



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

(PPL)

Oleh:

Kelompok SD NEGERI BUMIAYU 05

Achmad Fajar Aulia Nur Alfi (40218001)

Dewi Yulianti (40218015)

Diana Rositasari (40218017)

Iqlimah Putri (40218079)

Kartika Sari (40218035)

Haniatul Fauziah (40217033)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BUMIAYU

2021



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Lokasi PPL:

SD NEGERI BUMIAYU 05


Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas mata kuliah PPL

Menyetujui,

Bumiayu, 10 November 2021

Yang Menyerahkan

DPL PPL Universitas Peradaban



Yuni Suprpto M.Pd

**GURU PAMONG
SD Negeri Bumiayu 05**



Saminah, S.Pd
NIP. 196705161999032005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hiayahnya, sehingga penulisan laporan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SD Negeri Bumiayu 05 dapat terselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih atas bantuan, saran, petunjuk dan partisipasinya kepada:

1. Prof Dr. H. Yahya A Muhaimin selaku Rektor universitas peradaban
2. Bapak ibu orang tua tercinta yang selalu mendukung kami
3. Ketua LPPM Universitas Peradaban
4. Winarto M.Pd selaku Kaprodi PGSD Universitas peradaban
5. Khopipah, S.Pd.I selaku kepala SD Negeri Bumiayu 05
6. Saminah, S.Pd selaku guru pamong SD Negeri Bumiayu 05
7. Yuni Suprpto, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Lapangan
8. Staf pengajar dan karyawan SD Negeri Bumiayu 05
9. Siswa siswi SD Negeri Bumiayu 05
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL Universitas peradaban
11. Semua pihak yang telah membantu

Demikian laporan PPL di SD Negeri Bumiayu 05 Kami sada rlaporan ini masih jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik yang bersifat membangun senantiasa kami harapkan demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak..

Bumiayu,.....2021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Pentingnya PPL.....	1
B. Hal Yang Penting Dalam PPL.....	2
C. Profil Sekolah.....	3
D. Analisis Hasil Observasi	5
E. Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	6
BAB II PELAKSANAAN PPL	
A. Jadwal Kegiatan PPL	7
B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.....	7
BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA	
A. Hambatan	12
B. Pemecahan.....	13
C. Kelebihan dan Kekurangan Pelaksanaan PPL.....	14
BAB IV KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL	
A. Program Assesment.....	16
B. Hari Santri Nasional	16
C. Kepramukaan.....	16
D. Hari Kemerdekaan Indonesia	16
E. Les Membaca, Menulis dan Berhitung.....	17
F. Hari Olahraga Nasional.....	17

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	18
B. Saran	18

LAMPIRAN

1. Stuktur Organisasi Sekolah
2. Struktur Organisasi PPL
3. Biodata Peserta PPL
4. Jadwal Pemakaian Seragam
5. Proker Kegiatan PPL
6. Jadwal Kegiatan Harian PPL
7. Jadwal Kegiatan Observasi
8. Jadwal Kegiatan Pembelajaran Terbimbing
9. Jadwal Kegiatan pembelajaran Mandiri
10. Laporan Hasil Observasi
11. Laporan Keuangan
12. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
13. RPP Pembelajaran
14. Album Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Pengertian PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru sebagai ajang pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam rangka pembentukan calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. PPL pada program S1 merupakan salah satu program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memantapkan profesinya sebagai calon guru yang profesional, serta untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian dan sosial dalam rangka menyiapkan dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas saat menempatkan diri sebagai seorang guru. Proses pemerolehan kompetensi tersebut adalah melalui banyak interaksi yang bermakna, yaitu interaksi antar mahasiswa, mahasiswa dengan guru, dosen pembimbing, siswa, serta materi ajar.

Sasaran yang ingin dicapai dari program praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah membentuk pribadi calon guru yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat dalam menggunakannya di dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran baik di masyarakat, sekolah, maupun diluar sekolah.

Sehingga, secara umum pentingnya praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa yaitu sebagai wadah atau media untuk mendapatkan pengalaman pendidikan secara factual di lapangan untuk menerapkan ilmunya secara langsung dan mendapatkan ilmu pengalaman dari para guru yang profesional. Kerjasama antara guru dengan mahasiswa dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam menjalankan tugas mengajar dan mendapatkan diri sebagai pengajar profesional.

B. Hal yang penting dalam PPL

Dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang harus dilaksanakan oleh pelaksana PPL di antaranya:

1. Mengetahui tingkah laku dan kode etik sebagai guru
2. Mengetahui kondisi lingkungan sekolah sekitar
3. Pengkondisian dan manajemen kelas dalam proses pengajaran
4. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum mengajar.
5. Kegiatan refleksi untuk lebih baiknya di kegiatan pembelajaran berikutnya
6. Persiapan dan penguasaan materi sebelum mengajar
7. Kedisiplinan dalam dunia pendidikan.

C. Profil Sekolah

Identitas dan Profil sekolah SD Negeri Bumiayu 05 Tahun Pembelajaran 2021 / 2022.

1. Nama sekolah	SD Negeri Bumiayu 05
2. Kepala sekolah	Hj. Khopipah, S.Pd.I
3. Alamat	Jl. Kauman Bumiayu
4. Telepon	-
5. Nama yayasan (bagiaswasta)	-
6. NSS/NPSN	101032903060/20327297
7. JENJANG AKREDITASI	B
8. TAHUN DIDIRIKAN	1983-06-01
9. TAHUN BEROPRASI	1910-01-01
10. KEPEMILIKAN TANAH BAGUNAN LUAS TANAH/STATUS	1023/hak pakai
11. STATUS BAGUNAN a) SK penderian sekolah b) Luas seluruh bangunan	:421.3/023/60/85 :425 m ²
12. No Rekening Nama bank	:2-070-03710-9 :BPD Bumiayu

Data Sekolah

1. Data siswa

Data siswa tahun 2021/2022 Berdasarkan Agama yang dianutnya

No.	Islam	Kristen	Katolik	hindu	budha	Khonghucu	jumlah

2. Data Ruang Kelas

No	Jenis Ruang	Kelas	Ukuran/Unit	Kondisi	Ket
	Ruang Kelas	1	7 x 7 /21 m ²	Baik	-
		2	7 x 7 /21 m ²	Baik	-
		3	7 x 7 /21 m ²	Baik	-
		4	7 x 7 /21 m ²	Baik	-
		5	7 x 7 /21 m ²	Baik	-
		6	7 x 7 /21 m ²	Baik	-

3. Data Ruang lainnya

No	Jenis Ruang	Jumlah	Ukuran/Unit	kondisi	Ket
1	Ruang Guru	1	8 x 7 /56 m ²	Baik	-
2	MCK	2	2m x 1 ½ m	Baik	-
3	Gudang	1	3m x 1 ½ m	Baik	-
4	Tempat Olahraga	1	15m x 5M	Baik	-

4. Data Tenaga Pendidik

No	Tenaga pendidik	Jumlah	Keterangan
	Tenaga pendidik guru	7	PNS= 3. GTT = 4
	Stap/ penjaga SD	1	

5. Visi

“Menjadi sekolah yang mampu mencetak generasi yang beriman dan bertaqwa serta cerdas, terampil, dan mandiri”

1. Misi

- Mendidik siswa menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan YME
- Membimbing siswa menjadi manusia yang cerdas, terampil, dan mandiri.
- Mencetak siswa berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik
- Membimbing siswa mampu bekerja keras dan berdisiplin tinggi

2. Motto

“Datang ,Berjuang, Berprestasi”

D. Hasil Analisis Observasi

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SD Negeri Bumiayu 05. SD Negeri Bumiayu 05 memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangannya adalah sebagai berikut:

1. kelebihan

- a. adanya pembiasaan membaca do'a setiap sebelum kegiatan pembelajaran dimulai
- b. sarana dan prasarana di dalam kelas cukup baik
- c. tenaga pendidik yang profesional
- d. sekolah memiliki alat/media yang mendukung pembelajaran kekinian berupa LCD, layar proyektor, Tablet, Laptop dan salon yang cukup baik
- e. siswa aktif untuk bertanya dalam pembelajaran yang kurang dipahami
- f. kondisi lingkungan yang mendukung proses pembelajaran baik di luar maupun di dalam kelas
- g. protocol kesehatan yang dijaga dimassa pandemi covid-19

2. Kekurangan

- a. Terdapat atau masih ada siswa yang tidak mematuhi protocol kesehatan yang diperintahkan guru dengan duduk bersama dalam satu meja
- b. Keaktifan siswa yang berlebihan cenderung membuat kelas ramai dan siswa sibuk dengan urusannya sendiri, misalnya mengobrol, bermain sendiri, berjalan ketempat duduk temannya, dll.

E. Proses kegiatan belajar mengajar (KBM)

Dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Bumiayu 05, semua kelas dari kelas I-VI di musim pandemi Covid-19, menggunakan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) masing- masing memiliki jadwal masuk setiap harinya yaitu sebagai berikut:

No	HARI	KELAS
1	Senin	Kelas I, II, III, IV, V, VI
2	Selasa	Kelas I, II, III, IV, V, VI
3	Rabu	Kelas I, II, III, IV, V, VI
4	Kamis	Kelas I, II, III, IV, V, VI
5	Jumat	Kelas I, II, III, IV, V, VI
6	Sabtu	Kelas I, II, III, IV, V, VI

Setiap sebelum masuk kelas siswa disuruh untuk melakukan pembiasaan yaitu mencuci tangan terlebih dahulu, dan menyuruh siswa untuk segera masuk kedalam kelas, sambil menunggu gurunya datang siswa disuruh duduk di mejanya masing-masing dan tidak bergerombol dengan temannya yang lainnya. Setelah guru tiba di kelas dan sebelum memulai kegiatan pembelajaran siswa berdoa bersama-sama. adapun proses kegiatan belajar mengajar (KBM) telah menerapkan kurikulum 2013 tematik integrative. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan berbeda dengan kegiatan sebelum musim pandemi Covid 19 Alokasi waktu sudah ditentukan oleh guru yaitu dari 07:00-09:00 WIB jam ini berlaku bagi kelas bawah yaitu I,II, dan III sedangkan dari jam 07.30- 09.30 WIB berlaku untuk kelas atas yaitu kelas IV, V dan kelas VI.

BAB II

PELAKSANAAN PPL

A. Jadwal Kegiatan PPL

1. Jadwal Kegiatan PPL

Adapun jadwal kegiatan PPL Terlampir.

B. Kegiatan Minggu ke-1 dan ke 2

1. Hasil Kegiatan Observasi

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL, diperoleh bahwa kegiatan proses belajar mengajar di SDN Bumiayu 05 diawali dengan baik, seperti pembiasaan ayat kursi al-qur'an dengan bimbingan guru kelas masing-masing Kurikulum yang diterapkan di SDN Bumiayu 05 menggunakan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 telah diterapkan di semua kelas yang berjumlah enam kelas. Pada tahun awal sebelum melakukan, mahasiswa PPL Universitas Peradaban menyusun jadwal terlebih dahulu. Kami mahasiswa praktik yang berjumlah enam orang diantaranya yaitu Achmad Fajar Auia Nur Alfi, Dewi Yulianti, Diana Rositasari, Iqlimah Putri, Kartika Sari, dan Haniatul Fauziah. Kami mengobservasi secara bergantian dari mulai kelas 1 sampai kelas 6. Sehingga kami dapat menyimpulkan hasil observasi sebagai berikut :

a. Kelas Rendah (Kelas 1-3)

Guru yang mengajar di kelas rendah menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan media yang konkret (Nyata), di kelas rendah guru juga menekankan kepada siswa agar siswa aktif dalam pembelajaran.

b. Kelas Atas (Kelas 4-6)

Guru yang mengajar di kelas atas dalam mengajarkan materi sangat baik dan mudah dipahami. Penerapan model pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

2. Diskusi Hasil Kegiatan Observasi

Dari hasil kegiatan observasi, mahasiswa berdiskusi bahwa dalam pembelajaran yang dilakukan guru SDN Bumiayu 05 sudah baik. Pemahaman terhadap psikologi anak juga sangat baik sehingga hal ini dapat kita terapkan dalam pembelajaran kelak, agar lebih baik dan lebih optimal.

3. Kegiatan Asessment

Setelah kegiatan Observasi dilaksanakan, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan latihan Komputer (Assesment) setelah pembelajaran selesai dikelas 5. Pelatihan ini, dilakukan untuk persiapan penilaian Assesment Nasional Berbasis Komputer (ANBK)

C. Kegiatan Minggu ke-3 dan ke 4

1. Memperingati Hari Pramuka

Berdasarkan jadwal kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke 3 ini pada tanggal 14 Agustus 2021, kami mahasiswa memperingati Hari Pramuka Nasional dengan menggunakan Pakaian Pramuka lengkap.

2. Persiapan Memperingati HUT RI

Berdasarkan jadwal kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL diminggu ke 3 ini, mahasiswa mempersiapkan HUT RI dengan mengadakan lomba-lomba seperti lomba pentung pendil, lomba memasukan paku dalam botol, lomba memakan krupuk, dan lomba kelereng.

D. Kegiatan Minggu ke-5

1. Kegiatan Pengamatan Pembelajaran

Berdasarkan PROKER mahasiswa PPL, pada minggu ke-5 mahasiswa melaksanakan kegiatan pengamatan pembelajaran di kelas.

2. Memperingati Hari Olahraga Nasional

Dalam rangka memperingati hari olah raga nasional yang jatuh pada tanggal 09 September 2021, mahasiswa PPL beserta guru mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan jalan sehat, tidak lupa sebelum itu guru memberi tahu siswa untuk membawa bekal untuk makan bersama sebagai wujud kebersamaan yang ditanamkan kepada seluruh siswa dan guru yang mengikuti, dan tidak lupa guru dan siswa agar selalu mematuhi Protokol Kesehatan dengan memakai masker dan mencuci tangan. Selain SD Negeri Bumiayu 05, kegiatan jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Olah Raga Nasional juga diikuti oleh seluruh sekolah yang ada di Kecamatan Bumiayu. Seperti SDN Bumiayu 02, SDN Bumiayu 04, SDN Bumiayu 03 dan seterusnya.

3. Pembelajaran Terbimbing 1

Pembelajaran terbimbing dilaksanakan pada tanggal 06 – 18 September 2021, sebelumnya mahasiswa telah menyusun RPP yang telah disetujui oleh masing-masing guru kelas untuk diterapkan pada pembelajaran terbimbing. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan dan didampingi mahasiswa observer dan guru kelas sebagai penilaian. Proses penilaian tercantum pada buku yang telah disiapkan oleh pihak LPPM yaitu buku penilaian mahasiswa PPL. Selama proses pembelajaran terbimbing siswa mengikuti pembelajaran dengan baik. Siswa juga merasa antusias namun ada beberapa siswa yang membutuhkan perhatian khusus.

E. Minggu ke-7

1. Kegiatan PTS Semester Gasal

Pada minggu ke-7 kegiatan mahasiswa diisi dengan mengawasi pelaksanaan PTS bersama guru kelas. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 20 – 24 September 2021.

F. Minggu ke-8 dan 9

1. Kegiatan Observasi ke-2

pada minggu ke-8 mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan Observasi ke 2 pada tanggal 27 sampai 02 Oktober 2021 dari kelas 1 sampai kelas 6 selama satu minggu. Setiap satu kelas diisi oleh satu Mahasiswa.

2. Memperingati Hari Batik

Pada tanggal 02 Oktober 2021, mahasiswa PPL beserta Guru SD N Bumiayu 05 memperingati hari batik Nasional, dengan memakai pakaian batik secara berseragam.

G. Minggu ke-10

1. Kegiatan Pembelajaran Terbimbing ke-2

Pada minggu ke-8 ini mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan pembelajaran Terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 04-09 Oktober 2021. Pembelajaran terbimbing ini sama seperti pembelajaran terbimbing sebelumnya, mahasiswa praktikan didampingi oleh mahasiswa observer dan guru kelas sebagai penilai.

H. Minggu ke-11, 12 dan 13

1. Kegiatan Pembelajaran Mandiri

Pada tanggal 11 Oktober sampai dengan tanggal 30 Oktober 2021, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan pembelajaran Mandiri selama 3 (tiga) minggu. Pembelajaran ini dilaksanakan oleh kami mulai dari kelas

rendah sampai kelas atas, secara berantian, dan satu kelas diisi satu mahasiswa praktikan,

2. Kegiatan Mengerjakan Laporan

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran mandiri, mahasiswa PPL berkumpul dan berdiskusi mengerjakan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam satu kelompok, Setiap anak mendapatkan tugas atau bagian laporan masing-masing untuk mengerjakan laporan yang sudah dibagi dengan keputusan Bersama.

3. Kegiatan Persiapan Pelepasan Mahasiswa PPL

Pada minggu ke 11-13 mahasiswa PPL Mempersiapkan segala keperluan untuk pelaksanaan pelepasan Mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu, di SD Negeri Bumiayu 05. Pada minggu ini banyak hal yang dipersiapkan untuk mengisi acara, seperti ,Kegiatan melatih siswa tari dan padus dilaksanakan mulai tanggal 11 Oktober 2021 sampai tanggal 31 Oktober 2021, pelaksanaan kegiatan menari dan paduan suara dilaksanakan setelah selesai KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).

Kegiatan ini dimulai pada pukul 10.00 – 12.00. kegiatan tarian ini diisi dengan tarian yang terdiri dari Tari Bungong Jeumpa untuk kelas atas yaitu kelas 5, Tari Zapin untuk kelas 4, dan tari Wonderland untuk kelas 6, selanjutnya juga ada paduan suara yang diisi oleh anak-anak kelas 6 baik perempuan dan laki-laki. Setiap dua mahasiswa memegang tugas untuk membimbing dari kelas tersebut. Kegiatan ini sebagai wujud kreativitas dan mengembangkan kemampuan siswa dalam beberapa kegiatan.

BAB III

HAMBATAN DAN PEMECAHANNYA

A. Hambatan

1. Penguasaan kelas

Dalam melakukan proses pembelajaran baik terbimbing maupun mandiri kami mahasiswa praktikan masih kesulitan dalam penguasaan kelas. Ada beberapa kesulitan yang kami hadapi yaitu , siswa kurang menghargai kami sebagaimana selayaknya kepada guru sehingga siswa kurang memerhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung , dari segi penyampaian materi kami ada yang suaranya tidak lantang sehingga penyampaian materi kurang merata apalagi saat siswa gaduh sendiri.

2. Penyusunan RPP Kurikulum 2013

Dalam proses penyusunan RPP kurikulum 2013 mahasiswa masih merasa kesulitan karena harus menyesuaikan antara RPP yang sesuai dengan pihak sekolah, bahwa RPP yang dibuat harus lengkap mencakup kegiatan pembelajaran tematik, media yang digunakan dan materi terlampir. Selain itu penyusunan RPP juga harus disesuaikan dengan belajar saat ini sedangkan alokasi waktunya terbatas.

3. Volume Suara Ketika Mengajar

Mahasiswa praktikan memiliki karakteristik suara yang berbeda – beda sehingga dalam proses pembelajaran masih belum maksimal, apalagi kondisi siswa yang gaduh dan siswa terlalu aktif sehingga guru masih belum bisa mengkondisikan siswanya .

4. Program Kerja

Selama kami melaksanakan PPL di SD Negeri Bumiayu 05 kami masih belum memiliki kesempatan merealisasikan semua program yang telah

kami rencanakan, atau kami buat sehingga program yang kami jalankan belum sepenuhnya sempurna.

5. Penguasaan Materi

Dengan keterbatasan alokasi waktu dan materi yang banyak mahasiswa praktikan dituntut mempelajari materi atau bahan ajar yang akan diberikan dan penyampaian materi yang akan disampaikan selama proses pembelajaran dengan waktu yang singkat.

6. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan masih belum mampu membuat semua siswa memahami materi yang diberikan sepenuhnya meskipun metode yang digunakan menarik siswa tapi tidak semua siswa memahami dan menangkap materi dengan baik.

B. Pemecahan

1. Dengan menggunakan metode belajar sambil bermain, diskusi dan quis dan pemberian hadiah atau reward membuat siswa merasa tertarik dengan pembelajaran tersebut sehingga siswa dapat memperhatikan mahasiswa praktikan dengan sepenuhnya, alhasil siswa pun menjadi semangat dalam belajar karena merasa ingin menang dan mendapatkan hadiah tersebut.
2. Mahasiswa praktikan dalam membuat RPP yang akan dipraktikkan pada siswa SDN Bumiayu 05 mengikuti pedoman RPP yang sesuai dengan bimbingan dari guru kelas dan guru pamong dan alokasi waktunya disesuaikan dengan satu kali pembelajaran .
3. Mahasiswa praktikan harus menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan seperti menggunakan media pembelajaran yang menarik siswa, metode pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif .
4. Meskipun dalam masa pandemi saat ini yang mana kegiatan yang dilaksanakan terbatas , tapi mahasiswa praktikan berusaha memanfaatkan

waktu yang ada untuk melaksanakan program sebaik mungkin seperti : melaksanakan perlombaan HUT RI , memperingati hari pramuka, mengadakan les untuk anak yang kurang lancar atau belum bisa membaca dan menulis, mengadakan pembelajaran computer/laptop untuk anak yang nanti akan mengikuti assessment dan juga latihan paduan suara dan menari.

5. Dengan panduan atau referensi dari buku paket tematik dan modul pegangan guru dan menggunakan video pembelajaran yang dapat melengkapi bahan ajar dan membantu kami dalam merancang proses pembelajaran yang akan diajarkan nanti .
6. Dalam menggunakan metode pembelajaran kami menggunakan pendekatan scientific dan metode diskusi kelompok, quis , tanya jawab , permainan, dan simulasi dan lain sebagainya yang disesuaikan dengan materi pelajaran.

C. Kelebihan dan Kekurangan Pelaksanaan PPL

Kami selaku mahasiswa PPL yang ditempatkan di SDN Bumiayu 05 Alhamdulillah mendapat banyak sekali pengalaman dan pembelajaran selama 3 bulan Kami praktik di Sd tersebut. Dan dalam pelaksanaan PPL tersebut, tentunya kami sebagai mahasiswa memiliki kekurangan dan kelebihan. Maka dari itu kami akan memaparkan beberapa kekurangan dan kelebihan kami selama praktik di SDN Bumiayu 05.

1. Kelebihan

- a) Dapat bersosialisai dengan baik.

Dari mulai awal kami datang ke SD Negeri 05 Alhamdulillah kami merasa sangat senang karena sudah disambut dengan baik oleh guru-guru , kepala sekolah serta siswa- siswinya. Hal tersebut membuat kami lebih mudah untuk bersosialisasi dengan mereka semua, sehingga kami mendapat banyak ilmu dan bimbingannya dari para guru serta lebih mengenal dan dekat dengan para siswa.

b) Kompak

Meskipun kami dari kelas yang berbeda, atau saat perkuliahan Kami jarang bersama , namun kami mampu bekerja sama dan saling melengkapi kekurangan masing – masing selain itu kami saling membantu antar anggota jika memiliki kendala atau masalah saat kegiatan. Sehingga kami mampu menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir dari Praktik Pengalaman Lapangan.

2. Kekurangan

a) Pembuatan RPP

Dalam pembuatan RPP Kurikulum 2013 dengan diterapkannya kurikulum 2013 di SD Negeri Bumiayu 05, tentunya kami masih kurang memahami dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran karena kami masih sedikit pembelajaran di perkuliahan yang membahas RPP Kurikulum yang baik dan benar, selain itu kami harus menyesuaikan dengan guru kelas karena setiap guru ada sedikit perbedaan dalam pembuatan RPP.

b) Penguasaan kelas

Kekurangan yang menurut kami ada saat pelaksanaan PPL yang kedua yaitu dalam penguasaan kelas . Penguasaan kelas selama praktik pembelajaran masih kurang dikarenakan siswa- siswi SD Negeri Bumiayu 05 yang sangat aktif saat proses pembelajaran. Hal tersebut membuat kami kewalahan dan kurang menguasai kelas.

BAB IV

KEGIATAN LAIN DILUAR PPL

A. Kegiatan Program Assesment

Kegiatan Assesment merupakan metode untuk menggali kompetensi perilaku sehingga dapat ditemukan area kekuatan maupun kompetensi yang perlu dikembangkan oleh individu melalui sejumlah simulasi. Dalam kegiatan tersebut mahasiswa ikut berpartisipasi dalam mendampingi siswa siswi kelas 5 SDN Bumiayu 05 dalam mengenal dasar komputers (menyalakan, mengenalkan software dan hardware, cara mengetik dan cara menutup program). Tujuan dari program ini adalah untuk ANBK kls 5 yang dilaksanakan pada hari Selasa, 3 November 2021. Pelatihan dilaksanakan setelah selesai proses pembelajaran.

B. Kegiatan hari Santri Nasional

Dalam rangka memperingati hari santri nasional, seluruh siswa-siswi dan guru SD N Bumiayu 05 mengadakan berbagai kegiatan diantaranya mengaji, berdoa bersama, dan kuis yang di adakan di dalam kelas sesuai dengan protocol kesehatan mengingat kami masih di masa pandemi.

C. Kegiatan Pramuka

Dalam memperingati hari pramuka pada tanggal 14 Agustus 2021 SD N Bumiayu 05 memeriahkan dengan mengadakan berbagai kegiatan seperti bercerita tentang sejarah pramuka, menyanyi mars pramuka, membaca dasa darma dan dasa satya sebagai bentuk apresiasi hari ulang tahun pramuka.

D. Kegiatan Hari Kemerdekaan Indonesia

Dalam memperingati hari kemerdekaan yang tepat pada tanggal 17 Agustus 2021 SD N Bumiayu 05 memperingati hari kemerdekaan dalam bentuk lomba-lomba dan dorprice guna untuk memeriahkan hari kemerdekaan Indonesia

raya. Lomba-lomba di antaranya seperti estafet kelereng, pentung pendil, memasukan paku di dalam botol, memakan krupuk dll.

E. Kegiatan Les Membaca, Menulis dan Berhitung

Dalam kegiatan melancarkan siswa membaca, menulis dan berhitung mahasiswa yang ikut serta kegiatan PPL di SD N Bumiayu 05 mendata siswa siswi yang belum lancar dalam membaca, menulis dan berhitung untuk mengikuti kelas tambahan atau les yang dilaksanakan setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

F. Kegiatan Memperingatai Hari Olahraga Nasional

Pada tanggal 9 September 2021 yang bertepatan dengan hari olahraga nasional, Mahasiswa PPL SD N Bumiayu 05 dengan mahasiswa PPL SD N Bumiayu 02 bekerja sama untuk mengadakan acara jalan sehat bersama supaya menjaga kebugaran agar terhindar covid 19. Adapun rutenya sudah di tentukan dari pihak sekolah yaitu di mulai dari lapangan sekolah menuju lapangan kandis yang berada di desa sebelah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah kami melaksanakan kegiatan PPL ada beberapa hal yang dapat kami simpulkan yaitu :

1. Kegiatan PPL yang sudah dilaksanakan sangat bermanfaat, kami mendapatkan pengetahuan serta pengalaman mengenai realita di lapangan terutama di lingkungan dalam kelas dan sekolah.
2. Untuk menjadi guru yang profesional membutuhkan proses, pengetahuan, dan pengalaman yang harus terus dilatih dan digali.
3. Adaptasi dan sosialisasi yang baik dengan seluruh komponen sekolah merupakan faktor penting yang dapat mendukung kegiatan disekolah.
4. Komunikasi yang baik merupakan hal penting dalam pelaksanaan suatu program.
5. Antisipasi diperlukan untuk menghadapi situasi dan kondisi dalam kelas yang tidak terduga.
6. Hati dan pikiran harus terbuka dalam menerima kritik dan saran yang diberikan oleh guru,kepsek, walimurid, dll. demi perbaikan kualitas diri.
7. Kesabaran, ketelatenan, dan semangat diperlukan guna memberikan yang terbaik dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
8. PPL yang dilaksanakan 3 bulan memberikan banyak pengalaman, pengetahuan dan wawasan baru kepada mahasiswa.

B. Saran

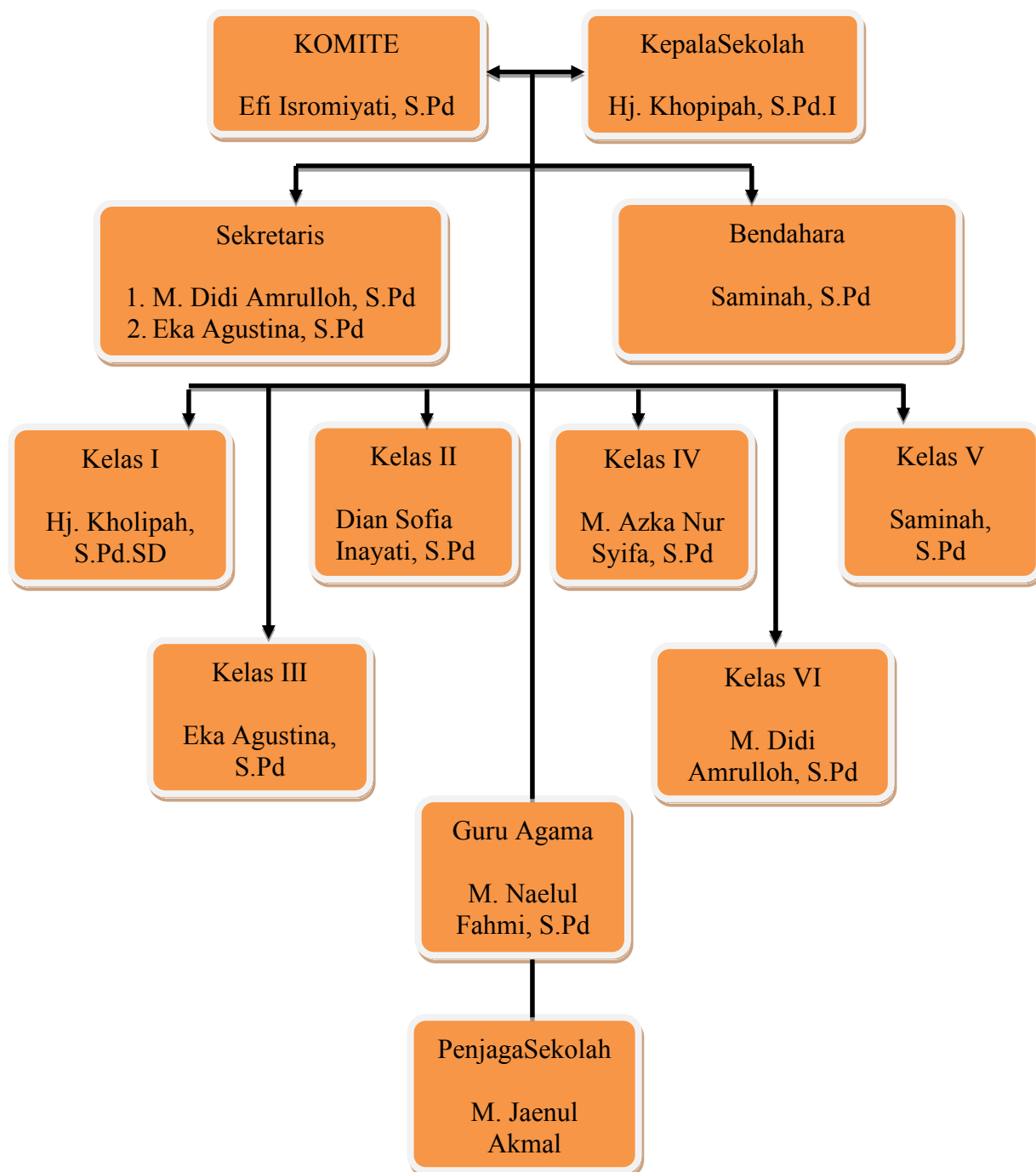
Bagi mahasiswa PPL

1. Mahasiswa perlu mempersiapkan bahan ajar, RPP dengan baik sebelum mengajar.
2. Mahasiswa perlu mengembangkan materi pelajaran sebelum melakukan pembelajaran agar menguasai materi pelajaran dalam proses pembelajaran.
3. Mahasiswa harus lebih kreatif dan kritis dalam penggunaan media pembelajaran.

4. Mahasiswa harus lebih teliti dan runtut dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik.
5. Mempererat hubungan dengan guru, karyawan, dan siswa.
6. Perbanyak komunikasi dengan guru pamong.

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH

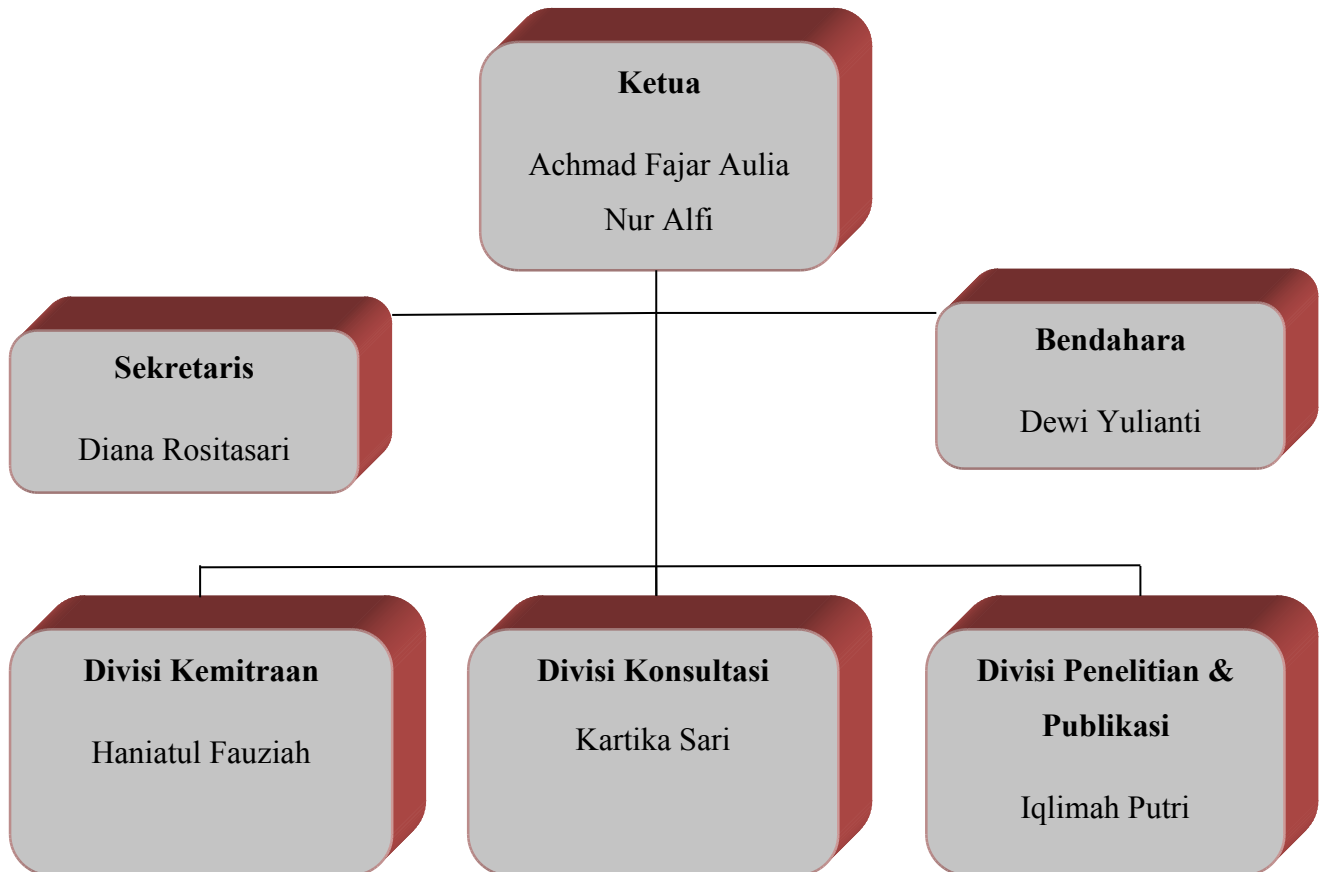
SD NEGERI BUMIAYU 05



Bumiayu, 10 November 2021



**STRUKTUR KOORDINATOR PRAKTEK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL) SD NEGRI 05 BUMIAYU
TAHUN 2021-2022**

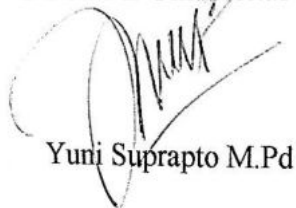


Menyetujui,

Bumiayu, 10 November 2021

Yang Menyerahkan

DPL PPL Universitas Peradaban



Yuni Suprpto M.Pd

**GURU PAMONG
SD Negeri Bumiayu 05**



Saminah, S.Pd

NIP. 196705161999032005

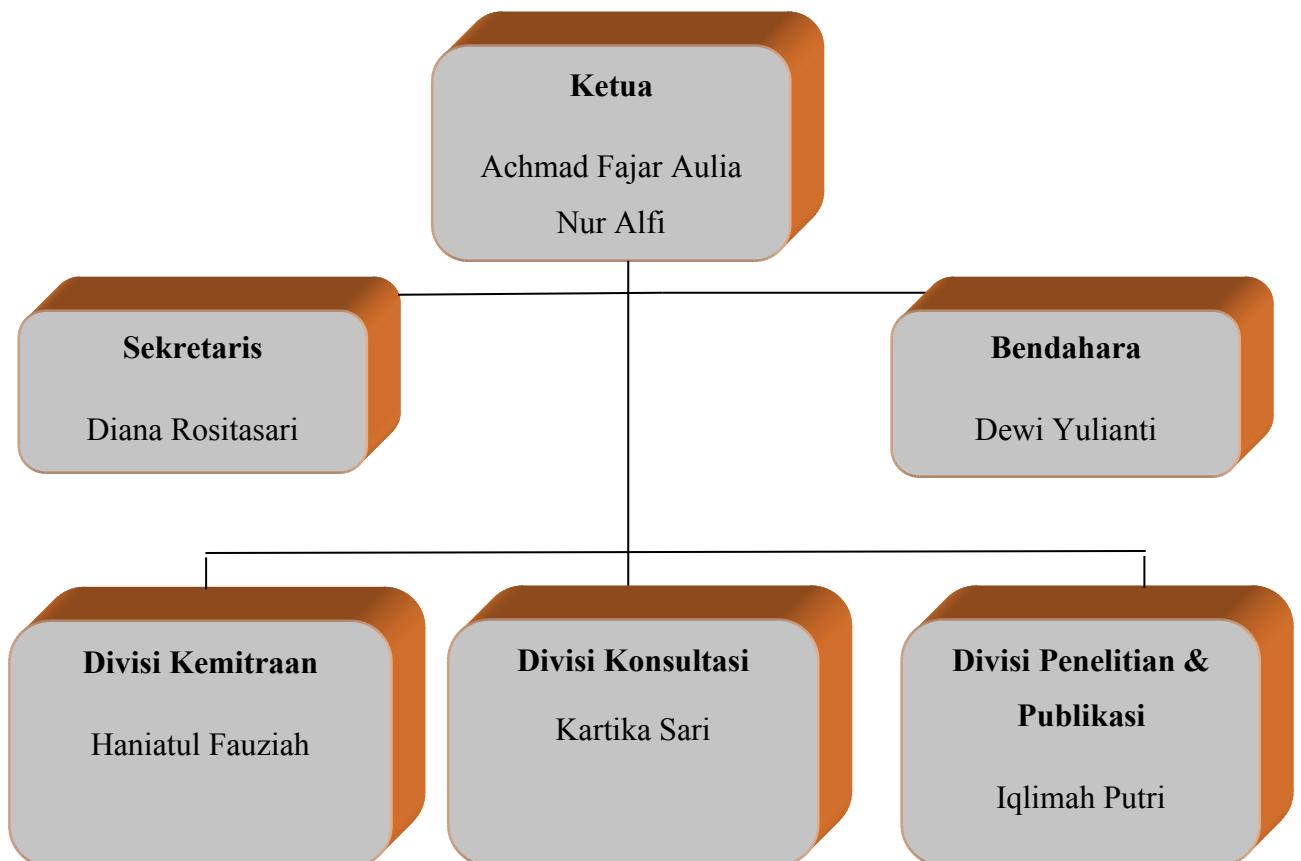
Kepala Sekolah



Hj. Kloripah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

**STRUKTUR ORGANISASI PRAKTEK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL) SD NEGRI BUMIAYU 05
TAHUN 2021-2022**



BIODATA DIRI



Nama Lengkap : Achmad Fajar Aulia Nur Alfi
Nama Panggilan : Fajar
TTL : Tegal, 23 Mei 2000
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
NIM : 40218001
No Hp : 085942139561
AkunSosial
Facebook : Fajar Aulia Jr
Instagram : fajaraulia2305
WhatsApp : 085942139561
Email : fajaraulia2305@gmail.com
Alamat : Tegalandong, Lebaksiu, Tegal Rt 01 Rw 02
Hobi : Nonton Anime, Burung dan Tanaman
Motto Hidup : Hidup Seperti Lary (the lobster)

BIODATA DIRI



Nama Lengkap : DewiYulianti
Nama Panggilan : Dewi
TTL : Banyumas, 17 Juli 2000
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
NIM : 40218015
No HP : 085713190878
MediaSosial
Facebook : Dewi Yulianti
Instagram : dewiyulianti17_
WhatsApp : 085713190878
Email : dewiyuliaanti21@gmail.com
Alamat : Pancasan, Ajibarang, Banyumas, RT 03 RW 01
Hobi : Berenang dan Travelling
Motto Hidup : Love your self

BIODATA DIRI



Nama Lengkap : Diana Rositasari
Nama Panggilan : Diana
TTL : Banyumas, 10 Maret 2000
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
NIM : 40218017
No HP : 08112900310
MediaSosial
Facebook : Rositta Diansa
Instagram : shitta.ssariie
WhatsApp : 08112900310
Email : dianarosita905@gmail.com
Alamat : Lumbir, Lumbir, banyumas RT 01 RW 08,
Hobi : Masakdan Travelling
Motto Hidup : Jadilah Dirimu Sendiri Jangan Pernah Sese kali
Menjadi Orang lain

BIODATA DIRI



Nama Lengkap : Iqlimah Putri
Nama Panggilan : Putri
TTL : Brebes, 02 April 2000
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
NIM : 40218079
No HP : 085945581727
Media Sosial
Facebook : Iqlimah Putri
Instagram : iqlptr
WhatsApp : 085945581727
Email : iqlimahputri6@gmail.com
Alamat : Muncang, Jatisawit, Bumiayu, RT 03 RW 08
Hobi : Jalan-jalan bersama Keluarga dan Membuat Video
Motto Hidup : Untuk apa diciptakan mata, jika kau menilai seseorang dari telinga.

BIODATA DIRI



Nama Lengkap : Kartika Sari
Nama Panggilan : Tika
TTL : Brebes, 22 Juni 2000
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
NIM : 40218035
No HP : 081215697411
Media Sosial
Facebook : -
Instagram : kartikasari6541
WhatsApp : 081215697411
Email : kartikasari220600@gmail.com
Alamat : Cilibur, Paguyangan, Brebes, RT 01 RW 03
Hobi : Nonton Drakor
Motto Hidup : Uang bukanlah segalanya, tapi segalanya butuh uang.

BIODATA DIRI



Nama Lengkap : Haniatul Fauziah
Nama Panggilan : Hani
TTL : Brebes, 30 Januari 1999
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
NIM : 40217033
No HP : 082311757980
Media Sosial : -
Facebook : Hani Fauziah
Instagram : haniatul fauziah
WhatsApp : 082311757980
Email : hanaumri1@gmail.com
Alamat : Dk.Genteng – Pruwatan Rt 02 Rw 11
Hobi : Masak, Jalan-jalan.
Motto Hidup : Hidup Mengalir Seperti Air

JADWAL PEMAKAIAN SERAGAM MAHASISWA PPL

UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU

DI SD NEGERI BUMIAYU 05

NO	HARI	SERAGAM
1.	Senin	Hitam Putih + Almamater
2.	Selasa	Batik Seragam Pink
3.	Rabu	Hitam Putih
4.	Kamis	Batik HMJ
5.	Jumat	Pakaian Olahraga / Batik Bebas
6.	Sabtu	Batik Seragam Coklat

Mengetahui

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



H. Ichopipah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI 05 BUMIAYU
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU
TAHUN 2021

Pelaksanaan, 02 Agustus 2021 s/d 02 November 2022

I. Kegiatan Orientasi dan Observasi

No	Program Kerja	Waktu	Tempat/Narasumber
1	Seremoni dan penerjunan mahasiswa PPL Universitas Peradaban		Panitia PPL, Dosen Pembimbing Lapangan dan Mahasiswa Universitas Peradaban
2	Perkenalan dengan kepala sekolah, staf serta menyampaikan maksud, tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta PPL Universitas Peradaban		Dosen Pembimbing lapangan (DPL), Kepala Sekolah, Guru Pamong, Waka dan Mahasiswa PPL
3	Mengamati fasilitas sekolah, keadaan guru/pegawai, dll.		Guru Pamong, Kepala Sekolah, Pengawas Perpustakaan
4	Menyusun kegiatan ppl		Guru Pamong, Dosen Pembimbing, dan Kepala Sekolah

5	Kunjungan pembelajaran luring (luar jaringan) secara bersamaan		Guru kelas dan Mahasiswa
6	Kunjungan pembelajaran luring (luar jaringan) secara roling		Guru kelas dan Mahasiswa
7	Mengenal dan berlatih membuat perangkat pembelajaran semester ganjil, persiapan mengajar, dan administrasi kegiatan lain		Guru kelas, Guru Pamong dan Mahasiswa
8	Membuat media pembelajaran/alat peraga sebagai penunjang berlatih mengajar di kelas		Guru kelas, Guru Pamong dan Mahasiswa
9	Persiapan memasuki Mengajar luring dan daring (daring, video, media sosial)		Guru kelas, Guru Pamong dan Mahasiswa
10	Literasi digital (pengoperasian aplikasi pembelajaran berbasis game, mengenal chanel youtube pembelajaran yang bagus)		Guru kelas, Guru Pamong dan Mahasiswa

II. Kegiatan Mengajar

No	Program Kerja	Waktu	Tempat/Narasumber
1	Kegiatan mengajar terbimbing/membuat media pembelajaran secara terbimbing (LURING)		Guru Pamong, Dosen Pembimbing dan Mahasiswa
2	Kegiatan mengajar mandiri/membuat media pembelajaran secara mandiri (LURING)		Guru Pamong, Dosen Pembimbing dan Mahasiswa

III. Kegiatan Non Mengajar

No	Program Kerja	Waktu	Tempat/Narasumber
1	Membuat video pengenalan mahasiswa PPL Universitas Peradaban		Kepala Sekolah dan Mahasiswa
2	Kegiatan ekstra kulikuler Menari, paduan suara, puisi, simulasi pengelolaan komputer, les membaca, menulis, dan berhitung		Staf pegawai dan Mahasiswa
3	Membuat video podcast bertema lingkungan sekolah		Kepala Sekolah dan Mahasiswa
4	Mengenal perangkat pembelajaran (RPP, silabus, Buku, Penilaian, bank soal, Media, dll)		Guru kelas, Guru Pamong dan Mahasiswa
5	Perpisahan dan Penarikan mahasiswa PPL Universitas Peradaban		Dosen Pembimbing lapangan (DPL), Kepala Sekolah, Guru Pamong, Waka dan Mahasiswa PPL

IV. Kegiatan agenda harian, mingguan, bulanan

No	Harian	Mingguan	Bulanan
1	Les membaca, menulis, berhitung	Setiap hari jumat mengadakan senam pagi	Evaluasi kegiatan ppl mahasiswa sd 05 bumiayu
2	Berlatih mengoperasikan komputer	Go green (bersih-bersih lingkungan sekolah)	
3	Malatih siswa menari	Ekstrakurikuler siswa	
4	Malatih paduan suara dan menyanyi		

Bumiayu, 05 Agustus 2021
Ketua PPL

Ach. Fajar Aulia N.A.
NIM. 40218001

Mengetahui

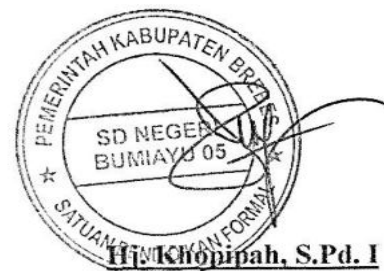
Kepala Sekolah

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005



Hj. Ichopipah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

KEGIATAN HARIAN MAHASISWA PPL
SD NEGERI BUMIAYU 05

A. Daftar Kelompok Mahasiswa PPL

1. Tempat ppl : SDN BUMIAYU 05
2. Dosen pembimbing : Yuni Suprpto M.Pd
3. Guru pamong : Saminah S.Pd
4. Ketua kelompok : Achmad Fajar Aulia Nur Alfi
5. Sekretaris : a. Dewi Yulianti
b. Diana Rositasari
6. Bendahara : a. Haniatul Fauziah
b. Iqlimah Putri

B. Jadwal Rencana Kegiatan PPL Mahasiswa

No	Hari / tgl	Jam	Kelas/ mahasiswa	Kegiatan PPL
1	Senin, 2-8-2021		Mahasiswa PPL	- Penerjunan PPL
2	Selasa,3-8-2021		Mahasiswa PPL	- Pengenalan lingkungan sekolah
3	Rabu, 4-8-2021		Mahasiswa PPL	- Pengenalan dengan siswa
4.	Kamis, 5-8-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan observasi kelas (pengenalan mahasiswa PPL bersama guru kelas pada siswa kelas 5)
5.	Jum'at, 6-8-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan Go Green (bersih-bersih lingkungan sekolah)
6.	Sabtu, 7-8-2021		Mahasiswa PPL	- Diskusi kelompok - Konsultasi dengan guru dan pemberitahuan kegiatan observasi

7.	Senin, 9-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan mengkondisikan kelas (observasi kelas) - Memasang bendera
8.	Selasa,10-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Kegiatan Assesment latihan komputer Komputer
9.	Rabu, 11-8-2021 Kamis,12-8-2021 Jum'at,13-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi kelas - Kegiatan Assesment Komputer - Kegiatan Go Green (bersih-bersih lingkungan sekolah)
10.	Sabtu, 14-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan memperingati hari pramuka
11.	Senin, 16-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan observasi kelas
12.	Selasa,17-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan observasi kelas
13.	Rabu, 18-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan mengajar kelas
14.	Kamis,19-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan observasi kelas
15.	Jum'at,20-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan lomba memperingati 17 Agustus
16.	Sabtu, 21-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan observasi kelas
17.	Senin, 23-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan observasi - Pembagian hadiah 17 Agustus
18.	Selasa,24-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan observasi kelas
19.	Rabu, 25-8-2021		Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan observasi kelas

20.	Kamis,26-8-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan observasi kelas
21.	Jum'at, 27 2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan observasi kelas - Kegiatan Go Green (bersih- bersih lingkungan sekolah)
22	Sabtu, 28-8-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan pengamatan pembelajaran kelas
23.	Senin, 30-8-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan pengamatan pembelajaran kelas
24.	Selasa,31-8-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan pengamatan pembelajaran kelas dan les membaca, menulis dan berhitung
25.	Rabu, 1-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan mengisi/mengajar kelas yang kosong
26.	Kamis, 2-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan pengamatan pembelajaran kelas
27.	Jum'at, 3-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan bersih-bersih
28.	Sabtu, 4-9-2021		Mahasiswa PPL	- Menyusun laporan dan menyusun jadwal pembelajaran terbimbing dan mandiri
29.	Senin, 6-9-2021		Fajar dan Dewi	- Kegiatan pembelajaran terbimbing dikelas
30.	Selasa, 7-9-2021		Diana dan Iqlimah	- Kegiatan pembelajaran terbimbing dikelas rendah

31.	Rabu, 8-9-2021		Hani dan Kartika	- Kegiatan pembelajaran terbimbing dikelas rendah
32.	Kamis, 9-9-2021		Dewi dan Fajar	- Kegiatan pembelajaran terbimbing
33.	Jum'at,10-9-2021		Iqlimah dan Diana	- Kegiatan pembelajaran terbimbing
34.	Sabtu, 11-9-2021		Kartika dan Hani	- Kegiatan pembelajaran terbimbing
35.	Senin,13-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan pembelajaran terbimbing dikelas tinggi
36.	Selasa,14-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan observer
37.	Rabu, 15-9-2021		Mahasiswa PPL	- Mengkondisikan kelas
38.	Kamis,16-9-2021		Mahasiswa PPL	- Mengkondisikan kelas
39.	Jum'at,17-9-2021		Mahasiswa PPL	- Mengkondisikan kelas - Kegiatan Go Green (bersih-bersih lingkungan sekolah)
40.	Sabtu, 18-9-2021		Mahasiswa PPL	- Mengkondisikan kelas
41.	Senin, 20-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan mengawasi PTS
42.	Selasa,21-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan mengawasi PTS
43.	Rabu, 22-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan mengawasi PTS
44.	Kamis,23-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan mengawasi PTS
45.	Jum'at,24-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan mengawasi PTS
46.	Sabtu, 25-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan mengawasi PTS
47.	Senin, 27-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan obeservasi kelas

				tinggi
48.	Selasa,28-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan obeservasi kelas tinggi
49.	Rabu, 29-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan obeservasi kelas tinggi
50.	Kamis,30-9-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan obeservasi kelas tinggi
51.	Jum'at,1-10-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan obeservasi kelas rendah - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
52.	Sabtu,2-10-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan obeservasi kelas rendah - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
53.	Senin,4-10-2021		Mahasiswa PPL	- Mengkondisikan kelas - Menjadi observer dikelas
54.	Selasa,5-10-2021		Mahasiswa PPL	- Menjadi observer dikelas - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
55.	Rabu,6-10-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan tatap muka terbimbing dikelas - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
56.	Kamis,7-10-2021		Mahasiswa PPL	- Mengkondisikan kelas

				- Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
57.	Jum'at,8-10-2021		Mahasiswa PPL	- Menjadi observer dikelas
58.	Sabtu,9-10-2021		Mahasiswa PPL	- Kegiatan tatap muka terbimbing dikelas
59.	Senin,11-10-2021		Hani dan Fajar	- Kegiatan pembelajaran mandiri
60.	Selasa,12-10-2021		Iqlimah dan Diana	- Kegiatan pembelajaran mandiri
61.	Rabu,13-10-2021		Kartika dan Dewi	- Kegiatan pembelajaran mandiri - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
62.	Kamis,14-10-2021		Dewi dan Hani	- Kegiatan pembelajaran mandiri
63.	Jum'at,15-10-2021		Fajar dan Iqlimah	- Kegiatan pembelajaran mandiri - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
64.	Sabtu,16-10-2021		Diana dan Kartika	- Kegiatan pembelajaran mandiri
65.	Senin,18-10-2021		Kartika dan Dewi	- Kegiatan pembelajaran mandiri - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara

66.	Selasa,19-10-2021		Hani dan Fajar	- Kegiatan pembelajaran mandiri
67.	Rabu,20-10-2021		Mahasiswa ppl bersama guru sd bumiayu dan siswa-siswi	- Memperingati hari santri nasional - Mengaji bersama di halaman sekolah
68.	Kamis,21-10-2021		Diana dan Kartika	- Kegiatan pembelajaran mandiri
69.	Jum'at,22-10-2021		Dewi dan Hani	- Kegiatan pembelajaran mandiri - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
70.	Sabtu,23-10-2021		Fajar dan Iqlimah	- Kegiatan pembelajaran mandiri - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
71.	Senin,25-10-2021		Iqlimah dan Diana	- Kegiatan pembelajaran mandiri
72.	Selasa,26-10-2021		Kartika dan Dewi	- Kegiatan pembelajaran mandiri - Melatih ekstra menari dan menyanyi paduan suara
73.	Rabu,27-10-2021		Hani dan Fajar	- Kegiatan pembelajaran mandiri - Melatih ekstra menari dan

				menyanyi paduan suara
74.	Kamis,28-10-2021		Fajar dan Iqlimah	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pembelajaran mandiri - Persiapan pelepasan mahasiswa ppl
75.	Jum'at,29-10-2021		Diana dan Kartika	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pembelajaran mandiri - Persiapan pelepasan mahasiswa ppl
76.	Sabtu,30-10-2021		Dewi dan Hani	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pembelajaran mandiri - Jalan-jalan bersua foto bersama guru sd bumayu 05 - Gladi bersih pelepasan mahasiswa ppl
77.	Senin,1-10-2021		Mahasiswa PPL, DPL, guru sd bumayu 05 dan siswa-siswi	<ul style="list-style-type: none"> - Acara Pelepasan Mahasiswa PPL
78.	Selasa,2-11-2021		Mahasiswa PPL, DPL, guru sd bumayu 05 dan siswa-siswi	<ul style="list-style-type: none"> - Syyukuran makan-makan bersama di sekolah

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR KELAS
TERBIMBING-MANDIRI
MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN
2021

Tgl 4 oktober- 9 oktober

No	Nama mahasiswa	Hari	Kelas	Hari	Kelas	Alokasi waktu
1	Achmad fajar aulia n.a	Senin	1	Kamis	4	2 x 60 menit
2	Dewi yulianti	Senin	6	Kamis	3	2 x 60 menit
3	Diana rositasari	Selasa	3	Jumat	5	2 x 60 menit
4	Iqlimah putri	Selasa	4	Jumat	3	2 x 60 menit
5	Kartika sari	Rabu	6	Sabtu	1	2 x 60 menit
6	Haniatul fauziyah	Rabu	2	Sabtu	5	2 x 60 menit

Ket :

- Jadwal bisa di ubah sesuai dengan kondisi dan kebutuhan

Mengetahui

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



Hj. Chopiah, S.Pd. I
NIP. 19705161999032005

**JADWAL OBSERVASI KELAS
MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN
TAHUN 2021**

Tgl. 27 Agustus - 2 September 2021

Kelas	Hari					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	Fajar	Hani	Kartika	Iqlimah	Diana	Dewi
II	Dewi	Fajar	Hani	Kartika	Iqlimah	Diana
III	Diana	Dewi	Fajar	Hani	Kartika	Iqlimah
IV	Iqlimah	Diana	Dewi	Fajar	Hani	Kartika
V	Kartika	Iqlimah	Diana	Dewi	Fajar	Hani
VI	Hani	Kartika	Iqlimah	Diana	Dewi	Fajar

Ket :

- Jadwal bisa di ubah sesuai dengan kondisi dan kebutuhan

Bumiayu, 05 Agustus 2021
Ketua PPL

Ach. Fajar Aulia N.A.
NIM. 40218001

Mengetahui

Guru Pamong


Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



Hj. Chopiah, S.Pd. I
NIP. 19705161999032005

**JADWAL MENGGISI KELAS SEBELUM PEMBELAJARAN
MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN
TAHUN 2021**

Kelas	Hari					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	Dewi	Fajar	Diana	Kartika	Hani	Iqlimah
II	Iqlimah	Dewi	Fajar	Diana	Kartika	Hani
III	Hani	Iqlimah	Dewi	Fajar	Diana	Kartika
IV	Kartika	Hani	Iqlimah	Dewi	Fajar	Diana
V	Diana	Kartika	Hani	Iqlimah	Dewi	Fajar
VI	Fajar	Diana	Kartika	Hani	Iqlimah	Dewi

Ket :

- Jadwal bisa di ubah sesuai dengan kondisi dan kebutuhan

Bumiayu, 05 Agustus 2021
Ketua PPL

Ach. Fajar Aulia N.A.
NIM. 40218001

Mengetahui

Guru Pamong

Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



Hj. Chopiah, S.Pd. I
NIP. 19705161999032005

**JADWAL KEGIATAN
PRAKTEK MENGAJAR TERBIMBING-MANDIRI
MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN
TAHUN 2021**

Tanggal	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI
Senin, 4/10/2021	Fajar	-	-	-	-	Dewi
Selasa 5/10/2021	-	-	Diana	Iqlimah	-	-
Rabu 6/10/2021	-	Haniatul	-	-	-	Kartika
Kamis 7/10/2021	-	-	Dewi	Fajar	-	-
Jum'at 8/10/2021	-	-	Iqlimah	-	Diana	-
Sabtu 9/10/2021	Kartika	-	-	-	Haniatul	-

Ket :

- Jadwal bisa di ubah sesuai dengan kondisi dan kebutuhan

Bumiayu, 05 Agustus 2021
Ketua PPL

Ach. Fajar Aulia N.A.
NIM. 40218001

Mengetahui

Guru Pamong

Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



H. Chopiah, S.Pd. I
NIP. 19705161999032005

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN
TAHUN 2021**

Tanggal	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI
Senin, 11/10/2021	Hani	Fajar	-	-	-	-
Selasa 12/10/2021	-	-	Iqlimah	Diana	-	-
Rabu 13/10/2021	-	-	-	-	Kartika	Dewi
Kamis 14/10/2021	Dewi	Hani	-	-	-	-
Jum'at 15/10/2021	-	-	Fajar	Iqlimah	-	-
Sabtu 16/10/2021	-	-	-	-	Diana	Kartika
Senin, 18/10/2021	Kartika	Dewi	-	-	-	-
Selasa 19/10/2021	-	-	Hani	Fajar	-	-
Rabu 20/10/2021	-	-	-	-	Iqlimah	Diana
Kamis 21/10/2021	Diana	Kartika	-	-	-	-
Jum'at 22/10/2021	-	-	Dewi	Hani	-	-
Sabtu 23/10/2021	-	-	-	-	Fajar	Iqlimah
Senin, 25/10/2021	Iqlimah	Diana	-	-	-	-
Selasa 26/10/2021	-	-	Kartika	Dewi	-	-
Rabu 27/10/2021	-	-	-	-	Hani	Fajar
Kamis 28/10/2021	Fajar	Iqlimah	-	-	-	-
Jum'at 29/10/2021	-	-	Diana	Kartika	-	-
Sabtu 30/10/2021	-	-	-	-	Dewi	Hani

Bumiayu, 05 Agustus 2021
Ketua PPL

Ach. Fajar Aulia N.A.
NIM. 40218001

Mengetahui

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



NIP. 19705161999032005

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A.	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada
	3. Rpp	Ada , menggunakan rpp kurikulum 2013
B.	Proses pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dari kelas 1-6 kelompok kami mendapatkan hasil observasi bahwa dalam membuka pelajaran sudah sesuai dengan Rpp pada bagian pembukaan
	2. Penyajian Materi	Dari kelas 1-6 kelompok kami mendapatkan hasil observasi bahwa dalam penyajian materi sesuai dengan materi yang disajikan pada bagian Rpp
	3. Metode Pembelajaran	Dari kelas 1-6 kelompok kami mendapatkan hasil observasi bahwa dalam penggunaan metode rata –rata menggunakan metode ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Dari kelas 1-6 kelompok kami mendapatkan hasil observasi bahwa dalam penggunaan Bahasa menggunakan Bahasa baku namun ada beberapa guru menggunakan Bahasa jawa dalam pembelajaran
	5. Penggunaan waktu	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 penggunaan waktu dalam pembelajaran sudah baik
	6. Gerak	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru

		secara keseluruhan sudah menggunakan tubuh dengan leluasa
	7. Cara Memotivasi siswa	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru secara keseluruhan sudah dapat memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran
	8. Teknik Bertanya	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru secara keseluruhan sudah menggunakan Teknik bertanya dengan baik namun beberapa siswa masih pasif untuk bertanya jawab dalam pembelajaran
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru secara keseluruhan penggunaan Teknik penguasaan kelas sudah baik
	10. Penggunaan media	Dari kelas pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 dalam pembelajaran rata –rata belum menggunakan media pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dari hasil pengamatan kelompok kami dari kelas 1-6 guru menggunakan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal –soal kepada siswa
	12. Menutup pelajaran	Dari hasil kelas 1-6 kelompok kami mendapatkan hasil observasi bahwa dalam menutup pelajaran sudah sesuai dengan Rpp pada Bagian penutup
C.	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa didalam kelas	Perilaku siswa dalam kelas mampu mengikuti pembelajaran kelas dengan baik ,namun ada beberapa siswa yang memerlukan perhatian khusus dalam pembelajaran

Perilaku siswa diluar kelas	Perilaku siswa di luar kelas selayaknya masih dapat dikatakan wajar
-----------------------------	---

Bumiayu, 10 November 2021
Ketua PPL

Achmad. Fajar Aulia N.A.
NIM. 40218001

Mengetahui

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



Hj. Khotimah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

LAPORAN KEUANGAN

KEGIATAN PPL MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN

No.	Tanggal	Keterangan	Pemasukan	Pengeluaran	Jumlah
1.	3-8-2021	KAS	Rp.12.000		Rp.12.000
2.	4-8-2021	KAS	RP.12.000		RP.24.000
3.	5-8-2021	KAS	RP.12.000		RP.36.000
4.	6-8-2021	KAS	RP.12.000		RP.48.000
5.	7-8-2021	Sapu lidi + Aqua		Rp.28.000	Rp.20.000
		KAS	Rp.12.000		RP.32.000
6.	9-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.44.000
7.	10-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.56.000
8.	11-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.68.000
9.	12-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.80.000
10.	13-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.92.000
11.	14-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.104.000
12.	15-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.116.000
13.	18-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.128.000
14.	19-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.140.000
15.	20-8-2021	Hadiah Lomba		Rp.94.000	RP.46.000
		17 Agustus			
		KAS	Rp.12.000		Rp.58.000
16.	21-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.70.000
17.	23-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.82.000
18.	24-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.92.000
19.	25-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.104.000
20.	26-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.116.000
21.	27-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.128.000
22.	28-8-2021	KAS	Rp.12.000		RP.140.000
23.	30-8-2021	KAS	Rp.12.000		
		Dana LPPM	RP.300.000		Rp.452.000

		Batik Seragam		Rp.110.000	Rp.342.000
24.	31-8-2021	KAS	Rp.12.000		Rp.354.000
25.	1-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.366.000
26.	2-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.378.000
27.	3-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.390.000
28.	4-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.402.000
29.	5-9-2021	KAS Handsanitizer	Rp.12.000	RP.55.000	RP.414.000 Rp.359.000
30.	7-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.371.000
31.	8-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.382.000
32.	9-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.395.000
33.	10-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.407.000
34.	11-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.419.000
35.	12-9-2021	KAS Masker	Rp.12.000	Rp.15.000	RP.431.000 Rp.416.000
36.	13-9-2021	KAS Spidol	Rp.12.000	Rp.24.000	RP.428.000 Rp.404.000
37.	15-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.416.000
38.	16-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.428.000
39.	17-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.440.000
40.	18-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.452.000
41.	19-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.464.000
42.	20-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.476.000
43.	22-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.488.000
44.	23-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.500.000
45.	24-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.512.000
46.	25-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.524.000
47.	26-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.536.000
48.	27-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.548.000
49.	29-9-2021	KAS Cat	Rp.12.000	Rp.93.000	RP.560.000 Rp.467.000
50.	30-9-2021	KAS	Rp.12.000		RP.479.000

51.	1-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.491.000
52.	2-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.503.000
53.	3-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.515.000
54.	4-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.527.000
55.	6-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.539.000
56.	7-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.551.000
57.	8-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.563.000
58.	9-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.575.000
59.	10-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.587.000
60.	11-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.599.000
61.	13-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.611.000
62.	14-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.623.000
63.	15-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.635.000
64.	16-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.647.000
65.	17-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.659.000
66.	18-10-2021	KAS Jajan	Rp.12.000	Rp.20.000	RP.671.000
67.	20-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.683.000
68.	21-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.695.000
69.	22-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.707.000
70.	23-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.719.000
71.	24-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.731.000
72.	25-10-2021	KAS Bel	Rp.12.000	Rp.83.500	RP.743.000 Rp.659.500
73.	27-10-2021	KAS	Rp.12.000	Rp.86.000	RP.671.000 Rp.585.500
74.	28-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.597.500
75.	29-10-2021	KAS	Rp.12.000		RP.609.500
76.	30-10-2021	KAS BANNER+Snack	Rp.12.000	Rp.392.000	RP.621.500 Rp.229.500
77.	1-11-2021	KAS Buah + Keperluan	Rp.12.000	Rp.167.000	Rp.241.000 RP.74.500

		Perpisahan			
78.	2-10-2021	KAS	Rp.12.000		Rp.86.000
		Konsumsi		Rp.18.000	Rp.68.500

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin 02 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad fajar a-na	40218001	06:59	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06:55	<i>[Signature]</i>	12:36	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana rositasari	40218017	06:53	<i>[Signature]</i>	12:36	<i>[Signature]</i>	
4.	Kartika sari	40218079	06:54	<i>[Signature]</i>	12:36	<i>[Signature]</i>	
5.	Iqmalah putri	40218035	06:53	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06:58	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa 03 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	fajar aulia.	40218001	06:50	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06:51	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana rositasari	40218017	06:53	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
4.	Kartika sari	40218079	06:54	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
5.	Iqmalah putri.	40218035	06:55	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06:56	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: selasa 03 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	fajar amia.	40218001	07:00	<i>fajar</i>	12:30	<i>fajar</i>	
2.	Dewi yulianti	40218015	06:59	<i>dewi</i>	12:30	<i>dewi</i>	
3	Diana rontasari	40218017	06:58	<i>diana</i>	12:30	<i>diana</i>	
4	Iqimah putri	40218079	06:57	<i>iqimah</i>	12:30	<i>iqimah</i>	
5	Kartika sari	40218035	06:50	<i>kartika</i>	12:30	<i>kartika</i>	
6	Haniatul fauziya	40218033	06:53	<i>haniatul</i>	12:30	<i>haniatul</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Rabu 04 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	fajar amia	40218001	07:01	<i>fajar</i>	12:30	<i>fajar</i>	
2.	Dewi yulianti	40218015	07:00	<i>dewi</i>	12:30	<i>dewi</i>	
3	Diana rontasari	40218017	06:55	<i>diana</i>	12:30	<i>diana</i>	
4	Iqimah putri	40218079	06:53	<i>iqimah</i>	12:30	<i>iqimah</i>	
5	Kartika sari :	40218035	06:56	<i>kartika</i>	12:30	<i>kartika</i>	
6	Haniatul fauziyah	40218033	06:54	<i>haniatul</i>	12:30	<i>haniatul</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal : Kamis 05 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1	fajar aulia	40218001	06:50	Am	12:30	Am	
2	Devi Yulianti	40218015	06:51	Fadh	12:30	Fadh	
3	Diana rosthesari	40218017	06:53	Dunl	12:30	Dunl	
4	Iqlimah putri	40218079	06:59	Fadh	12:30	Fadh	
5	Kartika sari	40218035	06:52	Lunl	12:30	Lunl	
6	Haniatul Fauziah	40217033	06:51	Fadh	12:30	Fadh	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jumat 06 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	fajar aulia.	40218001	06:59	Am	12:30	Am	
2.	Devi Yulianti	40218015	06:58	Fadh	12:30	Fadh	
3.	Diana rosthesari	40218017	06:53	Dunl	12:30	Dunl	
4.	Iqlimah putri	40218079	06:51	Fadh	12:30	Fadh	
5	Kartika sari	40218035	06:54	Lunl	12:30	Lunl	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06:55	Fadh	12:30	Fadh	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu 07 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	fajar aulia	40218001	07:00	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
2.	sewi yulianti	40218015	06:55	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
3.	diana rositasari	40218017	06:52	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
4.	iqlimah putri	40218079	06:53	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika sari	40218035	06:54	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
6.	hamatul fauziah	40217033	06:58	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin 09 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	fajar aulia	40218001	07:10	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
2.	sewi yulianti	40218015	07:05	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
3.	diana rositasari	40218017	07:03	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
4.	iqlimah putri	40218079	07:04	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika sari	40218035	07:03	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
6.	hamatul fauziah	40217033	07:00	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa 10 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Ahmad Fajar	40218001	06.45	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.53	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.47	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.56	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Rabu 11 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Ahmad Fajar	40218001	06.38	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.39	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.47	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06.45	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal : Kamis 12 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1	fajar aulia	40218001	06:51	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
2	dewi yuanti	40218015	06:53	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
3	Diana roslasari	40218017	06:54	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
4	iqlimah putri	40218029	06:55	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
5	Kartika sari	40218035	06:59	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
6	hanichul f.	40218037	06:51	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal : Jumat 13 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	fajar aulia	40218001	06:59	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
2	dewi yuanti	40218015	06:58	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
3.	diana roslasari	40218017	06:57	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
4.	iqlimah putri	40218029	06:56	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika sari	40218035	06:55	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
6.	hanichul f.	40218037	06:54	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 14 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar A.M	40218001	06.50	<i>Am</i>	12.30	<i>Am</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.52	<i>DW</i>	12.30	<i>DW</i>	
3.	Diana Positasari	40218017	06.50	<i>Diana</i>	12.30	<i>Diana</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.53	<i>Iql</i>	12.30	<i>Iql</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.57	<i>Kart</i>	12.30	<i>Kart</i>	
6.	Haniatul Fariyoh	40217033	06.59	<i>Hani</i>	12.30	<i>Hani</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 16 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar A.M	40218001	06.55	<i>Am</i>	12.30	<i>Am</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>DW</i>	12.30	<i>DW</i>	
3.	Diana Positasari	40218017	06.52	<i>Diana</i>	12.30	<i>Diana</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.55	<i>Iql</i>	12.30	<i>Iql</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.53	<i>Kart</i>	12.30	<i>Kart</i>	
6.	Haniatul Fariyoh	40217033	06.57	<i>Hani</i>	12.30	<i>Hani</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 17 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar A.n	40218001	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.45	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Positasari	40218017	06.48	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.53	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Rabu, 18 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar A.n	40218001	06.53	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.53	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Positasari	40218017	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.57	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kamis, 19 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar An	40218001	06.59	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositani	40218017	06.45	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.57	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Karhta Sari	40218035	06.48	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul F	40218033	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jumat, 20 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar A.	40218001	06.59	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositani	40218017	06.40	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Karhta Sari	40218035	06.45	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul F	40218033	06.51	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 21 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar An	40218001	06.59	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianthi	40218015	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.54	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.56	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Karhita Sari	40218035	06.45	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul F	40218035	06.57	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 23 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar An	40218001	07.00	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianthi	40218015	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Karhita Sari	40218035	06.45	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul F	40218035	06.51	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa, 24 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar A-n	40218001	06.59	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Positasari	40218017	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqimah Putri	40218079	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06.52	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Rabu, 25 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar A-n	40218001	07.00	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Positasari	40218017	06.53	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqimah Putri	40218079	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06.52	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR**MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022**Hari/Tanggal: Kamis, 26 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar An	40218001	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Dona Positasari	40218017	06.52	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqimah Putri	40218079	06.54	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR**MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022**Hari/Tanggal: Jum'at, 27 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar An	40218001	06.52	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.53	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Dona Positasari	40218017	06.54	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqimah Putri	40218079	06.54	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Kartika Sari	40218035	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	06.59	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari Tanggal: Kamis, 26 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Dewi Yulianti	40218015	06.35	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Karika Sari	40218035	06.43	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Haniatul Fauziah	40217033	06.52	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana Restasari	40218017	07.04	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Idlimah Putri	40218079	07.10	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Safar Aulia N.A	4028001	07.14	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari Tanggal: Jumat, 27 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Dewi Yulianti	40218015	06.42	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Karika Sari	40218035	06.43	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Haniatul Fauziah	40217033	06.54	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana Restasari	40218017	06.55	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Fajar sutia	402170001	06.57	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Idlimah Putri	40218079	07.07	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 30 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.43	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
3.	Iqlimah putri	40218079	06.59	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
4.	fajar annis	40218001	07.07	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
5.	Haniatul Fauziah	40217033	07.04	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
6.	Diana Rositasari	40218017	07.13	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa, 31 Agustus 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.45	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Julianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositasari	40218017	07.00	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah putri	40218079	07.08	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
5.	fajar annis	40218001	07.06	<i>[Signature]</i>	12.15	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	—	—	—	12.15	—	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Rabu, 1 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Haniatul Fauziah	40217033	06.30	<i>[Signature]</i>	12.20	<i>[Signature]</i>	
2.	Kartika Sari	40218035	06.48	<i>[Signature]</i>	12.20	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.20	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana Rositasari	40218017	06.52	<i>[Signature]</i>	12.20	<i>[Signature]</i>	
5.	Fajar aini	40218001	07.08	<i>[Signature]</i>	12.20	<i>[Signature]</i>	
6.	Iqlimah putri	40218079	07.10	<i>[Signature]</i>	12.20	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kamis, 2 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.43	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Haniatul Fauziah	40217033	06.50	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	fajar aini	40218001	06.55	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana Rositasari	40218017	07.00	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Iqlimah putri	40218079	07.11	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jum'at, 3 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.42	<i>[Signature]</i>	11.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Diana Rositama	40218017	06.52	<i>[Signature]</i>	11.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.52	<i>[Signature]</i>	11.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Fajar amini	40218001	07.00	<i>[Signature]</i>	11.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Haniatul Fauziah	40217033	07.03	<i>[Signature]</i>	11.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Iqlimah putri	40218079	07.21	<i>[Signature]</i>	11.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 4 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.45	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Haniatul Fauziah	40217033	06.50	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana Rositama	40218017	06.59	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Iqlimah putri	40218079	06.59	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar amini	40218001	07.19	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 6 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.55	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Haniatul Fauziah	40217033	06.55	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Julianti	40218015	07.12	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana Rositasari	40218017	07.13	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Iqlimah Putri	40218079	07.15	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar Aulia	40218001	07.15	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa, 7 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Diana Rositasari	40218017	06.37	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Kartika Sari	40218035	06.38	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Iqlimah Putri	40218079	06.50	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Dewi Julianti	40218015	07.00	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Fajar Anum	40218001	07.00	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40218033	Ijin	—	12.00	—	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kabu, 8 september 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.41	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.45	06.45	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Haniatul Fauziah	40217023	06.50	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	13.00	<i>[Signature]</i>	
5.	fajar aulia	40218001	07.00	<i>[Signature]</i>	13.00	<i>[Signature]</i>	
6.	lilimah putri	40218079	06.53	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kamis, 9 september 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Diana Rositasari	40218017	06.35	06.35	12:00	<i>[Signature]</i>	
2.	Haniatul Fauziah	40217023	06.47	<i>[Signature]</i>	12:00	<i>[Signature]</i>	
3.	Kartika Sari	40218035	06.51	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Dewi Yulianti	40218015	06.52	<i>[Signature]</i>	12.40	<i>[Signature]</i>	
5.	fajar aulia	40218001	06.55	<i>[Signature]</i>	12:00	<i>[Signature]</i>	
6.	lilimah putri	40218079	06:58	<i>[Signature]</i>	12:00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jumat, 10 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Diana Rositarani	40218017	06.43	06.43	11.00	11.00	
2.	Kartika Sari	40218035	06.45	06.45	11.00	11.00	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.45	06.45	11.00	11.00	
4.	Haniatul Fauziah	40217033	06.48	06.48	11.00	11.00	
5.	Iqlimah Putri	40218079	06.48	06.48	11.00	11.00	
6.	Fajar annis	40218001	07.00	07.00	11.00	11.00	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 11 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.44	06.44	11.40	11.40	
2.	Diana Rositarani	40218017	06.45	06.45	11.40	11.40	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	06.50	11.40	11.40	
4.	Fajar annis	40218001	06.58	06.58	11.40	11.40	
5.	Haniatul Fauziah	-	-	-	-	-	izin
6.	Iqlimah Putri	-	-	-	-	-	Sakit

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 13 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Haniatul Fauziah	40217033	06.32	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Kartika Sari	40218035	06.45	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Yulimah Putri	40218079	07.09	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana Rositasari	40218017	07.35	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Dewi Yulianti	40218015	-	-	-	-	Sakit
6.	Fajar Aulia	40218001	07.15	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa, 14 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.45	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.48	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Haniatul Fauziah	40217033	06.06	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Yulimah Putri	40218079	07.11	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Dewi Yulianti	40218015	-	-	-	-	Sakit
6.	Fajar Aulia	40218001	07.10	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Rabu, 15 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.40	<i>leaf</i>	12.00	<i>leaf</i>	
2.	Diana Rosib Sari	40218017	06.41	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Haniatni Fauziah	40217033	06.45	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Latimah Putri	40218079	07.09	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Dewi Yulianti	40218015	-	-	12.00	-	Sakit
6.	fajar azzu	40218001	07.05	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kamis, 16 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.43	<i>leaf</i>	12.00	<i>leaf</i>	
2.	Diana Rontasari	40218017	06.47	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Latimah Putri	40218079	06.59	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	fajar azzu	40218001	07.00	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Haniatul Fauziah	-	-	-	-	-	
6.	Dewi Yulianti	-	-	-	-	-	Sakit

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 17 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.41	<i>leaf</i>	11.30	<i>leaf</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.46	11.30	11.30	11.30	
3.	Iqlimah Putri	40210079	07.09	<i>leaf</i>	11.30	<i>leaf</i>	
4.	fajar aulia	40218001	07.05	<i>leaf</i>	11.30	<i>leaf</i>	
5.	Hanatul Fauzah	-	-	-	-	-	
6.	Dewi Julianti	-	-	-	-	-	Sakit

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 18 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Diana Rositasari	40218017	06.45	11.30	12.30	<i>leaf</i>	
2.	Kartika Sari	40218035	06.45	<i>leaf</i>	12.30	<i>leaf</i>	
3.	Hanatul Fauzah	40217032	06.46	<i>leaf</i>	12.30	<i>leaf</i>	
4.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	<i>leaf</i>	12.30	<i>leaf</i>	
5.	fajar aulia	40218001	07.05	<i>leaf</i>	12.30	<i>leaf</i>	
6.	Iqlimah Putri	-	-	-	-	-	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 20 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Haniatun Fauziah	40217033	06.40	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Kartika Sari	40218035	06.43	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositarani	40218017	06.55	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Iylinah Putri	40218079	07.14	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar aulia	40218001	07.15	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa, 21 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.42	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Diana Rositarani	40218017	06.52	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Iylinah Putri	40218079	06.52	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Haniatun Fauziah	40217033	06.58	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	fajar aulia	40218001	07.00	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Rabu, 22 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Diang Rositani	40218017	06.40	11.15	12.00	11.15	
2.	Kartika Sari	40218035	06.44	11.15	12.00	11.15	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.55	11.15	12.00	11.15	
4.	Haniatul Fauziah	40217033	06.60	11.15	12.00	11.15	
5.	Fajar amir	40218000	07.00	11.15	12.00	11.15	
6.	Iqlimah Putri	—	—	—	—	—	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kamis, 23 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.46	11.15	12.00	11.15	
2.	Diana Rositani	40218017	06.47	11.15	12.00	11.15	
3.	Haniatul Fauziah	40217033	06.57	11.15	12.00	11.15	
4.	Dewi Yulianti	40218015	06.58	11.15	12.00	11.15	
5.	Fajar amir	40218000	07.00	11.15	12.00	11.15	
6.	Iqlimah Putri	40218035	07.15	11.15	12.00	11.15	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jum'at, 24 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.49	leah	11.30	leah	
2.	Diana Rostasari	40218017	06.47	leah	11.30	leah	
3.	Iqlimah putri	40218079	06.57	leah	11.30	leah	
4.	Haniatul Fauziah	40217033	07.04	leah	11.30	leah	
5.	Dewi Yulianti	40218015	07.05	leah	11.30	leah	
6.	fajar annie	40218001	07.05	leah	11.30	leah	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 25 September 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.49	leah	12.00	leah	
2.	Kartika Diana R.	40218017	06.59	leah	12.00	leah	
3.	Iqlimah putri	40218079	07.00	leah	12.00	leah	
4.	Haniatul Fauziah	40217033	07.05	leah	12.00	leah	
5.	Dewi Yulianti	40218015	07.05	leah	12.00	leah	
6.	fajar annie	40218001	07.10	leah	12.00	leah	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 27 september 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.50	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Iqlimah putri	40218079	06.51	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.52	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana Rositasari	40218017	06.53	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Haniatul Fauziah	40217033	07.00	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar aulia	40218001	07.05	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa, 28 september 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.43	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.43	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.55	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah putri	40218079	06.55	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Haniatul Fauziah	40217033	07.05	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar Aulia	40218001	07.15	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kabu, 29 september 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.45	leaf	12.00	leaf	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.46	leaf	12.00	leaf	
5.	Dewi Yulianti	40218015	06.47	leaf	12.30	leaf	
4.	Haniatul Fauziah	40217033	06.58	leaf	12.30	leaf	
5.	Fajar amir	40218000	07.10	leaf	12.30	leaf	
6.	Iqlimah Putri	4—	—	—	—	—	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kamis, 30 september 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Diana Rositasari	06.42	leaf		12.00	leaf	
2.	Kartika Sari	06.42	leaf		12.00	leaf	
4.	Iqlimah putri	07.00	leaf		12.00	leaf	
5.	Dewi Yulianti	07.00	leaf		12.00	leaf	
3.	Haniatul Fauziah	06.50	leaf		12.00	leaf	
6.	Fajar Arika	07.20	leaf		12.00	leaf	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jumat, 1 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika sari	40218035	06.40	<i>luch</i>	11.00	<i>luch</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.41	luch	11.00	luch	
3.	Haniatul Fauziah	40217033	06.50	<i>luch</i>	11.00	<i>luch</i>	
4.	Dewi Yulianti	40218015	06.55	<i>put</i>	11.00	<i>put</i>	
5.	Iqlimah Putri	40218079	07.07	<i>luch</i>	11.00	<i>luch</i>	
6.	Fajar Aulia	40218001	07.30	<i>ams</i>	11.00	<i>ams</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 2 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Diana Rositasari	40218017	06.40	luch	12.00	<i>luch</i>	
2.	Kartika sari	40218035	06.44	<i>luch</i>	12.00	<i>luch</i>	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.55	<i>put</i>	12.00	<i>put</i>	
4.	Iqlimah putri	40218079	07.08	<i>luch</i>	12.00	<i>luch</i>	
5.	Fajar Aulia	40218001	07.10	<i>ams</i>	12.00	<i>ams</i>	
6.	Haniatul Fauziah	40217033	-	-	-	-	IZIN

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 4 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika sari	40218035	06.49	<i>[Signature]</i>	14.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.58	<i>[Signature]</i>	14.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Haniatul Fauziah	40217033	07.09	<i>[Signature]</i>	14.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Dewi Yulianti	40218015	07.05	<i>[Signature]</i>	14.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Iqlimah Putri	40218079	07.05	<i>[Signature]</i>	14.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar Aulia	40218001	07.20	<i>[Signature]</i>	14.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa, 05 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika sari	40218035	06.41	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.48	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Iqlimah Putri	40218079	06.49	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Haniatul Fauziah	40217033	06.58	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Dewi Yulianti	40218015	07.05	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar aulia	40218001	07.10	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kabu, 6 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.44	leaf	12.00	leaf	
2.	Haniatul Fauziah	40217033	06.48	leaf	12.00	leaf	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.51	leaf	10.30	leaf	ijin pulang
4.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	leaf	12.00	leaf	
5.	Fajar awwa	40218001	07.15	leaf	12.30	leaf	
6.	Iqlimah Putri	40218038	07.15	leaf	12.30	leaf	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kamis, 7 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.44	leaf	12.00	leaf	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.45	leaf	12.00	leaf	
3.	Haniatul f	40217033	06.55	leaf	12.00	leaf	
4.	Iqlimah putri	40218079	07.03	leaf	12.00	leaf	
5.	Fajar awwa	40218001	07.25	leaf	12.00	leaf	
6.	Diana Rositasari	-	-	-	-	-	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jumat, 8 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.45	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Haniatul F.	40217033	06.50	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana R	40218017	06.58	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah putri	40218079	06.59	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar Aulia	40218001	07.15	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 9 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.47	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Haniatul Fauziah	40217033	06.47	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.53	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Fajar Aulia	40218001	07.35	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Diana Rositasari	-	-	-	-	-	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMILAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 11 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika sari	40218035	06.47	<i>luf</i>	12.00	<i>luf</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.49	luf	12.00	luf	
3.	Haniatw Fauziah	40217033	06.54	<i>luf</i>	12.00	<i>luf</i>	
4.	Dewi Yulianti	40218015	06.58	<i>luf</i>	12.00	<i>luf</i>	
5.	Iqlimah putri	40218079	07.06	<i>luf</i>	12.00	<i>luf</i>	
6.	fajar aulia	40218001	07.30	<i>luf</i>	12.00	<i>luf</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa, 12 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika sari	40218035	06.44	<i>luf</i>	12.00	<i>luf</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.45	<i>luf</i>	12.00	<i>luf</i>	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.55	luf	12.00	luf	
4.	fajar aulia	40218001	07.06	<i>luf</i>	12.00	<i>luf</i>	
5.	Iqlimah putri	40218079	07.14	<i>luf</i>	12.00	<i>luf</i>	
6.	Haniatul Fauziah	-	-	-	-	-	izin

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Rabu, 13 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika sari	40218035	06.44	<i>leaf</i>	12.00	<i>leaf</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.55	---	12.00	---	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.58	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Haniatul fauziah	40218033	-	-	-	-	
5.	Fajar Aulia	40218001	07.20	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	lqimah putri						izin

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kamis, 14 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika sari	40218035	06.40	<i>leaf</i>	12.30	<i>leaf</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.50	---	12.30	---	
3.	Dewi Yulianti	40218015	06.55	<i>[Signature]</i>	12.35	<i>[Signature]</i>	
4.	lqimah putri	40218033	07.06	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Fajar aulia	40218001	07.30	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul fauziah	-	-	-	-	-	izin

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jum'at, 15 - 10 - 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Diana Rositasari	40218017	06.40	11.00	11.00	11.00	
2.	Kartika Sari	40218035	06.40	leaf	11.00	leaf	
3.	Dewi / Iqlimah P	40218079	07.00	leaf	11.00	leaf	
4.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	leaf	11.00	leaf	
5.	fajar aulia	40218000	06.50	leaf	11.00	leaf	
6.	Haniatul Fauziah	-	-	-	-	-	izin

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Subtu, 16 - 10 - 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Haniatul Fauziah	40217033	06.35	leaf	12.30	leaf	
2.	Kartika Sari	40218035	06.42	leaf	12.30	leaf	
3.	fajar aulia	40218001	07.00	leaf	12.30	leaf	
4.	Iqlimah putri	40218079	07.12	leaf	12.30	leaf	
5.	Dewi Yulianti	40218015	07.25	leaf	12.30	leaf	
6.	Diana Rositasari	-	-	-	-	-	izin

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMILAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 18 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Tid	Jam	Tid	
1.	Karlita Sari	40218035	06.40	leaf.	11.30	leaf.	
2.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	leaf.	11.30	leaf.	
3.	Iqlimah Putri	40218073	07.07	leaf.	11.30	leaf.	
4.	Haniatul Fauziah	40217033	07.20	-	11.30	-	
5.	Diana Rositasari	40218017	07.25	leaf.	11.30	leaf.	
6.	Achmad Fajar A	40218001	07.45	leaf.	11.30	leaf.	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMILAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa, 19 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Tid	Jam	Tid	
1.	Haniatul Fauziah	40217033	06.37	leaf.	12.00	leaf.	
2.	Karlita Sari	40218035	06.42	leaf.	12.00	leaf.	
3.	Fajar Anwar	40218001	06.45	leaf.	12.00	leaf.	
4.	Iqlimah Putri	40218073	07.01	leaf.	12.00	leaf.	
5.	Diana Rositasari	40218017	07.02	leaf.	12.00	leaf.	
6.	Dewi Yulianti	-	-	-	-	-	izin

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: ~~Rabu~~ Kamis, 21 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.40	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.45	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.55	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Fajar Aulia	40218001	07.02	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Haniatul Fauziah	40217033	07.05	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Iqlimah Putri	40218079	07.10	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR
MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jum'at, 22 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.39	<i>[Signature]</i>	11.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Diana Rositasari	40218017	06.41	<i>[Signature]</i>	11.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Iqlimah Putri	40218079	07.01	<i>[Signature]</i>	11.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Dewi Yulianti	40218015	07.05	<i>[Signature]</i>	11.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Haniatul Fauziah	40217033	07.08	<i>[Signature]</i>	11.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar Aulia	40218001	07.15	<i>[Signature]</i>	11.00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 23 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.34	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.50	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Haniatul Fauziah	40217033	07.05	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Qalimah Putri	40218079	07.10	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Fajar Aulia	40218001	07.15	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
6.	Diana Kesitasari	40218017	-		-		Izin

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 25 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06.38	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
2.	Qalimah Putri	40218079	06.48	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
3.	Haniatul Fauziah	40217033	06.50	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana Kesitasari	40218017	07.09	<i>[Signature]</i>	12.00	<i>[Signature]</i>	
5.	Dewi Yulianti	40218015	07.10	<i>[Signature]</i>	13.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Fajar Aulia	40218001	07.15	<i>[Signature]</i>	13.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: 50/456, 26 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Haniatul Fauziah	40217022	06.35	[Signature]	12.00	[Signature]	
2.	Kartika Sari	40218035	06.42	[Signature]	12.00	[Signature]	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.58	[Signature]	12.00	[Signature]	
4.	Fajar Annisa	40218001	07.00	[Signature]	12.00	[Signature]	
5.	Iqlimah Putri	40218035	07.00	[Signature]	12.00	[Signature]	
6.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	[Signature]	12.00	[Signature]	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Rabu, 27 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Haniatul Fauziah	40217033	06.35	[Signature]	12:30	[Signature]	
2.	Kartika Sari	40218035	06.40	[Signature]	12:30	[Signature]	
3.	Diana Rositasari	40218017	06.57	[Signature]	12.30	[Signature]	
4.	Fajar Annisa	40218001	07.00	[Signature]	12:30	[Signature]	
5.	Dewi Yulianti	40218015	07.00	[Signature]	12:30	[Signature]	
	-	-	-	-	-	-	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Kamis, 28 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar An	40218001	06.51	<i>Am</i>	12.30	<i>Am</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.52	<i>Yul</i>	12.30	<i>Yul</i>	
3.	Diana Rositarani	40218017	06.53	###	12.30	###	
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.54	<i>Ipu</i>	12.30	<i>Ipu</i>	
5.	Karlita Sari	40218035	06.55	<i>Kar</i>	12.30	<i>Kar</i>	
6.	Haniatul F	40218033	06.56	<i>Hani</i>	12.30	<i>Hani</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Jum'at, 29 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar An	40218001	06.54	<i>Am</i>	12.30	<i>Am</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.55	<i>Yul</i>	12.30	<i>Yul</i>	
3.	Diana Rositarani	40218017	06.58	###	12.30	###	
4.	Iqlimah Putri	40218079	07.00	<i>Ipu</i>	12.30	<i>Ipu</i>	
5.	Karlita Sari	40218035	06.56	<i>Kar</i>	12.30	<i>Kar</i>	
6.	Haniatul F	40218033	06.59	<i>Hani</i>	12.30	<i>Hani</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 30 oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Achmad Fajar An	40218001	06.59	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06.59	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana Rositarani	40218017	-	-	-	-	Ijin
4.	Iqlimah Putri	40218079	06.58	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
5.	Karhika Sari	40218035	06.46	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul F	40218033	06.45	<i>[Signature]</i>	12.30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Senin, 01 November 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	fajar aulian	40218001	06:59	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi yulianth	40218015	06:59	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
3.	diana rostarani	40218017	06:58	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
4.	iqlimah putri	40218079	06:56	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
5.	Karhika sari	40218035	06:54	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
6.	Haniatul F	40218033	06:55	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Sabtu, 30 Oktober 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Kartika Sari	40218035	06:43	<i>[Signature]</i>	13:00	<i>[Signature]</i>	
2.	Fajar aulia	40218001	07:20	<i>[Signature]</i>	13:00	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Yulianti	40218015	07:05	<i>[Signature]</i>	13:00	<i>[Signature]</i>	
4.	Diana rostasar	40218053	07:00	<i>[Signature]</i>	13:00	<i>[Signature]</i>	
5.	Handaru f.	40217033	07:05	<i>[Signature]</i>	13:00	<i>[Signature]</i>	
6.	Iqbalan putri	40218035	07:05	<i>[Signature]</i>	13:00	<i>[Signature]</i>	

DAFTAR HADIR

MAHASISWA PPL SD NEGERI BUMIAYU 05 TAHUN 2021/2022

Hari/Tanggal: Selasa 02 November 2021

No	Nama	Nim	Datang		Pulang		Keterangan
			Jam	Ttd	Jam	Ttd	
1.	Fajar aulia	40218001	06:57	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
2.	Dewi Yulianti	40218015	06:52	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
3.	Diana rostasar	40218053	06:53	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
4.	Kartika Sari	40218035	06:54	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
5.	Iqbalan putri	40218035	06:53	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	
6.	Handaru f.	40217033	06:56	<i>[Signature]</i>	12:30	<i>[Signature]</i>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumiayu 05
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : 3 (Kegiatanku)
Sub Tema 2 : Kegiatan siang hari
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (120 menit)
Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Memahami kosa kata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu)	<ul style="list-style-type: none">• Menemukan informasi tentang peristiwa siang dan malam melalui teks pendek• Memenemukan kosa kata baru dari teks bacaan

4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair	
--	--

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mempraktekan bilangan sampai dua angka melalui media benda yang ada di sekitar • Mampu mempraktekan lambang bilangan sampai dua angka melalui kumpulan objek dengan nilai tempat
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat	

Pjok

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Memahami prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mempraktekan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh • Mampu mempraktekan variasi gerak zig-zag sesuai yang ada di buku tema
4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menendang dengan tepat.
- Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menendang dengan tepat.
- Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
- Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan siang hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
 - Mengamati teks bacaan kegiatanku siang hari
 - Membaca dan menulis teks bacaan
2. Matematika
 - Memahami bilangan dua angka melalui objek di sekitar
3. PJOK
 - Gerak tubuh manipulatif
 - Macam-macam variasi gerak zig-zag

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a (<i>Religius</i>)• Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Menginformasikan tema yang akan dibelajari yaitu tentang "<i>Kegiatanku</i>". (<i>Nasionalis</i>)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menstimulus pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya yang berkaitan dengan tema kegiatanku.(stimulus/apresiasi)• Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran (literasi)• Guru meminta dua atau tiga siswa untuk kedepan kelas dan secara bergantian menceritakan kembali teks yang telah di baca (mandiri).• Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan pada buku siswa (collaboration)• Hasil yang diharapkan:• Sikap berani menyatakan pendapat. (<i>Mandiri</i>)• Keterampilan siswa dalam menyampaikan pendapat baik dalam bentuk tulisan maupun lisan. (<i>Critica Thinking and Problem Solving</i>)	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang kegiatanku di siang hari yang telah di tuliskan guru di papan tulis (<i>Literasi</i>) • Dengan bimbingan guru, siswa menulis kembali teks bacaan di buku tulis masing-masing. (<i>Mandiri</i>) • Guru memberikan penjelasan tentang macam-macam gerak manipulatif zig-zag. • Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar ilustrasi macam-macam gerak manipulatif zig-zag. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Siswa di minta berkelompok dengan temannya untuk mempraktekan variasi gerak zig-zag di dalam kelas sambil bermain. • siswa mengamati gambar tentang bangun ruang yang ada di dalam kelas maupun di lingkungan sekitar sekolah • siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain seperti media yang di bawa oleh guru. (mandiri) • Hasil yang diharapkan : • Sikap dan kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, mengenai kegiatanku di siang hari. (<i>Creativity and Innovation</i>). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehar. (<i>Integritas</i>) 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari • Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a bersama 	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 3 : Kegiatanku, Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Media pembelajaran : Bentuk bangun ruang yang di bawa oleh guru/ yang ada di sekitar lingkungan sekolah maupun kelas dan Lembar kerja Siswa (LKS).

H. PENILAIAN (ASESEMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubric penilaian.

Mahasiswa praktikan

Achmad fajar aulia nur alfi

NIM. 40218001

Bumiayu, 18 September 2021

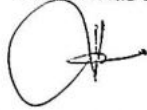
Observer

Haniatul Fauziyah

NIM. 40217033

Mengetahui

Guru Kelas I



Hj. Siti Kholipah, S.Pd. SD
NIP. 19641117 198608 2 001

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.
NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



Hj. Kholipah, S.Pd. I
NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian.

Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

Indikator mengidentifikasi urutan pecahan uang dengan gambar dan model konkret

Skor	Keterangan
------	------------

- 1 Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi urutan bangun ruang
 - 2 Peserta didik dapat menyelesaikan soal urutan bangun ruang tetapi salah
 - 3 Peserta didik dapat menyelesaikan soal urutan bangun ruang dengan bantuan guru
 - 4 Peserta didik dapat menyelesaikan soal urutan bangun ruang dengan tepat
-

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = \frac{2N1 + N2 + 7N3}{10}$$

10

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2

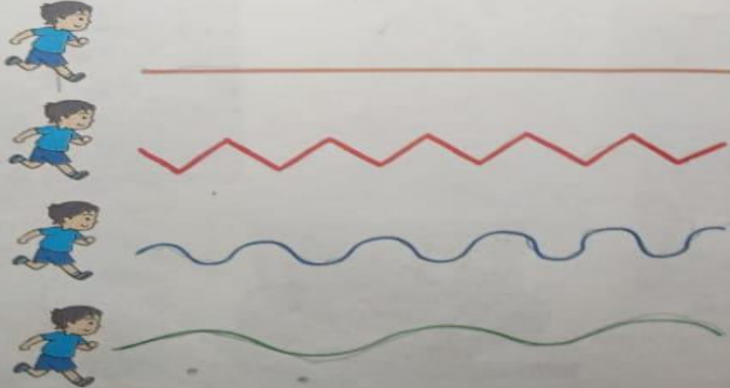

A. Materi pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
 - Mengamati teks bacaan kegiatanku siang hari
 - Membaca dan menulis teks bacaan
2. Matematika
 - Memahami bilangan dua angka melalui objek di sekitar
3. PJOK
 - Gerak tubuh manipulatif
 - Macam-macam variasi gerak zig-zag

Ayo Lakukan

Bacalah dengan nyaring.
Hari sudah siang.
Edo tetap semangat.
Edo bermain di luar kelas.
Bermain jalan zig-zag.
Jalan lurus dan berbelok.

Sekarang coba kamu bermain jalan zig-zag bersama teman-temanmu.




The image shows a page from a children's activity book. At the top right, there is a circular logo with the text 'Pembelajaran 2'. The main text is in Indonesian, with a green callout box saying 'Ayo Lakukan' (Let's do it). The text describes a game called 'jalan zig-zag' (zig-zag path) and asks the reader to try it with friends. Below the text, there are four illustrations of a child running, each followed by a different path: a straight red line, a red zig-zag line, a blue wavy line, and a green wavy line.

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

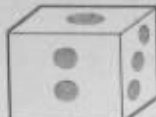






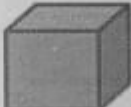
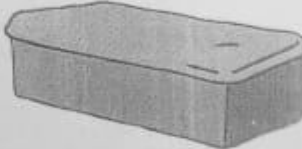






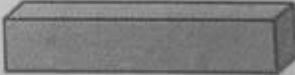
Nama :


Absen :

Kelas :

Ayo Kerjakan 

**Amati gambar.
Pasangkan dengan bangun ruang yang sesuai.**

 dadu			 kerucut
 kelereng			 kubus
 tempat duduk			 bola
 topi			 balok

Belajar di Rumah 

Kegiatan Bersama Orang Tua
Orang tua mengenalkan berbagai bentuk bangun ruang melalui benda-benda yang ditemui di sekitar rumah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumiayu 05
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (120 Menit)
Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosia, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan atau eksplorasi lingkungan	3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.3.1 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya

3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	4.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman suku bangsa

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemostrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 Menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
2. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
4. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya
5. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang
6. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. (<i>Religius</i>)✓ Guru menanyakan kabar siswa✓ Sebelum berdoa, guru mengajak siswa untuk “Tepuk Jari” dilanjutkan dengan membaca Doa. (<i>Religius</i>)✓ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. (<i>Orientasi</i>)✓ Guru melakukan apresiasi melalui kegiatan tanya jawab bersama siswa. (<i>Apresiasi</i>)✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menyediakan alat paraga kertas warna✓ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kartu uang. (Mengamati)✓ Guru membuat kartu uang. (<i>Mandiri</i>)✓ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya✓ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka✓ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal ✓ guru membimbing siswa melakukan tebak-tebakan misal kelompok Siti dan Dayu siti mengambil 2 kartu yang terdiri dari Rp 1.000,00 dan Rp2.000,00 maka dayu menjawab tiga ribu rupiah ✓ siswa melakukan tebak-tebakan berulang (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ✓ lakukan secara bergantian. (<i>Gotong Royong</i>) ✓ Guru membimbing siswa membuat kalimat dari kata yang diberikan. Misal: Siti membantu ibu Siti bermain di halaman sekolah Siti bermain tebak-tebakan kartu uang bersama dayu ✓ Siswa mengidentifikasi perbedaan suku bangsa (<i>Creativity and Innovation</i>) ✓ Siswa berdiskusi tentang bagaimana bersikap terhadap teman yang memiliki suku atau asal daerah berbeda. Guru menanamkan sikap menghormati teman yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda. (<i>Collaboration</i>) ✓ Siswa menemukan sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang lain yang setara 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta memasang uang yang bernilai sama! 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bersama-sama siswa danguru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari ✓ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti ✓ Melakukan penilaian hasil belajar ✓ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <p><i>Religius</i></p>	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 3 : Tugasku Sehari-hari Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”
- Kertas Warna atau kartu uang
- Papan Uang

G. PENILAIAN (ASESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan potensi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubrick penilaian.

Mahasiswa Praktikan

Bumiayu, 30 Oktober 2021
Observer

Dewi Yulianti

NIM. 40218015

Achmad Fajar Aulia N.A

NIM. 40218001

Mengetahui

Guru Kelas 2



Dian Sofia Inayanti

NIP.

Guru Pamong



Saminah, S.Pd

NIP. 196207121984052004

Kepala Sekolah



Hj. Chopipah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian.

Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrument Penilaian Tes Tulis (Isian)

- a. Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara

rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Mengelompokkan perbedaan suku bangsa

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = \frac{2N1 + N2 + 7N3}{7}$$

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari kata yang telah ditentukan oleh guru

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil pengamatan berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

LAMPIRAN 2

MATERI PEMBELAJARAN

MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
2. Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
3. Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
4. Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya
5. Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang
6. Menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.

Bahasa Indonesia

- Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah
- Dengan mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah

Pembelajaran
4

Bermain Tebak-tebakan

Hari ini, ibu guru memberi tugas membuat kartu uang. Siswa membentuk kelompok secara berpasangan. Mereka melakukan tebak-tebakan. Edo mengangkat beberapa kartu. Beni menjawab, "dua ribu rupiah." Semua siswa asyik belajar dengan bermain. Setiap kelompok bekerja sama menyelesaikan tugas. Semua saling membantu teman. Membantu teman merupakan tugas siswa.

Pembelajaran
4





Uang seribu rupiah
ditulis : Rp1.000,00
dibaca : seribu rupiah



Uang dua ribu rupiah
ditulis : Rp2.000,00
dibaca : dua ribu rupiah



Uang lima ribu rupiah
ditulis : Rp5.000,00
dibaca : lima ribu rupiah



Uang sepuluh ribu rupiah
ditulis : Rp10.000,00
dibaca : sepuluh ribu rupiah



Uang dua puluh ribu rupiah
ditulis : Rp20.000,00
dibaca : dua puluh ribu rupiah



Uang lima puluh ribu rupiah
ditulis : Rp50.000,00
dibaca : lima puluh ribu rupiah



Uang seratus ribu rupiah
ditulis : Rp100.000,00
dibaca : seratus ribu rupiah



Nilai Uang	Ditulis
Dua ribu rupiah	Rp2.000,00
Lima ribu rupiah	Rp5.000,00
Empat ribu rupiah	Rp4.000,00
Tiga ribu rupiah	Rp3.000,00

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama :

Absen :

Kelas :

Pasangkan kelompok uang berikut yang bernilai sama!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumiayu 05
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (120 menit)
Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks bacaan. 3.5.2 Menyimpulkan cara merawat hewan peliharaan melalui teks yang disajikan
4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan	4.5.1 Mengumpulkan informasi tentang cara-cara perawatan hewan

tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.5.2 Menyajikan cara-cara perawatan hewan peliharaan dengan kaidan EYD
--	---

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti ,dan) yang disajikan pada garis bilangan.	3.2.1 Menemukan posisi pecahan sederhana pada gambar yang disajikan. 3.2.2 Menyimpulkan pecahan sederhana dari gambar yang disajikan
4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti ,dan) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menyajikan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.(P3) 4.2.2 Menentukan gambar pecahan dari nilai pecahan yang disajikan (P5)

Sbdp

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami tehnik potong, lipat dan sambung.	3.4.1 Mengalisis macam-macam teknik potong, lipat dan sambung dalam satu karya keterampilan. 3.4.2 Menyimpulkan macam-macam teknik potong, lipat dan sambung dalam satu karya keterampilan
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.	4.4.1 Menyajikan karya kerampilan yang menggunakan maca-macam teknik potong, lipat dan sambung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati video tentang cara merawat hewan dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang disajikan dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca teks cara merawat hewan, siswa dapat menyimpulkan cara merawat hewan peliharaan yang disajikan dengan tepat.
- Dengan mengamati video tentang cara merawat hewan peliharaan, siswa dapat Mengumpulkan informasi tentang cara-cara perawatan hewan dengan benar.
- Dengan membaca teks cara merawat hewan, siswa dapat menyajikan tulisan cara merawat hewan berdasarkan kaidah EYD dengan benar.
- Setelah mengamati video tentang mengenal pecahan, siswa dapat Menemukan posisi pecahan sederhana pada gambar yang disajikan dengan tepat.
- Melalui kegiatan eksplorasi mengenal pecahan, siswa dapat Menyimpulkan pecahan sederhana dari gambar yang disajikan dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan eksplorasi mengenal pecahan siswa dapat Menyajikan nilai pecahan dengan tepat.
- Setelah bereksplorasi dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menentukan gambar pecahan dari nilai pecahan yang disajikan dengan benar.
- Setelah mengamati video tentang macam- macam teknik potong, siswa dapat menganalisis macam-macam teknik potong, lipat dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan tepat.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyimpulkan macam-macam teknik potong, lipat dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan benar.
- Dengan mengamati video tentang cara memnyajikan buah apel dan kegiatan yang dilakukan, siswa dapat membuat karya ketrampilan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menggali informasi tentang cara-cara perawatan hewan
2. Mengetahui pecahan sederhana
3. Membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat dan sambung

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific, TPACK

Model : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.• Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.(Religius)• Guru memotivasi siswa agar semangat dalam kegiatan belajar• Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan tepuk semangat• Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang tema menyanyangi tumbuhan dan hewan• Peserta didik diajak melakukan tanya jawab untuk mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dipelajari.• Peserta didik menyimak informasi dari guru mengenai tema/subtema yang akan dipelajari• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 Menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca nyaring teks “Mengenal Pecahan Sederhana”. • Setelah membaca, siswa diminta mengamati gambar yang menyertai teks. • Guru memberi kesempatan dan waktu pada siswa yang ingin bertanya dan mengutarakan pendapatnya mengenai teks dan makna gambar. • Guru menjelaskan materi yang telah disimak oleh siswa. • Setelah member penjelasan guru membagi kelompok dengan jumlah siswa kelas 3 SD N Bumiayu 05 14 menjadi 3 kelompok • Setelah pembagian kelompok, perwakilan kelompok mengambil soal yang sudah disiapkan oleh guru. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan instruksi pengerjaan latihan: <ul style="list-style-type: none"> • “Kerjakan soal dibawah ini!” • “Jawablah pernyataan-pernyataan berikut ini dengan benar!” • Guru membaca kalimat satu persatu • Setiap 1 kalimat selesai dibacakan, guru memberi kesempatan siswa untuk mengidentifikasi kalimat, memberi tanda centang jika kalimat tersebut sesuai dengan teks. • Setelah selesai guru melakukan konfirmasi tentang tugas yang diselesaikan siswa. • Setelah selesai tugas, jawaban kelompok satu ditukarkan dengan kelompok lainnya. • Kemudian soal dan jawaban di bacakan bersama-sama. • Kemudian setelah selesai di koreksi bersama-sama soal diserahkan pada kelompoknya. 	90 Menit
---------------	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta kembali ketempat duduknya masing-masing • Guru kembali menyaan materi hari ini yang telah dipelajari. • Kemudian menyimpulkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari. • Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dipelajari • Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a bersama. 	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan, Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Media pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS).

H. PENILAIAN (ASESEMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubric penilaian.

Mahasiswa praktikan

Diana Rositasari
NIM. 40218017

Bumiayu, 17 Oktober 2021
Observer

Dewi Yulianti
NIM. 40218015

Mengetahui

Guru Kelas III



Eka Agustina, S.Pd.

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



Hj. Khoirah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian.

Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

Indikator mengidentifikasi urutan pecahan uang dengan gambar dan model konkret

Skor	Keterangan
------	------------

- 1 Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi pecahan sederhana
- 2 Peserta didik dapat menyelesaikan soal pecahan sederhana
- 3 Peserta didik dapat menyelesaikan soal urutan pecahan sederhana dengan bantuan guru
- 4 Peserta didik dapat menyelesaikan soal pecahan sederhana dengan tepat

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = \frac{2N1 + N2 + 7N3}{10}$$

10

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2

MATERI PEMBELAJARAN

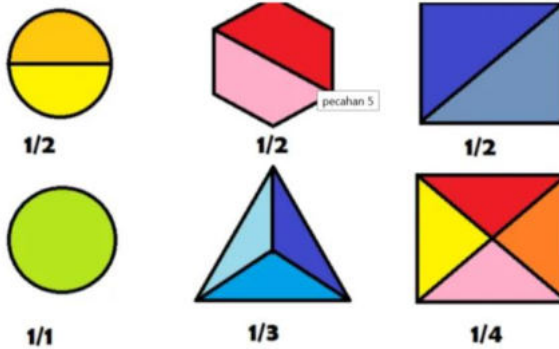
Matematika

Apa itu Bilangan Pecahan?

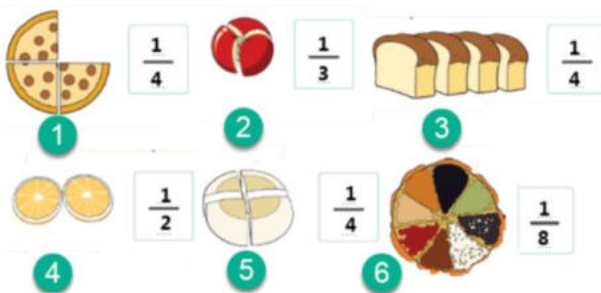
Pecahan merupakan bagian dari kesatuan. Sebuah benda yang dibagi dengan setiap bagian masing-masing sama besar dapat dinyatakan dalam bentuk pecahan.

Materi Kelas 3 Tema 2 Pecahan Sederhana

© August 20, 2020 • Robert Kris • Matematika • 0



2 adalah pembilang dan 4 adalah penyebut

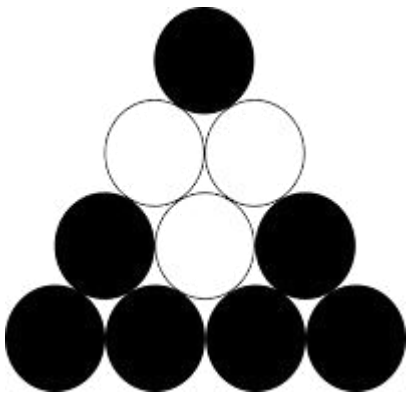


LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama :

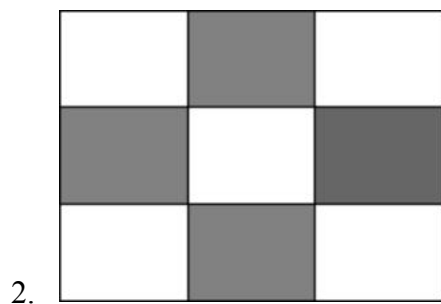
Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini!



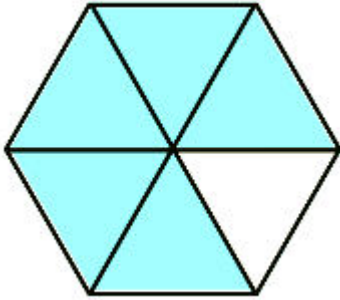
1. Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan.....

- a. $\frac{3}{7}$
- b. $\frac{3}{10}$
- c. $\frac{10}{3}$
- d. $\frac{7}{3}$



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{4}{5}$
- b. $\frac{4}{9}$
- c. $\frac{5}{4}$
- d. $\frac{5}{9}$



3.

Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{3}{6}$
- b. $\frac{1}{6}$
- c. $\frac{5}{1}$
- d. $\frac{1}{5}$

4. Pecahan $\frac{2}{15}$ dibaca

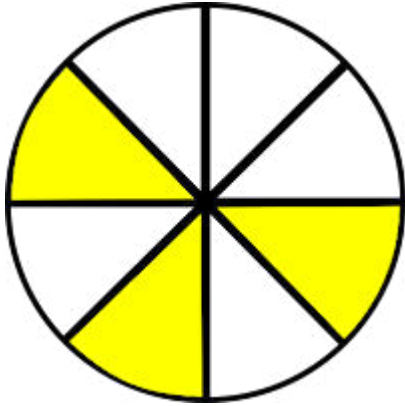
- a. Dua bagi lima belas
- b. Dua kali lima belas
- c. Dua perlima belas
- d. Atas dua bawah lima belas

5. Pecahan empat persembilan di tulis

- a. $4 - 9$
- b. 4×9
- c. $\frac{4}{9}$
- d. $\frac{9}{4}$

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Pecahan enam persebelas di tulis
2. Pecahan $\frac{1}{25}$ jika dibaca menjadi



3. Gambar pecahan di atas bernilai
4. Pecahan lima perdua puluh lima ditulis.....
5. Pecahan Sembilan belas per seratus ditulis.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Bumiayu 05
Kelas / Semester	: 4 (Empat) / 1 (Satu)
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (1 x 120 Menit)
Pelaksanaan	:

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3 Menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.4 Menerapkan keterampilan dalam melakukan wawancara

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mengomunikasikan hasil refleksi tentang hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah – langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
2. Setelah membaca, mencermati langkah – langkah, dan berlatih, siswa mampu menerapkan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
3. Dengan melakukan refleksi, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.
4. Dengan melakukan refleksi, siswa mampu mengomunikasikan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari – hari dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap dan Etika yang baik saat melakukan wawancara.
2. Penggunaan Kalimat Efektif saat Wawancara
3. Kewajiban Merawat Tanaman

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa• Guru melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab bersama siswa	15 Menit

	(Apersepsi)	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca dan mencermati etika dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai etika dan sikap yang baik dalam wawancara. • Guru memberi penjelasan mengenai kalimat efektif serta memberikan contohnya • Guru melakukan tanya jawab mengenai kewajiban dalam merawat tanaman • Siswa berlatih mengerjakan soal Evaluasi Pembelajaran • Siswa bersama guru mengoreksi jawaban dari soal yang sudah dikerjakan 	90 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup kelas IV
hal 43 – 46

H. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian.

Mahasiswa praktikan

Bumiayu, 17 Oktober 2021
Observer

Kartika Sari
NIM. 40218035


Achmad Fajar Aulia n.a
NIM. 40218001

Mengetahui

Guru Kelas IV


M. Azka Nursyifa, S.Pd.

Guru Pamong


Saminah, S.Pd.
NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah


Hj. Khopipah, S.Pd. I
NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN

a. **Penilaian sikap** : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. **Penilaian pengetahuan** :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

Skor	Keterangan
1.	Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi soal tentang wawancara dan hak dan kewajiban tanaman
2.	Peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang wawancara dan hak dan kewajiban tanaman tetapi salah
3.	Peserta didik dapat menyelesaikan soal wawancara dan hak dan kewajiban tanaman dengan bantuan guru
4.	Peserta didik dapat menyelesaikan soal wawancara dan hak dan kewajiban tanaman dengan tepat

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = 2N1 + N2 + 7N3 \underline{\hspace{2cm}}$$

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2

Masih ingat bagaimana membuat pertanyaan yang baik untuk wawancara?



Sebelumnya kamu telah belajar bagaimana membuat pertanyaan yang baik untuk wawancara. Kemudian, kamu juga telah menyortir pertanyaan tersebut.

Diskusikan kembali secara berkelompok ciri-ciri pertanyaan yang baik untuk wawancara dan tuliskan pada kolom berikut.

Sekarang lihat kembali pertanyaan yang telah kamu sortir.

Kamu akan berlatih melakukan wawancara secara berpasangan.

Sebelum kamu berlatih, perhatikan keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara berikut.

Agar hasil wawancara maksimal, maka pewawancara perlu memperhatikan hal-hal penting berikut, baik sebelum melakukan wawancara, ketika melakukan wawancara, maupun setelah melakukan wawancara.

Bagaimana sikap dan keterampilan yang baik dalam melakukan wawancara?

Sebelum Melakukan Wawancara

1. Buat janji dan minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai.
2. Tunjukkan kesan yang baik, misalnya datang tepat waktu.
3. Berpakaian dengan sopan.
4. Berbicara dan bersikap santun.
5. Menyiapkan daftar pertanyaan yang sesuai dengan pokok permasalahan.
6. Pertanyaan yang baik mengandung unsur ADIK SIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana).
7. Berlatih agar tidak selalu membaca pertanyaan yang telah disusun.

Ketika Sedang Melakukan Wawancara

1. Perkenalkan diri sebelum wawancara.
2. Sampaikan tujuan wawancara.
3. Mulai wawancara dengan pertanyaan yang ringan.
4. Cairkan suasana dengan menanyakan tentang kegemaran tokoh. Jika suasana sudah cair, baru hubungkan dengan persoalan yang menjadi topik wawancara.
5. Sebutkan nama narasumber secara lengkap.
6. Bawa buku catatan, alat tulis, atau alat perekam saat melakukan wawancara.
7. Dengarkan pendapat dan informasi dari narasumber secara saksama.
8. Hindari memotong ucapan nara sumber agar keterangan tidak terputus.
9. Hindari minta pengulangan jawaban dari narasumber.
10. Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.
11. Hormati petunjuk narasumber.
12. Hindari pertanyaan yang menyinggung dan menyudutkan narasumber.
13. Mampu mengambil kesimpulan dan tidak semua jawaban dicatat.

Setelah Melakukan Wawancara

1. Mohon diri.
2. Ucapkan terima kasih.
3. Sampaikan permohonan maaf jika selama wawancara ada hal yang kurang berkenan.

**[RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumiayu 05
Kelas/Semester : V (lima)/1 (satu)
Tema : 3/ makanan sehat
Sub Tema : 2. Pentingnya makanan sehat pada tubuh
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (120 menit)
Pelaksanaan :

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dtau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri iklan elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	4.2.1 Memeragakan informasi yang disampaikan dari media elektronik dengan bantuan lisan

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menggali informasi tentang penyebab gangguan sistem pencernaan manusia
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat karya tentang konsep fungsi pencernaan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memahami keunggulan iklan media cetak & elektronik.
2. Setelah mendengarkan isi percakapan dari guru, siswa dapat membedakan iklan media cetak dengan iklan media elektronik
3. Setelah kegiatan membaca, siswa dapat mengetahui gangguan pada sistem pencernaan manusia
4. Setelah kegiatan membaca, siswa dapat mendiskusikan peta pikiran dengan teman sekelompok.
5. Setelah kegiatan mendemonstrasikan cara pembuatan oralit, siswa dapat mempraktekan secara berkelompok.

D. Materi Pembelajaran

1. Iklan media cetak & elektronik
2. Gangguan pada sistem pencernaan manusia

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pengamatan, penugasan, diskusi, tanya jawab.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama- Guru mengabsensi siswa- Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya.<ul style="list-style-type: none">▪ Apa yang kalian ketahui tentang iklan?▪ Sebutkan jenis iklan yang kalian iklan berdasarkan medianya.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melanjutkan materi “ Keunggulan iklan media cetak dan media elektronik” - Guru menjelaskan materi keunggulan media dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari siswa. - Guru menunjukkan gambar media gambar “ contoh iklan media cetak&elektronik” - Guru menjelaskan keunggulan yang ada pada gambar iklan - Setelah menjelaskan kepada siswa, guru meminta siswa untuk membuka buku persada hal 46 - Guru membacakan isi percakapan yang ada dibuku persada - Setelah mendengarkan guru, siswa diberi tugas mandiri berkaitan dengan isi percakapan. - Setelah selesai mengerjakan, jawaban dikumpulkan dimeja guru - Guru meminta siswa untuk membaca materi selanjutnya dibuku LKS halaman 59 - Kemudian guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (masing-masing terdiri dari 4 siswa) - Siswa secara berkelompok mendiskusikan peta pikiran , pada lembar kerja siswa yang guru berikan. - Jawaban dikumpulkan dimeja guru - Guru mempraktekan didepan siswa cara penanganan pertama pada penyakit diare dengan membuat oralit. - Setelah melihat guru, siswa mempraktekan cara membuat oralit secara berkelompok 	<p>90 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. - Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama. 	<p>10 menit</p>

G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku tema 3 kelas v : Makanan Sehat, Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Media pembelajaran gambar “ Iklan media cetak&elektronik”

H. Penilaian (Assesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil kara atau proyek dengan rubrik penilaian.

Mahasiswa praktikan

Bumiayu, 28 Oktober 2021
Observer

Iqlimah Putri
NIM. 40218079

Dewi Yulianti
NIM. 40218015

Mengetahui

Guru Kelas V



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



Hj. Khopipah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = \frac{2N1 + N2 + 7N3}{\dots}$$

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2 MATERI PEMBELAJARAN

MAKANAN SEHAT

Tema
3**Pembelajaran 1 :**
Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh**Sub Tema 2**

5

Pemetaan Kompetensi Inti

BAHASA INDONESIA
Kompetensi Dasar :

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

ILMU PENGETAHUAN ALAM/IPA
Kompetensi Dasar :

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Bhs. Indonesia (KD. 3.4 dan 4.4)**Ayo Belajar**Di Buku Siswa Hal 52

Keunggulan Iklan Media Cetak dan Media Elektronik

A. Iklan di Media Elektronik Radio

Radio adalah media audio yang sifatnya atraktif. Maksudnya adalah media ini mengandalkan indera pendengaran untuk menarik audiens. Karenanya iklan dengan media radio hanya dapat didengarkan, maka jenis iklan ini memiliki karakteristik tersendiri.

Iklan di radio tetap memiliki berbagai keunggulan, seperti:

1. Penggunaannya yang luas di tengah masyarakat sehingga sifatnya massal.
2. Penggunaannya dapat dispesialisasikan berdasarkan faktor tertentu, misalnya demografis dan geografis.
3. Biaya produksi iklan di radio cenderung lebih murah.
4. Sifatnya fleksibel.
5. Lebih mudah untuk disisipkan di tengah acara radio, sehingga lebih efektif jika dibandingkan dengan iklan di televisi.
6. Bukan merupakan media yang bersifat musiman.
7. Dapat diakses di manapun dan kapanpun. Meski demikian, iklan di radio juga memiliki beberapa kelemahan, yaitu:

1. Konten iklan hanya dapat disajikan dalam format suara atau audio.
2. Iklan di radio umumnya disuarakan cepat-cepat.
3. Ada banyaknya stasiun radio dalam di dalam satu wilayah tertentu menyebabkan adanya tumpang-tindih para pengiklan untuk menjangkau audiens targetnya.

4. Konten iklan di radio harus disesuaikan dengan daerah tempat iklan tersebut akan disiarkan.
5. Pengiklan sulit untuk membuktikan apakah jangkauan siaran iklan sesuai dengan yang dipesan.

B. Iklan di Media Elektronik Televisi

Konten iklan yang disiarkan atau ditayangkan melalui media televisi menggabungkan baik audio dan visual, dan bahkan gerak. Hasilnya tentu merupakan konten iklan yang sangat menarik dan mudah mencuri perhatian masyarakat.

Keunggulan dari menggunakan media elektronik televisi untuk menyiarkan iklan adalah:

1. Jenis konten yang ditayangkan atau disiarkan adalah bersifat visual, audio, dan motion (gerakan).
2. Format konten yang dapat disiarkan sangat fleksibel.
3. Daya tariknya kuat, sehingga jauh lebih mampu untuk menjangkau lebih banyak audiens.
4. Jangkauannya luas, sehingga potensi audiens yang dapat dijaring jauh lebih besar.
5. Dampak yang diberikan oleh iklan di media televisi lebih kuat, apalagi jika dibandingkan dengan iklan di radio.

Sedangkan kelemahan dari iklan di media televisi adalah sebagai berikut:

1. Biayanya mahal.

56*Persada, PG, Tema 3 / Makanan Sehat - Kelas 5*

2. Penayangannya dalam durasi yang sangat singkat, sehingga pengiklan harus mampu mendesain konten yang atraktif terlepas dari terbatasnya waktu.
3. Audiens yang dijangkau cenderung tidak selektif saat menyaksikan konten iklan yang ditayangkan.

C. Iklan di Media Elektronik Internet

Iklan di internet jauh lebih fleksibel. Artinya, penayangan konten iklan di internet dapat berupa visual saja, atau audio saja. Atau, pengiklan juga dapat menggabungkan baik audio, visual, dan bahkan gerakan ketika mendesain konten iklan untuk disiarkan melalui media internet.

Berikut ini adalah beberapa keunggulan dari beriklan di internet :

1. Biayanya relatif lebih murah, bahkan jika dibandingkan dengan beriklan di media televisi.
2. Kemampuan untuk menjangkau audiens yang jauh lebih banyak.
3. Pengiklan dapat menasar audiens yang lebih spesifik agar dapat menjangkau mereka yang memang membutuhkan produk yang ditawarkan oleh sebuah bisnis (barang maupun jasa).

Sedangkan kekurangan dari iklan di media internet antara lain :

1. Masih banyak pengguna pemula yang beranggapan kalau sekali beriklan di internet, pembeli akan langsung datang. Padahal ada proses yang harus dijalani juga.
2. Sering kali iklan gratis yang dimanfaatkan oleh pemula dan pebisnis skala mikro dan kecil membuat mereka berlatih mengembangkannya pasar. Sehingga dampaknya adalah kalah bersaing pada skala pasar yang lebih besar di masa depan.
3. Bagi pengiklan yang kurang menguasai internet, penggunaannya cenderung sulit untuk dipahami.
4. Kecenderungan pengguna yang kurang memaksimalkan berbagai media promosi yang dapat digunakan di internet.

D. Iklan Media Cetak

Ada 8 jenis media cetak yang ada di Indonesia. Pertama adalah surat kabar harian yang memuat informasi terkini dan biasanya disebut koran. Surat kabar harian menggunakan penulisan apa adanya. Kedua adalah surat kabar mingguan yang biasanya disebut tabloid. Isinya adalah liputan mendalam dan berita hiburan. Gaya penulisan tabloid lebih lengkap dan deskriptif daripada koran.

Kelebihan Media Cetak

1. Bagi masyarakat, harga media cetak ini cukup terjangkau, karena penerbit telah mendapatkan pendanaan dari para pemasang iklan.
2. Dalam sekali penerbitan, media cetak bisa membahas berbagai topik sekaligus.
3. Media cetak selalu populer di kalangan apapun dan bisa dinikmati oleh generasi apapun.
4. Media cetak bisa disebarkan dan ditujukan ke wilayah target pemberitaan.
5. Media cetak bisa disimpan dan dibaca berkali-kali jika perlu.
6. Media cetak biasanya lebih mudah untuk menjelaskan hal-hal yang bersifat kompleks dan lebih nyaman untuk dibaca.
7. Media cetak dapat menjadi tempat menyebarkan dan mencari informasi lowongan pekerjaan.

Kekurangan media cetak

1. Media cetak kurang efektif untuk menargetkan audiens global.
2. Masa pakai koran bisa singkat, sehingga kurang menguntungkan bagi pengiklan jangka panjang.
3. Media cetak hanya dapat berbentuk tulisan dan gambar untuk merepresentasikan berita.
4. Penyebaran informasi pada media cetak lebih lambat daripada internet.
5. Biaya produksi cenderung mahal dan melibatkan bahan kertas untuk dapat dinikmati.
6. Selain biaya produksi, media cetak dapat memakan biaya distribusi yang cukup mahal.

BI [KD. 3.4]

Ayo Berlatih Mandiri

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Mengapa iklan di radio memiliki karakteristik tersendiri ? (Literasi Membaca)
Jawab : Karena iklan dengan media radio hanya dapat didengarkan
2. Sebutkan kelemahan iklan di radio !

buntu. Jika umbai cacung tidak segera dibuang, maka lama kelamaan akan pecah. Dimana peradangan usus buntu ini biasanya ditandai dengan terdapatnya nanah. Bila gangguan atau penyakit ini tidak terawat, maka akan menyebabkan angka kematian yang cukup tinggi.

8. Sariawan

Seperti yang kita ketahui, sariawan merupakan gangguan sistem pencernaan yang biasanya muncul di sekitar mulut. Ketika kita mengalami gangguan ini maka ketika makan akan merasakan perih. Sariawan terjadi karena panas dalam pada rongga lidah atau rongga mulut. Dimana penyebab yang paling mendasar dari penyakit ini yaitu kurangnya vitamin C.

9. Cacingan

Penyakit cacingan tentunya sudah tidak asing lagi di tengah-tengah masyarakat Indonesia, hal ini disebabkan karena hampir 80 % orang Indonesia mengalami penyakit yang satu ini. Cacingan merupakan penyakit yang menyerang sistem pencernaan manusia. Penyakit ini biasanya dialami oleh anak-anak, namun bukan berarti orang dewasa tidak akan mengalaminya.

10. Kolik

Kolik merupakan suatu rasa nyeri yang muncul pada perut, dimana rasa nyeri ini akan hilang dan timbul. Rasa nyeri yang timbul biasanya disebabkan karena saluran di dalam rongga perut tersumbat, seperti misalkan usus, saluran kencing, empedu dan saluran telur pada wanita. Salah satu penyebab gangguan ini yaitu karena mengkonsumsi makanan yang terlalu pedas, asam atau makan terlalu banyak.

11. Gizi Buruk atau Malnutrisi

Gizi buruk terjadi karena pembentukan enzim mengalami gangguan. Gizi buruk ini disebabkan karena sel-sel pankreas atrofi mengalami kehilangan retikulum endoplasma terlalu banyak.

12. Irritable Bowel Syndrome (IBS)

Ini adalah gangguan pencernaan kronis pada usus besar. Penyebabnya belum diketahui secara pasti, tetapi sejumlah faktor memengaruhi risiko seseorang untuk mengalaminya, seperti kontraksi otot usus, peradangan, infeksi berat, hingga perubahan bakteri di usus.

Gejala IBS yang umum terjadi adalah nyeri atau kram perut, kembung, diare atau sembelit, dan adanya lendir pada feses. Gejala-gejala tersebut umumnya dipicu oleh konsumsi makanan tertentu, stres, maupun perubahan hormon.

13. Batu empedu

Batu empedu adalah tumpukan material keras yang terbentuk di kantong empedu. Kantong berukuran kecil dan berbentuk mirip buah pir ini berfungsi melepaskan empedu untuk fungsi pencernaan.

Batu empedu bisa terbentuk karena cairan empedu mengandung terlalu banyak kolesterol dan limbah sisa metabolisme. Gangguan pencernaan ini juga bisa terjadi bila pelepasan empedu terhambat.

Adanya batu dalam kantong empedu dapat menyebabkan nyeri hebat pada perut bagian kanan atas. Namun kondisi ini bisa diatasi dengan pemberian obat-obatan hingga langkah operasi.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Apa yang dimaksud dengan gangguan pencernaan ?
Jawab : masalah yang terjadi pada saluran atau organ yang terlibat dalam pencernaan.
2. Mengapa seseorang bisa mengamali diare? Berikan pendapatmu (HOTS)
Jawab : kemungkinan keracunan makanan (terkontaminasi bakteri), efek samping obat (seperti antibiotik), alergi makanan tertentu, atau makan pada saat yang tidak tepat.
3. Sebutkan gejala penderita tukak lambung !
Jawab :
 - Menimbulkan nyeri ulu hati
 - Rasa begah dan kembung
 - Mual dan muntah
 - Feses berwarna gelap
 - Perubahan nafsu makan
 - Penurunan berat badan yang tidak diketahui sebabnya
4. Bagaimana gejala orang mengalami wasir? (AKM Literasi)
Jawab : timbulnya nyeri dan gatal pada anus, benjolan di anus, serta keluarnya darah ketika BAB. Kadang wasir juga bisa membuat penderitanya sulit untuk duduk.
5. Jelaskan tentang penyakit GERD ! (HOTS)
Jawab : naiknya asam dari lambung naik ke esofagus (kerongkongan). Gangguan pada sistem pencernaan ini terjadi akibat katup antara esofagus dan lambung tidak bisa menutup dengan baik (longgar). Kondisi GERD bisa menyebabkan asam dari lambung memicu iritasi pada esofagus. Saat

- Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah ...
Dari kegiatan di atas, apa yang dapat kamu simpulkan?
Tuliskan kesimpulanmu (perhatikan tanggapanmu pada poin kedua dan ketiga).
Gunakan tanggapan tersebut sebagai bahan untuk membuat kesimpulan.

Gangguan pada sistem pencernaan manusia

Gangguan sistem pencernaan adalah masalah yang terjadi pada saluran atau organ yang terlibat dalam pencernaan. Kondisi ini bisa disebabkan oleh berbagai faktor, mulai dari infeksi hingga naiknya asam lambung. Gejala gangguan sistem pencernaan pun bervariasi, mulai dari yang ringan hingga yang berat.

1. Diare

Diare adalah gangguan pencernaan yang diakibatkan oleh banyak faktor. Beberapa penyebab diare yang paling umum di antaranya keracunan makanan (terkontaminasi bakteri), alergi makanan tertentu, atau makan pada saat yang tidak tepat. Bisa dikatakan mengalami diare apabila buang air besar (BAB) lebih dari 3 kali dalam sehari dengan tekstur feses yang encer.

Diare yang parah dapat mengakibatkan demam, turunnya berat badan, hingga feses berdarah. Jika Anda tidak mendapatkan asupan cairan selama diare, buang air besar terus-menerus juga dapat membuat Anda mengalami dehidrasi dan kehilangan nutrisi.

2. Sembelit

Konstipasi atau sembelit adalah perubahan frekuensi BAB menjadi lebih jarang dan disertai dengan kesulitan BAB. Hal ini bisa disebabkan oleh menurunnya pergerakan usus. Umumnya seseorang dianggap mengalami sembelit ketika frekuensi buang air besarnya kurang dari 3 kali dalam seminggu. Kita bisa mencegah dan mengatasi sembelit dengan memperbanyak konsumsi makanan berserat, minum air, dan berolahraga.

3. Wasir (hemoroid)

Wasir terjadi ketika pembuluh darah vena yang terletak di luar atau di dalam saluran anus (rektum) mengalami pembengkakan. Penyakit ini bisa terjadi pada siapa saja, namun sekitar 50% penderitanya berusia di atas 50 tahun. Wasir dapat menimbulkan nyeri dan gatal pada anus, benjolan di anus, serta keluarnya darah ketika BAB. Kadang wasir juga bisa membuat penderitanya sulit untuk duduk.

4. GERD

Gastroesophageal reflux disease (GERD) atau penyakit asam lambung terjadi ketika asam lambung naik menuju kerongkongan. Kondisi ini disebabkan oleh melemahnya katup (sfingter) yang terletak di dalam saluran kerongkongan

bagian bawah.

Pada orang sehat, katup tersebut akan berkontraksi dan menutup saluran kerongkongan setelah makanan turun ke lambung. Namun pada penderita GERD, katup yang lemah menyebabkan kerongkongan tetap terbuka, sehingga asam lambung naik ke kerongkongan.

Beberapa gejala penyakit asam lambung adalah:

- Rasa perih dan sensasi seperti terbakar di dada, yang bertambah parah setelah makan atau saat berbaring
- Rasa asam di belakang mulut
- Sakit saat menelan
- Adanya rasa mengganjal di kerongkongan
- Batuk tanpa dahak
- Radang tenggorok, jika asam lambung mengiritasi tenggorokan.

5. Tukak lambung

Tukak lambung adalah luka pada lapisan lambung dan usus halus bagian atas. Pengikisan dan luka tersebut umumnya disebabkan oleh infeksi bakteri *Helicobacter pylori* atau penggunaan obat pereda nyeri dalam jangka panjang. Umumnya tukak lambung menimbulkan nyeri ulu hati. Gejala lain yang bisa muncul pada tukak lambung adalah:

- Rasa begah dan kembung
- Mual dan muntah
- Feses berwarna gelap
- Perubahan nafsu makan
- Penurunan berat badan yang tidak diketahui sebabnya

6. Gastritis

Gastritis merupakan penyakit atau gangguan dimana dinding lambung mengalami peradangan. Gangguan ini disebabkan karena kadar asam klorida atau HCl terlalu tinggi serta konsumsi makanan yang banyak mengandung kuman.

7. Apendisitis (Radang Usus Buntu)

Apendisitis merupakan gangguan sistem pencernaan yang mana umbai cacing atau usus buntu mengalami peradangan. Apendisitis ini biasanya terjadi ketika ada sisa-sisa makanan yang terjebak serta tidak bisa keluar di umbai cacing. Sehingga lama kelamaan umbai cacing tersebut akan menjadi busuk serta akan menimbulkan peradangan yang menjalar ke usus



Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat!

Dayu : "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, lho!"

Udin : "Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?"

Dayu : "Betul! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film."

Lani : "Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?"

Udin : "Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih seru!"

Lani : "Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus."

Dari percakapan di atas, tuliskan perbedaan antara iklan media cetak dan iklan media elektronik. Samakan pendapatmu dengan pendapat temanmu. Apabila kamu menemukan pendapat yang berbeda lengkapi pendapatmu dengan pendapat temanmu.

Iklan media cetak: _____

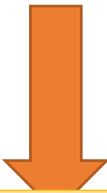
Iklan media elektronik: _____

LAMPIRAN 2
 MEDIA PEMBELAJARAN



LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

**Gangguan Sistem
Pencernaan**



1. MAGH

Mag merupakan :
.....
.....
.....
.....
.....
Gejalanya adalah :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Penyebab :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Cara Mengatasi :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. SEMBELIT

Sembelit merupakan :
.....
.....
.....
.....
.....
Gejalanya adalah :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Penyebab :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Cara Mengatasi :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. WASIR

Wasir merupakan :
.....
.....
.....
.....
.....
Gejalanya adalah :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Penyebab :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Cara Mengatasi :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumiayu 05
Kelas/Semester : 6 (Enam)/1 (Satu)
Tema : 3. Tokoh dan Penemu
Sub Tema : 2. Penemuan dan Manfaatnya.
Pembelajaran : 3
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (120 menit)
Pelaksanaan :

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisive.
4.2 Menyajikan hasil penggalian	4.2.1 Menulis informasi penting dari

informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran.
---	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indicator
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.	3.4.1 Membuat rangkaian listrik parallel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut.
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana seri dan paralel	4.4.1 Membuat rangkaian listrik parallel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian parallel.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi.
3. Dengan melihat gambar rangkaian listrik parallel, siswa mampu memahami model rangkaian listrik parallel.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Membaca teks eksplanasi tentang penemuan televisi

IPA : Penemuan dan Manfaatnya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) ✓ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing yang dipimpin oleh salah satu siswa.(Religius) ✓ Guru melakukan apresepasi melalui kegiatan tanya jawab bersama siswa. (Apresepsi) ✓ Guru mengulas materi sebelumnya dengan melakukan Tanya jawab bersama siswa. 	15Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengarahkan siswa untuk membaca terlebih dahulu sebelum guru menjelaskan. ✓ Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas dan manfaatnya dari teks berjudul “Si Paralel Penyelamat Jalan”. ✓ Guru menunjukkan gambar rangkaian parallel dan cara membuatnya. ✓ Guru menjelaskan tentang rangkaian listrik paralel ✓ Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian parallel melalui teks tersebut. ✓ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. Mandiri ✓ Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas dengan tertib. ✓ Siswa mendiskusikan hal-hal yang telah mereka ketahui tentang rangkaian listrik dengan melengkapi bagan yang tersedia. Communication. 	90 Menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. ✓ Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama. 	15 Menit
------------------	--	-------------

G. Media/ alat dan sumber pembelajaran

1. Media atau Alat :
 - a. Alat Peraga “Gambar rangkaian listrik parallel dan penemunya”
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Tema 3 (pegangan guru) Kelas 6 “Tokoh dan Penemu” hal 68-71. Revisi 2017

Bumiayu, 18 Oktober 2021

Mahasiswa praktikan

Observer

Haniatul fauziah

Iqlimah Putri

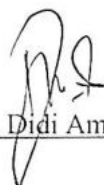
NIM. 40218017


NIM. 40218079

Mengetahui

Guru Kelas VI

Guru Pamong


M. Didi Amrullah, S.Pd.


Saminah, S.Pd.
NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah


Hj. Ichopipah, S.Pd. I
NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = 2N1 + N2 + 7N3$$

10

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2



Ayo Membaca



Kita semua pasti sudah mengenal lampu lalu lintas. Kita sering melihat lampu lalu lintas di perempatan atau persimpangan jalan. Lampu lalu lintas terdiri atas tiga warna, yaitu merah, kuning, dan hijau.

Tahukah kamu siapa yang menemukan lampu lalu lintas?

Baca teks eksplanasi berikut dengan teliti!

Si Paralel Penyelamat Jalan



Garret Augustus Morgan adalah penemu lampu lalu lintas pada tahun 1923, yang sekarang digunakan di berbagai negara di dunia. Lampu tersebut bermanfaat untuk mengatur lalu lintas dan menyelamatkan pengguna jalan dari kecelakaan. Morgan seorang warga Amerika berkulit hitam yang peduli dengan keselamatan orang lain. Ia terpenggil untuk menciptakan sistem lampu lalu lintas setelah menyaksikan seringnya terjadinya kecelakaan antara mobil dengan kereta kuda.

Lampu lalu lintas temuan Morgan menggunakan rangkaian paralel. Berbeda dengan rangkaian seri yang disusun sebaris, rangkaian paralel adalah rangkaian listrik yang disusun berderet, di mana masing-masing lampu memiliki rangkaian tersendiri yang terhubung kepada sumber energi. Oleh karena itu, apabila ada satu/lebih komponen yang rusak atau dicabut, maka komponen lainnya akan tetap berfungsi tanpa gangguan sama sekali. Prinsip kerja sebuah lampu lalu lintas adalah terdapatnya tiga buah lampu yang saling terhubung secara paralel.

Sungguh mulia tujuan Morgan menciptakan lampu lalu lintas. Dapat dibayangkan jika tidak ada lampu lalu lintas di jalur jalan raya yang ramai. Sebuah penemuan yang baik, tentunya akan memberikan manfaat bagi banyak orang.

Baca kembali teks tersebut dengan teliti, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf pada digram berikut!

Paragraf 1: Topik Masalah

Paragraf 2: Deret Penjelas

90/185

Paragraf 4: Kesimpulan dan pesan/pendapat pribadi penulis

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-alat:

93/185

Langkah kerja:

Kesimpulan:



Ayo Mengamati



Amati bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana dan bacalah dengan teliti petunjuk pembuatannya.





Box Sepatu 29 x 18 x 10



Bahan:

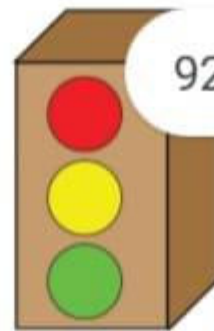
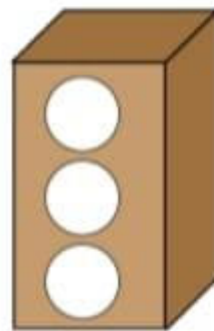
- Kardus bekas sepatu
- 3 buah bola lampu kecil
- 3 buah baterai tegangan 1,5v
- 3 buah sakelar
- 3 buah dudukan bola lampu
- Kabel ukuran sedang, dengan panjang kurang lebih 2 meter
- 1 buah kantong plastik atau kertas transparan warna merah, kuning dan hijau

Alat:

- Gunting kecil
- Isolasi plastik

Langkah kerja:

1. Siapkan kardus biarkan bagian belakang terbuka.
2. Buat 3 lubang berbentuk lingkaran.
3. Buat sekat pembatas antara setiap lubang (akan terdapat 2 sekat).
4. Tutup lubang menggunakan kertas warna merah, kuning, dan hijau.
5. Buat rangkaian listrik paralel menggunakan 3 bola lampu. Setiap lampu akan berada pada sekat di setiap satu lubang.
6. Pastikan rangkaian telah bekerja baik, lampu telah menyala.
7. Posisikan rangkaian baterai dan sakelar di dalam kardus, atau menggunakan tatakan di bagian luar kardus.



92/185

Ayo Menulis

Buatlah laporan dari percobaan membuat rangkaian lampu lalu lintas yang telah kamu lakukan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumiayu 05
Kelas/Semester : 1 (Satu)/1 (Satu)
Tema : 3. Kegiatan Ku
Sub Tema : 3. Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran : 5
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (120 menit)
Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indicator
3.4 Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan	3.4.1.Menjelaskan kebiasaan yang baik menyambut orangtua pulang kerja.

kosakata bahasa daerah untuk membantu	
4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.4.1 Menyebutkan kegiatan sore hari yang biasa dilakukan.

PPKN

Kompetensi Dasar	Indicator
3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku di dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.1 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku di dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi, siswa dapat menyebutkan kebiasaan menyambut orang tua pulang dari bekerja yang baik dan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan minimal tiga kagiatan membantu orang tua pada sore hari yang biasa dilakukan.

D. Materi Pembelajaran

1. Menyambut Ayah Ibu Pulang Kerja.
2. Membuat daftar kegiatan sore hari.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan saintifik
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none">✓ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)✓ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.✓ Guru melakukan apresepsi melalui kegiatan tanya jawab bersama siswa (Apresepsi)	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru dan siswa bersama-sama mengamati gambar di buku paket.✓ Guru mengajukan pertanyaan pada siswa seperti berikut ini:<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana perasaan kamu ketika ayah atau ibu pulang kerja?2. Apa yang bisa kamu lakukan menyambut ayah atau ibumu pulang dari bekerja?3. Guru mencontohkan dialog suasana sore menyambut ayah atau ibu pulang berdasarkan gambar.4. Siswa mengerjakan latihan di kertas lembaran yang telah disediakan guru.✓ Guru meminta pendapat siswa tentang kegiatan yang bisa dilakukan untuk membantu orang tua pada sore hari.✓ Siswa mengisi kolom tentang” Jenis Kegiatan Yang Membantu Orang Tua Dirumah” yang dibagikan oleh guru.	90 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran “Menyambut Ayah Ibu Pulang Kerja” yang dipelajari pada hari ini.✓ Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.	20 Menit

G. Media/ alat dan sumber pembelajaran

1. Media atau Alat :

- a. Gambar tentang “Cara Yang Baik Menyambut Orang Tua”

2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket kelas 1 “Kegiatanku” Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 5 hal 72-74

Mahasiswa praktikan

Bumiayu, 18 Oktober 2021

Observer

Haniatul fauziah


NIM. 40218017

Iqlimah Putri

NIM. 40218079

Mengetahui

Guru Kelas I



Hj. Siti Kholipah, S.Pd. SD

NIP. 19641117 198608 2 001

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = 2N1 + N2 + 7N3 \underline{\hspace{2cm}}$$

10

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2



Ayo Belajar



Menyambut Ayah Ibu Pulang Kerja

Sambutlah ayah ibu pada saat pulang.

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan cara yang baik menyambut orang tua.

Lalu bermain peranlah bersama temanmu.



bertengkar
dengan adik



membawakan
sepatu



menyambut ayah
dengan riang



membawakan
tas



marah karena
ayah pulang telat



Ayo Lakukan

Selain bermain kamu harus membantu orang tua di rumah.

Tuliskan jenis-jenis kegiatan membantu orang tua di bawah ini.

Lakukan sambil bermain.

Ikuti instruksi guru.

No.	Jenis Kegiatan
1.	Menyiram bunga
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Cobalah lakukan kegiatan tersebut di rumah.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua melibatkan siswa melakukan kegiatan membantu orang tua di rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumiayu 05
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
Sub Tema1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaranke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (120 menit)
Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual atau	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.• Membuat denah rumah berdasarkan isi teks dengan lingkungan geografis di rumah.

<p>eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	
---	--

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nilai pecahan mata uang • Membandingkan pecahan uang secara cermat

Sbdp

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat • Menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan yang di sajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang lingkungan geografis di sekitar rumah.
- Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis dengan percaya diri
- Dengan memperhatikan gambar yang ada di buku tema, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar yang ada di buku tema, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.

- Dengan mengamati bunyi dari guru atau alat media pembelajaran, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang tugas sehari-hari
2. Teks letak/denah rumah
3. Mengenal berbagai pecahan uang logam
4. Mengenal pola irama

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a bersama. • Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-hari</i>". • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 Menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menstimuluskan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya yang berkaitan dengan tema <i>Tugasku sehari-hari di rumah</i>. (apersepsi) • Pada awal pembelajaran, guru mengkodisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan • Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah • Siswa di beri kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah dayu. • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Dimana letak rumah dayu? - Bagaimana kondisi disekitar rumah dayu? • Siswa di minta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku tematik. • Dengan bantuan guru siswa menjawab soal-soal yang ada di buku tematik. • Siswa di minta mengamati gambar pecahan uang • Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. • Guru dapat memberikan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian melihat uang? - Pernahkah kalian berbelanja? • Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam yang telah di persiapkan sebelumnya, agar siswa dapat lebih memahami. • Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya. • Siswa di minta membandingkan nilai pecahan mata uang logam yang telah ada di buku tematik. 	90 Menit
---------------	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa di minta mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) yang diberikan oleh guru • Siswa mempraktikan bunyi birama tiga. • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian kegiatan bunyi pertama. Tek-tek tong... • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi ke dua Tek-tong-tek.. • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi ke tiga Prok-prok-duk • Kemudian, guru meminta ketiga bunyi di kombinasikan Tek-tek-tong-tek-tong-tek-prok-prok-duk 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membua tkesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari. • Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dipelajari • Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a bersama. 	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 3 : Tugasku Sehari-hari, Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Media pembelajaran :Pecahan Uang Logam, Lembar Kerja Siswa (LKS).

H. PENILAIAN (ASESEMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubric penilaian.

Mahasiswa praktikan

Bumiayu, 10 Oktober 2021

Observer

Achmad fajar aulia nur alfi

NIM. 40218001

Diana rositasari

NIM. 40218017

Mengetahui

Guru Kelas 2



Dian Sofia Inayanti

Guru Pamong



Saminah, S.Pd

NIP. 196207121984052004

NIP.

Kepala Sekolah



Hj. Khopipah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian.

Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

Indikator mengidentifikasi urutan pecahan uang dengan gambar dan model konkret

Skor	Keterangan
------	------------

- 1 Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi urutan pecahan uang
 - 2 Peserta didik dapat menyelesaikan soal urutan pecahan uang tetapi salah
 - 3 Peserta didik dapat menyelesaikan soal urutan pecahan uang dengan bantuan guru
 - 4 Peserta didik dapat menyelesaikan soal urutan pecahan uang dengan tepat
-

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = \frac{2N1 + N2 + 7N3}{10}$$

10

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pedoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Dengan mencermati teks bacaan yang di sajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang letak lingkungan geografis di sekitar rumah.
 - Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis dengan percaya diri.
- Mengetal letak rumah, amatilah gambar berikut.



Dayu tinggal di daerah perkotaan tepatnya di Jalan K.H. Anmad Dahlan nomor 30.

Di sebelah kanan rumah Dayu, ada rumah Lani.

Di sebelah kiri rumah Dayu, ada rumah Udin.

Di depan rumah Dayu, ada pasar. .

Setiap hari depan rumah Dayu berlalu lalang kendaraan bermotor.

Rumah Dayu terletak tidak jauh dari sekolah.

Dayu berangkat kesekolah diantar Ayah.

Kadang, Dayu pergi kesekolah naik angkutan umum.

Ongkos angkutan dari rumah kesekolah duaribu rupiah.

Matematika

- Mengetal pecahan nilai uang, uang logam



Uang seratus rupiah

Ditulis : 100,00

Dibaca : Seratus rupiah



Uang dua ratus rupiah

Ditulis : 200,00

Dibaca : Dua ratus rupiah



Uang limaratus rupiah
 Ditulis : 500,00
 Dibaca : Limaratus rupiah



Uang seribu rupiah
 Ditulis : 1000,00
 Dibaca : Seribu rupiah

➤ Membandingkan pecahan uang



Rp. 100,00



Rp. 200,00

Seratus Rupiah **Lebih kecil dari** Dua ratus Rupiah

SBdP

Bunyi yang berulang sering kita jumpai
 Bunyi beruang teratur membentuk suatu pola
 Bunyi yang berulang teratur disebut **irama**
 Irama bisa didapat disekitar kita
 Irama lagu membuat kita bergerak sesuai lagu
 Kit dapat membuat irama lagu dengan tepukan
 Banyak ketukan disetiap ruas di sebut **Birama**

Pola Ketukan Birama

a. O . . / O . . / O . .
 1 2 3 1 2 3 1 2 3
 T K K T K K T K K

b. . O O / . O O / . O O
 1 2 3 1 2 3 1 2 3
 K T T K T T K T T

Keterangan:
 T : tepuk tangan
 K : hentak kaki

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Nama :

Absen :

Kelas :

Urutkan pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil!

1.



2.



3.



4.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Bumiayu 05
Kelas/Semester	: 3 (Tiga)/1 (Satu)
Tema	: 2. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema	: 4. Menyayangi Hewan
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (120 Menit)
Pelaksanaan	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.3 membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengalaman sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	4.3.1 Menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengalaman sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng
4.8 Memperagakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Memerankan tokoh dongeng yang telah dibaca

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.	3.2.1 Menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.
4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$,	4.2.1 Menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar

dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.	
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2. Siswa menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memerankan tokoh dongeng yang dibaca.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Keberagaman karakteristik di lingkungan sekitar
2. Bahasa Indonesia : Dongeng
3. Matematika : Bilangan cacah dan pecahan sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <i>Nasionalisme</i>▪ Guru mengecek kerapihan dan kesiapan siswa dengan menyanyikan lagu "Tepuk siap".▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan "Tepuk Semangat"▪ Guru mengabsen kehadiran siswa.▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa materi tentang kegiatan sebelumnya yaitu pecahan sederhana <i>Apresiasi</i>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca teks yang ada di buku dan mendiskusikan bacaan▪ Setelah membaca, siswa diminta mengamati teks bacaan tersebut▪ Setelah membaca dan mengamati teks bacaan tersebut, siswa diminta untuk mampu memahami setiap peran dari masing-masing profesi yang ada di dalam kebun binatang	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya mengenai materi yang telah dibaca oleh siswa yaitu materi tentang kebun binatang ▪ Siswa membaca teks dongeng hewan tentang “Si Kancil dan Harimau” ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Siswa secara berkelompok bertugas untuk menyelesaikan cerita tersebut sesuai dengan imajinasi ▪ Setelah selesai membuat cerita, siswa diminta untuk berlatih memainkan peran sesuai cerita yang telah dibuat ▪ Selanjutnya, setiap kelompok maju ke depan untuk menampilkan perannya masing-masing 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat berlatih bermain peran ? c. Bagaimana perasaanmu saat bermain Quiz ? d. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? ▪ Pelajaran ditutup dengan doa bersama. 	15 Menit

G. METODE DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media : Gambar animasi hewan dan Quiz
- b. Sumber Pembelajaran :
 - Buku Pedoman Guru Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2018)

- Buku Siswa Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. PENILAIAN (ASESMENT)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubric penilaian.

Bumiayu, 23 Oktober 2021

Mahasiswa Praktikan

Observer

Dewi Yulianti

NIM. 40218015

Iqlimah Putri

NIM. 40218079

Mengetahui

Guru Kelas III



Eka Agustina, S.Pd.

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



Hj. Khopipah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Aktif				Bertanggung jawab				Percaya diri				peduli			
		BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K	BS	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan :

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

b. Penilaian Pengetahuan

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (Skala 0-100)	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
60-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

Indikator penilaian membuat cerita lanjutan berdasarkan dongeng.

Skor	Keterangan
1	Peserta didik dapat menuliskan isi tulisan cerita dongeng sesuai dengan tema
2	Peserta didik dapat menyelesaikan soal dalam Dongeng
3	Peserta didik dapat menyelesaikan soal dalam dongeng secara urut dengan bantuan guru
4	Peserta didik dapat menyelesaikan soal dalam dongeng dengan tepat sesuai bacaan

Tabel 1.1 Penilaian

No	Nama Siswa (NP)	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$N_p = \frac{2N_1 + N_2 + 7N_3}{10}$$

10

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian membuat cerita lanjutan berdasarkan dongeng sebelumnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian Cerita	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau dari guru	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita	Alur cerita runtut di sebagian cerita	Tidak ada alur cerita

LAMPIRAN 2



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

Kelas :

Tema : 2 “Menyayangi Tumbuhan dan Hewan”

Sub Tema : 4 “Menyayangi Hewan”

Materi Pokok : Dongeng Si Kancil dan Harimau

Petunjuk kegiatan pembelajaran mandiri !

1. Ikuti seluruh petunjuk langkah kegiatan ini !
2. Sebelum mengerjakan soal, isilah nama dan kelas terlebih dahulu !
3. Pada kegiatan ini kamu akan mampu menyimpulkan isi cerita dongeng tersebut.

Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Bahasa Indonesia (KD. 3.8)

1. Siapa tokoh dalam Dongeng tersebut ?

Jawab :

2. Siapa yang diutus Raja Harimau untuk ke pulau kecil ?

Jawab :

3. Apa tujuan Raja Harimau mengutus panglima dan prajuritnya ?

Jawab :

4. Mengapa para harimau takjub dengan pulau kecil ?

Jawab :

5. Apa permintaan Kancil kepada Landak ?

Jawab :

6. Untuk apa duri Landak tersebut ?

Jawab :

7. Bagaimanakah sifat dari kancil dalam dongeng tersebut ?

Jawab :

8. Apa yang dibawa harimau untuk menakut-nakuti kancil ?

Jawab :

9. Apa yang menyebabkan para Harimau tersebut ketakutan ?

Jawab :

10. Tulislah akhir cerita dari dongeng di atas!

Jawab :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumiayu 05
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Sub Tema1 : Sumber Energi
Pembelajaranke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (120 menit)
Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks

keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angij, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organi, dan nuklir) dalam kehidupa sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan, dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dalam pemanfaatan SDA untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi SDA dan pemanfaatannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan SDA untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi SDA dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
- Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi SDA dan pemanfaatannya dengan tepat.
- Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil lidentifikasi SDA dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengetahui bentuk perubahan energi
2. Pengertian energi
3. Manfaat energi bagi kehidupan sehari-hari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah ketua kelas.• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelas sekilas tentang “Energi” 2. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan buka tema 3. Setelah guru selesai menjelaskan sekilas tentang materi yang telah disampaikan, guru meminta siswa untuk membaca materi secara bergantian. 4. Guru memberi kesempatan dan waktu pada siswa yang ingin bertanya dan mengutarakan pendapatnya mengenai teks dan makna gambar. <p>B. Ayo Berlatih IPA (KD 3.5) hal. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan instruksi pengerjaan latihan: “Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas”. • Guru membaca kalimat satu persatu • Setiap 1 kalimat selesai dibacakan, guru memberi kesempatan siswa untuk mengidentifikasi kalimat, kemudian siswa menjawab dengan kalimat secara singkat dan jelas. • Setelah selesai guru melakukan konfirmasi tentang tugas yang diselesaikan siswa. 	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian, Guru mengajak siswa mengamati soal berikutnya. • Guru menjelaskan instruksi pengerjaan latihan sebagai berikut. • “Latihan soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)”. • Guru membaca kalimat satu persatu. • Setiap 1 kalimat selesai dibacakan, guru memberi kesempatan siswa untuk mengidentifikasi kalimat, kemudian siswa menjawab dengan kalimat secara singkat dan jelas. • Setelah selesai guru melakukan konfirmasi tentang tugas yang diselesaikan siswa. • Setelah tugas selesai siswa diminta untuk menuker jawabannya dengan satu bangku. • Guru meminta siswa secara bergantian membaca soal dan jawaban teman mereka. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membua tkesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari. • Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dipelajari • Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdo’a bersama. 	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 2 : Selalu Berhemat Energi , Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Media pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS).

H. PENILAIAN (ASESEMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubric penilaian.

Mahasiswa praktikan

Bumiayu, 15 Oktober 2021

Observer

Diana Rositasari

NIM. 40218017

Iqlimah Putri

NIM. 40218079

Mengetahui

Guru Kelas IV



M. Azka Nursyifa, S.Pd.

Guru Pamong



Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah



Hj. Khotimah, S.Pd. I

NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

Indikator mengidentifikasi urutan pecahan uang dengan gambar dan model konkret.

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi Sumber Daya Alam
2	Peserta didik dapat menyelesaikan soal sumber energi di kehidupan sehari-hari
3	Peserta didik dapat menyelesaikan soal Sumber daya alam
4	Peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang contoh perubahan bentuk energi

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = \frac{2N1 + N2 + 7N3}{10}$$

10

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
3	2
4	3
Skor maksimal	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2

MATERI PEMBELAJARAN

IPA

Perubahan Energi pada Contoh-Contoh Kegiatan Manusia

Perubahan energi bermacam-macam bentuknya. Contoh energi listrik menjadi panas, energi angin menjadi gerak, energi air menjadi listrik, dan lain sebagainya.

Di bawah ini terdapat beberapa contoh kegiatan manusia yang mengalami perubahan energi.

1. Menjemur Ikan

Energi yang digunakan dari kegiatan menjemur ikan adalah energi panas, karena panas matahari dapat mengeringkan ikan lebih cepat. Perubahan energi yang terjadi dari kegiatan menjemur ikan adalah energi cahaya yang berubah menjadi energi panas.

2. Menyetrika pakaian

Energi yang digunakan ketika kita menyetrika pakaian adalah energi yang berasal dari listrik. Setrika listrik hanya bisa digunakan jika teraliri arus listrik. Perubahan energi yang terjadi pada kegiatan menyetrika yaitu energi listrik menjadi energi panas. Energi listrik dapat memberi arus listrik pada setrika, sehingga setrika bisa menyala, dan menghasilkan panas dari permukaan bawahnya.

3. Bermain Layang-Layang

Teman-teman pasti mengetahui bahwa angin yang menyebabkan layang-layang terbang dan bergerak. Oleh karena itu, energi yang digunakan ketika bermain layang-layang, yaitu energi angin. Sedangkan perubahan yang terjadi yaitu energi angin yang berubah menjadi energi gerak.

4. Membakar Ikan

Ketika membakar ikan, kita akan menggunakan api yang panas agar ikan dapat segera matang. Jadi, energi yang digunakan untuk membakar ikan adalah energi panas. Lalu apa perubahan energinya? Perubahan energi pada kegiatan membakar ikan yaitu energi kimia dari api menjadi energi panas.

5. Mengisi Daya Baterai pada Ponsel

Teman-teman, apa yang kamu butuhkan agar daya baterai ponselmu dapat terisi penuh? Ya, listrik. Berarti, energi yang digunakan ketika mengisi daya baterai pada ponsel adalah energi listrik. Sedangkan perubahan energi ketika mengisi daya baterai ponsel, yaitu dari energi listrik menjadi energi kimia.

6. Menyalakan Senter

Senter dapat menyala karena bantuan dari baterai, jika baterai habis maka senter juga tidak bisa menyala. Energi yang digunakan untuk menyalakan senter, yaitu energi kimia dari baterai. Perubahan energi yang terjadi adalah dari energi kimia menjadi energi cahaya. Nah, itulah contoh perubahan energi yang terjadi pada kegiatan manusia. Ini bisa membantumu untuk mengisi tabel perubahan energi pada buku tematik.

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama :

Absen :

Kelas :

1. Sumber energi panas utama berasal dari ...
 - a. minyak bumi
 - b. gunung berapi
 - c. batu bara
 - d. matahari

2. Nama lain dari energi panas adalah ...
 - a. merambat
 - b. konveksi
 - c. konduksi
 - d. radiasi

3. Nama lain dari kalor adalah ...
 - a. energi listrik
 - b. energi cahaya
 - c. energi panas
 - d. energi kinetik

4. Alat yang digunakan untuk mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah ...
 - a. lampu
 - b. kipas
 - c. televisi
 - d. Setrika

5. Sumber bahan bakar yang tidak dapat digunakan sebagai bahan mesin adalah ...
- Batu Bara
 - Minyak bumi
 - Biodiesel
 - Karbohidrat
6. Bunyi adalah energi yang dihasilkan dari ...
- bergerak
 - berpindah
 - bergetar
 - berputar
7. Besar kecilnya suara yang didengar manusia bergantung dari ...
- frekuensi
 - periode
 - nada
 - resonansi
8. Tubuh manusia mampu mengubah ...
- energi kimia ke energi panas
 - energi gerak ke energi kimia
 - energi listrik ke energi panas
 - energi panas ke energi gerak
9. Berikut ini yang tidak termasuk sebagai sumber energi alternatif adalah ...
- biodiesel
 - angin
 - matahari
 - Bensin
10. Kipas angin adalah alat yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi ...
- Kalor
 - Kimia
 - Bunyi
 - Gerak

11. Untuk mengeringkan pakaian dibutuhkan energi ...
- setrika
 - listrik
 - kimia
 - cahaya
12. Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui adalah ...
- cahaya matahari
 - air terjun
 - biodiesel
 - minyak tanah
13. Berikut ini yang termasuk energi gerak adalah ...
- batu bara, angin dan makanan
 - angin, air terjun, dan ombak
 - angin, matahari, dan listrik
 - bensin, minyak bumi dan biodiesel.
14. Energi matahari diperlukan tanaman untuk berfotosintesi adalah energi ...
- Panas
 - Kimia
 - Cahaya
 - Gravitasi
15. Sumber energi yang memiliki resiko penggunaan yang tinggi adalah ...
- Nuklir
 - Biodiesel
 - Air Terjun
 - Matahari

B. Essay

1. Sebutkan tiga hal yang dapat membuat hidup lebih energi!
2. Jelakan yang dimaksud dengan konduksi, konveksi, dan radiasi!
3. Contoh perubahan energi yang dapat dimanfaatkan di kehidupan manusia!
4. Sebutkan dampak negatif dari penggunaan energi!
5. Apakah dampak dari penggunaan energi berlebihan?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Bumiayu 05
Kelas / Semester : 5 /1
Tema 3 : Makanan Sehat
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (1 x 120 menit)
Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan medi acetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan	4.4.1 Menyajikan isi iklan secara visual.

bantuan lisan, tulis, dan visual.	
-----------------------------------	--

PPKN

3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan makna keragaman dilingkungan sekitar.
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Membuat kegiatan sesuai dengan adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati , siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi teks iklan.
2. Dengan berdiskusi siswa mampu memahami penerapan toleransi baik dalam lingkungan keluarga , sekolah maupun masyarakat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa memahami keanekaragaman alat musik tradisional di Indonesia.
4. Dengan berlatih mengerjakan tugas secara mandiri siswa dapat memahami contoh penerapan toleransi dalam masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Iklan
- Penerapan toleransi dalam masyarakat yang beragam
- Keragaman alat musik

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) • Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswasiswa • Guru melakukan apresepsi melalui kegiatan tanya jawab bersama siswa (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar iklan yang telah dibuat sebelumnya dan mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan tersebut. • Guru memberikan panduan, hal-hal penting apa saja yang harus dicermati: Topik iklan Gambar iklan Pesan yang disampaikan Sasaran iklan Unsur unsur iklan Macam macam iklan <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi tentang penerapan toleransi dalam masyarakat yang beragam. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai toleransi serta contoh sikap toleransi dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin diskusi kelas dengan memperluas pembahasan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar siswa, untuk membuat pembahasan 	90 menit

	<p>lebih nyata bagi siswa, guru dapat menggunakan gambar-gambar alat musik tradisional yang berkaitan dengan adat/budaya dari daerah tertentu sebagai topik pembicaraan untuk diskusi tersebut.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih mandiri dengan diberikan tugas tentang pembelajaran yang telah disampaikan yaitu tentang toleransi dan keragaman alat musik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media atau alat :

Gambar poster alat musik tradisional di Indonesia

2. Sumber Pembelajaran

- Fransiska Susilawati,2017.Tema III Buku siswa *Makanan SehatII*.Jakarta : Kemendikbud.
- Modul Pendalaman Materi kelas 5 buku tema 3

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian.

Mahasiswa Praktikan

Bumiayu , 15 Oktober 2021

Observer

Kartika Sari

NIM 40218035

Haniatul Fauziah

NIM 40217033

Mengetahui

Guru Kelas 5

Guru Pamong

Saminah, S.Pd

NIP. 196705161990320005

Saminah, S.Pd

NIP.196705161990320005

Kepala Sekolah

Khopipah, S.Pd.I

NIP. 196207121984052004

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai															
		Kerja sama				Peduli				Tanggung jawab				Jujur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	

Keterangan :

(sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup baik), 1 (kurang baik)

b. Penilaian pengetahuan :

Panduan konvers nilai :

Konvers nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Keterangan
81 – 100	A	Sangat Baik
60 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup Baik
0 – 50	D	Kurang Baik

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-1 sebagai berikut.

Skor	Keterangan
1.	Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi soal tentang wawancara dan hak dan kewajiban tanaman

2.	Peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang wawancara dan hak dan kewajiban tanaman tetapi salah
3.	Peserta didik dapat menyelesaikan soal wawancara dan hak dan kewajiban tanaman dengan bantuan guru
4.	Peserta didik dapat menyelesaikan soal wawancara dan hak dan kewajiban tanaman dengan tepat

Tabel 1.1 Penilaian

No.	Nama siswa {NP}	Nomor Soal					Rata-rata
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$Np = 2N1 + N2 + 7N3$$

10

c. Pedoman penskoran

Pedoman penskoran di gunakan untuk menilai hasil kerja siswa melalui bentuk LKS maupun soal-soal yang terdapat di dalam buku tematik.

Berikut instrument pendoman penskoran

No soal	Bobot nilai
1	2
2	2
Skor maksimal	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2

MATERI PEMBELAJARAN

1.3 Menyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks

1.2 Menyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks dengan iringan musik

1.1 Menyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks sebagai tangga nada

Bhs. Indonesia (KD. 4.4)

Ayo Berkreasi

Di Buku Siswa Hal. 42

Bersama dengan teman sekelompokmu, buatlah sebuah iklan dengan topik gaya hidup sehat. Pastikan kamu menuliskan poin-poin penting yang terdapat di dalam sebuah iklan. Gunakan kertas gambar A3 dan warnai dengan rapi. Setelah selesai, tempelkan di dinding kelas.

PPKn (KD. 1.3, 2.3, 3.3 dan 4.3)

Ayo Belajar

Di Buku Siswa Hal. 43

Penerapan Toleransi dalam Masyarakat yang Beragam

Penerapan toleransi dalam masyarakat yang beragam akan menimbulkan kondisi hidup rukun. Sikap toleransi dalam keberagaman di Indonesia menjadi penting untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Toleransi juga merupakan sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan menimbulkan tindakan bagi orang lain yang berbeda dari dirinya.

Manusia setiap individunya adalah berbeda, tidak ada orang yang sama persis di dunia ini. Toleransi mengajarkan kita untuk menerima perbedaan tersebut tanpa harus berselisih dan berperang.

1. Toleransi di lingkungan keluarga

Adanya sikap toleransi dalam keluarga akan menciptakan suasana harmonis antar anggota keluarga tersebut. Contoh penerapan sikap toleransi dalam keluarga, yaitu:

- Menghargai perbedaan antar anggota keluarga
- Membantu pekerjaan orangtua di dalam rumah tanpa di suruh
- Membantu kakak atau adik yang sedang membutuhkan bantuan
- Menjaga ketenangan saat jam tidur
- Mendengarkan dan menjalankan nasihat

orangtua

2. Toleransi di lingkungan masyarakat

Contoh sikap toleransi di lingkungan masyarakat adalah:

- Mengikuti kegiatan sosial dalam kehidupan masyarakat
- Memberi kesempatan kepada tetangga untuk menjalankan ibadah
- Saling tolong-menolong antarwarga ketika melaksanakan hari raya
- Ramah kepada tetangga, tanpa membedakan

3. Toleransi di lingkungan sekolah

Sikap toleransi di sekolah menjadikan proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan terciptanya kerukunan. Penerapan sikap toleransi dalam sekolah, yakni:

- Tidak membuat gaduh suasana sekolah
- Menghargai perbedaan pendapat teman
- Mematuhi tata tertib sekolah
- Menghargai teman yang sedang beribadah
- Tidak membedakan suku, agama, ras, dalam menjalin pertemanan

Cara mengajarkan toleransi

Cara orangtua untuk mengajarkan toleransi pada anak-anak, yaitu:

1. Memberikan contoh bersikap menghargai orang lain
2. Berhati-hati dalam membicarakan kebiasaan

- orang-orang yang berbeda
3. Membantu anak dalam memahami nilai toleransi
 4. Menjawab dengan jujur, jika anak bertanya tentang kebiasaan beragama dan berbudaya
 5. Memberikan anak untuk bersosialisasi
 6. Menjaga dan mengawasi anak dalam proses sosial.

Sifat toleransi tidak datang begitu saja. Agar sifat ini dapat kita miliki perlu pembiasaan dalam setiap perilaku. Oleh karena itu, agar dapat memiliki sifat toleransi, kamu harus memperhatikan hal berikut.

- a. Mengakui hak setiap orang.

Sikap ini harus dimiliki dalam setiap pergaulan. Kita tidak boleh memaksakan pendapat atau menganggapnya sebagai yang paling

benar.

- b. Menghormati keyakinan orang lain.
Memaksakan keyakinan kita kepada orang lain adalah tindakan yang tidak benar, apa lagi dengan kekerasan.

- c. Menghormati perbedaan.
Prinsip ini harus selalu dipegang karena perbedaan selalu ada di dunia ini dan perbedaan tidak seharusnya menimbulkan perpecahan.

- d. Saling mengerti.

Sikap ini akan menciptakan rasa saling menghormati karena satu sama lain saling mengerti keinginan masing-masing.

- e. Kesadaran dan kejujuran.

Setiap perilaku kita harus memiliki kesadaran jiwa yang dapat menimbulkan kejujuran dalam pribadi.

Keragaman Alat Musik

Indonesia merupakan salah satu negara yang kaya akan keragaman alat musiknya. Hal ini tak lepas karena kekayaan budaya masyarakatnya. Ada begitu banyak alat musik yang bisa kamu temui dan semuanya memiliki keunikannya masing-masing.

Di tengah perkembangan musik yang semakin canggih keberadaan alat musik tradisional tidak pernah hilang dan masih banyak diminati oleh banyak orang. Bahkan beberapa alat musik tradisional Indonesia telah dikenal mancanegara.

Salah satu fungsi dari alat musik daerah adalah dari sifat individual dan juga sosial. Fungsi individual adalah ungkapan atau ekspresi jiwa sekaligus sebagai bentuk batin untuk yang menciptakan. Sedangkan fungsi sosial memiliki banyak peran penting bagi kehidupan masyarakat.

Berikut ini contoh keragaman alat musik yang ada di nusantara.

- a. Gamelan berasal dari Jawa dan Bali. Cara memainkan gamelan adalah dengan dipukul menggunakan alat pemukul. Gamelan terdiri dari himpunan alat musik seperti kendang, bonang burung, bonang penerus, demung, saron dan rebab
- b. Angklung alat musik yang berasal dari Jawa Barat. Cara memainkan angklung adalah dengan menggerakkan tangan kita. Angklung terbuat dari bambu, dibunyikan dengan cara digoyangkan dengan tangan.
- c. Kolintang yang berasal dari Minahasa, Sulawesi Utara. Cara memainkan dengan dipukul.
- d. Sasando berasal dari Nusa Tenggara Timur, berbentuk alat musik petik.
- e. Serune Kale berasal dari Aceh. Bentuk alat musiknya hampir menyerupai seruling bamboo. Cara memainkan dengan ditiup.
- g. Tifa merupakan salah satu alat musik tradisional Indonesia yang berasal dari Maluku dan Papua. berbentuk alat musik pukul berupa gendang.
- h. Sampe berasal dari daerah Kalimantan Timur. Dari bentuknya, sampe cukup mirip dengan alat musik kecapi.
- i. Telempong Pacik berasal dari Sumatra Barat, berupa alat musik pukul berbentuk gong-gong kecil.
- j. Gerdek berasal dari Kalimantan, berbentuk seruling tempurung dan cara memainkannya dengan cara ditiup.
- k. Bende berasal dari Lampung. Dan cara memainkan alat musik tradisional ini hanya dengan memukul pakai alat pemukul khusus.
- l. Aramba berasal dari daerah Nias, berbentuk bende.

Soal

PPKN

1. Sikap toleransi dalam keberagaman di Indonesia menjadi penting untuk menjaga....
2. Salah satu cara mengajarkan sikap toleransi pada anak adalah memberikan contoh bersikap....
3. Kelas VI sedang melaksanakan Ujian Nasional. Bentuk toleransi kita adalah ...
4. Sikap terbaik dalam menghadapi perbedaan adalah...
5. Perilaku yang dilakukan dengan kesadaran jiwa maka akan menimbulkan dalam pribadi.

SBDP

6. Alat musik di samping dimainkan dengan cara...
7. Cara memainkan alat musik tradisional di atas adalah dengan...
8. Alat musik di samping berasal dari Lampung namanya...
9. Nama alat musik di atas adalah.... Berasal dari daerah...
10. Alat musik di samping dimainkan dengan cara...

Kunci jawaban:

1. Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2. Menghargai orang lain.
3. Tidak membuat gaduh suasana sekolah.
4. Saling menghormati perbedaan tersebut.
5. Kejujuran.
6. Dipetik
7. Digesek
8. Bende
9. Kolintang. Minahasa
10. Dipukul.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Bumiayu 05
Kelas/Semester	: 6 / 1 (Satu)
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 120 Menit
Pelaksanaan	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks ekplanasi

IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya
4.4	Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana

IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
4.2	Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya	4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat

	dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan menadiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- Lampu senter untuk kegiatan IPA
- Narasumber: guru-guru, staf sekolah, dan pegawai sekolah lainnya untuk kegiatan IPS

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. KEGIATAN KEGIATAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none">✓ Guru memberi salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing✓ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa✓ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan✓ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa✓ Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak✓ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 Menit
Kegiatan Inti	Ayo membaca <ul style="list-style-type: none">✓ Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas✓ Guru mengajukan pertanyaan pembuka✓ Tahukah kamu tokoh penemu listrik?✓ Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas?✓ Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban✓ Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku	90 Menit

Kegiatan ini bertujuan untuk menggiring minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu tentang listrik. Jika di sekolah tidak terdapat listrik, guru dapat mencoba beberapa pilihan kegiatan berikut.

- Ajukan pertanyaan pilihan yang lain, seperti:
- Pernahkah kamu melihat lampu listrik? Tahukah kamu siapa penemu listrik?
- Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu
- tersebut? Diharapkan siswa memiliki pengalaman melihat lampu listrik di daerah lain. Jika sebagian besar siswa juga belum pernah melihat lampu listrik, guru dapat mengusahakan beberapa hal berikut.
 - Perlihatkan lampu bohlam atau lampu Led. Akan lebih baik lagi jika lampu dapat dinyalakan menggunakan baterai atau aki, kemudian ajukan pertanyaan yang sama.
 - Gunakan senter dan ajukan pertanyaan yang

- ✓ Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan.
- ✓ Siswa menjawab pertanyaan bacaan
- ✓ Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa teman didekatnya
- ✓ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat
- ✓ Siswa menyimpan jawaban untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga

Tujuan kegiatan tersebut adalah untuk mengajak siswa pada pemahaman materi tentang jenis teks eksplanasi ilmiah. Saat siswa dikusi berpasangan, guru berkeliling untuk memastikan siswa melakukan diskusi secara aktif dan tertib.

Ayo Berdiskusi

- ✓ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku.

Akan lebih baik lagi jika guru dapat menyiapkan senter yang sesungguhnya untuk dieksplorasi dan diamati oleh siswa.

Guru membagi kelompok, Satu senter untuk satu kelompok. Bagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan ketersediaan senter. Semakin sedikit jumlah siswa dalam satu kelompok, akan lebih baik, karena akan meningkatkan fokus siswa pada objek yang diamati.

Atur posisi duduk siswa dalam kelompok untuk memudahkan mereka saat melakukan pengamatan.

Guru dapat menyiapkan variasi senter dengan jumlah baterai yang berbeda.

Arahkan siswa untuk mengamati rangkaian lampu dan baterai pada bagian dalam senter dengan teliti.

Arahkan siswa untuk membongkar senter, memisahkan antara kepala dan rumah senter, sehingga rangkaian baterai dan lampu akan terlihat.

Guru dapat mengondisikan senter untuk dapat dipisahkan antara kepala dan badan penutup.

Tujuan dari kegiatan ini adalah siswa diharapkan akan menemukan

konsep dasar dari rangkaian seri secara mandiri.

- ✓ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan

pasa senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri senter

Tulisan siswa diharapkan rinci dan memenuhi kriteria berikut.

- Menggambarkan rangkaian seri baterai dan lampu.
- Menjelaskan posisi kutub positif (+) dan kutub negatif (-) baterai,
- disertai alasan.
- Menjelaskan fungsi setiap bagian benda pada rangkaian, yaitu fungsi baterai, lampu, kedudukan lampu, dan sakelar pada bagian luar badan penutup senter.
- Mengidentifikasi ada atau tidaknya kabel pada rangkaian tersebut, disertai alasan.

Guru dapat mengarahkan siswa untuk menemukan alasan tidak adanya kabel pada senter. Hal ini diperlukan siswa saat akan menyiapkan bahan dan alat untuk membuat rangkaian seri.

- ✓ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar
- ✓ Guru memberikan penguatan

Pada rangkaian seri, baterai dan lampu diletakkan sejajar. Arus listrik yang mengalir pada rangkaian seri hanya berada dalam satu aliran kabel yang menghubungkan semua lampu (tidak ada percabangan).

Jika terdapat lebih dari satu lampu pada rangkaian seri, maka jika satu lampu dibuka, atau aliran dari satu kutub baterai diputus, maka semua lampu akan mati.

Fungsi baterai adalah sebagai sumber energi. Terdapat kutub (+) dan kutub (-) pada baterai yang harus diletakkan dengan posisi kutub (+) bertemu dengan kutub (-).

Fungsi kabel adalah untuk mengalirkan arus listrik dari baterai hingga mencapai lampu. Terdapat dudukan lampu untuk mengaitkan tembaga pada kabel, sehingga arus listrik akan mencapai filamen pada bagian dalam lampu.

Rangkaian seri biasa terdapat pada lampu-lampu di rumah dan hiasan lampu pada pohon natal.

- ✓ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga

Diharapkan setiap siswa akan membuat satu rangkaian seri dan menyiapkan sendiri alat dan bahannya dari rumah. Namun jika hal tersebut tidak memungkinkan, siswa dapat membuatnya secara berkelompok, dan guru menyiapkan alat dan bahan. Siswa dalam kelompok dapat berdiskusi saat menentukan alat dan bahan, kemudian menuliskannya pada lembar kertas lain, dan menyerahkannya pada guru.

Ayo mengamati

- ✓ Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas
- ✓ Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut
- ✓ Guru mengajukan pertanyaan:
- ✓ Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik?
- ✓ Bagaimana listrik dapat mempengaruhi kehidupan di dunia?

Jika tidak terdapat listrik di sekolah, guru dapat melakukan beberapa hal

- ✓ Siswa mendiskusikan jawaban dengan teman dan menuliskannya pada label yang tersedia
- ✓ Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- ✓ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia

Siswa dapat melakukan wawancara sederhana untuk mendapatkan informasi yang lengkap dengan narasumber guru-guru dan staf yang ada di sekolah. Guru diharapkan dapat mengomunikasikan terlebih dahulu pada narasumber, guna meluangkan sedikit waktu untuk memberikan informasi pada siswa. Berikan motivasi kepada siswa untuk mendapatkan sebanyak mungkin jawaban. Jika diperlukan, guru dapat menyiapkan lembar kertas tambahan untuk siswa menuliskan informasi hasil wawancara. Hal ini bertujuan supaya siswa mendapatkan informasi yang beragam, lengkap, dan tepat secara mandiri.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memeriksa hasil wawancara siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: ✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? ✓ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? ✓ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ✓ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> ✓ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. ✓ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. ✓ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku siswa Tema 3 : Tokoh dan Penemuan, kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

H. PENILAIAN (ASESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubric penilaian.

Mahasiswa praktikan

Iqlimah Putri
NIM. 40218079

Bumiayu, 13 Oktober 2021

Observer


Achmad fajar aulia n.a
NIM. 40218001

Mengetahui

Guru Kelas VI


M. Didi Amrullah, S.Pd.

Guru Pamong


Saminah, S.Pd.
NIP. 19670516 199903 2 005

Kepala Sekolah


Hj. Khoipah, S.Pd. I
NIP. 19705161999032005

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Sikap yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. IPS : Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.

3. IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu,udukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

LAMPIRAN 2

Subtema 1:

Penemu yang Mengubah Dunia



Lihatlah lingkunganmu di malam hari! Cahaya lampu bersinar menerangi jalan, sekolah, dan rumah kita. Listrik telah mengubah wajah dunia. Tahukah kamu? Siapa tokoh yang berhasil menemukan mesin pembangkit listrik? Dan bagaimana lampu-lampu di rumah dapat menyala?



Ayo Membaca



Tahukah kalian proses perjalanan arus listrik pada lampu-lampu di rumahmu? Bacalah teks berikut dalam hati! Pahami isinya dengan baik!



Sumber: http://faraday.kubawati.org/wp-content/uploads/2012/06/Michael_Faraday2.jpg (21/6/2016; 17:32pm)

Listrik, Pengubah Wajah Dunia

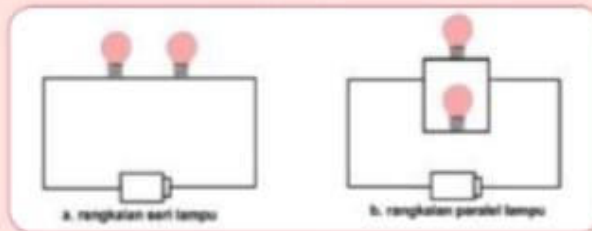
Listrik telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan masyarakat di dunia. Michael Faraday adalah tokoh penemu arus listrik. Faraday lahir pada tahun 1791 di Newington, Inggris. Ia berasal dari keluarga miskin dan hanya sebentar merasakan pendidikan di sekolah. Dengan perjuangan keras dan semangat pantang menyerah, ia akhirnya berhasil membuat alat sederhana pertama yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik. Tahukah kamu? Bagaimana perjalanan arus listrik hingga sampai ke rumahmu?

Subtema 1: Penemu yang Mengubah Dunia

Arus listrik adalah gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang dapat merambat meski tidak ada media perantara. Gelombang elektromagnetik terbentuk dari hasil perubahan medan magnet dan medan listrik yang terjadi terus menerus.

Proses tersebut kemudian memicu terjadinya arus yang kemudian kita kenal sebagai arus listrik. Arus listrik dihasilkan oleh generator raksasa pada pusat pembangkit listrik. Arus listrik tersebut disalurkan melalui jaringan listrik tegangan tinggi berupa jaringan kabel pada menara-menara tinggi yang menuju ke gardu-gardu penerima di berbagai daerah. Dari gardu-gardu penerima, arus listrik kemudian disalurkan ke rumah penduduk dan berbagai tempat yang memerlukan.

Arus listrik yang diterima di rumah kemudian disalurkan melalui rangkaian kabel listrik di dalam rumah. Rangkaian kabel tersebut umumnya berada di atap untuk tempat kedudukan lampu atau di dinding rumah untuk sakelar dan colokan listrik tempat menghubungkan beragam peralatan elektronik, seperti televisi, kipas angin, dan kulkas. Rangkaian listrik di dalam rumah dapat berupa rangkaian seri atau rangkaian paralel. Rangkaian seri dan paralel merupakan jenis-jenis rangkaian yang dipakai untuk menyambungkan dua ataupun lebih komponen listrik sehingga menjadi satu kesatuan utuh. Bila dilihat dari cara penyusunannya, rangkaian seri disusun dengan cara bersambung atau sejajar dan rangkaian paralel disusun berderet.



Contoh rangkaian seri dalam kehidupan sehari-hari adalah lampu senter. Rangkaian yang disusun seri pada lampu senter adalah baterai, karena hanya terdapat satu lampu pada senter. Hal tersebut yang menyebabkan lampu senter menyala sangat terang namun baterainya cepat habis. Rangkaian seri dan paralel juga bisa ditemui pada lampu-lampu di rumah.

Betapa penting peranan listrik bagi kehidupan manusia. Tanpa listrik, tentunya kita akan mendapatkan banyak kesulitan dalam mengerjakan aktivitas sehari-hari. Namun demikian, kita juga harus tetap bijaksana menggunakan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

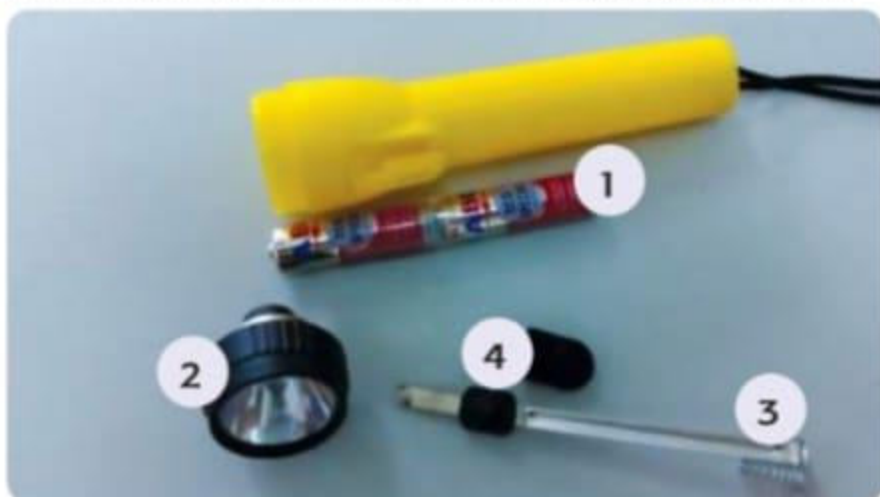
Tukarkan jawabanmu dengan seorang teman dan diskusikan! Adakah perbedaannya? Catat perbedaan tersebut untuk melengkapi jawabanmu!
Simpan jawabanmu untuk pertemuan berikutnya!

Ayo Berdiskusi



Bongkarlah senter yang kamu miliki!

Amati komponen-komponen yang terdapat pada senter, seperti berikut ini:



Sumber: Dik, Kimia@Kisul

Kenali setiap bagian komponen tersebut kemudian tuliskan dalam tabel berikut beserta fungsinya!

Nomor	Nama Komponen	Fungsi Komponen

Kerja Sama dengan Orang Tua



Bersama orang tuamu, amati beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik berikut manfaat benda tersebut.

Amati juga lampu-lampu yang ada di rumahmu. Apakah lampu-lampu tersebut menggunakan rangkaian seri?

Tuliskan pengamatanmu pada tabel berikut!

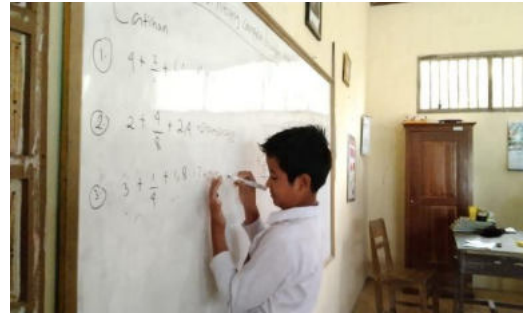
No.	Nama benda elektronik	Manfaat benda

ALBUM KEGIATAN PPL

SDN BUMIAYU 05

2021





SD NEGERI 08 BUMIAYU

PGSD UNIVERSITAS PERADABAN
BUMIAYU











INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Dewi Yulianti
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Bumiayu 05
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	4	4	4	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	4	4	4	4	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	3	4	4	3
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	4	4	4	4	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	4	3	3	4	3
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	3	3	3	3	4	3
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	3	4	3	3	3	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	3	4	4	3	4	4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	4	4	4
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	4	4	4	4	3
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	4	4	4	3
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	3	4	4
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	4	3	4	4
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	3	4	4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	3	4	4	4	3
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	3	4	4	3	3	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	3	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator	3	4	4	4	3	4
	3. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	4	4	4	4
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	4	4	4	3	3	3
TOTAL		90	97	95	91	96	93
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		$562 : 600 = 0,93 \times 100 = 93,6$					

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

Media pembelajaran disesuaikan dengan karakter peserta didik (konkret)

- media dan S. Bahan

Media :

S. Bahan = kardus di tulis hpl. bergambar

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

soal / latihan yang buat siswa harus dilampirkan di RPP

Catatan RPP 4:

lampiran materi di RPP

Catatan RPP 5:

Materi belajarnya IPA, LKS dan lembar jawaban sebaiknya ditulis pada lembar lampiran RPP.

Catatan RPP 6:

KD dan Indikator belum maksimal, sesuaikan dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi berdasarkan LKS yang tepat pada indikator sesuai dengan taxonomi bloom.

....., 2021
Pengamat,

.....
NIP/NIM :

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Dewi Yulianti
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Bumiayu 05
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	3	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	3	4	4	3	4	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	4	3	4	3	3	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	4	4	3	4	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	4	4	4	4
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	4	4	3	4	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	3	4	3	3	4	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	4	3	3	4	3
	d. Menguasai kelas	3	3	3	4	4	3
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	3	3	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4	3	4	4	4	3
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	3	4	4	4	3
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	3	4	3	3	3
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	4	3	4	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	3	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	3	4	4	3	4	3
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	4	4	4	4
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	3	3	4	3	3	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	3	4	4	3	3	3
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	4	3
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	4	4	3	4
	TOTAL	89	91	94	85	96	91

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

$540 : 600 = 0,9 \times 100 = 90$

$\frac{540}{600} \times 100 = 90$

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

Supaya perhatian lebih merata ke seluruh kelas

Alat pengajaran : Gelasnya di ping di awal

Catatan Lain selama Observasi 2:

Catatan Lain selama Observasi 3:

Catatan Lain selama Observasi 4:

Catatan Lain selama Observasi 5:

Catatan Lain selama Observasi 6:

Manajemen kelas atau ketertarikan mahasiswa kelas perlu ditingkatkan.

..... 2021
Pengamat,

.....
NIM/NIP:

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Dewi Yuliana
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD Negeri Rumbaya 05
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktifitas Siswa *						
			1	2	3	4	5	6	
A	Pra Pembelajaran								
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing masing		4	4	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		4	4	4	3	4	4	
B	Kegiatan Membuka Pelajaran								
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan pertanyaan apersepsi		4	4	4	4	3	3	
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		4	4	4	3	4	4	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran								
	1. Penjelasan materi pelajaran								
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		4	4	4	3	3	3	
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		3	3	3	3	3	3	
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	4	4	4	4	4	
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		4	3	4	3	3	4	
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar		3	3	4	4	3	3	
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran								
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	4	4	4	4	4	
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		4	3	3	3	3	3	
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		3	4	3	4	4	4	
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		4	4	4	3	3	4	
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		3	3	4	4	3	4	
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	4	4	4	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar								
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		3	3	4	4	4	4	
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		4	3	4	4	4	4	
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		4	4	4	3	3	3	
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar								
	a. Peserta didik merasa terbimbing		4	4	4	4	4	4	
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	4	4	4	4	4	
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	3	3	3	1	3	
	5. Penggunaan Bahasa								
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		4	4	4	3	4	3	
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		3	4	3	3	4	3	
D	Penutup								
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		4	4	4	3	4	3	
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		3	4	4	4	4	4	
	TOTAL		51	52	55	58	51	54	

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100 = $\frac{551}{600} = 0,9183 \times 100 = 91,83$

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

$\frac{551}{600} \times 100 = 91,83$

Catatan :

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Dewi Yulianti
2. NIM : 40218015
3. JURUSAN : PGSD
4. LOKASI PRAKTIK : SD N Bumiayu 05
5. DOSEN PEMBIMBING : Yuni Suprpto, M. Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	89	AB (89)
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	78	AB (78)
3	Implementasi RPP di Kelas	1	85	AB (85)
4	Laporan PPL	1	79	AB (79)
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang	2	77	AB
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			(154)
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama	2	80	A
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			(160)
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan	2	88	AB
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			(176)
Jumlah Total		10	576	821
Nilai Akhir PPL		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka Huruf
		10		82,1 A



Bumiayu, 02 November 2021

Guru Pembimbing

S. Aminah

Saminah, S.Pd.
NIP. 196701161999032005

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA S1 UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)**

1. NAMA MAHASISWA : Dewi Yulianti
 2. NIM : 40218015
 3. PRODI : PPSD
 4. LOKASI PRAKTIK : SDN Bumiayu 05
 5. DOSEN PEMBIMBING : Yuni Suprpto, M. Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Sistematika Penulisan Laporan PPL	2	89	178
2	Penggunaan Bahasan dan Ejaan	1	88	88
3	Isi Laporan PPL	2	84	168
4	Kerangka Lampiran Laporan PPL	1	80	80
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
Jumlah Total		10	603	864
Nilai Akhir PPL		$= \frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka 86,4
				Huruf A

Birebes, 05 November 2021
Dosen Pembimbing Lapangan

Yuni
Yuni Suprpto, M. Pd
NIDN. 0626068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**REKAP NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA S1 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PERADABAN**

Tempat PPL
Kecamatan
Kabupaten

SD Negeri Bumiayu 05
Bumiayu
Brebes

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Guru Pamong	DPL	Temam Sejawat
1.	Dewi Yulianti	82,1	86,4	90
2.	Diana Rositasari	81,6	86,4	90
3.	Achmad Fajar Aulia	83,6	83,7	90
4.	Iqlimah Putri	82,5	81,8	90
5.	Kartika Sari	80,4	84	90
6.	Haniatul Fauziah	80,3	80	90

Brebes, 05 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Yoni Suprpto, M.Pd

NIDN. 0626068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Diana Rositaran
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Bumiayu 01
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	3	4	4	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	3	3	3	3	3	3
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	3	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	3	4	3	4	4	3
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	4	4	4	3	3
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	3	4	4	4	3	3
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	3	4	3	4	4	3
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	3	4	4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	3	4	4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	3	4	4	3	4	3
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	3	4	3	3	3
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	4	4	3	3
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	4	4	4	3	3
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	3	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	3	4	3	3
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	3	3	3	3	4	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator	4	4	4	4	3	3
	3. Kejelasan prosedur penilaian	3	4	4	4	4	3
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	4	3	3	3
TOTAL		85	96	95	93	91	87

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100 = $\frac{547}{600} \times 100 = 91$

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

- Tulis ringkasan materi pada lampiran RPP
- Sumber pembelajaran ditulis lengkap dan tidak hanya satu sumber
- Tulis media pembelajaran yang digunakan.

Catatan RPP 6:

- kompetensi dasar pada KI 1 dan KI 2 tidak perlu ditulis.
- Pada lampiran penilaian pencapaian dan kebercapaian masih belum ada, sertakan besaran instrument butir soalnya.

....., 2021
Pengamat,

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

NIP/NIM :

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Diana Rositarsi
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Bumiayu 05
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	4	4	3	4	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	3	4	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	3	4	3	4	3	3
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	4	4	4	4	3
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	3	3	4	4
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	4	4	4	3	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	3	4	4	4	3	4
	d. Menguasai kelas		4	4	4	4	4
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	3	4	3	3	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	3	4	4	3	3	3
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	3	4	4	4	3	3
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	4	4	4	3	3
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	3	4	4	4	3	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	3	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	4	4	4	4	4	4
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	3	4	4	4	4	4
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	3	3	4	4	4	3
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	3	4	4	4	4	3
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	4	4	4
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	4	4	3
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	4	3	4	3
	TOTAL	82	95	95	93	92	90

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100
 $\frac{82}{95} = 0,8631578947368421 \times 100 = 86,31578947368421$

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

.....

.....

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Diana Rositani
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD N Bumiayu 05
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *						
			1	2	3	4	5	6	
A	Pra Pembelajaran								
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		4	4	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		4	4	3	3	4	4	
B	Kegiatan Membuka Pelajaran								
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		4	4	4	4	4	4	4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		3	3	4	3	4	4	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran								
	1. Penjelasan materi pelajaran								
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		3	4	3	3	4	3	
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		3	3	4	3	4	4	
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	4	4	4	4	4	
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		4	4	4	4	3	3	
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.		3	3	4	3	3	3	
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran								
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	4	4	3	4	4	
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		4	3	3	3	4	3	
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		4	4	3	4	4	3	
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		3	3	4	3	4	4	
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		3	4	4	4	4	4	
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	4	3	4	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar								
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		4	4	4	3	3	4	
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		4	4	4	4	4	4	
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		4	3	3	3	3	3	
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar								
	a. Peserta didik merasa terbimbing		4	4	4	4	4	4	
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	4	4	4	4	3	
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	3	3	4	3	3	
	5. Penggunaan Bahasa								
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		3	3	3	3	4	3	
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		3	3	3	3	3	3	
D	Penutup								
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman.		3	3	3	4	4	3	
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		3	4	4	4	4	4	
	TOTAL		88	90	91	88	93	85	

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

$535 = 600 = 0,90 \times 100 = 90$

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Diana Rositarani
 2. NIM : 40218017
 3. JURUSAN : PGSD
 4. LOKASI PRAKTIK : SD N Bumiayu OF
 5. DOSEN PEMBIMBING : Yuni Suprath, M.Pd.

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	88	AB (88)
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	85	AB (85)
3	Implementasi RPP di Kelas	1	74	AB (74)
4	Laporan PPL	1	75	AB (75)
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
Jumlah Total		10	569	81,6
Nilai Akhir PPL		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka 81,6
				Huruf A

Bumiayu, 02 november 2021

Guru Pembimbing

Saminah, S.Pd.

NIP. 19670516 199903 2005



Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

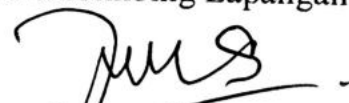
**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)**

1. NAMA MAHASISWA : Diana Rositarani
 2. NIM : 4021807
 3. PRODI : PGSD 1
 4. LOKASI PRAKTIK : SDN Bumiayu 05
 5. DOSEN PEMBIMBING : Yuni Suprpto, M.Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)	
1	Sistematika Penulisan Laporan PPL	2	88	176	176
2	Penggunaan Bahasan dan Ejaan	1	88	88	
3	Isi Laporan PPL	2	84	168	168
4	Kerangka Lampiran Laporan PPL	1	84	84	
5	Kepribadian:				
	a. Ramah dan Supel				
	b. Kritis dan Kreatif				
	c. Percaya diri dan Tenang	2	88	176	
	d. Sopan dan Komunikatif				
	e. Dewasa dan Matang				
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan				
6	Sikap Sosial:				
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman				
	b. Patuh pada Putusan Bersama	1	88	88	88
	c. Kerjasama dan Kekompakkan				
	d. Tertib di lingkungan Kerja				
	e. Menghargai Orang lain				
7	Kompetensi Interpersonal				
	a. Kerajinan	1	84	84	84
	b. Kedisiplinan				
	c. Tanggung Jawab				
Jumlah Total		10	604	864	
Nilai Akhir PPL		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka	Huruf
				86,4	A

Brebes, 05 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


 Yuni Suprpto
 NIDN. 0626068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**REKAP NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA SI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PERADABAN**

Tempat PPL : SD N Bumiayu
Kecamatan : Bumiayu
Kabupaten : Brebes

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Guru Pamong	DPL	Temannya Sejawat
1.	Diana Rosfarani	81,6	86,4	90
2.	Dewi Yulianh	82,1	86,4	90
3.	Lalimah Putri	82,5	81,8	90
4.	Farhita Sani	82,4	84	90
5.	Ahmad Fajar A.	83,6	83,4	90
6.	Haniatul F.	80,3	80	90

Brebes, 05 November 2021
Dosen Pembimbing Lapangan

(Signature)

Yuni Supripto, M.Pd.
NIDN. 0606068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
55,00 - 59,99	CD	1,5
45,00 - 54,99	C	1
< 45	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Achmad fajar aulia nur auli
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Bumiayu 07
 3. Hasil Penilaian : Baik.

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	4	4	4	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	4	4	4	4	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	3	3	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	3	3	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	4	3	3	3	3
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	4	4	3	3	3
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi		4	4	4	4	4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	3	3	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	3	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	3	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	4	4	3	3	3	3
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	3	4	4	4	4
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	3	4	3	4	4
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	4	4	4
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	3	3	3	3
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	3	3	3	3
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator	4	4	4	4	4	4
	3. Kejelasan prosedur penilaian	3	4	4	3	3	3
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	4	3	3	3
TOTAL		87	96	95	89	93	93
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		553 : 600 = 0,9216 x 100					

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).
 ** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

= 92,16 //

Catatan RPP 1:

Catatan RPP 2:

tambahkan kegiatan opersepsi pada pembelajaran,
sesuaikan pedoman penkoron dengan soal yang
digunakan

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

..... 2021

Pengamat,

.....
NIP/NIM :

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Ahmad fajur aulia nur ulfi
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Bumiayu OS
 3. Hasil Pengamatan : Baik

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
A	Proses Pembelajaran Ke-						
	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	4	4	4	4	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	4	4	4	4	4	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	3	4	4	4	3	3
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	3	3	3	4	4	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	4	3	4	4
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	4	4	3	4	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	3	3	4	3	4	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	4	3	3	3	3
	d. Menguasai kelas	3	3	3	4	4	4
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	3	4	3	3	3	3
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	3	3	4	4	4	4
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	3	4	4	4	4
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	3	4	4	4	4
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	3	3	4	3	3	3
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	3	4	4	3	3	3
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	3	4	4	4	4	4
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	3	3	3	3	4	4
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	4	3	4	3	3	3
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	4	4	3	4	4
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	3	4	4
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	3	4	4	4	4
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	4	3	3	3
TOTAL		86	88	94	86	95	95

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

544 / 600 = 0,906 x 100

= 90,6 //

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

Usahakan buat siswa lebih semangat lagi dalam mengikuti pembelajaran, ada selingan penyewangat misal seperti nyanyian sambil tepuk tangan

Catatan Lain selama Observasi 2:

supaya bisa menyediakan media konkret supaya siswa lebih dapat memahami, dan tertarik

Catatan Lain selama Observasi 3:

Catatan Lain selama Observasi 4:

menyajikan media yang konkret, supaya siswa tidak kebingungan, menggunakan bahasa yg sesuai dg pemahaman siswa

Catatan Lain selama Observasi 5:

Uraian yang diberikan semua materi yang diajarkan. Ada kesesuaian antara materi di media pembelajaran pada RPP dengan materi yang diajarkan di kelas.

Catatan Lain selama Observasi 6:

....., 2021
Pengamat,

.....
NIM/NIP:

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
55,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Achmael Fajar Amia Nur Asri
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Bumiayu 05
 3. Hasil Pengamatan : Baik

No.	Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *						
			1	2	3	4	5	6	
A	Pra Pembelajaran								
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		4	4	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		4	4	4	4	4	4	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran								
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		4	4	4	4	4	4	4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		3	4	4	4	3	3	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran								
	1. Penjelasan materi pelajaran								
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		4	4	4	4	3	3	
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		3	3	3	3	3	3	
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		3	4	4	4	4	4	
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		4	3	3	3	3	3	
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.		4	4	4	4	4	4	
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran								
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	4	4	4	4	4	
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		4	3	3	4	3	3	
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		4	4	4	3	3	3	
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		3	3	3	4	3	3	
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		4	4	4	3	4	4	
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	4	4	4	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar								
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		3	3	4	4	4	4	
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		3	3	4	4	4	4	
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		3	3	3	3	3	4	
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar								
	a. Peserta didik merasa terbimbing		3	4	4	4	4	3	
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	4	3	3	4	4	
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	3	4	4	3	3	
	5. Penggunaan Bahasa								
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		3	3	3	3	3	3	
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		4	4	4	4	3	4	
D	Penutup								
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		3	3	3	3	3	4	
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		3	3	3	4	4	3	
TOTAL			93	92	94	92	88	89	
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100			548:600 = 0,913 x 100						

= 91,3

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).
 ** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA S1 UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Achmad Fajar Annisa Nurah
 2. NIM : 40218001
 3. JURUSAN : PDSO
 4. LOKASI PRAKTIK : SDN Bumiayu 05
 5. DOSEN PEMBIMBING : Luni Suprpto M.Pd.

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	78...	AB (78)
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	75...	AB (75)
3	Implementasi RPP di Kelas	1	84...	AB (84)
4	Laporan PPL	1	85...	AB (85)
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan	2	88	AB (176)
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain	2	80	A (160)
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab	2	89	AB (178)
Jumlah Total		10	579	836
Nilai Akhir PPL		$= \frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka 83,6
				Huruf A



Bunaiyu, 02 November 2021

Guru Pembimbing

[Signature]
 Saminah, S.Pd.
 NIP. 196705161999032005

Keterangan Nilai Huruf Mutu:


Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA S1 UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)**

1. NAMA MAHASISWA : Achmad Fajar Anisa Nur Afri
 2. NIM : 40218001
 3. PRODI : P5SD
 4. LOKASI PRAKTIK : SDN Bumiayu 05
 5. DOSEN PEMBIMBING : Yuni Suprapti

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Sistematika Penulisan Laporan PPL	2	80	160
2	Penggunaan Bahasan dan Ejaan	1	78	78
3	Isi Laporan PPL	2	84	168
4	Kerangka Lampiran Laporan PPL	1	85	85
5	Kepribadian:	2	88	176
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:	1	80	80
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal	1	87	87
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
Jumlah Total		10	582	834
Nilai Akhir PPL		$= \frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka Huruf
				827 A

160
78
168
85
176
80
87
834
10 = 83,4 //

Brebes, 05 November 2021
 Dosen Pembimbing Lapangan

 Yuni Suprapti, M.Pd.
 NIDN. 062606.87.02

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
55,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**REKAP NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA S1 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PERADABAN**

Tempat PPL : SDN Bumiayu 08
Kecamatan : Bumiayu
Kabupaten : Brebes

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Guru Pamong	DPL	Teman Sejawat
1.	Achmad fajar amia n.a.	83,6	83,4	85
2.	Dewi Julianti	82,1	86,4	85
3.	Diana rostitasari	81,6	86,4	85
4.	Iqlimah putri	82,5	81,8	85
5.	Kartika sari	82,4	84	85
6.	Haniatun fauziah	80,3	80	85

Bumiayu, 02 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Yuni Suprpto, M.Pd
NIDN.0626068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Haniatul Fauziah
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Bumiayu 05
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	4	4	4	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	4	3	4	4	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	3	3	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	3	4	4	3	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	4	3	4	4	3
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	3	4	4	4	4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	3	4	4	3	3	3
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	3	4	3	4	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	4	3	4	3	4	3
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	4	4	4	4	4	3
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	4	4	4	4
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	3	4	4	4	3
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	4	4	4	3
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	4	4	3	3	3
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	3	4	3	4	4	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	4	4	3	3	3
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator	4	3	4	4	4	4
	3. Kejelasan prosedur penilaian	3	3	4	3	3	4
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	4	4	3	3
TOTAL		92	94	96	90	86	92
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		550 : 600 : 0,91 x 100					

= 91

- * Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).
 ** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

Catatan RPP 2:

pedoman penilaian disesuaikan dengan jumlah soal yang dibuat

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Penilaian mencakup 3 aspek yaitu: sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pedoman Penilaian perlu direvisi.

Catatan RPP 6:

....., 2021

Pengamat,

.....
NIP/NIM :

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan
2. Sekolah Lokasi PPL
3. Hasil Pengamatan

: *Haniatul Fauziah*
: *SDH Bumiayu 05*

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	3	3	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	3	3	4	4	4	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	4	4	4	4	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	4	3	3	3
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	4	4	4	4	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	3	3	3	4	4	3
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	4	3	4	4	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	3	4	4	4	4	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	3	4	3	3	3	3
	d. Menguasai kelas	3	3	4	3	3	4
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	4	4	4	3
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	3	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	3	3	4	3	4	4
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	4	4	3	3	4
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	4	3	3	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	4	4	4	3	3	4
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	3	4	4	4
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	3	3	4	3	3	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	3	4	3	4	4	4
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	4	3	4	3	3	4
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	4	3	4	3	4	4
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	4	4	4	4
	TOTAL	83	91	95	90	92	93

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100 $543 : 600 = 0,90 \times 100$

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

= 90%

Catatan Lain selama Observasi 1:

.....

.....

Catatan Lain selama Observasi 2:

Kurang dalam menyiapkan siswa dan aperepsi di awal pembelajaran

Catatan Lain selama Observasi 3:

Catatan Lain selama Observasi 4:

Catatan Lain selama Observasi 5:

Guru janaan banyak menulis di papan tulis. Kondisikan kelas sehingga siswa aktif belajar.

Catatan Lain selama Observasi 6:

....., 2021
Pengamat,

.....
NIM/NIP:

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : *Haniatul Fauziah*
 2. Sekolah Lokasi PPL : *SDN Bumiayu 05*
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *						
			1	2	3	4	5	6	
A	Pra Pembelajaran								
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		4	4	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		3	3	4	3	4	4	
B	Kegiatan Membuka Pelajaran								
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		3	3	4	3	4	4	
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		4	4	3	4	4	3	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran								
	1. Penjelasan materi pelajaran								
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		4	4	3	4	4	4	4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		4	3	4	3	3	3	
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	4	4	4	4	4	
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		4	3	4	3	3	3	
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.		4	4	4	4	4	4	
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran								
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	4	4	4	4	4	
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		3	3	3	3	3	3	
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		4	4	3	4	4	4	
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		4	4	4	3	4	4	
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		4	4	4	3	3	3	
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	4	4	4	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar								
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		4	4	4	3	4	4	
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		3	4	4	4	4	4	
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		3	3	4	3	3	3	
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar								
	a. Peserta didik merasa terbimbing		3	4	4	3	4	4	
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		4	4	4	4	4	4	
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	3	3	3	3	3	
	5. Penggunaan Bahasa								
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		3	3	3	3	3	3	
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		3	3	3	3	3	3	
D	Penutup								
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		3	3	3	4	4	4	
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		3	3	4	4	4	4	
TOTAL			89	89	92	87	92	94	
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100			543 : 600 = 0,90 x 100						

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

= 90

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Haniatul Fauziah
 2. NIM : 40217033
 3. JURUSAN : PGSD
 4. LOKASI PRAKTIK : Spri Bumiayu 05
 5. DOSEN PEMBIMBING : Yuni Suprpto M.pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	88	AB (88)
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	77	AB (77)
3	Implementasi RPP di Kelas	1	76	AB (76)
4	Laporan PPL	1	78	AB (78)
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang	2	87	AB
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			(174)
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama	2	80	A
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			(160)
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan	2	75	AB
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			(150)
Jumlah Total		10	561	803
Nilai Akhir PPL		$= \frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka 80,3
				Huruf A



Bumiayu, 02 November 2021

Guru Pembimbing

[Signature]
 Saminah, S.Pd.
 NIP. 196705161999032005

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA S1 UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)**

1. NAMA MAHASISWA : Haniatul Fauziah
 2. NIM : 40217033
 3. PRODI : PESD
 4. LOKASI PRAKTIK : SDP Bumiayu OS
 5. DOSEN PEMBIMBING : Yuni Suprpto M.Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Sistematika Penulisan Laporan PPL	2	82	164
2	Penggunaan Bahasan dan Ejaan	1	77	77
3	Isi Laporan PPL	2	76	152
4	Kerangka Lampiran Laporan PPL	1	78	78
5	Kepribadian:	2	87	174
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:	1	80	80
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal	1	75	75
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
Jumlah Total		10	655	800
Nilai Akhir PPL		$= \frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka 80
				Huruf A

Brebek, 05 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


 Yuni Suprpto, M.Pd
 NIDN. 0606068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**REKAP NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA SI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PERADABAN**

Tempat PPL : SDN Bumiayu 05
Kecamatan : Bumiayu
Kabupaten : Brebes

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Guru Pamong	DPL	Teman Sejawat
1.	Diana rostasari	82,1	86,4	90
2.	Dewi yulianti	81,6	86,4	90
3.	Achmad fajar a.n.a	83,6	83,4	90
4.	Iqlimah putri	82,3	81,8	90
5.	Kartika sari	82,4	84	90
6.	Hanidhu Fauzan	80,3	80	90

Brebes, 05 November 2021
Dosen Pembimbing Lapangan


 Hani Suprpto, M.Pd
 NIDN. 0626068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DI OBSERVASI
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Iqimah putri
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD N Bumiayu 05
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	4	4	4	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	3	3	4	4	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	3	3
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	3	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	3	4	3	4	3	3
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	3	4	3	4	4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	4	4	4	4	4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	3	3	3	3	3	3
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	3	4	4	4	4	4
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	4	3	4	3	4	4
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	4	3	4	4	4	4
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	3	4	4	4	4
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	4	4	3	4
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	3	4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		4	4	3	3	3
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	3	3	3	3	3	3
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	3	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator	4	4	4	4	3	4
	3. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	4	4	3	3
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	4	3	4	4	3	3
TOTAL		67	92	96	95	90	93
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100							

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik). ∴ $\frac{553}{600} \times 100 = 92,16$
 ** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

Catatan RPP 2:

supaya melampirkan materi yang diajarkan dan melampirkan soal

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Indikator ditulis di RPP. Gambar cara pembuatan orakiz di lampirkan di RPP

Catatan RPP 6:

....., 2021

Pengamat,

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

.....
NIP/NIM :

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan
2. Sekolah Lokasi PPL
3. Hasil Pengamatan

Iylinah Putri
SDN Bumiayu 05

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
A	Proses Pembelajaran Ke-						
	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	3	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	3	3	4	3	4	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	4	4	4	3	3	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	3	4	4	3	4	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	3	3	4	4	4	4
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	3	4	3	4	4	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4	3	4	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	3	3	3	3	3	4
	d. Menguasai kelas	3	4	4	4	4	4
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	3	4	4	4	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4	3	4	3	4	4
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	3	4	3	3	4
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	3	4	3	4	4
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	4	4	4	4	4	4
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	4	3	4	4
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	3	3	4	4	3	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	3	3	3	4	4	3
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	3	3
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	4	4	4	4	4	4
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	4	4	4	3	3
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	4	4	3	4
TOTAL		87	91	101	94	93	102

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

$$\therefore \frac{568}{600} \times 100 = 94,67$$

Catatan Lain selama Observasi 1:

pengaturan kelas kurang. suasana pembelajaran
sangat baik
- nilai rangkuman.

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Iqimaih Putri
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD N Bumiayu 05
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *						
			1	2	3	4	5	6	
A	Pra Pembelajaran								
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		4	4	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		4	4	4	3	4	4	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran								
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		3	3	4	4	4	4	4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		3	3	3	3	3	3	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran								
	1. Penjelasan materi pelajaran								
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		3	3	3	3	3	3	3
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		3	3	4	4	3	4	4
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	4	4	4	4	4	4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		4	3	4	3	4	4	4
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.		3	3	4	3	4	4	4
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran								
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		3	3	3	3	3	3	4
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		4	4	3	4	3	3	3
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		4	3	4	3	4	4	4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		3	4	4	4	4	4	4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	4	4	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar								
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		4	3	4	3	4	4	4
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		4	4	4	3	3	4	4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		4	4	4	4	4	4	4
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar								
	a. Peserta didik merasa terbimbing		4	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		4	4	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	3	3	4	3	3	3
	5. Penggunaan Bahasa								
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		3	3	3	3	3	3	3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		3	3	3	3	3	3	3
D	Penutup								
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		3	4	3	3	3	3	3
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		3	4	4	4	4	4	4
	TOTAL		88	91	93	91	90	91	96
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100								

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

$$\frac{549}{600} \times 100 = 91,5$$


**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Iqlimah Putri
 2. NIM : 40218079
 3. JURUSAN : PGSD
 4. LOKASI PRAKTIK : SDN Bumiayu or
 5. DOSEN PEMBIMBING : Yuni Suprpto M.Pd.

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	78...	AB (78)
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	79...	AB (79)
3	Implementasi RPP di Kelas	1	85	A (85)
4	Laporan PPL	1	77	AB (77)
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan	2	89	AB (178)
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain	2	85	AB (170) (170)
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab	2	79	AB (158)
Jumlah Total		10	563	825
Nilai Akhir PPL		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka Huruf 82,5 A


 Kepala Sekolah
 Khopipah, S.Pd.I
 NIP. 196207121984052004

Bumiayu, 02 November 2021
 Guru Pembimbing


 Saminah, S.Pd.
 NIP. 196705161999032005

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA S1 UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)**

1. NAMA MAHASISWA : Iqimah Putri
 2. NIM : 1028079
 3. PRODI : Pgsd
 4. LOKASI PRAKTIK : SD N Bumayu 05
 5. DOSEN PEMBIMBING : Yeni Suprpto M.Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)	
1	Sistematika Penulisan Laporan PPL	2	78	156	156
2	Penggunaan Bahasan dan Ejaan	1	80	80	80
3	Isi Laporan PPL	2	81	162	162
4	Kerangka Lampiran Laporan PPL	1	79	79	79
5	Kepribadian:				
	a. Ramah dan Supel				
	b. Kritis dan Kreatif				
	c. Percaya diri dan Tenang				
	d. Sopan dan Komunikatif				
	e. Dewasa dan Matang				
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan	2	88	176	176
6	Sikap Sosial:				
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman				
	b. Patuh pada Putusan Bersama				
	c. Kerjasama dan Kekompakkan				
	d. Tertib di lingkungan Kerja				
	e. Menghargai Orang lain	1	82	82	82
7	Kompetensi Interpersonal				
	a. Kerajinan				
	b. Kedisiplinan				
	c. Tanggung Jawab	1	80	80	80
Jumlah Total		10	88	818	
Nilai Akhir PPL		$= \frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka 81,85	Huruf A

Brebes, 15 November 2021
Dosen Pembimbing Lapangan

Yeni Suprpto, M.Pd
NIDN. 0626068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**REKAP NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA S1 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PERADABAN**

Tempat PPL : SD Negeri Bumiayu OS
 Kecamatan : Bumiayu
 Kabupaten : Brebes

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Guru Pamong	DPL	Temam Sejawat
1.	Dewi Yulianti	82,1	86,4	90
2.	Diana Perita Sari	81,6	86,4	90
3.	Achmad Fajar Aulia.	83,6	83,4	90
4.	Lalimah Putri	82,5	81,8	90
5.	Kartika Sari	82,4	84	90
6.	Haniatul Fauziah	80,3	80	90

Bumiayu, 09, november, 2021
 Dosen Pembimbing Lapangan



..... Hani Septianto, M.Pd
 NIDN. 0626068702.....

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Kartika Sari
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Bumiayu 05
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	4	4	4	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	3	3	3	3	3	3
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	3	4	4	4	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	3	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	3	4	4	4	3
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	3	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	3	4	3	3	4	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	4	4	4	4	3
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	3	3	4	3	4	3
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	3	3	3	3	3	3
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	3	3	4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	3	4	4	4	4	4
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	3	3	3	4	3
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	3	3	4	4	3
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	4	3	3
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	3	3	3	3
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	3	3	3
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	4	4	4	3	4
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	3	3	3	3	3	3
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	3	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator	4	3	3	3	3	3
	3. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	4	4	4	4
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	4	4	3	3
TOTAL		86	90	91	88	90	87
		$\text{Skor} = (\text{nilai total} / \text{nilai Maksimal}) \times 100 = (532 / 600) \times 100 = 88,6$					

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

Catatan RPP 2:

sesuaikan indikator (b.indo) dengan KO

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

Catatan RPP 5:

Revisi keterambatan dan juga. Ringkasan materi Rhs Indonesia juga ditulis pada lampiran, contoh: iklan, dll.

Catatan RPP 6:

Sertakan lampiran instrumen dan cara pengukurannya.

....., 2021

Pengamat,

.....
NIP/NIM :

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : *Kartika Sari*
 2. Sekolah Lokasi PPL : *SDN Bumiayu 05*
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	3	3	4	3	4	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	3	3	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	3	4	4	4	3	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	4	4	4	4	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	3	3	3	4	3
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	4	3	4	4	3
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	3	3	4	3
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	3	3	4	3	3	4
	d. Menguasai kelas	4	3	3	4	3	3
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	3	4	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	3	3	4	3	3	3
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	3	3	3	4	4	3
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	3	4	3	3	3
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	3	4	3	3	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	3	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	3	3	4	3	3	3
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	4	4	4	4
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	4	4	4	4	4	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	4	4	4	4	4
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	3	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	3	4	4	4	3	4
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	4	3	4	4	4	4
	TOTAL	88	87	91	89	88	89

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100 = $(532 / 600) \times 100 = 89$

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

.....

.....

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : Kartika Sari
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDN Bumiayu 05
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *						
			1	2	3	4	5	6	
A	Pra Pembelajaran								
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		4	4	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		4	4	4	4	4	4	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran								
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		4	4	4	4	4	4	4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		3	3	3	3	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran								
	1. Penjelasan materi pelajaran								
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		3	4	3	3	3	3	3
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		3	3	3	3	3	3	3
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	4	4	4	4	4	4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		3	4	3	3	3	3	3
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.		4	4	3	3	4	3	3
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran								
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	4	4	4	3	4	4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		3	3	3	3	3	3	3
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		3	4	3	4	3	4	4
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		3	3	4	3	3	3	3
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		3	4	4	3	4	3	3
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	4	4	3	3
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar								
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		3	3	4	4	4	3	3
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		3	3	3	3	3	3	3
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		3	4	4	3	3	4	4
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar								
	a. Peserta didik merasa terbimbing		4	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		4	4	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	3	3	3	3	3	3
	5. Penggunaan Bahasa								
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		3	3	3	3	3	3	3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		3	3	3	3	3	3	3
D	Penutup								
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		3	3	3	3	4	3	3
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		4	4	4	4	4	4	4
	TOTAL		85	90	88	86	87	85	85

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100 = $(521/600) \times 100 = 87$

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

** Lumpirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Kartika Sari
 2. NIM : 40210035
 3. JURUSAN : PGSD
 4. LOKASI PRAKTIK : SDN Bumayu 05
 5. DOSEN PEMBIMBING : Juni Suprpto, M.Pd.

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	78	AB (78)
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	79	AB (79)
3	Implementasi RPP di Kelas	1	75	AB (75)
4	Laporan PPL	1	88	AB (88)
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang	2	85	AB (170)
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan	2	80	A (160)
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan	2	87	AB (174)
	c. Tanggung Jawab			
Jumlah Total		10	562	824
Nilai Akhir PPL		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka 82,4 Huruf A



Bumayu, 02 November 2021
 Guru Pembimbing

Saminah, S.Pd.
 NIP. 196705161999032005

Keterangan Nilai Huruf Mutu:


Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)**

1. NAMA MAHASISWA : Kartika Sari
 2. NIM : 40218035
 3. PRODI : PGSD
 4. LOKASI PRAKTIK : SDN Bumiayu 05
 5. DOSEN PEMBIMBING : Juni Suprpto, M-Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)	
1	Sistematika Penulisan Laporan PPL	2	84	84 x 2 = 168	
2	Penggunaan Bahasan dan Ejaan	1	80	80	
3	Isi Laporan PPL	2	80	80 x 2 = 160	
4	Kerangka Lampiran Laporan PPL	1	88	88	
5	Kepribadian:				
	a. Ramah dan Supel				
	b. Kritis dan Kreatif				
	c. Percaya diri dan Tenang				
	d. Sopan dan Komunikatif	2	84	168	
	e. Dewasa dan Matang				
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan				
6	Sikap Sosial:				
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman				
	b. Patuh pada Putusan Bersama				
	c. Kerjasama dan Kekompakkan	1	82	82	82
	d. Tertib di lingkungan Kerja				
	e. Menghargai Orang lain				
7	Kompetensi Interpersonal				
	a. Kerajinan				
	b. Kedisiplinan	1	88	88	88
	c. Tanggung Jawab				
Jumlah Total		10	586	890	
Nilai Akhir PPL		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka 89	Huruf A

Bebes, 05 November 2021
 Dosen Pembimbing Lapangan


 Juni Suprpto, M-Pd
 NIDN. 0626068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0


**REKAP NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA S1 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PERADABAN**

Tempat PPL : SDN Bumiayu 05
Kecamatan :
Kabupaten :

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Guru Pamong	DPL	Teman Sejawat
1.	Dewi Julianti	82,1	86,4	90
2.	Dana Rosita Sari.	81,6	86,4	90
3.	Achmael Fajar Aulia	83,6	82,4	90
4.	Iqlimah Putri	82,5	81,8	90
5.	Kartika Sri	82,4	84	90
6.	Haniatul Fauziah	80,3	80	

Bumiayu, 09 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


 Yuni Supriyanto, M.Pd
 NIDN. 0626068702

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0