



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Oleh :

Kelompok SD NEGERI KRETEK 01

1. Atik Patimah (NIM. 40218074)
2. Izatun Nisa (NIM. 40218067)
3. Khafidoh Septia Sari (NIM. 40218066)
4. Nur Afifi (NIM. 40218068)
5. Rifki Nur Ikhwan (NIM. 40214109)
6. Wahyu Astuti (NIM. 40218071)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOALAH DASAR
UNIVERSITAS PERADABAN
BUMIAYU
2021**



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Oleh :

Kelompok SD NEGERI KRETEK 01

1. Atik Patimah (NIM. 40218074)
2. Izatun Nisa (NIM. 40218067)
3. Khafidoh Septia Sari (NIM. 40218066)
4. Nur Afifi (NIM. 40218068)
5. Rifki Nur Ikhwan (NIM. 40214109)
6. Wahyu Astuti (NIM. 40218071)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOALAH DASAR
UNIVERSITAS PERADABAN
BUMIAYU
2021**



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Lokasi PPL : SD Negeri Kretek 01
Waktu Pelaksanaan : 2 Agustus – 2 November 2021

**Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas mata kuliah Praktik
Pengalaman Lapangan (PPL)**

Paguyangan, 02 November 2021

**Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan**

**Ujang Khiyarussoleh, M.Pd.
NIDN. 0606068602**

Guru Pamong

**Leli Supriyanti, S.Pd.SD
NIP.**

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sucahyo Purnomo, S.Pd.SD
NIP. 196406061989101004**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kretek 01 dapat terlaksana dengan baik. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih atas bantuan, saran, petunjuk, dan partisipasinya kepada :

1. Prof. Dr. H. Yahya A Muhaimin selaku ketua Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Bapak Ibu orang tua tercinta yang selalu mendukung kami.
3. Dede Nurdiyawati, M.Pd selaku ketua Panitia PPL Universitas Peradaban Bumiayu.
4. Winarto, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD Universitas Peradaban Bumiayu.
5. Sucahyo Purnomo, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri Kretek 01.
6. Leli Supriyanti, S.Pd. selaku guru pamong SD Negeri Kretek 01.
7. Ujang Khiyarussoleh, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
8. Staf pengajar dan karyawan SD Negeri Kretek 01.
9. Siswa dan siswi SD Negeri Kretek 01.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu.
11. Semua Pihak yang telah membantu.

Demikian Laporan PPL di SD Negeri Kretek 01. Kami sadari laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa kami harapkan demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bumiayu, 30 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

COVER.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	v
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Hal Yang Penting Dalam PPL.....	1
C. Profil Sekolah.....	1
BAB II PELAKSANAAN.....	6
A. Jadwal Kegiatan PPL.....	7
B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.....	7
C. Pembahasan RPP.....	8
D. Implementasi RPP.....	8
E. Hasil Refleksi Dan Revisi RPP.....	9
BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHAN.....	10
A. Hambatan.....	10
B. Pemecahan.....	11
BAB VI KEGIATAN LAIN DILUAR PPL.....	13
A. Kegiatan Jalan Santai.....	13
B. Senam Kebugaran Jasmani.....	13
C. Kegiatan Bersih Sekolah.....	13
D. Peringatan Maulid Nabi Saw.....	13
E. Peringatan Hari Santri.....	13
F. Kegiatan Persiapan Pensi Perpisahan.....	13
BAB PENUTUP.....	14
A. Kesimpulan.....	14
B. Saran.....	14
LAMPIRAN.....	16

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa Perguruan Tinggi, dalam hal ini adalah Universitas Peradaban. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi Tenaga Pendidik yang memiliki kompetensi keguruan yaitu profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial. Sehingga secara umum pentingnya PPL bagi mahasiswa yaitu sebagai suatu wadah atau sebagai media untuk mendapatkan pengalaman pendidikan secara faktual di lapangan untuk menerapkan ilmunya secara langsung. Kerjasama antara guru pamong dan mahasiswa PPL dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam menjalankan tugas pengajaran dan memantapkan diri sebagai profesional.

B. Hal yang penting dalam PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sangat penting untuk mahasiswa guna mempersiapkan diri untuk terjun langsung sebagai calon guru. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ada hal yang harus dilakukan oleh peserta PPL diantaranya:

1. Mengetahui tingkah laku dan kode etik sebagai guru.
2. Pengkondisian dan manajemen kelas dalam proses pengajaran.
3. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum mengajar.
4. Kegiatan refleksi untuk lebih baiknya kegiatan pembelajaran berikutnya.
5. Persiapan dan kesiapan materi sebelum mengajar.
6. Kedisiplinan dalam hal dunia pendidikan.

C. Profil Sekolah

SD Negeri Kretek 01 ini terletak di Desa Kretek, Kecamatan Paguyangan, Kabupaten Brebes, Kode Pos 52276. Sekolah ini berada satu gerbang dengan SD Negeri Kretek 02. Memiliki 7 Ruang kelas, Ruang Guru, ruang tamu, dapur, serta gudang penyimpanan alat-alat. SD Negeri Kretek 01

ini memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang terdiri dari 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 1 guru agama, dan 1 penjaga sekolah.

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

SD Negeri Kretek 01 memiliki 7 ruang kelas, diantaranya kelas I, II, III, IV, V, dan VI. Di dalamnya terdapat fasilitas yang menunjang siswa belajar dengan kondisi ruang kelas yang nyaman.

b. Toilet

SD Negeri Kretek 01 memiliki toilet yang cukup luas mencakup wc guru dan siswa. Di dalam toilet terdapat tempat untuk wudu. Kondisinya cukup bersih, airnya pun memadai.

c. Ruang Dapur

Sekolah memiliki ruang dapur yang terletak bersebelahan dengan kantor.

2. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa

Secara keseluruhan kemampuan akademik siswa baik. Potensi siswa dikembangkan sesuai dengan bakat dan kemampuannya, baik dari segi akademik maupun non akademik. Banyak prestasi yang pernah diraih hal ini terlihat dari beberapa piala yang dipajang di kantor.

b. Guru

Jumlah guru SD Negeri Kretek 01 adalah sebagai berikut:

No	Nama	Jabatan
1.	Sucahyo Purnomo, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Sefti Nugraeni, S.Pd	Guru Kelas I
3.	Maskuroh, S.Pd. SD	Guru Kelas II
4.	Nur Rahmawati, S.Pd	Guru Kelas III
5.	Muflikha Turrofiah, S.Pd.SD	Guru Kelas IV
6.	Leli Supriyanti, S.Pd	Guru Kelas V

3. 7.P	Soleh, S.Pd.SD	Guru Kelas VI
8.r	Andri Siska Anggraeni, S.Pd.I	Guru PAI

o

fil SD Negeri Kretek 01

a. Nama dan Alamat sekolah

Nama Sekolah : SD Negeri Kretek 01
 Alamat : Karangmangu
 Kecamatan : Paguyangan
 Kabupaten : Brebes
 Provinsi : Jawa Tengah
 Status Sekolah : Negeri
 NSS : 101032904024
 NPSN : 20326396
 Nama Kepala Sekolah : Sucahyo Purnomo,S.Pd.SD
 No. Telp/HP : -
 Email : sdnegerikretek01@gmail.com

b. Data Siswa

Data Siswa Tahun terakhir 2020/2021

Tingkat/Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I	5	8	13
II	16	8	24
III	12	9	21
IV	21	11	32
V	7	6	13
VI	8	9	17
Jumlah	69	51	120

c. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

1. Visi

Berakhlakul karimah, Mandiri dan Terampil Berdasarkan Iman dan Taqwa

2. Misi

- a. Membentuk Pribadi Yang Berakhlak Mulia, Memiliki Sopan Santun dan Mengamalkannya dalam Kehidupan Sehari-hari.
- b. Mendorong dan Membantu Setiap Peserta Didik Untuk Hidup Mandiri
- c. Melaksanakan Proses Belajar Mengajar Secara Efektif dan Efisien Untuk Mengoptimalkan Potensi Peserta Didik
- d. Menumbuhkan Semangat Belajar Peserta Didik Secara Optimal, Berjiwa Kreatif, Inovatif dan Kompetitif
- e. Meningkatkan Disiplin dan Melaksanakan Tata Tertib Serta Lingkungan Yang Kondusif;

3. Tujuan

- a. Dapat Mengamalkan : Ajaran Agama, Proses Pembelajaran dan Kegiatan Pembelajaran,
- b. Meningkatkan Pengamalan-pengamalan Nilai-nilai Keagamaan Disamping Landasan Teori Yang Berkaitan Dengan Aqidah dan Moral
- c. Menguasai Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Sebagai Bekal Melanjutkan Sekolah Yang Lebih Tinggi
- d. Menjadi Sekolah Yang diminati Masyarakat
- e. Meningkatkan Pengamalan-pengamalan Nilai-nilai Keagamaan Disamping Landasan Teori Yang Berkaitan Dengan Aqidah dan Moral

d. Analisis Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Kretek 01 memiliki kelebihan dan kekurangan yaitu sebagai berikut:

1. Kelebihan

- a. Guru sudah sesuai standar.
- b. Memiliki ruang kelas yang nyaman.
- c. Memiliki kelengkapan buku pelajaran tematik untuk setiap kelas
- d. Memiliki LCD Proyektor untuk menunjang kegiatan pembelajaran berbasis IT
- e. Tersedianya lapangan atau halaman untuk kegiatan olahraga

2. Kekurangan

- a. Belum adanya pengganti guru olahraga
- b. Belum adanya sarana ruang perpustakaan
- c. Kegiatan ekstrakurikuler belum berjalan secara efektif
- d. Penggunaan proyektor yang belum maksimal dimanfaatkan untuk kegiatan pembelajaran di kelas

e. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka dan daring pada awal kegiatan PPL. Kegiatan tatap muka dilakukan dari hari Senin hingga Kamis, proses pembelajaran dilakukan selama 90 menit dikarenakan daerah Brebes masuk dalam PPKM Level 4, dimana pukul 10.00 seluruh siswa harus sudah tidak berada di dalam lingkungan sekolah. Setelah satu bulan pembelajaran peraturan diperbarui yaitu pembelajaran dilakukan secara tatap muka dari hari senin sampai sabtu, tetapi untuk waktunya masih sama. Proses pembelajaran mahasiswa di awal ini dilakukan dengan metode ceramah di kelas, ini bertujuan untuk mengenal karakteristik dari siswa, sehingga dapat mempermudah kami dalam melakukan proses pembelajaran berikutnya. Untuk jadwal mengajar, setiap 2 minggu sekali kami jadwalkan pindah kelas, misal minggu 1 dan 2 kelas atas, maka minggu 3 dan 4 kelas bawah. Hal ini dilakukan agar kami bisa memiliki pengalaman mengajar di kelas atas maupun kelas bawah.

BAB II

PELAKSANAAN PPL

A. JADWAL KEGITAN PPL

1. Waktu Pelaksanaan PPL

Waktu pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan pada tanggal 03 Agustus 2021 sampai tanggal 01 November 2021 .

2. Tempat Pelaksanaan PPL

Tempat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan di SD Negeri Kretek 01.

3. Kegiatan Selama PPL

Jurnal kegiatan selama PPL di SDN Kretek 01 terlampir di bawah :

a. Bulan Agustus 2021

No	Hari , tanggal	Kegiatan
1	Senin, 2 Agustus 2021	Penyerahan mahasiswa ppl
2	Selasa, 3 Agustus 2021	Pengarahan mahasiswa ppl
4	Rabu-Kamis, 4-5 Agustus 2021	Kegiatan observasi pembelajaran
5	Senin-Kamis, 9-12 Agustus 2021	Persiapan mengajar / membuat perangkat pembelajaran, Membuat ADM (Administrasi Kelas)
6	Senin-Kamis, 16-19 Agustus 2021	Kegiatan Pembelajaran
7	Senin-Kamis, 23-26 Agustus 2021	Kegiatan Pembelajaran
8	Senin-Selasa, 30-31 Agustus 2021	Kegiatan Pembelajaran

b. Bulan September 2021

No	Hari , tanggal	Kegiatan
1	Rabu-Kamis, 1-2 September 2021	Kegiatan Pembelajaran
2	Senin-Kamis, 6-9 September 2021	Kegiatan Pembelajaran
3	Senin-Kamis, 13-16 September 2021	Kegiatan Pembelajaran
4	Senin-Sabtu, 20-25 September 2021	Kegiatan Pembelajaran

5	Senin-Kamis, 27-30 September 2021	Kegiatan Pembelajaran
---	--------------------------------------	-----------------------

c. Bulan Oktober 2021

NO	Hari , tanggal	Kegiatan
1	Jumat-Sabtu, 1-2 Oktober 2021	Kegiatan Pembelajaran
2	Senin-Sabtu, 4-9 Oktober 2021	Kegiatan Pembelajaran
3	Senin-Sabtu, 11-16 Oktober 2021	Kegiatan Pembelajaran
4	Senin-Sabtu, 18-23 Oktober 2021	Kegiatan Pembelajaran
5	Senin-Sabtu, 25-30 Oktober 2021	Kegiatan Pembelajaran

B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL, diperoleh hasil bahwa SD Negeri Kretek 01 dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 sudah mengaplikasikan kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik salah satunya dengan pendekatan saintifik yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan. Guru dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 sudah menerapkan proses pembelajaran dengan semaksimal mungkin dan masih berusaha melakukan proses pengembangan dengan baik. Pada saat ini, dalam proses pengembangan penerapan kurikulum 2013 kurang maksimal karena terhambat adanya virus COVID-19. Proses pembelajaran dilakukan tatap muka dan juga daring. Hari senin hingga kamis siswa melakukan tatap muka pembelajaran dengan guru dan mahasiswa PPL dari pukul 08.00-09.30 WIB, sedangkan hari Jumat-Sabtu dilakukan pembelajaran secara daring. Lalu untuk bulan berikutnya pembelajaran sudah seperti biasa masuk dari hari senin sampai sabtu.

Dari kegiatan observasi, mahasiswa berdiskusi dan dapat menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran kurikulum 2013 yang dilakukan oleh guru pada setiap kelas di SD Negeri Kretek 01 sudah cukup baik, hal ini dapat dilihat

dalam pembelajaran yang cukup baik dan optimal meskipun dilakukan dalam kondisi wabah virus COVID-19.

C. Pembahasan RPP

Penyusunan atau pembuatan RPP mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pamong sebelum melakukan proses pembelajaran di kelas. Pembahasan RPP dimulai dari Kompetensi Dasar yang terdapat dalam buku tema, selanjutnya menentukan indikator. Indikator sendiri harus mengacu pada setiap KD yang terdapat dalam materi tersebut, dalam indikator boleh lebih dari 1 indikator per KD nya. Setelah menentukan indikator selanjutnya menentukan tujuan pembelajaran, model dan strategi pembelajaran yang tepat. Setelah itu membuat kegiatan pembelajaran, mulai dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Semua kegiatan pembelajaran dituliskan secara sistematis dan runtut mulai dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Penyusunan kegiatan pembelajaran harus menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Setelah kegiatan pembelajaran, yang dibahas adalah penilaian, mulai dari penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian mengacu pada buku guru kurikulum 2013 revisi terbaru.

D. Implementasi RPP

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun, mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, dengan adanya perencanaan ini praktikan memahami apaapa yang harus dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Meskipun dalam praktiknya ada beberapa hal yang terjadi di luar yang sudah direncanakan. Salah satunya pada saat diskusi yang diharapkan oleh guru adalah siswa saling bertukar pikiran dan bekerjasama dalam menyelesaikan suatu masalah atau tugas yang harus dikerjakan oleh mereka. Akan tetapi pada kenyataannya masih terdapat siswa yang ribut sendiri dengan kelompoknya, ada yang keluyuran, ada yang bermain sendiri, ada yang ngobrol dengan temannya. Meskipun demikian mahasiswa praktikan tidak mengalami

masalah besar, artinya masalah seperti itu lumrah dan terjadi pada siswa. karena hakikatnya siswa sekolah dasar adalah makhluk yang suka bermain, konsentrasi mereka tidak lama. Jadi kembali kepada guru bagaimana membuat kondisi dan suasana kelas menjadi nyaman dan menyenangkan sambil belajar. Selain itu alokasi waktu yang direncanakan terkadang tidak sesuai dengan kenyataan, bisa lebih cepat materi tersampaikan seluruhnya atau lebih lambat dikarenakan beberapa hal yang terjadi seperti yang telah di jelaskan di atas.

E. Hasil Refleski dan Revisi RPP

Setelah melaksanakan pembahasan RPP bersama guru pamong, mahasiswa PPL memperoleh pemahaman bahwa dalam membuat RPP harus memperhatikan setiap komponen yang ada dalam RPP. Setiap komponen yang ada dalam RPP satu dengan yang lainnya saling berkaitan. dan dalam menguraikan kegiatan pembelajaran harus runtut. Jadi perlu ketelitian yang lebih lagi dalam membuat RPP sehingga dari setiap komponen yang ada saling berkesinambungan dan dapat terlaksana dengan baik. Selama kegiatan bimbingan RPP banyak hal yang didapatkan oleh mahasiswa PPL diantaranya yaitu mengetahui lebih jauh tentang bagaimana menentukan indikator sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan agar apa yang diharapkan bisa sesuai dengan tujuan, dan juga lebih paham tentang bagaimana membuat sistem penilaian dalam RPP yang benar. Dengan demikian mahasiswa PPL dalam membuat RPP akan lebih baik lagi sesuai dengan arahan guru pamong.

BAB III

HAMBATAN DAN PEMECAHAN

A. Hambatan

Hambatan merupakan sesuatu yang menghalangi keberlangsungan suatu tindakan atau usaha dalam hal ini terjadi pada kegiatan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang kami alami sebagai anggota kelompok PPL Universitas Peradaban di SD Negeri Kretek 01 Paguyangan.

1. Pelaksanaan Pembelajaran secara Daring maupun tatap muka

Adanya penyebaran virus corona (COVID-19) memicu kekawatiran dan rasa cemas bagi masyarakat Indonesia. Apalagi penyebaran virus corona (COVID-19) semakin hari mengalami peningkatan yang cukup signifikan sehingga pemerintah dengan cara kerjanya mengeluarkan kebijakan atau aturan-aturan baru baik dalam bidang pendidikan maupun dalam bidang lainya dengan tujuan untuk memutus tali penyebaran virus corona (COVID-19). Pada saat PPL ini brebes memasuki wilayah PPKM Level 4. Dimana pemerintah menganjurkan sekolah untuk daring. Namun, sekolah ada kesepakatan dengan wali murid bahwa pembelajaran dilakukan secara campuran.

Hambatan dalam pembelajaran ini yaitu dikarenakan masih dalam PPKM Level 4 sehingga waktu pembelajaran terbatas hanya 90 menit pembelajaran. Dengan waktu tersebut tentunya akan kurang dengan sistem pembelajaran tematik. Hambatan selanjutnya adalah karakteristik dari siswa yang beragam, ada yang karakteristiknya tenang, diam, tidak mau mendengarkan, bermain sendiri, dan sebagainya. Hal tersebut sebagai pembelajaran untuk kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

2. Penyusunan RPP

Dalam penyusunan RPP kurikulum 2013, mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah sesuai dengan proses pembelajaran yang ada. Selain itu, RPP yang dibuat harus disesuaikan dengan proses pembelajaran tatap muka terbatas.

3. Program Kerja

Selama PPL di SD Negeri Kretek 01, mahasiswa masih kurang memiliki program kerja. Hal ini dikarenakan karena keadaan yang kurang memungkinkan untuk melakukan kegiatan yang ada di sekolah dan selama adanya virus COVID-19 kegiatan di sekolah belum berjalan seperti biasa.

B. Pemecahan

1. Pembelajaran dilakukan secara tatap muka terbatas, sesuai dengan arahan guru dan kepala sekolah.
2. Dalam penulisan RPP yang ada di SD Negeri Kretek 01 dengan mengikuti bimbingan guru pamong ataupun guru kelas.
3. Menciptakan kondisi pembelajaran secara efektif dan efisien dengan menggunakan media atau alat peraga yang dapat menarik perhatian siswa untuk dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
4. Pelaksanaan kegiatan sekolah disesuaikan dengan kebijakan sekolah dengan menyesuaikan kondisi yang ada akibat virus corona (COVID-19).

Kelebihan dan Kekurangan Pelaksanaan PPL

a. Kelebihan

1. Bersosialisasi dengan baik, dari awal kedatangan kami ke SD Negeri Kretek 01 sudah disambut baik oleh guru dan juga para siswa. Hal ini membuat kami lebih mudah untuk berkomunikasi dengan mereka serta mengenal lebih dekat dan menimba ilmu dari mereka.
2. Praktik menggunakan media pembelajaran ketika proses mengajar sehingga dapat mempermudah praktikan dalam menyampaikan materi dan menarik perhatian siswa.
3. Kekompakan para mahasiswa PPL sehingga kami dapat bekerja sama dengan baik dalam menjalani setiap kegiatan PPL . Kreativitas dan ide-ide saling dipadukan untuk menciptakan suatu inovasi baik dalam membuat hiasan kelas atau inovasi dalam pembelajaran.

b. Kekurangan

1. Mahasiswa PPL masih belum maksimal dalam hal pengelolaan kelas, ketika apa yang sudah direncanakan sudah disampaikan semua, akan tetapi alokasi waktu masih ada, mahasiswa terkadang masih bingung apa yang harus dilakukan pada langkah selanjutnya.
2. Penerapan Kurikulum 2013 di SD Negeri Kretek 01, tentunya masih terdapat kekurangan dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran karena masih sedikit pembelajaran di perkuliahan yang membahas mengenai RPP Kurikulum 2013 sampai detail. Sehingga masih perlu adanya revisi yang dilakukan pada RPP yang kami buat.

BAB IV

KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL

A. Kegiatan Jalan santai

Dalam rangka memperingati hari Olahraga Nasional SD Negeri Kretek 01 mengikuti kegiatan Jalan santai pada Tanggal 09 September 2021 yang bertempat di SD Negeri Kretek 01. Adapun rute yang dilalui yaitu dari SD Negeri Kretek 01 sampai Karang Anyar.

B. Senam Kebugaran Jasmani (SKJ)

Senam kebugaran jasmani ini bertujuan untuk menjaga kebugaran jasmani, senam ini dilaksanakan pada Kamis, 09 September 2021. Senam ini dilaksanakan oleh guru, siswa dan mahasiswa PPL dengan memakai pakaian olahraga.

C. Kegiatan Bersih Sekolah

Kegiatan bersih sekolah dilakukan pada 08 September 2021 yang melibatkan semua siswa dan guru serta mahasiswa PPL.

D. Peringatan Maulid Nabi

Peringatan Maulid Nabi dilaksanakan pada tanggal 21 Oktober 2021 dengan melakukan pengajian bersama seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL.

E. Peringatan Hari Santri

Peringatan Hari Santri pada tanggal 22 Oktober 2021 dengan melakukan kegiatan shalawat bersama mengitari lingkungan sekolah, yang mana rutenya dari SD Negeri Kretek 01 sampai masjid Karang Anyar. Dan dilanjutkan dengan memberikan beberapa kuis kepada siswa.

F. Kegiatan Persiapan Pensi Perpisahan PPL

Kegiatan persiapan pensi perpisahan dilakukan latihan bersama siswa yang akan tampil setiap akhir pembelajaran. Kemudian dilakukan gladhi bersih pada Selasa, 02 November 2021.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Peradaban Bumiayu di SD Negeri Kretek 01 memberikan banyak manfaat dan pengalaman bagi mahasiswa serta bekal untuk kedepan sebagai calon pendidik atau guru. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan pengalaman untuk dapat berinteraksi dengan warga sekolah dengan baik, serta mampu memahami hak, tugas, dan kewajiban atau keharusan sebagai seorang guru. Pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) ini juga mengajarkan kepada mahasiswa tentang bagaimana cara melengkapi dan membuat administrasi yang harus dilengkapi oleh sekolah sebagai data kelengkapan sekolah.

Selain itu mahasiswa juga harus menguasai pengetahuan dengan baik sebagai bekal untuk melaksanakan tugas sebagai guru di sekolah. Dan dalam melaksanakan tugasnya mahasiswa PPL dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi – kompetensi profesional guru sebagai guru pendidik. PPL juga dapat digunakan sebagai sarana dan prasarana bagi praktikan untuk mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah untuk ditularkan dan juga untuk menguji kemampuan mengajar mahasiswa PPL. Sebagai calon guru juga perlu aktif dan kreatif dalam menghadapi segala permasalahan dalam pengajaran dalam usaha untuk meningkatkan pembelajaran.

B. Saran

Kritik dan saran yang dapat kami sampaikan selaku mahasiswa PPL, sebagai berikut:

1. Terhadap Pihak Sekolah Kepada SD Negeri Kretek 01 untuk selalu meningkatkan prestasi dalam bidang akademik maupun non akademiknya yang sudah membanggakan dengan prestasinya selama ini akan terus bertingkat semakin membanggakan kedepannya. Menjaga kekeluargaan

diantara para guru dan membangun komunikasi yang harmonis sesama warga sekolah.

2. Terhadap Guru Pembimbing (Pamong) Kepada Ibu dewan guru SD Negeri Kretek 01 yang telah ikhlas membimbing dan memberikan bekal ilmu kepada para mahasiswa PPL selama ini, kami ucapkan terima kasih. Terus berusaha untuk meningkatkan profesionalisme dalam mendidik, mengajar, dan membimbing siswa serta mahasiswa peserta PPL sehingga bisa mencetak generasi bangsa yang cerdas dan berakhlak mulia. Dalam hal revisi RPP kedepannya hendaknya guru (pembimbing) atau guru kelas mengamati praktikan ketika proses pembelajaran, sehingga apa yang dilakukan dengan yang terdapat dalam RPP guru pembimbing bisa mengetahuinya dengan lebih maksimal karena melihat langsung dalam praktiknya.

LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT PENGANTAR SURVEY &

Nomor : 70/LL/FKIP.061042/VII/2021
Lampiran : 1
Perihal : Surat Pengantar Survey Mahasiswa PPL

Yth. Kepala Sekolah SD N 1 Kretek

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan akan dilaksanakan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa Universitas Peradaban, maka dengan ini kami menyampaikan surat pengantar survey atas mahasiswa PPL Universitas Peradaban. Mohon ijin dan bantuan kepada Bapak/ Ibu dalam kegiatan mahasiswa survey lokasi PPL dan koordinasi.

Demikian pengantar yang kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua,



Dede Nurdiawati, M.Pd.

Brebes, 22 Juli 2021

Sekretaris,



Yuniar Fatmasari, S.S., M.A.

Tembusan : arsip

Lampiran :

DAFTAR NAMA MAHASISWA PPL

DI SD NEGERI 01 KRETEK

No.	Nama	Prodi	No.HP
1.	Atik Patimah	PGSD Karyawan	085229455686
2.	Izatun Nisa	PGSD Karyawan	088232821856
3	Khafidoh Septia Sari	PGSD Karyawan	082324834530
4.	Nur Afifi	PGSD Karyawan	085802126558
5.	Wahyu Astuti	PGSD Karyawan	085201579787
6.	Rifki Nur Ikhwan	PGSD	081575703631

LAMPIRAN 2

BIODATA MAHASISWA



Nama : Atik Patimah

NIM : 40218074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Alamat : Makam Dawa, Galuh Timur, Tonjong

TTL : Brebes, 10 April 1999



Nama : Izatun Nisa

NIM : 40218067

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Alamat : Dk. Krajan Wanatirta RT.13 RW.01

TTL : Brebes, 12 Juni 2000



Nama : Khafidoh Septia Sari

NIM : 40218066

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Alamat : Dk. Karangmangu, RT.02/02 Kretek

TTL : Brebes, 17 September 1999



Nama : Nur Afifi

NIM : 40218068

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Alamat : kebonsalak RT 02 /01, purwosari kranggan temanggung

TTL : Temanggung, 29 juni 1998



Nama : Rifki Nur Ikhwan
NIM : 40214109
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat : Dk. Kedawung Wanatirta
TTL : Brebes, 20 April 1997



Nama : Wahyu Astuti
NIM : 40218071
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat : Kalikidang, Pandansari, Paguyangan
TTL : Brebes, 06 Desember 1986

LAMPIRAN 3

STRUKTUR ORGANISASI MAHASISWA PPL DI SD N KRETEK 01

- | | | |
|---------------|-----------------------|----------------------|
| 1. Ketua | : Nur Afifi | PGSD/7 NIM.40218068 |
| 2. Sekretaris | : Izatun Nisa | PGSD/7 NIM. 40218067 |
| 3. Bendahara | : Atik Patimah | PGSD/7 NIM. 40218074 |
| 4. Anggota | : - Khafidoh Septia S | PGSD/7 NIM. 40218066 |
| | - Rifki Nur Ikhwan | PGSD/13NIM. 40214109 |
| | - Wahyu Astuti | PGSD/7 NIM. 40218071 |

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Ujang Khiyarussoleh, M. Pd.

NIDN.

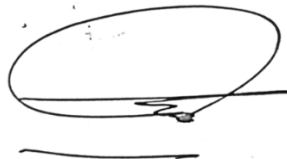
Guru Pamong



Leli Supriyanti, S. Pd.

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD N Kretek 01



Sucahyo, Purnomo, S.Pd. SD

NIP. 196406061989101004

LAMPIRAN 4

JURNAL HARIAN INDIVIDU MAHASISWA PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Nama : Atik Patimah
NIM : 40218074
Prodi/Semester : PGSD/7
Lokasi PPL : SD Negeri Kretek 01
Dosen Pembimbing : Ujang Khiyarussoleh,M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan
1.	Senin, 02 Agustus 2021	Penerjunan online
2.	Selasa, 03 Agustus 2021	Penyerahan
3.	Rabu, 04 Agustus 2021	Observasi lingkungan dan KBM
4.	Senin, 09 Agustus 2021	Kelas IV, membahas soal, PKN materi toleransi dan Matematika materi pecahan.
5.	Selasa, 10 Agustus 2021	Kelas IV, IPS materi kebudayaan
6.	Rabu, 11 Agustus 2021	Kelas IV, membahas soal evaluasi pembelajaran 1
7.	Kamis, 12 Agustus 2021	Kelas IV, IPA materi indra pendengaran dan SBDP berlatih tari Bungong Jeumpa
8.	Senin, 16 Agustus 2021	Kelas IV, Matematika materi pecahan
9.	Selasa, 17 Agustus 2021	Kelas IV, Matematika materi menyederhanakan pecahan dan IPS materi keanekaragaman budaya
10.	Kamis, 19 Agustus 2021	Kelas IV, Matematika mencari nilai n dan Bahasa Jawa membahas soal evaluasi
11.	Selasa, 24 Agustus 2021	Kelas IV, Bahasa Indonesia materi meringkas dan IPA materi indera pendengaran.
12.	Rabu, 25 Agustus 2021	Kelas III, Matematika materi pengurangan susun
13.	Kamis, 26 Agustus 2021	Kelas III, Matematika materi operasi perkalian, sifat-sifat serta penyelesaiannya secara susun pendek dan panjang.

14.	Senin, 30 Agustus 2021	Kelas III, SBDP materi seni dekoratif
15.	Selasa, 31 Agustus 2021	Kelas III, IPA materi metamorphosis katak dan kupu-kupu dan melatih siswa lomba PAI
16.	Rabu, 01 September 2021	Kelas III, Matematika materi operasi pembagian
17.	Senin, 06 September 2021	Kelas VI, IPA materi macam-macam adaptasi
18.	Selasa, 07 September 2021	Kelas VI, IPS materi tokoh pejuang bangsa
19.	Rabu, 08 September 2021	Kelas VI, Matematika materi mengubah pecahan campuran menjadi desimal.
20.	Kamis, 09 September 2021	HAORNAS, senam
21.	Jumat, 10 September 2021	Kelas VI, Matematika materi mengubah bilangan cacah dan desimal menjadi pecahan.
22.	Sabtu, 11 September 2021	Kelas VI, PKN materi kemerdekaan Indonesia
23.	Senin, 13 September 2021	Kelas VI, Bahasa Indonesia materi kalimat efektif
24.	Selasa, 14 September 2021	Word Clean Up Day dan Senam
25.	Rabu, 15 September 2021	Kelas VI, IPS materi pertempuran di Surabaya
26.	Kamis, 16 September 2021	Kelas VI, IPA materi adaptasi makhluk hidup
27.	Jumat, 17 September 2021	Kelas VI, Penjas
28.	Sabtu, 18 September 2021	Kelas VI, Matematika materi operasi perkalian dan pembagian pecahan desimal
29.	Senin, 20 September 2021	UTS kelas IV mapel PKN dan PAI
30.	Selasa, 21 September 2021	UTS kelas V mapel Bahasa Indonesia dan PJOK
31.	Sabtu, 25 September 2021	Kelas V, menggambar cerita
32.	Senin, 27 September 2021	Kelas V, Penjas materi gerak manipulative dan mengoreksi hasil UTS
33.	Selasa, 28 September 2021	Kelas V, Bahasa Indonesia materi iklan dan IPA materi sistem pencernaan ruminansia, mengoreksi hasil UTS
34.	Rabu, 29 September 2021	Kelas VI, Matematika materi unsur-unsur lingkaran
35.	Senin, 04 Oktober 2021	Kelas II, Penjas materi gerak manipulatif
36.	Selasa, 05 Oktober 2021	Kelas II, materi mata uang logam serta membandingkannya
37.	Jumat, 08 Oktober 2021	Kelas II, sila ke 2 Pancasila
38.	Sabtu, 09 Oktober 2021	Kelas II, menyusun kata menjadi kalimat yang runtut
39.	Senin, 11 Oktober 2021	Kelas VI, IPS materi dampak televisi
40.	Selasa, 12 Oktober 2021	Kelas I dan III, Penjas jalan sehat

41.	Rabu, 13 Oktober 2021	Kelas III, PKN materi gotong royong dan Matematika satuan jarak
42.	Kamis, 14 Oktober 2021	Kelas V, Menggambar
43.	Jumat, 15 Oktober 2021	Kelas IV, Olahraga
44.	Sabtu, 16 Oktober 2021	Kelas VI, Penjas materi permainan tradisional
45.	Senin, 18 Oktober 2021	Kelas IV, IPA materi apotek hidup
46.	Selasa, 19 Oktober 2021	Kelas IV, SBDP materi seni montase
47.	Kamis, 21 Oktober 2021	Memperingati Maulid Nabi
48.	Jumat, 22 Oktober 2021	Memperingati Hari Santri Nasional
49.	Sabtu, 23 Oktober 2021	Kelas III, IPS materi globalisasi
50.	Senin, 25 Oktober 2021	Kelas III, Matematika materi satuan waktu dan berlatih perpisahan
51.	Rabu, 27 Oktober 2021	Latihan untuk perpisahan
52.	Kamis, 28 Oktober 2021	Kelas VI, IPA materi rangkaian listrik dan latihan perpisahan
53.	Jumat, 29 Oktober 2021	Kelas IV, Penjas dan latihan untuk perpisahan
54.	Sabtu, 30 Oktober 2021	Kelas V dan VI, Penjas renang
55.	Senin, 01 November 2021	Kelas IV menggambar
56.	Selasa, 02 November 2021	Kelas IV, Bahasa Indonesia
57.	Rabu, 03 November 2021	Perpisahan

KARTU KEGIATAN HARIAN PPL

Nama : Izatun Nisa
NIM : 40218067
Prodi/ semester : PGSD / 7
Lokasi PPL : SD Negeri Kretek 01
Dosen Pembimbing : Ujang Khiyarussoleh,M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan
1	Senin, 02 Agustus 2021	Pelepasan Oleh Pihak Kampus Via Zoom
2	Selasa, 03 Agustus 2021	Penerjunan DPL Kepada Sekolah
		Pembuatan Jadwal Ppl
3	Rabu, 04 Agustus 2021	Observasi KBM Kelas 6
4	Senin, 05 Agustus 2021	Observasi KBM Kelas 5
5	Senin, 09 Agustus 2021	PTM Kelas 5
		Tematik Subtema 2, Pembelajaran 3
		Pemberian Tugas Evaluasi Pembelajaran 3
		Mtk (Pecahan)
6	Selasa, 10 Agustus 2021	Ptm Kelas 5
		Tematik Subtema 2, Pembelajaran 4
		Pembelajaran Tugas Evaluasi
		Mtk (Pecahan)
7	Rabu, 11 Agustus 2021	PTM Kelas 5
		Tematik Subtema 2, Pembelajaran 5
		Pemberian Tugas Evaluasi Pembelajaran 3
		Mtk (Pecahan)
8	Kamis, 12 Agustus 2021	PTM Kelas 5
		Mtk (Pecahan)
		Menggambar
9	Senin, 16 Agustus 2021	Ptm Kelas 5
		Mtk (Pecahan)

10	Rabu, 18/Agustus/2021	Ptm Kelas 5
		Tematik Subtema 3 Pembelajaran 1
		Mencocogan Pilgan Evaluasi Pembelajaran
11	Kamis, 19/Agustus/2021	Ptm Kelas 5
		Mtk (Pecahan)
		Pemberian Tugas 1-5
		Mengambar Cita-Citaku
12	Selasa, 24/Agustus/2021	Pptm Kelas 2
		Menilaintugas
		Tematik
13	Rabu,25/Agustus/2021	Belajar Menulis Kelas 1
		Tematik Kelas 2
		Pemberian Tugas
14	Kamis, 26/Agustus/2021	Ptm Kelas 6
		Hubungan Sudut Pusat Panjang Busur (Mtk)
		Pemberian Tugas
15	Selasa,31/Agustus/2021	Ptm Kelas 5
		Iklan, Mengerjakan Soal
		Membuat Iklan
16	Rabu, 1/September/2021	Ptm Kelas 2
		Tema Ciri-Ciri Benda, Mengerjakan Soal
		Pemberian Pr
17	Kamis, 2/september/2021	Ptm Kelas 2
		B.Indo Perubahan Bentuk Benda, Mtk Perkalian
		Pr
18	Senin, 6/September/2021	Ptm Kelas 3
		B.Indo Membaca
		Sbdp Alat Musik Gendang

		Mtk Alat Ukur
19	Seasa ,7/September/2021	Ptm Kelas 3
		B.Indo , Plastik
		Pengerjakan Soal, Pkn Musyaarah, Pr
20	Rabu ,8/September/2021	Ptm Kelas 3
		B.Indo , Mengerjakan Soal
		Mtk Satuan Pada Penggaris , Pr
21	Kamis, 9/September/2021	Hornas
22	Jumat, 10/September/2021	Ptm Kelas 3
		Penjumlahan Ratusan, Mengerjakan Soal
23	Sabtui, 11/September/2021	Ptm Kelas 3
		Membaca Dialog Cerita Dongeng, Mengerjakan Soal
24	Senin, 13 September/2021	Ptm Kelas 6
		Pkn Tangung Jawab Seorang Belajar,Mengerjakan Soal
25	Selasa, 14 September/2021	Senam, Bersih-Bersih Sekolah
26	Rabu, 15 September/2021	Ptm Kelas 1
		B.Inggris , Penjumlahan
27	Kamis, 16/September/2021	Ptm Kelas 3
		Mtk Perkalian, Pemberian Tugas
28	Jumat, 17/September/2021	Ptm Kelas 6

		Mtrk Mengerjakan Soal Lingkaran, Pr
29	Sabtu, 18/September/2021	Ptm Kelas 3
		B.Indo Perubahan Wujud Zat Membeku,
		Mengerjakan Soal, Pr
30	Senin, 20/September/2021	Mengawasi PTS dan mengkoreksi soal PTS
31	Selasa 21 September 2021`	Mengawasi PTS dan mengkoreksi soal PTS
32	Rabu,22 september 2021	Mengawasi PTS dan mengkoreksi soal PTS
33	Kamis, 23 september 2021	Mengawasi PTS dan mengkoreksi soal PTS
34	Jumat, 24 september 2021	Mengawasi PTS dan mengkoreksi soal PTS
35	Sabtu, 25 september 2021	Mengumpulkan Alat Kebersihan
36	Senin, 27 september 2021	Ptm Kelas 6
		Unsur-Unsur Lingkaran
37	Selasa, 28 september 2021	Ptm Kelas 6
		Mtk Lingkaran,Mengerjakan Pr
38	Rabu, 29 september 2021	Listrik Seri Dan Pararel
		Mengerjakan Soal Matematika
39	Kamis, 30 september 2021	Ptm Kelas 3
		Bahasa Indonesia Kegunaan Benda
		Mtk Soal, Pkn, Pr
40	Senin, 04 oktober 2021	Ptm Kelas 1

		Bahas Inggris Nama Hewan
		Mtk Pengurangan
41	Selasa, 5 oktober 2021	Olahraga Kelas 1-3
42	Rabu, 6 oktober 2021	Ptm Kelas 3
		Pkn Musyawarah
		Mtk Mengerjakan Soal, Pr
43	Kamis, 7 oktober 2021	Ptm Kelas 2
		Pecahan Nilai Uang Kertas
		Membandingkan Pecahan Uang
44	Jumat, 8 oktober 2021	Ptm Kelas 3
		Bhs Indo Menyumbli
		Mtk Satuan Kg
45	Sabtu, 9 oktober 2021	Ptm Kelas 6
		Pjok Pus Up Dan Sit Up
46	Senin, 11 oktober 2021	Ptm Kelas 5
		Olahraga Pbb
47	Selasa, 12 oktober 2021	Ptm Kelas 3 Dan 1
		Olahraga Jalan- Jalan
48	Rabu, 13 oktober 2021	Ptm Kelas 3
		Wujud Benda
		Mtk Satuan Jarak Tugas
49	Kamis, 14 oktober 2021	Ptm Kelas 3
		Bhs Indo Pameran, Alat Ukur Waktu, Soal
50	Jumat, 15 oktober 2021	Ptm Kelas 4
		Olahraga Lempar Tangkap Bola Besar Dan
		Jalan- Jalan
51	Sabtu, 16 oktober 2021	Ptm Kelas 5
		Ipa Proses Pencernaan Makanan
		Menonton Video Pembelajaran Pr
52	Senin, 18 oktober 2021	Ptm Kelas 3

		Pemakaian Huruf Besar, Tanda Baca Ppkn
		Mengerjakan Soal
53	Selasa, 19 oktober 2021	Ptm Kelas 2
		Membaca Pada Buku Tematik,
		Mengerjakan Soal
54	Kamis, 21 oktober 2021	Maulid Nabi
55	Jumat, 22 oktober 2021	Hari Santri
56	Sabtu, 23 oktober 2021	Ptk Kelas 5
		Kecepatan, Mengerjakan Soal
		Dan Tugas
57	Senin, 25 oktober 2021	Ptm Kelas 4
		Membuat Laporan Wawancara
		Nonton Video Pembelajaran, Pr
58	Selasa, 26 oktober 2021	Ptm Kelas 3
		Embun, Nonton Video Pembelajaran
		Tugas
59	Rabu, 27 oktober 2021	Ptm Kelas 3
		Siklus Hujan, Nonton Video
		Mtk, Tugas
60	Kamis, 28 oktober 2021	Ptm Kelas 3
		Perubahan Wujud Zat Pr
61	Jumat, 30/10/2021	Ptm Kelas 5 Dan 6
		Renang Gaya Bebas
62	Senin, 01 November 2021	Melatih Siswa Siswi Latihan Pensi Untuk Perpisahan
62	Selasa, 02 Nnoverber 2021	Melatih Siswa Siswi Latihan Pensi Untuk Perpisahan
64	Rabu, 03 November 2021	Perpisahan

JURNAL KEGIATAN MAHASISWA PPL

Nama : Khafidoh Septia Sari
NIM : 40218066
Prodi/Semester : PGSD/7
Lokasi PPL : SD Negeri Kretek 01
Dosen Pembimbing : Ujang Khiyarussoleh,M.Pd

No	Hari/tanggal	Uraian Kegiatan
1.	Senin,02/08/2021	Pelepasan oleh pihak kampus via zoom
2.	Selasa,03/08/2021	Penerjunan DPL kepada Pihak Sekolah
		Pembuatan Jadwal
3.	Rabu,04/08/2021	Observasi KBM kelas 6
4.	Kamis,05/08/2021	Observasi KBM kelas 5
5.	Senin,09/08/2021	KBM kelas 2 : Hidup rukun dilingkungan rumah
6.	Selasa,10/08/2021	KBM kelas 2 : Kalimat ajakan
7.	Kamis,12/08/2021	KBM kelas 2 : Penjumlahan Bersusun
8.	Senin,16/08/2021	KBM kelas 2 : kalimat perintah
9.	Rabu,18/08/2021	KBM kelas 2 : Pengurangan bersusun
10.	Kamis,19/08/2021	KBM kelas 2 : hidup rukun dilingkungan sekolah
11.	Senin,23/08/2021	KBM kelas 5 : perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran
12.	Rabu,25/08/2021	KBM kelas 5 : Perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran
13.	Kamis,26/08/2021	KBM kelas 5 : sistem dan organ pernapasan pada manusia
14.	Senin,30/08/2021	KBM kelas 5 : Pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim
15.	Rabu,01/09/2021	KBM kelas 5 : Mengenal organ dan cara kerja sistem pernapasan manusia
16.	Kamis,02/09/2021	KBM kelas 5 : Sistem pernapasan manusia
17.	Senin,06/09/2021	KBM kelas 4 : energi angin,sumber energi yang ada disekitar kita
18.	Selasa,07/09/2021	KBM kelas 4 : Membuat kincir angin dari kertas
19.	Rabu,08/09/2021	KBM kelas 4 : Hak dan kewajiban warga masyarakat terhadap energi listrik
20.	Kamis,09/09/2021	Senam
21.	Jumat,10/9/2021	KBM kelas 4 : pengertian tanda tempo
22.	Sabtu,11/09/2021	KBM kelas 4 : latihan soal evaluasi
23.	Senin,13/09/2021	KBM kelas 4 : indonesia negara perikanan
24.	Selasa,14/09/2021	KBM kelas 4 :Hak dan kewajiban warga negara

		terhadap sumber energi minyak bumi
25.	Rabu,15/09/2021	KBM kelas 4 : perubahan energi
26.	Kamis,16/09/2021	KBM kelas 4 :Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda
27.	Jumat,17/09/2021	KBM kelas 4 : pemanfaatan sumber daya alam
28.	Sabtu,18/09/2021	KBM kelas 4 : keseimbangan hak dan kewajiban
29.	Senin,20/09/2021	UTS kelas 4 : PPkn dan PAI
30.	Selasa,21/09/2021	UTS kelas 4 :Bahasa Indonesia dan PJOK
31.	Sabtu,25/09/2021	KBM kelas 2 : Menggambar
32.	Senin, 27/09/2021	KBM kelas 2 : menyebutkan isi bacaan bermain perosotan
33.	Selasa,28/09/2021	KBM kelas 2 : keragaman benda dilingkungan sekitar
34.	Rabu,29/09/2021	KBM kelas 2 : Pembagian
35.	Kamis,30/09/2021	KBM kelas 2 : hubungan pembagiandengan perkalian
36.	Jumat,01/10/2021	KBM kelas 2 : latihan soal
37.	Sabtu,02/10/2021	KBM kelas 2 : menggambar
38.	Senin,04/10/2021	KBM kelas 6 : Hak dan Kewajiban Anak
39.	Selasa,05/10/2021	KBM kelas 6 : Perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
40.	Rabu,06/10/2021	KBM kelas 6 : Latihan soal
41.	Kamis,07/10/2021	KBM kelas 6 : unsur-unsur Lingkaran
42.	Jumat,08/10/2021	KBM kelas 6 : Hak dan kewajiban warga negara
43.	Sabtu,09/10/2021	KBM kelas 6 : olahraga
44.	Senin,11/10/2021	KBM kelas 2 : Mengenal letak rumah
45.	Selasa,12/10/2021	KBM kelas 2 : mengenal pecahan mata uang kertas
46.	Rabu,13/10/2021	KBM kelas 2 : bermain tebak-tebakan
47.	Kamis,14/10/2021	KBM kelas 2 : pasar kelas
48.	Jumat,15/10/2021	KBM kelas 2 : Budaya tolong menolong
49.	Sabtu,16/10/2021	KBM kelas 2 : gambar Imajinatif
50.	Senin,18/10/2021	KBM kelas 2 : budaya kerukunan beragama
51.	Selasa,19/10/2021	KBM kelas 2 : Mengucap salam
52.	Kamis,21/10/2021	Peringatan Maulid Nabi
53.	Jumat,22/10/2021	Hari Santri Nasional
54.	Sabtu,23/10/2021	KBM kelas 2 : Sikap terhadap teman berlainan agama
55.	Senin,25/10/2021	KBM kelas 2 : Latihan soal matematika
56.	Selasa,26/10/2021	KBM kelas 2 : sinonim
57.	Rabu,27/10/2021	KBM kelas 2 : dongeng tupai yang sombong
58.	Kamis,28/10/2021	KBM kelas 2 : Naskah sumpah pemuda
59.	Jumat,29/10/2021	KBM kelas 2 : cerita gambar
60.	Sabtu,30/10/2021	KBM kelas 2 : mengenal klasifikasi usia
61.	Senin,01/11/2021	Laporan

JURNAL KEGIATAN MAHASISWA PPL

Nama : Nur Afifi
NIM : 40218068
Prodi/Semester : PGSD/7
Lokasi PPL : SD Negeri Kretek 01
Dosen Pembimbing : Ujang Khiyarussoleh,M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Uraian Kegiatan
1	Senin,02 Agustus 2021	Pelepasan Mahasiswa PPL secara online oleh pihak panitia PPL
2	Selasa 03 Agustus 2021	Penerjunan Mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada Kepala Sekolah
3	Rabu 04 Agustus 2021	Observasi KBM Kelas 6
4	Kamis 05 Agustus 2021	Observasi KBM Kelas 5
5	Senin 09 Agustus 2021	PTM Kelas 6 : Perkembangbiakan Pada Hewan, MTK : Pecahan
6	Selasa 10 Agustus 2021	PTM Kelas 6 : ASEAN, MTK : Bilangan Bulat, Bahasa Inggris : Introduction
7	Kamis 12 Agustus 2021	PTM Kelas 6 : Pengamalan Pancasila Sila 4 dan 5, MTK : Pecahan Campuran
8	Senin 16 Agustus 2021	PTM Kelas 6 : Evaluasi Pembelajaran Sub Tema 2, Menggambar Tema Kemerdekaan
9	Rabu 18 Agustus 2021	PTM Kelas 6 : Pelestarian alam, Bahasa Indonesia : Membaca dalam hati dan pemilihan kata kunci dalam sebuah kalimat, MTK : Latihan soal tentang beberapa jenis pecahan
10	Kamis 19 Agustus 2021	PTM Kelas 6 : Perkembangbiakan Vegetatif pada Tumbuhan, Ibu kota Negara-negara ASEAN, MTK : Kombinasi Pecahan dan Desimal
11	Senin 30 Agustus 2021	PTM Kelas 4 : Pembahasan Soal Evaluasi

		Pembelajaran Sub Tema 2, MTK : Berhitung
12	Selasa 31 Agustus 2021	PTM Kelas 4 : Membaca, Menulis, dan Berhitung
13	Kamis 02 September 2021	PTM Kelas 4 : Menggambar Bebas, MTK : Jenis Pecahan
14	Selasa 7 September 2021	PTM Kelas 5 : Membahas Soal Evaluasi Pembelajaran 2, Menggambar
15	Rabu 8 September 2021	PTM Kelas 5 : Penilaian SBdP Menyanyi secara kelompok, IPA : Organ Pernafasan Manusia, MTK : Desimal kombinasi
16	Senin 13 September 2021	PTM Kelas 5 : Evaluasi Pembelajaran Tema 3, Aksara Jawa
17	Kamis 16 September 2021	PTM Kelas 5 : Hari Olahraga Nasional, Senam Bersama
18	Senin 27 September 2021	PTM Kelas 3 : Jenis Benda
19	Selasa 28 September 2021	PTM Kelas 3 : Tangga Pengukuran Jarak
20	Rabu 29 September 2021	PTM Kelas 3 : Pembahasan Soal Evaluasi Pembelajaran Tema 3, Menggambar Bebas
21	Selasa 5 Oktober 2021	PTM Kelas 3 : Pembahasan Soal Evaluasi Pembelajaran
22	Rabu 6 Oktober 2021	PTM Kelas 3 : Konversi meter ke centimeter
23	Kamis 7 Oktober 2021	PTM Kelas 3 ; Wujud Benda
24	Senin 11 Oktober 2021	PTM Kelas 3 : Olahraga, PBB, Sifat-sifat benda
25	Selasa 12 Oktober 2021	PTM Kelas 6 : Evaluasi Pembelajaran, Kerja Kelompok Pembuatan Poster Tema Hemat Energi
26	Rabu 13 Oktober 2021	PTM Kelas 6 : Evaluasi Pembelajaran, Luas dan Keliling lingkaran
27	Kamis 14 Oktober 2021	PTM Kelas 6 : Quiz Kelompok tentang materi yang telah dipelajari
28	Senin 18 Oktober 2021	PTM Kelas 6 : Tema Tokoh dan Penemu, Pembuatan Poster Secara Kelompok, MTK :

		Lingkaran
29	Selasa 19 Oktober 2021	PTM Kelas 6 : Tema Tokoh dan Penemu, Quiz Secara Kelompok (Evaluasi Pembelajaran), MTK : Keliling dan Luas Lingkaran
30	Kamis 21 Oktober 2021	Peringatan Maulid Nabi dan Peringatan Hari Santri Nasional
31	Senin 25 Oktober 2021	PTM Kelas 6 : Demonstrasi tentang rangkaian seri dan paralel, sumber energi dari baterai buah
32	Selasa 26 Oktober 2021	PTM Kelas 6 : Pembahasan Soal Evaluasi Pembelajaran
33	Rabu 27 Oktober 2021	PTM Kelas 6 : Tema 4 tentang globalisasi
34	Kami 28 Oktober 2021	PTM Kelas 6 : Tema 4 tentang globalisasi, soal evaluais pembelajaran

JURNAL KEGIATAN MAHASISWA PPL

Nama : Rifki Nur Ikhwan
NIM : 40214109
Prodi/Semester : PGSD/13
Lokasi PPL : SD Negeri Kretek 01
Dosen Pembimbing : Ujang Khiyarussoleh,M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan
1.	Senin, 02 Agustus 2021	Penerjunan Online
2.	Selasa, 03 Agustus 2021	Penyerahan
3.	Rabu, 04 Agustus 2021	Observasi Lingkungan
4.	Senin, 09 Agustus 2021	KBM kelas III, Pengenalan Aksara Jawa
5.	Selasa, 10 Agustus 2021	KBM Kelas III, Matematika Operasi Hitung
6.	Rabu, 11 Agustus 2021	KBM Kelas III, IPA ciri makhluk hidup
7.	Senin, 16 Agustus 2021	KBM Kelas III, Matematika, Perkalian dan Pembagian
8.	Selasa, 17 Agustus 2021	KBM Kelas III, B. Indonesia mengenal bagian surat
9.	Rabu, 18 Agustus 2021	KBM Kelas III Matematika Bangun Datar
10.	Senin, 23 Agustus 2021	KBM Kelas III, PKn, Teks Proklamasi
11.	Selasa 24 Agustus 2021	KBM Kelas VI, SBDP, Menggambar
12.	Rabu, 25 Agustus 2021	KBM Kelas VI, Penjas, Permainan Bola Kecil
13.	Senin, 30 Agustus 2021	KBM Kelas VI, B.Indonesia, Teknik membaca Puisi
14.	Selasa, 31 Agustus 2021	KMB Kelas VI, PKn, Kemerdekaan
15.	Rabu, 01 September 2021	KBM Kelas VI, Penjas Permainan bola besar
16.	Senin, 06 September 2021	KBM Kelas II, IPA , Sifat benda padat, cair dan gas
17.	Selasa, 07 September 2021	KBM Kelas II, Matematika, Operasi hitung Pengurangan
18.	Rabu, 08 September 2021	KBM Kelas II, B.Indonesia, Mari membaca

19.	Kamis, 09 September 2021	KBM Kelas II, HAORNAS, Senam
20.	Senin, 13 September 2021	KBM Kelas II, SBDP Menggambar
21.	Selasa, 14 September 2021	KBM Kelas II, B.Indonesia, membuat kalimat Tanya
22.	Rabu, 15 September 2021	KBM Kelas II, B.Indonesia, Dongeng cerita rakyat
23.	Senin, 20 September 2021	UTS Kelas IV Mapel PKn dan PAI
24.	Selasa, 21 September 2021	UTS Kelas V Mapel B.Indonesia dan PJOK
25.	Senin, 27 September 2021	Mengoreksi hasil UTS PKn Kelas III, IV, V
26.	Selasa, 28 September 2021	Mengoreksi Hasil UTS IPA Kelas II, V dan VI
27.	Rabu, 29 September 2021	Mengoreksi Hasil UTS PJOK, Kelas III, IV, V dan VI
28.	Senin, 04 Oktober 2021	KBM Kelas II, Penjas materi gerak manipulative
29.	Selasa, 05 Oktober 2021	KBM Kelas II, Materi mata uang logam serta membandingkan
30.	Jum'at, 08 Oktober 2021	KBM Kelas II, Sila Kedua Pancasila
31.	Sabtu, 09 Oktober 2021	KBM Kelas II, Menyusun kata menjadi kalimat yang baik
32.	Senin, 11 Oktober 2021	KBM Kelas VI, Materi dampak Televisi
33.	Selasa, 12 Oktober 2021	KBM Kelas I dan II, Jalan sehat
34.	Kamis, 14 Oktober 2021	KBM Kelas III Olahraga
35.	Kamis, 21 Oktober 2021	Memperingati Maulid Nabi
36.	Jum'at, 22 Oktober 2021	Memperingati hari santri
37.	Senin, 25 Oktober 2021	KBM Kelas I, Matematika, Operasi hitung ular naga
38.	Rabu, 27 Oktober 2021	Latihan puisi kelas VI
39.	Jum'at, 29 Oktober 2021	Penjas kelas VI jalan sehat
40.	Sabtu, 30 Oktober 2021	KBM Kelas V dan VI materi renang
41.	Senin, 01 November 2021	Latihan peserta pelepasan PPL
42.	Selasa, 02 November 2021	Prepare persiapan perpisahan PPL
43.	Rabu, 03 November 2021	Perpisahan dan penarikan PPL

JURNAL KEGIATAN MAHASISWA PPL

Nama : Wahyu Astuti
NIM : 40218074
Prodi/Semester : PGSD/7
Lokasi PPL : SD Negeri Kretek 01
Dosen Pembimbing : Ujang Khiyarussoleh,M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan
1.	Senin, 2 Agustus 2021	Penerjunan dari kampus
2.	Rabu, 4 Agustus 2021	Perkenalan dengan siswa-siswi SDN KRETEK 01
3.	Senin, 9 Agustus 2021	Pembelajaran awal tatap muka kelas 5 dan observasi proses KBM
4.	Selasa, 10 Agustus 2021	Pembelajaran tatap muka di kelas 4 dan pengenalan lingkungan sehat di sekolah
5.	Kamis, 12 Agustus 2021	Pembelajaran tatap muka di kelas 1
6.	Senin, 16 Agustus 2021	Diskusi bersama kepala sekolah dan guru
7.	Rabu, 18 Agustus 2021	Pembelajaran tatap muka di kelas 2
8.	Kamis, 19 Agustus 2021	Pengenalan prokes dari kelas 1-4
9.	Kamis, 26 Agustus 2021	Persiapan peserta didik memakai seragam sekolah pasca pandemi
10.	Senin, 30 Agustus 2021	Diskusi dengan kepala sekolah dan guru pamong
11.	Rabu, 1 September 2021	Piket kelas dan merapikan buku-buku
12.	Kamis, 2 September 2021	Pembelajaran tatap muka di kelas 1
13.	Selasa, 7 September 2021	Diskusi kelompok
14.	Rabu, 8 September 2021	Pembelajaran tatap muka di kelas 1
15.	Kamis, 9 September 2021	<ul style="list-style-type: none">• Hari olahraga nasional• Senam masal dan makan bersama
16.	Senin, 13 September 2021	Pembelajaran Matematika di kelas 1
17.	Rabu, 22 September 2021	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan materi video pembelajaran• Diskusi kelompok
18.	Kamis, 23 September 2021	Membantu membersihkan sekolah dan merapikan cat tembok
19.	Jumat, 24 September 2021	Pembelajaran tatap muka di kelas 1
20.	Senin, 27 September 2021	Membantu menilai dan koreksi nilai PTS
21.	Selasa, 28 September 2021	Pembelajaran tatap muka di kelas 1

22.	Rabu, 29 September 2021	Membantu menilai tugas PTS
23.	Jumat, 1 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tatap muka di kelas 1 • Diskusi kelompok
24.	Senin, 4 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tatap muka di kelas 1 • Diskusi dengan guru pamong
25.	Rabu, 6 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tatap muka di kelas 1 • Diskusi dengan DPL
26.	Kamis, 7 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tatap muka di kelas 1 • Musyawarah/diskusi terkait perpisahan dengan kepala sekolah dan guru pamong
27.	Selasa, 12 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tatap muka di kelas 1 • Musyawarah dengan guru dalam dan makan bersama • Tasyakuran salah satu guru yang lulus P3K
28.	Rabu, 13 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pelajaran tatap muka di kelas 1 • Latihan nari dan nyanyi dalam rangka menyambut acara pelepasan mahasiswa
29.	Senin, 18 Oktober 2021	Pelajaran tatap muka di kelas 1
30.	Selasa, 19 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pelajaran tatap muka di kelas 1 • Latihan menari untuk persiapan pensi
31.	Kamis, 21 Oktober 2021	Pelajaran tatap muka di kelas 1
32.	Senin, 25 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • KBM di kelas 1 • Olahraga di kelas 1
33.	Selasa, 26 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • KBM di kelas 1 • Musyawarah dengan anggota mahasiswa
34.	Rabu 27 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • KBM di kelas 1 • Musyawarah dengan guru pamong
35.	Kamis, 28 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • KBM di kelas 1 • Upacara hari "Sumpah Pemuda" • Diskusi terkait pelepasan PPL
36.	Jumat, 29 Oktober 2021	• KBM di kelas 1
37.	Sabtu, 30 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> • KBM di kelas 1 • Bersih-bersih lingkungan sekolah
38.	Senin, 1 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pelepasan mahasiswa PPL • Bersih-bersih lingkungan sekolah • Penyerahan kenang-kenangan sekolah

Lampiran 5

JADWAL KEHADIRAN PPL PGSD UNIVERSITAS PERADABAN
 BULAN AGUSTUS 2021

TANGGAL															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn
		Rifki/3	Rifki	Iza				Rifki/3	Rifki/3		Rifki/3				Rifki/3
		Afif/6	Afif	Wahyu				Afif/6	Afif/6		Afif/6				Afif/6
		Wahyu/1	Khafidoh	Rifki				Wahyu/1	Wahyu/1		Wahyu/1				Wahyu/1
		Iza/5	atik	Khafidoh				Iza/5	Iza/5		Iza/5				Iza/5
		Khafidoh/Iza						Khafidoh	Khafidoh/2		Khafidoh/2				Khafidoh/
		Atik/4						Atik/4	Atik/4		Atik/4				Atik/4

TANGGAL															
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	
	Rifki/3	Rifki/3				Rifki/6	Rifki/6	Rifki/6	Afif/3				Rifki/6	Rifki/6	
	Afif/6	Afif/6				Khafidoh	Afif/3	Afif/3	Wahyu/4				Khafidoh	Afif/4	
	Wahyu/1	Wahyu/1				Atik/1	Wahyu/4	Khafidoh	Iza/2				Atik/3	Wahyu/1	
	Iza/5	Iza/5				Wahyu/4	Iza/2	Iza/2	Khafidoh/5				Wahyu/1	Iza/2	
	Khafidoh	Khafidoh/2					Atik/1		Atik/1					Atik/3	
	Atik/4	Atik/4													

 Hari Libur/ Hari Besar Nasional

 Pembelajaran Offiine

 Angka 1-6 Kelas 1-6

Keterangan :

Harap memberikan info jika berhalangan hadir atau jadwal ditukar dengan yang lain

Paguyangan, 03 Agustus 2021

Mengetahui,
Guru Pamong

Ketua

Leli Supriyanti, S.Pd

Nur Afifi

JADWAL KEHADIRAN PPL PGSD UNIVERSITAS PERADABAN
BULAN SEPTEMBER 2021

TANGGAL														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb
Khafidoh/Rifki/6					Khafidoh/Rifki/2	Wahyu/1	Rifki/2					Khafidoh/Rifki/2	Rifki/2	
Afif/4	Afif/4				Rifki/2	Afif/5	Afif/5	Wahyu/1				Wahyu/1	Afif/5	Afif/5
Iza/2	Wahyu/1				Iza/3	Wahyu/1	Iza/3	Iza/3				Iza/3	Wahyu/1	Iza/3
Atik/3	Iza/2				Atik/6	Khafidoh/	Khafidoh/Afif/5					Atik/6	Khafidoh/	Khafidoh/
	Khafidoh/5					Atik/6	Atik/6						Atik/6	Atik/6

TANGGAL														
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km
Rifki/2				Rifki/4	Rifki/4	Rifki/4	Afif/2				Rifki/4	Rifki/4	Rifki/4	Wahyu/1
Wahyu/1				Khafidoh/	Afif/2	Afif/2	Wahyu/1				Khafidoh/	Afif/2	Afif/2	Iza/6
Iza/3				Atik/5	Wahyu/1	Khafidoh/	Iza/6				Atik/5	Wahyu/1	Khafidoh/	Khafidoh/
Afif/5				Wahyu/1	Iza/6	Iza/6	Khafidoh/3				Wahyu/1	Iza/6	Iza/6	Atik/5
					Atik/5		Atik/5				Afif/2	Atik/5		

Hari Libur/ Hari Besar Nasional
Pembelajaran Offline
Angka 1-6 Kelas 1-6

Keterangan :
Masuk pukul 07:30-09:00 WIB
Harap memberikan info jika berhalangan hadir atau jadwal ditukar dengan yang lain

Paguyangan, 31 Agustus 2021

Mengetahui,
Guru Pamong

Ketua

Leli Supriyanti, S.Pd

Nur Afifi

JADWAL KEHADIRAN PPL PGSD UNIVERSITAS PERADABAN

BULAN OKTOBER 2021

TANGGAL															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
			Rifki/5	Afif/3	Rifki/5	atik/2				Rifki/5	Afif/3	Rifki/5	atik/2		
			Khafidoh/	Khafidoh/	Afif/3	Afif/3				Khafidoh/	Khafidoh/	Afif/3	Afif/3		
			atik/2	Rifki/5	Khafidoh/	Iza/4				atik/2	Rifki/5	Khafidoh/	Iza/4		
			Iza/4	Iza/4	atik/2	Wahyu/1				Iza/4	Iza/4	atik/2	Wahyu/1		
			Wahyu/1	Wahyu/1	Iza/4					Wahyu/1	Wahyu/1	Iza/4			

TANGGAL														
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg
	Rifki/4	Rifki/4		Rifki/4				Khafidoh/	Rifki/4	Rifki/4	Rifki/4			
	Afif/6	Afif/6		Afif/6				atik/5	Afif/6	Afif/6	Afif/6			
	Khafidoh/	Khafidoh/2		Khafidoh/2				Iza/3	Iza/3	Khafidoh/	Khafidoh/2			
	atik/5	atik/5		atik/5				Wahyu/1	Wahyu/1	atik/5	atik/5			
	Iza/3	Iza/3		Iza/3							Iza/3			
	Wahyu/1	Wahyu/1		Wahyu/1							Wahyu/1			

Hari Libur/ Hari Besar Nasional

Pembelajaran Offline

Angka 1-6 Kelas 1-6

Keterangan :

Harap memberikan info jika berhalangan hadir atau jadwal ditukar dengan yang lain

Paguyangan, 29 September 2021

Mengetahui,
Guru Pamong

Ketua

Leli Supriyanti, S.Pd

Nur Afifi

LAMPIRAN 6

**LAPORAN KEUANGAN PEMASUKAN DAN PENGELUARAN PPL SD N
KRETEK 01**

Pemasukan		
Subsidi dana kampus	Rp. 300.000	
Kas	Rp. 720.000	
Jumlah		Rp. 1.020.000

Pengeluaran		
ID card	Rp. 36.000	
9 dus aqua gelas	Rp. 157.000	
Tinta	Rp. 16.000	
Snack	Rp. 150.000	
Kostum	Rp. 135.000	
Hadiah	Rp. 93.500	
Konsumsi	Rp. 164.000	
Banner	Rp. 125.000	
Biaya lain-lain	Rp. 70.000	
Jumlah		Rp. 946.500

Keterangan :

Sisa uang kas = Pemasukan - pengeluaran = Rp. 1.020.000 - Rp. 946.500
= Rp. 73.500

Kretek, 13 November 2021

Guru Pamong

Bendahara PPL



Leli Supriyanti, S. Pd



Atik Patimah

LAMPIRAN 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mahasiswa : Atik Patimah NIM. 40218074

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KRETEK 01
Kelas / Semester : VI / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
- 4.2 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memahami komponen-komponen listrik
2. Mengetahui langkah-langkah membuat rangkaian listrik paralel dengan tepat
3. Melakukan percobaan rangkaian listrik paralel dengan tepat
4. Menyajikan hasil pengamatan tentang percobaan listrik paralel secara sistematis

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
2. Dengan membuat rangkain listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan menanyakan kabar siswa. ▪ Guru memberikan motivasi agar menambah semangat belajar siswa dengan menyanyikan lagu daerah serta tepuk semangat. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bersama-sama menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan percobaan. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. ▪ Siswa melakukan percobaan rangkaian listrik paralel dengan panduan pada buku. ▪ Siswa secara berkelompok menulis hasil percobaan. ▪ Secara berkelompok siswa mengomunikasikan hasil percobaan yang dilakukan. ▪ Semua kelompok menanggapi teman yang sedang mempresentasikan hasil diskusi mereka. ▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab ▪ Guru memberikan penguatan. 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dan ditutup dengan salam. 	

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
3. Alat dan bahan percobaan rangkaian listrik paralel
 - Saklar
 - Kabel listrik
 - Solatip
 - Batu batrai
 - Lampu bohlam kecil
 - Tempat lampu bohlam
 - Gunting
 - Kardus

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												

2	.....											
3	.....											
4	.....											
5	.....											
Dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel diperiksa menggunakan rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.
Rangkaian listrik sederhana paralel	Model rangkaian paralel rapi, tepat	Model rangkaian paralel kurang rapi, namun	Model rangkaian tidak rapi, namun	Model rangkaian tidak bekerja dengan baik.

	dan bekerja dengan baik.	tepat dan bekerja dengan baik.	tepat dan bekerja dengan baik.	
Sikap: Kemandirian	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian paralel meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Kretek, 10 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong

Penyusun



Leli Supriyanti, S.Pd



Atik Patimah

NIM. 40218074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: III / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 2	: Wujud Benda
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menceritakan hasil pengamatannya.
- Menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas.
- Menjelaskan makna/ istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca petunjuk percobaan, siswa dapat melakukan percobaan secara runtut.
2. Dengan melakukan menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas, siswa dapat menyusun informasi secara lisan/tulis/visual dengan kalimat efektif.
3. Dengan membuat teka-teki silang siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran serta menanyakan kabar siswa. ▪ Menyanyikan lagu daerah untuk meningkatkan semangat belajar siswa. ▪ Guru memberikan pengantar pembelajaran. Dengan memperlihatkan sebuah balon pada siswa dan melakukan tanya jawab. ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan media pembelajaran. ▪ Siswa memberi contoh benda dari gas yang mereka ketahui. ▪ Siswa duduk sesuai kelompok masing-masing dan menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk percobaan. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah percobaan. ▪ Secara berkelompok siswa melakukan percobaan sederhana seperti yang tertera pada buku siswa. ▪ Siswa mencatat hasil pengamatan dalam buku. ▪ Siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang sudah dilakukan. ▪ Perwakilan kelompok mengemukakan hasil pengamatan di depan kelas. ▪ Guru dan siswa berdiskusi tentang manfaat benda 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gas disekitar kita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Melakukan tanya jawab 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 3 “Benda di Sekitarku”.
3. Alat dan bahan percobaan sifat-sifat benda gas
 - Balon berbentuk bulat
 - Balon berbentuk boneka
 - Kantong plastik bening
 - Benang
 - Lidi/kayu tipis

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik menceritakan sifat benda gas berdasarkan percobaan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
.					


1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik diakhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan .	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Kretek, 19 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Penyusun




Leli Supriyanti, S.Pd

Atik Patimah

NIP.

NIM. 40218074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal gambar alam benda, dan montase
- 4.2 Membuat karya seni montase dengan berbagai bahan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Membuat montase dengan teknik yang benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca materi siswa dapat mengetahui apa itu karya seni montase
2. Siswa dapat membuat karya seni montase dengan benar

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran serta menanyakan kabar siswa.▪ Menyanyikan lagu daerah untuk meningkatkan semangat belajar siswa.▪ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan.▪ Guru memperlihatkan contoh karya seni montase.▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa duduk sesuai kelompok masing-masing serta menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat karya seni montase.▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang karya	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>seni montase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok siswa membuat karya seni montase. ▪ Setiap siswa harus memiliki bagian sendiri dalam karya seni tersebut. ▪ Perwakilan kelompok menjelaskan di depan kelas gambar apa yang mereka buat. ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Melakukan tanya jawab. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	10 menit

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”.
3. Alat dan bahan pembuatan karya seni montase
 - Gambar

- Kertas HVS
- Lem
- Gunting
- Pensil warna/crayon

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik diakhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
----	----------------------------------	---	---	--	---

Kretek, 19 oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

Penyusun



Atik Patimah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mendeskripsikan hubungan antara Sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.1 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan Pemanfaatannya oleh masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pemanfaatan salah satu sumber daya alam, yaitu tanaman obat dalam bentuk laporan tertulis.
2. Mengumpulkan informasi tentang empat cara merawat tumbuhan dan hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan laporan tertulis, siswa mampu menjelaskan pemanfaatan tanaman obat dengan rinci.
2. Dengan wawancara, siswa mampu mengumpulkan informasi tentang empat cara merawat tumbuhan dan hewan dengan rinci.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran serta menanyakan kabar siswa.▪ Menyanyikan lagu daerah untuk meningkatkan semangat belajar siswa.▪ Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tanaman apa saja yang siswa tanam di rumah.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan alat peraga serta media pembelajaran. ▪ Guru menanyakan apa itu apotek hidup ▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab. ▪ Guru menayangkan video pembelajaran tentang apotek hidup. ▪ Guru membimbing siswa mengenali lingkungannya dan cara memanfaatkannya. ▪ Guru menunjukkan tanaman obat kunyit, jahe, kencur kemudian siswa disuruh meraba, mencium dan membau. ▪ Guru meminta menjawab pertanyaan setelah membaca teks ▪ Siswa mencari informasi tentang 4 cara merawat tumbuhan dan hewan dari narasumber (guru, pegawai sekolah, dan siswa lain di sekolah), kemudian menuliskannya pada tabel yang disediakan. ▪ Guru membimbing, mengarahkan dan mengemukakan hasil temuan siswa dalam kerja kelompok. ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Melakukan tanya jawab 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”.
3. Video pembelajaran tentang apotek hidup.
4. Contoh apotek hidup seperti kunyit, jahe dll.

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												

3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Kretek, 18 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong

Penyusun



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.



Atik Patimah

NIM. 40218074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 3	: Tugasku Sehari-hari
Sub Tema 3	: Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
2. Mengurutkan harga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran serta menanyakan kabar siswa.▪ Menyanyikan lagu daerah untuk meningkatkan semangat belajar siswa.▪ Guru mengaitkan materi yang diajarkan sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilakukan.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan uang dengan pecahan apa saja yang mereka bawa kesekolah ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan media pembelajaran serta membagi siswa dalam beberapa kelompok ▪ Siswa duduk sesuai kelompok masing-masing ▪ Guru menjelaskan nilai kesetaraan pecahan mata uang dengan media uang mainan. ▪ Guru memberikan contoh harga suatu barang pada alat-alat sekolah yang siswa bawa. ▪ Guru mengarahkan siswa agar bisa mengurutkan harga suatu barang dari yang terbesar ke yang terkecil maupun sebaliknya. ▪ siswa dipersilahkan untuk bertanya jika ada materi yang kurang mereka fahami. ▪ Setelah tanya jawab, siswa secara berkelompok melakukan kegiatan bermain peran. ▪ Dalam satu kelompok guru memberikan uang mainan dengan jumlah yang sama banyak. ▪ Guru memberikan contoh beberapa barang yang memiliki berbagai macam harga. ▪ Setiap anggota kelompok harus bisa menyebutkan kesetaraan nilai pecahan suatu mata uang. ▪ Secara berkelompok siswa bermain peran menjadi penjual dan pembeli. ▪ Setelah selesai, secara berkelompok siswa 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuliskan urutan harga barang yang guru berikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban dibahas bersama-sama. ▪ Guru memberikan penguatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
3. Uang mainan.
4. Alat-alat tulis.

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang		

	sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Hasil Pengamatan berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Kretek, 19 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Atik Patimah

NIM. 40218074

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KRETEK 01

Kelas / Semester : VI / 1

Tema 3 : Tokoh dan Penemuan

Sub Tema 1 : Penemuan dan Manfaatnya

Pembelajaran Ke 5

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasibangsa Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengetahui perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat.
2. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.
3. Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menonton video pembelajaran siswa dapat mengetahui sejarah penemuan televisi.
2. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
3. Setelah membaca dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan menanyakan kabar siswa.▪ Guru memberikan motivasi agar menambah semangat belajar siswa dengan menyanyikan lagu daerah.▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyiapkan media pembelajaran.▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok▪ Guru menayangkan video pembelajaran tentang sejarah televisi.▪ Siswa secara berkelompok mengamati isi dari video yang diberikan.▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab▪ Siswa diminta untuk membaca teks yang ada di buku▪ Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang penaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat dilingkungan tempat tinggal mereka.▪ Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi perkelompok.▪ Ketika ada kelompok yang maju kedepan kelompok lain saling menanggapi	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dan ditutup dengan salam. 	10 menit

G. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
3. Video pembelajaran

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	N a m a	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												

2	.....																	
3	.....																	
4	.....																	
5	.....																	
Ds t	.....																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat

Indonesia.	adanya listrik	adanya listrik	adanya listrik	t
	berdasarkan hasil wawancara a dengan lengkap .	berdasarkan hasil wawancara a dengan cukup lengkap.	berdasarkan hasil wawancara a den gan kura ng lengkap.	sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.

<p>Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p>	<p>Mengomunikasi-kan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budayadi lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.</p>	<p>Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.</p>	<p>Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.</p>	<p>Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.</p>
<p>Sikap kerja sama.</p>	<p>Menunjukkan sikap kerjasama</p>	<p>Menunjukkan sikap kerja</p>	<p>Menunjukkan sikap kerja sama,</p>	<p>Perlu dimotivasi untuk dapat</p>

	secara konsisten.	sama dengan cukup konsisten.	namun kurang konsisten.	bekerjasama
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santundan saling menghargaisaat wawancara.

Kretek, 10 Oktober2021

Mengetahui
Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd
NIP.

penyusun



Atik Patimah
NIM. 40218074

Nama mahasiswa : Izatun Nisa NIM. 40218067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD NEGERI KRETEK 01
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Subtema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke- : 3
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 mengidentifikasi rangkaian statis dan dinamis dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1, Menyajikan laporan tentang percobaan listrik statis dan dinamis dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi listrik statis dan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan melalui percobaan siswa mampu menyajikan laporan tentang listrik statis di kehidupan sehari hari.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

E. Materi Pembelajaran

- Listrik statis dan listrik dinamis

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan ▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa ▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa menyiapkan alat peraga ▪ Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan ▪ Setelah guru menyampaikan materi , guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Siswa mempraktekan listrik statis secara sederhana dengan alat peraga yang sudah disiapkan ▪ Siswa membuat laporan hasil percobaanya dan dipresentasikan ▪ Guru memberikan penguatan kepada siswa 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Guru memberikan penugasan kepada siswa ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	4 menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- Botol
- Sedotan
- Kertas tisu
- Penggaris
- Potongan kertas

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Penilaian sikap (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	BS	K	C	B	SB	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan : K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik sekali

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan : tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Percobaan listrik statis			
		PB	C	B	BS
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Keterangan : PB : perlu bimbingan C : Cukup B : Baik BS : Baik sekali

Rubik penilaian kerampilan percobaan listrik statis

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Percobaan listrik statis sederhana	Siswa mampu mempraktekan listrik statis dengan benar .	Siswa mampu mempraktekan listrik statis sederhana cukup baik	Siswa mampu mempraktekan listrik statis sederhana kurang baik.	Siswa perlu bimbingan dalam mempraktekan listrik statis sederhana
2	Sikap kemandirian	Tugas diselesaikan secara mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan secara mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas walaupun sudan diberikan motivasi dan bimbingan dari guru

Kretek, 01 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Handwritten signature of Leli Supriyanti in black ink, featuring a stylized 'L' and 'S'.

(Leli Supriyanti, S.Pd.)

NIP.

Penyusun,

Handwritten signature of Izatun Nisa in black ink, featuring a stylized 'I' and 'N'.

(Izatun Nisa)

NIM. 40218067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD NEGERI KRETEK 01
Kelas /Semester : 5 / 1 (Satu)
Tema 3 : Makanan sehat
Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan makanan
Pembelajaran ke- : 1
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia	4.4.1 Menyajikan hasil karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
- Dengan membuat bagan dan model siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia

D. Materi pembelajaran

- Organ pencernaan dan fungsinya pada manusia
- Proses pencernaan makanan

E. Metode pembelajaran

- Model pembelajaran : discovery learning
- Pendekatan : saintifik , tanya jawab, penugasan

F. Sumber belajar dan Media pembelajaran

- Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V tema 3 makanan sehat

- Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V tema 3 makanan sehat dari kementerian pendidikan dan kebudayaan jakarta revisi 2017.
- Kertas hvs
- Lem
- Audio visual berupa vidio
- Pazzel bergambar

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar ▪ Siswa diminta untuk memimpin doa ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ guru memotivasi siswa dengan melakukan tepuk semangat ▪ guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan ▪ guru menyiapkan alat peraga 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa menggali informasi tentang organ organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya berikut penekanan pada perjalanan proses pencernaan makanan. ▪ Siswa membuat catatan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya. 	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya dengan siswa apakah ada yang ingin ditanyakan? ▪ Siswa menonton vidio proses pencernaan makanan. ▪ Guru membuat pertanyaan kecil dari vidio tersebut untuk memancing siswa supaya aktif ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Guru memperlihatkan alat peraga berupa pazel, dan guru menjelaskannya ▪ Siswa mulai menyusun pazel tersebut hingga membentuk gambar utuh ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ▪ Guru memberikan penguatan kepada siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum pembelajaran ditutup guru bertanya apakah ada yang ingin bertanya ▪ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. ▪ Guru memberikan tugas kepada siswa ▪ Pembelajaran ditutup dengan doa bersama 	5 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Penilaian sikap (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Toleransi				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	BS	K	C	B	SB	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan : K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik sekali

Rubik penilaian sikap

Aspek	SB (4)	B(3)	C (2)	K (1)
Toleransi	Siswa sangat mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa mulai mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa belum mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang
Tanggung jawab	Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya	Siswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan

		dilakukan	dilakukan	
Disiplin	Siswa selesai membuat laporan diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi tepat pada waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah 1-2 menit waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah lebih dari 3 menit waktu yang ditentukan

- Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan : tes tertulis

- Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Penilaian keterampilan											
		Kelancaran dalam melaporkan				Penggunaan bahasa				Menanggapi pertanyaan			
		K	C	B	BS	K	C	B	SB	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan : K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik sekali

Rubik penilaian kerampilan

No	Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
----	-------	-----------------	----------	-----------	---------------------

1	Kelancaran dalam melaporkan n	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan baik dan lancar.	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan lancar	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan sedikit terbata-bata	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan terbata-bata dan tidak lancar
2	Penggunaan bahasa	Siswa menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang lumayan dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang sangat cukup mudah dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami
3	Menanggapi pertanyaan	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Siswa cukup mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Siswa kurang mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Siswa tidak bisa menanggapi pertanyaan dengan baik

Kretek, 16 Oktober 2021

Guru Pamong

Penyusun,



(Leli Supriyanti, S.Pd.)

NIP.



(Izatun Nisa)

NIM. 40218067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N KRETEK 01
Kelas / Semester : VI (enam) / 1
Mata peajaran : PJOK
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
3.2 menerapkan prosedur variasi dan kombinasi poa gerak dasar	3.2.1 menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar pasing

lokomotor, non-lokomotor , dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisioal	atas 3.2.2. menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar passing bawah
4.2 mempraktikan variasi dan kombinasi poa gerak dasar lokomotor, non-lokomotor , dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisioal	4.2.1 memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar passing atas 4.2.2. memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar passing bawah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan langkah gerakan passing atas dalam permainan bola voli dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan langkah gerakan passing bawah dalam permainan bola voli dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan passing atas dalam permainan bola voli dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan passing bawah dalam permainan bola voli dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Permainan bola voly
- Teknik dasar passing atas
- Teknik dasar passing bawah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintific

Metode : permainan/ simulasi, praktek , tanya jawab, penugasan.

F. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Dskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dengan mengajak semua sisiwa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ Guru dan siswa pergi kelapangan 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan memotifasi kepada siswa berupa tepuk semangat ▪ Siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktifitas olahraga. ▪ Kegiatan pemanasan bisa dilakukan dengan berlari atau melakukan peregangan. ▪ Guru menyiapkan bola volly ▪ Guru menjelaskan tentang passing atas dan pasig bawah pada permainan bola volly. (<i>mengkomunikasi</i>) ▪ Siswa mengamati guru menjelaskan tentang passing atas dan passing bawah dalam permainan bola voli. (<i>mengamati</i>) ▪ Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami. (<i>menanya</i>) ▪ Guru menyuruh siswa melakukan passing atas terlebih dahulu ▪ Siswa mencoba berdiskusi dengan temanya tentang kegiatan passing 	50 menit

	<p>atas. (<i>menalar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk kembali siswa yang telah melakukan diskusi untuk mencoba secara acak. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan memperagakan cara passing atas dengan bimbingan guru. ▪ Setelah melakukan passing atas, siswa memperagakan passing bawah dengan bimbingan guru. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan memperagakan cara passing bawah dengan bimbingan guru. ▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas dua orang, kemudian praktikkan cara passing bawah dan passing atas secara bersama-sama. (<i>mencoba</i>) ▪ Siswa menyampaikan proses kegiatan hari ini secara lisan kepada teman temanya. ▪ Siswa menyampaikan manfaat kegiatan yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. <p>(<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini, ▪ Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan ▪ Guru memberikan kegiatan tindak 	5 menit

	lanjut dengan memberikan tugas individu di buku tema <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam 	
--	--	--

G. Sumber Dan Media Pembelajaran

- Buku BSE Penjas Orkes Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan/Deni Kurniadi, Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional,2010.
- Bola volly

H. Penilaian Pembelajaran

4. Penilaian Sikap Penilaian sikap (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	BS	K	C	B	SB	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan : K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik sekali

5. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan : tes tertulis

6. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	K	Nama	Penilaian keterampilan							
			Pasing Atas				Pasing Bawah			
			PB	C	B	BS	PB	C	B	BS
			1	2	3	4	1	2	3	4
1										
2										
3										

ngan : PB : perlu bimbingan C : Cukup B : Baik BS : Baik sekali

Rubik penilaian kerampilan pasing atas dan pasing bawah pada permainan bola volly

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Mengontrol bola	1. Mampu mempraktekan teknik dengan baik 2. Mampu mempraktekan teknik cukup baik. 3. Mampu mempraktekan teknik kurang baik.	Memenuhi kriteria 2	Memenuhi kriteria 3	Tidak Memenuhi semua kriteria

Kretek, 01 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Handwritten signature of Leli Supriyanti in black ink, featuring a stylized 'L' and 'S'.

(Leli Supriyanti, S.Pd.)

NIP.

Penyusun,

Handwritten signature of Izatun Nisa in black ink, featuring a stylized 'I' and 'N'.

(Izatun Nisa)

NIM. 40218067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD N KRETEK 01**
Kelas / Semester : **VI (Empat) / 4**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Mahluk Hidup**
Sub Tema 3 : **Ayo Cintai Lingkungan**
Pembelajaran : **6**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan : **Senin, 25 Oktober 2021**

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
3.3 Menggali informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat bentuk tes tertulis	4.3.1 Menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat bentuk tes tertulis

C. Tujuan pembelajaran

- Setelah membaca, mencermati langkah-langkah dan berlatih, siswa mampu menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan dengan rasa percaya diri yang tinggi
- Setelah, membaca mencermati langkah-langkah dan berlatih siswa mampu mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan sistematis.

D. Materi pembelajaran

- Membuat laporan hasil wawancara
- Mempresentasikan hasil wawancara

E. Metode pembelajaran

- Metode Pembelajaran: Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab , penugasan
- Pendekatan : Saintifik

F. Sumber belajar dan Media pembelajaran

- Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas VI tema 3 peduli terhadap makhluk hidup

- Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas VI tema 3 peduli terhadap makhluk hidup dari kementerian pendidikan dan kebudayaan jakarta revisi 2017.
- Audio visual berupa video pembelajaran

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar ▪ Siswa diminta untuk memimpin doa ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ guru memotivasi siswa dengan melakukan tepuk semangat dan bernyayi ▪ guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan ▪ guru menyiapkan alat peraga pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa menggali informasi tentang laporan hasil wawancara melalui teks bacaan yang disediakan. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang membuat laporan hasil wawancara ▪ Siswa membuat catatan tentang membuat laporan hasil wawancara. ▪ Selanjutnya siswa menggali informasi tentang presentasi wawancara melalui teks bacaan yang disediakan 	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya dengan siswa apakah ada yang ingin ditanyakan? ▪ Siswa menonton vidio tentang wawancara ▪ Guru membuat pertanyaan kecil dari vidio tersebut untuk memancing siswa supaya aktif ▪ Setelah itu guru memberi contoh tentang bagaimana mempresentasikan hasil wawancara dari vidio tesebut. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Siswa mencoba membuat pertanyaan untuk wawancara ▪ Siswa berlatih wawancara melalui teman sebangkunya ▪ Setelah itu siswa mempresentasikan hasil wawancara didepan kelas ▪ Guru memberikan penguatan kepada siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum pembelajaran ditutup guru bertanya apakah ada yang ingin bertanya ▪ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. ▪ Guru memberikan tugas kepada siswa ▪ Guru memberikan kegiatan tindak lanjut ▪ Pembelajaran ditutup dengan doa bersama 	5 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Penilaian sikap (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Toleransi				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	BS	K	C	B	SB	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan : K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik sekali

Rubik penilaian sikap

Aspek	SB (4)	B(3)	C (2)	K (1)
Toleransi	Siswa sangat mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa mulai mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa belum mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang

Tanggung jawab	Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Siswa selesai membuat laporan diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi tepat pada waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah 1-2 menit waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah lebih dari 3 menit waktu yang ditentukan

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan : tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Penilaian keterampilan											
		Kelancaran dalam melaporkan				Penggunaan bahasa				Membuat pertanyaan wawancara			
		K	C	B	BS	K	C	B	SB	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1														
2														
3														

Keterangan : K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik

sekali

Rubik penilaian kerampilan

No	Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Kelancaran dalam melaporkan hasil wawancara	Siswa dapat melaporkan hasil wawancara dengan baik dan lancar.	Siswa dapat melaporkan hasil wawancara dengan lancar	Siswa dapat melaporkan hasil wawancara dengan sedikit terbata-bata	Siswa dapat melaporkan hasil wawancara dengan terbata-bata dan tidak lancar
2	Penggunaan bahasa	Siswa menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang lumayan dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang sangat cukup mudah dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami

3	Membuat pertanyaan wawancara	Siswa mampu Membuat pertanyaan wawancara dengan baik	Siswa cukup Membuat pertanyaan wawancara dengan baik	Siswa Membuat pertanyaan wawancara dengan baik	Siswa tidak bisa Membuat pertanyaan wawancara dengan baik
---	------------------------------	--	--	--	---

Kretak, 25 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



(Leli Supriyanti, S.Pd.)
NIP.

Penyusun,



(Izatun Nisa)
NIM. 40218067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD N KRETEK 01**
Kelas / Semester : **III (tiga) / 1**
Tema 2 : **Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan**
Sub Tema 2 : **Manfaat Hewan Bagi Kehidupan
Manusia**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan : **Kamis, 16 september 2021**

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
3.2 memahami kombinasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	3.2.1 mengidentifikasi kombinasi gerak dasar non lokomotor dalam permainan sederhana atau tradisional
4.2 mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan ketrhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	4.2.1 mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non lokomotor dalam permainan sederhana atau tradisional

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami kombinasi gerak dasar non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- Siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar non lokomotor dalam permainan sederhana

D. Materi Pembelajaran

- Gerakan meloncat dan melompat

E. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan	Dskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dengan mengajak semua sisiwa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ Guru memberikan semangat dan motivasi siswa dengan melakukan tepuk semangat dan menyanyikan lagu nasional ▪ Guru dan siswa pergi kelapangan ▪ Guru menyiapkan alat peraga 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa ,melakukan pemanasan sebelum melakukan aktifitas olahraga. ▪ Kegiatan pemanasan bisa dilakukan dengan berlari atau melakukan peregangan. ▪ Setelah melakukan pemanasan siswa dan guru mendiskusikan tentang gerakan meloncat. (<i>mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan gerakan meloncat dan melompat dengan tali (skipping). (<i>mengumpulkan informasi</i>) ▪ Guru memberikan contoh gerak meloncat dan gerakan melompat. (<i>mengamati</i>) ▪ Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan (<i>menanya</i>) ▪ Guru menyiapkan alat olahraga seperti kerucut, skipping. ▪ Siswa mulai mempraktekan gerak meloncat dan gerakan melompat. (	50 menit

	<p><i>mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mencoba mengkombinasikan gerakan meloncat, melompat dengan lari sig sag ▪ Siswa mempraktekannya ▪ Siswa dibagi 3 kelompok ▪ Siswa melakukan permainan sederhana dan melatih kekompakan disetiap regunya. ▪ Setelah siswa melakukan kegiatan melompat dan meloncat guru dan siswa melakukan gerakan pendinginan. (<i>mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru ▪ Siswa dan guru kembali kekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu di buku tema ▪ Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam 	5 menit

F. Sumber Alat Dan Media Pembelajaran

- Buku guru dan siswa Tema 2 “ menyayangi tumbuhan dan hewan “ kelas III (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: kementrian pendidikan dan kebudayaan,2018)
- Kerucut, tali/ skipping

G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mencoba, mengkomunikasikan)
- Metode : permainan/ simulasi, tanya jawab, penugasan.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	BS	K	C	B	SB	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan : K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik sekali

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan : tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan (Centang (√) pada bagian yang memenuhi

k

No	Nama	Penilaian keterampilan							
		Gerakan melompat tali				Gerak meloncat			
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									

Keterangan : PB : perlu bimbingan C : Cukup B : Baik BS : Baik sekali

Rubik penilaian kerampilan gerakan melompat

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Gerakan memutar tali	Gerakan memutar tali saat melompat dan mandiri	Agak kesulitan dalam melakukan gerakan memutar tali sambil melompat	Perlu beberapa kali mencoba hingga dapat melakukan gerakan memutar tali	Tidak dapat melakukan gerakan memutar tali sambil melompat
2	Gerakan melompat	Melompat dan mendarat menggunakan dua kaki dan dilakukan dengan mandiri	Agak kesulitan dalam melakukan gerakan melompat	Perlu beberapa kali mencoba hingga melakukan gerakan melompat	Tidak dapat melakukan gerakan melompat

Kretek, 16 September 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



(Leli Supriyanti, S.Pd.)

NIP.

Penyusun,



(Izatun Nisa)

NIM. 40218067

Nama Mahasiswa : Khafidoh septia S. NIM> 40218066

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N KRETEK 01

Kelas / Semester : III (tiga) / 3

Tema 3 : Benda Disekitar Ku

Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan : Senin, 27 Oktober 2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
3.3 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda didalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis visual dan/ atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menyusun informasi perubahan wujud benda dalam proses terjadinya hujan
4.3 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda didalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menuliskan urutan proses terjadinya hujan

C. Tujuan pembelajaran

- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun informasi perubahan wujud benda dalam proses terjadinya hujan dengan tepat.
- Melalui orientasi masalah yang diberikan guru, siswa dapat menuliskan urutan proses terjadinya hujan dengan tepat

D. Materi pembelajaran

- Perubahan wujud benda dalam proses terjadinya hujan
- Urutan proses terjadinya hujan

E. Model, pendekatan pembelajaran

- Model Pembelajaran : *discovery learning*, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

F. Sumber belajar dan Media pembelajaran

- Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas III tema 3 Benda disekitar ku. Jakarta : kementrian pendidikan dan kebudayaan (2018)
- Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas III tema 3 Benda disekitar ku. Jakarta : kementrian pendidikan dan kebudayaan (2018).
- Audio visual berupa vidio pembelajaran
- Gambar pazel.
- Kertas HVS
- Lem

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar▪ Siswa diminta untuk memimpin doa▪ Guru mengecek kehadiran siswa▪ guru memotivasi siswa dengan melakukan tepuk semangat▪ guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan▪ guru menyiapkan alat peraga	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ siswa menggali informasi hujan melalui teks bacaan yang disediakan.▪ Guru memberikan penjelasan tentang proses terjadinya hujan	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat catatan tentang proses terjadinya hujan. ▪ Guru bertanya dengan siswa apakah ada yang ingin ditanyakan? ▪ Siswa menonton video proses terjadinya hujan ▪ Guru membuat pertanyaan kecil dari video tersebut untuk memancing siswa supaya aktif ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Guru memperlihatkan alat peraga berupa pazel, dan guru menjelaskannya ▪ Siswa mulai menyusun pazel tersebut hingga membentuk gambar utuh ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ▪ Guru memberikan penguatan kepada siswa 	
penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum pembelajaran ditutup guru bertanya apakah ada yang ingin bertanya ▪ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. ▪ Guru memberikan tugas kepada siswa ▪ Pembelajaran ditutup dengan doa bersama 	5 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Penilaian sikap (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Toleransi				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	BS	K	C	B	SB	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan : K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik

sekali

Rubik penilaian sikap

Aspek	SB (4)	B(3)	C (2)	K (1)
Toleransi	Siswa sangat mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa mulai mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa belum mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temanya yang memiliki keragaman latar belakang

Tanggung jawab	Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Siswa selesai membuat laporan diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi tepat pada waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah 1-2 menit waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah lebih dari 3 menit waktu yang ditentukan

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan : pilgan (tes tertulis)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan (Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria)

No	Nama	Penilaian keterampilan											
		Kelancaran dalam melaporkan				Penggunaan bahasa				Menanggapi pertanyaan			
		K	C	B	BS	K	C	B	SB	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													

2														
3														

Keterangan : K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik

sekali

Rubik penilaian kerampilan

No	Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Kelancaran dalam melaporkan	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan baik dan lancar.	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan lancar	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan sedikit terbata- bata	Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan terbata bata dan tidak lancar
2	Penggunaan bahasa	Siswa menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang lumayan dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang sangat cukup mudah dipahami	Siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami
3	Menanggapi pertanyaan	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Siswa cukup mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Siswa kurang mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Siswa tidak bisa menanggapi pertanyaan dengan baik

Kretek, 27 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Handwritten signature of Leli Supriyanti in black ink, featuring a stylized 'L' and 'S'.

(Leli Supriyanti, S.Pd.)

NIP.

Penyusun,

Handwritten signature of Izatun Nisa in black ink, featuring a stylized 'I' and 'N'.

(Izatun Nisa)

NIM. 40218067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kretek 01
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
SubTema	: 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis,

kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

PPkn

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan / simulasi Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.

6. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan menanyakan kabar siswa ▪ Guru memberikan motivasi agar menambah semangat belajar siswa ▪ Menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sebagai Umat Beragama</i>". ▪ Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersiapkan media pembelajaran ▪ Siswa ditanya apakah disekolah mempunyai agama yang berbeda-beda? ▪ Siswa memperhatikan agama disekolah. ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang agama disekolah ▪ Guru meminta siswa membaca cerita "Budaya Kerukunan Beragama" yang ada di buku siswa. ▪ Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. ▪ Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat menganalisis dan bisa memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting. 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Setelah selesai membaca, guru bertanya “bagaimana menurut kalian, sikapmu terhadap siswa yang berlainan agama? ■ Guru memberikan Link LKPD ■ Siswa dibagi kedalam kelompok berdasarkan kemampuan siswa ■ Satu kelompok terdiri dari empat siswa. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan LKPD yang telah dibacanya.) ■ Pada saat diskusi, siswa dimotivasi untuk aktif menyampaikan pendapatnya. Guru mendampingi siswa untuk berpendapat. ■ Setelah selesai, siswa memperhatikan penguatan yang diberikan guru bahwa kita semua harus saling menghormati dan menjaga kerukunan. Baik itu yang seagama atau bukan seagama. Setiap umat beragama wajib beribadah. ■ Secara individu siswa mengisi tabel isian yang ada di buku siswa. ■ Siswa kembali mendiskusikan hasil pekerjaannya ke dalam kelompok. Siswa dalam kelompok akan mengidentifikasi hasil kelompoknya. ■ Siswa juga memperhatikan penjelasan guru bahwa meskipun beda agama kita harus tetap menjaga kerukunan dan menghormatinya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 Menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. kertas warna-warni

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		

4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		
---	--	--	--

Kretek, 25 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd
NIP.

Penyusun



Khafidoh Septia Sari
NIM. 40218066

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kretek 01
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa mampu memahami kondisi
2. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara.

3. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. ▪ Guru menyiapkan alat peraga dan media pembelajaran ▪ Guru menampilkan video tentang jual beli ▪ Siswa menanya tentang kegiatan yang ada dalam video ▪ Guru membagi siswa menjadi dua kelompok (kelompok penjual dan kelompok pembeli) ▪ Siswa melakukan praktek jual beli ▪ Siswa yang memiliki uang pecahan yang banyak menukar dengan pecahan yang setara ▪ Siswa bergantian untuk menjadi penjual atau pembeli ▪ Siswa menceritakan dengan kalimat sederhana tentang kegiatan yang telah dilakukan ▪ Guru menunjukkan gambar makanan dan benda-benda beserta harganya 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ▪ Siswa diminta untuk mengurutkan gambar yang sesuai dengan harga dari yang paling murah 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
3. Video Kegiatan jual beli
4. Uang Tiruan
5. Gambar alat tulis, buah dan mainan

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

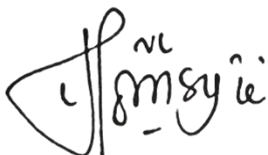
3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian disampaikan dengan benar	Kurang dari setengah bagian disampaikan dengan benar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Kretek, 25 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Khafidoh Septia Sari

NIM. 40218066

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kretek 01
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari (Pertemuan Ke 1)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

PPkn

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu disekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu disekolah

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan agama di sekolah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah.
6. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga barang.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan menanyakan kabar siswa ▪ Guru memberikan motivasi agar menambah semangat belajar siswa ▪ Menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" ▪ Guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sebagai Umat Beragama". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersiapkan media pembelajaran ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi kompetensi yang akan dipelajari. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan kegiatan mengucapkan salam (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti? - Gambar apakah yang kamu temukan? ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tahu mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa mengerjakan latihan. ▪ Siswa menuliskan ucapan salam berbagai agama. <ul style="list-style-type: none"> Islam <ul style="list-style-type: none"> Awal : Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuuh Akhir : Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuu - Katolik: Salam Sejahtera - Kristen : Salam Sejahtera - Hindu <ul style="list-style-type: none"> Awal : Om Swastyastu Akhir : Om Santi, Santi, Santi, Om - Buddha : Nammo Buddhaya - Konghucu <ul style="list-style-type: none"> Awal : Wie De Dong Tian Akhir : Xian you yi de ▪ Guru membimbing siswa mengucapkan salam dan cara menjawabnya sesuai agamanya. ▪ Siswa menuliskan ucapan salam dan cara menjawabnya. ▪ Guru membimbing siswa berdiskusi tentang bagaimana sikap terhadap teman yang memiliki cara mengucapkan salam yang berbeda. Guru menanamkan sikap saling menghormati. ▪ Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. ▪ Siswa menuliskan harga barang dari yang terendah. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Berbagai pecahan uang

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pelu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian disampaikan dengan benar	Kurang dari setengah bagian disampaikan dengan benar	Belum mampu bercerita
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelam tau tidak terdengar

Kretek, 25 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong

Penyusun



Leli Supriyanti, S.Pd
NIP.



Khafidoh Septia Sari
NIM. 40218066

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kretek 01
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (Pertemuan Ke 1)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Menganalisis kosa kata yang berkaitan dengan kehidupan budaya
- 4.3.1 Mengarang cerita berdasarkan gambar yang diamati

Matematika

- 3.5.1 Merinci nilai kelompok mata uang
- 4.5.1 Mendemonstrasikan nilai tukar sekelompok pecahan uang lain yang setara

SBDP

- 3.1.1 Mempresentasikan langkah-langkah menggambar imajinatif
- 4.1.1 Menciptakan gambar imajinatif

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak teks “Budaya Tolong Menolong” pada tayangan slide power point, siswa mampu menganalisa kosakata yang berkaitan dengan kehidupan budaya secara teliti.
2. Setelah siswa mengamati gambar kegiatan “tolong menolong” pada slide power point, siswa mampu membuat cerita berdasarkan gambar dengan kreatif.
3. Setelah siswa dan guru mengamati pecahan mata uang pada tayangan slide power point, siswa mampu merinci nilai kelompok mata uang secara teliti.
4. Setelah siswa dan guru mengamati pecahan mata uang pada tayangan slide power point, siswa mampu mendemonstrasikan nilai tukar sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara secara mandiri.
5. Setelah siswa menyaksikan tayangan video mengenai langkah membuat gambar imajinatif, siswa mampu mempresentasikan langkah-langkah menggambar imajinatif secara komunikatif dengan santun.
6. Setelah menyaksikan tayangan video mengenai langkah membuat gambar imajinatif, siswa mampu menciptakan gambar imajinatif sesuai dengan langkahlangkah yang benar secara kreatif dan mandiri.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan menanyakan kabar siswa ▪ Guru memberikan motivasi agar menambah semangat belajar siswa ▪ Menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" ▪ Guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sebagai Umat Beragama". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersiapkan media pembelajaran ▪ Siswa dan Guru menyimak teks "Budaya Tolong Menolong" pada tayangan slide power point. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis kosakata yang berkaitan dengan kehidupan budaya secara cermat. ▪ Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana budaya tolong-menolong? - Bagaimana manfaat budaya tolong-menolong? - Bagaimana jika siswa tidak memiliki sifat tolongmenolong ? ▪ Siswa dibimbing untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan "Tolong Menolong" pada slide power point. 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendeskripsikan gambar dan membuat cerita berdasarkan gambar. ▪ Siswa menemukan kosakata dari teks dan cerita yang dibuat siswa. ▪ Siswa dikenalkan dengan berbagai pecahan uang logam asli yang dan cara menghitungnya melalui tayangan slide power point tentang pecahan mata uang ▪ Siswa melakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan. ▪ Siswa mendemonstrasikan nilai tukar sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dan teman lainnya menanggapi. ▪ Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa menjawab soal pada LKPD. ▪ Siswa menyimak video pembelajaran langkah membuat gambar imajinasi ▪ Siswa mempresentasikan langkah-langkah membuat gambar imajinasi. ▪ Siswa dibimbing guru untuk menciptakan gambar imajinasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Video pembelajaran langkah membuat gambar imajinasi
3. LKPD Siswa

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pelu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian disampaikan dengan benar	Kurang dari setengah bagian disampaikan dengan benar	Belum mampu bercerita

2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelam tau tidak terdengar
----	--------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--

Kretek, 19 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Khafidoh Septia Sari

NIM. 40218066

Nama Mahasiswa : Nur Afifi NIM. 40218068

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SDN Kretek 01
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 1
Tema 3	:	Benda di Sekitarku
Sub Tema 3	:	Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi perubahan wujud menyublim.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1.7.1 Berlatih soal mengubah satuan kilogram ke gram 1.7.2 Mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Melakukan konversi satuan berat baku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud menyublim.
2. Dengan mengajukan pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Dengan memasangkan kata dengan arti yang tepat, siswa dapat memahami kata/istilah khusus yang berikat dengan materi dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengubah satuan kilogram ke gram, siswa dapat mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya dengan tepat.
5. Dengan berlatih soal, siswa dapat melakukan konversi satuan berat baku dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. ▪ Guru memberikan pertanyaan terkait materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan ▪ Siswa mengamati sinar matahari yang bersinar di luar kelas. Siswa menyatakan pendapatnya, apa yang akan terjadi kalau matahari tidak terbit satu hari? ▪ Siswa menyebutkan apa guna matahari dalam kehidupan kita (baik sinar maupun panas matahari). ▪ Siswa menyimak penjelasan guru bahwa pada hari ini mereka akan mempelajari percobaan terkait dengan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	matahari.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Siswa terlebih dahulu membaca pengarahan di Buku Siswa. ▪ Siswa menyiapkan alat dan bahan dan melakukan percobaan. ▪ Selanjutnya guru memberikan pertanyaan tentang sifat-sifat wujud benda. ▪ Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru. Guru menyampaikan informasi bahwa perubahan wujud terjadi pada lilin yang dibakar. ▪ Berikan pertanyaan kepada siswa perubahan wujud apakah yang terjadi. (Perubahan wujud yang terjadi adalah penyubliman.) ▪ Siswa memerhatikan gambar timbangan yang ada di Buku Siswa. (Alternatif guru memperlihatkan timbangan sesungguhnya kepada siswa.) Siswa memerhatikan berat yang ditunjukkan oleh timbangan 1 kg 500 gram, atau dikenal dengan 1 kilogram lebih 500 gram. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana mengubah konversi kilogram ke gram. Timbanglah benda seberat 1 kg, lihatlah tertera juga di titik yang sama berat 1000 gram, sehingga bisa disimpulkan bahwa <div style="text-align: center; background-color: #e0ffe0; padding: 10px; border: 1px solid black; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">1 kilogram = 1000 gram</div> <p>Bagaimana mengubah satuan kilogram ke gram?</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> $1 \text{ kg } 500 \text{ gram} = 1000 \text{ gram} + 500 \text{ gram}$ $= 1500 \text{ gram}$ </div> <p>Mengubah satuan gram menjadi kilogram adalah</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> $4300 \text{ gram} = 4000 \text{ gram} + 300 \text{ gram}$ $= 4 \text{ kg} \quad + 300 \text{ gram}$ </div> </div> <p>(Guru harus memastikan kemampuan siswa dalam hal pembagian. Khususnya pembagian ribuan.)</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Kegiatan dilanjutkan dengan berlatih konversi, seperti</p> <p>2000 kg = ... gram</p> <p>4000 kg = ... gram</p> <p>5500 kg = ... gram</p> <p>2. Siswa melakukan kegiatan cepat tepat, dengan pertanyaan terkait dengan konversi. Kelompok yang paling cepat dan banyak menjawab itulah kelompok yang menang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kegiatan cepat-tepat, siswa mengerjakan latihan konversi satuan kg ke gram yang ada di Buku Siswa. ▪ Guru berkeliling untuk memastikan siswa dapat mengerjakan konversi dengan tepat. ▪ Setelah siswa mengerjakan, kegiatan dilanjutkan dengan memeriksa hasil pekerjaan. ▪ Siswa mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum dipahami. ▪ Kegiatan selanjutnya adalah mengamati kembali percobaan yang dilakukan. ▪ Siswa mengamati piring kecil yang diletakkan di ruang terbuka, di bawah terik matahari dan di ruang tertutup yang tidak terkena cahaya matahari. ▪ Siswa mengukur air yang ada di piring dengan menggunakan gelas ukur. ▪ Bandingkan dengan hasil sebelumnya. ▪ Siswa mencatat hasil pengamatan di Buku Siswa. ▪ Setelah menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa, siswa menuliskan pertanyaan yang hendak ia ajukan dari percobaan tersebut di Buku Siswa. ▪ Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa. ▪ Setelah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, siswa membaca materi tentang penguapan yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa membuat kesimpulan, percobaan mereka dengan mengidentifikasi berdasarkan pengamatan, apakah percobaan mereka merupakan peristiwa penguapan ataukah tidak. ▪ Siswa menuliskannya di Buku Siswa. ▪ Setelah menyimpulkan hasil percobaan, siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memasangkan kata dengan arti yang sesuai.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan merefleksikan kegiatan hari ini, apa saja yang telah ▪ dipelajari oleh siswa. Guru kembali mengulang apa yang dimaksud dengan proses penyubliman. Apa saja peristiwa sehari-hari yang termasuk peristiwa penyubliman? ▪ Siswa menutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan atas ilmu yang diperoleh pada hari ini dan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Piring kecil 2 buah
- Lilin
- Korek Api

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan pertanyaan beserta jawabannya.
Jumlah soal: 3
Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
- Memasangkan istilah perubahan wujud dengan pengertian yang tepat.
Jumlah soal: 3
Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
- Latihan konversi satuan kilogram ke gram.
Jumlah soal 12
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/12 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

- Rubrik menuliskan hasil percobaan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Rubrik menggambar menggunakan beragam garis dan warna.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis pada gambar.	Mampu membuat 11-12 variasi garis.	Mampu membuat 8-10 variasi garis.	Mampu membuat 5-7 variasi garis.	Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis.
2.	Kreativitas.	Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, dan lain-lain).	Mampu menampilkan 8-10 sifat garis.	Mampu menampilkan 5-7 sifat garis.	Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis.
3.	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

Mengetahui
Guru Pamong

Handwritten signature of Leli Supriyanti in black ink, featuring a stylized 'L' and 'S'.

Leli Supriyanti, S.Pd
NIP.

Paguyangan, 18 Oktober 2021
Mahasiswa

Handwritten signature of Nur Afifi in black ink, featuring a stylized 'N' and 'A'.

Nur Afifi
NIM. 40218068

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN Kretek 01**
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 3 : **Benda di Sekitarku**
Sub Tema 3 : **Perubahan Wujud Benda**
Pembelajaran : **6**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep	3.1.1 Membuat laporan hasil penelitian.

	perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun laporan hasil pengamatan hasil percobaan.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Memahami tugas masing-masing individu selama pelaksanaan pameran berlangsung.
2	1.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	2.3.1 Mengerti pengalaman melaksanakan tugas sesuai dengan peran masing-masing.
3	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Membandingkan tugas masing-masing individu selama pelaksanaan pameran berlangsung.
4	4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai dengan peran masing-masing.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk	3.7.1 Mengidentifikasi satuan baku.

	panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memasangkan gambar jam dengan jarum jam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat laporan hasil penelitian, siswa dapat menyusun laporan hasil pengamatan hasil percobaan dengan tepat.
2. Dengan melakukan pameran, siswa dapat membandingkan tugas masing-masing individu selama pelaksanaan pameran berlangsung dengan baik.
3. Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai dengan peran masing-masing.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi satuan baku dengan tepat.
5. Memasangkan gambar jam dengan jarum jam yang sesuai.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bendera Merah Putih”. ▪ Guru memberikan pertanyaan terkait materi sebelumnya 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. ▪ Guru membuka dengan pertanyaan: Pernahkah anak-anak melihat kapur, tapi bukan kapur untuk papan tulis? Bisa menyerap bau dan lama kelamaan bisa menghilang? ▪ Siswa memberikan jawabannya, beri kesempatan siswa untuk hanya menjawab satu kali dan memberi kesempatan kepada seluruh siswa. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru, tentang kegiatan pada hari ini, yaitu ingin memamerkan hasil penelitian. Siswa diberikan kesempatan untuk mempersiapkan laporan. ▪ Laporan ditempelkan di kertas karton kegiatan dapat disusun seperti berikut. <div data-bbox="702 1164 1077 1411" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika memungkinkan siswa membawa contoh makanan yang sudah jadi selain laporan hasil pengamatan. ▪ Siswa menyusun kelas dengan mengelompokkan kursi-kursi membentuk kelompok. ▪ Siswa memberikan kesempatan untuk pengunjung bertanya tentang materi yang dipamerkan. ▪ Siswa pun berkesempatan untuk melihat karya siswa lain dan bertanya. ▪ Setelah selesai pameran, siswa berkumpul dan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang perasaannya melaksanakan pameran tersebut, apakah merasa puas dengan hasil pekerjaan kelompok? ▪ Apakah semua anggota kelompok telah melaksanakan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kewajibannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan kelompok menyampaikan di depan kelas. ▪ Setelah itu setiap anak menuliskan pendapatnya di Buku Siswa. ▪ Siswa menuliskan dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang berapa lama penelitian telah dilakukan? Siswa menuliskan di kotak yang disediakan. (Biarkan siswa menuliskan waktu sesuai pengetahuannya.). ▪ Siswa memperhatikan gambar jam yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa berdiskusi perbedaan dan persamaan jenis jam tersebut. Siswa menentukan mana yang merupakan alat pengukur satuan baku. ▪ Guru menjelaskan bahwa jam analog dan digital adalah alat yang digunakan untuk mengukur satuan waktu baku. ▪ Siswa melingkari penulisan waktunya di Buku Siswa. Perhatikan cara siswa menuliskan waktu. ▪ Guru menjelaskan cara penulisan waktu yang sesuai, yaitu: Jam 9 dapat dituliskan dalam bentuk: 09.00. Gunakan tanda titik untuk memisahkan jam, menit, dan detik. ▪ Siswa memperhatikan kembali cara penulisan waktu yang mereka lakukan diawal. Siswa memperbaiki penulisan waktu jika keliru. ▪ ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang membaca jam dengan tepat. ▪ Setelah itu siswa berlatih memasang jam dengan waktu yang tepat. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan memasang waktu dengan jam yang tepat. ▪ Siswa memeriksa hasil pekerjaannya bersama-sama. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan berakhir dengan permainan. Permainan bisa dilakukan dengan guru menunjukkan jam. Lalu siswa menebak waktu yang ditunjukkan oleh jam tersebut. Bersama mengucapkan syukur dan guru mengingatkan siswa untuk selalu menggunakan waktu dengan manfaat. ▪ Siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan hari ini melalui tanya jawab seperti: materi apa saja yang telah dipelajari, kendala yang dihadapi oleh siswa dalam 	15 menit

3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Memasangkan jam dengan waktu yang sesuai

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Menyusun laporan hasil penelitian.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Tampilan presentasi dan penggunaan bahasa dalam berkomunikasi.	Tampilan presentasi menarik, bahasa santun dan mudah dimengerti.	Hanya memuat 2 dari 3 kriteria baik sekali.	Hanya memuat 1 dari 3 kriteria baik sekali.	Tidak memuat satu pun kriteria baik sekali.
2.	Isi presentasi.	Memuat Bahan yang digunakan, cara memasak, perubahan wujud yang terjadi.	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada.	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada.	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada.
3.	Kerja sama tim.	Seluruh anggota tim terlibat aktif (pembagian tugas jelas, mempersiapkan perlengkapan, dan sebagainya).	Sebagian besar anggota tim terlibat aktif.	Hanya 2-3 orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.	Hanya satu orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- Rubrik menuliskan pengalaman melaksanakan tugas sesuai peran.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Isi cerita.	Cerita sesuai topik, kontekstual, runut.	Hanya memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.	Belum mau bercerita.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

Refleksi

- Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian, remedial, dan pengayaan.

.....

Pengayaan

- Siswa membuat laporan percobaan disertai dengan laporan pengamatan yang detil.
- Siswa membuat gambar dekoratif dengan sebagai dekorasi untuk jam dinding.
- Siswa dapat mengganti proses pembuatan es krim plastik dengan es mambo (pembuatan es yang lebih sederhana).
- Siswa dapat mempraktikkan berbelanja di pasar tradisional dengan menggunakan satuan berat yang dipelajari.

Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa untuk mencari contoh-contoh perubahan wujud yang terjadi di sekitar siswa.
2. Guru dapat membimbing untuk berlatih menyelesaikan soal cerita yang terkait dengan satuan berat baku.
3. Guru dapat melatih kemampuan berpresentasi bagi siswa yang belum memiliki kemampuan presentasi yang baik mengenai perubahan wujud.
4. Guru dapat membimbing siswa untuk berlatih melakukan konversi antar satuan berat dengan soal latihan yang lebih bervariasi.
5. Guru dapat membimbing berlatih membaca jam dan menuliskan satuan waktu yang tepat.

Mengetahui
Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd
NIP.

Paguyangan, 18 Oktober 2021
Mahasiswa



Nur Afifi
NIM. 40218068

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 KRETEK 01
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai	1.3.1Memahami keberagaman ekonomi

	anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa.
2	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengerti sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi.
3	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa.
4	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan terperinci..

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Garuda Pancasila". ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang "Globalisasi, Bermanfaat atau Tidak?" siswa membaca berantai. ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja dampak positif dari globalisasi? 2. Apa saja dampak negatif dari globalisasi? 3. Mengapa globalisasi dapat memengaruhi budaya bangsa? 4. Mengapa globalisasi menjadi tantangan tersendiri untuk kita? 5. Apa yang harus kita lakukan untuk menghadapi era globalisasi? ▪ Siswa mendiskusikan jawaban dari pekerjaannya secara berpasangan. Guru memberikan penguatan dan membahas satu per satu pertanyaan yang ada. ▪ Secara individu, siswa menuliskan kembali isi teks dan menggambarkan satu dampak globalisasi. Guru memotivasi 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk menulis dengan detail dan terperinci.</p> <p>Penilaian 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru berkeliling melihat cara siswa melakukan presentasi. ▪ Guru menguatkan siswa bahwa pada era globalisasi haruslah memegang teguh nilai luhur bangsa. ▪ Kali ini siswa akan melakukan eksplorasi untuk menemukan konsep. ▪ Guru menguatkan bahwa pada saat kita berhasil dari sisi perokonomian juga membantu banyak orang untuk meningkatkan perekomoniannya sekaligus memperkuat perekonomian bangsa. ▪ Siswa menuliskan sikap-sikap baik yang bisa dicontoh dari Mang Samad dan aplikasi sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Keroncong Kemayoran” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Guru Pamong

Handwritten signature of Leli Supriyanti in black ink, featuring a stylized 'L' and 'S'.

Leli Supriyanti, S.Pd
NIP.

Paguyangan, 18 Oktober 2021
Mahasiswa

Handwritten signature of Nur Afifi in black ink, featuring a stylized 'N' and 'A'.

Nur Afifi
NIM. 40218068

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 2	: Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Memahami pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi.
2	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengerti potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi.

3	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi.
4	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame.	3.1.1 Mengidentifikasi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame.
2	4.1 Membuat reklame.	4.1.1 Memberikan penilaian atas reklame yang dibuat teman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi dengan terperinci.
3. Setelah mengamati poster teman, siswa mampu mengidentifikasi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik.
4. Setelah mengamati poster teman, siswa mampu memberikan penilaian atas reklame yang dibuat teman dengan terperinci.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini". ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajarn guru menyampaikan bahwa era globalisasi membawa banyak manfaat bagi masyarakat dunia. Warga dunia mempunyai banyak kesempatan untuk mengembangkan dirinya. Mang Samad adalah seorang pengusaha yang berhasil mencapai kesuksesan. ▪ Siswa membaca teks tentang Pengrajin Garut yang Menembus Dunia ▪ Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. ▪ Guru menunjuk beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. Siswa lain bisa memberikan pertanyaan atau memberikan pendapatnya. ▪ Siswa menuliskan potensi dan hal yang ingin dikembangkan pada tabel yang ada di buku siswa. ▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan pola pada gambar di Buku Siswa kemudian siswa mengisi tabel pengamatan. ▪ Berdasarkan tabel pengamatan, siswa menjawab 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan pada Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling menukarkan jawabannya dengan temannya. ▪ Siswa memilih pasangan secara acak. Siswa mempresentasikan poster yang dibuatnya kepada teman pasangannya. Siswa saling memberikan komentar atas poster yang dibuat oleh temannya. ▪ Siswa menuliskan pendapatnya pada tabel yang ada di buku siswa. ▪ Di akhir pembelajaran guru terus memotivasi siswa untuk kreatif, dan kerja keras supaya siap menghadapi era globalisasi. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca cerita “Pengrajin Garut yang Menembus Dunia” dan mendiskusikan sikap-sikapnya.
- Memberikan pendapat dari poster yang dibuat oleh teman.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. PPKn: Potensi diri

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Potensi yang dimiliki	Menjelaskan 3 potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 2 potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 1 potensi dengan sesuai fakta,	Belum mampu menjelaskan potensi yang dimiliki,
Hal yang perlu dikembangkan	Menjelaskan 3 potensi yang perlu dikembangkan dari diri dengan terperinci, sesuai fakta, dan logis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Usaha mengembangkannya	Menuliskan 3 usaha untuk mengembangkannya diri dengan benar.	Menuliskan 2 usaha untuk mengembangkannya diri dengan benar.	Menuliskan 1 usaha untuk mengembangkannya diri dengan benar.	Belum mampu menjelaskan hal yang perlu dikembangkan.

2. SBdP: Kemampuan siswa memberikan kometer poster teman bisa ditulis pada catatan anekdot.

Mengetahui
Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd
NIP.

Paguyangan, 11 Oktober 2021
Mahasiswa



Nur Afifi
NIM. 40218068

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KRETEK 01
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar.

2	4.2Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran.
---	--	--

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melakukan kegiatan hemat listrik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Dengan meyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas
:

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Halo, Halo Bandung". 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ <i>Memasang alat peraga berupa poster/ gambar</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik. ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku. ▪ Guru membacakan teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. ▪ Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia. <p style="text-align: center;">Mengapa Harus Hemat Listrik?</p> <p>Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.</p> <p>Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan sebagian besar daratan. Jika hal ini terus terjadi maka manusia akan terancam habitatnya akibat pemanasan global.</p> <p>Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan sikap hidup hemat listrik. Contoh sederhana yang bisa kita lakukan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilih peralatan hemat energi, seperti mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi. - Pahami lingkungan sekitar kita. Bila menjadi orang terakhir di ruangan, pastikan mematikan semua peralatan listrik yang tidak terpakai (lampu, kipas angin, tape, tv, dll) sebelum meninggalkan ruangan. <p>Dengan melakukan hal tersebut berarti kita telah menyelamatkan Bumi kita secara nyata. Kita bisa bayangkan berapa besar energi listrik yang kita hemat dengan melakukan gerakan hemat energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan demonstrasi tentang pembuatan baterai dari alam sebagai energi alternatif. Bahan yang digunakan sebagai sumber energi alternatif adalah jeruk/ belimbing/ pisang/ kentang. Alat yang digunakan meliputi : koin logam, paku seng, tembaga, lampu LED 2 Buah, dudukan lampu, kabel, Cara pembuatan : Tancapkan koin logam dan paku seng pada buah 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Sambungkan paku dengan kabel tembaga ke lampu LED menjadi bentuk rangkaian seri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencoba secara berkelompok ▪ Siswa menyimpulkan dari hasil percobaan yang dilakukan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Karton putih/kalender bekas, alat tulis untuk membuat poster.

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada teks eksplanasi lisan.
- Eksperimen baterai dari bahan alami

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, Eksperimen

- Metode : Permainan/simulasi/ demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah yang dibacakan pentingnya hidup hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

2. IPA

Praktik merangkai rangkaian listrik dengan sumber energi dar buah.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat.	Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik	Isi poster: Tepat, jelas, sistematis, dan menarik.	Isi poster memenuhi tiga kriteria di kolom 4.	Isi poster memenuhi dua kriteria di kolom 4.	Isi poster hanya memenuhi satu kriteria di kolom 4.
Sikap : Kemandirian	Poster diselesaikan dengan mandiri.	Poster diselesaikan dengan cukup mandiri.	Poster diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan.

Mengetahui
Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd
NIP.

Paguyangan, 11 Oktober 2021
Mahasiswa



Nur Afifi
NIM. 40218068

Nama Mahasiswa : Rifki Nur Ikhwan NIM. 40214109

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KRETEK 01
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan lambang-lambang sila pancasila.
2. Menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.
3. Menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat gambar siswa dapat menghafal simbol dari kelima sila pancasila.
2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan menanyakan kabar siswa. ▪ Memberikan motivasi dengan menyanyikan lagu nasional dan tepuk semangat. ▪ Menginformasikan pembelajaran yang akan disampaikan dan mengaitkannya dengan materi. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi serta menyiapkan media pembelajaran. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar yang ditunjukkan. ▪ Siswa bersama guru mengingat kembali simbol-simbol dari kelima sila pancasila. ▪ Untuk mengetahui pemahaman siswa, guru menunjukkan salah satu gambar dan siswa menjawab simbol sila keberapa dan bunyinya secara berulang-ulang. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks yang ada di buku. ▪ Guru menjelaskan makna sila ke dua pancasila ▪ Melakukan tanya jawab ▪ Guru memberikan penguatan 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	10 menit

5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Kretek, 10 Oktober

2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Rifki Nur Ikhwan

NIM. 40214109

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: III / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 2	: Wujud Benda
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menceritakan hasil pengamatannya.
2. Membaca langkah percobaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengisi lembar pengamatan percobaan, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya dengan tepat.
2. Dengan membaca langkah percobaan, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terkait dengan wujud cair.
3. Mengetahui sifat-sifat benda cair.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran serta menanyakan kabar siswa. ▪ Menyanyikan lagu daerah untuk meningkatkan semangat belajar siswa. ▪ Guru memberikan pengantar pembelajaran. ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa duduk sesuai kelompok masing-masing dan menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk percobaan. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah percobaan. ▪ Siswa mempelajari langkah percobaan, setelah itu melakukan percobaan. ▪ Siswa mengamati perubahan bentuk yang terjadi pada cairan ketika ditempatkan di dalam wadah. ▪ Siswa menyimpulkan hasil percobaan. ▪ Setelah itu siswa setiap perwakilan kelompok akan menyampaikan hasil percobaan yang telah dilakukan. ▪ Siswa kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan jika ada hasil yang di dapat berbeda. ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Melakukan tanya jawab 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	10 menit

1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

5. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

6. Penilaian Keterampilan

Rubrik menceritakan sifat benda cair berdasarkan percobaan.


No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik diakhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan	Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan.

				pengamatan.	
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Kretek, 11 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Rifki Nur Ikhwan

NIM. 40214109

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3	: Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi.
2. Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran serta menanyakan kabar siswa.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyanyikan lagu daerah untuk meningkatkan semangat belajar siswa. ▪ Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan apakah siswa pernah melihat radio. ▪ Siswa diminta untuk mendeskripsikan bagaimana radio itu. ▪ Setelah berdiskusi, guru memberikan video pembelajaran tentang dampak perkembangan radio. ▪ Setelah menyimak materi, siswa dengan teman sebangkunya mencari media eletronik lain yang mempunyai banyak manfaat bagi kehidupan manusia. ▪ Beberapa perwakilan siswa maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi mereka. ▪ Siswa yang lain menyimak penjelasan temannya dan boleh menanyakan hal yang belum jelas. ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Melakukan tanya jawab 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 3 “Tokoh dan Penemuan”.
3. Video pembelajaran

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												

5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik dampak perkembangan teknologi dalam perekonomian.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi berikut perkembangan teknologi dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi berkat perkembangan teknologi dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi berkat perkembangan teknologi dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi karena perkembangan teknologi.
2.	Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomunikasikan secara tulisan hasil diskusi tentang perubahan masyarakat dibidang ekonomi karena perkembangan teknologi	Mengomunikasikan secara tulisan hasil diskusi tentang perubahan masyarakat dibidang ekonomi karena perkembangan teknologi dengan cukup	Mengomunikasikan secara tulisan hasil diskusi tentang perubahan masyarakat dibidang ekonomi karena perkembangan teknologi dengan	Mengomunikasikan secara tulisan hasil diskusi tentang perubahan masyarakat dibidang ekonomi karena perkembangan teknologi dengan tidak sistematis

		dengan sistematis	sistematis	kurang sistematis	
3.	Sikap kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan cukup konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama, namun kurang konsisten	Perlu motivasi untuk dapat bekerjasama
4.	Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan kurang konsisten	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara

Kretek, 19 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Rifki Nur Ikhwan

NIM. 40214109

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3	: Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan terperinci.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran serta menanyakan kabar siswa.▪ Menyanyikan lagu daerah untuk meningkatkan semangat belajar siswa.▪ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini serta memberikan pengantar pembelajaran dengan menanyakan kebiasaan apa saja yang harus dilakukan oleh siswa ketika berkendara	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dijalan raya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa duduk sesuai kelompok masing-masing dan guru menyiapkan media pembelajaran. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang sistematika pembelajaran yang akan dilakukan. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks yang ada di buku. ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan hak dan kewajiban ketika kita di jalan raya. ▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab ▪ Guru menanyakan apakah siswa tahu tentang rambu-rambu lalu lintas. ▪ Guru dan siswa melakukan permainan menggunakan kartu rambu lalu lintas. ▪ Setelah guru menjelaskan rambu-rambu lalu lintas beserta artinya siswa melakukan permainan tebak gambar. ▪ Setiap kelompok diberikan waktu untuk menghafal rambu-rambu tersebut. ▪ Guru menunjukkan gambar atau dengan artinya lalu siswa secara acak menjawab pertanyaan dari guru. ▪ Kedua kelompok yang memiliki skor tertinggi 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>akan melakukan permainan lagi untuk mendapatkan pemenang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemilihan juara dengan cara seluruh anggota kelompok diberikan soal dan hitung skor yang mereka dapatkan. ▪ Pemenang akan mendapatkan reward dari guru. ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Melakukan tanya jawab 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	10 menit

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 3 “Tokoh dan Penemuan”.
3. Kartu rambu-rambu lalu lintas.

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara tanggung jawab.

Kriteria	1	2	3	4
Menuliskan contoh hak yang sudah didapatkan				
Menuliskan contoh kewajiban yang sudah dilaksanakan				
Menjelaskan apakah hak yang sudah didapatkan sudah seimbang dengan kewajiban yang sudah dilaksanakan secara terperinci				
Menjelaskan 3 manfaat melaksanakan hak dan kewajiban				

secara tanggung jawab dengan benar				
Menjelaskan hal-hal yang masih perlu diperbaiki dari diri ketika melaksanakan hak dan kewajiban secara tanggung jawab dan terperinci				
Menuliskan rencana perbaikan diri secara terperinci				

Kretek, 19 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Rifki Nur Ikhwan

NIM. 40214109

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan alasan untuk melestarikan lingkungan
2. Mengomunikasikan ajakan melestarikan lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diagram frayer, siswa menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban warga negara dengan benar.
2. Dengan diagram frayer, siswa mampu mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga dengan penuh tanggung jawab.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran serta menanyakan kabar siswa.▪ Menyanyikan lagu daerah untuk meningkatkan semangat belajar siswa.▪ Guru memberikan pengantar pembelajaran dengan menanyakan kebersihan lingkungan sekitar rumah siswa.▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. ▪ Siswa duduk sesuai kelompok masing-masing. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang sistematika pembelajaran yang akan dilakukan. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks yang ada di buku. ▪ Siswa berdiskusi bagaimana sikap mencintai lingkungan. ▪ Guru menayangkan beberapa video yang berkaitan dengan lingkungan. ▪ Setelah melihat video, siswa diminta untuk menuliskan dalam diagram frayer bagaimana sikap mencintai lingkungan, bukan mencintai lingkungan dan ciri-ciri perilaku mencintai lingkungan. ▪ Ceritakan hasil diskusi tersebut di depan kelas. ▪ Kelompok lain boleh memberi masukan atau menanyakan hal yang belum mereka pahami. ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Melakukan tanya jawab. 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	rangkuman hasil belajar selama sehari <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”.
3. Video pembelajaran

G. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik menceritakan berdasarkan diagram frayer dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan 3 contoh sikap cinta lingkungan beserta penjelasan.			
2	Siswa menuliskan 3 contoh sikap cinta lingkungan.			
3	Siswa menyebutkan 3 ciri-ciri sikap mencintai lingkungan beserta penjelasannya.			
4	Siswa menulis kesimpulan.			

Kretek, 25 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Rifki Nur Ikhwan

NIM. 40214109

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: III / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 4	: Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Membaca syair lagu dengan tema embun
2. Menemukan kata/istilah yang terkait perubahan wujud mengembun
3. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dengan percaya diri.

D. Tujuan Pembelajaran

5. Dengan membaca syair lagu dengan tema embun, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang terkait perubahan wujud mengembun dengan benar.
6. Dengan mengelompokkan kata, siswa dapat menambah perbendaharaan kosakata dengan tepat.
7. Dengan menuliskan pengalaman melihat embun, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud mengembun dengan percaya diri.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran serta menanyakan kabar siswa.▪ Menyanyikan lagu daerah untuk meningkatkan	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>semangat belajar siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pengantar pembelajaran dengan menanyakan apakah ketika berangkat sekolah melihat embun? ▪ Melakukan tanya jawab ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa belajar di luar ruangan yang ditumbuhi rerumputan. ▪ Siswa diminta untuk mengamati, pada rumput tersebut terdapat apa. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan mereka pada buku. ▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab. ▪ Guru menjelaskan apa itu perubahan wujud mengembun serta proses terjadinya embun. ▪ Siswa menyimak serta membaca teks yang ada di buku. ▪ Siswa berlatih menulis kosakata yang sesuai dengan kamus. ▪ Untuk menambah semangat siswa Bersama-sama menyanyikan lagu yang berkaitan dengan embun pagi yang ada di buku. ▪ Guru mencontohkan lalau diikuti oleh siswa. ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Melakukan tanya jawab 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	10 menit

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

4. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
5. Buku Siswa Tema 3 “Benda di Sekitarku”.

G. Penilaian Pembelajaran

7. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												

3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

8. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

9. Penilaian Keterampilan

Rubrik menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara tanggung jawab.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar diawal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik diakhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis	Kurang dari setengah isi teks yang	Semua isi teks belum sesuai.

	ditulis.	denga isi laporan yang diminta.	sesuai dengan isi laporan yang diminta.	ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Kretek, 25 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Rifki Nur Ikhwan

NIM. 40214109

Nama mahasiswa : wahyu Astuti NIM. 40218071

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KRETEK 01
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 1 : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.9 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

Indikator :

- 3.9.1 Menunjukkan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat
- 4.9.1 Menggunakan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator :

- 3.2.4 Menggali informasi halhal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah

4.2.4 Mempraktikkan kegiatan memberi salam saat keluar rumah

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Memahami elemen musik melalui lagu

Indikator :

3.2.1 Mengidentifikasi perbedaan warna suara manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui lagu, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebut nama panggilan.
2. Melalui permainan “Suara siapakah itu?”, siswa dapat mendengar perbedaan warna suara teman.
3. Saat bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat menyebut nama teman dengan benar.
4. Setelah selesai bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat mengingat semua nama teman dengan benar dan warna suara masing-masing teman.
5. Dengan berbagi cerita, siswa dapat memberikan informasi dan memeragakan tentang aturan di rumah dengan memberi salam pada orang tua saat ke luar rumah.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum memulai pelajaran agar kegiatan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berjalan lancar (religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan namanya. • Guru lalu menanyakan, “Apakah kalian sudah berpamitan kepada orang tua masing-masing saat hendak ke sekolah?” (lihat buku siswa halaman (Literasi)) • “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” • Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua. • Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, guru mengajak siswa untuk saling berkenalan.(nasionalis dan integritas) • Guru menunjukkan cara berkenalan. (guru mencontohkan seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3) • Kemudian siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta membentuk posisi melingkar, boleh duduk atau berdiri, 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lalu guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). (Collaboratif)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, “Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak...biasa dipanggil Ibu/Bapak... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (melempar bola dengan pelan, hindari dengan keras) • Siswa yang menangkap lemparan bola harus menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. Kemudian dia melempar bola kepada teman yang lain. Teman yang menangkap lemparan bola, juga menyebutkan nama lengkap dan panggilannya.(Gotong-royong) • Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri. • Setelah semua siswa memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil menyebutkan kembali nama masing-masing. Guru menggunakan lagu yang ada di buku siswa halaman 6. • Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu “Siapa Namamu?” sambil menepuk pundak salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Siswa tersebut kemudian menyanyikan kembali lagu “Siapa Namamu?” sambil menepuk pundak teman di sebelah kanannya, lalu teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagu. Begitu seterusnya.(Mandiri) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Selain meningat nama teman, saat bernyanyi, minta siswa juga untuk mengingat suara teman masing-masing. (Critical Thinking and Problem Solving) • Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa mengamati buku siswa halaman 3–6. Guru lalu bertanya pada siswa, apakah mereka sudah berkenalan seperti yang dilakukan Edo dan teman-teman. (Integritas) • Kegiatan berkenalan dengan berbagai cara memudahkan siswa untuk mengingat nama teman-teman di kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. (Critical Thinking and Problem Solving) • Setelah diskusi tentang pentingnya saling mengenal, guru menutup kegiatan di hari itu dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Siapa namamu?” sekali lagi. Guru dan siswa sama-sama menyanyikan bait “Siapa namamu? Namaku...” setelah itu guru dan siswa secara bergiliran menyebutkan nama masing-masing hingga selesai. (Mandiri) • Guru memberi salam penutup. Siswa berdoa bersama-sama (religius) • Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	salam kepada guru saat pulang.	

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola
3. Karton/kertas/kardus bekas yang sudah dipotong-potong dan diberi nama masing-masing siswa
4. Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan
5. Tali/peniti/alat lain untuk memasang kartu nama

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Aza												
2	Faiz												
3	Nuril												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Memperkenalkan diri lewat permainan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu Menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2.	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarah ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3.	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Kartu Nama

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Komponen kartu nama	Memenuhi 3 komponen (gambar/foto diri, hiasan, dan bentuk yang unik)	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Hanya memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

3. **Penilaian** keterampilan:

Penilaian Unjuk Kerja

Memperkenalkan diri lewat permainan dan nyanyian

Kriteria	 Baik sekali	 Baik	 Cukup	 Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
1. Kemampuan Memperkenalkan Diri	Siswa mampu Menyebutkan nama panjang dan nama Panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada Permainan	Siswa mampu Melakukan Permainan sesuai dengan instruksi tanpa Pengarahan Ulang	Siswa mampu Melakukan Permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan Ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3. Kemampuan melakukan Gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan Menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

Kretek, 16 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Penyusun

Handwritten signature of Leli Supriyanti in black ink, featuring a stylized 'L' and 'S'.

Leli Supriyanti,S.Pd

NIP.

Handwritten signature of Wahyu Astuti in black ink, featuring a stylized 'W' and 'A'.

Wahyu Astuti

NIM. 40218071

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku dan Teman Baru
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.9 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

Indikator :

3.9.2 Mengenal kosa kata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.9.2 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator :

3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan lurus ke satu arah dengan tepat.

2. Dengan permainan sederhana, siswa dapat bekerjasama dengan teman.
3. Dengan bermain “cerita teman”, siswa dapat mengikuti aturan sebuah permainan.
4. Setelah bermain “cerita teman”, siswa dapat mengingat nama lengkap dan panggilan teman saat memperkenalkan satu teman kepada teman yang lain.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berdoa dan membalas salam. (Religius) • Guru menanyakan kabar kepada siswa. “Bagaimana keadaan kalian? Sehat?” “Apakah kalian masih ingat nama temanteman baru?” • Guru lalu menunjuk salah satu siswa dan meminta siswa tersebut untuk mengingat 3-5 nama teman baru sambil menunjuk teman yang dimaksud. Kegiatan ini dilakukan dua kali, sekedar pengulangan untuk mengamati apakah para siswa masih ingat nama teman barunya. Bisa juga metode bentuk pengulangan materi dengan menyanyikan lagu “Siapa Namamu?” • Setelah kegiatan pengulangan, lalu guru memulai pembelajaran dengan menyanyi lagu nasional (Nasionalisme) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pelajaran, guru menyampaikan kepada siswa mereka akan bermain di luar kelas. 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, perempuan dan laki-laki terpisah. • Guru meminta setiap kelompok berdiri membentuk satu barisan ke belakang. Siswa di setiap kelompok berdiri sambil memegang pundak teman di depannya. (Gotong-royong) • Semua barisan kelompok berdiri di garis awal yang sudah ditentukan oleh guru. Setelah diberi aba-aba, semua kelompok akan berlomba berjalan lurus ke satu arah menuju garis akhir yang sudah diberi tanda oleh guru. • Guru mengulangi kegiatan ini sebanyak dua kali. Siswa yang tadi berdiri paling depan pindah ke urutan paling akhir, lalu siswa yang berdiri di urutan kedua maju menjadi siswa yang paling depan. (Integritas) • Setelah kegiatan bermain di luar selesai, siswa dipersilahkan beristirahat di dalam kelas, sambil membaca buku perpustakaan yang ada di kelas (Literasi) <p>Selesai membaca, guru mengajak siswa bermain “Cerita teman” untuk mengenal lebih dekat teman barunya. Siswa akan berbagi informasi mengenai nama lengkap dan panggilan teman yang duduk di sebelahnya. (Collaborative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa kembali berkumpul bersama teman kelompok yang sama saat bermain di luar kelas dan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membentuk lingkaran. (Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh cara bermain “Cerita teman” (lihat buku siswa halaman 10) sambil membagikan saputangan ke setiap kelompok. • Setiap kelompok memilih teman yang akan memberi aba-aba dalam permainan tersebut. • Siswa yang menerima saputangan mengucapkan terima kasih sebelum dan sesudah mengenalkan teman di sebelah kanannya. (Creative , Communicative) • Siswa kedua yang menerima saputangan juga melakukan hal yang sama. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran. • Siswa yang lain mendengar dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai. (Critical Thinking and Problem Solving) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai, guru bersama siswa menyimpulkan bahwa semua siswa mempunyai nama lengkap dan panggilan. Nama-nama mereka semuanya bagus. Adanya nama membuat kita menjadi saling mengenal. (Integritas) 	15 menit

E. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Potongan kertas bertuliskan angka 1 - 5 sebanyak 3 set atau lebih

F. Penilaian PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Aza												
2	Faiz												
3	Nuril												
4	.....											

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Ketaatan dalam Peraturan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Mengikuti peraturan dalam permainan		
4.	Mengenal konsep dan lambang bilangan 1-5		

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Memperkenalkan Teman

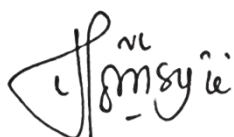
No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menyebutkan identitas teman dalam kelompok	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 4 atau lebih temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 3 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 2 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 1 temannya.
2.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.

Kretek, 16 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Penyusun



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.



Wahyu Astuti

NIM. 40218071

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KREKEK 01
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 1 : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

Indikator :

3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru

4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan

Indikator :

3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret

4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (1 sampai dengan 10)

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator :

3.2.5 Menggali informasi hal hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah

4.2.5 mempraktikkan kegiatan memberi salam saat masuk rumah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.
2. Setelah bernyanyi dan berlatih, siswa dapat memasang kartu nama teman sesuai orangnya dengan tepat.
3. Dengan permainan kartu huruf, siswa dapat mencari dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) yang hilang dari nama temannya.
4. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret.
5. Dengan melakukan permainan siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa berdoa dan membalas	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>salam.(Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru lalu bertanya kepada siswa, “Apakah tadi kalian sudah berpamitan kepada orang tua masing-masing saat hendak ke sekolah?” Guru mengingatkan kembali pentingnya berpamitan dengan orang tua saat hendak ke luar rumah. Misal, saat hendak ke sekolah, bermain, atau yang lainnya. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Pada awal pelajaran, guru menyampaikan kepada siswa mereka akan belajar mengenal huruf. Agar dapat mengenal huruf dengan baik, guru menulis huruf a-z pada selebar karton/kertas berukuran lebar. Kertas/ karton itu lalu ditempel di papan tulis. Siswa diajak untuk bernyanyi lagu “a-b-c” sambil guru menunjukkan huruf yang dimaksud pada lembar kertas. (lihat buku siswa halaman 12) Lagu ini ditujukan untuk mengawali kegiatan di hari itu dan bukan bagian dari kegiatan pembelajaran SBDP. Notasi berikut untuk membantu guru menyanyikan lagu “a-b-c”. Ulangi sekali lagi. Tunjuk salah satu siswa untuk menunjukkan huruf a-z saat teman yang lain bernyanyi lagu “a-b-c”. (Mandiri) Untuk membantu menguatkan siswa tentang konsep huruf, mereka berlatih mengidentifikasi nama tokoh di buku dengan melihat hurufhurufnya. (lihat buku siswa di halaman 13). (Critical Thinking and Problem 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai berlatih, siswa diminta untuk membentuk beberapa kelompok. (Gotong-royong) • Setiap kelompok mendapatkan kartu nama sesuai dengan nama-nama siswa yang tergabung di kelompok tersebut. • Setiap anggota kelompok bekerjasama untuk memasang kartu nama pada masing-masing siswa di kelompok tersebut dengan tepat. (Collaborative) • Minta setiap siswa memperhatikan huruf-huruf “a, i, u, e, o” yang menyusun nama mereka. • Minta setiap kelompok berdiri secara bergiliran sambil memegang kartu nama masing-masing agar siswa di kelompok lain dapat memperhatikan huruf-huruf “a, i, u, e, o” yang menyusun nama semua siswa di kelas. (Critical Thinking and Problem Solving) • Guru lalu mengajak semua kelompok bermain kartu huruf penyusun nama. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf a-z dan satu set kartu huruf “a, i, u, e, o”. • Guru menunjuk kelompok untuk maju ke depan kelas. Minta kelompok tersebut memilih 2 nama siswa anggotanya untuk ditebak huruf “a, i, u, e, o”. • Beberapa siswa anggota kelompok tersebut berdiri berjajar. Mereka mengalungkan huruf sesuai nama yang akan ditebak, tapi tanpa huruf “a, i, u, e, o” (lihat 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>buku siswa halaman 14). (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk kelompok lain untuk menebak huruf “a, i, u, e, o” yang hilang dari nama tersebut. • Kelompok yang bertugas menebak harus mencari huruf “a, i, u, e, o” dari kartu huruf “a, i, u, e, o” yang telah dibagikan dan menyebutkan huruf “a, i, u, e, o” yang hilang dengan suara keras. Setelah itu, kartu huruf yang tadi disebutkan dikalungkan ke leher teman yang sedang berdiri berjajar agar menjadi nama siswa yang lengkap. (creativity and Innovation) • Setelah dua nama dari kelompok yang mendapat giliran maju telah selesai ditebak, giliran kelompok yang menebak untuk maju ke depan kelas. Lalu kelompok yang lain lagi akan menebak huruf “a, i, u, e, o” dari nama siswa yang hilang. Begitu seterusnya hingga semua kelompok mendapat giliran maju untuk bermain. • Setelah bermain kartu huruf, siswa kembali ke tempat duduk masing-masing membaca cerita. (Literasi) • Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu “a-b-c” dan menyebutkan kembali huruf “a, i, u, e, o”. • Sebelum masuk ke kegiatan berikutnya, guru memancing siswa dengan pertanyaan, ”Berapa kelompok yang tadi bermain tebak huruf?”, “Masingmasing kelompok terdiri dari berapa orang?” 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Communication, Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa ada yang menjawab (dengan jawaban yang beragam), ada juga siswa yang diam. • Guru mengenalkan konsep bilangan 1 sampai dengan 10. • Minta siswa mengamati gambar di buku siswa halaman 15. • Minta siswa bersama-sama menghitung banyaknya benda yang ada di gambar dari bilangan 1 sampai dengan 10 secara berurutan. • Guru juga bisa menyediakan berbagai benda yang ada di kelas lalu meminta siswa secara bergiliran membilang banyaknya benda tersebut. (Critical Thinking and Problem Solving) • Untuk penguatan konsep bilangan 1 sampai dengan 10, minta siswa berlatih di buku siswa halaman 16. Siswa membilang banyaknya benda yang ada di gambar lalu memasangkan dengan gambar lain dengan banyak benda yang sama. • Selesai berlatih, guru mengajak bermain sambil mengenal bilangan. (lihat buku siswa halaman 17) • Minta siswa berdiri membentuk lingkaran, lalu guru menyampaikan aturan permainan. Siswa akan berkumpul bersama teman yang banyaknya sesuai dengan bilangan yang akan disebutkan oleh teman. (Critical Thinking and Problem Solving) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh, “Berkelompok lima-lima”. Siswa lalu segera mencari teman untuk berkumpul membentuk kelompok yang banyak anggotanya ada lima. Setelah berkelompok, siswa mengulangi instruksi permainan “Berkelompok lima-lima”. (creativity and Innovation) • Setelah menjelaskan, guru akan menunjuk salah satu siswa untuk memberikan aba-aba. Siswa tersebut akan menerima instruksi dari guru. • Kemudian siswa yang ditunjuk memberi aba-aba, “Berkelompok tiga-tiga”, “Berkelompok tujuh-tujuh”, begitu seterusnya sampai semua bilangan 1 sampai dengan 10 diberikan. Ingatkan siswa untuk mengulangi instruksi permainan setelah berkelompok. (Integritas) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi mengenai kegiatan hari ini. Siswa menceritakan perasaan dan kesulitannya saat bermain kartu huruf dan kelompok banyaknya benda. (Critical Thinking and Problem Solving) • Sebelum pulang, guru melontarkan pertanyaan yang memantik pemikiran siswa. “Tadi pagi saat hendak ke sekolah, kalian memberi salam dan berpamitan dengan orang tua. Ketika nanti pulang, apa yang sebaiknya kalian lakukan sebelum masuk ke dalam rumah?” “Mengapa hal itu harus dilakukan?” Jawaban siswa akan beragam, namun guru menyimpulkan dan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menekankan kepada siswa pentingnya memberi salam terlebih dulu saat hendak masuk rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak berdoa dan memberi salam penutup. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. (religius) • Setelah pulang ke rumah, siswa memberi salam saat masuk ke dalam rumahnya dan bercerita kepada orang tua tentang kegiatan yang dilakukan di kelas pada hari itu. 	

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya yang mempunyai bentuk dasar segi empat
3. Alat mewarnai atau benda lain yang bisa digunakan untuk menghias

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....											

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Bentuk dari Pesegi dan Persegi Panjang

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan meng-isi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'.	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu mengisi angka.
2.	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak.	Mewarnai 3 kotak dengan tepat	Mewarnai 2 kotak dengan tepat	Mewarnai 1 kotak dengan tepat	Belum mampu mewarnai

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Hasil gambar	Bentuk dasar segiempat terlihat. Ada tambahan variasi gambar	Bentuk dasar segi empat terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya	Bentuk dasar segi empat tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar	Belum mampu membuat gambar dari bentuk segi empat

2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna
----	-----------------------------	--------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....											

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Bentuk dari Pesegi dan Persegi Panjang

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan meng-isi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'.	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu mengisi angka.

2.	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak.	Mewarnai 3 kotak dengan tepat	Mewarnai 2 kotak dengan tepat	Mewarnai 1 kotak dengan tepat	Belum mampu mewarnai
----	---	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Hasil gambar	Bentuk dasar segiempat terlihat. Ada tambahan variasi gambar	Bentuk dasar segi empat terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya	Bentuk dasar segi empat tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar	Belum mampu membuat gambar dari bentuk segi empat
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

Kretek, 16 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Penyusun



Leli Supriyanti,S.Pd

NIP.



Wahyu Astuti

NIM.40218071

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku dan Teman Baru
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

Indikator:

3.3.2 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mempraktikkan prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator:

4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

Indikator:

4.2.1 Memeragakan warna suara manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengar arahan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan berjalan lurus ke satu arah dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan jalan berpasangan sambil bergandengan tangan.
3. Dengan permainan jalan berpasangan, siswa dapat mengenali huruf pertama nama sendiri dan nama-nama teman sekelas.
4. Dengan arahan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi suara teman.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan “Sahabat” (Literasi) • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Aku dan Teman Baru</i>”. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa ke luar kelas. Seluruh siswa berbaris berdasarkan urutan tinggi badan. • Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila (Nasionalis) • Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga. Seluruh siswa berjalan dengan rapi mengelilingi lapangan. (Mandiri) • Setelah pemanasan selesai, siswa dibagi menjadi dua kelompok yang sama banyaknya. Seluruh siswa di setiap kelompok diminta berbaris berjajar yang rapi saling berhadapan. Satu kelompok di sisi sebelah kiri, kelompok yang lain di sisi sebelah kanan guru. (Critical Thinking and Problem Solving) • Seluruh siswa diminta berjalan lurus ke satu arah menuju siswa yang berjajar di hadapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi. (Communication, Collaboration) • Setelah itu siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan sebelumnya. Karena nanti akan berpegangan tangan, siswa perempuan berpasangan dengan siswa perempuan, siswa laki-laki dengan siswa laki-laki. Setiap pasangan salah satu anggotanya memiliki nama dengan huruf pertama adalah konsonan. (creativity and Innovation) • Siswa lalu diminta untuk saling berpegangan tangan. (Integritas) • Seluruh pasangan dibagi dalam dua kelompok yang sama banyaknya dan berdiri berjajar saling berhadapan. • Guru kemudian menyediakan 2 set kartu huruf a-z. Masing-masing set kartu huruf dimasukkan di dalam sebuah kotak dan diletakkan di belakang masing- 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing barisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kali ini setiap pasangan berlomba untuk mencari kartu huruf yang sesuai dengan huruf pertama nama masing-masing. (Critical Thinking and Problem Solving) • Setiap pasangan akan mencari kartu huruf tersebut di dalam kotak yang ada di seberang barisannya. (Gotong-royong) • Sekali lagi seluruh siswa diminta berjalan lurus ke satu arah menuju siswa yang berjajar di hadapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi bersama pasangan masing-masing. • Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan lainnya saat bertukar posisi. • Ketika selesai bertukar posisi, setiap pasangan berlomba mencari kartu huruf yang sesuai dengan huruf pertama nama masing-masing. Kartu huruf hanya tersedia 1 set untuk masing-masing barisan sehingga tidak semua pasangan bisa mendapatkan huruf yang dimaksud. Siapa cepat dia dapat. (Critical Thinking and Problem Solving) • Setelah berlomba mendapatkan kartu huruf, semua pasangan kembali berdiri berjajar saling berhadapan dengan posisi yang rapi. • Guru mengamati setiap pasangan, mana yang bisa menemukan kartu huruf dan mana yang tidak. • Pasangan yang tidak mendapatkan kartu huruf harus menyebutkan huruf pertama dari nama masing-masing. • Sambil beristirahat (siswa boleh duduk dengan posisi kaki lurus ke depan), kegiatan ditutup dengan menanyakan pengalaman dan perasaan siswa saat melakukan kegiatan mencari huruf dengan berjalan lurus. (Literasi) • Siswa lalu kembali ke dalam kelas. • Guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain tebak suara. • Sebelum bermain, minta semua siswa untuk menyebutkan nama masing-masing. (Mandiri) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Saat seorang siswa menyebutkan namanya, siswa yang lain mendengarkan warna suara siswa tersebut. Minta siswa untuk mengingat warna suara teman-temannya. (Critical Thinking and Problem Solving) • Untuk memberi contoh cara bermain tebak suara, guru lalu menunjuk 10 orang siswa maju ke depan kelas. • Kesepuluh orang siswa itu berdiri membentuk lingkaran. Salah satu siswa dipakaikan penutup mata. (Collaboration) • Setelah itu, secara acak salah satu dari sembilan siswa menyanyikan bait pertama lagu “Siapa namamu?”. Siswa yang memakai penutup lalu menebak nama siswa yang sedang menyanyi (berdasarkan warna suaranya), sambil menyanyikan bait kedua lagu “Siapa namamu?” (creativity and Innovation) • Guru kemudian membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 8-10 siswa. Setiap siswa di setiap kelompok secara bergiliran memakai penutup mata dan menebak suara teman yang menjadi anggota kelompoknya. (Collaboration) • Agar para siswa dapat focus dengan suara teman kelompoknya, maka setiap kelompok diatur posisinya agak berjauhan. • Guru melihat jalannya permainan dengan mendatangi setiap kelompok dan mengamatinya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan refleksi dan tanya jawab dengan siswa: <ul style="list-style-type: none"> “Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan hari ini?” (Collaboration) “Apakah ada bagian dari kegiatan yang sulit/mudah? Mengapa?” “Ayo, sebutkan huruf pertama nama masing-masing!” “Bagaimana kalian bisa membedakan warna suara teman?” “Mengapa warna suara teman berbeda, ya?” • Guru mengajak siswa berdoa dan siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(Religius)	

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Beberapa set kartu huruf (a-z) berbentuk lingkaran
3. Pensil

G. lembar PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Aza												
2	Faiz												
3	Nuril												
4	.....											

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menyusun Huruf Berurutan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf	Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 3 huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 2 huruf dengan tepat	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menemukan huruf vokal dalam kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4-5 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 3 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 2 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 1 kalimat
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

			aktif	aktif	
--	--	--	-------	-------	--

Kretek, 16 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Penyusun



Leli Supriyanti,S.Pd

NIP.



Wahyu Astuti

NIM.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku dan Teman Baru
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

Indikator:

4.3.2 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10

4.2.1 Menulis lambang bilangan 1 sampai dengan 10 secara lengkap

C. C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain kartu bilangan, siswa dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10.
2. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, siswa dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10.
3. Dengan bermain kartu huruf, siswa dapat mengidentifikasi dan melafalkan huruf konsonan yang hilang dari nama temannya.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran.• Guru mengajak siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan. Guru mengingatkan kembali tujuan berdoa sebelum kegiatan dimulai. Siswa berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing. Guru memimpin doa sebelum kegiatan. (Religius)• Setelah berdoa, kegiatan pun dimulai dengan menyanyikan Indonesia Raya (Religius)• Guru meminta siswa mengamati bendabenda di sekitar kelas, lalu minta siswa menghitungnya. Berapa banyak meja guru? Berapa banyak meja dan bangku siswa? Berapa banyak penghapus papan tulis? Dan seterusnya. Apakah kalian sudah bisa menghitung banyaknya benda di kelas?	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian minta siswa mengamati gambar di halaman 22 dan menjawab pertanyaan dari gambar tersebut. (Mandiri) • Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar konsep bilangan 1 sampai dengan 10 dan mengenal lambang bilangan sambil bermain kartu bilangan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati benda-benda di sekitar kelas, lalu minta siswa menghitungnya. Berapa banyak meja guru? Berapa banyak meja dan bangku siswa? Berapa banyak penghapus papan tulis? Dan seterusnya. Apakah kalian sudah bisa menghitung banyaknya benda di kelas? (Mandiri) • Kemudian minta siswa mengamati gambar di halaman 22 dan menjawab pertanyaan dari gambar tersebut. (Critical Thinking and Problem Solving) • Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar konsep bilangan 1 sampai dengan 10 dan mengenal lambang bilangan sambil bermain kartu bilangan. • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10. (Gotong-royong) • Setiap kelompok duduk membentuk lingkaran. • Guru menjelaskan aturan bermain. Ada kelompok siswa yang memberi soal, ada kelompok yang akan menjawab soal itu. • Guru akan mengundi kelompok mana yang memberi soal dan yang menjawab soal. Apabila kelompok yang mendapat kesempatan untuk menjawab soal tidak bisa, maka kelompok lain akan berlomba untuk menjawab soal tersebut (rebutan). (Integritas) • Setiap kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal. Oleh karena itu setiap kelompok diminta untuk menyiapkan/membuat/merancang soal. (creativity and Innovation) • Soal yang dimaksud adalah setiap kelompok menyediakan/ menunjuk/membawa beberapa jenis benda yang tertentu banyaknya. • Sebagai contoh, kelompok 1 mendapat giliran memberi 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>soal, sedangkan kelompok 2 mendapat giliran menjawab soal. Kelompok 1 maju ke depan kelas. Kelompok 1 meminta kelompok 2 untuk membilang benda yang disediakan/ditunjuk/dibawa. Setelah membilang, kelompok 2 memilih lambang bilangan yang sesuai dan mengangkat kartunya. (lihat buku siswa halaman 23) (creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal. • Guru mengambil kembali kartu lambang bilangan dari setiap kelompok dan membagikan 2 jenis kartu yang lain. Kartu apakah itu? • Guru membagikan 3 kartu nama yang tidak lengkap hurufnya (kartu nama yang dibagikan sesuai dengan nama anggota kelompok) dan 1 set kartu huruf a-z ke masing-masing kelompok. (Integritas) • Aturan permainan sama dengan permainan tebak lambang bilangan, yaitu setiap kelompok akan mendapat giliran untuk memberi soal dan menjawab soal dengan cara diundi. (creativity and Innovation) • Sebagai contoh, kelompok 1 mendapat giliran memberi soal, sedangkan kelompok 2 mendapat giliran menjawab soal. Kelompok 1 maju ke depan kelas. Kelompok 1 mengalungkan kartu nama yang sesuai kepada 3 siswa anggotanya. (Communication, Collaboration) • Kelompok 2 menyebutkan nama pemilik kartu, menebak huruf yang hilang, dan mengangkat kartu huruf sesuai huruf yang hilang dari kartu nama tersebut. (lihat buku siswa halaman 26) • Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal. • Untuk menguatkan siswa tentang konsep bilangan dan lambangnya, minta siswa mengerjakan latihan di halaman 24-25. (Mandiri) • Untuk menguatkan siswa tentang huruf, minta siswa mengerjakan latihan di halaman 27. (Critical Thinking and Problem Solving) 	

3	Nuril													
4	.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Gerakan Berlari Berpasangan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Semangat dan kekompakan	Secara mandiri, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, hanya 1 orang dari pasangan yang terlihat memberikan semangat	Pasangan terlihat saling menolak untuk melakukan aktivitas
2.	Ketaatan pada aturan main	Pasangan mampu berlari pada lintasan tanpa menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 1 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 2 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 3 kali menyenggol pasangan lain

Kretek, 16 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Handwritten signature of Leli Supriyanti in black ink, featuring a stylized 'L' and 'S'.

Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun

Handwritten signature of Wahyu Astuti in black ink, featuring a stylized 'W' and 'A'.

Wahyu Astuti

NIM. 40218072

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN KRETEK 01
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku dan Teman Baru
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Indikator:

- 3.3.3 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku dan teman baru
- 4.3.3 Menggunakan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kalimat yang terkait dengan dengan aku dan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Indikator:

4.2.1 Menulis lambang bilangan 1 sampai dengan 10 secara lengkap

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator:

4.2.6 mempraktikkan kegiatan berdoa sebelum melakukan kegiatan dirumah

C. C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-huruf penyusun nama dengan benar.
2. Setelah bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat mengenali huruf pertama dari sebuah nama, baik itu huruf vokal maupun konsonan.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menggunakan huruf vokal dan konsonan dalam sebuah kata dan menyusunnya menjadi kalimat.
4. Dengan bercerita, siswa dapat membilang banyaknya huruf penyusun nama sendiri maupun nama teman.
5. Dengan belajar dan berlatih, siswa dapat membilang benda dan menuliskan lambang bilangannya.
6. Dengan berdoa sebelum melakukan kegiatan di sekolah, siswa dapat mempraktikkannya di rumah.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran. • Guru mengajak siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan. Guru menanamkan nilai bahwa berdoa kepada Tuhan sebelum melakukan kegiatan bertujuan agar kegiatan hari ini bermanfaat dan berlangsung dengan baik. Siswa berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing. Guru memimpin doa sebelum kegiatan. (Religius) • Setelah berdoa, kegiatan pun dimulai dengan menyanyikan Lagu Maju Tak Gentar (Nasionalis) • Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama masing-masing dan menyebutkan huruf-huruf penyusun namanya. Ini untuk mengingatkan kembali siswa tentang huruf a-z. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf a-z dan satu set kartu huruf vokal. (Gotong-royong) • Setiap kelompok diminta membuka buku siswa halaman 30. Mereka melihat nama-nama yang hurufnya disusun acak. Bersama teman kelompok, para siswa menyusun kembali nama-nama tersebut dengan menggunakan kartu huruf yang telah diberikan. Contoh cara mengerjakannya juga telah tersedia di buku siswa halaman 30. (Collaboration) • Guru berkeliling mengamati pekerjaan setiap kelompok sambil menanyakan adakah bagian yang sulit dan memerlukan bantuan guru. • Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, secara acak guru meminta tiap kelompok menunjukkan kartu huruf dari sebuah nama yang ada di buku siswa halaman 30. (Literasi) • Guru dan siswa lalu bertanya, nama siapakah yang paling susah untuk ditebak dan disusun huruf-hurufnya? Mengapa? (Communication) • Selesai menyusun huruf, setiap kelompok memilih satu orang siswa anggotanya untuk bercerita tentang nama sendiri dan nama satu orang teman beserta huruf-huruf penyusunnya. Tak lupa untuk membilang 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>banyaknya huruf penyusun nama. (lihat buku siswa halaman 32) (Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. Untuk menguatkan siswa tentang huruf a-z, siswa berlatih mengerjakan soal di buku siswa halaman 31. • Setelah berlatih soal, guru meminta siswa melihat ke papan tulis. (Literasi) • Guru sudah menempel kartu lambang bilangan 1 sampai dengan 10 di papan tulis. • Guru mengajak siswa membaca lambang bilangan secara berurut dari 1 sampai dengan 10. • Guru lalu menunjuk kumpulan benda-benda tertentu. Siswa diminta membilang benda tersebut dan mengidentifikasi lambang bilangannya. Kegiatan ini diulang beberapa kali. (lihat buku siswa halaman 33) • Kemudian siswa diminta untuk belajar dan berlatih membilang banyaknya benda yang ada di buku siswa pada halaman 34-35, lalu menuliskan lambang bilangannya di dalam kotak yang tersedia. (Critical Thinking and Problem Solving) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum kegiatan ditutup, guru dan siswa sama-sama melakukan refleksi kegiatan di hari ini. • Secara acak guru menunjuk beberapa siswa dan meminta mereka untuk menyebutkan dan melafalkan huruf-huruf penyusun nama. (creativity and Innovation) • Setelah itu, guru menunjukkan lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10 dari kartu angka, lalu siswa bersama-sama membaca lambang bilangan tersebut. • Guru kemudian menunjuk siswa secara acak untuk menuliskan lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10. (Mandiri) • Refleksi ditutup dengan doa karena kegiatan hari ini telah selesai. Guru memimpin doa. Guru mengingatkan siswa agar selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah. (Religius) • Guru memberikan salam penutup, siswa berpamitan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan memberi salam kepada guru saat pulang.	

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Contoh-contoh benda atau gambar berbentuk lingkaran

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Aza												
2	Faiz												
3	Nuril												
4	.....											

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan berbagai Benda Berbentuk Lingkaran

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.		

3.	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran secara berkelompok.		
4.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya		

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dan Menceritakan Gambar dalam Kelompok

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.
2.	Kualitas hasil	Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. Ada tambahan hiasan dan pewarnaan	Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.	Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). Ada tambahan hiasan dan pewarnaan.	Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.
3.	Kemampuan menceritakan gambar	Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif)	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya dari aspek faktual atau imajinatif saja	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya menyebutkan nama gambar saja	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan gambar

Kretek, 16 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



Leli Supriyanti, S.Pd

NIP.

Penyusun



Wahyu Astuti

NIM.

LAMPIRAN 7

LEMBAR PENILAIAN

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA
YANG DIOBSERVASI**

(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Atik Patimah

Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01

Hasil Penilaian :

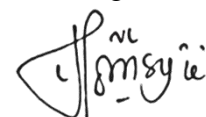
No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	4	4	4	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	3	4	4	4	4	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	3	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	3	4	4	3	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	4	3	4	4	4	3
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	3	4	4	4	3
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	6. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	4	3	4
	7. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4

	8. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik pesertadidik	4	4	4	4	4	4
	9. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	4	4	3	4	4	4
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	3	4	4	4
	11. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristikpeserta didik	4	3	3	4	3	4
E	Strategi Pembelajaran						
	12. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	4	3	4	3
	13. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	4	4	4	4
	14. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristikpeserta didik	3	3	4	3	4	4
	15. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	4	4	3	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	16. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	4	4	3	4	3
	17. Kesesuaian item soal dengan indicator	4	4	4	4	4	4
	18. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	4	4	3	4
	19. Adanya refleksi pada setiap penilaian	4	4	4	4	4	4
TOTAL		96	94	95	96	95	95
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		(571/600) x 100 = 95					

**Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik)*

Paguyangan , 15 November 2021

Pengamat,



Leli supriyanti, S.Pd.

NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

Nama Mahasiswa Praktikan : Atik Patimah

Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01

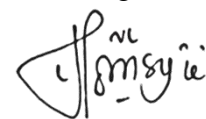
Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-	1	2	3	4	5	6
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	2. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	3	3	4	3	4
	1. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	4	3	4	3	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	2. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	4	3	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	3	4	3	3	3
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	3	4	4	4	4	4
	3. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	3	4	4	3	4	3
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4	4	3	3
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	4	4	3	4	4
	d. Menguasai kelas	4	4	4	4	3	3
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	3	4	4	4	4
	4. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	3	3	4	4	4	4

	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	3	3	4	4	3	3
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	4	3	3	4	4
	1. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	3	3	4	3	3	3
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	4	4	4	4	4	3
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	3	4	4	3	4	4
	2. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	4	3	4	4	4	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	4	4	4	4	4
	3. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	4. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	4	4	4	4	4
	5. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	4	4	4	4	4	4
	6. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	TOTAL	91	93	94	93	93	93
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	(557/600) x 100 = 92,83					

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat,



Leli supriyanti, S.Pd.

NIP.

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR

PESERTA DIDIK

(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : Atik Patimah

Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01

Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *					
		2	3	4	4	6	6
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing	4	3	3	4	3	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran	3	4	3	3	3	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi	4	3	4	4	4	4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensiyang hendak dicapai	3	3	3	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	3. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	3	3	4	3	3	4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	3	3	3	3	3	3
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru	4	4	3	4	3	4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik	4	3	4	4	4	4
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahanajar.	3	4	4	3	4	4
	1. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	4	4	4	4	3	4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan	3	3	4	3	3	3
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	4	3	3	3	3	3
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	3	4	4	4	4	4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasatertekan	3	3	3	4	3	4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran	4	4	4	3	3	4
	2. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaranyang digunakan guru	4	3	3	4	4	3
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan mediapembelajaran	4	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yangditentukan oleh guru	3	3	4	4	4	3
	3. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing	4	4	3	4	4	3
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukanoleh guru	3	4	4	3	4	4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurangtepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru	3	3	4	4	4	3

	4. Penggunaan Bahasa					
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	4	3	4	3	3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas	4	4	3	4	4
D	Penutup					
	5. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman	4	4	4	3	3
	6. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang	3	4	4	3	4
TOTAL		88	87	90	88	90
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		(529/600) x 100 = 88,16				

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat,



Leli supriyanti, S,Pd.

NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG
DIOBSERVASI**
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Izatun Nisa
Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01
Hasil Penilaian :

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	4	4	3	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	4	4	4	4	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	3
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	3	4	4	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	3	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	3	3	4	4	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	4	4	4	4	4	3
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	4	3	4	4	4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	6. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	3	4	4	4	4
	7. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	8. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik pesertadidik	4	4	4	4	4	4

	9. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	4	4	4	4	4
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	4	4	4	4
	11. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	4	3	4	4	4
E	Strategi Pembelajaran						
	12. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	3	4	4	4	4
	13. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	3	4
	14. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	4	4	4
n	15. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	16. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	4	3	3	4	4
	17. Kesesuaian item soal dengan indicator	4	4	4	4	4	4
	18. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	4	4	4	4
	19. Adanya refleksi pada setiap penilaian	4	4	4	3	4	4
	TOTAL	97	96	95	97	99	98
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	$(582/600) \times 100 = 97$					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik)*

Paguyangan , 15 November 2021

Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

Nama Mahasiswa Praktikan : Izatun Nisa
 Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01
 Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	2. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	4	3	4	3	4
	1. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	4	4	3	4	3	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	3	3	4	3	3	3
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	4	4	4	4
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	4	4	4	4	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4	4	3	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	4	4	3	4	4
	d. Menguasai kelas	3	4	4	4	3	3
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	4	4	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	3	3	4	4	4	4
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	4	4	4	3	4
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	4	3	3	4	4
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	4	4	3	3

	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumberBelajar	4	4	4	4	4	3
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	3	4	4	4	4
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	3	3	4	4	4	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	3	4	4	3	4
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lencer	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	4. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	4	4	4	4	4
	5. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	4	3	4	4	4	4
	6. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	TOTAL	95	94	94	93	93	93
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	$(563/600) \times 100 = 93,67$					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.
NIP.

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran
Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : Izatun Nisa
Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01
Hasil Pengamatan :

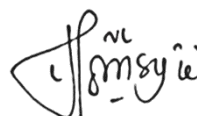
No	Aspek yang Diamati Siswa Kelas	Skor Aktifitas Siswa *					
		1	2	3	4	5	6
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing	3	4	3	4	3	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran	4	4	3	3	3	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi	4	4	4	4	4	4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai	3	4	3	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	3. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	3	4	4	3	3	4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	3	4	3	3	3	3
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru	4	3	3	3	3	4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik	4	3	4	4	4	4
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.	4	4	4	3	4	4
	1. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	4	4	4	4	3	4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan	3	4	4	3	3	3
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	4	4	3	3	3	3
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan	4	4	4	3	3	4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran	4	4	4	3	3	4
	2. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru	4	4	3	4	4	3
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran	4	4	4	4	4	4

	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru	4	4	4	4	4	3
	3. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing	4	4	3	4	4	3
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru	4	4	4	3	4	4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru	4	4	4	4	4	3
	4. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	4	4	4	3	3	3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas	4	4	3	4	4	4
D	Penutup						
	5. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman	4	4	4	3	3	3
	6. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang	4	4	4	3	3	4
	TOTAL	88	87	90	88	86	90
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	(529/600) x 100 = 88,16					

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

Paguyangan , 15 November 2021

Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI

(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Khafidoh Septia Sari
Sekolah Lokasi PPL : SDN Kretek 01
Hasil Penilaian :

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	3	3	3	3	3	3
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	4	3	3	3	3
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	3	3	3	3
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	4	4	4	4	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	4	4	4	4	4	4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	3	3	3	3	3	3
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	3	3	3	3	3	3
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	6. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	7. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	8. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik pesertadidik	4	4	4	4	4	4
	9. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	4	4	4	4	4
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	4	4	4	4

	11. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	4	4	4
E	Strategi Pembelajaran						
	12. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	4	4	4	4
	13. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	14. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	4	4	4
	15. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	3	3	3	3	3	3
F	Penilaian Hasil Belajar						
	16. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	3	3	3	3	3	3
	17. Kesesuaian item soal dengan indicator	4	4	4	4	4	4
	18. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	4	4	4	4
	19. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	3	3	3	3
TOTAL		92	94	92	92	92	92
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		$(554/600) \times 100 = 92,3$					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

Paguyangan , 15 November 2021

Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

Nama Mahasiswa Praktikan : Khafidoh Septia Sari
 Sekolah Lokasi PPL : SDN Kretek 01
 Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	2. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	4	4	4	4	4
	1. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	3	3	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	2. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	3	4	4	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	4	3	3	3	3
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	4	4	3	4
	3. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	3	4	4	4	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	3	3	3	3	3
	d. Menguasai kelas	3	3	3	3	3	3
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	4	4	4	4
	4. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4	4	4	4	4	3
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	4	3	3	3	3
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	4	4	3	3	3	3
	1. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar	4	4	4	4	4	4
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	4	4	4	4
	2. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	4	4	4	4	4	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	4	4	4	4	4
	3. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	4. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	5. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	6. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	3	3	3	3
	TOTAL	95	92	91	91	90	90
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	(549/600)x100 = 91,50					

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Leli Supriyantu' with a stylized flourish on the left side.

Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : Khafidoh Septia Sari
 Sekolah Lokasi PPL : SDN Kretek 01
 Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Aktititas Siswa*					
		Siswa Kelas					
		2	2	2	2	2	2
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing	4	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran	4	4	4	4	4	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi	3	3	3	3	3	3
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai	4	4	4	4	4	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	3. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	3	3	3	3	3	3
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	4	4	4	4	4	4
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru	4	4	4	4	4	4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik	4	4	4	4	4	4
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahanajar.	4	4	4	4	4	4
	1. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan	3	3	3	3	3	3
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	4	4	4	4	4	4
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasatertekan	3	3	3	3	3	3
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran	3	3	3	3	3	3
	2. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru	4	4	4	4	4	4
	3. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing	3	3	3	3	3	3
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-	3	3	3	3	3	3

	pertanyaan yang diajukan oleh guru						
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru	3	3	3	3	3	3
	4. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	3	3	3	3	3	3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas	3	3	3	3	3	3
D	Penutup						
	5. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman	3	3	3	3	3	3
	6. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang	3	3	3	3	3	3
	TOTAL	88	88	88	88	88	88
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	(528/600)x100 = 88					

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI

(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Nur Afifi
Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01
Hasil Penilaian :

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	4	4	4	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akandilakukan	4	4	4	4	4	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	3	4	3	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	3	4	3
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	4	4	4	4	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	4	4	4	4	4	4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	3	3	3	3	3
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	6. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	7. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4

	8. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik pesertadidik	4	4	4	4	4	4
	9. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	4	4	4	4	4
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	4	4	4	4
	11. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	4	4	4	4	4
E	Strategi Pembelajaran						
	12. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	4	4	4	4
	13. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	14. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	4	4	4
	15. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	16. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	17. Kesesuaian item soal dengan indicator	4	4	3	3	3	3
	18. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	3	3	3	3
	19. Adanya refleksi pada setiap penilaian	4	4	3	3	3	3
TOTAL		97	99	95	95	95	95
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		= (576/600)x100= 96					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat

Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

Nama Mahasiswa Praktikan : Nur Afifi
 Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01
 Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	2. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	4	4	4	4	4
	1. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	3	3	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	2. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	3	4	4	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	4	3	4	4	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	4	3	4	4
	3. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	4	4	4	3	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	4	4	4	4	3
	d. Menguasai kelas	3	3	3	3	3	3
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	4	4	4	4
	4. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	4	4	4	4	4
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	4	4	4	4	4	4
	1. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar	4	4	4	4	4	4
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	4	4	4	4
	2. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	4	4	4	4	4	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	3	4	4	4	3
	3. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lances	4	4	4	3	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	3	4	4
D	Penutup						

	4. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	4	4	4	4	4	4
	5. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	6. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	3	3	3	3
	TOTAL	95	93	94	92	94	93
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	$(561/600) \times 100 = \mathbf{93.50}$					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

** *Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar*

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : Nur Afifi
 Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01
 Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *					
		3	4	5	6	6	6
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing	4	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran	4	4	4	4	4	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi	3	4	4	4	4	4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai	4	4	4	4	4	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	3. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	3	3	4	3	3	3
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	3	3	3	3	3	3
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru	4	4	4	4	4	4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik	3	4	4	4	4	4
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.	4	4	4	4	4	4
	1. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan	4	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	4	4	4	4	4	4
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasatertekan	3	3	3	3	3	3
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran	3	3	3	3	3	3
	2. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru	4	4	4	4	4	4
	3. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing	3	3	3	3	3	3
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru	3	3	3	3	3	3
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru	3	3	3	3	3	3
	4. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	3	3	3	3	3	3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas	3	3	3	3	3	3
D	Penutup						

	5. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman	3	3	3	3	3	3
	6. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang	3	3	3	3	3	3
TOTAL		87	89	90	89	89	89
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		(533/600)X100= 88.83					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA
YANG DIOBSERVASI**
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Rifki Nur Ikhwan

Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01

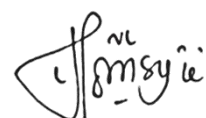
Hasil Penilaian :

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	4	3	4	4	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	3	4	4	4	3	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	3
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	3	4	3
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	3	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	3	3	3	4	3	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	4	3	3	4	3	3
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	3	4	4	4	3
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	6. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	3	4	4	3	4
	7. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	3
	8. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik pesertadidik	3	4	4	4	4	4
	9. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	4	4	3	4	4	4

	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	3	4	4	4
	11. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	3	3	4	3	3
E	Strategi Pembelajaran						
	12. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	4	3	4	3
	13. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	3	4	4	4
	14. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	3	4	3	4	4
	15. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	4	4	3	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	16. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	4	4	3	4	3
	17. Kesesuaian item soal dengan indikator	4	4	4	4	4	4
	18. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	4	4	3	4
	19. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	4	4	4	4
	TOTAL	94	92	94	95	93	92
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	$(560/600) \times 100 = 93,33$					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

Nama Mahasiswa Praktikan : Rifki Nur Ikhwan

Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01

Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	2. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	3	3	4	3	3
	1. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	4	3	4	3	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	2. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	3	3	3	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	3	4	3	3	3
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	3	4	3	4	4	4
	3. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	3	4	4	3	4	3
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	3	3	4	3	3
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	3	4	3	4	4
	d. Menguasai kelas	4	4	3	4	3	3
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	3	3	4	3	4	4
	4. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	3	3	4	4	4	4
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	3	3	4	4	3	3
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	4	3	3	4	4
	1. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	3	3	3	3	3	3
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	4	3
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar	4	4	4	4	4	3
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	3	3	3	3	3	4
	2. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	3	3	4	4	4	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	3	3	3	4	4
	3. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	4. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	3	4	4	3	4
	5. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	4	3	4	4	4	4
	6. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	4	4	4	3	4
	TOTAL	88	92	90	91	89	91

$\text{Skor} = (\text{nilai total/nilai Maksimal}) \times 100$	$(541/600) \times 100 =$
--	--------------------------

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

** *Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar*

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : Rifki Nur Ikhwan
 Sekolah Lokasi PPL : SD N Kretek 01
 Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *					
		2	3	6	6	4	3
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing	4	3	3	4	3	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran	3	4	3	3	3	3
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi	4	3	3	3	3	3
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensiyang hendak dicapai	3	3	3	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	3. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	3	3	4	3	3	4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	3	3	3	3	3	3
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru	4	4	3	4	3	4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik	4	3	4	4	4	4
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahanajar.	3	4	4	3	4	3
	1. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	4	4	4	4	3	4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan	3	3	3	3	3	3
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	4	3	3	3	3	3
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	3	4	4	4	4	4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasatertekan	3	3	3	4	3	4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran	4	4	3	3	3	3
	2. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaranyang digunakan guru	4	3	3	4	3	3
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan mediapembelajaran	4	4	4	3	4	4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yangditentukan oleh guru	3	3	4	4	4	3
	3. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing	3	4	3	4	4	3
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukanoleh guru	3	3	4	3	3	4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurangtepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru	3	3	4	4	4	3
	4. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	3	3	4	3	3	3
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas	3	4	3	4	4	4
D	Penutup						
	5. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman	4	3	4	3	3	3
	6. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang	3	4	4	3	3	4

TOTAL	85	85	88	87	85	87
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	(517/600) x 100 = 86,16					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

Catatan :

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : WAHYU ASTUTI

Sekolah Lokasi PPL : SD KRETEK 01

Hasil Penilaian :

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	3	4	4	3	4	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	3	4	4	4	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	3	3	3	3	3	3
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	3	3	3
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	4	4	4	4	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	4	4	4	4	4	4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	4	4	4	4	4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	6. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	3	3	3
	7. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	8. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik pesertadidik	4	4	4	4	4	4
	9. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	11. Kesesuaian media pembelajaran dengan	4	4	4	4	4	4

	karakteristikpeserta didik						
E	Strategi Pembelajaran						
	12. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	3	3	3	3	3	3
	13. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	14. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	4	4	4
	15. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	16. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	17. Kesesuaian item soal dengan indikator	4	4	4	4	4	4
	18. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	4	4	4	4
	19. Adanya refleksi pada setiap penilaian	4	4	4	4	4	4
	TOTAL	97	97	98	95	96	96
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	$(579/600) \times 100 = 96,5$					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat



Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

Nama Mahasiswa Praktikan : WAHYU ASTUTI

Sekolah Lokasi PPL : SD KRETEK 01

Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	2. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	4	4	4	4	4
	1. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	3	3	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	2. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	3	4	4	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	4	3	3	3	3
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	4	4	3	4
	3. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	3	4	4	4	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	3	3	3	3	3
	d. Menguasai kelas	3	3	3	3	3	3
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	4	4	4	4
	4. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4	4	4	4	4	3
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	4	3	3	3	3
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	4	4	3	3	3	3
	1. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar	4	4	4	4	4	4
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	4	4	4	4
	2. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	4	4	4	4	4	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	4	4	4	4	4
	3. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	4. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	5. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	6. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	3	3	3	3
TOTAL		95	92	91	91	90	90
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		(549/600)x100 = 91,50					

* *Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).*

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Leli Supriyantu' with a stylized flourish at the end.

Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : WAHYU ASTUTI
Sekolah Lokasi PPL : SD KRETEK 01
Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *					
A	Pra Pembelajaran						
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing	4	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran	4	4	4	4	4	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran						
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi	4	4	4	4	4	4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai	4	4	4	3	3	3
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	3. Penjelasan materi pelajaran						
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	3	3	3	3	3	3
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru	4	4	4	4	4	4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik	3	3	3	3	3	3
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.	4	4	4	4	4	4
	1. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran						
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan	3	3	3	3	3	3
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	3	3	3	3	3	3
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan	4	4	4	4	4	4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran	4	4	4	4	4	4
	2. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru	4	4	4	4	4	4
	3. Penilaian Proses dan hasil Belajar						
	a. Peserta didik merasa terbimbing	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru	4	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru	3	3	3	3	3	3
	4. Penggunaan Bahasa						
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	5. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman	3	3	3	3	3	3
	6. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang	4	4	4	4	4	4
TOTAL		90	94	94	94	93	93
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		(558/600) X 100=93					

* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

Paguyangan , 15 November 2021
Pengamat

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Leli Supriyantu' with a stylized flourish on the left side.

Leli Supriyantu, S.Pd.

NIP.

LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI KEGIATAN

Penerjunan Mahasiswa PPL



Pengisian Data Sekolah



Observasi KBM



Kegiatan pembelajaran



Jalan Sehat





Memperingati Maulid Nabi



Memperingati Hari Santri Nasional



Bersih-bersih sekolah



Pelepasan Mahasiswa PPL

