakinah	1. <del>HA</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Me</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>
29.	03/09 2021	Isma Sakinah	1. <del>HA</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Me</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>
30.	04/09 2021	Isma Sakinah	1. <del>HA</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Me</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>
31.	06/09 2021	Isma Sakinah	1. <del>HA</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Me</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>

32.	07/09 2021	Isma Sakinah	1. cHH	2. <i>Me</i> 4. <i>Junif</i>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>	
		Tiana Gustiani S		
33.	08/09 2021	Isma Sakinah	1. cHH	2. <i>Me</i> 4. <i>Junif</i>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>	
		Tiana Gustiani S		
34.	09/09 2021	Isma Sakinah	1. cHH	2. <i>Me</i> 4. <i>Junif</i>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>	
		Tiana Gustiani S		
35.	10/09 2021	Isma Sakinah	1. cHH	2. <i>Me</i> 4. <i>Junif</i>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>	
		Tiana Gustiani S		
36.	11/09 2021	Isma Sakinah	1. cHH	2. <i>Sakit</i> 4. <i>Junif</i>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>	
		Tiana Gustiani S		
37.	13/09 2021	Isma Sakinah	1. cHH	2. <i>Me</i> 4. <i>Junif</i>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>	
		Tiana Gustiani S		
38.	14/09 2021	Isma Sakinah	1. cHH	2. <i>Me</i> 4. <i>Junif</i>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>	
		Tiana Gustiani S		
39.	15/09 2021	Isma Sakinah	1. cHH	2. <i>Me</i> 4. <i>Junif</i>
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani	3. <i>Reza</i>	
		Tiana Gustiani S		



40.	16/09 2021	Isma Sakinah	1. <i>CHH</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>TH</i>
		Reza Handayani	3. <i>Def</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>Junif</i>
41.	17/09 2021	Isma Sakinah	1. <i>CHH</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>TH</i>
		Reza Handayani	3. <i>Def</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>Junif</i>
42.	18/09 2021	Isma Sakinah	1. <i>CHH</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>TH</i>
		Reza Handayani	3. <i>Def</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>Junif</i>
43.	20/09 2021	Isma Sakinah	1. <i>CHH</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>TH</i>
		Reza Handayani	3. <i>Def</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>Junif</i>
44.	21/09 2021	Isma Sakinah	1. <i>CHH</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>TH</i>
		Reza Handayani	3. <i>Def</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>Junif</i>
45.	22/09 2021	Isma Sakinah	1. <i>CHH</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>TH</i>
		Reza Handayani	3. <i>Def</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>Junif</i>
46.	23/09 2021	Isma Sakinah	1. <i>CHH</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>TH</i>
		Reza Handayani	3. <i>Def</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>Junif</i>
47.	24/09 2021	Isma Sakinah	1. <i>CHH</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>TH</i>
		Reza Handayani	3. <i>Def</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>Junif</i>



48.	25/09 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
49.	27/9 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
50.	28/09 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
51.	29/09 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
52.	30/09 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
53.	1/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
54.	2/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>
55.	4/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>Handayani</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Handayani</del>
		Reza Handayani	3. <del>Handayani</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Handayani</del>

56.	05/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
57.	06/10 2021	Isma Sakinah		
		Kornelis Anjelina		P.N
		Reza Handayani		
		Tiana Gustiani S		
58.	07/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
59.	08/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
60.	09/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
61.	11/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
62.	12/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. 1211	
		Tiana Gustiani S		4.
63.	13/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>

64.	14/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>CHH</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Ala</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>
65.	15/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>CHH</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Ala</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>
66.	16/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>CHH</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Ala</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>
67.	18/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>CHH</del>	
		Kornelis Anjelina		2. <del>Ala</del>
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. 12m
68.	19/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>CHH</del>	
		Kornelis Anjelina		2.
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. 12m
69.	20/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>CHH</del>	
		Kornelis Anjelina		2.
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>
70.	21/10 2021	Isma Sakinah		Libur
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani		
		Tiana Gustiani S		
71.	22/10 2021	Isma Sakinah	1. <del>CHH</del>	
		Kornelis Anjelina		2. Sakit
		Reza Handayani	3. <del>Reza</del>	"
		Tiana Gustiani S		4. <del>Junif</del>

72.	23/10 /2021	Isma Sakinah	1. cftt	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
73.	25/10 /2021	Isma Sakinah	1. cftt	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
74.	26/10 /2021	Isma Sakinah	1. cftt	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
75.	27/10 /2021	Isma Sakinah	1. cftt	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
76.	25/10 /2021	Isma Sakinah	1. cftt	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
77.	29/10 /2021	Isma Sakinah	1. cftt	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
78.	30/10 /2021	Isma Sakinah	1. cftt	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
79.	1/11 /2021	Isma Sakinah	1. cftt	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>

80.	02/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
81.	03/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
82	04/10 2021	Isma Sakinah	1. <i>[Signature]</i>	
		Kornelis Anjelina		2. <i>[Signature]</i>
		Reza Handayani	3. <i>[Signature]</i>	
		Tiana Gustiani S		4. <i>[Signature]</i>
83.		Isma Sakinah		
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani		
		Tiana Gustiani S		
84.		Isma Sakinah		
		Kornelis Anjelina		
		Reza Handayani		
		Tiana Gustiani S		

LAPORAN KEUANGAN PPL SDN CIKUNING 03 TAHUN 2021

TGL	NAMA KEPELUAN	HARGA	SATUAN	KREDIT	DEBIT	JUMLAH
	<b>Anggaran Kampus</b>				<b>Rp. 200.00,00</b>	<b>Rp. 200.00,00</b>
12/8	Peralatan lomba pramuka	Rp. 101.500,00		Rp. 101.500,00		Rp. 98.500,00
12/8	Kertas coklat	Rp. 3.000,00	2 Lembar	Rp. 6.000,00		Rp. 92.500,00
13/8	Rempah-rempah	Rp. 2.000,00		Rp. 2.000,00		Rp. 90.500,00
14/8	Makanan/sayur	Rp. 35.000,00		Rp. 35.000,00		Rp. 55.500,00
14/8	Aqua	Rp. 20.000,00	1 Dus	Rp. 20.000,00		Rp. 35.500,00
18/8	Peralatan lomba Agustusan	Rp. 31.500,00		Rp. 31.500,00		Rp. 4.000,00
19/8	Kertas coklat	Rp. 2.500,00	2 Lembar	Rp. 5.000,00		Rp. - 1.000,00
	<b>Uang Sumbangan</b>					
19/8	Tiana	Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00	Rp. 10.000,00
19/8	Isma	Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00	Rp. 50.000,00
19/8	Resa	Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00	Rp. 60.000,00
19/8	Kornelis	Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00	Rp. 70.000,00
19/8	Kertas coklat	Rp. - 1.000,00		Rp. 1.000,00		Rp. 69.000,00
19/8	Balon	Rp. 1.000,00	3 Pcs	Rp. 3.000,00		Rp. 66.000,00
19/8	Kerupuk	Rp. 12.000,00	1 Pack	Rp. 12.000,00		Rp. 54.000,00

19/8	Tali rapia	Rp. 1.000,00	2 Pcs	Rp. 2.000,00		Rp. 52.000,00
20/8	Plastik ½ Kg	Rp. 3.000,00	2 Pcs	Rp. 6.000,00		Rp. 46.000,00
20/8	Kerupuk	Rp. 10.000,00	1 Karung	Rp. 10.000,00		Rp. 36.000,00
20/8	Tali rapia	Rp. 1.000,00	2 Pcs	Rp. 2.000,00		Rp. 34.000,00
21/8	Biji selasih	Rp. 5.000,00	1 Pcs	Rp. 5.000,00		Rp. 29.000,00
21/8	FC. Gambar	Rp. 1.000,00	9 Lembar	Rp. 9.000,00		Rp. 20.000,00
21/8	Melon 1 Kg	Rp. 16.000,00	1 Kg	Rp. 16.000,00		Rp. 4.000,00
21/8	Minuman melon	Rp. 4.000,00		Rp. 4.000,00		0
	<b>Kas Perminggu/5.000</b>					
20/8	Kas tgl 6/8 - 20/8	Rp. 59.500,00			Rp. 59.000,00	Rp. 59.500,00
9/8	FC naskah puisi	Rp. 15.000,00		Rp. 15.000,00		Rp. 44.500,00
21/8	Es batu	Rp. 2.000,00	2 Biji	Rp. 4.000,00		Rp. 44.000,00
21/8	Minuman	Rp. 7.500,00	2 renteng	Rp. 7.500,00		Rp. 33.000,00
21/8	Jajan	Rp. 18.000,00	1 Box	Rp. 18.000,00		Rp. 15.000,00
3/9	Kas 2 minggu	Rp. 35.500,00			Rp. 35.500,00	Rp. 50.500,00
10/9	Kas	Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00	Rp. 65.500,00
18/9	Kas	Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00	Rp. 75.500,00

7/10	Snack dosen	Rp. 24.000,00		Rp. 24.000,00		Rp. 51.500,00
8/10	Kas 17/9-8/10	Rp. 75.000,00			Rp. 75.000,00	Rp. 126.500,00
12/1 0	Ayam goreng	Rp. 5.000,00	20 Biji	Rp. 100.000,0 0		Rp. 26.500,00
13/1 0	Kas	Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00	Rp. 56.500,00
13/1 0	Jeruk	Rp. 15.000,00	2 Kg	Rp. 30.000,00		Rp. 26.500,00
13/1 0	Kas	Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00	Rp. 31.500,00
13/1 0	Makan/sayur	Rp. 15.000,00		Rp. 15.000,00		Rp. 16.500,00
25/1 0	Kas	Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00	Rp. 31.500,00
26/1 0	Kas	Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00	Rp. 41.500,00
2/11	Kas	Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00	Rp. 56.500,00
3/11	Kas	Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00	Rp. 61.500,00
	<b>Iuran Perpisahan</b>					
2/11	Total kas	Rp. 61.500,00			Rp. 61.500,00	Rp. 61.500,00
26/1 0	Iuran kenang- kenangan	Rp. 100.000,00	4 Orang		Rp. 400.000,0 0	Rp. 461.500,00
26/1 0	Papan upacara	Rp. 147.500,00		Rp. 147.500,0 0		Rp. 314.000,00
27/1 0	Jam dinding	Rp. 31.500,00	1 Pcs	Rp. 31.500,00		Rp. 282.500,00
2/11	Iuran perpisahan	Rp.	3 Orang		Rp. 450.000,0	Rp.



		150.000,00			0	732.500,00
3/11	Iuran perpisahan	Rp. 150.000,00	1 Orang		Rp. 150.000,00	Rp. 882.500,00
3/11	Banner	Rp. 70.000,00	1 Pcs	Rp. 70.000,00		Rp. 812.500,00
3/11	Iuran perpisahan	Rp. 50.000,00	4 Orang		Rp. 200.000,00	Rp. 1.012.500,00
3/11	Sound system	Rp. 100.000,00	1 Paket	Rp. 100.000,00		Rp. 912.500,00
3/11	Layos+Panggung	Rp. 150.000,00		Rp. 150.000,00		Rp. 762.500,00
3/11	Genset	Rp. 400.000,00	1 Buah	Rp. 400.000,00		Rp. 362.500,00
3/11	Snack	Rp. 5.000,00	30 Box	Rp. 150.000,00		Rp. 212.500,00
3/11	Makan	Rp. 200.000,00		Rp. 200.000,00		Rp. 12.500,00
3/11	Balon	Rp. 1.000,00	8 Pcs	Rp. 8.000,00		Rp. 4.5.000,00
3/11	Tali rapia	Rp. 1.000,00	1 Ikat	Rp. 1.000,00		Rp. 3.500,00
3/11	Teh	Rp.3.500,00	1 Pack	Rp. 3.500,00		0
	<b>Laporan PPL</b>					
9/11	Iuran	Rp. 24.000,00	4 orang		Rp. 96.000,00	Rp. 96.000,00
9/11	Print laporan	Rp. 96.000,00	1 bandel	Rp. 96.000,00		0

# **DOKUMENTASI**

**SURVEY SD NEGERI CIKUNING 03**



**PENERJUNAN MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN**





## KEGIATAN MEMPERINGATI HUT RI KE-76





## LOMBA CCQ (CERDAS CERMAT QUR'AN)



## LOMBA MEWARNAI





## LOMBA MENYANYI



## LOMBA MELUKIS





## LOMBA BACA PUISI





**LOMBA MEMASUKKAN PAKU KE DALAM BOTOL**







## LOMBA LEMPAR BALON SARUNG



## LOMBA MAKAN KERUPUK









**LOMBA WIDE GAME MEMPERINGATI HARI JADI PRAMUKA KE-60**















## PEMBAGIAN HADIAH











## LATIHAN UPACARA BENDERA HARI SENIN



## **BIMBEL MEMBACA**



## BIMBEL KOMPUTER





## ESKTRAKULIKULER PRAMUKA







**JUMAT SEHAT**

**SENAM BERSAMA SISWA-SISWI SD NEGERI CIKUNING 03**









**SABTU BERSIH**  
**MEMBERSIHKAN HALAMAN SEKOLAH**





## MERAPIHKAN PERPUSTAKAAN

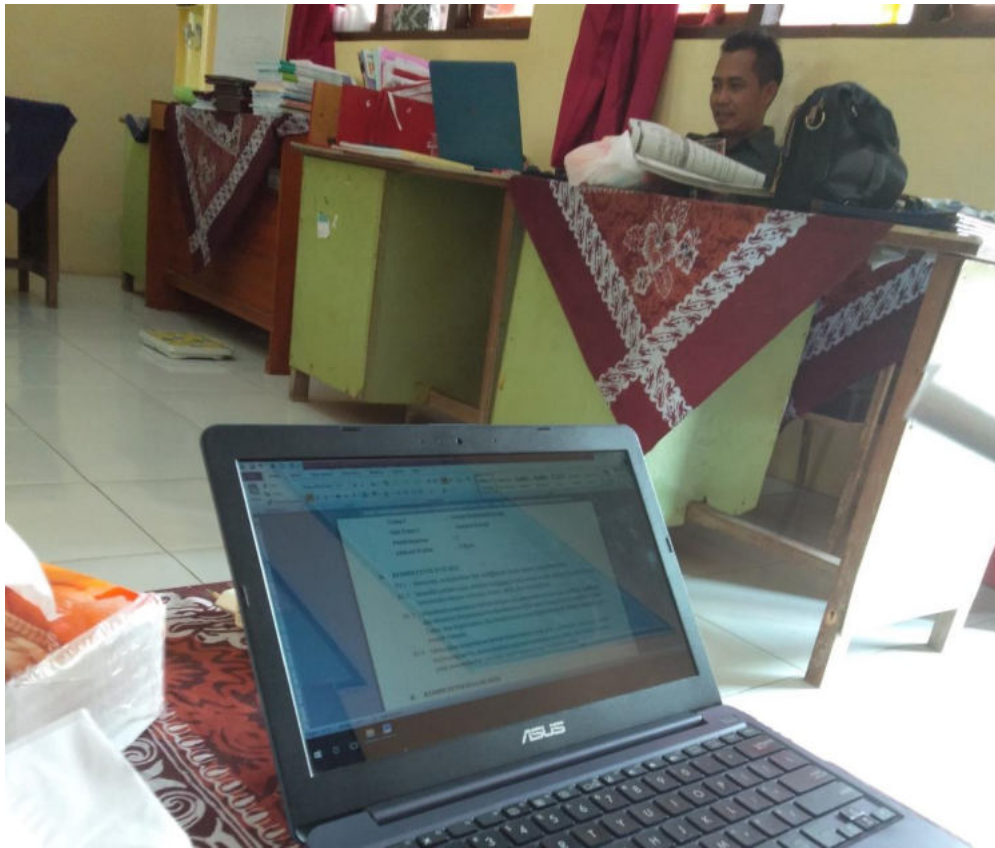


## MERAPIHKAN BUKU-BUKU

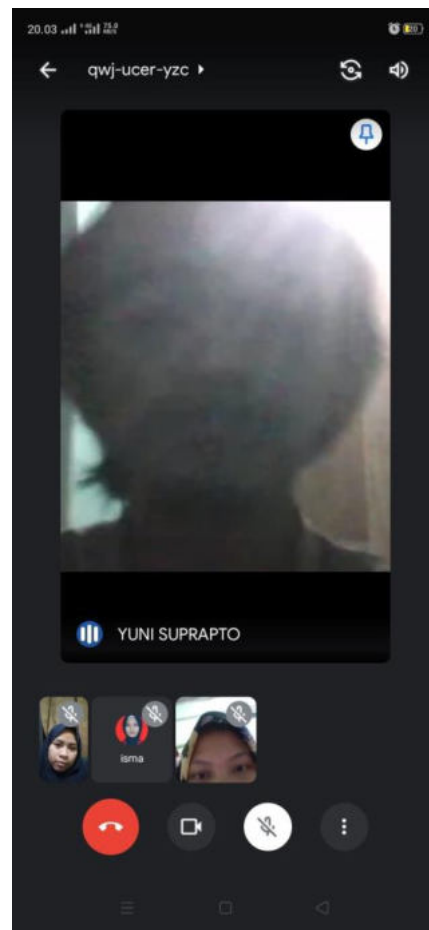
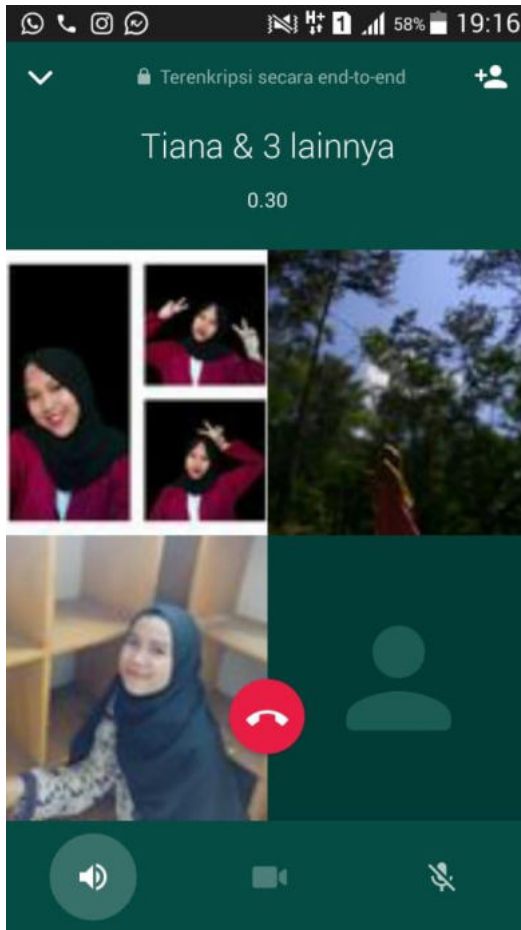




## BIMBINGAN RPP



## MONITORING ONLINE





## MONITORING OFFLINE



## OBSERAVASI MENGAJAR





## MEMPERINGATI HARI SANTRI



## MEMPERINGATI HARI PAHLAWAN



## PERSIAPAN PERPISAHAN MAHASISWA PPL





## PERPISAHAN MAHASISWA PPL





























