

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SD
MUHAMMADIYAH BUMIAYU
TAHUN AJARAN 2020-2021



Di Susun Oleh :

Dwi Mutia Ayunda	NIM.40218075
M.Hasan Maulanan	NIM.40218069
Novi Astuti	NIM.40218070
Walfirotul Inayah	NIM.40218063

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PERADABAN
BUMIAYU
2021

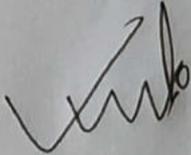
HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SD
MUHAMMADIYAH BUMIAYU
2021

Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL)

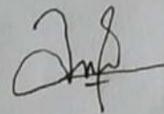
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Dosen Pembimbing



Winarto, M.Pd

Guru Pamong



Asti Yuniarti S.Pd

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu



Dian Kusdiati S, Pd S, Ag

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), tepat waktu.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban Bumiayu.

Laporan ini disusun berdasarkan hasil observasi selama PPL di SD Muhammadiyah Bumiayu yang di laksanakan selama 3 bulan yang dimulai dari tanggal 2 Agustus 2021 sampai dengan tanggal 2 November 2021.

Selama pelaksanaan PPL sampai dengan selesai ini, penulis banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dede Nurdiawati M.Pd selaku Dekan Universitas Peradaban Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Winarto M,Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Peradaban dan Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu
3. Ibu Diati Kusdiati S,Pd S,Ag selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu
4. Ibu Asti Yuniarti S,Pd selaku Guru Pamong di SD Muhammadiyah Bumiayu
5. Peserta didik lebih khususnya kelas 1 sampai 6 SD Muhammadiyah Bumiayu
6. Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah Bumiayu

Akhirnya penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat untuk kita semua,
Amin

Bumiayu, 3 November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Hakikat, Tujuan dan Status Praktik Pengalaman Lapangan	1
B. Tempat PPL.....	2
C. Waktu PPL	2
D. Persiapan Program Kegiatan	2
BAB II PELAKSANAAN OBSERVASI	4
A. Tujuan Satuan Pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu.....	4
B. Sistem Pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu	5
C. Kurikulum Satuan pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu.....	5
D. Organisasi Sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu	5
E. Sumber Daya Manusia SD Muhammadiyah Bumiayu	12
F. Peserta Didik SD Muhammadiyah Bumiayu	13
G. Kondisi Fisik, Lingkungan dan Fasilitas SD Muhammadiyah Bumiayu...	14
H. Proses Belajar Mengajar SD Muhammadiyah Bumiayu	15
I. Fasilitas Pendidikan dan Latihan	16
J. Komite Sekolah.....	17
K. Hubungan Antara Satuan Pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu dengan Instansi Lain	17
L. Usaha-Usaha Peningkatan Kualitas Lulusan	18
BAB III PELAKSANAAN PROGRAM KEGIATAN.....	20
A. Kegiatan Pembelajaran.....	20

B. Kegiatan Administrasi.....	23
C. Kegiatan Lain.....	23
BAB IV REFLEKSI.....	25
A. Manfaat PPL Bagi Praktikan.....	25
B. Hambatan yang Dihadapi.....	26
C. Kelebihan Yang Ditemukan Dalam Diri Sendiri Yang Menunjang	26
D. Kelemahan Diri Praktikan Sebagai Calon Guru	27
E. Cara Mengatasi Hambatan	28
BAB V PENUTUP.....	29
A. Kesimpulan	29
B. Saran-saran.....	29
DAFTAR LAMPIRAN:.....	31

BAB I

PENDAHULUAN

A. Hakikat, Tujuan dan Status Praktik Pengalaman Lapangan

1. Hakikat PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang mengembangkan kompetensi mahasiswa calon guru (praktikan) dalam melaksanakan praktik keguruan pendidikan Universitas Peradaban Bumiayu agar praktikan bersiap menjadi tenaga pendidikan yang profesional. Program Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi:

- 1) praktik mengajar di sekolah utuh.
- 2) praktik melaksanakan layanan studi kasus kesulitan belajar mata pelajaran.
- 3) memahami manajemen pendidikan di sekolah, dan
- 4) praktik melaksanakan tugas-tugas kependidikan lain di sekolah yang terkait dengan tugas dan persiapan seorang guru.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program latihan keterampilan melaksanakan persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi proses pembelajaran sebagai kelanjutan dari Program Pengajaran Mikro (PPM). Dalam PPL praktikan diberikan kesempatan untuk berlatih dan mengenal secara lebih real dan detail segala sesuatu yang terkait dengan tugas pokoknya sebagai guru kelak. PPL dilaksanakan secara terpadu, yakni di kampus dan di sekolah tempat program pengalaman lapangan (PPL).

2. Tujuan PPL

Tujuan PPL adalah agar Praktikan memiliki kompetensi:

- a. melaksanakan praktik mengajar real di sekolah secara utuh, meliputi menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, dan melaksanakan penilaian;
- b. melaksanakan studi kasus kesulitan belajar selaras dengan mata pelajaran masing-masing;

- c. memahami dan menguasai manajemen pendidikan di sekolah; dan
- d. melaksanakan tugas-tugas kependidikan lain yang terkait.

3. Status PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) dengan bobot 4 sks adalah mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa calon guru di Universitas Peradaban untuk mengintegrasikan pengalaman belajar yang diperoleh di kampus dengan pengalaman belajar praktis di lapangan.

B. Tempat PPL

Berdasarkan ketentuan pembagian tempat pelaksanaan PPL, praktikan melaksanakan PPL di SD Muhammadiyah Bumiayu yang beralamat di jalan KH. Mudzakir No 11 Krajan –Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.

C. Waktu PPL

Program pengalaman lapangan (PPL) berlangsung mulai pada tanggal 2 Agustus 2021 sampai 2 November 2021.

D. Persiapan Program Kegiatan

1. Di Kampus

Sebelum mengikuti program pengalaman lapangan (PPL), praktikan harus mempersiapkan diri dengan dibekali beberapa mata kuliah persyarat, yaitu: Mata kuliah yang disebutkan diatas, memberikan pengetahuan kepada mahasiswa/i. Pembekalan diselenggarakan pada hari Senin, 2 Agustus 2021 Pembekalan tersebut diberikan oleh Bapak Winarto M, Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Beliau memberikan nasihat dan pengarahan kepada mahasiswa/i Prodi Pendidikan PGSD. Selanjutnya Ibu Dede Nurdiawati M. Pd.

Upacara pelepasan program pengalaman lapangan (PPL) kampus Universitas Peradaban dilaksanakan pada hari, Senin 02 Agustus 2021 Upacara dipimpin oleh dan diikuti oleh seluruh praktikan

dari Prodi Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia Ibu Dede Nurdiawati M.Pd memberikan pengarahan kepada praktikan agar kami dapat melaksanakan PPL dengan baik. Ibu Dede Nurdiawati juga memberikan nasihat kepada seluruh praktikan agar kami selama kegiatan PPL selalu semangat dan menjaga nama baik kampus Universitas Peradaban Bumiayu.

2. Di Sekolah

Sebagai peserta program pengalaman lapangan (PPL) yang harus dipersiapkan oleh praktikan di sekolah untuk menjalankan Kegiatan Belajar Mengajar(KBM)meliputi:

- a. Siapkan mental
- b. Kesehatan yang baik
- c. RPP
- d. Materi

Penyerahan mahasiswa program pengalaman lapangan (PPL) kepada pihak Sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu dilaksanakan pada hari Senin,02 Agustus 2021di Ruang Kelas 4. Perwakilan dosen Universitas Peradaban yang hadir pada acara penyerahan tersebut adalah Bapak Winarto M,Pd.

Beliau menyerahkan praktikan Prodi Pendidikan PGSD kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Kepala Sekolah agar dapat membimbing praktikan selama PPL berlangsung. Ibu Diati Kusdiati S,Pd S,Ag selaku kepala sekolah menyambut dosen dan mahasiswa. Selanjutnya berkumpul di Ruang Guru untuk koordinasi tentang persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL

BAB II

PELAKSANAAN OBSERVASI

A. Tujuan Satuan Pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu

1. Tujuan Pendidikan Nasional

Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

2. Tujuan Pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu

Tujuan pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu merupakan Menguasai kompetensi dasar sebagai bekal dalam mengembangkan kreativitas dan kehidupan yang mandiri. Memenuhi pendidikan yang bermutu efisien dan relevan, memenuhi pendidikan yang transparan, akuntabilitas, efektif dan partisipasi, memenuhi tata kelola pendidikan yang baik.

Tujuan yang hendak dicapai sebagai berikut:

- a. Meningkatkan Peserta Didik yang Beriman, Bertaqwa, dan Berakhlak mulia
- b. Meningkatkan Peserta didik yang cerdas dan terampil
- c. Meningkatkan Peserta Didik yang Kreatif dan Inovatif
- d. Membina dan Melatih Peserta Didik Mencapai Prestasi, Menciptakan Kondisi Lingkungan yang Sehat, Bersih, Indah Tertib dan Aman

3. Visi SD Muhammadiyah Bumiayu

Cerdas, Berbudaya dan Berakhlak Mulia.

4. Misi SD Muhammadiyah Bumiayu

- a. Membina peserta didik untuk beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.
- b. Menumbuh kembangkan peserta didik yang cerdas dan terampil.

- c. Membangun karakter peserta didik yang peduli sosial dan lingkungan.
5. Strategi SD Muhammadiyah Bumiayu
- a. Menyalin kerja sama dengan komite sekolah, instansi pemerintah organisa kemasyarakatan, orang tua dan siswa.
 - b. pemberdayaan sumber daya sekolah, masyarakat dan lingkungan sekolah dan sumber-sumber yang lain.
 - c. penerapan prinsip-prinsip Manajemen berbasis sekolah(MBS) dalam penegelolaan sekolah.
 - d. Penerapan manajemen berbasis teknologi informasi kreatif dan inovatif perkembangan dan inovasi dalam metode dan model pembelajaran.

B. Sistem Pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu

Sistem Pendidikan Sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu adalah, sekolah yang sudah mempunyai predikat sekolah Nasional Sistem pendidikan di SD Muhammadiyah Bumiayu yaitu pendidikan berbasis kurikulum.

C. Kurikulum Satuan pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu

Kurikulum Satuan pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu pada tahun pelajaran 2020/2021 menerapkan dua Kurikulum yaitu kurikulum Tiga Belas (Kurtilas).

D. Organisasi Sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu

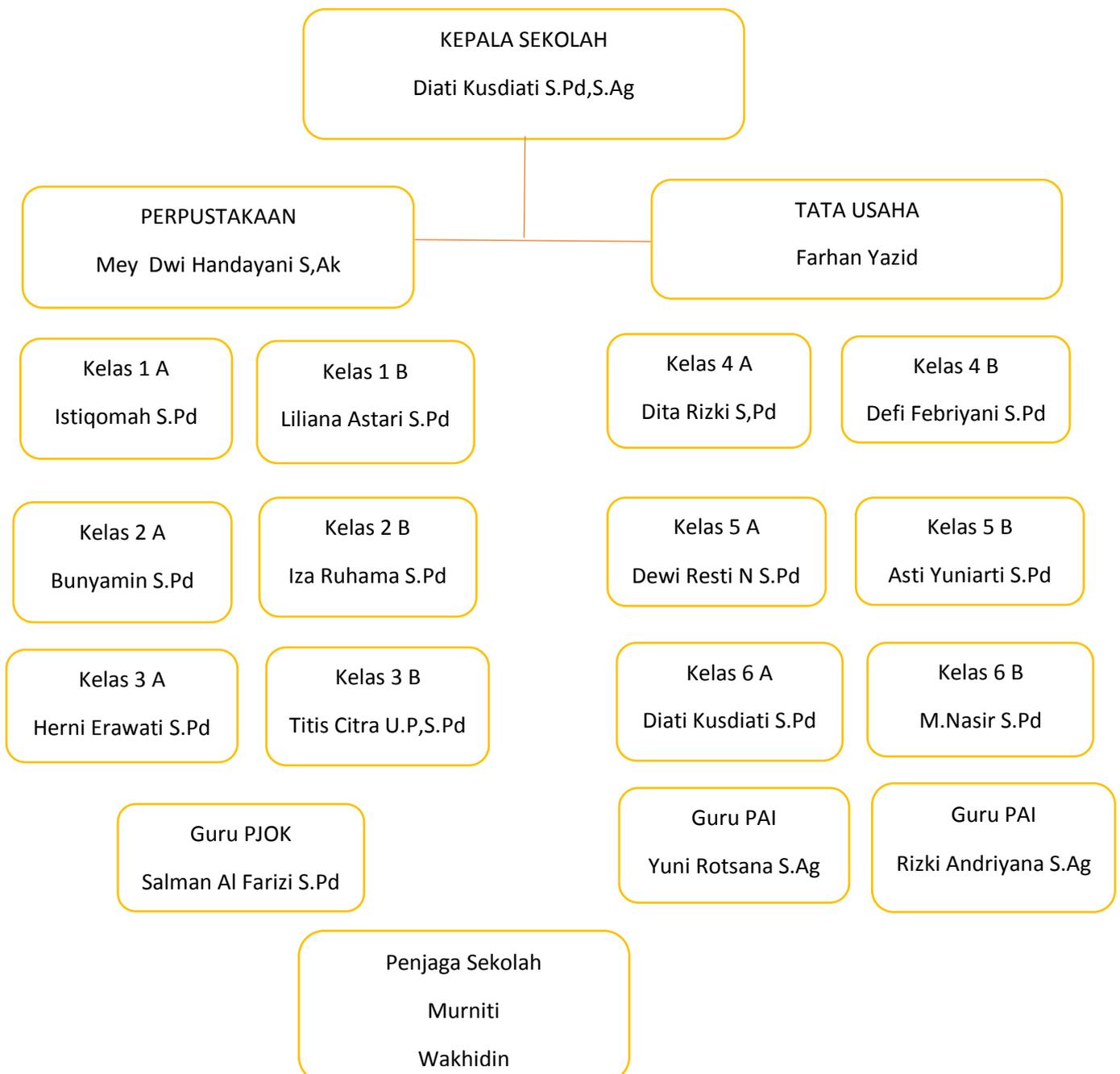
1. Sejarah Sekolah

Sejarah Sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu adalah lembaga pendidikan yang telah berjasa dalam mendidik dengan proses pembelajaran yang sistematis. Sekolah ini di bangundi atas tanah wakaf yang luas tanahnya 1571 m² dan atas bantuan partisipasi masyarakat SD Muhammadiyah Bumiayu kabupaten Brebes provinsi Jawa Tengah , tetap eksis dan memiliki fasilitas sesuai standar nasional.

Sekolah Dasar Muhammadiyah Bumiayu berdiri sejak tahun 2001. SD Muhammadiyah Bumiayu merupakan salah satu instansi pendidikan yang

berpusat di Kecamatan Bumiayu. Letak geografis SD Muhammadiyah Bumiayu yaitu terletak di *jalan Jl. KH Mudzakir No.11 Krajan* Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes Provinsi Jawa Tengah, kode pos 52273. SD Muhammadiyah Bumiayu memiliki status Akreditasi . Adapun proses kegiatan belajar mengajar di SD Muhammadiyah Bumiayu. Pada saat observasi kelas tinggi yaitu kelas 4,5 dan 6 dan kelas rendah 1,2 dan 3 guru tersebut mengajar menggunakan RPP dan buku panduan yaitu buku paket LKS . Pada awal pembelajaran suasana kelas tidak ada keributan.

2. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Bumiayu



3. Fungsi dan Tugas Masing-Masing Unsur

Berikut ini merupakan wewenang dan tanggung jawab kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan guru SD Muhammadiyah Bumiayu.

a. Fungsi dan Tugas Kepala Sekolah

Kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai Edukator, Manejer, Administrator, Supervisor, Pemimpin/Leader, Inovator, dan Motivator.

i) Kepala Sekolah Selaku Edukator

Kepala sekolah sebagai edukator bertugas melaksanakan proses belajar mengajar secara aktif dan efisien.

ii) Kepala Sekolah Selaku Manejer

Kepala sekolah selaku manejer mempunyai tugas sebagai berikut:

- Menyusun perencanaan
- Mengorganisasikan kegiatan
- Mengarahkan kegiatan
- Mengkoordinasikan kegiatan
- Melaksanakan pengawasan
- Melakukan evaluasi terhadap kegiatan
- Menentukan Kebijakan
- Mengadakan rapat
- Mengambil keputusan
- Mengatur proses belajar mengajar
- Mengatur administrasi, ketatausahaan, siswa, ketenagaan, sarana prasarana, keuangan (RAPBS)
- Mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat dan instansi terkait

iii) Kepala Sekolah Selaku Administrator

- Kepala Sekolah bertugas menyelenggarakan administrasi:
- Perencanaan
- Pengkoordinasian
- Pengawasan

- Pengarahan
- Kurikulum
- Ketatausahaan
- Kantor
- Keuangan

iv) Dan Kepala Sekolah Selaku Supervisor

Kepala Sekolah Selaku Supervisor bertugas untuk melakukan supervisor mengenai:

- Proses belajar mengajar (PBM)
- Kegiatan bimbingan dan konseling
- Kegiatan ekstrakurikuler
- Kegiatan ketatausahaan
- Kegiatan kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait
- Sarana dan prasarana
- Kegiatan OSIS
- Kegiatan 7K

Dengan menyelenggarakan yang berkaitan dengan sekolah tersebut.

v) Kepala Sekolah Selaku Pemimpin atau Leader

- Dapat dipercaya, jujur dan bertanggung jawab
- Memahami kondisi guru, karyawan, dan siswa
- Memiliki visi dan memahami misi sekolah
- Mengambil keputusan urusan intern dan ekstern sekolah
- Membuat mandat dan memilih gagasan baru

vi) Kepala Sekolah Selaku Inovator

Kepala Sekolah Selaku Inovator melakukan pembaharuan dibidang:

- Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- BK
- Ekstrakurikuler
- Pengadaan

vii) Kepala Sekolah Selaku Motivator

- Mengatur ruang kantor yang konduktif untuk bekerja
- Mengatur ruang kantor yang konduktif untuk KBM/BK
- Mengatur ruang laboratorium yang konduktif untuk praktikum
- Mengatur ruang perpustakaan yang konduktif untuk belajar
- Mengatur halaman atau lingkungan sekolah yang sejuk dan teratur
- Menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis sesama guru dan karyawan
- Menciptakan hubungan kerja yang harmonis antar sekolah dan lingkungan
- Menerapkan prinsip penghargaan dan hukuman. Dalam melaksanakan tugasnya kepala sekolah dapat mendelegasikan kepada wakil kepala sekolah.

b. Tugas Perpustakaan meliputi:

1. Pengembangan Koleksi

2. Pengolahan Bahan Perpustakaan, meliputi:

- a. Inventarisasi Bahan Perpustakaan;
- b. Katalogisasi dan Klasifikasi Bahan Perpustakaan;
- c. Penyelesaian Fisik Bahan Pustaka (labelling, pemberian barcode);
- d. Penempatan Bahan Pustaka di Rak (shelving);
- e. Perawatan Koleksi (reproduksi meliputi duplikasi bahan pustaka yang sering digunakan, fotokopi, digitalisasi/*e-book*, penjilidan, laminasi/penyampulan, fumigasi, pengaturan suhu dan pencahayaan, penyiangan (*weeding*)).

c. Tugas Staff Tata Usaha

Tugas staf tata usaha sekolah sebagai pelaksana administrasi kepegawaian terdiri dari:

1. Program Pelayanan Harian

- a. Mengisi buku kegiatan harian.
- b. Membuat surat keterangan.

2. Program /Pelayanan Bulanan

- a. Membuat daftar hadir guru dan karyawan.
- b. Membuat lapor bulan.

3. Program Semesteran

Membuat laporan keadaan guru, jabatan di sekolah, pengawas dan tenaga kependidikan

4. Program/Pelayanan Tahunan

- a. Membuat program kerja.
- b. Mengusulkan kenaikan pangkat
- c. Membuat analisis kebutuhan guru dan pegawai.
- d. Mengusulkan pensiun guru.
- e. Mengusulkan pensiun pegawai.
- f. Mengusulkan pembuatan Kartu pegawai, Karir, Karsu, dan Taspen.
- g. Mengusulkan asuransi pegawai (BPJS).
- h. Membuat penilaian Kinerja Pegawai.
- i. Membuat Daftar Urut Kepangkatan (DUK).
- j. Membuat laporan.

d. Tugas dan Fungsi Guru Kelas

Guru kelas adalah guru yang mengikuti kelas pada satuan pendidikan sekolah dasar atau yang sederajat, yang bertugas melaksanakan pembelajaran seluruh mata pelajaran pada satuan pendidikan tersebut, kecuali pendidikan agama dan olahraga.

1. Berkomunikasi secara berkala dengan keluarga, yaitu: orangtua atau wali tentang kemajuan anak mereka dalam belajar dan berprestasi;
2. Bekerja sama dengan masyarakat untuk menjaring anak yang tidak bersekolah, mengajak dan memasukkannya ke sekolah;
3. Menjelaskan manfaat dan tujuan lingkungan inklusi ramah terhadap pembelajaran kepada orangtua peserta didik;

4. Mempersiapkan anak agar berarti berinteraksi dengan masyarakat sebagai bagian dari kurikulum, seperti mengunjungi museum, memperingati hari-hari besar keagamaan dan nasional;
 5. Mengajak orangtua dan anggota masyarakat terlibat di kelas;
 6. Mengkomunikasikan lingkungan inklusi ramah terhadap pembelajaran kepada orangtua atau wali peserta didik, komite sekolah serta pemimpin dan anggota masyarakat;
 7. Bekerja sama dengan para orangtua untuk menjadi penyuluh lingkungan inklusi ramah terhadap pembelajaran di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- e. Tugas Penjaga Sekolah

Permendiknas Nomor 24 Tahun 2008 sudah disebutkan bahwa penjaga sekolah harus berpendidikan minimal SMP. Penjaga sekolah bertugas menjaga keamanan sekolah dan lingkungan agar tercipta suasana aman, tertib, nyaman, dan berwibawa. Jika penjaga sekolah telah melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik, maka sudah menjadi keharusan sekolah untuk memberikan balikan atas pekerjaan.

Deskripsi kerja Penjaga Sekolah

- Melaksanakan tugas pengamanan sekolah
- Memonitor lingkungan sekolah sebanyak 3 (tiga) kali
- Mengawasi dan menjaga keamanan lahan parkir sekolah
- Memelihara dan menjaga barang-barang milik sekolah
- Bekerjama dengan dinas terkait apabila ada masalah keamanan yang tidak dapat dilakukan secara internal atau sudah terjadi perbuatan melanggar hukum
- Mengatasi hal-hal yang mengganggu keamanan dan ketertiban
- Mengamankan pelaksanaan kegiatan sekolah
- Menjaga ketenangan dan keamanan kompleks sekolah siang dan malam
- Merawat peralatan keamanan

- Menjaga kebersihan pos jaga
- Mengisi buku catatan kejadian
- Melaporkan kejadian secepatnya
- Mengawasi keluar masuknya orang, barang, kendaraan di lingkungan sekolah

E. Sumber Daya Manusia SD Muhammadiyah Bumiayu

Sumber Daya Manusia SD Muhammadiyah Bumiayu mempunyai 15 orang tenaga pengajar yang berkompentensi di bidang pelajaran masing-masing sekaligus ada diantara para tenaga pengajar yang selain melaksanakan tugas mengajar memiliki tanggung jawab untuk mengurus administrasi dan kegiatan- kegiatan lainnya dalam lingkup pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu.

SD Muhammadiyah Bumiayu juga memiliki 2, (dua) orang penjaga sekolah yang memiliki tanggung jawab penuh terhadap keamanan dalam lingkup pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu.

Rincian data Guru SD Muhammadiyah Bumiayu sebagai berikut.

No	Nama	NIP	L/P	Pendidikan	Golongan
1.	Diati Kusdiati S.Pd,S.Ag	-	P	S1	3b
2.	Istiqomah S.Pd	-	P	S1	3b
3.	Bunyamin S.Pd	-	L	S1	3b
4.	Yuni Rostana S.Ag	-	P	S1	3a
5.	Rizki Andriana S.Ag	-	P	S1	-
6.	Liliana Astari S.Pd	-	P	S1	-
7.	Herni Erawati S.Pd	-	P	S1	-
8.	Titis Citra U.P S.Pd	-	P	S1	-
9.	Dewy Resti Nova S.Pd	-	P	S1	-
10.	Asti Yuniarti S.Pd	-	P	S1	-
11.	Salman Al Farizi	-	L	S1	-

	S.Pd				
12.	Dita Rizki S.Pd	-	P	S1	-
13.	Defi Febriyani S.Pd	-	P	S1	-
14.	M.Nasir S.Pd	-	L	S1	-
15.	Iza Ruhama S.Pd	-	P	S1	-

F. Peserta Didik SD Muhammadiyah Bumiayu

Jumlah peserta didik SD Muhammadiyah Bumiayu berdasarkan jenis kelamin dan jumlah kelas.

Kelas	L	P	Jumlah
1 A	16	14	30
1 B	16	14	30
2 A	14	14	28
2 B	11	15	26
3 A	14	13	27
3 B	15	12	27
4 A	13	10	23
4 B	14	12	26
5 A	11	14	25
5 B	11	13	24
6 A	19	17	36
6 B	21	15	36
Jumlah	175	164	339

Jumlah siswa/i berdasarkan data sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu Secara Keseluruhan 339 Orang dan jumlah Laki-laki 175 Orang, Perempuan 164 Orang.

G. Kondisi Fisik, Lingkungan dan Fasilitas SD Muhammadiyah Bumiayu

1. Kondisi Fisik dan Lingkungan SMP Negeri 2 pagedangan

Berdasarkan lampiran observasi (Lampiran) kondisi gedung SD Muhammadiyah Bumiayu permanen. Halaman sekolah yaitu gedung luas dapat digunakan untuk upacara bendera, olah raga dan kegiatan lainnya seperti kegiatan ekstra kurikuler. Seluruh bangunan sudah terbuat dari tembok, Pembelajaran dilakukan pada pagi hari namun peserta didik tetap bersemangat karena lingkungan belajar SD Muhammadiyah Bumiayu yang mendukung. Pintu dan pagar sekolah terbuat dari besi dan tembok sehingga keamanannya terjamin.

Kamar kecil bersifat permanen dengan penyediaan air yang cukup, kebersihannya cukup baik namun tetap dapat digunakan dengan nyaman oleh peserta didik maupun guru. kantin sekolah terletak di dekat gedung sekolah dan makanan yang dijual bergizi dengan harga yang terjangkau. Kantin ini buka setiap hari efektif dan selalu didatangi peserta didik disaat jam istirahat maupun setelah peserta didik berolah raga.

Selain itu terdapat tempat parkir yang cukup memadai. Selama praktikan melaksanakan PPL di SD Muhammadiyah Bumiayu, praktikan telah melakukan obsevasi lingkungan fisik dan fasilitas sekolah.

2. Fasilitas SD Muhammadiyah Bumiayu

Ruang kelasnya sudah sangat mendukung proses belajar mengajar. Ukurannya memadai dengan ventilasi dan jendela yang cukup banyak sehingga pergantian udara cukup baik. Pada umumnya setiap kelas memiliki penerangan yang baik. Selain itu, setiap kelas juga selalu menjaga kebersihan walaupun secara keseluruhan terdapat karyawan sekolah yang bertanggung jawab penuh terhadap kerapian dan kebersihan kelas dan lingkungan sekolah namun pada umumnya peserta didik juga dibiasakan untuk menjaga kebersihan kelas dan lingkungan dengan cara membuag sampah pada tempat sampah yang tersedia.

Sarana pembelajaran yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar adalah papan tulis *whiteboard*. Kelengkapan

kursi dan meja bagi peserta didik dan guru juga terdapat di semua kelas. Kenyamanan pun tidak perlu diragukan lagi karena adanya sarana pendukung pembelajaran yang disediakan dan dilakukan oleh setiap guru mata pelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

SD Muhammadiyah Bumiayu mempunyai kantor Kepala Sekolah, guru dan TU yang terpisah. Alat penunjang pendidikan sudah cukup lengkap seperti kalender akademik, jadwal pelajaran, jadwal piket harian peserta didik. Selain itu, sumber belajar yang ada yaitu buku-buku paket, Lembar Kerja Siswa (LKS), laboratorium, perpustakaan dan media penunjang lainnya.

H. Proses Belajar Mengajar SD Muhammadiyah Bumiayu

1. Kegiatan guru secara umum

Kegiatan guru secara umum yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas mulai jam mata pelajaran pertama sampai terakhir, yaitu hari Senin sampai Sabtu Jam pelajaran dimulai pukul 07.00 masuk kelas lalu peserta didik mengikuti proses belajar mengajar sampai berakhir pukul 11.00. Kemudian peserta didik dan dewan guru pulang ke rumah masing-masing. Selain itu ada beberapa guru yang bertugaskan untuk piket di ruang guru secara bergantian yang dilakukan setiap hari. Kegiatan piket di ruang guru, yaitu absensi semuanya guru yang sudah hadir dan mencatat guru yang tidak hadir. Petugas piket mencari informasi mengenai guru yang tidak hadir di sekolah kemudian mencari guru pengganti untuk mengajar saat jam pelajaran tersebut.

2. Kegiatan guru mata pelajaran

Kegiatan guru mata pelajaran yang dilakukan masing-masing adalah mengolah nilai dari siswa. Guru mata pelajaran yang bersangkutan juga menjadi wali kelas dan mendampingi siswa di dalam kelas. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran tersebut, hal yang sangat dibutuhkan dalam hal administrasi sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu jadwal mata pelajaran sudah ada sehingga guru mata pelajaran dapat mengikuti dengan baik. Apabila Bapak/Ibu guru tidak dapat masuk,

diharapkan memberikan kabar serta mencari pengganti atau memberikan tugas.

3. Kegiatan siswa

Kegiatan siswa yang secara umumnya adalah mengikuti pembelajaran di sekolah setiap hari. Sebelum belajar mengajar diawali dengan sholat dhuha berjamaah di halaman sekolah. Setelah itu dalam proses belajar mengajar, setiap siswa diharapkan senang dalam mengikuti pembelajaran bersama guru di kelas. Setiap mata pelajaran diakhiri dengan doa menurut agama dan kepercayaan kita masing-masing. Pada hari Senin sampai Sabtu jam pembelajaran dimulai dari pukul 07.00 sampai 11.00. Apabila guru tidak hadir, siswa dengan aktif menanyakan kepada guru piket. Apabila guru tersebut tidak hadir maka diganti dengan guru yang hadir setelah itu siswa berharap masuk di kelas masing-masing mengikuti mata pelajaran.

I. Fasilitas Pendidikan dan Latihan

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien beserta kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler SD Muhammadiyah Bumiayu maka SD Muhammadiyah Bumiayu menyediakan beberapa fasilitas sebagai berikut:

Nama Fasilitas	Status
1.Ruang Kepala Sekolah	Milik
2.Ruang Guru	Milik
3.Ruang TU	Milik
4.Ruang Perpustakaan	Milik
5.Ruang UKS	Milik
6.Ruang Dapur	Milik
7.Ruang Ibadah	Milik
8.Toilet Guru	Milik
9.Toilet Siswa	Milik
10.Ruang Kelas 1	Milik

11.Ruang kelas 2	Milik
12.Ruang Kelas 3	Milik
13.Ruang Kelas 4	Milik
14.Ruang Kelas 5	Milik
15.Ruang Kelas 6	Milik

J. Komite Sekolah

Komite sekolah sebagai lembaga mandiri di bentuk dan berperan dalam peningkatan mutu pelayanan dengan memberikan pertimbangan, arahan, dan dukungan tenaga, sarana prasarana serta pengawasan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan. Menjalani kerja sama dengan komite sekolah, instansi pemerintah, organisasi kemasyarakatan, orang tua siswa.

Pemberdayaan sumber daya sekolah, masyarakat, lingkungan sekolah, dan sumber-sumber daya lain Penerapan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam pengelolaan sekolah Penerapan manajemen berbasis teknologi informasi, kreatif dan inovatif Pengembangan dan inovasi dalam metode dan model pembelajaran terkait kegiatan sekolah. Komite sekolah SD Muhammadiyah Bumiayu dikoordinasi oleh seorang yang dipilih oleh Yayasan Muhammadiyah yang mengelolah dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan memberikan masukan untuk pengembangan sekolah.

Pertemuan komite dilakukan oleh kepala sekolah dan koordinator komite dengan tujuan untuk mengambil kebijakan atau tindakan baik yang bersifat jangka pendek maupun jangka panjang terhadap penyelenggaraan sekolah.

K. Hubungan Antara Satuan Pendidikan SD Muhammadiyah Bumiayu dengan Instansi Lain

1. Hubungan dengan Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah

SD Muhammadiyah Bumiayu merupakan salah satu sekolah yang penyelenggara pendidikan bagi masyarakat di bawah dinas pendidikan, sehingga setiap kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan perlu diketahui oleh dinas pendidikan. Kegiatan-kegiatan tersebut yaitu

akreditasi sekolah, pelaksanaan UN, kurikulum, pelaksanaan pekan ulangan dan kegiatan belajar mengajar.

2. Hubungan dengan Negeri

SD Muhammadiyah Bumiayu merupakan sekolah yang dirintis dan didirikan oleh Partipasi masyarakat, sehingga semua kegiatan yang berkaitan dengan penyelenggaraan sekolah dibawah pengawasan standar Nasional baik kegiatan dalam sekolah maupun kegiatan diluar sekolah.

3. Hubungan dengan Sekolah Lain

Hubungan SD Muhammadiyah Bumiayu dengan sekolah lain adalah untuk menciptakan hubungan kerja sama dalam bidang pendidikan dengan tujuan supaya ketika peserta didik SD Muhammadiyah lulus maka mereka dapat diterima di Sekolah Menengah Pertama terkait.

4. Hubungan dengan Pihak Orang Tua

Pendidikan tidak lepas dari peran guru dan orang tua sehingga pada hakekatnya sekolah selalu berhubungan dengan orang tua peserta didik. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan dan memperbaiki sistem pendidikan di sekolah demi terlaksananya tujuan pendidikan nasional.

Hubungan ini tampak dari awal tahun pelajaran baru saat penyerahan peserta didik kepada sekolah, juga pada saat diadakan rapat yang diselenggarakan oleh sekolah, rapat komite, dan pada saat penerimaan raport.

5. Hubungan dengan Pemerintah

Hubungan dengan Pemerintah ini terlihat pada saat peringatan hari besar nasional dsb.

L. Usaha-Usaha Peningkatan Kualitas Lulusan

Usaha-usaha peningkatan kualitas lulusan di SD Muhammadiyah Bumiayu sebagai berikut:

1. Usaha peningkatan lulusan yang dilakukan dari pihak sekolah antara lain:
 - a. Menyediakan tenaga pendidik yang berkompeten

- b. Menyediakan sarana dan prasarana yang cukup memadai, seperti perpustakaan, pengadaan buku-buku pelajaran yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar.
 - c. Menyelenggarakan pemantapan bagi siswa pada saat persiapan ujian akhir.
2. Usaha peningkatan lulusan yang dilakukan dari pihak guru antara lain

Guru kelas adalah pelaksana dari pembelajaran di sekolah sehingga SD Muhammadiyah Bumiayu mempunyai 15 tenaga pengajar yang berkompeten di bidang pelajaran, yang penuh perhatian, peduli dan berdidikasi tinggi.
3. Usaha peningkatan lulusan yang dilakukan dari pihak siswa antara lain

Peserta didik turut mempersiapkan dirinya dalam menempuh ujian dengan cara mengikuti les tambahan untuk kelas persiapan ujian akhir dan juga membeli buku-buku penunjang mata pelajaran yang berguna persiapan lulusan dan juga terlibat dalam program sekolah sebagai persiapan diri dalam mengikuti ujian nasional sehingga dari tahun ke tahun SD Muhammadiyah Bumiayu selalu mengalami peningkatan lulusan dari tahun sebelumnya.

BAB III

PELAKSANAAN PROGRAM KEGIATAN

A. Kegiatan Pembelajaran

1. Mengajar mata pelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu Guru pamong memberikan contoh mengajar kepada mahasiswa PPL yang dibimbing agar dapat memberikan gambaran nyata keadaan suatu kelas. Guru pamong juga memberi tahu bagaimana mengelola kelas, bagaimana cara memberikan suatu pelajaran agar mencapai tujuan yang optimal dan proses belajar mengajar terlaksana dengan tepat dan baik.

Model pembelajaran diberikan agar praktikan dapat melaksanakan praktek mengajar, juga dapat melaksanakan tugas secara baik. Sehingga sanggup praktek mengajar dikelas dan mampu mengurangi kesalahan-kesalahan Dalam kegiatan praktek ini, praktikan memperhatikan dan berusaha mencontoh guru mengajar, yaitu hal-hal yang diperhatikan sebelum maupun sesudah serta disaat mengajar. Diantaranya adalah mempersiapkan program pengajaran, pelaksanaan mengajar dan langkah-langkah dalam mengajar di kelas.

a. Persiapan mengajar

1. Observasi

Kegiatan awal yang dilakukan praktikan saat PPL di SD Muhammadiyah Bumiayu adalah melakukan observasi. Pertama kali Praktikan melakukan observasi lingkungan sekolah.. Praktikan observasi aktivitas guru dan peserta didik. Hal ini dilakukan agar Praktikan mengetahui peta karawanan kelas sehingga dapat mengetahui strategi yang tepat dalam mengajar.

2. Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

3. Mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong .

4. Membuat soal-soal untuk tugas, sebagai alat evaluasi kepada peserta didik serta kunci jawaban sebagai pedoman penilaian.

b. Praktik mengajar

Praktikan mulai mengajar pada tanggal 4 Oktober 2021. Praktikan mengajar di kelas 2,3,4,dan 5. Praktikan mengajar materi Tematik pada hari Senin, Selasa, Rabu,Kamis,Jumat dan Sabtu Kegiatan praktikan mengajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

No	Hari/Tanggal	Jam	Kelas
1.	Senin,4 Oktober 2021	07.30-08.00	5
2.	Senin,4 Oktober 2021	08.00-08.30	3
3.	Selasa,5 Oktober 2021	07.30-08.00	3
4.	Selasa,5Oktober 2021	08.00-08.30	4
5.	Senin,11 Oktober 2021	07.30-08.00	4
6.	Senin,11 Oktober 2021	08.00-08.30	5
7.	Selasa,12 Oktober 2021	07.30-08.00	4
8.	Selasa,12 Oktober 2021	08.00-08.30	3
9.	Senin,18 Oktober 2021	07.30-08.00	3
10.	Senin,18 Oktober 2021	08.00-0830	4
11.	Rabu,20 Oktober 2021	07.30-08.00	2
12.	Rabu,20 Oktober 2021	08.00-08.30	4
13.	Kamis,7 Oktober 2021	07.30-08.00	5
14.	Kamis,7 Oktober 2021	08.00-08.30	2
15.	Sabtu,9 Oktober 2021	07.30-08.00	4
16.	Sabtu,9 Oktober 2021	08.00-0830	3
17.	Kamis,14 Oktober 2021	07.30-08.00	2
18.	Kamis,14 Oktober 2021	08.00-08.30	5
19.	Jumat,15 Oktober 2021	07.30-08.00	3
20.	Jumat,15 Oktober 2021	08.00-08.30	5
21.	Kamis,22 Oktober 2021	07.00-08.00	2
22.	Kamis,22 Oktober 2021	08.00-08.30	5
23.	Jumat,23 Oktober 2021	07.30-08.00	3
24.	Jumat,23 Oktober 2021	08.00-08.30	4

1. Kegiatan Awal

Hari pertama PPL, praktikan masuk ke kelas 5 dan 2. Sebelum memulai proses belajar-mengajar, diawali dengan salam dan peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaan kita masing-masing. Selanjutnya, masuk dalam kegiatan yang dipersiapkan yang sebelumnya yaitu seperti materi yang akan di pelajari.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, praktikan menyampaikan materi. Langkah-langkah yang dilakukan tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Oleh sebab itu praktikan berusaha untuk menyesuaikan dengan materi yang ada didalam RPP,yaitu metode tanya jawab, test awal dan test akhir materi. Namun masukan lagi langkah berikutnya dengan memberikan sifat-sifat materi pembelajaran, contoh soal dan latihan soal dalam kelompok maupun individu siswa masing-masing.

Pada pelaksanaannya, terkadang proses pembelajaran tidak sesuai dengan RPP. Hal ini di pengaruhi oleh tingkat pemahaman peserta didik dan situasi di ruang kelas. akibatnya persiapan materi yang sudah ada dalam RPP tidak dapat diselesaikan pada waktu yang tepat.

3. Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir materi praktikan dengan peserta didik membuat rangkuman materi untuk pembelajaran hari ini. Praktikan juga memberikan tugas kepada peserta didik, Selain itu Praktikan mengingatkan peserta didik untuk membaca materi berikutnya. Selain itu, peserta didik dapat mengerjakan soal-soal latihan yang belum selesai dikerjakan di kelas pada saat di rumah masing-masing. Hal ini bertujuan agar peserta didik memiliki bekal ketika akan memulai mata pelajaran besok hari.

c. Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi dilakukan guna memperoleh informasi seberapa jauh pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah diterangkan. Selain itu seberapa jauh peserta didik dapat menerima materi yang baru diajarkan. Kegiatan evaluasi ini dilaksanakan secara langsung dan tidak langsung. Secara langsung dilaksanakan pada saat menerangkan guru memberikan pertanyaan, atau dilakukan pada akhir pelajaran.

Sedangkan evaluasi tidak langsung berarti evaluasi ini dilakukan pada saat evaluasi sudah selesai atau pada akhir pokok bahasan. Selain itu adapula evaluasi kontrol dan evaluasi mandiri. Evaluasi kontrol adalah evaluasi peserta didik dengan pantauan dari guru, sedangkan evaluasi, mandiri adalah evaluasi dengan peserta didik bekerja sendiri.

B. Kegiatan Administrasi

Beberapa hal yang dilakukan praktikan di dalam administrasi guru yaitu:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)
2. Menyusun Soal Ulangan Harian

C. Kegiatan Lain

1. Konsultasi dengan dosen pembimbing

Praktikan berkonsultasi dengan dosen pembimbing dengan bertemu langsung maupun tak langsung (email atau telepon). Selama PPL ini praktikan melakukan konsultasi RPP dengan dosen pembimbing secara daring dan langsung di kampus. Sebelum proses belajar mengajar pertama kali praktikan diberikan banyak masukan dari dosen pembimbing tentang hal-hal yang harus disiapkan dalam mengajar supaya siap mental ketika menghadapi peserta didik. Selain itu praktikan juga konfirmasi tentang waktu untuk penilain konsultasi, laporan akhir serta konfirmasi mengenai penarikan mahasiswa (PPL).

2. Konsultasi dengan guru pamong

Konsultasi dengan guru pamong dilakukan oleh praktikan selama hari efektif KBM. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi: bahan ajar, pembuatan RPP, penggunaan media, dan hal-hal yang berhubungan dengan tugas keguruan.

BAB IV

REFLEKSI

Setelah mengikuti kegiatan PPL yang berlangsung dari bulan Agustus sampai November 2021 di SD Muhammadiyah Bumiayu, praktikan memperoleh banyak pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengajar masa akan datang.

A. Manfaat PPL Bagi Praktikan

Salah satu tujuan kegiatan PPL yaitu agar praktikan mendapatkan pengalaman lapangan terkait pembelajaran di sekolah. Selama praktikan melaksanakan PPL lebih dari 2 bulan, banyak pengalaman berharga yang praktikan dapat. Adapun manfaat pelaksanaan PPL bagi praktikan sendiri adalah sebagai berikut :

1. Praktikan dapat belajar mengelola kelas dan belajar bagaimana bersikap menjadi seorang guru yang baik. Praktikan juga dapat belajar berinteraksi dan bersosialisasi dengan siswa, sesama guru dan karyawan serta warga sekolah yang lain.
2. Melalui praktik mengajar, praktikan banyak belajar mengenai alternative metode pembelajaran yang dapat dikembangkan sesuai dengan karakteristik sekolah dan kelas.
3. Praktikan menjadi lebih bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan baik tugas mengajar maupun tugas dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing.
4. Kegiatan PPL membuat praktikan mengalami pengalaman nyata dalam mengajar sehingga kita tahu apa saja yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Praktikan menyadari bahwa dalam mengajar banyak hal yang harus dipersiapkan oleh guru seperti kesiapan materi yang akan diberikan. Selain itu yang tidak kalah penting adalah mental dan sikap percaya diri yang harus dimiliki oleh praktikan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

5. Praktikan semakin mengenal kemampuan diri dan kelemahan dalam menjalankan profesi sebagai guru.

B. Hambatan yang Dihadapi

Dalam melaksanakan kegiatan PPL ini, praktikan tentu saja mengalami berbagai kendala atau hambatan baik dari dalam diri praktikan, dari siswa, maupun dari hal-hal lain yang dapat menghambat proses pembelajaran. Berikut ini merupakan hambatan yang dihadapi praktikan selama melaksanakan PPL.

1. Kadang kemampuan siswa menerima dan mengerti materi lama. Maka itu praktikan harus mengajar berulang - ulang. Tetapi guru pamong tidak melihat kemampuan siswanya dan meminta praktikan untuk segera menyelesaikan materi. Sehingga, praktikan merasa kesulitan dalam menyelesaikan materi sesuai dengan waktu yang telah direncanakan karena keadaan sebenarnya tidak sesuai dengan apa yang telah direncanakan.
2. Praktikan belum dapat mengembangkan dan menerapkan metode mengajar yang baik dan sistematis, khususnya untuk mengembangkan kurikulum 2013.
3. Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan siswa sulit untuk memahami bahasa yang digunakan karena guru kelas biasa menggunakan bahasa dengan logat daerah setempat.
4. Sifat siswa yang meremehkan guru PPL sehingga menghambat kegiatan pembelajaran maupun pengumpulan tugas.

C. Kelebihan Yang Ditemukan Dalam Diri Sendiri Yang Menunjang

Tugas Sebagai Guru Dikemudian Hari Berikut ini merupakan kelebihan-kelebihan praktikan yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar:

1. Praktikan sebelum mengajar mempersiapkan diri tentang materi yang diajarkan dengan baik.

2. Sikap, sabar dan suka bercanda sehingga suasana kelas tidak terlalu tegang.
3. Praktikan selalu menciptakan suasana serius tetapi santai sehingga siswa tidak takut terhadap materi yang akan di pelajari.
4. Sikap praktikan yang bersahabat dengan siswa sehingga siswa tidak canggung dalam bertanya maupun menyatakan ide mereka dan praktikan dapat membina hubungan baik dengan siswa sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan lancar.
5. Di dalam kelas praktikan selalu berkeliling dan bertanya di setiap meja apakah siswa sudah paham atau belum sehingga siswa merasa dekat dengan praktikan dan tidak malu bertanya tentang apa yang belum dimengerti.
6. Menerima apa adanya kekurangan yang ada dalam diri praktikan dan mencoba untuk memperbaiki agar lebih baik lagi.
7. Mau menerima kritikan dari guru pembimbing, dosen pembimbing, teman praktikan dan dari siswa.

D. Kelemahan Diri Praktikan Sebagai Calon Guru

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan juga menyadari berbagai kelemahan yang terdapat dalam diri praktikan khususnya sebagai calon guru.

Berikut ini merupakan kelemahan-kelemahan praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar:

1. Praktikan masih sulit untuk memahami materi soal-soal cerita, sehingga kesulitan untuk mengajarkannya.
2. Praktikan terkadang belum dapat menggunakan waktu dalam kegiatan belajar mengajar sehingga proses belajar menjadi kurang baik.
3. Praktikan kurang keras dan tegas sehingga beberapa siswa tidak memperhatikan.
4. Suara kadang-kadang kurang keras sehingga siswa yang di belakang tidak mendengar apalagi ditambah dengan kegaduhan siswa.

E. Cara Mengatasi Hambatan

Berdasarkan hambatan-hambatan yang dihadapi selama PPL, praktikan mencoba memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada, antara lain dengan cara sebagai berikut :

1. Praktikan banyak berkonsultasi kepada dosen pembimbing dan terutama kepada guru pembimbing yang lebih mengenal dan memahami karakteristik kelas.
2. Praktikan berusaha mempersiapkan materi dengan sungguh-sungguh agar materi yang akan diajarkan dapat diterima dengan baik dan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan dan dapat disajikan dengan sistematis.
3. Berusaha menegur siswa untuk tidak bermain di kelas atau membuat gaduh-gaduh di kelas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa sekolah tinggi keguruan dan ilmu pendidikan. Program pengalaman lapangan yang dilaksanakan mahasiswa di sekolah sebenarnya bukan kegiatan pengabdian pada sekolah yang bersangkutan, tapi PPL adalah kegiatan kependidikan untuk meningkatkan dan memperdalam ketrampilan mahasiswa yang terkait dengan praktik mengajar dan praktik persekolahan.

Dari pengalaman selama PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan sejak tanggal 2 Agustus 2021 sampai 2 November 2021, praktikan menyimpulkan bahwa kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa calon guru jika dilakukan dengan serius dan baik. Karena dengan adanya PPL, mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman terutama pengalaman dalam kegiatan belajar dan mengajar sesungguhnya dan bagaimana cara menjadi guru yang baik.

Dalam PPL inilah semua teori-teori yang didapat selama kuliah diterapkan secara langsung di sekolah. Selain itu, dari kegiatan PPL ini praktikan juga belajar bahwa tugas seorang guru bukan hanya menyampaikan materi saja, tetapi yang lebih penting dari semua itu adalah tugas sebagai pendidik yang memiliki peranan penting dalam membentuk jiwa peserta didik untuk menjadi manusia.

B. Saran-saran

Praktikan berharap hasil PPL yang telah dilakukan dapat memberikan masukan bagi sekolah PPL, dalam hal ini SD Muhammadiyah Bumiayu, untuk memperbaiki dan menyempurnakan kembali berbagai hal yang

menghambat proses pendidikan agar pelaksanaan pendidikan dapat berjalan dengan lebih baik. Adapaun saran yang praktikan untuk pihak sekolah untuk memperbaiki kedepannya:

1. Posisi tempat duduk yang agak rusak dan papan tulis yang tidak putih bersih lagi sehingga tulisannya tidak keliatan. Maka itu pihak sekolah sebaiknya memperbaiki tempat duduk dan papan tulis tersebut karena hal tersebut berpengaruh terhadap ketercapaian proses belajar mengajar di sekolah
2. Ruangan kelas sangat panas kurang ventilasi untuk masuk angin dan kipas angin tidak ada juga maka itu dari pihak sekolah sebaiknya memperhatikan kondisi ruang kelas tersebut.
3. Untuk para peserta didik lebih memotivasi diri untuk kegiatan belajar mengajar dalam menuntut ilmu di SD Muhammadiyah Bumiayu. supaya bisa menghargai satu sama lain.

DAFTAR LAMPIRAN:

- a. Jurnal Harian PPL
- b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
- d. Dokumentasi Kegiatan PPL
- e. Laporan Keangan PPL

Kehadiran Mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SD Muhammadiyah
Bumiayu Tahun 2021

Nama : Novi Astuti
 NIM : 40218070
 Prodi : PPSO
 DPL PPL : Winarto M.pd

Hari, Tanggal	Keterangan			Paraf
	Hadir	Izin	Alfa	
Senin, 2-8-21	✓			Winarto
Selasa, 3-8-21	✓			Winarto
Rabu, 4-8-21	✓			Winarto
Kamis, 5-8-21	✓			Winarto
Jum'at, 6-8-21	✓			Winarto
Sabtu, 7-8-21		✓		Winarto
Senin, 9-8-21	✓			Winarto
Selasa, 10	✓			Winarto
Rabu, 11				
Kamis, 12				
Jum'at, 13				
Sabtu, 14				
Senin, 16	✓			Winarto
Selasa, 17	libur			Winarto
Rabu, 18	✓			Winarto
Kamis, 19	-			Winarto
Jum'at, 20	✓			Winarto
Sabtu, 21	✓			Winarto
Senin, 23		✓		Winarto
Selasa, 24	✓			Winarto
Rabu, 25	✓			Winarto
Kamis, 26	✓			Winarto
Jum'at, 27				
Sabtu, 28				Winarto
Senin, 30	✓			
Selasa, 31				
Rabu, 1	✓			Winarto
Kamis, 2	✓			Winarto
Jum'at, 3	✓			Winarto
Sabtu, 4	✓			Winarto
Senin, 6	✓			Winarto
Selasa, 7				
Rabu, 8				

Kamis, 9				
Jum'at, 10	✓			Uhae
Sabtu, 11	✓			Uhae
Senin, 13	✓			Uhae
Selasa, 14	✓			Uhae
Rabu, 15	✓			Uhae
Kamis, 16				
Jum'at, 17				
Sabtu, 18	✓			Uhae
Senin, 20	✓			Uhae
Selasa, 21	✓			Uhae
Rabu, 22	✓			Uhae
Kamis, 23				
Jum'at, 24				
Sabtu, 25				
Senin, 27				
Selasa, 28	✓			Uhae
Rabu, 29				
Kamis, 30	✓			Uhae
Jum'at, 1	✓			Uhae
Sabtu, 2	✓			Uhae
Senin, 4	✓			Uhae
Selasa, 5	✓			Uhae
Rabu, 6	✓			Uhae
Kamis, 7				
Jum'at, 8				
Sabtu, 9				
Senin, 11				
Selasa, 12				
Rabu, 13				
Kamis, 14	✓			Uhae
Jum'at, 15	✓			Uhae
Sabtu, 16	✓			Uhae
Senin, 18	✓			Uhae
Selasa, 19				
Rabu, 20	✓			
Kamis, 21				
Jum'at, 22				
Sabtu, 23	✓			Uhae
Senin, 25	✓			Uhae
Selasa, 26	✓			Uhae
Rabu, 27	✓			
Kamis, 28				
Jum'at, 29				

Sabtu, 30				
Senin, 1	✓			Ura
Selasa, 2.	✓			Ura
Rabu				
Kamis				
Jum'at				
Sabtu				

Handwritten text, possibly a signature or date, is visible in the lower middle section of the page.

KARTU KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Novi Astuti
 NIM : 40218070
 Program Studi : PG SD Karawang
 Lokasi PPL : SD Muhammadiyah Bumirejo
 Dosen Pembimbing : Winarto, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Senin, 2 Agustus 2021	Penyerahan Mahasiswa PPL	Hadir.
2.	Selasa, 3.8.21	Observasi Administrasi	Hadir.
3.	Rabu, 4.8.21	Mengisi Administrasi Sekolah (Klaper, Mutasi Siswa, Register & t6).	Hadir.
4.	Kamis, 5.8.21	(Menggantikan pembelajaran kelas IV B)	Hadir.
5.	Jumat, 6.8.21	Observasi lingkungan sekolah.	Hadir.
6.	Senin, 9.8.21	Observasi KBM kelas IB	Hadir.
7.	Selasa, 10.8.21	Observasi lingkungan sekolah	Hadir.
8.	Senin, 16.8.21	Observasi KBM kelas IIB	Hadir.
9.	Rabu, 18.8.21	Observasi KBM kelas IIIB	Hadir.
10.	Jumat, 20.8.21	kegiatan lomba bulan Agustus	Hadir.
11.	Sabtu, 21.8.21		Hadir.
12.	Selasa, 24.8.21	- Observasi KBM kelas III B - Menggantikan guru kelas C	Hadir.
13.	Rabu, 25.8.21	penghargaan hadiah Observasi KBM kelas IIB Observasi KBM kelas VA	Hadir.
14.	Kamis, 26.8.21	penghargaan hadiah Observasi KBM kelas VB	Hadir.
15.	Senin, 30.8.21	- Pembagian Jadwal Praktek Mengajar.	Hadir.
16.	Kamis, 02.09.21	Mengawasi ulangan harian vrb	Hadir.
17.	Jumat, 03.9.21	penbekalan masuk kelas.	Hadir.

18.	Sabtu, 4/9/21	menggantikan kelas 4A	Hadir.
19.	Senin, 6/9/21	menggantikan kelas 4A & 6B	Hadir.
20.	Jumat, 10/9/21	Menggantikan kelas 5A, 5B, 6A & 6B. Mape Pjok	Hadir.
21.	Sabtu, 11/9/21	Observasi Koprasa Sekolah	Hadir.
22.	Senin, 13/9/21	- Observasi Koprasa Sekolah - Mendampingi Simulasi kelas 5A	Hadir
23.	Selasa 14/9/21	- Menggantikan guru kelas 5B - Mendampingi Praktek TIKSA	Hadir.
24.	Rabu, 15.9.21	- Menggantikan guru kebs 6A - Simulasi kelas 4A	Hadir.
25.	Sabtu, 18.9.21	- monitoring DPL	Hadir.
26.	Senin, 20/9/21	- membantu mengawasi kelas 1.	Hadir
27.	Selasa 21/9/21	- membantu mengawasi PTS kelas 1	Hadir.
28.	Rabu, 22/9/21	- membantu mengawasi PTS kelas 1	Hadir.
29.	Selasa, 28/9/21	Membuat jadwal masuk kelas	Hadir
30.	Kamis 30/9/21	Menggantikan guru kelas 6	Hadir
31.	Jumat 1/10/21	Rapat 29 guru pamong	Hadir.
32.	Sabtu 2/10/21	Menggantikan guru kelas 6	Hadir.
33.	Senin 4/10/21	Praktek Mengajar terbimbing kelas 3B	Hadir
34.	Selasa 5/10/21	Praktek Mengajar terbimbing kelas 4A	Hadir
35.	Rabu 6/10/21	Mengawasi latihan UTBK	Hadir
36.	Rabu 19/10/21	praktek mengajar terbimbing 5B	Hadir.

37	Jumat, 15/10 21	praktik mengajar terbimbing kelas 2A	hadir.
38	Sabtu 16/10 21	persiapan praktik mengajar untuk hari senin.	hadir.
39	Senin 18/10 21	praktik mengajar terbimbing kelas 1B	hadir
40	Rabu 20/10 21	praktik mengajar terbimbing kelas 5A	hadir.
41	Senin, 25/10 21	menggantikan guru kelas 1B & 6A	hadir.
42	Selasa 26/10 21	Menggantikan guru kelas 2A	hadir.
43	Rabu 27/10 21	persiapan perpisahan	hadir
44	Senin 1/11 21	persiapan perpisahan	hadir
45	selasa 2/11 21	perpisahan PPL	hadir.

--	--	--	--

.....2021

Guru Pamong



Asti Tunianti, S.pd

NIP.....

KARTU KEGIATAN BIMBINGAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Mawati Astuti
 NIM : 40210070
 Program Studi : PGSD
 Lokasi PPL : SD Muhammadiyah Bumiayu
 Dosen Pembimbing : Winartha M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1	Ahad 1/8 2021	Pembekalan PPL - Absen - Persiapan PPL	
2	Sabtu 20/8 2021	Monitoring Bulanan. - Menyerahkan laporan Per-tanggung jawaban PPL selama 1 bulan.	
3	Sabtu 18/9 21	Monitoring Offline 1. Pembekalan pembuatan RPP & LKS	
4	semn 18/10 21	Monitoring Online 1.	

5	Selasa 2 / 11 2021	pelepasan PPL tahun 2021	
6			

.....2021
Dosen Pembimbing Lapangan

.....
NIDN.....

Catatan RPP 2:

Langkah - langkah pembelajaran tidak ada / tidak
dicantumkan waktunya.

Catatan RPP 3:

- Tidak ada lampiran soal
- Tidak ada indikator penilaian pada lampiran

Catatan RPP 4:

Indikator penilaian tidak sesuai dengan jenis penilaian
yang ada di RPP.

Catatan RPP 5:

- RPP sudah bagus

Catatan RPP 6:

2021

Pengamat,

Asti Julianti, S.Pd.

NIP/NIM :

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
55,00 - 59,99	CD	1,5
45,00 - 54,99	C	1
≤ 44	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Dwi Mutia Ayunda	80	80	80
2.	M. Hasan Maulana	80	80	80
3.	Walfratul Inayah	80	80	80

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

2 November 2021
Mahasiswa,

Ulfah
.....
NIM.

terangan Nilai Huruf Mutu.

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

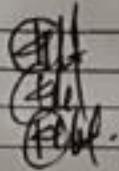
Kehadiran Mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SD Muhammadiyah
Bumiayu Tahun 2021

Nama : Dwi Mutia Ayunda
 NIM : 40210075
 Prodi : PPSD
 DPL PPL : Winarto

Hari, Tanggal	Keterangan			Paraf
	Hadir	Izin	Alfa	
Senin, 2-8-21	✓			Alfa
Selasa, 3-8-21	✓			Alfa
Rabu, 4-8-21	✓			Alfa
Kamis, 5-8-21	✓			Alfa
Jum'at, 6-8-21	✓			Alfa
Sabtu, 7-8-21	✓			Alfa
Senin, 9-8-21				
Selasa, 10-8-21				
Rabu, 11-8-21	Hasan			
Kamis, 12-8-21	MB Novy			Alfa
Jum'at, 13-8-21	✓			Alfa
Sabtu, 14-8-21	✓			Alfa
Senin, 16-8-21	✓			Alfa
Selasa, 17-8-21	LIBUR	HUT	RI	Alfa
Rabu, 18-8-21				
Kamis, 19-8-21		Hasan		
Jum'at, 20-8-21				
Sabtu, 21-8-21	MB Inayah			Alfa
Senin, 23-8-21				
Selasa, 24-8-21				
Rabu, 25-8-21	MB Novy	Hasan		
Kamis, 26-8-21				
Jum'at, 27-8-21	✓			Alfa
Sabtu, 28-8-21	✓			Alfa
Senin, 30-8-21	✓			Alfa
Selasa, 31-8-21	✓			Alfa
Rabu, 1-9-21	✓			Alfa
Kamis, 2				
Jum'at, 3	MB Inayah	MB Novy		
Sabtu, 4				
Senin, 6	Hasan	Novy		Alfa
Selasa, 7-9-21	✓			Alfa
Rabu, 8-9-21	✓			Alfa

Kamis, 9	✓			
Jum'at, 10				Ⓜ
Sabtu, 11		Mb. Inay	mb. Novi	
Senin, 13		Hasan	Mb. Novi	
Selasa, 14				
Rabu, 15				
Kamis, 16-9-21	✓			
Jum'at, 17-9-21	✓			
Sabtu, 18-9-21	✓			
Senin, 20-9-21	✓			
Selasa, 21-9-21	✓			
Rabu, 22-9-21	✓			
Kamis, 23				
Jum'at, 24		Hasan	Mb. Inay	
Sabtu, 25				
Senin, 27-9-21	✓			
Selasa, 28-9-21	✓			
Rabu, 29-9-21	✓			
Kamis, 30-9-21				
Jum'at, 1		Mb. Novi	Mb. Inay	
Sabtu, 2				
Senin, 4-10-21	✓	Hasan	Mb. Novi	
Selasa, 5				
Rabu, 6				
Kamis, 7-10-21	✓			
Jum'at, 8-10-21	✓			
Sabtu, 9-10-21	✓			
Senin, 11-10-21	✓			
Selasa, 12-10-21	✓			
Rabu, 13-10-21	✓			
Kamis, 14				
Jum'at, 15		Hasan	Mb. Inay	
Sabtu, 16				
Senin, 18-10-21	✓			
Selasa, 19-10-21	✓			
Rabu, 20-10-21	✓			
Kamis, 21				
Jum'at, 22		Hasan	Mb. Inay	
Sabtu, 23				
Senin, 25				
Selasa, 26		Hasan	Mb. Novi	
Rabu, 27				
Kamis, 28-10-21	✓			
Jum'at, 29-10-21	✓			

Ⓜ

Sabtu, 30-10-21	✓				
Senin, 1-11-21	✓				
Selasa, 2-11-21	✓				
Rabu					
Kamis					
Jum'at					
Sabtu					

Bumiayu,
DPL PPL Universitas Bumiayu.

Winarto. M.p.d.

KARTU KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Dwi Mutia Ayunda
 NIM : 10210075
 Program Studi : PGSD
 Lokasi PPL : SD Muhammadiyah Bumiayu
 Dosen Pembimbing : Winarto M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Senin, 2-8-21	Penyerahan Mahasiswa PPL	Hadir.
2.	Selasa, 3-8-21	Observasi Administrasi	Hadir.
3.	Rabu, 4-8-21	Mengisi Administrasi Sekolah (Klaper, Register STTB, Mutasi siswa)	Hadir
4.	Kamis, 5-8-21	Menggantikan guru kelas 4B (Mengajar / latihan mengajar)	Hadir.
5.	Jum'at, 6-8-21	Observasi kelas - kelas di SDM	Hadir.
6.	Sabtu, 7-8-21	Menggantikan guru kelas 6A (Mengajar / latihan Mengajar)	Hadir.
7.	Kamis, 12-8-21	Observasi kelas II A (MTK)	Hadir.
8.	Jum'at, 13-8-21	Observasi kelas IV A dan	Hadir
9.	Sabtu, 14-8-21	Observasi kelas IV B	Hadir.
10.	Senin, 16-8-21	observasi kelas II B	Hadir
11.	Rabu, 18-8-21	observasi kelas III A	Hadir
12.	Senin, 23-8-21	Pembagian hadiah 17'an	Hadir.
13.	Jum'at, 27-8-21	Observasi pjok kelas VI A dan VI B	Hadir.
14.	Sabtu, 28-8-21	Mendekor ulang tata letak ruang perpustakaan	Hadir.

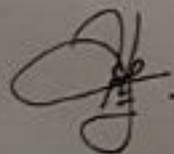
15.	Senin, 30-8-21	Pembagian jadwal praktek	Hadir.
16.	Selasa, 31-8-21	Mengantikan guru kelas <u>VB</u>	Hadir.
17.	Rabu, 1-9-21	Mengantikan guru kelas <u>VB</u>	Hadir.
18.	Selasa, 7-9-21	PRAKTEK TIK (word) kelas <u>VB</u>	Hadir.
19.	Rabu, 8-9-21	Mengisi Administrasi Beasiswa PIP	Hadir.
20.	Kamis, 9-9-21	got dan kelas <u>IV</u> dan <u>III</u>	Hadir
21.	Kamis, 10-9-21	TIK	Hadir.
22.	Jum'at, 11-9-21	PRAKTEK TIK	Hadir.
23.	Sabtu, 12-9-21	Monitoring DPL	Hadir.
24.	Senin, 20-9-21	PTS kelas <u>I A</u> dan <u>I B</u>	Hadir.
25.	Selasa, 21-9-21		
26.	Rabu 22-9-21		
27.	Senin, 27-9-21	Papat dengan semua guru u/ Penjadwalan PPP terbimbing	Hadir.
28.	Selasa, 28-9-21	Mengantikan Guru kelas <u>VA</u>	Hadir
29.	Rabu, 29-9-21	Mengantikan Guru kelas <u>IIA</u>	Hadir
30.	Kamis, 7-10-21	Praktek PPP Terbimbing kelas <u>IIA</u> MTK	Hadir.
31.	Jum'at, 8-10-21	Jum'at Sehat	Hadir
32.	Sabtu, 9-10-21	Praktek PPP terbimbing kelas <u>IIIA</u>	Hadir.
33.	Senin, 11-10-21	Praktek PPP terbimbing kelas <u>VA</u>	Hadir
34.	Selasa, 12-10-21	Praktek PPP terbimbing kelas <u>IVA</u>	Hadir.
35.	Rabu, 13-10-21	PPP terbimbing mba Inay kelas <u>IIA</u>	Hadir.
36.	Senin, 18-10-21	PPP terbimbing Praktek <u>IIIA</u>	Hadir
37.	Rabu, 20-10-21	Praktek PPP terbimbing <u>IIIB</u>	Hadir.

38.	Kamis, 20-10-21	Menggantikan guru kelas IV B	Hadir
39.	Jum'at, 29-10-21	Jum'at sehat senam bersama	Hadir
40.	Sabtu, 30-10-21	Menggantikan guru kelas IV B	Hadir.
41.	Senin, 1-11-21	Mempersiapkan perpisahan	Hadir
42.	Selasa, 2-11-21	perpisahan	Hadir

--	--	--	--

.....2021

Guru Pamong



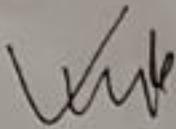
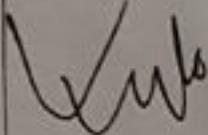
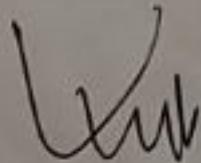
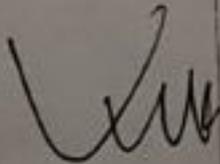
Asti Juniarti, S. Pd.

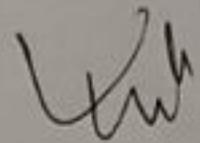
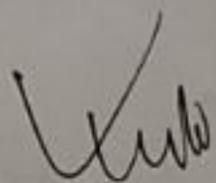
NIP.....

KARTU KEGIATAN BIMBINGAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa
NIM
Program Studi
Lokasi PPL
Dosen Pembimbing

Dwi Mutia Ayunda
10218075
PESP
SP Muhammadiyah Bumiayu
Winarto M.pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1	Minggu, 1 / 8 2021	Pembekalan PPL - Absen	
2	Sabtu, 28 / 8 2021	Monitoring Bulanan. - Menyerahkan kegiatan selama 1 bulan.	
3	Sabtu, 18 / 9 2021	Monitoring Offline. - pembekalan pembuatan KPP dan LKS / KPD	
4	Senin, 18 / 10 2021	Monitoring Online.	

5	Selasa, 2/ 2021 / 11	Pemisahan CD Muhammadiyah	
6			

.....2021
Dosen Pembimbing Lapangan

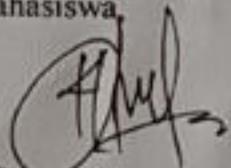
.....
NIDN.....

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Walfirdatul Inayah	80	82	83
2.	Movi Astuti	82	83	83
3.	M. Hasan Maulana	83	80	83

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu, 2-11-2021
Mahasiswa


Dwi Mutia Ayunda
NIM. 40210075

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

Kehadiran Mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SD Muhammadiyah
Bumiayu Tahun 2021

Nama : M. Hasan Maulana
 NIM : 40218069
 Prodi : PGSD
 DPL PPL : Winarto M, Pd

Hari, Tanggal	Keterangan			Paraf
	Hadir	izin	Alfa	
Senin, 2-8-21	✓			HS
Selasa, 3-8-21	✓			HS
Rabu, 4-8-21	✓			HS
Kamis, 5-8-21	✓			HS
Jum'at, 6-8-21	✓			HS
Sabtu, 7-8-21	✓			HS
Senin, 9-8-21	✓			HS
Selasa, 10	✓			HS
Rabu, 11	✓			HS
Kamis, 12				
Jum'at, 13				
Sabtu, 14				
Senin, 16				
Selasa, 17				
Rabu, 18				
Kamis, 19	✓			HS
Jum'at, 20	✓			
Sabtu, 21	✓			
Senin, 23				
Selasa, 24				
Rabu, 25				
Kamis, 26	✓			HS
Jum'at, 27	✓			HS
Sabtu, 28	✓			HS
Senin, 30	✓			HS
Selasa, 31				
Rabu, 1	✓			HS
Kamis, 2	✓			HS
Jum'at, 3				
Sabtu, 4	✓			HS
Senin, 6	✓			HS
Selasa, 7	✓			HS
Rabu, 8	✓			HS

Kamis, 9				
Jum'at, 10				
Sabtu, 11				
Senin, 13	✓			✗
Selasa, 14	✓			✗
Rabu, 15	✓			✗
Kamis, 16				
Jum'at, 17				
Sabtu, 18	✓			✗
Senin, 20				
Selasa, 21				
Rabu, 22				
Kamis, 23	✓			✗
Jum'at, 24	✓			✗
Sabtu, 25	✓			✗
Senin, 27	✓			✗
Selasa, 28	✓			✗
Rabu, 29	✓			✗
Kamis, 30				
Jum'at, 1				
Sabtu, 2				
Senin, 4	✓			✗
Selasa, 5	✓			✗
Rabu, 6	✓			✗
Kamis, 7				
Jum'at, 8				
Sabtu, 9				
Senin, 11				
Selasa, 12				
Rabu, 13				
Kamis, 14	✓			✗
Jum'at, 15	✓			✗
Sabtu, 16	✓			✗
Senin, 18				
Selasa, 19				
Rabu, 20				
Kamis, 21	✓			✗
Jum'at, 22	✓			✗
Sabtu, 23	✓			✗
Senin, 25	✓			✗
Selasa, 26	Diganti Kamis			
Rabu, 27	✓			✗
Kamis, 28	✓			✗
Jum'at, 29	✓			✗

Sabtu, 30	✓			HP
Senin, 1	✓			HP
Selasa, 2	✓			HP
Rabu				
Kamis				
Jum'at				
Sabtu				

KARTU KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : M. Hasan Maulana
 NIM : 40218069
 Program Studi : PPSD
 Lokasi PPL : SD Muhammadiyah Bumirejo
 Dosen Pembimbing : Winarto M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Senin 2-8-21	Pengyerahan mahasiswa PPL	Hadir.
2.	Selasa 3-8-21	observasi administrasi	Hadir.
3.	Rabu, 4/8/21	mengisi administrasi sekolah (kta-per, mutasi siswa, Register STTB)	Hadir.
4.	Kamis, 5 Agustus 2021	menggantikan guru kelas 4B	Hadir.
5.	Jumat, 6 Agustus 2021	Observasi ruang kelas	Hadir.
6.	Sabtu, 7 Agustus 2021	menggantikan guru kelas 6A	Hadir.
7.	Senin, 9 Agustus 2021	observasi kelas 1B KBM	Hadir.
8.	Selasa, 10 Agustus 2021	observasi lingkungan	Hadir.
9.	Kamis, 19 Agustus 2021	Observasi kelas 2A KBM	Hadir.
10.	Jumat, 20 Agustus 2021	Mengikuti kegiatan perlombaan untuk merayakan 17 Agustus	Hadir.
11.	Sabtu, 21 Agustus 2021	Mengikuti perlombaan yg ke-2 kali	Hadir.
12.	Kamis, 26 Agustus 2021	Pembagian Hadiah & Observasi KBM VB	Hadir.
13.	Jumat, 27 Agustus 2021	Observasi mata pelajaran PJOK VIA dan VIB	Hadir.
14.	Sabtu, 28 Agustus 2021	Menata ulang Perpustakaan	Hadir.
15.	Senin, 30 Agustus 2021	Pembagian Jadwal Praktek	Hadir.
16.	Rabu, 1 September 2021	Menggantikan guru kelas 5B	Hadir.

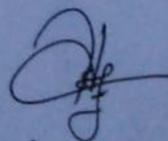
17.	Kamis, 2 September 2021	Menggantikan guru kelas 5B	Hadir.
18	Sabtu, 4 September 2021	Menggantikan guru kelas 5A dan 6A.	Hadir.
19	Senin, 6 September 2021	Menggantikan guru kelas 4A dan 1B	Hadir.
20.	Selasa, 7 September 2021	Praktek TIK kelas 5	Hadir
21	Rabu, 8 September 2021	mengisi administrasi KIP	Hadir.
22.	Senin, 13 September 2021	observasi KOPERASI sekolah, Praktek TIK kelas 5A	Hadir.
23.	Selasa, 14 September 2021	Menggantikan guru kelas 5B, praktek TIK kelas 5A	Hadir.
24.	Rabu, 15 September 2021	Menggantikan guru kelas 6A praktek TIK 4A	Hadir.
25	Sabtu, 18 September 2021	Monitoring DPL	Hadir.
26.	Kamis, 23 September 2021	Mengawasi PTS kelas 1B	Hadir.
27.	Jumat, 24 September 2021	Mengawasi PTS kelas 1A	Hadir.
28.	Sabtu, 25 September	Mengoreksi soal PTS	Hadir.
30.	Senin, 27 September 2021	Rapat Pembagian jadwal masuk kelas	Hadir
31.	Selasa, 28 September 2021	Menggantikan guru kelas 5B	Hadir
32.	Rabu, 29 September 2021	Mengawasi lomba dan menggantikan guru kelas 3B	Hadir.
33.	Senin, 4 Oktober 2021	Praktek mengajar terbimbing kelas 5A	Hadir.
34.	Selasa, 5 Oktober 2021	Praktek mengajar terbimbing kelas 3A	Hadir.
35	Rabu, 6 Oktober 2021	Simulasi ANBK kelas 5B	Hadir
36.	Kamis, 11 Oktober 2021	Praktek mengajar terbimbing kelas 3B.	Hadir.

37	Jumat, 15 Okto ber 2021	Praktik mengajar terbimbing kelas 4A	Hadir.
38	Sabtu, 15 Okto ber 2021	Persiapan praktik mengajar untuk hari Senin	Hadir.
39	Kamis, 21 Okto ber 2021	Praktik mengajar terbimbing kelas 2A	Hadir.
40	Jumat, 22 Okto ber 2021	Praktik mengajar terbimbing kelas 4A.	Hadir.
41	Sabtu, 21 Okto ber 2021		
42	Senin, 25 Okto ber 2021	menggantikan guru kelas 4B dan 6A.	Hadir.
43	Rabu 27 Okto ber 2021	menggantikan guru kelas 4B dan simulasi PUSPENJAR	Hadir.
44	Kamis, 28 Okto ber 2021	menggantikan guru kelas 4B dan simulasi PUSPENJAR	Hadir
45	Sabtu, 30 Okto ber 2021	menggantikan guru kelas 4B	Hadir.
46	Senin, 1-11-2021	Memperiapkan Perpisahan	Hadir
47	Selasa, 2-11-2021	Perpisahan	Hadir.

--	--	--	--

.....2021

Guru Pamong

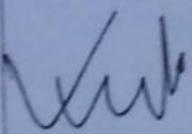
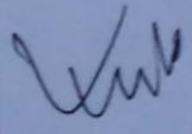
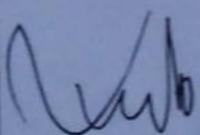
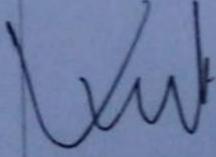


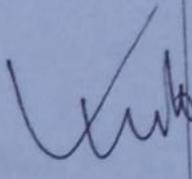
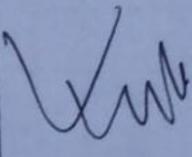
Asti Juniarti, S.pd.

NIP.....

KARTU KEGIATAN BIMBINGAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : M. Hasan Maulana
 NIM : 90218069
 Program Studi : PGSD
 Lokasi PPL : SD Muhammadiyah Bumiayu
 Dosen Pembimbing : Winarto M, Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1	Minggu 1/8 2021	Pembekatan PPL	
2	Sabtu 28/8 2021	Monitoring Bulanan	
3	Sabtu 18/9 21	Monitoring offline - pembekatan pembuatan RPP, SLKs	
4		Monitoring online	

5		Perpisahan SD Muhammadiyah.	
6			

.....2021
 Dosen Pembimbing Lapangan

.....
 NIDN.....

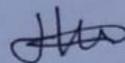
**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	WALFIROTUL IHAYAH	84	83	80
2.	DWI MUTIA AYUNDA	84	83	80
3.	NOVI ASTUTI	84	83	80

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu, 2-11-.....2021

Mahasiswa,



M. HASAN MAULANA

NIM.

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
55,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

Kehadiran Mahasiswa PPL Universitas Peradaban di SD Muhammadiyah
Bumiayu Tahun 2021

Nama : WALTIROTUL INATAH
 NIM : 40218063
 Prodi : PESD Karyawan
 DPL PPL : WINARTO, M. Pd.

Hari, Tanggal	Keterangan			Paraf
	Hadir	Izin	Alfa	
Senin, 2-8-21	✓			
Selasa, 3-8-21	✓			
Rabu, 4-8-21	✓			
Kamis, 5-8-21	✓			
Jum'at, 6-8-21	✓			
Sabtu, 7-8-21		- Ak		
Senin, 9-8-21]			
Selasa, 10				
Rabu, 11				
Kamis, 12	✓			
Jum'at, 13	✓			
Sabtu, 14	✓			
Senin, 16]			
Selasa, 17				
Rabu, 18				
Kamis, 19		- 5		
Jum'at, 20	✓			
Sabtu, 21	✓			
Senin, 23	✓			
Selasa, 24	✓			
Rabu, 25	✓			
Kamis, 26]			
Jum'at, 27				
Sabtu, 28				
Senin, 30	✓			
Selasa, 31	✓			
Rabu, 1]			
Kamis, 2				
Jum'at, 3	✓			
Sabtu, 4				
Senin, 6				
Selasa, 7				
Rabu, 8				

Kamis, 9	✓			✓
Jum'at, 10	✓			✓
Sabtu, 11	✓			✓
Senin, 13	3			
Selasa, 14				
Rabu, 15				
Kamis, 16	✓			✓
Jum'at, 17	✓			✓
Sabtu, 18	✓			✓
Senin, 20	3			
Selasa, 21				
Rabu, 22				
Kamis, 23	✓			✓
Jum'at, 24	✓			✓
Sabtu, 25	✓			✓
Senin, 27	3			
Selasa, 28				
Rabu, 29				
Kamis, 30	✓			✓
Jum'at, 1	✓			✓
Sabtu, 2	✓			✓
Senin, 4	2			
Selasa, 5	Hasan	Novi		
Rabu, 6				
Kamis, 7	✓			✓
Jum'at, 8	✓			✓
Sabtu, 9	✓			✓
Senin, 11	✓			✓
Selasa, 12	✓			✓
Rabu, 13	✓			✓
Kamis, 14	2			
Jum'at, 15	Novi			
Sabtu, 16	Hasan			
Senin, 18	2			
Selasa, 19	Novi			
Rabu, 20	Xunda			
Kamis, 21	✓			✓
Jum'at, 22	✓			✓
Sabtu, 23	✓			✓
Senin, 25	Hasan			✓
Selasa, 26	✓			✓
Rabu, 27	3			
Kamis, 28	Hasan			
Jum'at, 29	✓			✓

Sabtu, 30	✓			
Senin, 1	✓			
Selasa, 2.	✓			
Rabu				
Kamis				
Jum'at				
Sabtu				

KARTU KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : WALFIROTUL INAYA H
 NIM : 40218063
 Program Studi : PGSD Karyawan
 Lokasi PPL : SD MUHAMMADIYAH BUMIAYU
 Dosen Pembimbing : WINARTO M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Senin, 2 Agustus 2021	Penyerahan Mahasiswa PPL	Hadir
2.	Selasa, 3 Agustus 2021	observasi administrasi	Hadir.
3.	Rabu, 4 Agustus 2021	Mengisi administrasi sekolah (Klaper, mutasi siswa, register STTB).	Hadir.
4.	Kamis, 5 Agustus 2021	Menggantikan guru kelas 4 A	Hadir.
5.	Jumat, 6 Agustus 2021	observasi ruang kelas	Hadir
6.	Kamis, 12 Agustus 2021	observasi kelas 2 A.	Hadir.
7.	Jumat, 13 Agustus 2021	observasi kelas 4 A	Hadir
8.	Sabtu, 14 Agustus 2021	observasi kelas 4 B	Hadir.
9.	Jumat, 20 Agustus 2021	Mengikuti kegiatan perlombaan untuk merayakan 17 Agustus.	Hadir.
10.	Sabtu, 21 Agustus 2021	Mengikuti perlombaan yang ke-2 kali	Hadir.
11.	Senin, 23 Agustus 2021	Pembagian hadiah	Hadir
12.	Selasa, 24 Agustus 2021	observasi kelas 3 B	Hadir.
13.	Rabu, 25 Agustus 2021	- Pembagian hadiah - Observasi kls 2 B - Observasi kls 5 A	Hadir

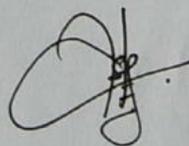
14.	Senin, 30 Agustus 2021	Pembagian jadwal Praktek mengajar	Hadir
15.	Selasa, 31 Agustus 2021	- Menggantikan guru kelas 5 B	Hadir.
16.	Jum'at, 3 September 2021	- Menggantikan guru pjok	Hadir
17.	Kamis, 9 September 2021	- Memperingati HADHTAS dengan jalan. jalan. - Menggantikan guru pjok di kelas 4 A dan 4 B - Menggantikan guru pjok di kelas 3 A dan 3 B	Hadir.
18.	Jum'at, 10 September 2021	- Menggantikan guru pjok di kelas 6 A dan 6 B - Menggantikan guru pjok di kelas 5 A dan 5 B	Hadir
19.	Sabtu, 11 September 2021	- Observasi koperasi sekolah	Hadir
20.	Kamis, 16 September 2021	- TIK	Hadir
21.	Jum'at, 17 September 2021	- TIK	Hadir.
22.	Sabtu, 18 September 2021	- Monitoring bulanan dg dosen pembimbing	Hadir
23.	Kamis, 23 September 2021	- Mengawasi PTS kelas 1 A	Hadir.
24.	Jum'at, 24 September 2021	- Mengawasi PTS kelas 1 B	Hadir.
25.	Sabtu, 25 September 2021	- Menanggapi hasil uts	Hadir.
26.	Kamis, 30 September 2021	- Menggantikan guru kelas 6 A	Hadir.
27.	Jum'at, 1 Oktober 2021	- rapat dg guru pamong	Hadir.
28.	Sabtu, 2 Oktober 2021	- Menggantikan guru 6 A	Hadir.
29.	Kamis, 7 Oktober 2021	- Praktek mengajar di kelas 5 B	Hadir.
30.	Jum'at, 8 Oktober 2021	- Senam bersama	Hadir
31.	Sabtu, 9 Oktober 2021	- Praktek mengajar di kelas 4 B	Hadir

32.	Senin, 11 Oktober 2021	Praktik di kelas 3A	Hadir.
33.	Selasa, 12 Oktober 2021	Rapat Kerja SD Muha Madiyah Bumiayu	Hadir.
34.	Rabu, 13 Oktober 2021	Praktik di kelas 2B 2A	Hadir
35.	Kamis, 21 Oktober 2021	Praktik di kelas 4B	Hadir
36.	Jumat, 22 Oktober 2021	Praktik di kelas 3B	Hadir.
37.	Sabtu, 23 Ok- tober 2021		Hadir
38.	Selasa, 26 Oktober 2021	menggantikan guru 2A	Hadir
39.	Jumat, 29 Oktober 2021	- Senam bersama.	Hadir
40.	Sabtu, 30 Oktober 2021	- Menggantikan guru 4B	Hadir.
41.	Senin, 1 Nov ember 2021	- Menggantikan guru kelas 6A	Hadir.
42.	Selasa, 2 No vember 2021	- Pelepasan Mahasiswa PPL	Hadir.

--	--	--	--

.....2021

Guru Pamong

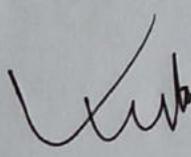
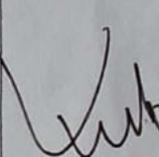
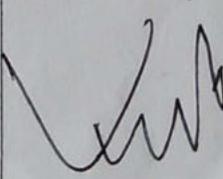
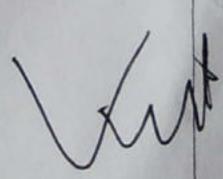


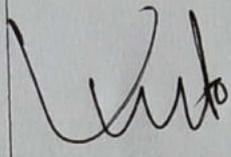
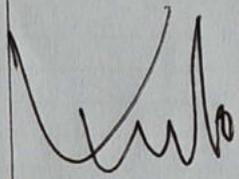
Asti Yuniarti, S. Pd.

NIP.....

**KARTU KEGIATAN BIMBINGAN PPL DI LOKASI
(untuk Mahasiswa Praktikan)**

Nama Mahasiswa : WALFIROTUL INAYAH
 NIM : 40218063
 Program Studi : PEGK Karyawan
 Lokasi PPL : SD MUHAMMADIYAH BUMIAHU
 Dosen Pembimbing : WINARTO M. Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1	Minggu 01/08/2021	Pembekalan PPL - Absen - persiapan PPL	
2	Sabtu, 28/08/2021	Monitoring Bulanan - Menyerahkan laporan pertanggung jawaban PPL selama 1 bulan	
3	Sabtu, 18/09/2021	Monitoring Offline pembekalan pembuatan RPP dan LKS	
4	Senin 18/10/2021	monitoring online	

5		Perpindahan SD Muhammadiyah	
6			

.....,2021
Dosen Pembimbing Lapangan

.....
NIDN.....

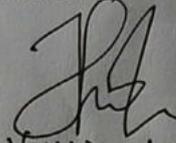
**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Dwi Mutia Afunda	80	80	80
2.	M. Hasan Maulana	80	80	80
3.	Novi Astuti	80	80	80

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

13. November 2021

Mahasiswa


Wafirotul Inayah

NIM.

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu

Kelas / Semester : 3 (tiga) / 1

Tema 3 : Benda di Sekitarku

Subtema 1 : Aneka Benda di Sekitarku

Pembelajaran : 6

Muatan Pelajaran : Matematika (KD 3.7 dan 4.7)

Alokasi waktu

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.

- 4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2. Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan

E. Materi Pembelajaran : Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan.

F. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi dan Penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Meteran Gulung, Penggaris

Sumber Belajar : Kusuma, Sari, dkk. 2013. Buku Guru Kelas 3 Tema 3 Benda di Sekitarku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. - Kusuma, Sari, dkk. 2013. Buku Siswa Kelas 3 Tematik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

✚ Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, pembelajaran yang akan dilaksanakan

✚ Kegiatan Inti

- siswa memperhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).
- Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek.
- Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteran rol, ataupun meteran saku).
- Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.

waktu?

- Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.
- Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana.
- Siswa mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur

✦ Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD *(lampiran soalnya!)*

Penilaian Keterampilan : Praktek Mengukur

Indikator / tabel penilaian ?

Bumiayu, 10 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Diati Kusdiati S.Ag.S.Pd

Walfirotul Inayah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 4 (empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: IPA (KD 3.8,4.8)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8. Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
- 4.8. Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

⇒ Lampiran : - Tugas anak / Lembar kerja
- Media yang digunakan.
- Indikator / tabel penilaian.

⇒ Pada langkah - langkah pembelajaran tidak ada waktunya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Upaya Menjaga Keseimbangan Lingkungan

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Gambar Komponen Ekosistem (hewan, tumbuhan, dan manusia)

Bahan : -

Sumber Belajar :

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan

Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

❖ Kegiatan Pendahuluan

- a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- b. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
- c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, pembelajaran yang akan dilakukan.

❖ Kegiatan Inti

- a. Sebagai Kegiatan Pembuka Guru membagi kelompok
- b. Guru Memberikan atau memperlihatkan gambar peristiwa alam atau bencana alam yang terjadi di muka bumi baik yang terjadi secara alam maupun factor manusia
- c. Guru mengajukan Pertanyaan apa yang kamu ketahui tentang gambar ini ?
- d. Siswa mendiskusikan tentang gambar yang sudah di bagikan dengan kelompok masing-masing
- e. Guru Memberikan Penguatan

❖ **Kegiatan Penutup**

- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?
- b. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- c. Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- Penilaian Keterampilan : -

Bumiayu, 8 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Diati Kusdiati S.Ag,S.Pd

Walfirotul Inayah

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 2 (dua) / 1
Tema 3	: Tugasku Sehari-hari
Subtema 2	: Tugasku sehari-hari di sekolah
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Matematika (KD 3.5 dan 4.5)

Alokasi Waktu ?

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.
2. Menukar nilai pecahan uang kertas yang setara.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menukar nilai pecahan uang kertas yang setara.

E. Materi Pembelajaran : Menenal Nilai Kelompok Mata Uang

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

- Media : Uang kertas mainan
- Sumber Belajar : Purnomosidi, dkk, 2013. Buku Guru Kelas 2 Tema 3 Tugasku Sehari-hari. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. - Kusuma, Sari, dkk. 2013. Buku Siswa Kelas 2 Tematik.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

✚ Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, pembelajaran yang akan dilaksanakan

✚ Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan video materi yang akan di pelajari hari ini.
- Siswa memperhatikan video yang sudah di sajikan oleh guru
- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, 2 kelompok sebagai jasa penukar uang logam, 2 kelompok lainnya memiliki uang kertas yang akan di tukarkan dengan uang logam begitupun sebaliknya secara bergantian
- Guru memberikan contoh cara menghitung nilai pecahan uang
- Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik

waktu?

✦ Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

: Mengerjakan LKPD

Penilaian Keterampilan

: -

Bumiayu, 12 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Diati Kusdiati S.Ag,S.Pd

Walfirotul Inayah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 4 (empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: IPS (KD 3.3 dan 4.3)
Alokasi Waktu	: 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar tentang jenis-jenis pekerjaan siswa mampu membandingkan jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn
2. Setelah membuat diagram venn siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan secara lengkap

E. Materi Pembelajaran :Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn

F. Metode Pembelajaran : Ceramah,Pengamatan,Diskusi,Penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar Jenis-jenis Pekerjaan

Sumber Belajar : Angi St. Anggari (2013). Buku Guru Kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. - Angi St. Anggari 2013. Buku Siswa Kelas 4 Tematik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

✚ Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, pembelajaran yang akan dilaksanakan

✚ Kegiatan Inti (25 menit)

- Siswa diajak berdiskusi tentang jenis pekerjaan. Guru memperlihatkan gambar jenis-jenis pekerjaan
- Guru kemudian meminta setiap siswa menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya.
- Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn.
- Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram Venn.
- Siswa kemudian mengembangkan hasil diagram Vennnya dalam bentuk tulisan.

Point H - Apersepsi kepada Siswa tidak ada

✦ Kegiatan Penutup (5 menit)

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan :-

Penilaian Keterampilan :-

- * Lampiran
- Instrumen Penilaian
 - materi
- *

Bumiayu, 20 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Diati Kusdiati S.Ag,S.Pd

Walfirotul Inayah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 3 (tiga) / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Subtema 4	: Keajaiban Perubahan Wujud Benda di Sekitarku
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan 4.1)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Menemukan kata atau istilah baru yang terkait **Pemanasan Global**

4.1.1 bercerita tentang langkah mengurangi pemanasan global dengan percaya diri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat menemukan kata atau istilah baru yang terkait dengan Pemanasan Global
2. Dengan kegiatan bercerita tentang topik pemanasan global, siswa dapat bercerita tentang langkah mengurangi pemanasan global dengan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran : Pemanasan Global

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Power Point → *Lampirkan print outnya!*

Sumber Belajar : Benda di Sekitarku: buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

✦ Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan

✦ Kegiatan Inti

- Guru membuka materi dengan menayangkan power point
- Guru mengajukan pertanyaan tentang apa itu pemanasan global
- siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pertanyaan seputar pemanasan global.
- Siswa mencatat kosa kata baru yang belum di ketahuinya
- Siswa mengerjakan LKPD
- Guru mengarahkan siswa untuk menulis dengan huruf besar dan tanda baca yang benar. Guru memastikan siswa menuliskan masing-masing. Diskusi kelompok diperkenankan untuk menggali informasi.

Tidak dicantumkan alokasi waktu dalam langkah-langkah pembelajaran.

- Setelah siswa menuliskan hasil diskusi kelompok, guru meminta siswa untuk menyebutkan apa yang akan mereka lakukan untuk mengurangi laju pemanasan global.

+ Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

Penilaian sikap	: Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan	: Mengerjakan LKPD <i>Soalnya mana?</i>
Penilaian Keterampilan	: -

Lampiran indikator penilaian ?

Bumiayu, 21 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Diati Kusdiati S.Ag.S.Pd

Walfirotul Inayah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH BUMIAYU

Kelas : 5 (lima) / 1

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

Pembelajaran : 2
Alokasi waktu ?

Muatan Pelajaran : Bhs Indonesia (KD 3.4 dan 4.4) IPA (KD 3.3 dan 4.3)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

2. IPA

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

- Sumber belajar
- Model, metode, pendekatan
- Indikator pencapaian

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan keunggulan dan kekurangan pada iklan media cetak dan elektronik.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan salah satu gangguan pada sistem pencernaan pada manusia dengan benar.

D. Kegiatan Pembelajaran

❖ Kegiatan Pendahuluan

- a. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu ketua kelas.

❖ Kegiatan Inti

- a. Guru menyajikan beberapa contoh gambar iklan
- b. Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang di sajikan
- c. Guru dan siswa berdiskusi tentang keunggulan dan kekurangan dari iklan media cetak dan media elektronik.
- d. Guru menjelaskan tentang gangguan sistem pencernaan
- e. Siswa disajikan video tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia (diare)
- f. Siswa dan guru melakukan diskusi tentang video yang di sajikan
- g. Guru memberi bimbingan cara pengerjaan tugas hari ini
- h. Siswa diajak untuk membuat bagan/ mind map penyebab, gejala, dan cara pencegahan diare.

❖ Kegiatan Penutup

- a. Siswa diajak menarik kesimpulan pembelajaran materi pembelajaran hari ini
- b. Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan berdoa Eersama.

Waktu

E. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian keterampilan :-

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bumiayu, 6 Oktober 2021

Guru Kelas

Diati Kusdiati S.Ag.S.Pd
NIP.

Walfirotul Inayah

LAMPIRAN

Materi Video IPA

<https://youtu.be/ldclxv0LHfM>

Materi gambar Bahasa Indonesia



FAKTOR PENYEBAB DIARE

Diare terjadi ketika makanan dan cairan yang dimakan berlalu terlalu cepat dan atau terlalu besar jumlahnya pada saluran pencernaan (usus). Secara normal, usus besar akan menyerap cairan dari makanan yang kamu makan, dan meninggalkan kotoran (tinja) yang setengah padat. Akan tetapi, ketika cairan dari makanan yang kamu makan tidak diserap, maka hasilnya adalah kotoran (feses) yang cair atau encer. Penyakit diare mungkin berhubungan dengan infeksi virus atau bakteri. Penyakit tersebut juga dapat terjadi akibat keracunan makanan. Secara umum penyebab diare antara lain:

- Infeksi virus: rotavirus adalah penyebab diare pada anak (akut) yang oaling sering
- Infeksi bakteri dan parasit: masuk melalui makanan dan minuman yang terkontaminasi.
- Toleransi makanan: terjadi pada sebagian orang yang intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan atau minum produk susu
- Alergi makanan. biasanya reaksi negatif terhadap obat-obatan. Banyak obat yang dapat menyebabkan diare. Biasanya alergi terhadap antibiotik, sementara antibiotik sebenarnya membantu membunuh bakteri baik dan jahat yang dapat mengganggu keseimbangan bakteri baik dalam usus.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 4 (empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: IPS (KD 3.3 dan 4.3)
Alokasi Waktu	: 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar tentang jenis-jenis pekerjaan siswa mampu membandingkan jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn
2. Setelah membuat diagram venn siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan secara lengkap

E. Materi Pembelajaran :Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn

F. Metode Pembelajaran : Ceramah,Pengamatan,Diskusi,Penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar Jenis-jenis Pekerjaan

Sumber Belajar : Angi St. Anggari (2013). Buku Guru Kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. - Angi St. Anggari 2013. Buku Siswa Kelas 4 Tematik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

↳ Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dan di harapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, pembelajaran yang akan dilaksanakan

↳ Kegiatan Inti (25 menit)

- Siswa diajak berdiskusi tentang jenis pekerjaan. Guru memperlihatkan gambar jenis-jenis pekerjaan
- Guru kemudian meminta setiap siswa menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya.
- Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn.

- Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram Venn.
- Siswa kemudian mengembangkan hasil diagram Vennnya dalam bentuk tulisan.
- Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

4 Kegiatan Penutup (5 menit)

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis

Penilaian Keterampilan : -

Bumiayu, 20 Oktober 2021

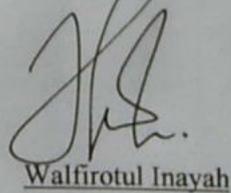
Mengetahui

Kepala Sekolah



Diatu Kusdiati S.Ag,S.Pd

Guru Kelas



Walfirotul Inayah

LAMPIRAN

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD

Banyak Isian 4

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 4 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

Keterangan : Skor tertinggi/maksimal = 4

Skor terendah/minimal = 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Ayo Berlatih



Nama :

Kelas :

1. Pekerjaan yang cocok sesuai dengan daerah pegunungan antara lain adalah
2. Jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah
3. Jenis Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah
4. Tujuan orang bekerja adalah

Kunci Jawaban !

1. Petani Teh
2. Dokter, Guru, Polisi, Pilot
3. Peternak, Petani, Nelayan, Penjahit
4. Untuk Memenuhi Kebutuhan Hidupnya

Materi Pembelajaran

Dalam hidup ini kita pasti mempunyai sebuah pekerjaan entah itu guru dokter penulis pedagang bahkan kalian yang merupakan seorang pelajar pun juga adalah sebuah pekerjaan. Manusia perlu bekerja untuk mempertahankan hidupnya.

Jenis-jenis pekerjaan di bagi menjadi 2 yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

Pekerjaan yang menghasilkan barang antara lain :

- a. Petani
- b. Peternak
- c. Penjahit
- d. Tukang Kayu

Pekerjaan yang menghasilkan jasa antara lain:

- a. Dokter
- b. Guru
- c. Pilot
- d. Polisi

PILOT



DOKTER



PETANI



NELAYAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 3 (tiga) / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Subtema 4	: Keajaiban Perubahan Wujud Benda di Sekitarku
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan 4.1)
Alokasi Waktu	: 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Menemukan kata atau istilah baru yang terkait perubahan wujud dengan tepat.

4.1.1 bercerita tentang langkah mengurangi pemanasan global dengan percaya diri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat menemukan kata atau istilah baru yang terkait dengan Pemanasan Global
2. Dengan kegiatan bercerita tentang topik pemanasan global, siswa dapat bercerita tentang langkah mengurangi pemanasan global dengan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran : Pemanasan Global

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Power Point

Sumber Belajar : Benda di Sekitarku: buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

📌 Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan

📌 Kegiatan Inti (25 menit)

- Guru membuka materi dengan menayangkan power point
- Guru mengajukan pertanyaan tentang apa itu pemanasan global
- siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pertanyaan seputar pemanasan global.
- Siswa mencatat kosa kata baru yang belum di ketahuinya
- Siswa mengerjakan LKPD

- Guru mengarahkan siswa untuk menulis dengan huruf besar dan tanda baca yang benar. Guru memastikan siswa menuliskan masing-masing. Diskusi kelompok diperkenankan untuk menggali informasi.
- Setelah siswa menuliskan hasil diskusi kelompok, guru meminta siswa untuk menyebutkan apa yang akan mereka lakukan untuk mengurangi laju pemanasan global.

4 Kegiatan Penutup (5 menit)

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD

Penilaian Keterampilan : Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD

Bumiayu, 21 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah



Diatu, Kusdiati S.Ag,S.Pd

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Walfirotul Inayah'.

Walfirotul Inayah

LAMPIRAN

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD

Banyak Isian 4

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 4 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Ayo Berlatih



Nama :

Kelas :

Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan 4.1)

1. Pemanasan **Global** (global warming) adalah suatu bentuk ketidakseimbangan ekosistem di bumi akibat terjadinya proses peningkatan suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan di bumi.

Pemanasan Global terjadi karena **Polusi** udara yang tinggi, ini menyebabkan pancaran sinar matahari tidak keluar dari bumi akibatnya suhu bumi semakin panas.

Arti dari kosa kata yang di garis bawah adalah....

2. Sebutkan Penyebab terjadinya Pemanasan Global !
3. Sebutkan dampak yang terjadi akibat dari Pemanasan Global !
4. Sebutkan cara untuk mengatasi Pemanasan Global !

KUNCI JAWABAN

1. Global artinya Mendunia
Polusi artinya Pencemaran Lingkungan
2. Penyebab Terjadinya Pemanasan Global :
 - a. Efek Rumah Kaca
 - b. Penggunaan CFC yang tidak terkontrol
 - c. Polusi Kendaraan yang berbahan bakar bensin
 - d. Polusi Metana oleh Pertanian, perkebunan, peternakan
 - e. Perusakan Hutan
 - f. Pemborosan Energi Listrik
 - g. Peningkatan polusi industri dan menumpuknya sampah
3. Dampak yang terjadi dari adanya Pemanasan Global
 - a. Mencairnya es di kutub utara dan selatan
 - b. Perubahan Iklim dan cuaca
 - c. Kerusakan terumbu karang
 - d. Suhu yang semakin tinggi
 - e. Area tanah beku atau yang dikenal dengan sebutan permafrost akan mencair
 - f. Meluasnya berbagai penyakit
 - g. Dapat mengakibatkan gagal panen
 - h. Mencairnya gletser yang menyebabkan kadar air laut meningkat
 - i. Penipisan lapisan ozon
4. Cara atau Langkah untuk mengatasi pemanasan global
 - a. Mengurangi pemakaian bahan bakar fosil
 - b. Menghemat pemakaian listrik
 - c. Menggunakan produk-produk ramah lingkungan
 - d. Tidak melakukan penebangan dan pembakaran hutan
 - e. Melakukan Reduce, Reuse, dan Recycle dalam mengatasi sampah
 - f. Mengurangi pemakaian kendaraan Bermotor
 - g. Melakukan Reboisasi

PEMANASAN GLOBAL

Pemanasan global (global warming) adalah suatu bentuk ketidakseimbangan ekosistem di bumi akibat terjadinya proses peningkatan suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan di bumi.



Penyebab Pemanasan Global
1. Efek rumah kaca



2. Penggunaan CFC yang tidak terkontrol



3. Polusi Kendaraan yang berbahan bakar bensin



4. Polusi metana oleh pertanian, perkebunan dan peternakan



5. Perusakan Hutan



6. Pemborosan Energi Listrik



7. Peningkatan Polusi Industri dan menumpuknya sampah



Dampak Pemanasan Global bagi kehidupan makhluk hidup

- Mencairnya es di kutub utara dan selatan
- Perubahan iklim dan cuaca
- Kerusakan terumbu karang
- Suhu yang semakin tinggi
- Area tanah akan beku
- Musimnya berubah drastis
- Dapat mengakibatkan gagal panen
- Mencairnya gletser
- Peristiwa lautan asam

Cara mengatasi pemanasan global

- Mengurangi pemakaian bahan bakar
- Menghemat pemakaian listrik
- Menggunakan produk ramah lingkungan
- Tidak melakukan perambahan dan pembalakan hutan
- Melakukan reduce, reuse, dan recycle dan mengolah sampah
- Mengurangi pemakaian plastik yang tak dapat di daur ulang
- Melakukan reboisasi

TERIMA KASIH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH BUMIAYU
Kelas : 5 (lima) / 1
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran : 2
Muatan Pelajaran : Bhs Indonesia (KD 3.4 dan 4.4) IPA (KD 3.3 dan 4.3)
Alokasi Waktu : 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPA

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri bahasa iklan pada media cetak

4.3.1 Menyajikan kembali iklan layanan masyarakat dengan bahasa yang sesuai dengan ciri-ciri bahasa iklan pada iklan media cetak

IPA

3.3.1 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan manusia

3.3.2 Menyebutkan salah satu gejala gangguan pada sistem pencernaan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan keunggulan dan kekurangan pada iklan media cetak dan elektronik.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan salah satu gangguan pada sistem pencernaan pada manusia dengan benar.

E. Sumber Belajar : Fransiska Wahyu Ari Susilawati dkk 2013. Buku Guru Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi, 2017.. Buku Siswa Kelas 5 Tematik.

F. Model, Metode, Pendekatan

Model : Model Pembelajaran Langsung

Metode : Ceramah dan Diskusi

Pendekatan : Teacher Centered

G. Kegiatan Pembelajaran

❖ Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu ketua kelas.

❖ Kegiatan Inti (35 menit)

- a. Guru menyajikan beberapa contoh gambar iklan
- b. Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang di sajikan
- c. Guru dan siswa berdiskusi tentang keunggulan dan kekurangan dari iklan media cetak dan media elektronik.
- d. Guru menjelaskan tentang gangguan sistem pencernaan

- e. Siswa disajikan video tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia (diare)
- f. Siswa dan guru melakukan diskusi tentang video yang di sajikan
- g. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)

❖ **Kegiatan Penutup (5 menit)**

- a. Siswa diajak menarik kesimpulan pembelajaran materi pembelajaran hari ini
- b. Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan berdoa Bersama.

H. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian keterampilan :-

Bumiayu, 6 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah



The stamp is circular with the text 'KABUPATEN SUMEDANG' at the top, 'SDN BUMIAYU' in the center, and 'GABUNGAN BANGSA' at the bottom. A handwritten signature is written over the stamp.

Diati Kusdiati S.Ag.S.Pd

NIP.

Guru Kelas



A handwritten signature in black ink.

Walfirotul Inayah

LAMPIRAN I

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD

Banyak Isian 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 5 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

Pedoman penilaian keterampilan : skor perolehan / skor maksimal X 100

Keterangan : Skor tertinggi / maksimal = 4
 Skor terendah / minimal = 1

LAMPIRAN II

Materi Video IPA

<https://youtu.be/ldclxv0LHfM>

Materi gambar Bahasa Indonesia



FAKTOR PENYEBAB DIARE

Diare terjadi ketika makanan dan cairan yang dimakan berlalu terlalu cepat dan atau terlalu besar jumlahnya pada saluran pencernaan (usus). Secara normal, usus besar akan menyerap cairan dari makanan yang kamu makan, dan meninggalkan kotoran (tinja) yang setengah padat. Akan tetapi, ketika cairan dari makanan yang kamu makan tidak diserap, maka hasilnya adalah kotoran (feses) yang cair atau encer. Penyakit diare mungkin berhubungan dengan infeksi virus atau bakteri. Penyakit tersebut juga dapat terjadi akibat keracunan makanan. Secara umum penyebab diare antara lain:

- Infeksi virus: rotavirus adalah penyebab diare pada anak (akut) yang oaling sering
- Infeksi bakteri dan parasit: masuk melalui makanan dan minuman yang terkontaminasi.
- Toleransi makanan: terjadi pada sebagian orang yang intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan atau minum produk susu
- Alergi makanan: biasanya reaksi negatif terhadap obat-obatan. Banyak obat yang dapat menyebabkan diare. Biasanya alergi terhadap antibiotik, sementara antibiotik sebenarnya membantu membunuh bakteri baik dan jahat yang dapat mengganggu keseimbangan bakteri baik dalam usus.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ayo Berlatih



Nama :

Kelas :

Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

1. Iklan yang di sajikan dalam televisi dan radio di namakan iklan apa !
2. Iklan yang berupa gabungan suara dan gambar biasanya ada di !
3. Sebutkan jenis iklan media elektronik dan media cetak !

IPA KD 3.3 dan 4.3

4. Sebutkan penyebab dari Diare !
5. Sebutkan Langkah untuk mencegah diare !

KUNCI JAWABAN

1. Iklan Media Elektronik
2. Di Televisi
3. Iklan media elektronik (Televisi,Radio,Internet)

Iklan media Cetak yaitu :(Iklan pemberitahuan, seperti iklan kolom mengenai duka cita.

Iklan penawaran (niaga), seperti iklan baris mengenai jual-beli properti.

Iklan layanan masyarakat, seperti iklan display larangan merokok di tempat umum.

4. - Infeksi Virus
 - Infeksi Bakteri
 - Intoleransi makanan
 - Alergi makanan
 - Penyakit usus
 - Gangguan usus fungsional (stres)
5. a.Rajin Mencuci tangan dengan sabun
 - b.Menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekitar
 - c.Konsumsi makanan yang sehat dan bersih
 - d.Menghindari makanan pedas
 - e.Menjaga kebersihan makanan dari hinggapan lalat

MEDIA PEMBELAJARAN

IKLAN

Keunggulan Iklan Media Cetak

- Harga Cukup Terjangkau
- Populer Dikalangan Masyarakat
- Dapat Disimpan dan Dibaca Berkali-Kali Saat Diinginkan

Pengertian Iklan

Iklan adalah cara untuk mempromosikan produk, brand atau layanan kepada audience untuk mendorong ketertarikan, pelibatan dan penjualan.

Iklan atau dalam bahasa Indonesia formalnya pariwara adalah segala bentuk pesan promosi benda seperti barang, jasa, produk jadi, dan ide yang disampaikan melalui media dengan biaya sponsor dan ditujukan kepada sebagian besar masyarakat.

Kekurangan Media Cetak

- Penyebaran Informasi Lebih Lambat
- Masa Pakai Yang Singkat
- Hanya Dapat Memuat Gambar dan Tulisan
- Biaya Distribusi Yang Mahal

Iklan di bagi menjadi dua yaitu ada iklan media cetak dan iklan media elektronik.

Iklan di bagi menjadi dua yaitu ada iklan media cetak dan iklan media elektronik.

Iklan media cetak merupakan jenis iklan yang dibuat dengan cara dicetak. Iklan ini biasanya terdapat pada media koran, selebaran, majalah, poster, stiker dan lain-lain.

Iklan media elektronik adalah jenis iklan atau reklame yang dipublikasikan, disiarkan atau disebarikan melalui media-media elektronik seperti televisi, radio atau internet. Iklan yang disebarikan melalui televisi biasanya berbentuk audiovisual. Sedangkan untuk radio, iklan hanya berupa siaran suara tanpa gerakan/gambar. Untuk iklan media elektronik yang disebarikan melalui internet, dapat berupa audiovisual, teks disertai gambar, atau hanya tulisan singkat.

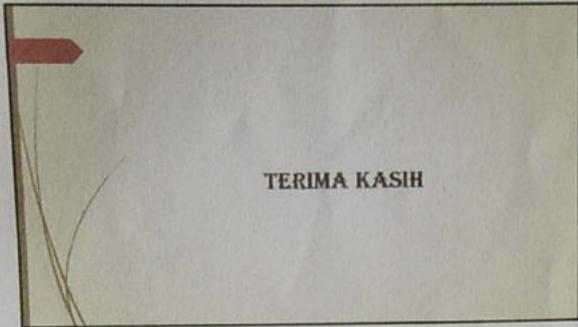
Kekurangan Media elektronik

Dalam penyediaan berita pada media elektronik tidak dapat mengungkap apa yang telah diinginkan.

Ketributan Media Elektronik

- ◊ Dari segi waktu, media elektronik tergolong cepat dalam menyebarkan berita ke masyarakat.
- ◊ Media elektronik mempunyai audio visual yang menyebabkan para audienanya untuk meminati berita, khususnya pada media elektronik televisi.
- ◊ Media elektronik menyajikan masyarakat secara luas.
- ◊ Dapat menyampaikan berita secara langsung dari tempat kejadian.

TERIMA KASIH



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 3 (tiga) / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Subtema 1	: Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: Matematika (KD 3.7 dan 4.7)
Alokasi Waktu	: 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
- 3.7.2. Menemukan satuan berat
- 4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2. Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan

E. Materi Pembelajaran : Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan.

F. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi dan Penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Meteran Gulung, Penggaris

Sumber Belajar : Kusuma, Sari, dkk. 2013. Buku Guru Kelas 3 Tema 3 Benda di Sekitarku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. - Kusuma, Sari, dkk. 2013. Buku Siswa Kelas 3 Tematik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

✦ Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Siswa memerhatikan penjelasan guru tentang tujuan, pembelajaran yang akan dilaksanakan

✦ Kegiatan Inti (25 menit)

- siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).
- Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek.
- Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku).
- Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.

- Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.
- Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana.
- Siswa mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur

4 Kegiatan Penutup (5 menit)

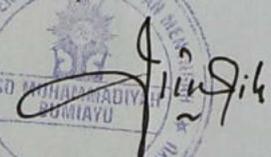
- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

Penilaian sikap	: Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan	: Mengerjakan LKPD
Penilaian Keterampilan	: Praktek Mengukur

Bumiayu, 10 Oktober 2021

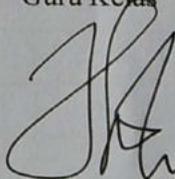
Mengetahui
Kepala Sekolah



Diani Kusdiati S.Ag,S.Pd



Guru Kelas



Walfirotul Inayah

LAMPIRAN

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD

Banyak Isian 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Ketepatan menggunakan satuan		Ketepatan menggunakan alat ukur	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
Dst					

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ayo Berlatih



Nama :

Kelas :

Matematika (KD 3.7 dan 4.7)

1. $258 \text{ Cm} = \dots\dots\dots \text{m} + \dots\dots\dots \text{Cm}$

2. $350 \text{ Cm} = \dots\dots\dots \text{m} + \dots\dots\dots \text{Cm}$

3. $150 \text{ Cm} = \dots\dots\dots \text{m} + \dots\dots\dots \text{Cm}$

4.



4 m 35 cm

Berapa centimeter Panjang kayu di atas ?

5.



5 m 74 cm

Berapa Centimeter Panjang balok di atas ?

KUNCI JAWABAN

1. 2 meter + 58 Centimeter
2. 3 meter + 50 Centimeter
3. 1 meter + 50 Centimeter
4. 435 cm
5. 574 cm

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 4 (empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: IPA (KD 3.8,4.8)
Alokasi Waktu	: 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8. Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
- 4.8. Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Upaya Menjaga Keseimbangan Lingkungan

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Gambar Komponen Ekosistem (hewan, tumbuhan, dan manusia)

Bahan : -

Sumber Belajar :

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

❖ **Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- b. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
- c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, pembelajaran yang akan dilakukan.

❖ **Kegiatan Inti (25 menit)**

- a. Sebagai Kegiatan Pembuka Guru membagi kelompok
- b. Guru Memberikan atau memperlihatkan gambar peristiwa alam atau bencana alam yang terjadi di muka bumi baik yang terjadi secara alam maupun factor manusia
- c. Guru dan siswa berdiskusi tentang gambar peristiwa alam yang sudah di sajikan
- d. Siswa mengerjakan LKPD
- e. Guru Memberikan Penguatan materi yang sudah di pelajari

❖ **Kegiatan Penutup (5 menit)**

- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?
- b. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- c. Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- Penilaian Keterampilan : -

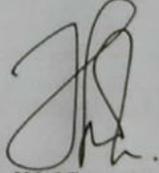
Bumiayu, 8 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah


Diati Kusdiati
Diati Kusdiati S.Ag,S.Pd

Guru Kelas


Walfirotul Inayah

LAMPIRAN

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD secara berkelompok

Banyak Isian 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 5 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD	1

Pedoman penilaian keterampilan : skor perolehan / skor maksimal X 100 (skor tertinggi =4, dan skor terendah = 1)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ayo Berlatih



Nama :

Kelas :

1. Sebutkan factor yang menyebabkan perubahan keseimbangan ekosistem !
2. Sebutkan peristiwa alam yang terjadi akibat dari factor alam !
3. Sebutkan peristiwa alam yang terjadi akibat ulah manusia !
4. Bagaimana jika komponen ekosistem terganggu !
5. Sebutkan upaya untuk menjaga keseimbangan lingkungan !

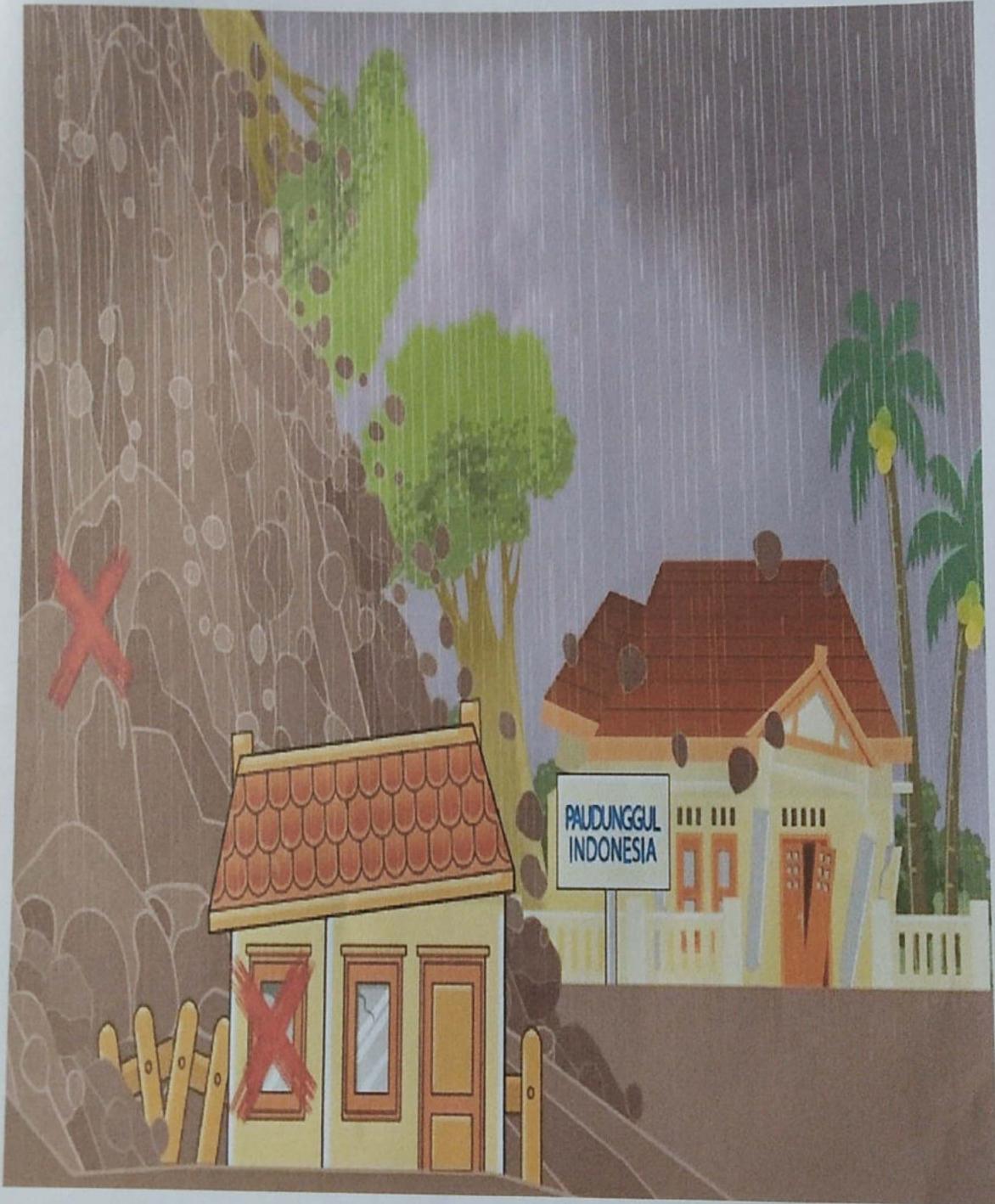
KUNCI JAWABAN !

1. Factor Alami dan Faktor Manusia
2. Gunung Meletus, Banjir, Tanah Longsor, Badai, dan Tsunami
3. Pembakaran Hutan, Penebangan Pohon Secara Liar, Pembuangan sampah sembarangan.
4. Apabila terjadi gangguan pada komponen ekosistem, maka keseimbangan lingkungan juga akan terganggu.
5.
 - a. Mengurangi penggunaan bahan kimia pencemar lingkungan
 - b. Mengurangi produksi sampah rumah tangga
 - c. Memilah sampah
 - d. Menghemat penggunaan air, listrik, dan kertas
 - e. Melakukan Reboisasi
 - f. Menjaga Kelestarian Hutan
 - g. Melindungi satwa langka

BANJIR



TANAH LONGSOR



PEMBAKARAN HUTAN



RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 2 (dua) / 1
Tema 3	: Tugasku Sehari-hari
Subtema 2	: Tugasku sehari-hari di sekolah
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Matematika (KD 3.5 dan 4.5)
Alokasi Waktu	: 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.
2. Menukar nilai pecahan uang kertas yang setara.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menukar nilai pecahan uang kertas yang setara.

E. Materi Pembelajaran : Mengetahui Nilai Kelompok Mata Uang

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan

G. Media dan Sumber Belajar

- Media : Uang kertas mainan
- Sumber Belajar : Purnomosidi, dkk, 2013. Buku Guru Kelas 2 Tema 3 Tugasku Sehari-hari. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. - Kusuma, Sari, dkk. 2013. Buku Siswa Kelas 2 Tematik.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

✦ Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, pembelajaran yang akan dilaksanakan

✦ Kegiatan Inti (25 menit)

- Siswa memperhatikan video materi yang akan di pelajari hari ini.
- Siswa memperhatikan video yang sudah di sajikan oleh guru
- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, 2 kelompok sebagai jasa penukar uang logam, 2 kelompok lainnya memiliki uang kertas yang akan di tukarkan dengan uang logam begitupun sebaliknya secara bergantian
- Guru memberikan contoh cara menghitung nilai pecahan uang
- Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik

✦ Kegiatan Penutup (5 menit)

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari ini
- Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu siswa

I. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD

Penilaian Keterampilan : Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD

Bumiayu, 12 Oktober 2021

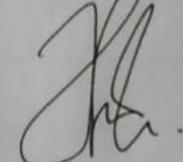
Mengetahui

Kepala Sekolah

The image shows a circular official stamp of the school on the left. The stamp contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' at the top, 'SD MI AL-FALAH BUNAYU' in the center, and 'GOSONG MURNI' at the bottom. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink that reads 'Diaty Kusdiati'.

Diaty Kusdiati S.Ag,S.Pd

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Walfitri Inayah', written over the text 'Guru Kelas'.

Walfitri Inayah

LAMPIRAN

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD

Banyak Isian 2

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 2 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

Lembar Kerja Peserta Didik

Ayo Berlatih

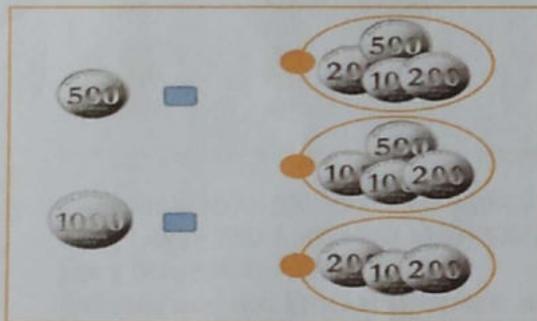


Nama :

Kelas :

Matematika (KD 3.5 dan 4.5)

1. Pasangkan Kelompok Uang Logam Berikut yang Bernilai Sama

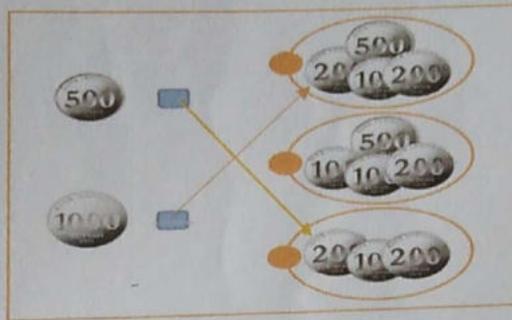


2. Hitunglah uang Siti, Dayu dan Beni !



KUNCI JAWABAN

1.



2.



$$\text{Uang Siti} = 500 + 500 + 500 + 500 = 2000$$

$$\text{Uang Dayu} = 500 + 500 + 200 + 200 + 200 + 200 + 200 + 200 = 2000$$

$$\text{Uang Beni} = 1000 + 1000 = 2000$$

Jadi total uang dari ketiga anak tersebut adalah
 $2000 + 2000 + 2000 = \text{Rp. } 6000,00$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan/Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 3 (Tugasku sebagai Umat Beragama)
Kelas/ Semester	: 2/1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pembelajaran	: 4 (Empat)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.

2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Siswa dapat mengetahui Pengertian Gotong Royong yang berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah
2. Siswa dapat mengetahui Manfaat Gotong Royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Budaya Gotong Royong

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan *Saintifik* (Mengamati, Mencoba , Mengasosiasi / Menalar , dan Mengkomunikasikan)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Slide Power Point

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 3 Tugasku Sehari- hari dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apserpsi) Pemotivasian Alternatif Pembelajaran 3. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. 	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengamati 	35 menit

	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. 2. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. 3. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. 4. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa melakukan diskusi. 2. Guru memberi pertanyaan-pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu pernah mendengar istilah atau kata gotong royong? - Apakah arti gotong royong? - Apakah yang dilakukan Siti pada bacaan di atas? - Berikan contoh gotong royong yang pernah kamu lihat? 3. Siswa menuliskan isi teks yang berkaitan dengan kegiatan Siti mengadakan kerja bakti. 	
<p>Penutup</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (Creativity) dengan Bimbingan guru tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

J. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 21 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas 2^B

.....
NIP.....

.....
NIP.....

LAMPIRAN

Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	(Belum Terlihat) (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Wujud Benda (Subtema 2)
Pembelajaran	: 6
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia (3.1,4.1)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

1. BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan melengkapi peta konsep, siswa dapat menjelaskan makna istilah kata tentang perubahan wujud dengan tepat.
- 2. Dengan mengelompokkan benda, siswa dapat mengidentifikasi wujud benda dengan tepat.

3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyusun informasi tentang wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan memasang satuan berat, siswa dapat menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menimbang, siswa dapat menimbang berat dengan satuan baku.
6. Dengan menuliskan pendapat tentang hidup sederhana, siswa dapat memaparkan arti penting hidup sederhana dengan tepat.
7. Dengan membuat refleksi diri tentang hidup sederhana, siswa dapat menceritakan pengalaman hidup sederhana.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia (3.1,4.1)

- Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

E. Metode Pembelajaran

- Metode Ceramah
- Metode Diskusi

F. Media dan Bahan

- Buku Siswa
- Balon
- Plastik

G. Sumber Bacaan

- Buku LKS
- Buku Guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Guru dan siswa mengulang kembali pelajaran sebelumnya mengenai tentang 	15 menit

	<p>aneka wujud benda. Guru memberikan pertanyaan sebagai berikut</p> <p>~ Apa saja wujud benda yang kamu ketahui?</p> <p>~ Apa contoh wujud cair? Bagaimana sifat benda berwujud cair?</p> <p>~ Apa contoh wujud padat? Bagaimana sifat benda berwujud padat?</p> <p>~ Apa contoh wujud gas? Bagaimana sifat benda berwujud gas?</p> <p>4. Siswa mendiskusikan apa yang terjadi jika wujud hanya satu jenis? Siswa mengemukakan pendapatnya.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana mengisi peta konsep. Peta konsep perlu diisikan wujud bendanya, sifatnya seperti apa, dan contohnya minimal dua setiap wujud. 2. Setelah itu siswa mengisi peta konsep tentang wujud benda. 3. Guru berkeliling kelas dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan peta konsep. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengisi peta konsep siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa. 2. Siswa mengadakan pengamatan di luar kelas, terkait bahan pembentuk wujud benda dan fungsi benda. 3. Siswa harus mencari perwakilan setiap wujud dalam pengamatannya. 4. Siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa, berupa nama benda, bahan pembentuk, wujud benda, dan fungsi benda. 5. Guru memeriksa hasil pengamatan siswa. Perwakilan kelompok dapat mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. 	140 menit

	<p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya siswa menulis karangan tentang wujud benda di sekitarnya. 2. Guru memberikan arahan tentang penulisan huruf besar dan tanda baca. 3. Siswa dapat membuat kerangka karangan terlebih dahulu, setelah menuliskan konsep awal di kertas terpisah. 4. Guru mengoreksi konsep awal penulisan, berikan masukan tentang alur karangan, huruf besar dan tanda baca. 5. Setelah mendapatkan koreksi dari guru, siswa menuliskan di Buku Siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan diakhiri dengan mengucapkan syukur untuk nikmat yang telah diberikan selama pembelajaran hari ini. Siswa menyimak pesan guru tentang pentingnya hidup sederhana. 2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. 	15 menit

I. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 14 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas 3B

.....
NIP.....

.....
NIP.....

~~Metode~~

~~Sumber belajar dan Media~~

LAMPIRAN

Rubric Penilaian

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Melengkapi Peta Konsep

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

2. Latihan soal melengkapi satuan berat baku.

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

3. Memilih kata yang mencerminkan hidup sederhana dan menuliskan arti penting hidup sederhana.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun dan menulis informasi tentang wujud benda.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester : 5/1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

ILMU PENGETAHUAN ALAM

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
3. Dengan berlatih dalam kelompok, siswa bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Doa (Orientasi)2. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apserpsi) <i>Apersepsi</i>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan.2. Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajari tentang sistem pencernaan. Guru bisa menggunakan kotak pertanyaan yang disajikan di buku siswa untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.<ul style="list-style-type: none">- Masih ingat tentang pelajaran sistem pencernaan pada manusia?- Sistem pencernaan kita terdiri dari berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan dan asimilasi nutrisi. Jadi, apa itu pencernaan?3. Siswa mengamati gambar iklan media cetak, mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan.4. Siswa mencoba menganalisis iklan media cetak yang disajikan dan mengemukakan	140 menit

p fidate disampaikan

	<p>bahwa iklan tersebut efektif atau tidak efektif beserta alasannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menuliskan saran untuk membuat iklan menjadi lebih menarik/efektif. 6. Siswa menuliskan fungsi iklan media cetak yang disajikan. 7. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4. 	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (Creativity) dengan Bimbingan guru tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

E. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 4 Oktobere 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP.....

Guru Kelas 5B 5A

[Handwritten Signature]
Dewi Resty. N, S.Pd

NIP.....

LAMPIRAN

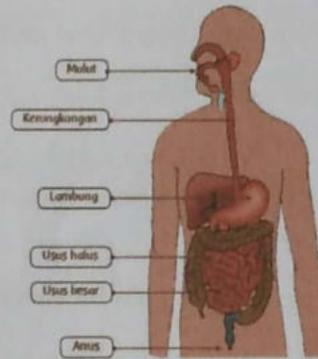
Kegiatan Penilaian

1. Melengkapi Diagram dan Menjelaskan Fungsi Organ Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3 dan 4.3



Kunci Jawaban

Organ	Fungsi
Mulut	Menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Proses pencernaan dimulai sejak makanan masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses pencernaan. Bagian alat-alat pencernaan di mulut adalah gigi, lidah, dan kelenjar ludah (air liur). Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi.
Kerongkongan	Memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik, yaitu gerakan meremas-meremas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung.
Lambung	Fungsi lambung adalah sebagai berikut. Sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton). <ul style="list-style-type: none">• Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung, dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin.• Permukaan pada lambung mengeluarkan lendir yang memiliki fungsi untuk melindungi dinding lambung dari pepsin.• Pada bayi, lambungnya menghasilkan dua enzim, yaitu renin, yang memiliki fungsi untuk menggumpalkan protein susu dan kasein atas bantuan kalsium dan lipase guna dalam memecah lemak dalam susu.
Usus Halus	Menyerap Nutrisi
Usus Besar	Usus besar menghasilkan lendir dan berfungsi untuk menyerap air dan elektrolit

Daftar Periksa Mengamati dan Menganalisis Iklan

2. **Mengamati dan Menganalisis Iklan**

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek kata kunci
Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek gambar iklan
Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek target iklan
Siswa mampu menjelaskan fungsi dari iklan
Siswa mampu meberikan saran untuk membuat iklan menjadi lebih baik

3. **Membuat Kreasi Alat Musik Ritmis**

Teknik Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Daftar Periksa

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Daftar Periksa Membuat Kreasi Alat Musik Ritmis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menemukan variasi alat musik dari lingkungan sekitarnya
Siswa mampu mengkreasikan alat musik untuk mengiringi lagu
Siswa mampu mengiringi lagu dengan ketukan dan ritme yang baik dan konstan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan/Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis – Jenis Pekerjaan)
Kelas/ Semester	: 4/1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pembelajaran	: 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Siswa mampu Mengetahui menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Prosa : Prosa Lama , Prosa Baru
- Cerita tentang Taman Bermain yang Hilang
- Cerita Semut dan Belalang

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan *Saintifik* (Mengamati, Mencoba , Mengasosiasi / Menalar , dan Mengkomunikasikan)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 4 "Berbagai Pekerjaan".
- Slide Power Point → Lampirkan print out

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Doa (Orientasi)2. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apserpsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Berdiskusi <ol style="list-style-type: none">1. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.2. Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka	35 Menit

yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.

3. Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian, salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari.
4. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu.
5. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, dan alasan suka atau tidak suka.
6. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.
7. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta Taman Bermain yang Hilang . Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit.
8. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas. Perhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban.
9. Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya.

Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya

	Ayo Renungkan 1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.	
Penutup	Peserta Didik : ➤ Membuat resume (Creativity) dengan Bimbingan guru tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

J. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 22 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas 4A

.....
NIP.....

.....
NIP.....

LAMPIRAN

Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan Pemilihan Tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topiktopik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta Pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

16 16

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan/Pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 4/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : FPB dan KPK Dua Bilangan
Alokasi Waktu : 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- K1 :Menerima,dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K2 :Memiliki perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman,guru dan tetangganya.
K3 :Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya ,dari mencoba berdasarkan rasa ingin tahu dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya,benda- benda yang dijumpai dirumah,sekolah, dan tempay kerja
K4 :Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis,dalalm karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan,faktor persekutuan terbesar (FPB),kelipatan,persekutuan,dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan,persekutuan , dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR

- 3.6.1 Menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan
4.6.1 Menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan
3.6.2 Menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih
4.6.2 menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan
2. Siswa dapat menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan

3. Siswa dapat menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih
4. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan

E. MATERI PEMBELAJARAN

- FPB
- KPK

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi tanya jawab, penugasan, dan ceramah

G. SUMBER BELAJAR

- Buku teks pelajaran Matematika SD/MI kelas IV tahun 2016
- Buku guru
- Buku siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan 3. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan 4. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan kegiatan. 	15 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri 3-4 orang. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan faktor dari masing-masing bilangan yang diberikan. 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati bilangan dan faktor-faktornya tersebut. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik dalam menemukan faktor bilangan yang sama dari setiap pasangan bilangan yang diberikan 	45 menit

	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan pohon faktor dan faktorisasi prima dari beberapa bilangan yang diberikan pada langkah kegiatan 2. Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan faktorisasi prima masing-masing bilangan tersebut. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan FPB dari Pasangan bilangan yang telah diberikan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya didepan teman-temannya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan 2. Guru melakukan evaluasi tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan,serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru menginformasikan materi selanjutnya,yaitu Faktor Persekutuan Terbesar 	15 menit

I. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 15 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas 4B

.....
NIP.....

.....
NIP.....

LAMPIRAN

Penilaian

- Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Sosial	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	
		Bertanggung Jawab dalam Melakukan Kegiatan	Ketetapan dalam menjelaskan faktor persekutuan Dua Bilangan	Keterampilan Menyebutkan faktor Persekutuan Dua Bilangan	
1.				
2.				
3.				

Dari beberapa penilain mulai dari penilaian mulai dari aspek sosial, aspek pengetahuan dan yang terakhir aspek keterampilan. Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

sumbu kan lembar kerja siswa dan penilaiannya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

MATEMATIKA

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks mengenai benda yang terbuat dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengamati benda-benda dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan terstruktur.
4. Dengan mencari arti kata dari kosakata yang diberikan, siswa dapat memahami arti kata baru dengan tepat.
5. Dengan mengiringi lagu, siswa dapat mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.
6. Dengan mengamati alat ukur, siswa dapat mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
7. Dengan melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman, siswa dapat melakukan pengukuran dengan satuan yang tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Doa (Orientasi)2. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apserpsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh-contoh benda yang terbuat dari kertas.2. Siswa membaca wacana di Buku Siswa yang berjudul Kertas di Sekitar Kita.3. Siswa diberi kesempatan memberikan pertanyaan jika ada hal yang tidak dipahami kepada guru.4. Siswa diminta untuk menandai kata-kata yang kurang dipahami pada wacana tersebut.5. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda di sekitar mereka dan mendata benda-	140 menit

benda di sekitar mereka yang terbuat dari kertas.

Ayo Berdiskusi

1. Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa tentang bagaimana cara menghemat kertas?
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatan kertas memerlukan banyak kayu, sehingga penebangan terus menerus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan kertas di dunia.
3. Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang upaya menghemat kertas. Setiap siswa harus memberikan pendapatnya masing-masing.
4. Setelah itu siswa menuliskan hasil diskusi pada kotak yang telah disediakan di Buku Siswa.
5. Siswa diingatkan untuk memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca.

Ayo Mencoba

1. Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi benda terbuat dari kertas.
2. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang muncul, mengajak siswa lain memberikan pendapatnya.
3. Siswa menuliskan kata-kata yang baru dikenalnya di Buku Siswa.
4. Siswa mencari arti dari kata-kata tersebut, dapat mencarinya melalui kamus.
5. Setelah itu siswa membuat kalimat dengan menggunakan kata tersebut.

Ayo Bernyayi

1. Setelah itu kegiatan beralih kepada kegiatan bermusik. Bersama-sama menyanyikan lagu Teka-Teki.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah itu siswa mengingat kembali, alat musik apa yang biasa digunakan untuk mengiringi lagu, khususnya alat musik ritmis. 3. Siswa membentuk kelompok (kelompok yang sama dengan pembelajaran sebelumnya). Dalam kelompok siswa berlatih untuk mengiringi lagu Teka-Teki dengan tepukan mengikuti pola irama lagu. Setiap kelompok menggunakan media yang sama dengan pertemuan sebelumnya. 4. Setelah diberi kesempatan latihan, setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempraktikkan mengiringi lagu dengan alat musik ritmis/tepukan sesuai pola irama lagu. 5. Setelah itu semua siswa bernyanyi bersama lagu teka-teki dengan diiringi tepukan pola irama lagu. 	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (Creativity) dengan Bimbingan guru tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

Media? Sumber belajar?

Metode?

Materi pembelajaran?

E. PENILAIAN (ASSESMENT)

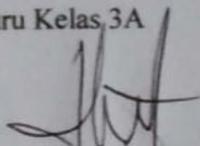
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 5 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP.....

Guru Kelas 3A


Dian Eko, S.Pd
NIP.....

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

Penilaian Pengetahuan

1. Latihan soal mencari arti kata.

Banyak arti kata yang dicari: 10

Benar semua ($\text{jumlah benar}/10 \times 100$) = 100

} Soalnya ?

2. Membuat kalimat dari kata baru.

Banyak isian: 5

Benar semua ($\text{jumlah benar}/5 \times 100$) = 100

3. Latihan mengidentifikasi satuan panjang dan alat ukur.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menulis hasil diskusi "Cara Penghematan Kertas".

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian Isi	Termuat lebih dari 4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 3-4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 1-2 saran melakukan penghematan kertas.	Tidak termuat saran melakukan penghematan kertas.
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
3.	Penggunaan kalimat efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan	Terdapat lebih dari 2 kalimat	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang

			kalimat kurang efektif.	yang menggunakan kalimat kurang efektif	efektif.
--	--	--	-------------------------	---	----------

2. Rubrik mempraktikkan pukulan pola irama.

No	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan
1.	Ketepatan gerakan memukul meja dan bertepuk tangan.	Konsisten dalam pergantian.	Cukup konsisten, lebih banyak gerakan yang benar.	Cukup konsisten, lebih banyak kegiatan tertukar	Tidak konsisten dalam pergantian.
2.	Kestabilan tempo irama enam.	Tempo konsisten dan stabil (tempo tetap tidak berubah sepanjang lagu).	Tempo stabil (tempo tetap/ tidak berubah sepanjang waktu).	Tempo kurang stabil (tempo agak berubah di beberapa bagian lagu).	Tempo tidak stabil (tempo berubahubah sepanjang lagu).

3. Daftar periksa mengukur tinggi badan.

No	Nama Siswa	Kemampuan memilih alat ukur yang tepat		Kemampuan menggunakan alat ukur		Kemampuan mengurutkan tinggi badan berdasarkan ukuran	
		T	T	T	T	BT	BT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan/Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: 4/1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: FPB dan KPK Dua Bilangan
Alokasi Waktu	: 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- K1 :Menerima,dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 :Memiliki perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman,guru dan tetangganya.
- K3 :Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya ,dari mencoba berdasarkan rasa ingin tahu dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya,benda- benda yang dijumpai dirumah,sekolah, dan tempay kerja
- K4 :Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis,dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan,faktor persekutuan terbesar (FPB),kelipatan,persekutuan,dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan,persekutuan , dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR

- 3.6.1 Menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan
- 4.6.1 Menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan
- 3.6.2 Menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih
- 4.6.2 menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan
2. Siswa dapat menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan

3. Siswa dapat menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih
4. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan

E. MATERI PEMBELAJARAN

- FPB
- KPK

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi tanya jawab, penugasan, dan ceramah

G. SUMBER BELAJAR

- Buku teks pelajaran Matematika SD/MI kelas IV tahun 2016
- Buku guru
- Buku siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

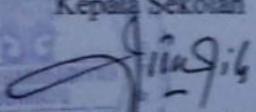
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan 3. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan 4. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan kegiatan. 	15 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri 3-4 orang. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan faktor dari masing-masing bilangan yang diberikan. 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati bilangan dan faktor-faktornya tersebut. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik dalam menemukan faktor bilangan yang sama dari setiap pasangan bilangan yang diberikan 	35 menit

	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan pohon faktor dan faktorisasi prima dari beberapa bilangan yang diberikan pada langkah kegiatan 2. Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan faktorisasi prima masing-masing bilangan tersebut. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan FPB dari Pasangan bilangan yang telah diberikan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya didepan teman-temannya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan 2. Guru melakukan evaluasi tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan,serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru menginformasikan materi selanjutnya,yaitu Faktor Persekutuan Terbesar 	15 menit

I. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 15 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Diati Kerdjati, S.Ag.S.Pd

Guru Kelas 4B


M. Hasan Maulana

LAMPIRAN

Penilaian

- Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Sosial	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	
		Bertanggung Jawab dalam Melakukan Kegiatan	Ketetapan dalam menjelaskan faktor persekutuan Dua Bilangan	Keterampilan Menyebutkan faktor Persekutuan Dua Bilangan	
1.				
2.				
3.				

Dari beberapa penilain mulai dari penilaian mulai dari aspek sosial , aspek pengetahuan dan yang terkahir aspek keterampilan. Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas !

1. Tentukan FPB dari 45, 30 !
2. Tentukan KPK dari 60 dan 80 !
3. Kelipatan persekutuan terkecil dari 10, 15, dan 25 adalah
4. FPB dari 18, 12, dan 30 adalah
5. Lampu merah menyala 8 menit sekali, lampu kuning 12 menit sekali, dan lampu hijau menyala 4 menit sekali, ketiga lampu menyala bersamaan pada pukul 10.00. kedua lampu akan menyala lagi bersamaan untuk kedua kalinya pukul....
6. Faiz mengunjungi perpustakaan 3 hari sekali dan Rino 4 hari sekali. Apabila tanggal 1 Mei 2021 mereka mengunjungi perpustakaan Bersama-sama, mereka akan mengunjungi perpustakaan kembali secara Bersama-sama tanggal

$$\begin{aligned} ① \quad 45 &= 3^2 \times 5 \\ 30 &= 2 \times 3 \times 5 \\ \text{FPB} &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ② \quad 60 &= 2^2 \times 3 \times 5 \\ 80 &= 2^4 \times 5 \\ \text{KPK} &= 2^4 \times 3 \times 5 \\ &= 240 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ③ \quad &\text{faktorisasi Prima dari 10, 15 dan 25} \\ 10 &= 2 \times 5 \\ 15 &= 3 \times 5 \\ 25 &= 5^2 \\ \text{KPK} &= 2 \times 3 \times 5^2 \\ &= 6 \times 25 \\ &= 150 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ④ \quad 18 &= 2 \times 3^2 \\ 12 &= 2^2 \times 3 \\ 30 &= 2 \times 3 \times 5 \\ \text{FPB} &= 2 \times 3 = 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ⑤ \quad \text{Lampu merah} &= 8 \text{ menit} \\ \text{Lampu kuning} &= 12 \text{ menit} \\ \text{Lampu hijau} &= 4 \text{ menit} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &\text{kita cari faktorisasi prima dari 8, 12, dan 4} \\ 8 &= 2^3 \\ 12 &= 2^2 \times 3 \\ 4 &= 2^2 \\ \text{KPK} &= 2^3 \times 3 \\ &= 8 \times 3 \\ &= 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ⑥ \quad \text{Nita} &= 3 \text{ hari} \\ \text{Rino} &= 4 \text{ hari} \\ &\text{kita cari faktorisasi prima dari 3 dan 4} \\ 3 &= 3 \\ 4 &= 2^2 \\ \text{KPK} &= 2^2 \times 3 \\ &= 4 \times 3 \\ &= 12 \end{aligned}$$

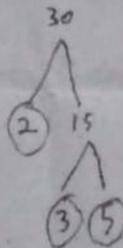
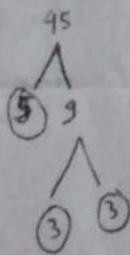
Nama : Arza

Kelas : 4B

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas !

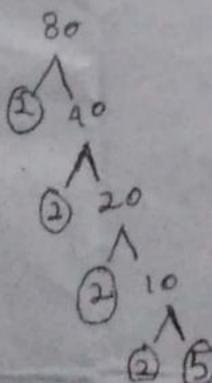
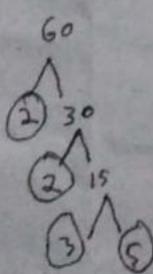
1. Tentukan FPB dari 45, 30 !
2. Tentukan KPK dari 60 dan 80 !
3. Kelipatan persekutuan terkecil dari 10, 15, dan 25 adalah
4. FPB dari 18, 12, dan 30 adalah
5. Lampu merah menyala 8 menit sekali, lampu kuning 12 menit sekali, dan lampu hijau menyala 4 menit sekali, ketiga lampu menyala bersamaan pada pukul 10.00, kedua lampu akan menyala lagi bersamaan untuk kedua kalinya pukul. KPK dari 8, 12, dan 4
6. Faiz mengunjungi perpustakaan 3 hari sekali dan Rino 4 hari sekali. Apabila tanggal 1 Mei 2021 mereka mengunjungi perpustakaan Bersama-sama, mereka akan mengunjungi perpustakaan kembali secara Bersama-sama tanggal ..

1.



$$\begin{aligned} \text{FPB} &= 5 \times 3 \times 3 = 45 \\ &= 5 \times 3^2 = 45 \\ \text{FPB nya adalah} &= 3 \\ \text{FPB} &= 2 \times 3 \times 5 = 30 \end{aligned}$$

2.



$$\begin{aligned} \text{KPK} &= 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 5 \\ &= 2^4 \times 5 = 80 \\ \text{KPK} &= 2 \times 2 \times 3 \times 5 \\ &= 2^2 \times 3 \times 5 = 60 \end{aligned}$$

faktor prima 80
2, 2, 2, 2, 5
KPK nya adalah = 5
faktor prima prima 60

~~faktor prima 60~~

3

$$\begin{aligned} 10) & 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 \\ 15) & 15, 30, 45, 60, 75, 90, 105 \\ 25) & 25, 50, 75, 90, 105 \end{aligned}$$

FPB nya adalah = 5
~~FPB nya adalah = 60~~

4.

1000

$$\begin{array}{r} 30 \\ 15 + \\ \hline 45 \\ 15 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 25 \\ \hline 50 \\ 25 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ 3 \times \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 15 \\ 3 \times \end{array}$$

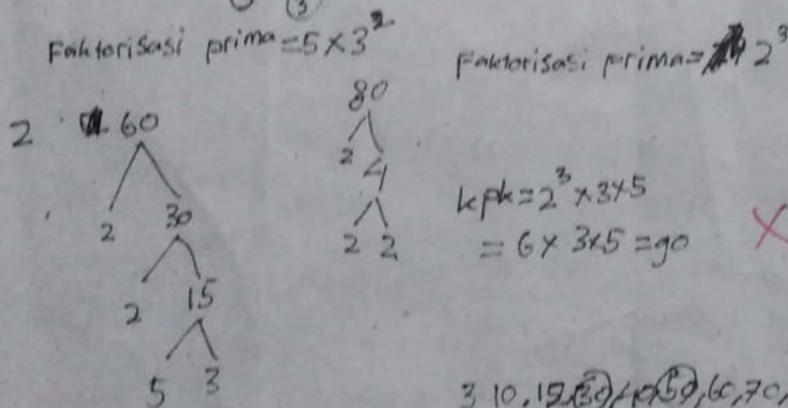
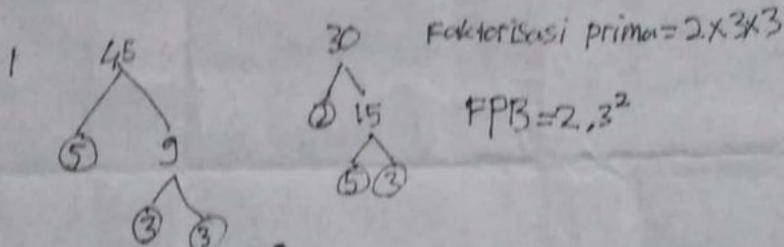
$$\begin{array}{r} 3 \\ 16 \\ 5 \times \\ \hline 45 \\ 30 \end{array}$$

Nama : Nizaf

Kelas : 4B

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas !

1. Tentukan FPB dari 45, 30 !
2. Tentukan KPK dari 60 dan 80 !
3. Kelipatan persekutuan terkecil dari 10, 15, dan 25 adalah
4. FPB dari 18, 12, dan 30 adalah
5. Lampu merah menyala 8 menit sekali, lampu kuning 12 menit sekali, dan lampu hijau menyala 4 menit sekali, ketiga lampu menyala bersamaan pada pukul 10.00. kedua lampu akan menyala lagi bersamaan untuk kedua kalinya pukul
6. Faiz mengunjungi perpustakaan 3 hari sekali dan Rina 4 hari sekali. Apabila tanggal 1 Mei 2021 mereka mengunjungi perpustakaan Bersama-sama, mereka akan mengunjungi perpustakaan kembali secara Bersama-sama tanggal ~~11~~.



20

Faktorisasi prima = $2^2 \times 3 \times 3$

3 10, 12, 15, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

15, 20, 45, 60, 75, 80, 95

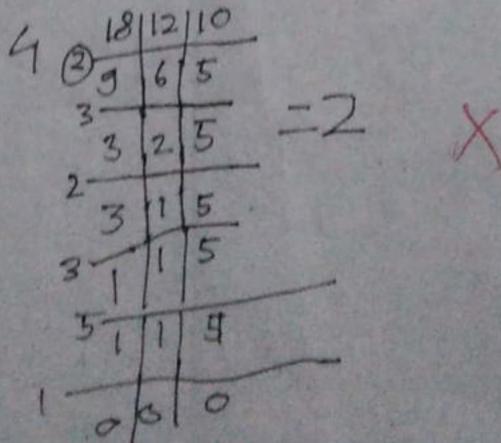
25, 50, 75, 100

= 30 X

= 50 X

2 22

$\frac{70}{30}$



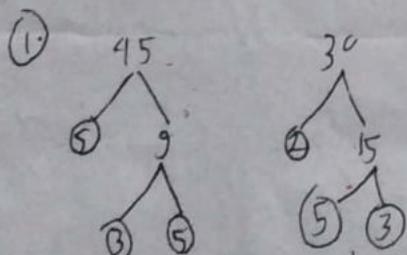
1
75
25
100

Nama : Sya mil

Kelas : 4B

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas !

1. Tentukan FPB dari 45, 30 !
2. Tentukan KPK dari 60 dan 80 !
3. Kelipatan persekutuan terkecil dari 10, 15, dan 25 adalah
4. FPB dari 18, 12, dan 30 adalah
5. Lampu merah menyala 8 menit sekali, lampu kuning 12 menit sekali, dan lampu hijau menyala 4 menit sekali, ketiga lampu menyala bersamaan pada pukul 10.00, kedua lampu akan menyala lagi bersamaan untuk kedua kalinya pukul
6. Faiz mengunjungi perpustakaan 3 hari sekali dan Rino 4 hari sekali. Apabila tanggal 1 Mei 2021 mereka mengunjungi perpustakaan Bersama-sama, mereka akan mengunjungi perpustakaan kembali secara Bersama-sama tanggal



Faktorisasi prima ~~5 x 3 x 3~~

Faktorisasi prima $2 \times 3 \times 3$
FPB = 2, 3, 2

```
graph TD
  10 --> 2
  10 --> 5
  15 --> 3
  15 --> 5
  25 --> 5
  25 --> 5
```

Faktorisasi prima = ~~2 x 5~~
Faktorisasi prima = ~~3 x 5~~
Faktorisasi prima = ~~5 x 5~~
KPK = ~~2 x 5~~



Faktorisasi prima = ~~2 x 3 x 3~~
Faktorisasi prima = ~~2 x 5~~
KPK = ~~2 x 5~~

Faktorisasi prima = ~~2 x 3 x 3~~
Faktorisasi prima = ~~2 x 5 x 3~~
FPB = ~~2, 3~~

100

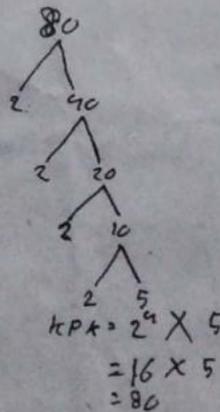
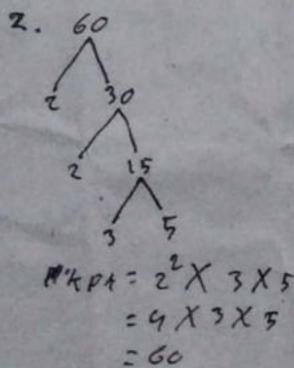
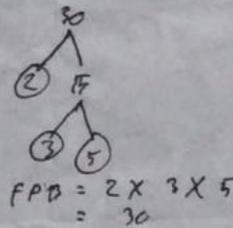
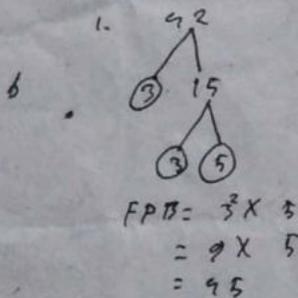
Nama : Am. AMEN ARIKA KELIANO

Kelas :

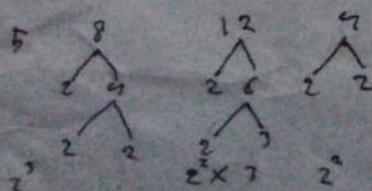
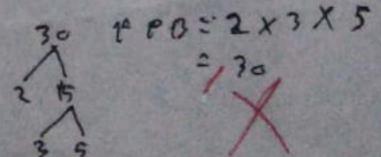
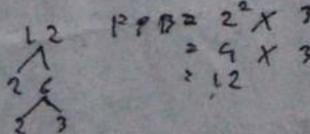
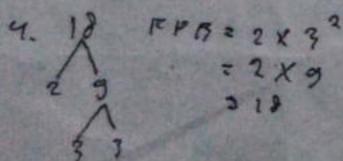
Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas !

1. Tentukan FPB dari 45, 30 ! jawab :
2. Tentukan KPK dari 60 dan 80 !
3. Kelipatan persekutuan terkecil dari 10, 15, dan 25 adalah
4. FPB dari 18, 12, dan 30 adalah
5. Lampu merah menyala 8 menit sekali, lampu kuning 12 menit sekali, dan lampu hijau menyala 4 menit sekali, ketiga lampu menyala bersamaan pada pukul 10.00. kedua lampu akan menyala lagi bersamaan untuk kedua kalinya pukul....
6. Faiz mengunjungi perpustakaan 3 hari sekali dan Rino 4 hari sekali. Apabila tanggal 1 Mei 2021 mereka mengunjungi perpustakaan Bersama-sama, mereka akan mengunjungi perpustakaan kembali secara Bersama-sama tanggal

jawabannya :



3. 10 = 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150
15 = 15, 30, 45, 60, 75, 90, 105, 120, 135, 150
25 = 25, 50, 75, 100, 125, 150



$= 2^2 \times 3$
 $= 4 \times 3$
 $= 12$

jadi nyala bersama jam 10.24 menit

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

MATEMATIKA

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks mengenai benda yang terbuat dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengamati benda-benda dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan terstruktur.
4. Dengan mencari arti kata dari kosakata yang diberikan, siswa dapat memahami arti kata baru dengan tepat.
5. Dengan mengiringi lagu, siswa dapat mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.
6. Dengan mengamati alat ukur, siswa dapat mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
7. Dengan melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman, siswa dapat melakukan pengukuran dengan satuan yang tepat.

D. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku siswa Benda di Sekitarku Tema 3
- Benda disekeliling kita contoh Kertas

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan *Saintifik* (Mengamati, Mencoba , Mengasosiasi / Menalar , dan Mengkomunikasikan)

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Kertas di Sekitar Kita

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 3 Benda di Sekitarku dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Doa (Orientasi)2. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	15 menit

	3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh-contoh benda yang terbuat dari kertas. 2. Siswa membaca wacana di Buku Siswa yang berjudul Kertas di Sekitar Kita. 3. Siswa diberi kesempatan memberikan pertanyaan jika ada hal yang tidak dipahami kepada guru. 4. Siswa diminta untuk menandai kata-kata yang kurang dipahami pada wacana tersebut. 5. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda di sekitar mereka dan mendata benda-benda di sekitar mereka yang terbuat dari kertas. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa tentang bagaimana cara menghemat kertas? 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatan kertas memerlukan banyak kayu, sehingga penebangan terus menerus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan kertas di dunia. 3. Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang upaya menghemat kertas. Setiap siswa harus memberikan pendapatnya masing-masing. 4. Setelah itu siswa menuliskan hasil diskusi pada kotak yang telah disediakan di Buku Siswa. 5. Siswa diingatkan untuk memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca. <p>Ayo Mencoba</p>	35 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi benda terbuat dari kertas. 2. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang muncul, mengajak siswa lain memberikan pendapatnya. 3. Siswa menuliskan kata-kata yang baru dikenalnya di Buku Siswa. 4. Siswa mencari arti dari kata-kata tersebut, dapat mencarinya melalui kamus. 5. Setelah itu siswa membuat kalimat dengan menggunakan kata tersebut. <p>Ayo Bernyayi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah itu kegiatan beralih kepada kegiatan bermusik. Bersama-sama menyanyikan lagu Teka-Teki. 2. Setelah itu siswa mengingat kembali, alat musik apa yang biasa digunakan untuk mengiringi lagu, khususnya alat musik ritmis. 3. Siswa membentuk kelompok (kelompok yang sama dengan pembelajaran sebelumnya). Dalam kelompok siswa berlatih untuk mengiringi lagu Teka-Teki dengan tepukan mengikuti pola irama lagu. Setiap kelompok menggunakan media yang sama dengan pertemuan sebelumnya. 4. Setelah diberi kesempatan latihan, setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempraktikkan mengiringi lagu dengan alat musik ritmis/tepukan sesuai pola irama lagu. 5. Setelah itu semua siswa bernyanyi bersama lagu teka-teki dengan diiringi tepukan pola irama lagu. 	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (Creativity) dengan Bimbingan guru tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	15 menit

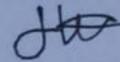
	Guru : <ul style="list-style-type: none">➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	
--	---	--

I. PENILAIAN (ASSESMENT)

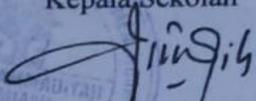
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 5 Oktober 2021

Guru Kelas 3A



M. Hasan Maulana

Mengetahui
Kepala Sekolah

Diati Kusdiati S.Ag. S.Pd.



LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

Penilaian Pengetahuan

1. Latihan soal mencari arti kata.

Banyak arti kata yang dicari: 10

Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100

2. Membuat kalimat dari kata baru.

Banyak isian: 5

Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

3. Latihan mengidentifikasi satuan panjang dan alat ukur.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menulis hasil diskusi "Cara Penghematan Kertas".

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian Isi	Termuat lebih dari 4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 3-4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 1-2 saran melakukan penghematan kertas.	Tidak termuat saran melakukan penghematan kertas.
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
3.	Penggunaan kalimat efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan	Terdapat lebih dari 2 kalimat	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang

			kalimat kurang efektif.	yang menggunakan kalimat kurang efektif	efektif.
--	--	--	-------------------------	---	----------

2. Rubrik mempraktikkan pukulan pola irama.

No	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan
1.	Ketepatan gerakan memukul meja dan bertepuk tangan.	Konsisten dalam pergantian.	Cukup konsisten, lebih banyak gerakan yang benar.	Cukup konsisten, lebih banyak kegiatan tertukar	Tidak konsisten dalam pergantian.
2.	Kestabilan tempo irama enam.	Tempo konsisten dan stabil (tempo tetap tidak berubah sepanjang lagu).	Tempo stabil (tempo tetap/ tidak berubah sepanjang waktu).	Tempo kurang stabil (tempo agak berubah di beberapa bagian lagu).	Tempo tidak stabil (tempo berubahubah sepanjang lagu).

3. Daftar periksa mengukur tinggi badan.

No	Nama Siswa	Kemampuan memilih alat ukur yang tepat		Kemampuan menggunakan alat ukur		Kemampuan mengurutkan tinggi badan berdasarkan ukuran	
		T	T	T	T	BT	BT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan/Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis – Jenis Pekerjaan)
Kelas/ Semester	: 4/1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 35 menit
Pembelajaran	: 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Siswa mampu Mengetahui menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Prosa : Prosa Lama , Prosa Baru
- Cerita tentang Taman Bermain yang Hilang
- Cerita Semut dan Belalang

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan *Saintifik* (Mengamati, Mencoba , Mengasosiasi / Menalar , dan Mengkomunikasikan)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 4 “Berbagai Pekerjaan”.
- Slide Power Point

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Doa (Orientasi)2. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Berdiskusi <ol style="list-style-type: none">1. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.2. Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka	35 Menit

yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.

3. Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian, salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari.
4. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu.
5. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, dan alasan suka atau tidak suka.
6. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.
7. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta Taman Bermain yang Hilang . Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit.
8. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas. Perhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban.
9. Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya.

Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya

	<p>Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. 	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (Creativity) dengan Bimbingan guru tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

J. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 22 Oktober 2021



Mengetahui
Kepala Sekolah

Diati Kusdiati
Diati Kusdiati, S.Ag.S.Pd

Guru Kelas 4A

M. Hasan Maulana

LAMPIRAN

Bahasa Indonesia

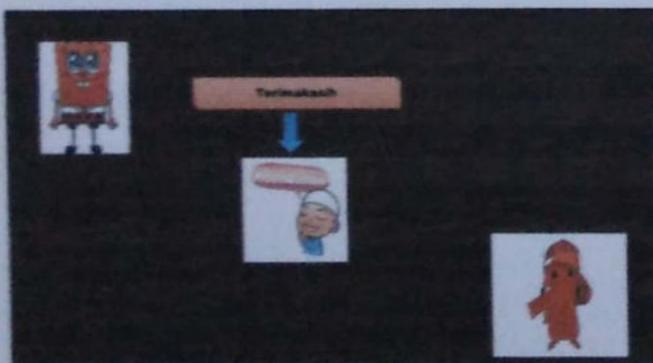
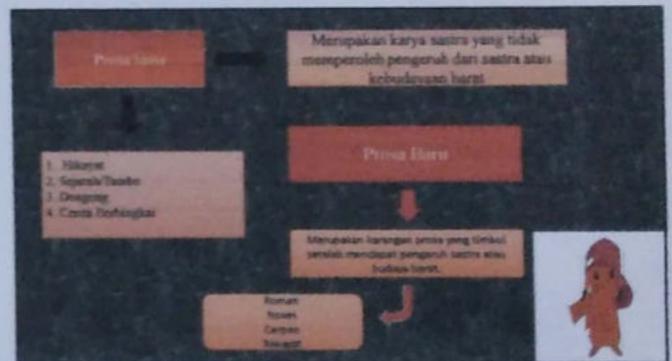
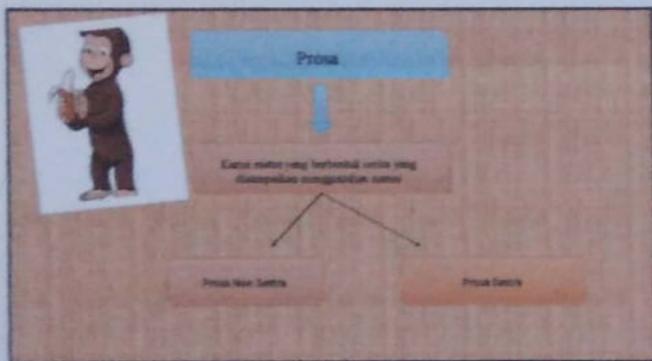
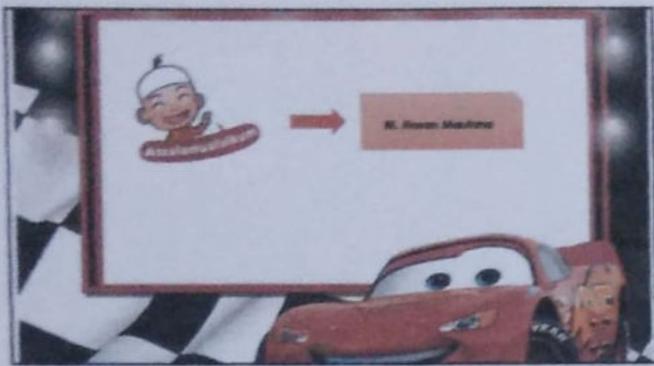
Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan Pemilihan Tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topiktopik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta Pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) : $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = 8,7$

16 16



RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Wujud Benda (Subtema 2)
Pembelajaran	: 6
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia (3.1,4.1)
Alokasi waktu	: 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

1. BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi peta konsep, siswa dapat menjelaskan makna istilah kata tentang perubahan wujud dengan tepat.
2. Dengan mengelompokkan benda, siswa dapat mengidentifikasi wujud benda dengan tepat.

3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyusun informasi tentang wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan memasang satuan berat, siswa dapat menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menimbang, siswa dapat menimbang berat dengan satuan baku.
6. Dengan menuliskan pendapat tentang hidup sederhana, siswa dapat memaparkan arti penting hidup sederhana dengan tepat.
7. Dengan membuat refleksi diri tentang hidup sederhana, siswa dapat menceritakan pengalaman hidup sederhana.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia (3.1,4.1)

- Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

E. Metode Pembelajaran

- Metode Ceramah
- Metode Diskusi

F. Media dan Bahan

- Buku Siswa
- Balon
- Plastik

G. Sumber Bacaan

- Buku LKS
- Buku Guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Guru dan siswa mengulang kembali pelajaran sebelumnya mengenai tentang 	15 menit

	<p>aneka wujud benda. Guru memberikan pertanyaan sebagai berikut</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Apa saja wujud benda yang kamu ketahui? ~ Apa contoh wujud cair? Bagaimana sifat benda berwujud cair? ~ Apa contoh wujud padat? Bagaimana sifat benda berwujud padat? ~ Apa contoh wujud gas? Bagaimana sifat benda berwujud gas? <p>4. Siswa mendiskusikan apa yang terjadi jika wujud hanya satu jenis? Siswa mengemukakan pendapatnya.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana mengisi peta konsep. Peta konsep perlu diisikan wujud bendanya, sifatnya seperti apa, dan contohnya minimal dua setiap wujud. 2. Setelah itu siswa mengisi peta konsep tentang wujud benda. 3. Guru berkeliling kelas dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan peta konsep. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengisi peta konsep siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa. 2. Siswa mengadakan pengamatan di luar kelas, terkait bahan pembentuk wujud benda dan fungsi benda. 3. Siswa harus mencari perwakilan setiap wujud dalam pengamatannya. 4. Siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa, berupa nama benda, bahan pembentuk, wujud benda, dan fungsi benda. 5. Guru memeriksa hasil pengamatan siswa. Perwakilan kelompok dapat mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. 	35 menit

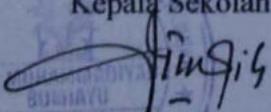
	<p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya siswa menulis karangan tentang wujud benda di sekitarnya. 2. Guru memberikan arahan tentang penulisan huruf besar dan tanda baca. 3. Siswa dapat membuat kerangka karangan terlebih dahulu, setelah menuliskan konsep awal di kertas terpisah. 4. Guru mengoreksi konsep awal penulisan, berikan masukan tentang alur karangan, huruf besar dan tanda baca. 5. Setelah mendapatkan koreksi dari guru, siswa menuliskan di Buku Siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan diakhiri dengan mengucapkan syukur untuk nikmat yang telah diberikan selama pembelajaran hari ini. Siswa menyimak pesan guru tentang pentingnya hidup sederhana. 2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. 	15 menit

I. PENILAIAN (ASSESMENT)

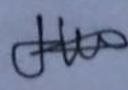
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 14 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah


Diati Khsdiati, S.Ag.S.Pd

Guru Kelas 3B


M. Hasan Maulana

LAMPIRAN

Rubric Penilaian

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Melengkapi Peta Konsep

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

2. Latihan soal melengkapi satuan berat baku.

Banyak isian: 5

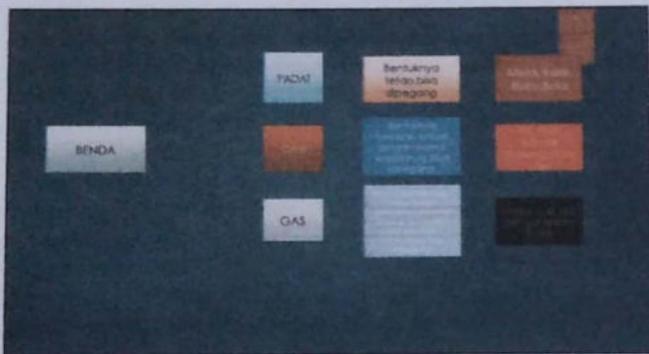
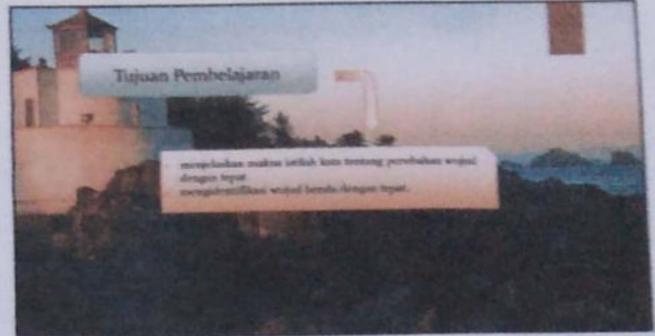
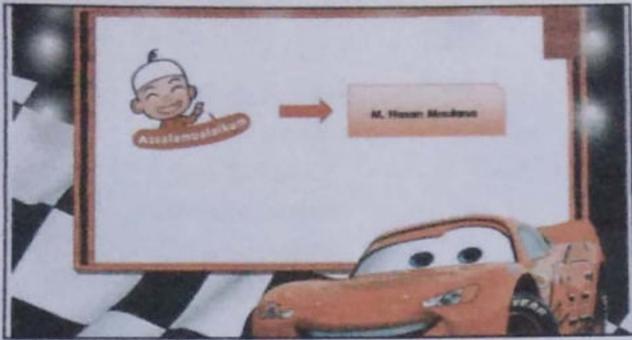
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

3. Memilih kata yang mencerminkan hidup sederhana dan menuliskan arti penting hidup sederhana.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun dan menulis informasi tentang wujud benda.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.



No	Nama Benda	Bahan Pembantu	Wujud Benda	Fungsi
1.	Buku	Kertas	Padat	Untuk dibaca, menulis, menggambar
2.	Air	Air	Cair	Untuk mandi, minum, mencuci, menanam
3.	Ames	Esaji	Padat	Untuk melelehkan dengan suhu rendah
4.	Udara	Udara	Gas	Untuk bernafas melalui hidung



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan/Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 3 (Tugasku sebagai Umat Beragama)
Kelas/ Semester	: 2/1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 35 menit
Pembelajaran	: 4 (Empat)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.

2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Siswa dapat mengetahui Pengertian Gotong Royong yang berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah
2. Siswa dapat mengetahui Manfaat Gotong Royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Budaya Gotong Royong

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan *Saintifik* (Mengamati, Mencoba , Mengasosiasi / Menalar , dan Mengkomunikasikan)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Slide Power Point

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 3 Tugasku Sehari- hari dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <p>Pemotivasian Alternatif Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengamati 	35 menit

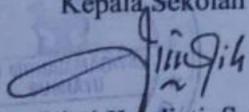
	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. 2. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. 3. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. 4. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa melakukan diskusi. 2. Guru memberi pertanyaan-pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu pernah mendengar istilah atau kata gotong royong? - Apakah arti gotong royong? - Apakah yang dilakukan Siti pada bacaan di atas? - Berikan contoh gotong royong yang pernah kamu lihat? 3. Siswa menuliskan isi teks yang berkaitan dengan kegiatan Siti mengadakan kerja bakti. 	
<p>Penutup</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (Creativity) dengan Bimbingan guru tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

J. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 21 Oktober 2021

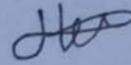
Mengetahui
Kepala Sekolah



Diati Kusdiati, S.Ag.S.Pd



Guru Kelas 2B



M. Hasan Maulana

LAMPIRAN

Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

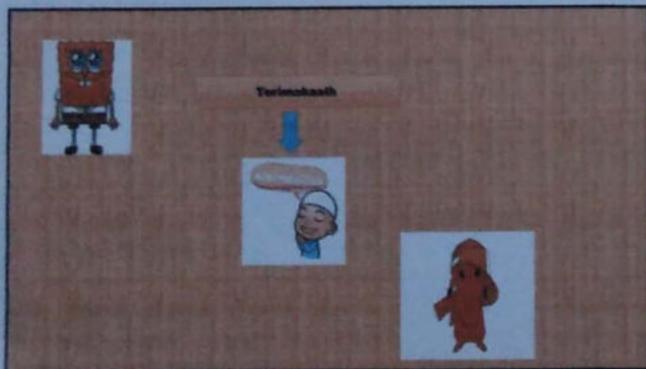
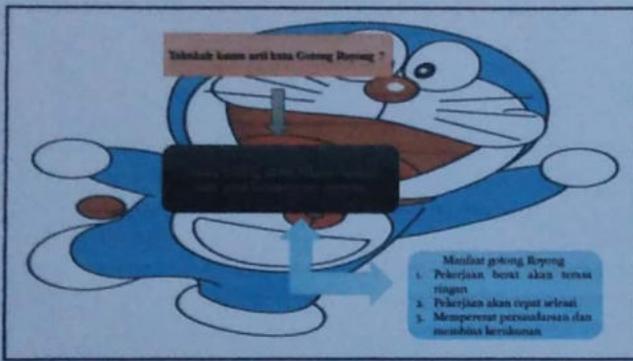
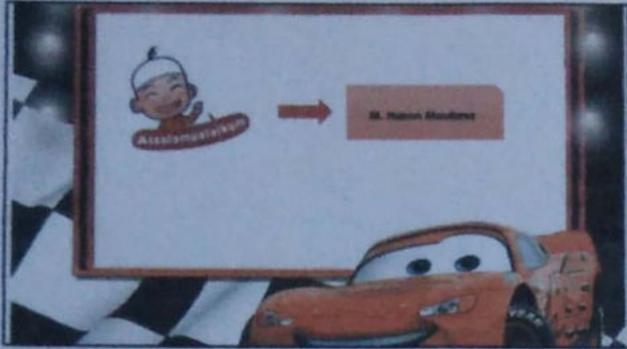
No.	Kriteria	Terlihat (√)	(Belum Terlihat) (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai



2

Apa yang dapat disimpulkan dari gambar dibawah ini ?

Tulis Kesimpulanmu



1. Manfaat apa yang didapat dari gambar diatas *...cepat selesai*
2. Gambar diatas menunjukkan gotong royong di *...lingkungan masyarakat*
3. Apa arti kata Gotong Royong *...bersama-sama*
4. Di mana sajakah yang sering kita jumpai Gotong Royong *...lingkungan masyarakat*
5. Apa yang dapat kamu simpulkan dari gambar diatas *...*

1
Apa yang dapat disimpulkan dari gambar dibawah ini ?

Tulis Kesimpulanmu *kerja, syaria, sosial, taat, disiplin*



1. Manfaat apa yang didapat dari gambar diatas *kerja sama dan kerukunan*
2. Gambar diatas menunjukkan gotong royong di..... *lingkungan masyarakat*
3. Apa arti kata Gotong Royong... *kerja sama*
4. Di mana sajakah yang sering kita jumpai Gotong Royong... *kerja sama*
5. Apa yang dapat kamu simpulkan dari gambar diatas... *gambar diatas menunjukkan gotong royong bersama-sama dengan masyarakat*

Apa yang dapat disimpulkan dari gambar dibawah ini?

Tulis Kesimpulanmu *manfaat. fidei, u. l. h. h. p. i.*



1. Manfaat apa yang didapat dari gambar diatas *pekerjaan akan cepat selesai*
2. Gambar diatas menunjukkan gotong royong di *masjid*
3. Apa arti kata Gotong Royong *gotong royong adalah bekerja bersama*
4. Di mana sajakah yang sering kita jumpai Gotong Royong *masjid, rumah*
5. Apa yang dapat kamu simpulkan dari gambar diatas. *10 menit selesai w/ 92*

→ untuk kepentingan bersama

→ sedang bergotong royong

Apa yang dapat disimpulkan dari gambar dibawah ini ?
Tulis Kesimpulanmu



1. Manfaat apa yang didapat dari gambar diatas *sedang membangun masjid*
2. Gambar diatas menunjukkan gotong royong di *masjid*
3. Apa arti kata Gotong Royong *bersama-sama*
4. Di mana sajakah yang sering kita jumpai Gotong Royong... *di masjid*
5. Apa yang dapat kamu simpulkan dari gambar diatas. *warga desa sedang membangun masjid untuk beribadah*

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 5/1
Tema	: Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran	: 5
Alokasi waktu	: 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.

2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.

3. Dengan berlatih dalam kelompok, siswa bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

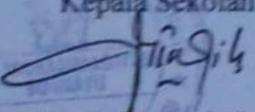
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

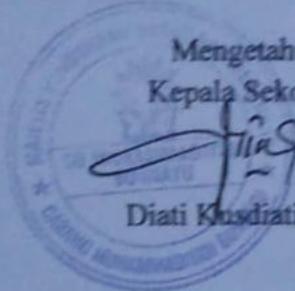
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Doa (Orientasi)2. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Aperserpsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan.2. Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajari tentang sistem pencernaan. Guru bisa menggunakan kotak pertanyaan yang disajikan di buku siswa untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.<ul style="list-style-type: none">- Masih ingat tentang pelajaran sistem pencernaan pada manusia?- Sistem pencernaan kita terdiri dari berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan dan asimilasi nutrisi. Jadi, apa itu pencernaan?	35 menit
Penutup	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none">➤ Membuat resume (Creativity) dengan Bimbingan guru tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <ul style="list-style-type: none">➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

E. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian

Bumiayu, 4 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Diati Kusdiati, S.Ag.S.Pd



Guru Kelas 5A



M. Hasan Maulana

LAMPIRAN

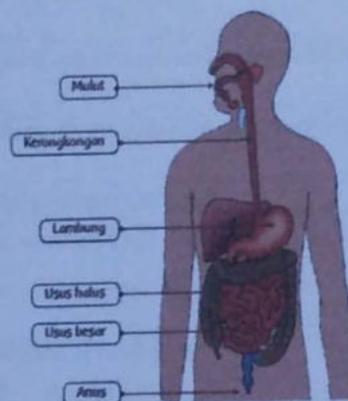
Kegiatan Penilaian

1. Melengkapi Diagram dan Menjelaskan Fungsi Organ Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3 dan 4.3



Kunci Jawaban

Organ	Fungsi
Mulut	Menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Proses pencernaan dimulai sejak makanan masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses pencernaan. Bagian alat-alat pencernaan di mulut adalah gigi, lidah, dan kelenjar ludah (air liur). Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi.
Kerongkongan	Memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik, yaitu gerakan meremas-meremas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung.
Lambung	Fungsi lambung adalah sebagai berikut. Sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton). <ul style="list-style-type: none">• Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung, dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin.• Permukaan pada lambung mengeluarkan lendir yang memiliki fungsi untuk melindungi dinding lambung dari pepsin.• Pada bayi, lambungnya menghasilkan dua enzim, yaitu renin, yang memiliki fungsi untuk menggumpalkan protein susu dan kasein atas bantuan kalsium dan lipase guna dalam memecah lemak dalam susu.

Usus Halus	Menyerap Nutrisi
Usus Besar	Usus besar menghasilkan lendir dan berfungsi untuk menyerap air dan elektrolit elektrolit dari tinja

Daftar Periksa Mengamati dan Menganalisis Iklan

2. **Mengamati dan Menganalisis Iklan**

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek kata kunci
Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek gambar iklan
Siswa mampu memberikan hasil analisis iklan dilihat dari aspek target iklan
Siswa mampu menjelaskan fungsi dari iklan
Siswa mampu meberikan saran untuk membuat iklan menjadi lebih baik

3. **Membuat Kreasi Alat Musik Ritmis**

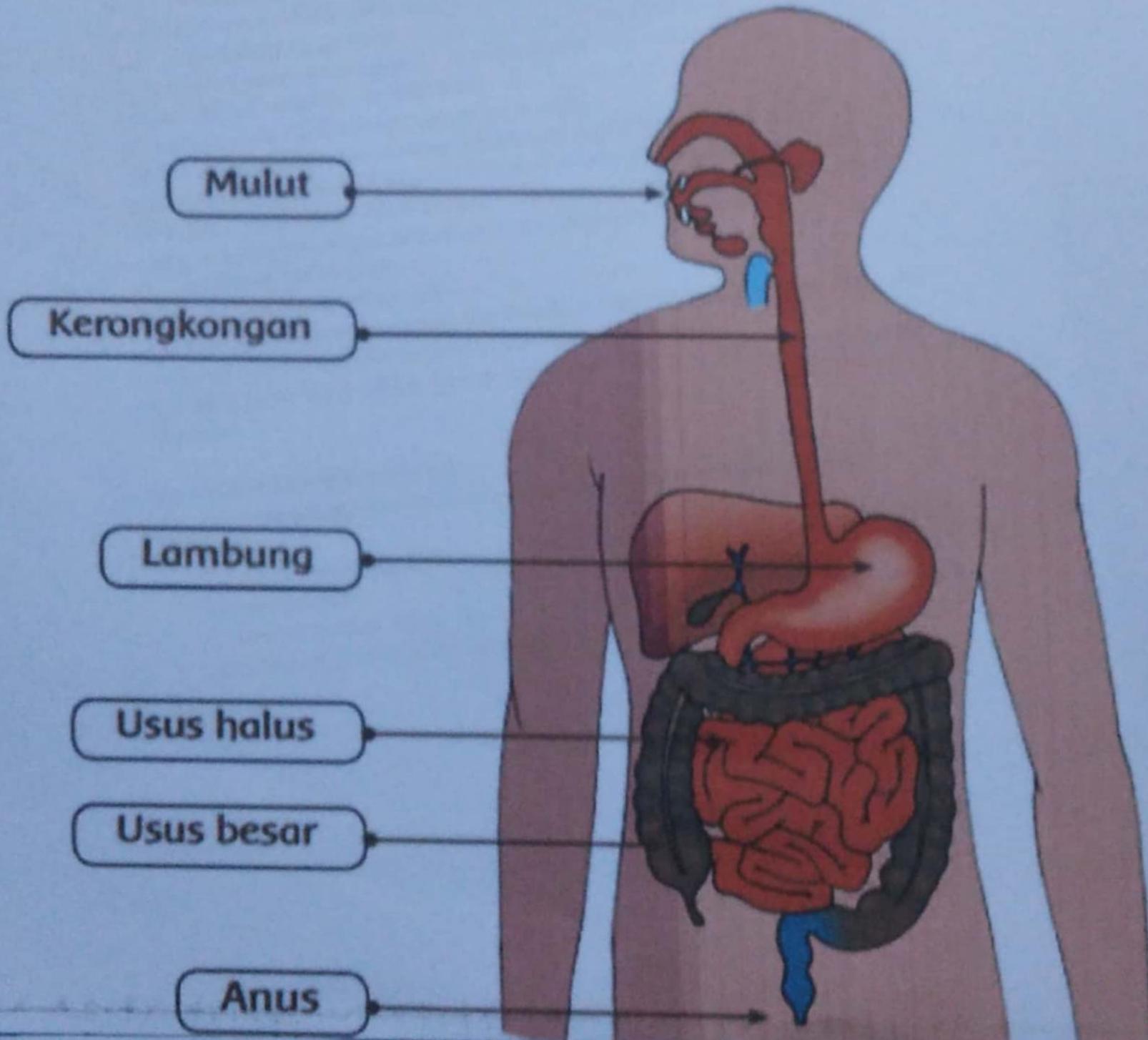
Teknik Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Daftar Periksa

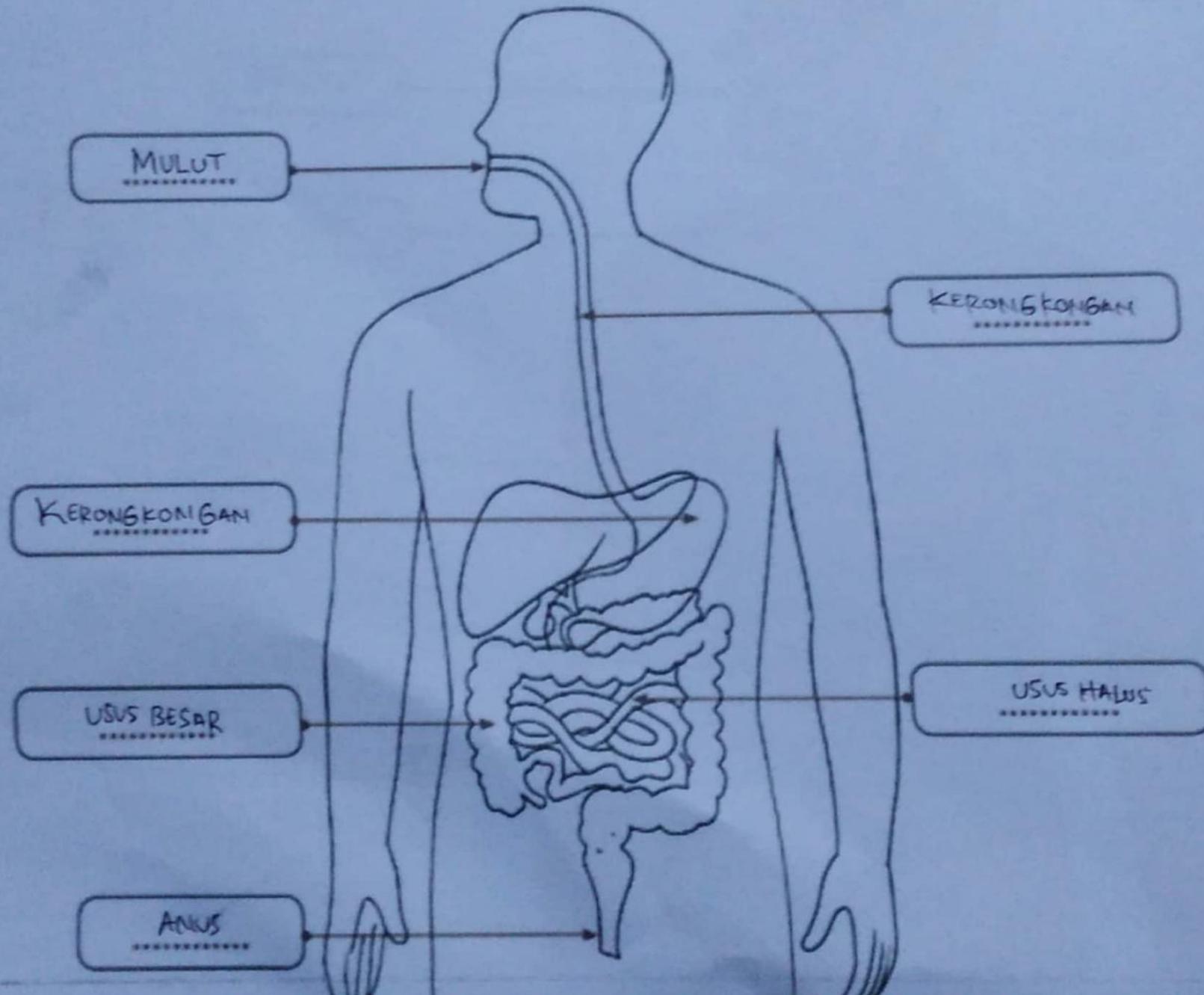
KD SBdP 3.2 dan 4.2

Daftar Periksa Membuat Kreasi Alat Musik Ritmis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menemukan variasi alat musik dari lingkungan sekitarnya
Siswa mampu mengkreasikan alat musik untuk mengiringi lagu
Siswa mampu mengiringi lagu dengan ketukan dan ritme yang baik dan konstan



Untuk mengenal lebih baik lagi sistem pencernaan, coba kamu lengkapi diagram berikut ini.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhamamdiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: ?

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menany) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar.

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator.

- 3.1.1 Menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 3.1.2 Menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1.1 Mengkategorikan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.

D. Tujuan

1. Siswa dapat menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari bentuk lisan dan tulis dengan tepat.
2. Siswa dapat menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulis dengan benar.
3. Siswa dapat mengkategorikan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan cermat.

E. Materi Pembelajaran

- ↳ Perubahan wujud benda

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik, STEAM
2. Strategi : Kontekstual Learning
3. Metode : diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

- ↳ Buku Guru dan Buku siswa
- ↳ LKPD *Lampiran mana? Soal?*

Alat:

- ↳ Gelas
- ↳ Penghapus
- ↳ Penggaris besi

H. Sumber Belajar

- ↳ Sutrisno, dkk 2018. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 3 Kurikulum 2013 Tema Tugasaku sehari-hari*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ↳ Sutrisno, dkk. 2018. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tugasaku sehari-hari*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

↳ Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

↳ Inti

1. Setelah memberikan teka-teki, siswa diberikan kesempatan untuk membaca wacana di Buku Siswa.
2. Guru memberikan pertanyaan acuan kepada siswa tentang perubahan wujud benda di lingkungan sekitar siswa dan guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan salah satu siswa tentang perubahan wujud benda.
3. Setelah itu siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka.
4. Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet.
5. Siswa melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan temannya.
6. Guru memberi apresiasi untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda.
7. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengisi LKPD yang diberikan oleh guru.
8. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada guru.
9. Siswa dapat membentuk kelompok kecil untuk memusyawarahkan hal tersebut.
10. Siswa menuliskan hasil musyawarah di lembar LKPD dan menjawab pertanyaan yang diberikan.

alokasi waktu

↳ Penutup:

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan uang dengan baik
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

J. Penilaian

📌 Teknik Penilaian

1. Tes
Pengetahuan Bahasa Indonesia dengan lembar LKPD
2. Nontes
 - Penilaian sikap
 - Spiritual : bersyukur
 - Sosial : sopan santun
 - Penilaian keterampilan
Bahasa Indonesia : membuat bagan pengelompokan benda

📌 Jenis Penilaian

1. Tes : Tertulis
2. Non tes : Pengamatan dan unjuk kerja

📌 Bentuk Penilaian

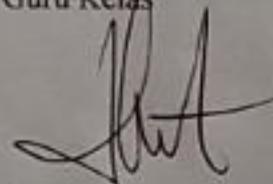
1. Tes : LKPD
2. Non tes : rubrik

Bumiayu, 08 Oktober

2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas



Dian ato, S.Pd

.....
NIP:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhamamdiyah Bumiayu
Kelas / Semester : 5 / I
Tema : Makanan sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya makanan sehat bagi tubuh (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : ?

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar.

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

C. Indikator.

- 3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.2.1 Memeragakan informasi yang disampaikan dari media elektronik dengan bantuan lisan.

D. Tujuan

Dengan mengamati video iklan media elektronik dan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri iklan elektronik secara mandiri dan kritis.
Dengan mengamati video iklan media elektronik dan media cetak siswa dapat memeragakan informasi yang disampaikan dari media elektronik dengan bantuan lisan secara tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

- 📌 Iklan Media cetak dan Iklan elektronik

F. Metode Pembelajaran

- Model : Discovery Learning
Pendekatan : Saintifik-TPACK
Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan praktek.

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

- ✚ Buku Guru dan Buku siswa
- ✚ video iklan

Alat:

- ✚ Laptop
- ✚ LCD

H. Sumber Belajar

- ✚ Sutrisno, dkk 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 5 Kurikulum 2013 Tema makanan sehat*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ✚ Sutrisno, dkk. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 makanan sehat*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

✚ Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

✚ Inti

1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok
2. Guru memberikan video iklan elektronik dan iklan media cetak
3. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjelaskan salah satu iklan yang ditampilkan
4. Perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya
5. Setiap kelompok bertukar hasil untuk mendapatkan informasi.

Penutup:

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Guru meminta beberapa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

J. Penilaian

✚ Teknik Penilaian

Cantumkan pada lampiran (soalnya).

1. Tes

Pengetahuan iklan elektronik atau media cetak dengan menganalisis iklan

2. Nontes

- Penilaian sikap

➤ Spiritual : bersyukur

➤ Sosial : sopan santun

- Penilaian keterampilan

Bahasa Indonesia : Keterampilan dalam menganalisis iklan

📌 **Jenis Penilaian**

1. Tes : Tertulis

2. Non tes : Pengamatan dan unjuk kerja

📌 **Bentuk Penilaian**

1. Tes : Analisis materi dengan berkelompok

Bumiayu, 09 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

.....
NIP:

.....

?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / semester : 2 / I
Tema : 3. Tugasku Sehari - hari
Sub Tema : 2. Tugasku Sehari - hari di Sekolah
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : ?

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

C. Indikator

- 3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang logam yang setara.
- 4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan uang logam

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.1.1 Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara
- 4.5.1.1 Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara

E. Materi Pembelajaran

1. Penyetaraan nilai mata uang.

F. Media Dan Alat Pembelajaran.

Media:

- Uang tiruan

Alat:

- Kertas
- Spidol
- Double tape
- Isolasi

- Gunting
- Gambar barang beserta harganya

G. Daftar Pustaka

- Sutrisno,dkk 2017.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas2 Kurikulum 2013 Tema Tugasaku sehari -hari*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sutrisno,dkk. 2017.*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas2 Tugasaku sehari - hari*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran.

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

Inti:

1. Siswa mengamati gambar yang dibawa oleh guru (mengamati)
2. Siswa menanya tentang kegiatan yang ada di video (menanya)
3. Siswa di bagi menjadi 2 kelompok(kelompok penjual dan kelompok pembeli)
4. Siswa melakukan praktek jual beli (mencoba)
5. Siswa yang memiliki uang pecahan banyak menukar dengan pecahan yang setara (menalar)
6. Siswa bergantian untuk menjadi pembeli atau penjual (mencoba)
7. Siswa menceritakan dengan kalimat sederhana tentang kegiatan yang telah dilakukan (mengomunikasikan)

Penutup:

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan uang dengan baik
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

alokasi
Waktu

Lampiran ??
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bumiayu, 06 Oktober 2021

Guru Kelas

.....
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / semester : 4 / I
Tema : 3. Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : 2. Keberagaman makhluk hidup di lingkunganku
Pembelajaran : 6
Alokasi waktu : ?
0

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan warga sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

- 3.2.1 Menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan warga sehari-hari.
- 4.2.1 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1.1 Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memahami bahwa manusia mempunyai hak dan kewajiban yang berkaitan dengan kelestarian tumbuhan dan hewan di lingkungannya
- 4.5.1.1 Dengan mengetahui hak dan kewajiban terhadap kelestarian lingkungan siswa dapat melaksanakan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut.

E. Materi Pembelajaran

1. Hak dan kewajiban manusia dalam melestarikan hewan dan tumbuhan langka

F. Media Dan Alat Pembelajaran.

Media:

- Power Point materi

Lampirkan Printout materi

Alat:

- Laptop
- LCD

G. Daftar Pustaka

- Sutrisno, dkk 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 4 Kurikulum 2013 Tema peduli terhadap makhluk hidup*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sutrisno, dkk. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Peduli terhadap makhluk hidup*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran.

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

Inti:

1. Siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan langka yang di tayangkan oleh guru
2. Guru menanyakan nama- nama tumbuhan dan hewan langka yang ditayangkan.
3. Guru membagikan peserta menjadi empat kelompok untuk menjawab LKPD pada setiap kelompok
4. Setiap kelompok menunjuk perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.
5. Guru menampilkan materi pembelajaran lewat power point yang sudah disiapkan terkait hak dan kewajiban yang harus dilakukan.

alokasi waktu

Penutup:

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk selalu menjaga hewan dan tumbuhan langka.
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

Lampiran berisi : - Indikator penilaian
- Lembar kerja
- Media pembelajaran yang digunakan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bumiayu, 11 Oktober 2021

Guru Kelas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / semester : 3 / I
Tema : 3. Benda di sekitarku
Sub Tema : 4. Keajaiban perubahan wujud di sekitarku
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : ?

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak Mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar

C. Indikator

- 3.4.1 Menyampaikan makna Bersatu dalam keberagaman.
4.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kesatuan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayang gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan tolongmenolong dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi dan brain storming, peserta didik dapat bercerita tentang aktivitas tolong menolong dengan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

1. Kesatuan dan persatuan dalam perbedaan

F. Media Dan Alat Pembelajaran.

Media:

- Video tolong menolong
- Power point materi

lampirkan print outnya!

Alat:

- Laptop
- LCD

G. Daftar Pustaka

- Sutrisno,dkk 2018.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 3 Kurikulum 2013 Tema benda di sekitarku*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sutrisno,dkk. 2018.*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 tema benda di sekitarku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran.

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukam presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

Inti:

1. Guru memperlihatkan video tentang tolong menolong
2. Siswa menanyakan tentang video yang sudah di tayangkan
3. Guru membagi menjadi 4 kelompok.
4. Setiap kelompok mengerjakan LKPD yang berisi pertanyaan sesuai dengan isi video yang di tayangkan
5. Setiap kelompok menunjuk salah satu perwakilannya untuk mempresentasikan hasil diskusi
6. Guru menjelaskan lagi materi tentang persatuan dan kesatuan.

alokasi waktu

Penutup:

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk selalu menjaga persatuan dan kesatuan
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

I. Penilaian

↳ Teknik Penilaian

1. Tes
Pengetahuan iklan elektronik atau media cetak dengan menganalisis iklan
2. Nontes
 - Penilaian sikap
 - Spiritual : bersyukur
 - Sosial : sopan santun
 - Penilaian keterampilan
Bahasa Indonesia : Keterampilan dalam menganalisis iklan

↳ Jenis Penilaian

1. Tes : Tertulis *soal?*
2. Non tes : Pengamatan dan unjuk kerja

Lampirkan penilaian
- Perbaiki ukuran kertas

↳ Bentuk Penilaian

1. Tes : Analisis materi dengan mengerjakan LKPD

Bumiayu, 17 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhamadiyah Bumiayu
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 × 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menany) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar.

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator.

- 3.1.1 Menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 3.1.2 Menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1.1 Mengkategorikan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.

D. Tujuan

1. Siswa dapat menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari bentuk lisan dan tulis dengan tepat.
2. Siswa dapat menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulis dengan benar.
3. Siswa dapat mengkategorikan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan cermat.

E. Materi Pembelajaran

- 👉 Perubahan wujud benda

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, STEAM
2. Strategi : Kontekstual Learning
3. Metode : diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

- ✚ Buku Guru dan Buku siswa
- ✚ LKPD

Alat:

- ✚ Gelas
- ✚ Penghapus
- ✚ Penggaris besi

H. Sumber Belajar

- ✚ Sutrisno,dkk 2018.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 3 Kurikulum 2013 Tema Tugasaku sehari -hari*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ✚ Sutrisno,dkk. 2018.*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tugasaku sehari - hari*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

✚ Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

✚ Inti (25 Menit)

1. Setelah memberikan teka-teki, siswa diberikan kesempatan untuk membaca wacana di Buku Siswa.
2. Guru memberikan pertanyaan acuan kepada siswa tentang perubahan wujud benda di lingkungan sekitar siswa dan guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan salah satu siswa tentang perubahan wujud benda.

3. Setelah itu siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka.
4. Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet.
5. Siswa melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan temannya.
6. Guru memberi apresiasi untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda.
7. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengisi LKPD yang diberikan oleh guru.
8. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada guru.
9. Siswa dapat membentuk kelompok kecil untuk memusyawarahkan hal tersebut.
10. Siswa menuliskan hasil musyawarah di lembar LKPD dan menjawab pertanyaan yang diberikan.

📌 **Penutup: (5 menit)**

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan uang dengan baik
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

J. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD
Penilaian Keterampilan : Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD

Bumiayu, 08 Oktober
2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas



Diaty Kusdiati S.Ag. S.Pd

Dwi Mutia Ayunda

NIP:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / semester : 2 / 1
Tema : 3. Tugasku Sehari - hari
Sub Tema : 2. Tugasku Sehari – hari di Sekolah
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 1× 35 Menit (1 Mata Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

C. Indikator

- 3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang logam yang setara.
- 4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan uang logam

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.1.1 Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara
- 4.5.1.1 Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara

E. Materi Pembelajaran

1. Penyetaraan nilai mata uang.

F. Media Dan Alat Pembelajaran.

Media:

- Uang tiruan

Alat:

- Kertas
- Spidol
- Double tape
- Isolasi
- Gunting
- Gambar barang beserta harganya

G. Daftar Pustaka

- Sutrisno,dkk 2017.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas2 Kurikulum 2013 Tema Tugasku sehari -hari*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sutrisno,dkk. 2017.*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas2 Tugasku sehari - hari*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran.

Pendahuluan: (5 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukam presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

Inti: (25 Menit)

1. Siswa mengamati gambar yang dibawa oleh guru (mengamati)
2. Siswa menanya tentang kegiatan yang ada di video (menanya)
3. Siswa di bagi menjadi 2 kelompok(kelompok penjual dan kelompok pembeli)
4. Siswa melakukan praktek jual beli (mencoba)
5. Siswa yang memiliki uang pecahan banyak menukar dengan pecahan yang setara (menalar)
6. Siswa bergantian untuk menjadi pembeli atau penjual (mencoba)
7. Siswa menceritakan dengan kalimat sederhana tentang kegiatan yang telah dilakukan (mengomunikasikan)

Penutup: (5 menit)

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan uang dengan baik
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

I. Penilaian

Penilaian sikap : Obeservasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD

Penilaian Keterampilan : Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD

Bumiayu, 06 Oktober

2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Diati Kusdiani S.Ag. S.Pd

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dwi Mutia Ayunda'.

Dwi Mutia Ayunda

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

NO	NAMA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

3. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MENJODOHKAN PECAHAN NILAI UANG



Nama :

Kelas :

Mapel :

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tulis namamu pada kolom yang sudah disediakan
2. Bacalah soal dengan teliti
3. Amati gambar uang logam dibawah ini
4. Pesangkan pecahan uang logam berikut yang memiliki nilai sama di kolom yang sudah disediakan.

	1	
	2	
	3	
	4	

Arrows indicate pairings: 1 to A, 2 to C, 3 to D, and 4 to B.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhamamadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Makanan sehat (Tema 3)
Sub Tema	: Pentingnya makanan sehat bagi tubuh (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar.

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

C. Indikator.

- 3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.2.1 Memeragakan informasi yang disampaikan dari media elektronik dengan bantuan lisan.

D. Tujuan

Dengan mengamati video iklan media elektronik dan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri iklan elektronik secara mandiri dan kritis.

Dengan mengamati video iklan media elektronik dan media cetak siswa dapat memeragakan informasi yang disampaikan dari media elektronik dengan bantuan lisan secara tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

- ✚ Iklan Media cetak dan Iklan elektronik

F. Metode Pembelajaran

- Model : Discovery Learning
Pendekatan : Saintifik-TPACK
Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan praktek.

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

- ✚ Buku Guru dan Buku siswa
- ✚ video iklan

Alat:

- ✚ Laptop
- ✚ LCD

H. Sumber Belajar

- ✚ Sutrisno,dkk 2017.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 5 Kurikulum 2013 Tema makanan sehat*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ✚ Sutrisno,dkk. 2017*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 makanan sehat*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

✚ Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukam presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

✚ Inti

1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok
2. Guru memberikan video iklan elektronik dan iklan media cetak

3. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjelaskan salah satu iklan yang di tampilkan
4. Perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya
5. Setiap kelompok bertukar hasil untuk mendapatkan informasi.

Penutup:

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Guru meminta beberapa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

J. Penilaian

Penilaian sikap : Obeservasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahua : Mengerjakan LKPD

Penilaian Keterampilan : Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD

Mengetahui,
Kepala Sekolah



[Signature]
Diati Kusdiati S.Ag. S.Pd

NIP.

Bumiayu, 09 Oktober 2021

Guru Kelas

Dwi Mutia Ayunda

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Sikap

NO	NAMA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik)

: 4

Penilaian Ketrampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penialian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Ayo Berdiskusi



Kelompok

Nama :

Kelas :

A. Langkah Kerja

1. Amati tayangan video iklan media elektronik dan media cetak yang guru tampilkan
2. Catatlah informasi penting pada video yang di tayangkan
3. Jawablah pertanyaan pada LKPD yang sudah di bagikan
4. Gunakan buku siswa untuk yang relevan sebagai sumber belajar

Pertanyaan

1. Jenis iklan apa yang kalian dapatkan?
2. Sebutkan kekurangan iklan yang kalian dapatkan!
3. Sebutkan kelebihan iklan yang kalian dapatkan!
4. Apa isi iklan yang kalian dapat?

KUNCI JAWABAN LKPD

1. Cetak/ Elektronik

2. Kekurangan Media Cetak

- Kurang Efektif Untuk Target Audiens Secara Global
 - Penyebaran Informasi Lebih Lambat.
 - Masa Pakai Yang Singkat
 - Hanya Dapat Memuat Gambar dan Tulisan.
- #### Kekurangan Media Elektronik

- Memiliki biaya yang sangat mahal
- Banyak masyarakat yang tidak mempunyai media elektronik
- Memiliki suara yang tidak jelas dalam penyampaiannya

Kekurangan iklan internet:

- Iklan gratis (free ads) marketing yang masih pemula (model spam) seringkali lebih menarik pebisnis skala kecil sehingga akan lupa untuk belajar mengembangkan target

- Cukup sulit bagi yang belum tahu / menguasai caranya serta belum tentu terbiasa.
- Kurang paham untuk memaksimalkan media promosi di dunia maya.

3. Kelebihan Iklan Media Cetak

- Harga Cukup Terjangkau
- Populer Dikalangan Masyarakat
- Menjelaskan Secara Kompleks
- Disebarkan Ke Wilayah Demografis Tertentu

Kelebihan Media Elektronik

- Memiliki jangkauan yang luas
- Memiliki persuasif yang dapat menarik masyarakat
- Memiliki banyak penggemar
- Dapat melihat kualitas, warna, dan kuantitas pada barang atau jasa yang diiklankan

Kelebihan media elektronik

- Murah, dibandingkan beriklan pada channel TV, atau radio serta surat kabar,
- Gratis, selain murah ada juga media iklan yang bersifat gratis
- Akses yang sangat luas.

4. Sesuai dengan masing- masing iklan di video

<https://youtu.be/y7LpM4OJ0Js>

<https://youtu.be/Vqg5AZPXGBY>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / semester : 3 / 1
Tema : 3. Benda di sekitarku
Sub Tema : 4. Keajaiban perubahan wujud di sekitarku
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak Mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4.4 Menyajikan bentuk- bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar

C. Indikator

- 3.4.1 Menyampaikan makna Bersatu dalam keberagaman.
4.4.1 Menyebutkan bentuk- bentuk kesatuan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayang gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan tolongmenolong dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi dan brain storming, peserta didik dapat bercerita tentang aktivitas tolong menolong dengan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

1. Kesatuan dan persatuan dalam perbedaan

F. Media Dan Alat Pembelajaran.

Media:

- Video tolong menolong
- Power point materi

Alat:

- Laptop
- LCD

G. Daftar Pustaka

- Sutrisno,dkk 2018.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 3 Kurikulum 2013 Tema benda di sekitarku*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sutrisno,dkk. 2018.*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 tema benda di sekitarku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran.

Pendahuluan: (5 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukam presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

Inti: (25 menit)

1. Guru memperlihatkan video tentang tolong menolong
2. Siswa menanyakan tentang video yang sudah di tayangkan
3. Guru membagi menjadi 4 kelompok.
4. Setiap kelompok mengerjakan LKPD yang berisi pertanyaan sesuai denga nisi video yang di tayangkan
5. Setiap kelompok menunjuk salah satu perwakilannya untuk mempresentasikan hasil diskusi
6. Guru menjelaskan lagi materi tentang persatuan dan kesatuan.

Penutup: (5 menit)

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk selalu menjaga persatuan dan kesatuan
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

I. Penilaian

Teknik Penilaian

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD

Penilaian Keterampilan : Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD

Mengetahui

Bumiayu, 18 Oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas



Diati Kusdiani S.Ag.S.Pd

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dwi Mutia Ayunda".

Dwi Mutia Ayunda

LAMPIRAN

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD

Banyak Isian 5

Benar semua: (jumlah benar/ 5x 100) =100

Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Ayo Berdiskusi



Nama :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan

1. Baca doa sebelum mengerjakan
2. Tonton video dengan tenang
3. Jawab pertanyaan dengan teliti

SOAL

1. Apa saja manfaat jika kita suka menolong!
2. Apa yang akan terjadi jika kita tidak menolong teman yang sedang kesusahan?
3. Sebutkan perilaku yang mempererat persatuan dan kesatuan kita dengan teman!
4. Sebutkan contoh perilaku yang tidak mencerminkan perilaku persatuan dan kesatuan!
5. Di manakah terkandung makna persatuan dan kesatuan?

Kunci Jawaban

1. Dihormati dan dihargai
 - Bersyukur
 - Mengurangi stress
 - Meningkatkan kepedulian social
 - Menciptakan persaudaraan dan persatuan
2. Akan di sukai teman
Jika kita kesusahan teman akan menolong
Banyak teman
3. Menolong sesama
 - Tidak sombong
 - Tidak bertengkar dengan teman
 - Tidak memilah- milih teman
4. Tidak iri
 - Tidak membeda- bedakan teman
5. Burung garuda “ Bhineka Tunggal Ika”

Persatuan dan kesatuan dalam perbedaan

Manfaat menjaga persatuan dan kesatuan

1. Saling peduli dan menghormati
2. Menghormati rasa saling toleransi
3. Membangun antara masyarakat sosial
4. Tali persatuan semakin erat

Persatuan berasal dari kata satu yang berarti satu dan tidak terpecah belah.



Jadi persatuan yaitu berkolaborasi antara sesama manusia untuk dapat membangun diri, bangsa, dan adat istiadat dalam masyarakat. Arti penting persatuan bagi bangsa Indonesia adalah sebagai alat untuk menyatukan bangsa perbedaan.



Contoh sikap mencerminkan persatuan dan kesatuan

1. Saling menghargai antara suku bangsa dan budaya
2. Tidak memisahkan suku bali
3. Saling menjaga ketertarikan
4. Menghargai pendapat orang lain
5. Membantu orang yang mengalami kesulitan
6. Saling menghormati hak dan kewajiban orang lain

Sembunyi di belakang tanggul dia adalah lambang persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Sembunyi tanggul dia artinya "Berbelah-belah tetapi tetap satu".



Contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

1. Memberikan lingkungan bersama-sama



2. Menjenguk orang sakit



5. Menghormati dan Menghargai budaya lain



3. Bekerjasama menjaga lingkungan



6. Saling membantu ketika ada teman yang kesulitan



4. Saling menghormati orang yang berbeda agama



Perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan

1. Berkelahi



2. Mengejek teman



5. Tidak mematuhi tata tertib sekolah



3. Memilih-milih teman



6. Memaksakan kehendak pada orang lain

4. Sombong terhadap teman



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / semester : 3 / I
Tema : 3. Benda di sekitarku
Sub Tema : 2. Wujud benda
Pembelajaran : 6
Alokasi waktu : 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak Mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

- 3.7.1 Memasangkan satuan berat
- 3.7.2 Menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan.
- 4.7.1 Menimbang berat dengan satuan baku.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memasang satuan berat, siswa dapat menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan dengan tepat.

2. Dengan kegiatan menimbang, siswa dapat menimbang berat dengan satuan baku.

E. Materi Pembelajaran

1. Hubungan satuan berat

F. Media Dan Alat Pembelajaran.

Media:

- Satuan baku

Alat:

- Timbangan

G. Daftar Pustaka

- Sutrisno,dkk 2018.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 3 Kurikulum 2013 Tema benda di sekitarku*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sutrisno,dkk. 2018.*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 tema benda di sekitarku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran.

Pendahuluan: (5 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

Inti: (25 Menit)

1. Guru menjelaskan tentn hubungan satuan masa seperti Kg, Gram, dan ons
2. Guru memperlihatkan timbangan satuan gram
3. Siswa menimbang barang- barang yang ada di sekitar mereka.
4. Guru membagikan LKPD
5. Siswa mengerjakan LKPD.

Penutup: (5 Menit)

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk selalu menjaga hewan dan tumbuhan langka.
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

I. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD

Penilaian Keterampilan : Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD

Mengetahui

Bumiayu, 17 Oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas



Dwi Mutia Ayunda S.Ag.S.Pd

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Dwi Mutia Ayunda', written in a cursive style.

Dwi Mutia Ayunda

LAMPIRAN

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD

Banyak Isian 15

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 15 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama : _____
 Kelas : _____

A. Petunjuk pengerjaan

1. Baca doa sebelum mengerjakan
2. Lihat gambar dengan teliti
3. Tuliskan berat setiap timbangan pada kolom



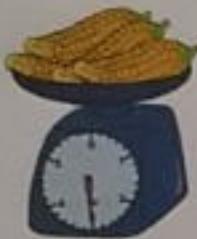
5,1 kg



3,3 kg



3,2 kg



3 kg



2,1 kg



5 kg



4,1 kg



5,3 kg



2 kg

B. Ubahlah satuan masa di bawah ini!

1. 5 Kg = 50 ons
2. 3 Kg = 3000 gram
3. 3000 gram = 30 ons
4. 5500 gram = 5,5 kg
5. 30 ons + 3000 gram = 6 kg
6. 5 kg - 2000 gram = 30 ons

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhamamdiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 3 / I
Tema	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 1 × 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menany) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar.

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator.

- 3.1.1 Menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 3.1.2 Menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1.1 Mengkategorikan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.

D. Tujuan

1. Siswa dapat menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari bentuk lisan dan tulis dengan tepat.
2. Siswa dapat menyimpulkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan dan tulis dengan benar.
3. Siswa dapat mengkategorikan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan cermat.

E. Materi Pembelajaran

- ↳ Perubahan wujud benda

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, STEAM
2. Strategi : Kontekstual Learning
3. Metode : diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

- ✚ Buku Guru dan Buku siswa
- ✚ LKPD

Alat:

- ✚ Gelas
- ✚ Penghapus
- ✚ Penggaris besi

H. Sumber Belajar

- ✚ Sutrisno,dkk 2018.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 3 Kurikulum 2013 Tema Tugasku sehari -hari*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ✚ Sutrisno,dkk. 2018.*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tugasku sehari - hari*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Kegiatan Pembelajaran

✚ Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukam presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

✚ Inti (25 Menit)

1. Setelah memberikan teka-teki, siswa diberikan kesempatan untuk membaca wacana di Buku Siswa.
2. Guru memberikan pertanyaan acuan kepada siswa tentang perubahan wujud benda di lingkungan sekitar siswa dan guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan salah satu siswa tentang perubahan wujud benda.

3. Setelah itu siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka.
4. Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet.
5. Siswa melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan temannya.
6. Guru memberi apresiasi untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda.
7. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengisi LKPD yang diberikan oleh guru.
8. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada guru.
9. Siswa dapat membentuk kelompok kecil untuk memusyawarahkan hal tersebut.
10. Siswa menuliskan hasil musyawarah di lembar LKPD dan menjawab pertanyaan yang diberikan.

🔔 **Penutup: (5 menit)**

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan uang dengan baik
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

J. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD
- Penilaian Keterampilan : Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD

Bumiayu, 08 Oktober
2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Diati Kusdiati S.Ag. S.Pd
NIP.

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dwi Mutia Ayunda".

Dwi Mutia Ayunda

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Sikap

NO	NAMA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik)

: 4

2. Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD

Banyak Isian 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 4 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Ayo Berlatih



Nama:

Kelas:

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mengerjakan!
2. Isilah kolom nama dan kelas!
3. Amatilah benda-benda di sekitarmu!
4. Adakah yang terbuat dari bahan kaca, logam dan karet?
5. Tuliskah hasil pengamatanmu pada tabel yang telah disediakan!

No	Nama Benda		
	Terbuat dari kaca	Terbuat dari logam	Terbuat dari karet
1.	Gelas	Sendok	Tempat sampah
2.	Piring	Kunci	Penghapus
3.	Kaca Jendela	Penggaris besi	Ban
4.	Vas Bunga	Uang logam	Balon
5.	Lampu	Cincin	Bola

Petunjuk

1. Perhatikan tempat sampah di kelasmu!

pertanyaan

1. Terbuat dari apakah tempat sampah di kelasmu? Plastik
2. Apakah ada bahan lain yang cocok dari tempat sampah? Ada, Dari karet
3. Mengapa bahan yang di pake untuk membuat tempat sampah di kelasmu cocok? Karna plastic bersifat elastis
4. Apakah jumlahnya mencukupi? Cukup
5. Apakah anak-anak sudah mempunyai kesadaran dalam membuang sampah di tempatnya? Iya atau belum menyadari.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / semester : 4 / 1
Tema : 3. Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : 2. Keberagaman makhluk hidup di lingkunganku
Pembelajaran : 6
Alokasi waktu : 1 × 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan warga sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

- 3.2.1 Menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan warga sehari-hari.
- 4.2.1 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

3.2.1.1 Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memahami bahwa manusia mempunyai hak dan kewajiban yang berkaitan dengan kelestarian tumbuhan dan hewan di lingkungannya

4.5.1.1 Dengan mengetahui hak dan kewajiban terhadap kelestarian lingkungan siswa dapat melaksanakan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut.

E. Materi Pembelajaran

1. Hak dan kewajiban manusia dalam melestarikan hewan dan tumbuhan langka

F. Media Dan Alat Pembelajaran.

Media:

- Power Point materi

Alat:

- Laptop
- LCD

G. Daftar Pustaka

- Sutrisno.,dkk 2017.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kelas 4 Kurikulum 2013 Tema peduli terhadap makhluk hidup*, Solo : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sutrisno,dkk. 2017.*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Peduli terhadap makhluk hidup*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran.

Pendahuluan: (5 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
3. Guru melakukam presensi kehadiran siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

Inti: (25 Menit)

1. Siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan langka yang di tayangkan oleh guru
2. Guru menanyakan nama- nama tumbuhan dan hewan langka yang ditayangkan.
3. Guru membagikan peserta menjadi empat kelompok untuk menjawab LKPD pada setiap kelompok
4. Setiap kelompok menunjuk perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi.

5. Guru menampilkan materi pembelajaran lewat power point yang sudah disiapkan terkait hak dan kewajiban yang harus dilakukan.

Penutup: (5 Menit)

1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
2. Mengingatkan siswa untuk selalu menjaga hewan dan tumbuhan langka.
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

I. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD
- Penilaian Keterampilan : Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD

Bumiayu, 11 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Diati Kusdiana S.Ag, S. Pd
NIP.

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized initials and a surname.

Dwi Mutia Ayunda

LAMPIRAN

Penilaian

1. Penilaian Sikap

NO	NAMA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan LKPD

Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 4 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Nilai
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	a. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD dan sudah benar	4
	b. Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	c. Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	d. Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

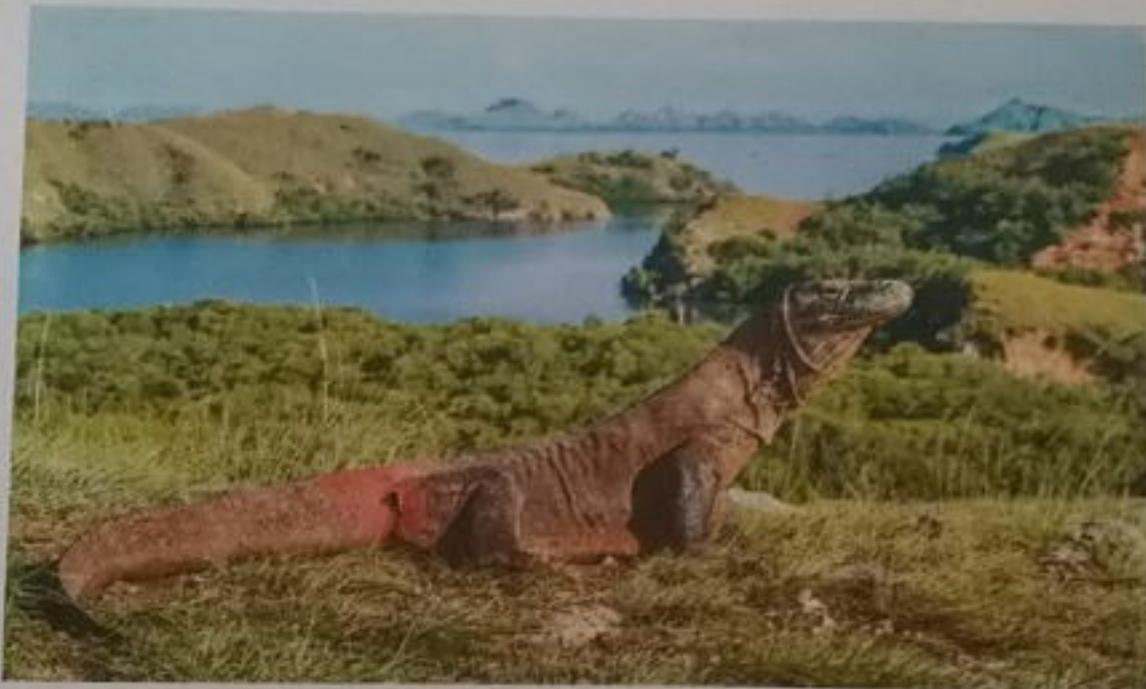
Ayo Berdiskusi



KELOMPOK 1

NAMA :

KELAS :



Sebutkan kewajiban kelompok 1 sebagai masyarakat Indonesia terhadap komodo!

Berikut kewajiban kita terhadap hewan langka

- Memelihara tempat habitatnya
- Membuat undang undang perlindungan satwa langka
- Menjaga hewan langka jangan diburu
- Mendukung program perlindungan hewan
- Menghukum pelaku pemburu hewan langka
- Melaporkan barang barang ilegal berasal dari hewan langka
- Menjaga hutan nya jangan sampai ditebang
- Jangan mencemari tempat hewan langka hidup

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELOMPOK 2

NAMA :

KELAS :

Ayo Berdiskusi



Sebutkan hak kelompok 2 sebagai masyarakat Indonesia terhadap badak bercula satu!

Hak kita terhadap hewan langka

- Mengikuti acara perlindungan hewan
- Menjadi pelopor perlindungan hewan langka
- Memberikan sumbangan untuk perlindungan hewan langka
- Menjadi sahabat baik hewan langka
- Menjadikan satwa langka menjadi materi pelajaran kepada anak-anak
- Membeli pernak-pernik untuk mendukung program satwa langka
- Mengabadikan foto bersama hewan langka sebagai kenang-kenangan
- Memberi makan/minum kepada satwa langka
- Melihat secara langsung satwa langka di kebun binatang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELOMPOK 3

NAMA :

KELAS :

Ayo Berdiskusi



Sebutkan kewajiban kelompok 3 sebagai masyarakat Indonesia terhadap bunga rafflesia arnoldi!

Berikut kewajiban kita terhadap hewan langka

- Memelihara tempat habitatnya
- Membuat undang undang perlindungan satwa langka
- Menjaga hewan langka jangan diburu
- Mendukung program perlindungan hewan
- Menghukum pelaku pemburu hewan langka
- Melaporkan barang barang ilegal berasal dari hewan langka
- Menjaga hutan nya jangan sampai ditebang
- Jangan mencemari tempat hewan langka hidup
- Mengajari dan menasihati orang untuk melindungi hewan langka

Ayo Berdiskusi



KELOMPOK 4

NAMA :

KELAS :



Sebutkan hak kelompok 4 sebagai masyarakat Indonesia terhadap tumbuhan kantong semar!

Hak kita terhadap hewan langka

- Mengikuti acara perlindungan hewan
- Menjadi pelopor perlindungan hewan langka
- Memberikan sumbangan untuk perlindungan hewan langka
- Menjadi sahabat baik hewan langka
- Menjadikan satwa langka menjadi materi pelajaran kepada anak-anak
- Membeli pernak-pernik untuk mendukung program satwa langka
- Mengabadikan foto bersama hewan langka sebagai kenang-kenangan
- Memberi makan/minum kepada satwa langka
- Melihat secara langsung satwa langka di kebun binatang

**HAK DAN KEWAJIBAN MANUSIA
TERHADAP HEWAN DAN
TUMBUHAN LANGKA**

KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH BUKITTI



ORANG UTAN



KOMODO



BADAK BERCULA SATU



**BUNGA PADMA RAKSASA (*RAFFLESIA
ARNOLDII*)**



**BUNGA BANGKAI (*AMORPHOPHALLUS
TITANUM*)**



KANTONG SEMAR (*NEPENTHES*)



POHON ANGGREK TEBU (*GRAMMATOPHYLLUM SPECIOSUM*)

KEWAJIBAN MANUSIA TERHADAP HEWAN LANGKA

- 1. Tidak melakukan perburuan liar
- 2. Menjaga habitat hewan langka
- 3. Melakukan pemangfanaan untuk melindungi hewan langka
- 4. Melakukan upaya untuk tidak menyebarkan
- 5. Melakukan upaya untuk yang bertanggung jawab mengetahui adanya pemangfanaan liar
- 6. Melakukan aktifitas kepada masyarakat tentang hewan langka
- 7. Melakukan upaya untuk hewan langka
- 8. Tidak melakukan laka perburuan
- 9. Tidak melakukan rumah atau tempat tinggal di dalam habitat hewan langka
- 10. Mengetahui hewan apa saja yang termasuk punah
- 11. Tidak melakukan perdagangan liar

HAK MANUSIA TERHADAP HEWAN LANGKA

- 1. Mendapatkan pengetahuan tentang hewan langka
- 2. Mengakses hewan langka di lokasi dilindungi atau pemangfanaan
- 3. Mendapatkan penghargaan atau hukuman terhadap hewan langka

Melakukan tindakan untuk hewan langka

- 1. Menjaga kelestariannya di habitat
- 2. Berpartisipasi bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat
- 3. Melakukan aksi konservasi
- 4. Menjaga daya tarik wisata
- 5. Mendapatkan penghasilan yang optimal

KEWAJIBAN MANUSIA TERHADAP TUMBUHAN LANGKA

- 1. Menanam tumbuhan di sekitar rumah
- 2. Merawat tumbuhan dan hewan di sekitar rumah
- 3. Melakukan pemangfanaan habitat tumbuhan
- 4. Tidak boleh merusak dan membakar hutan
- 5. Melakukan reboisasi
- 6. Tidak melakukan tumbuhan pemangfanaan
- 7. Melakukan upaya pelestarian

HAK MANUSIA TERHADAP TUMBUHAN LANGKA

- 1. Hak mendapat tumbuhan tersebut dan dipelihara secara
- 2. Hak untuk mendapatkannya karena sudah dan sangat sulit dan sering terancam (Raras)
- 3. Hak untuk mendapatkannya dengan baik dalam kegiatan konservasi atau kegiatan pelestarian (dikembangkan sebagai komoditas jual-beli)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	:	SD Muhamadiyah Bumiayu	
Kelas / Semester	IV	5 (lima) / 1	
Tema 3	:	Peduli terhadap makhluk hidup	
Sub Tema 2	:	Keberagaman makhluk hidup	hidup
Pembelajaran	:	dilingkunganku	
Muatan Pelajaran	:	3	
Alokasi Waktu	:	B. Indo(3.3,3.4) Ipa (3.1,4.1)	
	:	?	

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. BAHASA INDONESIA

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

2. IPA

- 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.
- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN → Tidak disampaikan

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.

4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu ketua kelas.
- Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati.

Kegiatan Inti

- Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan seekor burung.
- Guru mengajukan pertanyaan:
 - Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?
- Siswa mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya.
- Guru memberikan penguatan:

Setiap bagian tubuh hewan memiliki fungsi penting bagi hewan tersebut untuk mempertahankan kehidupannya. Untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka hewan sebagai sumber daya alam hayati perlu dijaga kelestariannya, Memelihara hewan, merawat dan menyayangnya, serta membantu hewan yang terluka adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan.
- Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan.
- Siswa mengamati bagian tubuh lebah dan kupu-kupu.
- Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari lebah dan kupu-kupu beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan.
- Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia.
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa

Kegiatan Penutup

- Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin ketua kelas.

D. PENILAIAN

- **Penilaian sikap**
- **Penilaian pengetahuan**
- **Penilaian keterampilan**

: Observasi selama kegiatan berlangsung

: Tes lisan

:

belum ada indikator penilaiannya
Lampirkan soal / pertanyaan nya!

Bumiayu, Selasa 05 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu

Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.

Guru Kelas 3 IV A

Novi Astuti

LAMPIRAN

1. Laporan hasil IPA mengenai pengamatan dalam diagram venn dinilai dengan rubric.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan.	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan.	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan.
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut, dan sistematis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP.
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Kelas / Semester	: 4 /1 (Satu).
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pembelajaran ke	: 1 (satu)

A. KOMPETENSI INTI

1. Mencrima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

BAHASA INDONESIA

3.5 Dengan membaca peta siswa dapat menjelaskan hubungan kondisi geografis dengan jenis-jenis pekerjaan yang ada secara cermat.
Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siswa mampu menjelaskan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar secara tepat.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan siswa dapat mempresentasikan manfaat teknologi yang digunakan oleh masyarakat sekitar tempat tinggal dengan tepat.
3. Dengan mengkaji bacaan tentang berbagai pekerjaan di sekitar kita, siswa mampu menjelaskan berbagai pekerjaan yang ada di daerah tersebut dengan teliti.
4. Dengan membaca teks tempat hidup tanaman teh, siswa dapat menemukan informasi tentang jenis pekerjaan di perkebunan teh.
5. Dengan melakukan kegiatan membaca siswa dapat menceritakan kembali tempat hidup tanaman teh dengan runtut.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Taat beragama.
2. Sikap bersyukur.
3. Berperilaku santun dan peduli.
4. Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis daerah tempat tinggal.
5. Menjelaskan hubungan jenis-jenis pekerjaan dengan kondisi geografis lingkungan tempat tinggal melalui kegiatan membaca peta.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis pekerjaan

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, menginformasikan)
- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan pengamatan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Power Point

→ cantumkan printout pada lampiran

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV , Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>Think</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta melihat gambar mengenai berbagai pekerjaan disekitar kita. (Mengamati) • Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan umpan pertanyaan kepada siswa “apa saja jenis pekerjaan yang ada disekitar kita” (Menanya) • Siswa membaca teks tentang berbagai jenis pekerjaan di sekitar kita. (Mengumpulkan informasi) • Siswa diminta mengamati tiga gambar yang berisi jenis profesi dari tempat yang berbeda. (Mengamati) • Siswa menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi tersebut di bagian bawah gambar. (Mengasosiasi) • Siswa ditugaskan untuk menuliskan jenis pekerjaan yang ada di lingkungan rumah serta bentuk teknologi yang digunakan. (Mengumpulkan informasi) • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. (Menanya) • Siswa membaca teks bacaan “ tempat hidup tanaman teh” (Mengumpulkan informasi) <p><i>Pair</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk siswa menjadi kelompok 	35 Menit

	<p>berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan, kemudian mendiskusikan hubungan antara pekerjaan dan tempat bekerja secara berpasangan. (Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi) Siswa membaca jenis pekerjaan berdasarkan barang yang dihasilkan atau jasa. (Mengasosiasi) Siswa menuliskan hasil pengamatan peta pada tabel di buku dan membuat kesimpulan tentang isi tabel (Mengasosiasi) <p>Share</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan kembali hasil diskusi di depan kelas yaitu jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang atau yang menghasilkan jasa. (Menginformasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa merangkum materi pembelajaran yang telah dipelajari. Guru memberikan soal evaluasi untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran tentang materi yang sudah dibahas. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama. 	15 Menit

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan sejak kegiatan awal hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan rubrik penilaian

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Observasi

b. Penilaian Pengetahuan/kognitif

Tes tertulis

c. Penilaian Keterampilan

Praktik

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

(Terlampir)

b. Penilaian Hasil Belajar

Bumiayu, Senin 18 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu

Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.

Guru Kelas 2

Novi Astuti

LAMPIRAN

IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan Dan menjelaskan 1 Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan Manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan Manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan Manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Tidak menyebutkan hasil yang

	pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	diperoleh pekerja dari pekerjaannya.
--	---	---	---	--------------------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP.
Tema 3	: Tugasku Sehari-hari
Subtema 4	: Tugasku dalam kehidupan sosial
Kelas / Semester	: 2 / 1 (Satu).
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pembelajaran ke	: 1 (satu)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau teks tulis, lisan, visual dan / atau eksplorasi lingkungan.
- 3.4 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
2. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
3. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
4. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam.
7. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menulis kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.

Matematika

- Menuliskan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Mengurutkan nilai mata uang

SBdP

- Siswa mampu mengembangkan karyanya dengan membuat prakarya dari bahan alami.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan kemudian mengamati isi teks drama.
- Menuliskan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dan Mengurutkan nilai mata uang.
- Membuat prakarya dari bahan alami

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Kertas Hvs, lem, daun kering, bolpoint.

H. SUMBER BELAJAR

- Sumber Belajar :
 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-Hari, Subtema 4: Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku Digital Interaktif Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-Hari, Subtema 4: Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari Pembelajaran

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>(Pemotivasian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4. • Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah. • Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. • Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. • Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. • Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. • Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca. • Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menaksir harga barang. • Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat. • Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran. • Harga taksiran yang baik mendekati atau sama dengan hasil perhitungan. • Guru membimbing siswa menghitung jumlah harga. 	35 Menit

	Ayo Berkreasi <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan. Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat karya dari bahan alami. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin ketua kelas. 	15 Menit

J. PENILAIAN

Penilaian sikap

Penilaian pengetahuan

Penilaian keterampilan

: Observasi selama kegiatan berlangsung

: Tes lisan

: tidak sesuai dengan lampiran

Bumiayu, Selasa 15 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu

Guru Kelas 2

Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.

Novi Astuti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata pelajaran	: SBdP.
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 3	: Pentingnya menjaga asupan makanan sehat
Kelas / Semester	: 5 / 1 (Satu).
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pembelajaran ke	: 5 (Lima)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Memahami karya seni rupa daerah
- 4.4 Membuat karya seni rupa daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berkreasi merancang motif batik, siswa mengidentifikasi bahan dan alat serta membuat rancangan karya seni rupa.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. siswa dapat mengetahui jenis-jenis batik yang ada di Indonesia.
2. siswa dapat mengetahui alat dan bahan pembuatan batik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahan, alat dan cara membuat rancangan karya seni rupa.
2. Jenis-jenis batik

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. contoh-contoh motif batik/kain batik

Lampirkan foto / gambarnya!

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Hal :107-111.
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 Makanan Sehat dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menggunakan teks bacaan penyambung yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan topik kerja sama dalam kelompok dengan keragaman budaya yang nantinya akan difokuskan pada topik karya seni rupa daerah (batik.)• Siswa mendengarkan guru mempresentasikan materi tentang jenis-jenis batik.• Siswa mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik, hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4 tentang mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah.• Guru melanjutkan diskusi kelas dengan meminta siswa untuk merancang motif batik. Hasil rancangan ini dapat digunakan untuk menilai SBdP KD 4.4 tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah.• Guru meminta siswa untuk membuat salah satu motif batik.	35 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa merangkum materi pembelajaran yang telah dipelajari.• Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran tentang materi yang sudah dibahas.	15 Menit

5 menit

10 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama.	
--	--	--

J. PENILAIAN

Teknik Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Bumiayu, Rabu 20 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu

Guru Kelas 5

Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.

Novi Astuti

LAMPIRAN

Menuliskan Alat dan Bahan Membuat Batik

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis
2. Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban KD SBdP 3.4 dan 4.4
3. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang bahan dan alat yang diperlukan dalam membuat karya seni rupa daerah (batik).
4. Kunci Jawaban: Canting, kain, wajan dan kompor, gawangan (tempat untuk meletakkan batik yang akan digantung)

Lampirkan lembar kerja siswa

Cari tahu alat serta bahan yang dipergunakan

untuk membuat batik!

- Malam (lilin atau parafin)

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

tidak disampaikan saat pengisian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 3 (tiga) / 1
Tema 3	: Benda disekitarku
Sub Tema 1	: Aneka benda disekitarku
Pembelajaran	: 4
Muatan Pelajaran	: B. Indo(3.1,4.1) PPKn(3.1,4.1) PJOK (3,3.4,3)

KI - - - ?
KD - - - ?

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca wacana, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda yang terbuat dari plastik dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat memahami istilah yang terkait dengan materi pembentuk benda dengan tepat.
- Dengan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat menggambarkan kondisi sampah plastik dalam bentuk tulisan dengan tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Siswa diperlihatkan benda-benda yang terbuat dari plastik, kemudian ajukan pertanyaan tentang bahan pembentuk benda.
- Siswa memberikan contoh benda-benda yang terbuat dari plastik di sekitar mereka.

Kegiatan Inti

- Siswa membaca wacana berjudul Plastik, Solusi dan Masalah.
- Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan wacana.
- Sebagai pengayaan guru dapat menginformasikan tentang kebijakan pemerintah tentang penggunaan kantong belanja plastik.
- Setelah itu siswa berdiskusi secara berkelompok tentang aktivitas reduce (mengurangi), reuse (memanfaatkan kembali), dan recycle (mendaur ulang).
- Siswa menuliskan apa saja yang merupakan contoh dari aktivitas reduce (mengurangi), reuse (memanfaatkan kembali), dan recycle (mendaur ulang).
- Setelah menuliskan contoh, siswa menyebutkannya di depan kelas.
- Kegiatan selanjutnya siswa berdiskusi tentang sampah yang ada disekolah
- Setelah berdiskusi siswa menuliskan hasil pengamatannya di Buku Siswa.
- Guru mengingatkan untuk menuliskan huruf besar dan tanda baca yang tepat.
- Setelah siswa menuliskan hasil pengamatan mereka, kegiatan dilanjutkan dengan bermusyawarah.
- Tema musyawarah adalah tindakan apa yang harus dilakukan untuk mengurangi sampah plastik di sekolah.

Alokasi

Waktu

- Siswa diminta untuk mencatat pendapat teman-temannya.
- Guru mengingatkan siswa untuk aktif dan percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya.
- Setelah itu siswa melakukan refleksi dari kegiatan musyawarah tersebut dengan menjawab pertanyaan di Buku Siswa.

Kegiatan Penutup

- Guru kembali mengingatkan tentang pentingnya manusia untuk menjaga keseimbangan alam. Menggunakan plastik dengan bijak, karena selain plastik memberikan solusi bagi kehidupan manusia, plastik juga dapat menimbulkan permasalahan di kemudian hari jika tidak dikurangi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.

PENILAIAN

- **Penilaian sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
- **Penilaian pengetahuan** : Tes lisan
- **Penilaian keterampilan** :

Bumiayu, Senin 04 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SD Muhammadiyah Bumiayu

Guru Kelas 3

Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.

Novi Astuti

Lihat lagi susunan pembuatan RPP!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia dan IPS.
Tema	: 3 (Tiga) Makanan Sehat
Subtema 2	: Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh.
Kelas / Semester	: V / I (Satu).
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pembelajaran ke	: 4 (empat)

A. KOMPETENSI INTI

KI- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan,

C. Indikator Pencapaian.

siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.

E. D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: *Discovery learning* (penyingkapan/ penelitian)
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar-gambar tentang keragaman agama, suku bangsa, usia dan pekerjaan; lingkungan sekitar; contoh-contoh iklan.

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Hal :64–72 Dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 Makanan Sehat dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)
- RPP Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran ke 4, Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh. Download RPP Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran ke 4, Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh. RPP Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran ke 4 Edisi Revisi Terbaru.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.	15 Menit
Inti	Ayo Berdiskusi (Menalar) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan pancingan: Menurut kamu, ketika para penjual dan pembeli melakukan kegiatan di pasar, apakah mereka memilih bekerja sama hanya	35 Menit

	<p>dengan orang-orang yang memiliki persamaan dengan mereka? Mengapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan diskusi ke arah pemahaman bahwa perbedaan tidak menghalangi upaya saling membantu dan bekerja sama. • Siswa menuliskan alasan mengapa perbedaan tidak menghalangi upaya kerja sama dan saling membantu, dan menanyakan kepada teman-temannya yang lain untuk membandingkan dan memperkaya jawabannya. • Siswa menggunakan kotak jawaban yang disediakan di Buku Siswa untuk menuliskan alasannya dan alasan temannya. • Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang IPS KD 3.2 dan 4.2 yang dipadukan dengan PPKn KD 3.3 dan 4.3. <p>Hasil yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan tentang keanekaragaman dalam masyarakat dan aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan. • Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat. • Sikap rasa ingin tahu siswa. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca materi yang ada di Lks. • Setelah siswa selesai membaca guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dibaca oleh siswa dengan menjelaskan kembali. • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Siswa diharapkan aktif dalam pembelajaran. <p>Ayo Mencoba (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa belajar mengerjakan soal yang ada di Lks • Guru berkeliling mengamati siswa yang mengalami kendala. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin ketua kelas. 	<p>15 Menit</p>

I. PENILAIAN

Penilaian sikap

Penilaian pengetahuan

Penilaian keterampilan

: Observasi selama kegiatan berlangsung

: Tes lisan

: *pertanyaannya ?
Indikator penilaian*

Bumiayu, Selasa 14 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu

Guru Kelas 5

Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.

Novi Astuti

LAMPIRAN

1 Membuat Laporan Pengamatan

- a. Teknik Penilaian: Penugasan
- b. Instrumen: Rubrik
- c. KD IPS 3.2 dan 4.2

Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk menilaipemahaman siswa tentang KD IPS 3.2 sekaligus 4.2 (membuatlaporan hasil observasi tentang upaya manusia dalam pembangunansosial)

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan bagianbagian laporan	Laporan siswa harus terdiri dari Judul laporan, tujuan laporan, tempat pengamatan, tanggal pengamatan, hasil pengamatan dan kesimpulan dari pengamatan	Kurang dari 6 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 5 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 4 komponen dilengkapi dalam laporan
Kerunutan penulisan hasil laporan	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci (contoh-contoh upaya manusia dalam pembangunan sosial dijelaskan secara rinci; menyebutkan nama kegiatan, pelakukegiatan, manfaatk egiatan tersebut bagi masyarakat) tanpa bantuan guru	Siswa Menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci dengan bantuan guru	Siswa Menuliskanhasil pengamatannya secararunut namun kurang rinci dengan bantuan guru	Siswa Menuliskan hasil pengamatannya dengan tidak runut dan kurang rinci dengan bantuan guru
Kesimpulan	Kesimpulan	Kesimpulan	Kesimpulan	Kesimpulan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP.
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Kelas / Semester	: 4 / I (Satu).
Alokasi Waktu	: 35 menit
Pembelajaran ke	: 1 (satu)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

BAHASA INDONESIA

1. 3.5 Dengan membaca peta siswa dapat menjelaskan hubungan kondisi geografis dengan jenis-jenis pekerjaan yang ada secara cermat. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

2. Dengan mengamati gambar siswa mampu menjelaskan hubungan sumber daya alam di suatu daerah dengan jenis pekerjaan yang ada secara tepat.
3. Dengan melakukan kegiatan pengamatan siswa dapat mempresentasikan manfaat teknologi yang digunakan oleh masyarakat sekitar tempat tinggal dengan tepat.
4. Dengan mengkaji bacaan tentang berbagai pekerjaan di sekitar kita, siswa mampu menjelaskan berbagai pekerjaan yang ada di daerah tersebut dengan teliti.
5. Dengan membaca teks pembuatan teh, siswa dapat menemukan informasi tentang jenis pekerjaan di perkebunan teh dan cara pembuatan teh dengan benar.
6. Dengan melakukan kegiatan membaca siswa dapat menceritakan kembali proses pembuatan teh secara runtut.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Taat beragama.
2. Sikap bersyukur.
3. Berperilaku santun dan peduli.
4. Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis daerah tepat tinggal.
5. Menjelaskan hubungan jenis-jenis pekerjaan dengan kondisi geografis lingkungan tempat tinggal melalui kegiatan membaca peta.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis pekerjaan

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- **Pendekatan** : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, menginformasikan)
- **Metode** : Diskusi, tanya jawab, dan pengamatan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Power Point

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV , Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>Think</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta melihat gambar mengenai berbagai pekerjaan disekitar kita. (Mengamati) • Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan umpan pertanyaan kepada siswa “apa saja jenis pekerjaan yang ada disekitar kita” (Menanya) • Siswa membaca teks tentang berbagai jenis pekerjaan di sekitar kita. (Mengumpulkan informasi) • Siswa diminta mengamati tiga gambar yang berisi jenis profesi dari tempat yang berbeda. (Mengamati) • Siswa menuliskan keterangan tentang tiga jenis profesi tersebut di bagian bawah gambar. (Mengasosiasi) • Siswa ditugaskan untuk menuliskan jenis pekerjaan yang ada di lingkungan rumah serta bentuk teknologi yang digunakan. (Mengumpulkan informasi) • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. (Menanya) • Siswa membaca teks bacaan “ tempat hidup tanaman teh” (Mengumpulkan informasi) <p><i>Pair</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk siswa menjadi kelompok 	35 Menit

	<p>berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan, kemudian mendiskusikan hubungan antara pekerjaan dan tempat bekerja secara berpasangan. (Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi) Siswa membaca jenis pekerjaan berdasarkan barang yang dihasilkan atau jasa. (Mengasosiasi) Siswa menuliskan hasil pengamatan peta pada tabel di buku dan membuat kesimpulan tentang isi tabel (Mengasosiasi) <p><i>Share</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan kembali hasil diskusi di depan kelas yaitu jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang atau yang menghasilkan jasa. (Menginformasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa merangkum materi pembelajaran yang telah dipelajari. Guru memberikan soal evaluasi untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran tentang materi yang sudah dibahas. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama. 	15 Menit

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan sejak kegiatan awal hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan rubrik penilaian

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Observasi

b. Penilaian Pengetahuan/kognitif

Tes tertulis

c. Penilaian Keterampilan

Praktik

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

(Terlampir)

b. Penilaian Hasil Belajar

Bumiayu, Senin 18 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu



Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.

Guru Kelas 4

Novi Astuti

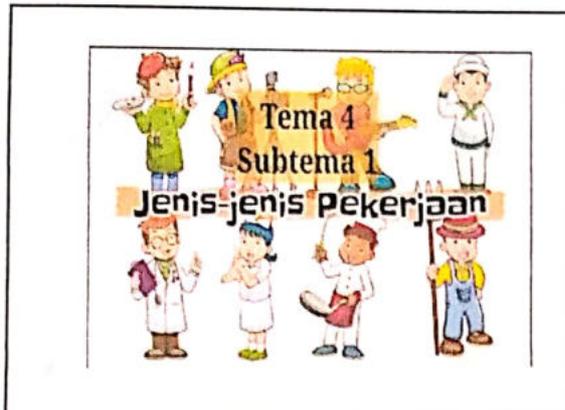
LAMPIRAN

IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

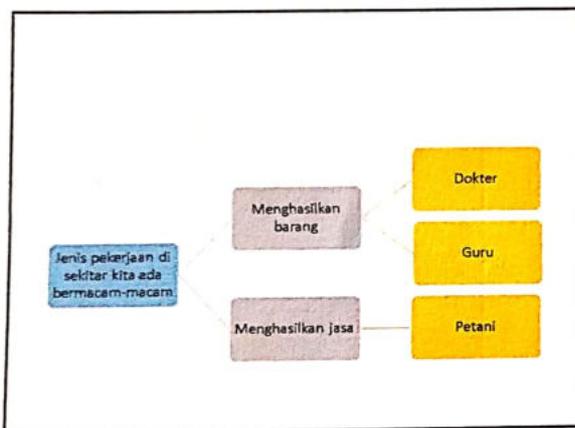
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan Dan menjelaskan 1 Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan Manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan Manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan Manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Tidak menyebutkan hasil yang

	pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	diperoleh pekerja dari pekerjaannya.
--	---	---	---	--------------------------------------



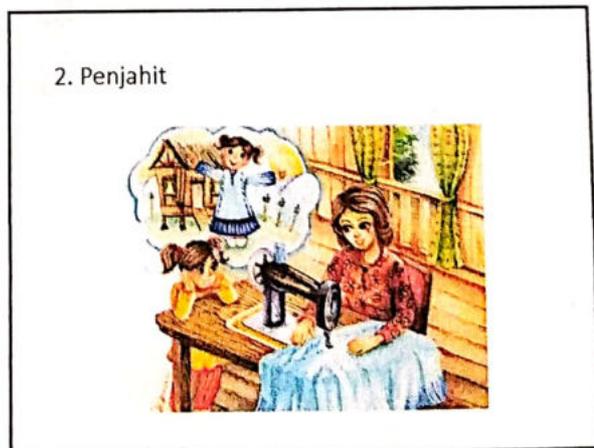
Berbagai pekerjaan di sekitar kita

- Setiap hari manusia memenuhi kebutuhan hidupnya, untuk memenuhi kebutuhan hidupnya setiap orang harus bekerja.
- Modal utama seseorang untuk bekerja adalah kemauan, pendidikan, dan ketrampilan.



1. Pekerjaan yang menghasilkan barang

- Barang atau benda yang sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari ternyata di buat oleh orang-orang yang ahli dalam pembuatan barang tersebut. Barang adalah benda-benda yang berwujud , yang digunakan masyarakat untuk memenuhi kebutuhannya.



3. Nelayan



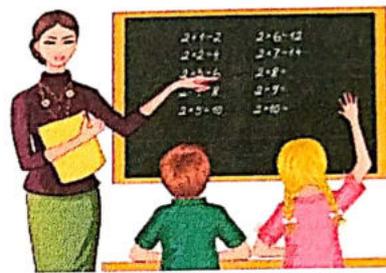
2. Pekerjaan yang menghasilkan jasa

• Jasa adalah suatu barang yang tidak berwujud, tetapi dapat memberikan kepuasan dan memenuhi kebutuhan masyarakat. Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah pekerjaan yang hasil pekerjaannya bisa dinikmati dan di rasakan oleh orang lain.

1. dokter



2. Guru



3. Polisi



latihan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD Muhamadiyah Bumiayu
Kelas / Semester	: 4 (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema 2	: Keberagaman makhluk hidup dilingkungkanku.
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: B. Indo(3.3,3.4) Ipa (3.1,4.1)
Alokasi Waktu	: 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. BAHASA INDONESIA

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

2. IPA

3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.

4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bagian-Bagian Tubuh Hewan dan Fungsinya

D. PENDEKATAN, MODEL dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Model : Cooperative Learning tipe Learning Together

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar tubuh hewan

F. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Pedoman Guru Kelas 4 Tema 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Irene MJA, dkk (Buku Penilaian BUPENA Kelas 4, Jakarta : Erlangga, 2016)
- c. Lingkungan sekitar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu ketua kelas.	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan seekor burung. • Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung? • Siswa mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya. • Guru memberikan penguatan: <p>Setiap bagian tubuh hewan memiliki fungsi penting bagi hewan tersebut untuk mempertahankan kehidupannya. Untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka hewan sebagai sumber daya alam hayati perlu dijaga kelestariannya, Memelihara hewan, merawat dan menyayangnya, serta membantu hewan yang terluka adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan.</p> • Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan. • Siswa mengamati bagian tubuh lebah dan kupu-kupu. • Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari lebah dan kupu-kupu beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. • Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia. • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa 	35 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin ketua kelas. 	10 Menit

H. PENILAIAN

- **Penilaian sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
- **Penilaian pengetahuan** : Tes lisan
- **Penilaian keterampilan** :

I. TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

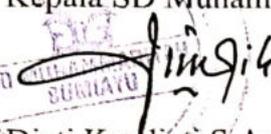
Remedial

Siswa yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber belajar yang bergambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis terkait materi yang belum dipahami.

Pengayaan

Siswa melakukan observasi dan pengamatan fungsi bagian tubuh pada hewan-hewan lainnya., misalnya kuda, ayam , dan beberapa jenis hewan lain di lingkungan sekitar mereka.

Bumiayu, Selasa 05 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu

Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.



Guru Kelas 4



Novi Astuti

LAMPIRAN

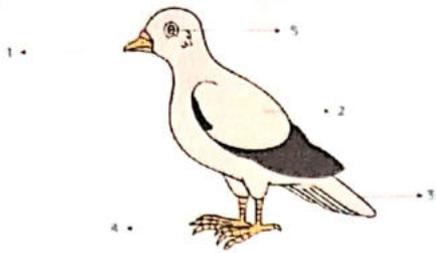
1. Laporan hasil IPA mengenai pengamatan dalam diagram venn dinilai dengan rubric.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan.	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan.	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan.
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut, dan sistematis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

LKPD

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Bagian tubuh burung beserta fungsinya yang ditunjuk nomor 4 adalah...

- a. paruh, untuk mengambil makanan.
 - b. ekor, untuk menjaga keseimbangan saat terbang.
 - c. mata, untuk melihat sekitarnya.
 - d. cakar, untuk mencengkeram mangsanya.
2. jelaskan perbedaan bagian-bagian tubuh hewan kupu-kupu dan lebah !
- a. mempunyai dua antenna pada kepala
 - b. mempunyai jumlah mata yang sama
 - c. lebah hanya mempunyai dua mata sedangkan kupu-kupu mempunyai beribu-ribu mata

KUNCI JAWABAN

1. D

2. A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD Muhamadiyah Bumiayu
Kelas / Semester : 3 (tiga) / 1
Tema 3 : Benda disekitarku
Sub Tema 1 : Aneka benda disekitarku
Pembelajaran : 4
Muatan Pelajaran : B.Indo(3.1,4.1) PPKn(3.1,4.1)
Alokasi Waktu : 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.1 Memahami makna symbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" di kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan perilaku sesuai makna symbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara "Garuda Pancasila" di kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca wacana, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda yang terbuat dari plastik dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat memahami istilah yang terkait dengan materi pembentuk benda dengan tepat.
- Dengan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat menggambarkan kondisi sampah plastik dalam bentuk tulisan dengan tepat.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.4. Mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda yang terbuat dari plastik
- 4.1.4. Memahami istilah yang terkait dengan materi pembentuk benda
 - 3.1.1. Mengetahui arti penting dari bermusyawarah
 - 4.1.1. Dapat terampil mengutarakan idenya tentang penanggulangan masalah sampah di sekolah

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca wacana yang berjudul “Plastik, Solusi dan Masalah”.
2. Mendiskusikan contoh aktivitas terkait dengan aktivitas pemanfaatan kembali plastik (*Reuse, Reduce, dan Recycle*).
3. Menuliskan hasil pengamatan tentang sampah plastik yang ada di sekitar sekolah.
4. Melakukan musyawarah untuk mengurangi sampah plastik yang ada di sekolah.
5. Menuliskan pengalaman bermusyawarah di kelas

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 3 “Benda disekitarku”
2. Benda-benda yang terbuat dari plastik.

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3, Tema 3: Benda di sekitarku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa, menanyakan kabar,	5 menit

	<p>dan memeriksa kehadiran siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. • Siswa diperlihatkan benda-benda yang terbuat dari plastik, kemudian ajukan pertanyaan tentang bahan pembentuk benda. • Siswa memberikan contoh benda-benda yang terbuat dari plastik di sekitar mereka. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca wacana berjudul Plastik, Solusi dan Masalah. • Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan wacana. • Sebagai pengayaan guru dapat menginformasikan tentang kebijakan pemerintah tentang penggunaan kantong belanja plastik. • Setelah itu siswa berdiskusi secara berkelompok tentang aktivitas reduce (mengurangi), reuse (memanfaatkan kembali), dan recycle (mendaur ulang). • Siswa menuliskan apa saja yang merupakan contoh dari aktivitas reduce (mengurangi), reuse (memanfaatkan kembali), dan recycle (mendaur ulang). • Setelah menuliskan contoh, siswa menyebutkannya di depan kelas. • Kegiatan selanjutnya siswa berdiskusi tentang sampah yang ada disekolah. • Setelah berdiskusi siswa menuliskan hasil pengamatannya di Buku Siswa. • Guru mengingatkan untuk menuliskan huruf besar dan tanda baca yang tepat. • Setelah siswa menuliskan hasil pengamatan mereka, kegiatan dilanjutkan dengan bermusyawarah. • Tema musyawarah adalah tindakan apa yang harus dilakukan untuk mengurangi sampah plastik di sekolah. • Siswa diminta untuk mencatat pendapat teman-temannya. • Guru mengingatkan siswa untuk aktif dan percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya. • Setelah itu siswa melakukan refleksi dari kegiatan musyawarah tersebut dengan 	35 menit

Penutup	menjawab pertanyaan di Buku Siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali mengingatkan tentang pentingnya manusia untuk menjaga keseimbangan alam. Menggunakan plastik dengan bijak, karena selain plastik memberikan solusi bagi kehidupan manusia, plastik juga dapat menimbulkan permasalahan di kemudian hari jika tidak dikurangi. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. 	10 menit
----------------	---	-----------------

J. PENILAIAN

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian pengetahuan :

1. Menuliskan contoh kegiatan sesuai istilah yang diberikan.
 Satu istilah minimal 2 contoh, total 6 contoh.
 Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/6 \times 100) = 100$
2. Menjawab pertanyaan tentang kegiatan musyawarah.
 Banyak soal 5
 Benar Semua $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$



Mengetahui
 Kepala SD Muhammadiyah Bumiayu
 Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.

Bumiayu, Senin 4 Oktober 2021

Guru Kelas 3

 Novi Astuti

LAMPIRAN

1. Rubrik Menuliskan hasil pengamatan lingkungan.

No.	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi teks yang di tulis dengan tema musyawarah.	Konsisten dalam pergantian.	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema.	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata pelajaran	: SBdP.
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 3	: Pentingnya menjaga asupan makanan sehat
Kelas / Semester	: 5 /1 (Satu).
Alokasi Waktu	: 35 menit
Pembelajaran ke	: 5 (Lima)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Memahami karya seni rupa daerah
- 4.4 Membuat karya seni rupa daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berkreasi merancang motif batik, siswa mengidentifikasi bahan dan alat serta membuat rancangan karya seni rupa.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. siswa dapat mengetahui jenis-jenis batik yang ada di Indonesia.
2. siswa dapat mengetahui alat dan bahan pembuatan batik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahan, alat dan cara membuat rancangan karya seni rupa.
2. Jenis-jenis batik

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. contoh-contoh motif batik/kain batik

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Hal :107–111.

2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 Makanan Sehat dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menggunakan teks bacaan penyambung yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan topik kerja sama dalam kelompok dengan keragaman budaya yang nantinya akan difokuskan pada topik karya seni rupa daerah (batik.)• Siswa mendengarkan guru mempresentasikan materi tentang jenis-jenis batik.• Siswa mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik, hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4 tentang mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah.• Guru melanjutkan diskusi kelas dengan meminta siswa untuk merancang motif batik. Hasil rancangan ini dapat digunakan untuk menilai SBdP KD 4.4 tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah.• Guru meminta siswa untuk membuat salah satu motif batik.	35 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa merangkum materi pembelajaran yang telah dipelajari.• Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran tentang materi yang sudah dibahas.	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama.	
--	--	--

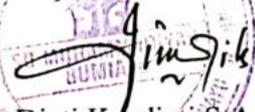
J. PENILAIAN

Teknik Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Bumiayu, Rabu 20 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu

Diati Kusdiati, S. Ag. S. Pd.



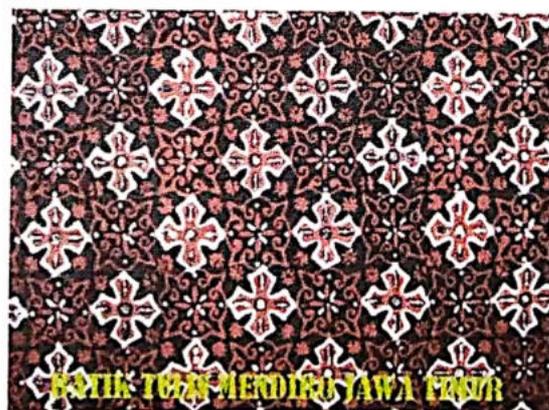
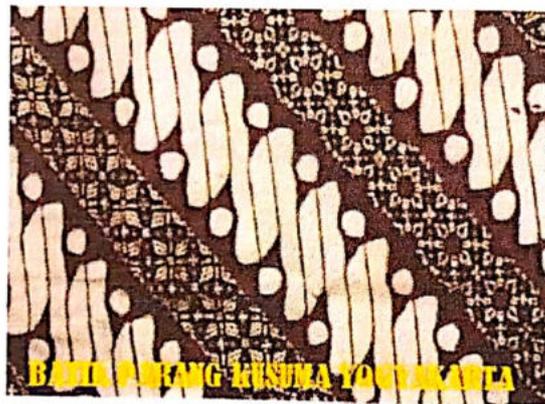
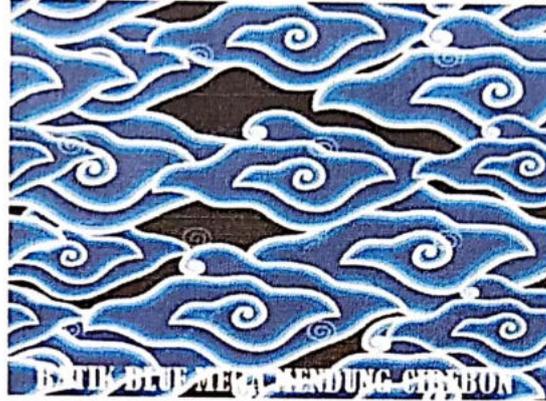
Guru Kelas 5

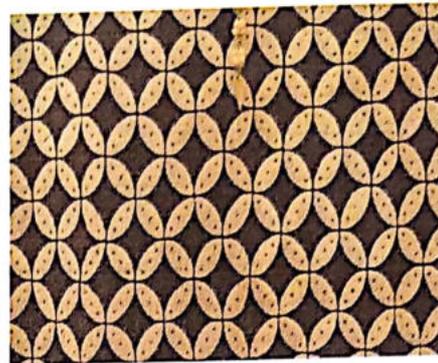


Novi Astuti

LAMPIRAN

5 BENTUK MOTIF BATIK PESISIR





Menuliskan Alat dan Bahan Membuat Batik

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis
2. Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban KD SBdP 3.4 dan 4.4
3. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang bahan dan alat yang diperlukan dalam membuat karya seni rupa daerah (batik).
4. Kunci Jawaban: Canting, kain, wajan dan kompor, gawangan (tempat untuk meletakkan batik yang akan digantung)

(LKPD)

Cari tahu alat serta bahan yang dipergunakan
untuk membuat batik!

- Malam (lilin atau parafin)

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Muhammadiyah
Bumiayu Mata pelajaran: PPKn, Bahasa Indonesia
dan IPS. Tema : 3 (Tiga) Makanan Sehat
Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh.
Kelas / Semester : V / 1 (Satu).
Alokasi Waktu : 35 menit
Pembelajaran ke : 4 (empat)

A. KOMPETENSI INTI

- KI- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budayamasyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragamansosial budaya masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Identifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.
2. Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.
3. Menerima keanekaragaman adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.
4. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
5. Menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: *Discovery learning* (penyingkapan/ penelitian).
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar-gambar tentang keragaman agama, suku bangsa, usia dan pekerjaan; lingkungan sekitar; contoh-contoh iklan.

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 Makanan Sehat Hal :64–72 Dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 Makanan Sehat dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)
- RPP Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran ke 4, Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh. Download RPP Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran ke 4, Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh. RPP Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran ke 4 Edisi Revisi Terbaru.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.	5 Menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Berdiskusi (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan pancingan: Menurut kamu, ketika para penjual dan pembeli melakukan kegiatan di pasar, apakah mereka memilih bekerja sama hanya dengan orang-orang yang memiliki persamaan dengan mereka? Mengapa? • Guru mengarahkan diskusi ke arah pemahaman bahwa perbedaan tidak menghalangi upaya saling membantu dan bekerja sama. • Siswa menuliskan alasan mengapa perbedaan tidak menghalangi upaya kerja sama dan saling membantu, dan menanyakan kepada teman-temannya yang lain untuk membandingkan dan memperkaya jawabannya. • Siswa menggunakan kotak jawaban yang disediakan di Buku Siswa untuk menuliskan alasannya dan alasan temannya. • Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang IPS KD 3.2 dan 4.2 yang dipadukan dengan PPKn KD 3.3 dan 4.3. <p>Hasil yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan tentang keanekaragaman dalam 	<p>35 Menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>masyarakat dan aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat. • Sikap rasa ingin tahu siswa. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca materi yang ada di Lks. • Setelah siswa selesai membaca guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dibaca oleh siswa dengan menjelaskan embali. • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Siswa diharapkan aktif dalam pembelajaran. <p>Ayo Mencoba (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa belajar mengerjakan soal yang ada di Lks • Guru berkeliling mengamati siswa yang mengalami kendala. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin ketua kelas. 	10 Menit

J. PENILAIAN

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian pengetahuan : Tes lisan
 Penilaian keterampilan :

Bumiayu, Selasa 14 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu



Guru Kelas 5

Novi Astuti
 Novi Astuti

LAMPIRAN

1 Membuat Laporan Pengamatan

- a. Teknik Penilaian: Penugasan
- b. Instrumen: Rubrik
- c. KD IPS 3.2 dan 4.2

Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk menilai pemahaman siswa tentang KD IPS 3.2 sekaligus 4.2 (membuat laporan hasil observasi tentang upaya manusia dalam pembangunan sosial)

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan bagian-bagian laporan	Laporan siswa harus terdiri dari Judul laporan, tujuan laporan, tempat pengamatan, tanggal pengamatan, hasil pengamatan dan kesimpulan dari pengamatan	Kurang dari 6 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 5 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 4 komponen dilengkapi dalam laporan
Keruntutan penulisan hasil laporan	Siswa menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci (contoh-contoh upaya manusia dalam pembangunan sosial dijelaskan secara rinci; menyebutkan nama kegiatan, pelaku kegiatan, manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat) tanpa bantuan guru	Siswa Menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci dengan bantuan guru	Siswa Menuliskan hasil pengamatannya secara runut namun kurang rinci dengan bantuan guru	Siswa Menuliskan hasil pengamatannya dengan tidak runut dan kurang rinci dengan bantuan guru
Kesimpulan dari laporan	Kesimpulan dari Laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia dalam mendukung pembangunan sosial) tanpa bantuan guru	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia dalam mendukung pembangunan sosial) dengan bantuan guru	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat namun kurang jelas	Kesimpulan dari laporan tidak ringkas dan kurang jelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah Bumiayu
Mata pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP.
Tema 3	: Tugasku Sehari-hari
Subtema 4	: Tugasku dalam kehidupan sosial
Kelas / Semester	: 2 / 1 (Satu).
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pembelajaran ke	: 1 (satu)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau teks tulis, lisan, visual dan / atau eksplorasi lingkungan.

3.4 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
2. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
3. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
4. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam.
7. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menulis kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.

Matematika

- Menuliskan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Mengurutkan nilai mata uang

SBdP

- Siswa mampu mengembangkan karyanya dengan membuat prakarya dari bahan alami.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan kemudian mengamati isi teks drama.
- Menuliskan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dan Mengurutkan nilai mata uang.
- Membuat prakarya dari bahan alami

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Kertas Hvs, lem, daun kering, bolpoint.

H. SUMBER BELAJAR

- Sumber Belajar :
 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 3: Tugasku Sehari-Hari, Subtema 4: Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku Digital Interaktif Siswa Kelas II, Tema 3: Tugas Sehari-Hari, Subtema 4: Tugas Dalam Kehidupan Sehari-hari Pembelajaran

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>(Pemotivasian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4. • Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah. • Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. • Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. • Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. • Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. • Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca. • Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menaksir harga barang. • Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat. • Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran. • Harga taksiran yang baik mendekati atau sama dengan hasil perhitungan. • Guru membimbing siswa menghitung jumlah harga. 	35 Menit

	Ayo Berkreasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan. • Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat karya dari bahan alami. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin ketua kelas. 	15 Menit

J. PENILAIAN

Penilaian sikap	: Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian pengetahuan	:
Penilaian keterampilan	: Observasi membuat prakara kolase

Bumiayu, Selasa 15 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SD Muhamadiyah Bumiayu



Diati Kusdiati S.Ag. S. Pd.

Guru Kelas 2

Novi Astuti

LAMPIRAN

Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

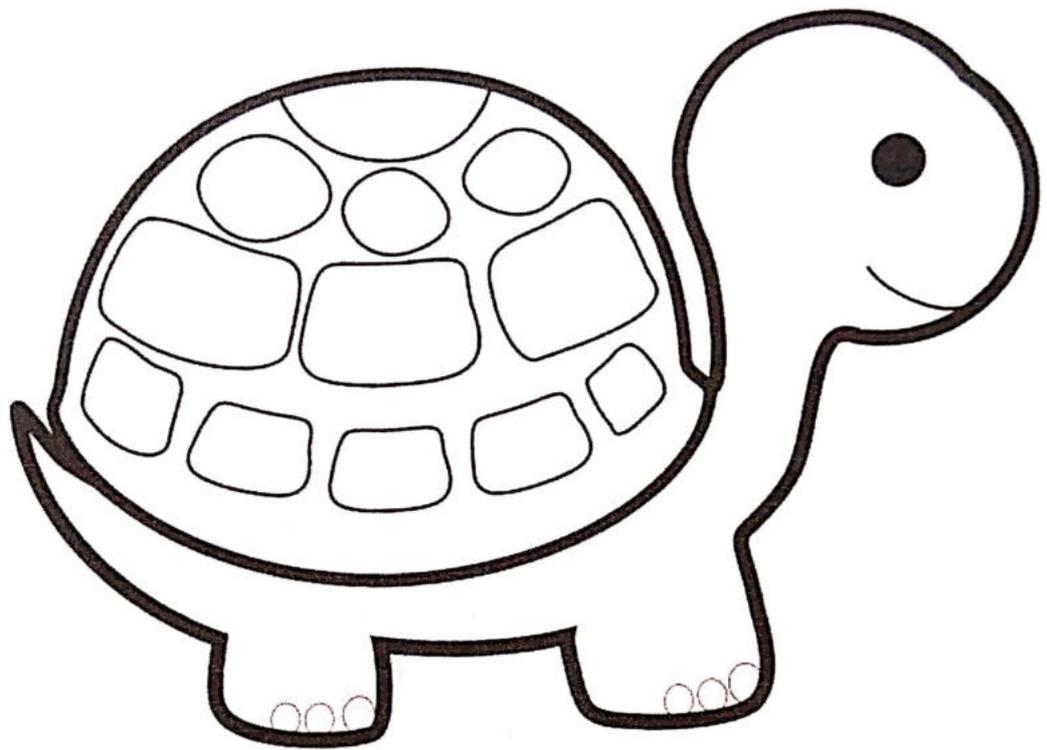
a. Membuat Prakarya.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Prakarya

NO	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat pra-karya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2.	Ketrampilan	Sangat Rapi	Cukup Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi

mewarnai gambar hewan_level 3 : KURA-KURA



temukan lebih banyak gambar di PORTAL-ILMU.COM

LAPORAN PPL SD MUHAMMADIYAH BULAN OKTOBER

1. Kamis, 7 Oktober 2021 (RPP Terbimbing Kelas II B)



2. Jum'at, 8 Oktober 2021 (Jum'at sehat/ Senam Bersama)



3. Sabtu, 9 Oktober 2021 (RPP Terbimbing kelas III B)



4. Senin, 11 Oktober 2021 (RPP Terbimbing Kelas VA)



5. Selasa, 12 Oktober 2021(Rapat kerja dengan guru dan karyawan SD Muhammadiyah)



6. Rabu, 13 Oktober 2021 (RPP Terbimbing kelas IV A)

7. Senin, 18 Oktober 2021 (RPP Terbimbing kelas III A)



8. Rabu, 20 Oktober 2021 (RPP Terbimbing kelas III B)



9. Kamis, 28 Oktober 2021 (Mengantikan guru kelas IV B)



10. Jum'at 29 Oktober 2021 (Jum'at Sehat/ Senam Bersama)



11. Sabtu, 30 Oktober 2021 (Mengantikan guru kelas IVB)



12. Senin, 1 November 2021 (Mempersiapkan Perpisahan)



13. Selasa, 2 November 2021 (Perpisahan PPL dengan SD Muhammadiyah)



LAPORAN PPL SD MUHAMMADIYAH BULAN SEPTEMBER

1. Rabu, 1 September 2021, Menggantikan guru kelas VB



2. Selasa, 7 September 2021, Simulasi ANBK kelas VA



3. Rabu, 8 September 2021, Membuat administrasi siswa yang mendapatkan beasiswa.



4. Kamis, 9 September 2021, Hari Olahraga Nasional (Jalan sehat)



5. Kamis, 16 September 2021, Latihan ANBK Kelas VB



6. Sabtu, 18 September 2021, Monitoring DPL Ke SD Muhammadiyah.



7. Senin, 20 September 2021, PTS kelas IB



8. Selasa, 21 September 2021, PTS kelas IA



9. Rabu, 22 September 2021, PTS Kelas IA



10. Senin, 27 September 2021, Rapat Pembentukan RPP Terbimbing untuk mahasiswa.



11. Selasa, 28 September 2021, Penggantian guru kelas 5B



12. Rabu, 29 September 2021, Mengawasi lomba MAPSI



LAMPIRAN

Lampiran Kegiatan PPL Novi Astuti

Bulan Agustus

1. Senin 2-8-2021(PenyerahanMahasiswa PPL)



2. Selasa 3-8-2021 (ObservasiAdministrasi)



3. Rabu 4-8-2021 (Mengisi Administrasi Sekolah Klaper, Mutasi siswa, Registrasi STTG)



4. Kamis 5-8-2021 (Menggantikan guru kelas 4)



5. Jumat 6-8-2021 (Observasi Lingkungan Sekolah)



6. Senin 9-8-2021 (Observasi KBM Kelas 1)



7. Selasa 10-8-2021 (Observasi lingkungan sekolah)



8. Senin 16-8-2021 (Observasi KBM Kelas 2)



9. Rabu 18-8-2021 (Observasi KBM Kelas 3)



10. Jumat 20-8-2021 (Kegiatan lomba peringatan HUTRI)



11. Sabtu 21-8-2021 (Kegiatan lomba peringatan HUTRI hari ke 2)



12. Selasa 24-8-2021 (Observasi KBM kelas 3)



13. Rabu 25-8-2021 (Pembagian Hadiah)



14. Kamis 26-8-2021 (Pembagian hadiah hari ke-2 dan Observasi KBM kelas 5)



15. Senin 30-8-2021 (Pembagian jadual Praktek mengajar)



Bulan September

16. Kamis 02-9-2021 (Mengawasi Ulangan Harian kelas 5)



17. Jumat 3-9-2021 (Pembekalan masuk kelas)



18. Sabtu 4-9-2021 (Menggantikan guru kelas 4)



19. Senin 6-9-2021 (Menggantikan guru kelas 4)



20. Jumat 10-9-2021 (Menggantikan guru PJOK)



21. Sabtu 11-9-2021 (Observasi koperasi Sekolah)



22. Senin 13-9-2021 (Simulasi Kelas 5)



23. Selasa 14-9-2021 (Menggantikan guru kelas 5)



24. Rabu 15-9-2021 (Menggantikan guru kelas 6)



25. Sabtu 18-9-2021 (Monitoring dengan DPL)



26. Senin 20-9-2021 (Membantu mengawasi PTS kelas 1)



27. Selasa 21-9-2021 (Membantu mengawasi PTS kelas 1)



28. Rabu 22-9-2021 (Membantu mengawasi PTS kelas 1)



29. Selasa 28-9-2021 Meggantikan guru kelas 5)



30. Kamis 30-9-2021 (Menggantikan guru kelas 6)



Bulan Oktober

31. Jumat 1-10-2021 (Rapat dengan guru pamong)



32. Sabtu 2-10-2021 (Menggantikan guru kelas 6)



33. Senin 4-10-2021 (Praktik Mengajar Terbimbing kelas 3B)



34. Selasa 5-10-2021 (Praktik Mengajar terbimbing kelas 4A)



35. Rabu 6-10-2021 (Mengawasi latihan UNBK)



36. Kamis 14-10-2021 (Praktik mengajar terbimbing kelas 5B)



37. Jumat 15-10-2021 (Praktik Mengajar terbimbing kelas 2A)



38. Sabtu 16-10-2021 (Persiapan Pembuatan Rpp untuk mengajar terbimbing hari senin)

39. Senin 18-10-2021 (Praktik mengajar terbimbing kelas 4B)



40. Rabu 20-10-2021 (Praktik mengajar terbimbing kelas 5A)



41. Senin 25-10-2021 (menggantikan guru kelas 4 dan 6)



42. Selasa 26-10-2021 (menggantikan guru kelas 2 A)



43. Rabu 27-10-2021 (Persiapan perpisahan Membuat design benner)



44. Senin 01-11-2021 (Persiapan perpisahan)



45. Selasa 02-11-2021 (Perpisahan PPL 2021)



LAMPIRAN

Lampiran Kegiatan PPL M. Hasan Maulana

Bulan Agustus

Senin 2-8-2021 (Penyerahan Mahasiswa PPL)



Selasa 3-8-2021 (Observasi Administrasi)



Rabu 4-8-2021 (Mengisi administrasi sekolah klaper, mutasi siswa register STTB)



Kamis 5-8-2021 (Menggantikan guru kelas 4)



Jumat 6-8-2021 (Observasi Ruang Kelas)



Sabtu 7-8-2021 (Menggantikan Guru Kelas 6A)



Sabtu 9-8-2021 (Observasi Krlas 1B KBM)



Selasa 10-8-2021 (Observasi Lingkungan)



Kamis 19-8-2021 (Observasi Kelas 2A KBM)



Jumat 20-8-2021 (Mengikuti Kegiatan perlombaan untuk Merayakan 17 Agustus)



Sabtu 21-8-2021 (Mengikuti Kegiatan perlombaan yang ke-2 kali)



Kamis 26-8-2021 (Pembagian Hadiah & Observasi KBM Krelas VB KBM)



Jumat 27-8-2021 (Observasi mata Pelajaran PJOK kelas VI A dan VI B)



Sabtu 28-8-2021 (Menata Ulang Perpustakaan)



BULAN SEPTEMBER

Rabu 1-9-2021 (Menggantikan Guru Kelas 5B)



Kamis 2-9-2021 (Menggantikan Guru kelas 5B)



Sabtu 4-9-2021 (Menggantikan Guru Kelas 5A dan 6A)



Senin 6-9-2021 (Menggantikan Guru Kelas 4A dan 1B)



Selasa 7-9-2021 (Praktik TIK Kelas 5)



Senin 12-9-2021 (Observasi koperasi Sekolah dan Praktik TIK kelas 5)



Rabu 15-9-2021 (Menggantikan Guru Kelas 6A dan Praktik TIK)



Sabtu 18-9-2021 (Monitoring Dosen Pembimbing Lapangan)



Kamis 23-9-2021 (Mengawasi PTS kelas 1B)



Jumat 24-9-2021 (Mengawasi PTS Kelas 1A)



Sabtu 25-9-2021 (Mengoreksi soal PTS)



Senin 27-9-2021 (Rapat Pembagian Jadwal masuk kelas)



Selasa 28-9-2021 (Menggantikan Guru Kelas 5B)



29-9-2021 (Mengawasi lomba dan Menggantikan Guru Kelas 3B)



BULAN OKTOBER

Senin 4-10-2021 (Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 5A)



Selasa 5-10-2021 (Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 3A)



Rabu 6-10-2021 (Simulasi ANBK Kelas 5B)



Kamis 14-10-2021 (Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 3B)



Jumat 15-10-2021 (Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 4B)



Kamis 21-19-2021 (Praktik Mengajar Terbimbing Kelas 2A



Jumat 22-10-2021 (Prakyik Mengajar Kelas 4A)



Senin 25-10-2021 (Menggantikan Guru Kelas 4B dan dan 6A)



Rabu 27-10-2021 (Menggantikan Guru Kelas 4B dan Simulasi Puspenjar)



Kamis 28-10-2021 (Menggantikan Guru Kelas 4B dan Simulasi Puspenjar)



Sabtu 30-10-2021 (Menggantikan Guru Kelas 4A)



Selasa 2-11-2021 (Penarikan/Perpisahan Mahasiswa PPL)



Laporan PPL

(Agustus,September,Oktober,November)
Walfirotul Inayah (40218063)

1. Senin, 2 Agustus 2021 (Penyerahan Mahasiswa PPL)



2. Selasa, 3 Agustus 2021 (Observasi administasi)



3. Rabu, 4 Agustus 2021 (Mengisi administrasi sekolah klaper, mutasi siswa, register STTB)



4. Kamis, 5 Agustus 2021 (Menggantikan guru kelas 4 A)



5. Jumat, 6 Agustus 2021 (Observasi ruang kelas)



6. Kamis,12 Agustus 2021 (observasi kelas 2 A)



7. Jumat,13 Agustus 2021 (observasi kelas 4 A)



8. Sabtu,14 Agustus 2021 (observasi kelas 4 B)



9. Jum'at,20 Agustus 2021 (Mengikuti kegiatan perlombaan untuk merayakan 17 Agustus)



10. Sabtu,21 Agustus 2021 (Mengikuti Perlombaan yang ke dua kalinya dlm rangka 17 Agustus)



11. Senin,23 Agustus 2021 (Pembagian Hadiah)



12. Selasa,24 Agustus 2021 (Observasi kelas 3 b)



13. Rabu,25 Agustus 2021 (Pembagian Hadiah,Observasi 2 B,Observasi 5 A)



14. Senin,30 Agustus 2021 (Pembagian jadwal praktek mengajar)

<p>Senin 4-10-2021 Hasan + RPP Kelas 5 Novi + RPP Kelas 3</p>	<p>Kamis 7-10-2021 Inayah + RPP Kelas 5 Yunda + RPP Kelas 2</p>
<p>Selasa 5-10-2021 Hasan + RPP Kelas 3 Novi + RPP Kelas 4</p>	<p>Sabtu 9-10-2021 Inayah + RPP kelas 4 Yunda + RPP Kelas 3</p>
<p>Senin 11-10-2021 Hasan + RPP Kelas 4 Yunda + RPP Kelas 5</p>	<p>Kamis 14-10-2021 Inayah + RPP Kelas 2 Novi + RPP Kelas 5</p>
<p>Selasa 12-10-2021 Yunda + RPP Kelas 4 Hasan + RPP Kelas 3</p>	<p>Jumat 15-10-2021 Inayah + RPP Kelas 3 Novi + RPP Kelas 5</p>
<p>Senin 18-10-2021 Yunda + RPP Kelas 3 Novi + RPP Kelas 4</p>	<p>Kamis 22-10-2021 Hasan + RPP Kelas 2 Inayah + RPP Kelas 5</p>
<p>Rabu 20-10-2021 Novi + RPP Kelas 2 Yunda + RPP Kelas 4</p>	<p>Jumat 23-10-2021 Hasan + RPP Kelas 3 Inayah + RPP Kelas 4</p>

15. Selasa,31 Agustus 2021 (Menggantikan guru kelas 5 B)



16. Jum'at,3 September 2021 (Menggantikan guru PJOK)



17. Kamis,9 September 2021 (memperingati HAORNAS dengan jalan- jalan,menggantikan guru PJOK di kelas 4A dan 4B dan menggantikan guru PJOK di kelas 3A dan 3B)



18. Jum'at,10 September 2021 (Menggantikan guru PJOK di kelas 5 dan 6)



19. Sabtu,11 September 2021 (Observasi Koperasi Sekolah)



20. Kamis,16 September 2021 (PUSMENJAR)



21. Jumat,17 September 2021 (Senam Bersama)



22. Sabtu,18 September 2021 (Monitoring Bulanan dengan dosen pembimbing)



23. Kamis,23 September 2021 (Mengawasi PTS 1A)



24. Jumat,24 September 2021 (Mengawasi PTS 1B)



25. Sabtu,25 September 2021 (Mengoreksi PTS)



26. Kamis,30 September 2021 (Menggantikan guru kelas 6 A)



27. Jumat,01 Oktober 2021 (Menggantikan guru kelas 4 B)



28. Sabtu,02 Oktober 2021 (Menggantikan guru 6 A)



29. Kamis,07 Oktober 2021 (Praktek mengajar kelas 5 B)



30. Jumat,08 Oktober 2021 (Senam Bersama)



31. Sabtu,09 Oktober 2021 (Praktek mengajar di kelas 4B)



32. Senin,11 Oktober 2021 (Praktek mengajar di kelas 3A)



33. Selasa,12 Oktober 2021 (Rapat kerja SD Muhammadiyah Bumiayu)



34. Rabu,13 Oktober 2021 (Praktek mengajar di kelas 2A)



35. Kamis,21 Oktober 2021 (Praktek mengajar di kelas 4B)



36. Jumat,22 Oktober 2021 (Praktek di kelas 3 B)



37. Sabtu,23 Oktober 2021 (PUSMENJAR)



38. Selasa,26 Oktober 2021 (Menggantikan guru 2 A)



39. Jumat,29 Oktober 2021 (Senam Bersama)



40. Sabtu,30 Oktober 2021 (Menggantikan guru 4 B)



41. Senin,01 November 2021 (Menggantikan guru kelas 6A)



42. Selasa,02 November 2021 (Pelepasan mahasiswa PPL)



LAPORAN KEUANGAN PPL SD MUHAMMADIYAH 2021

Tanggal	Keterangan	Masuk	Keluar	Jumlah saldo
Kamis, 12-8-21	Pengambilan dana stimulant PPL	Rp. 200.000,00		Rp. 200.000,00
Rabu, 18-8-21	Konsumsi monitoring offline		Rp. 50.000,00	Rp. 150.000,00
Minggu, 17-10-21	Konsumsi tadabur alam bersama SD Muhammadiyah		Rp. 50.000,00	Rp. 100.000,00
Senin, 1-11-21	Banner Perpisahan dan konsumsi		Rp. 100.000,00	Rp.0