



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Oleh:**

**Kelompok SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu**

**Almira Bintang Fatya      NIM. 40218004**

**Chintya Dwi Hartanti      NIM. 40218010**

**Deni Awang Saputra      NIM. 40218013**

**Elisa Nur Azizah      NIM. 40218022**

**Elisa Nurani      NIM. 40218023**

**Siti Sofiyah      NIM. 40218051**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BUMIAYU**

**2021**



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Oleh:**

**Kelompok SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu**

**Almira Bintang Fatya      NIM. 40218004**

**Chintya Dwi Hartanti      NIM. 40218010**

**Deni Awang Saputra      NIM. 40218013**

**Elisa Nur Azizah      NIM. 40218022**

**Elisa Nurani      NIM. 40218023**

**Siti Sofiyah      NIM. 40218051**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BUMIAYU**

**2021**



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

Lokasi PPL :

SD Islam Ta'allumul Huda

Diajukan untuk melengkapi salah satu tugas matakuliah PPL

Menyetujui,

Bumiayu, November 2021

Dosen Pembimbing

**Diyah Ayu Retno Ningsih, M.Pd**

**NIDN. 0615069201**

Bumiayu, November 2021

Guru Pamong

**Fathulloh, S.Pd.I**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulisan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu dapat terselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih atas bantuan, saran, petunjuk dan partisipasinya kepada:

1. Prof. Dr. H. Yahya A Muhaimin selaku Rektor Universitas Peradaban Bumiayu.
2. Bapak Ibu orang tua tercinta yang selalu mendukung kami.
3. Dede Nurdiyawati, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Peradaban Bumiayu.
4. Winarto, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD Universitas Peradaban Bumiayu.
5. Indra Gautama, S.Sos, S.Pd selaku Kepala SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.
6. Fathulloh, S.Pd.I selaku guru pamong SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.
7. Diyah Ayu Retno Ningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
8. Staf pengajar dan karyawan SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.
9. Siswa dan siswi SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL Universitas Peradaban Bumiayu
11. Semua Pihak yang telah membantu

Demikian Laporan PPL di SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Kami sadari laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik yang



bersifat membangun senantiasa kami harapkan perbaikan laporan ini.  
Semoga laporan bermanfaat bagi semua pihak.

Bumiayu, 05 November 2021

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Pentingnya PPL.....	1
B. Hal yang Penting dalam PPL .....	1
C. Profil Sekolah.....	2
D. Analisis Hasil Observasi .....	6
E. Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) .....	7
BAB II PELAKSANAAN PPL .....	8
A. Jadwal Kegiatan PPL .....	8
B. Kegiatan PPL .....	8
BAB III HAMBATAN DAN PEMECAHANYA .....	11
A. Hambatan.....	11
B. Pemecahan.....	12
C. Kekurangan dan Kelebihan Pelaksanaan PPL .....	12
BAB IV KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL .....	14
A. Konten Video Youtube .....	14
B. Kegiatan Perayaan HUT RI Ke-76 .....	14
C. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	15
D. Pengajian Rutin .....	15

BAB V PENUTUP.....	16
A. KESIMPULAN.....	16
B. SARAN.....	17

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Struktur Organisasi

Lampiran 2. Biodata Mahasiswa PPL

Lampiran 3. Jadwal Kegiatan PPL

Lampiran 4. Jadwal Pemakaian Seragam

Lampiran 5. Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL

Lampiran 6. Jurnal Kegiatan Mahasiswa PPL

Lampiran 7. RPP dan Laporan Hasil Refleksinya

Lampiran 8. Lembar Penilaian Mahasiswa PPL

Lampiran 9. Daftar Hadir Mahasiswa PPL

Lampiran 10. Laporan Keuangan

Lampiran 11. Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Pentingnya PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa Perguruan Tinggi, yang dalam hal ini adalah Universitas Peradaban. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi Tenaga Pendidik yang memiliki kompetensi keguruan yaitu profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial. Sehingga secara umum pentingnya PPL bagi mahasiswa yaitu sebagai suatu wadah atau sebagai media untuk mendapatkan pengalaman pendidikan secara faktual di lapangan untuk menerapkan ilmunya secara langsung. Kerjasama antara guru pamong dan mahasiswa PPL dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam menjalankan tugas pengajaran dan memantapkan diri sebagai profesional.

### **B. Hal yang Penting dalam PPL**

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ada hal yang harus dilakukan oleh peserta PPL diantaranya:

- 1) Mengetahui tingkah laku dan kode etik sebagai guru.
- 2) Pengkondisian dan manajemen kelas dalam proses pengajaran.
- 3) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum mengajar.
- 4) Kegiatan refleksi untuk lebih baiknya kegiatan pembelajaran berikutnya.
- 5) Persiapan dan kesiapan materi sebelum mengajar.
- 6) Kedisiplinan dalam hal dunia pendidikan.

## **C. Profil Sekolah**

### **1. Sejarah berdirinya SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu**

Berdasarkan hasil observasi, bahwa sebelum berdirinya SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu masyarakat bumiayu yang mayoritas beragama islam dan perkembangan masyarakat dari hari kehari semakin bertambah, maka mereka merasa membutuhkan sebuah lembaga pendidikan islam guna menampung anak-anak yang ingin bersekolah.

Mengingat akan pentingnya lembaga pendidikan tersebut, maka didirikanlah lembaga pendidikan islam pada tanggal 1 Juli 1955 oleh beberapa orang yaitu, H.M. Zamawi, Bapak. Khalimi, Bapak. Muhaimin, Bapak. Sudarmo, dan Bapak. Sueb.

Pada tahun pelajaran 1955 sampai 1956 SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu membuka pendaftaran atau penerimaan siswa 40 orang dan jumlah ini di jadikan 2 kelas yaitu waktu tenaga pengajar hanya berjumlah 6 orang. Pada waktu itu yang menjabat kepala sekolah adalah Bapak Sueb dan saat ini dijabat oleh Bapak Indra Gautama, S. Sos., S.Pd dan dari beberapa periode sekolah ini mengalami perkembangan yang sangat maju, sampai periode sekarang dengan jumlah siswa-siswinya 393 orang dan dengan jumlah guru dan karyawan 32 orang.

### **2. Identitas dan Profil SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu tahun pelajaran 2020/2021**

#### **a. Identitas Sekolah**

- |                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| 1) Nama Sekolah   | : | SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu           |
| 2) Kepala Sekolah | : | Indra Gautama, S.Sos., S.Pd                |
| 3) Penyelenggara  | : | Yayasan Wakaf Perguruan<br>Ta'allumul Huda |
| 4) Ketua Yayasan  | : | H. Abdulloh, S.Pd                          |

- Jl. Hj. Aminah Dukuhturi Kec.
- 5) Alamat : Bumiayu, Kab. Brebes
- 6) SK Pendirian :
- a) Nomor : 03/103.49/HK/2000
- b) Tanggal : 02/03/2000
- 7) SK Izin Operasional
- a) Nomor : 03/103.49/HK/2000
- b) Tanggal : 02/03/2000
- 8) Akreditasi : A
- 9) Status Sekolah : Swasta
- 10) Nomor Telepon : (0289) 430254
- 11) Website : [www.sdislambumiayu.sch.id](http://www.sdislambumiayu.sch.id)
- 12) Email : [sdislambumiayu@gmail.com](mailto:sdislambumiayu@gmail.com)

**b. Data Sekolah**

1) Data Siswa

Tahun Pelajaran	Kelas I		Kelas II		Kelas III	
	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel
2015/2016	55	2	47	2	53	2
2016/2017	51	2	47	2	55	2
2017/2018	57	2	57	2	52	2
2018/2019	60	2	55	2	55	2
2019/2020	79	2	78	2	52	2
2020/2021	78	2	76	2	80	2
2021/2022	71	2	75	2	70	2

Tahun Pelajaran	Kelas IV		Kelas V		Kelas VI		Jumlah Kelas 1 s.d 6	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2015/2016	49	2	57	2	50	2	331	12
2016/2017	45	2	54	2	49	2	303	12
2017/2018	48	2	58	2	46	2	309	12
2018/2019	47	2	57	2	48	2	345	12
2019/2020	45	2	57	2	46	2	357	12
2020/2021	53	2	46	2	58	2	361	12
2021/2022	76	2	51	2	50	2	393	12

## 2) Data Ruang Kelas

Ruang Kelas I	Ruang Kelas II	Ruang Kelas III	Ruang Kelas IV	Ruang Kelas V	Ruang Kelas VI	Jumlah
A 8 x 7	A 8 x 7	A 8 x 7	A 8 x 7	A 8 x 7	A 8 x 7	12
B 8 x 7	B 8 x 7	B 8 x 7	B 8 x 7	B 8 x 7	B 8 x 7	Kelas

## 3) Data Ruang Lain

No	Jenis Ruang	Ukuran
1	Kepala Sekolah	3X7
2	Kantor Guru	8X6
3	Perpustakaan	8X8

4) Data Tenaga Pendidik, Tata Usaha dan Karyawan

No	Tenaga Pendidik/TU/Karyawan	Jumlah	Keterangan
1	Tenaga Pendidik/Guru	25	Guru Kelas : 12, Guru Damping : 10, Guru PAI : 2, Guru PJOK : 1
2	Staf Tata Usaha	3	TU : 2 Operator : 1
3	Pustakawan	1	
4	Office Boy	2	

5) Visi, Misi, dan Tujuan SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu

a. Visi

Terwujudnya anak didik yang berakhlaqul karimah, dan cerdas serta terampil.

b. Misi

- 1) Memberikan dasar-dasar keimanan, dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Menumbuh kembangkan rasa cinta terhadap sesama manusia dan lingkungan serta nilai-nilai akhkul qarimah
- 3) Menyiapkan generasi yang unggul di bidang IMTAQ dan IPTEK
- 4) Menyiapkan lulusan sekolah yang cerdas dan unggul dalam persaingan masuk kejenjang lanjutan
- 5) Menumbuh kembangkan keterampilan, bakat, serta minat di akademik dan non akademik



c. Tujuan Sekolah

Mengacu pada visi dan misi sekolah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan sekolah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan pribadi menuju insan khamil.
- 2) Meningkatkan pembiasaan diri dengan berbudi pekerti luhur.
- 3) Meningkatkan imtaq dan iptek
- 4) Mempersiapkan siswa yang lebih berkompeten untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
- 5) Meningkatkan keterampilan siswa melalui bakat serta minat.

**D. Analisis Hasil Observasi**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. SD Islam Ta'allumul Huda memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangannya adalah sebagai berikut:

1. Kelebihan
  - a. Sekolah dasar ini merupakan sekolah unggulan dan favorit bukan hanya bagi warga kecamatan Bumiayu tetapi juga wilayah kecamatan Paguyangan dan kecamatan Tonjong.
  - b. Adanya pembiasaan pembacaan ikrar sebagai bentuk menumbuhkan sikap percaya diri dan membentuk karakter disiplin.
  - c. Adanya pembiasaan sholat dhuha berjamaah sebagai bentuk penanaman sikap religius kepada siswa.
  - d. Memiliki banyak prestasi baik akademik dan non akademik

- e. Siswa lulusan SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu memiliki kompetensi yang mumpuni sehingga mampu bersaing masuk Sekolah Menengah Pertama yang favorit.
  - f. Adanya pembiasaan menghafal surat-surat pendek pada hari sabtu.
  - g. Memiliki banyak ekstrakurikuler seperti Qiroah, Karate, Hadroh, *English Community*, Matematika, Menyanyi dan Pramuka.
  - h. Pembelajaran memaksimalkan waktu dimana siswa dituntut untuk aktif
2. Kekurangan
- a. Belum maksimalnya penggunaan sarana berupa lapangan olahraga dan taman baca.
  - b. Belum terdapat kantin sekolah, sehingga anak-anak memberi jalan di luar sekolah. Hal ini bisa menimbulkan bahaya bagi siswa, karena tempat makanan yang di samping jalan.

#### **E. Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, semua kelas dari kelas I-VI melakukan pembiasaan terlebih dahulu, yaitu membaca surat-surat pendek dalam Al-Quran. Adapun kegiatan Belajar Mengajar (KBM) telah menerapkan Kurikulum 2013 tematik integratif. Selain pembelajaran tematik, di SD Islam Ta'allumul Huda juga terdapat mata pelajaran Agama, seperti Aqidah Akhlaq, Fiqih, Bahasa Arab, Quran Hadis, Sejarah Kebudayaan Islam dan BTA. Alokasi waktu kegiatan pembelajarannya dimulai pukul 07.00-11.00 WIB.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN PPL**

#### **A. Jadwal Kegiatan PPL**

##### 1. Jadwal Kegiatan Observasi

Adapun Jadwal Kegiatan Observasi Terlampir.

##### 2. Jadwal Kegiatan Praktik Mengajar

Adapun Jadwal Kegiatan Praktik Mengajar Terlampir.

#### **B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

##### 1. Hasil Kegiatan Observasi

Berdasarkan hasil kegiatan observasi oleh mahasiswa PPL diperoleh bahwa keadaan lingkungan SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu sangat kondusif dan nyaman. Sarana dan prasarana sudah terbukti sudah lengkap terbukti dari segi fasilitas kebersihan, olahraga, adanya perpustakaan mandiri yang luas dan lengkap. SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu juga memfasilitasi kegiatan ekstrakurikuler seperti: Karate, Panahan, *English Community*, *Marching Band*, Tari, Pramuka, Renang, Mennyanyi, dll.

Kegiatan observasi KBM oleh mahasiswa dimulai pada tanggal 04 Agustus 2021 sampai tanggal 08 Agustus 2021 . Hasil dari kegiatan observasi KBM oleh mahasiswa yaitu kegiatan KBM di laksanakan daring dan PTM (Pembelajaran Tatap Muka) di sekolah. Pembelajaran yang dilaksanakan sangat interaktif, guru menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan siswa. Guru mengajar siswa dengan RPP yang telah dibuat.

Mahasiswa mengobservasi seluruh kelas dari kelas I sampai kelas 6, baik kelas A maupun kelas B. Sehingga jumlah seluruh siswa kelas yang diobservasi ada 12 kelas. Kegiatan dilakukan secara merata baik

kelas rendah antara lain: 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B. Serta kelas tinggi 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B.

## 2. Diskusi Hasil Kegiatan Observasi

Dari hasil observasi mahasiswa menyimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu sangat baik, dalam pembelajaran daring dan PTM metode yang digunakan juga sesuai dengan materi pembelajaran maupun karakteristik peserta didik.

Guru dapat mengelola kelas dengan baik, serta penggunaan alat peraga dan media yang lengkap untuk mempercepat dan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Dalam situasi pembelajaran yang seperti sekarang karena materi yang disampaikan tidak maksimal karena jam tatap muka pembelajaran sangat sedikit, sehingga siswa dituntut aktif belajar mandiri dengan pendampingan orang tua serta dalam pantauan guru.

## 3. Pembahasan RPP

Pada tahapan pertama, diskusi mengenai RPP dilakukan dengan mengenai RPP yang telah diketahui sebelumnya dalam perkuliahan. Pada tahap ini mahasiswa mendiskusikan RPP guru yang akan digunakan untuk mengajar mahasiswa karena pada tahap ini adalah tahap pembelajaran terbimbing yang kami laksanakan pada tanggal 19 Agustus dan 24 Agustus 2021. Kemudian dilanjutkan dengan pembuatan RPP secara mandiri tanpa adanya bimbingan oleh guru kelas.

Tahap ini mahasiswa telah dipercaya mampu membuat RPP secara baik dan benar. Guru kelas selalu menilai mahasiswa praktikan, tak lupa memberikan saran kepada kami.

## 4. Implementasi RPP

Implementasi RPP berjalan dengan baik, kegiatan pembelajaran dengan pengenalan dan proses adaptasi dengan lingkungan kelas.

Meskipun pembelajaran masih bersifat terbimbing, namun kami merasa sudah cukup baik mengimplementasikan RPP guru. Hal ini dibuktikan dengan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran karena kami menggunakan strategi yang kami rasa tepat, selain itu juga dilengkapi dengan penggunaan media pembelajaran yang dapat menarik minat peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan implementasi ini dilaksanakan pada tanggal 04 – 18 September 2021. Kemudian dilanjutkan setelah PTS pada tanggal 02 – 07 Oktober 2021.

#### 5. Hasil Refleksi dan Revisi RPP

Kegiatan refleksi yang dilaksanakan setelah kegiatan mengajar dan dihadiri seluruh mahasiswa praktikan. Kami saling berdiskusi dan saling memberi saran untuk pembelajaran yang selanjutnya, supaya meminimalisir kekurangan yang telah dilakukan sebelumnya. Kami saling memotivasi dan mendukung serta saling melengkapi.

Mahasiswa praktikan telah melaksanakan target dalam mengajar di masing-masing kelas, hal ini kemudian dievaluasi oleh guru kelas dan guru pamong. Dari hasil refleksi dapat disimpulkan bahwa dalam membuat RPP dan implementasinya perlu adanya peningkatan diantaranya: koordinasi dengan guru kelas dan guru pamong sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, suara yang kurang lantang, penguasaan kelas, penggunaan bahasa yang baku dan mudah dimengerti oleh siswa.

## **BAB III**

### **HAMBATAN DAN PEMECAHANYA**

#### **A. Hambatan**

##### **1. Manajemen Kelas**

Dalam melakukan proses pembelajaran mandiri mahasiswa praktikan masih mengalami kesulitan dalam mengkondisikan kelas dikarenakan siswa kurang antusias terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikum.

##### **2. Penyusunan RPP Kurikulum 2013**

Dalam proses penyusunan RPP kurikulum 2013, antara teori yang di dapat oleh mahasiswa praktikan selama mengikuti perkuliahan dengan realita di lapangan yaitu sekolah berbeda. Karena dalam hal ini terkait dengan penyusunan RPP.

##### **3. Volume suara ketika mengajar**

Mahasiswa praktikan memiliki jenis karakter suara yang berbeda-beda sehingga dalam proses pembelajaran kami merasa kurang maksimal di dukung dengan kondisi kelas atau siswa yang aktif dan kritis.

##### **4. Penyampaian Materi**

Mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi harus belajar lagi tentang bagaimana cara untuk menyampaikan materi pelajaran agar dapat di pahami oleh siswa. Salah satunya dengan menggunakan alat peraga dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik, sehingga materi pelajaran dapat disampaikan secara efektif dan efisien.

##### **5. Penggunaan metode pembelajaran**

Metode pembelajaran yang mahasiswa praktikan gunakan dalam proses pembelajaran masih kurang variatif.

## **B. Pemecahan**

Ada beberapa pemecahan yang dilakukan untuk memecahkan permasalahan yaitu :

1. Ketika awal pembelajaran siswa diberikan stimulus berupa pertanyaan yang memancing siswa untuk dapat memperhatikan, tanpa terkecuali siswa yang suka main sendiri.
2. Dengan diselingi dengan permainan dalam pembelajaran membuat siswa menjadi termotivasi untuk mendengar mahasiswa praktikan.
3. Dalam pembelajaran kami mencoba memberikan pemahaman dengan menggunakan video pembelajaran.
4. Untuk menghilangkan kejenuhan kami mencoba untuk memberikan berbagai variasi tepuk.
5. Dengan berdiskusi bersama guru kelas, kami dapat lebih siap dan memahami bagaimana cara menghadapi anak.
6. Perencanaan pembelajaran (RPP) kami diskusikan dengan guru kelas sebelum memasuki kelas, apakah ada kesalahan atau tidak.

## **C. Kekurangan dan Kelebihan Pelaksanaan PPL**

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tentunya kami memiliki banyak kekurangan dan kelebihan. Kekurangan dan kelebihan tersebut ialah sebagai berikut:

### **1. Kekurangan**

#### **a. Penyusunan RPP Kurikulum 2013**

Dalam pelaksanaan penyusunan RPP, kami merasa masih kesulitan. Kesulitan itu disebabkan karena kurangnya komunikasi dengan guru kelas, sumber buku yang membingungkan dan waktu yang sangat singkat. Sehingga, harus bolak-balik revisi.

#### **b. Pengelolaan Kelas Selama Praktik Mengajar**

Dalam melaksanakan pembelajaran, kami masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, hal ini disebabkan karena siswa memiliki

karakter berbeda, sehingga kami sangat kesulitan dalam mengatur kelas.

c. Media pembelajaran yang kurang bervariasi

Persiapan yang kurang matang, membuat kami juga kesulitan mentransfer ilmu kepada siswa, sebab kami masih banyak menggunakan metode ceramah. Penggunaan media yang tidak bervariasi membuat siswa mudah bosan

2. Kelebihan

a. Bersosialisasi dengan baik

Pertama kali masuk, kami masih canggung dengan warga sekolah. Akan tetapi, kami sudah mulai beradaptasi dengan baik ketika kami sedikit demi sedikit mengenal warga sekolah. Sosialisasi yang kami bangun cukup harmonis, sebab warga sekolah bisa menerima dengan baik kedatangan kami. Hubungan yang harmonis ini membuat kami semakin semangat belajar menimba ilmu dari guru-guru, siswa, atau warga yang lainnya. Kami tidak canggung-canggung untuk bertanya mengenai kegiatan sekolah, berteman dengan siswa bahkan berbincang dengan Kepala Sekolah.



## **BAB IV**

### **KEGIATAN LAIN DI LUAR PPL**

#### **A. Konten Video Youtube**

Masuknya Youtube dalam dunia pendidikan adalah cara yang mudah digunakan dalam masa pandemi seperti sekarang ini. Youtube adalah salah satu cara penyampaian pembelajaran dalam pembelajaran daring serta untuk meningkatkan keterampilan kerjasama dan mengintegrasikan teknologi ke dalam kegiatan pengajaran.

Layanan berbasis web memungkinkan pengguna untuk mendownload video yang bisa dibagi dengan orang lain (teman, mahasiswa, pendidik) hubungan sosial dalam kondisi belajar. Youtube adalah layanan video sharing yang memungkinkan pengguna untuk mengirim video pribadi dalam bentuk visual.

Kegiatan PPL yang dilakukan pada masa pandemi ini, tidak memungkinkan siswa berkumpul bersama dalam jumlah banyak. Pembelajaran yang dilaksanakan haruslah kreatif dan efektif demi tersampainya materi, dapat melalui pesan suara, video bergambar atau pun teks bacaan. Dalam kegiatan PPL kami memilih youtube sebagai alternatif penyampaian materi sehingga diharapkan semua siswa dapat mengaksesnya. Kami sajikan materi yang disesuaikan dengan buku panduan yang digunakan guru sehingga adanya integrasi antara materi dalam video youtube dan apa yang disampaikan guru.

#### **B. Kegiatan Perayaan HUT RI Ke-76**

Dalam rangka perayaan HUT RI Ke-76, acara yang telah kami laksanakan adalah dengan mengadakan berbagai perlombaan sebagai panitia adalah mahasiswa PPL dan segenap guru SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Lomba yang diusungkan untuk siswa adalah – siswa adalah Adzan, Tartil Qur'an, Baca Puisi, *Daily Mini Vlog*, dan Menyanyi. Semua lomba

dikumpulkan dalam bentuk video dan diserahkan pada mahasiswa PPL. Perlombaan dilaksanakan tanggal 16 s/d 25 Agustus 2021.

### **C. Kegiatan Ekstrakurikuler**

1. Ekstrakurikuler *English Community*, setiap hari Senin pukul 13.00 s/d 15.00
2. Ekstrakurikuler Karate, dilaksanakan setiap hari Selasa dan Minggu pukul 15.30 s/d 17.00
3. Ekstrakurikuler Panahan, dilaksanakan setiap hari Rabu dan Kamis pukul 14.30 s/d 16.00
4. Ekstrakurikuler Pramuka, dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 15.30 s/d 17.00
5. Ekstrakurikuler Menyanyi, dilaksanakan setiap hari Minggu pukul 12.00 s/d 14.00
6. Ekstrakurikuler Qiroah, dilaksanakan setiap hari Kamis pukul 16.00 s/d
7. Ekstrakurikules Tari, dilaksanakan setiap hari Minggu 14.00 s/d 15.00

### **D. Pengajian Rutin**

Pengajian rutin merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu. Kegiatan ini dilaksanakan setelah pembelajaran KBM selesai. Pengajian rutin ini dilaksanakan setiap hari Kamis di SD Islam Ta'allumuh Huda Bumiayu, yang diikuti oleh seluruh guru dan mahasiswa PPL. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mempelajari ilmu Al – Qur'an, memahami isi dan kandungan Al – Qur'an, memperdalam ilmu tajwid dan khot.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah kami melaksanakan PPL, maka kami menyimpulkan beberapa hal diantaranya:

1. Kegiatan PPL yang kami laksanakan memberikan banyak manfaat bagi kami terutama dalam hal penyusunan perencanaan pembelajaran, di sini kami hadapkan pada permasalahan bahwa perencanaan pembelajaran yang kami susun sesuai dengan rencana awal.
2. Dengan adanya PPL membuat mahasiswa menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam menyusun pembelajaran.
3. Sebuah proses yang baik akan menghasilkan sesuatu yang baik, dengan adanya PPL, yang mahasiswa laksanakan membuat mahasiswa berpikir bahwa segala sesuatu harus melalui sebuah proses.
4. Teori yang didapat di bangku kuliah, tidak selalu sama dengan yang ada di lapangan, sehingga perlu adanya kajian lebih lanjut.
5. Kegiatan PPL membuat pola pikir mahasiswa berubah, bahwa ketika mengajar kelak akan sama keadaanya. Sehingga mereka akan terbiasa menghadapi anak-anak.
6. Kegiatan PPL sangat berguna bagi mahasiswa jurusan pendidikan, karena melalui kegiatan PPL mahasiswa dapat melihat sendiri bagaimana sebaiknya menjadi guru yang professional, bukan hanya teori saja, namun aspek lain seperti attitude dan skill perlu dibangun.
7. Pembelajaran daring harus ada pendampingan secara mandiri oleh wali murid.
8. Pembelajaran tidak hanya akan cukup dengan daring, karena siswa juga membutuhkan pendampingan guru dalam penampaian materi secara langsung.

9. Pembelajaran melalui video atau konten dirasa kurang efektif, tetapi cukup membantu disituasi pandemi seperti sekarang.

## **B. Saran**

### **1. Untuk Mahasiswa PPL**

- a. Komunikasikan dengan guru kelas sebelum membuat RPP.
- b. Lebih inovatif dalam membuat metode pembelajaran.
- c. Jangan membuat jadwal pembelajaran terlalu sempit, jika memang dibutuhkan untuk satu hari penuh, maka sebaiknya buatlah pembelajaran itu satu hari penuh.
- d. Buatlah jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri di awal minggu PPL.
- e. Jaga komunikasi dengan pemererat silaturahmi kepada warga sekolah.
- f. Dalam melaksanakan pembelajaran harus teliti terlebih dahulu runtutannya, supaya tujuan yang akan dicapai dapat terlaksana.
- g. Ikuti semua kegiatan yang ada di sekolah, baik ekstra maupun non ekstra.
- h. Pererat komunikasi dengan guru pamong. Selalu komunikasikan dengan guru pamong terkait dengan kegiatan SD, ataupun langkah yang perlu dikaji selanjutnya.
- i. Jaga kekompakan kelompok saling menutupi bukan saling menjauhi. Adakan evaluasi setiap harinya dan buat langkah selanjutnya.
- j. Ketika mendapatkan kritikan dan saran terimalah dengan bijak dan jangan gegabah dalam mengambil keputusan.
- k. Harus lebih kreaif untuk pembuatan pembelajaran secara mandiri.
- l. Adanya koordinasi dengan orang tua terkait pembelajaran daring ataupun luring.

- m. Mahasiswa dituntut harus lebih kreatif untuk menciptakan suasana belajar lebih kreatif dengan video atau konten pembelajaran.

## **2. Untuk Panitia PPL**

- a. Buatlah pembekalan PPL bukan hanya sekedar materi saja, namun lebih kepada kajian buku panduan, seperti membuat perincian lebih jelas dalam buku panduan.
- b. Lebih matang dalam mempersiapkan lembar penilaian.
- c. Menambah waktu pembekalan PPL.
- d. Lebih jelas ketika membuat jadwal PPL.
- e. Lebih memperjelas poin-poin yang harus diobservasi saat melaksanakan PPL
- f. Jika diberi kritikan, menerima dan dikaji ulang.

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1.**

**STRUKTUR**

**ORGANISASI**

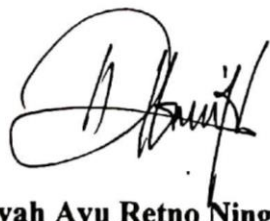
**STRUKTUR ORGANISASI MAHASISWA PPL  
SD ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU  
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU  
TAHUN 2021**

KETUA	: DENI AWANG SAPUTRA	(PGSD1/VII/40218013)
WAKIL KETUA	: ELISA NUR AZIZAH	(PGSD2/VII/40218022)
SEKRETARIS I	: ELISA NURANI	(PGSD2/VII/40218023)
SEKRETARIS II	: SITI SOFIYAH	(PGSD2/VII/40218051)
BENDAHARA I	: ALMIRA BINTANG FATYA	(PGSD2/VII/40218004)
BENDAHARA II	: CHINTYA DWI HARTANTI	(PGSD2/VII/40218010)

**Mengetahui,**

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



**Dyah Ayu Retno Ningsih, M.Pd**



**Fathulloh, S.Pd.I**

**Menyetujui,**

Kepala Sekolah



**Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.**



**LAMPIRAN 2.**

**BIODATA**

**MAHASISWA**

**PPL**

## IDENTITAS MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN



Nama : Deni Awang Saputra  
Tempat/tanggal lahir : Brebes, 9 Maret 2001  
Alamat : Dk. Warunggintung Rt 15 Rw 02 Desa Wanatirta  
Kec. Paguyangan Kab. Brebes  
Riwayat Pendidikan  
- SD Negeri Wanatirta 03  
- SMP Negeri 1 Paguyangan  
- SMK Muhammadiyah 1 Paguyangan  
- Universitas Peradaban  
Motto : Menghidupi sekitar dimanapun kaki berpijak

## IDENTITAS MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN



Nama : Elisa Nur Azizah  
Tempat/tanggal lahir : Brebes, 22 Agustus 1998  
Alamat : Dk. Kratagan Rt 01 Rw 05 Desa Benda  
Kec. Sirampog Kab. Brebes  
Riwayat Pendidikan - SD Negeri Benda 01  
- SMP Negeri 1 Bumiayu  
- SMA Negeri 1 Bumiayu  
- Universitas Peradaban  
Motto : Life Must Go On

## IDENTITAS MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN



Nama : Elisa Nurani  
Tempat/tanggal lahir : Brebes, 8 Agustus 2000  
Alamat : Dk. Warni Rt 02 Rw 03 Desa Dawuhan  
Kec. Sirampog Kab. Brebes  
Riwayat Pendidikan  
- SD Negeri Dawuhan 01  
- SMP Muhammadiyah 3 Sirampog  
- SMK Muhammadiyah 1 Sirampog  
- Universitas Peradaban  
Motto : Bekerja keras dan berbuat baiklah, hal luar biasa akan terjadi

## IDENTITAS MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN



Nama : Siti Sofiyah  
Tamat/tanggal lahir : Brebes, 19 Juli 1999  
Alamat : Dk. Karangasem Rt 02 Rw 01 Desa Kedungoleng  
Kec. Paguyangan Kab. Brebes  
Riwayat Pendidikan - MI Nurul Huda Karangasem  
- SMP Ma'arif NU 02 Paguyangan  
- PKBM Darul Huda Pekuncen  
- Universitas Peradaban  
Motto : *allahumma yassir wala tu'assir*

## IDENTITAS MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN



Nama : Almira Bintang Fatya  
Tamat/tanggal lahir : Banyumas, 14 November 2000  
Alamat : Desa Windunegara Rt 03 Rw 01 Kec. Wangon  
Kab. Banyumas  
Riwayat Pendidikan  
- SD Negeri 1 Windunegara  
- SMP Negeri 2 Lumbir  
- SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang  
- Universitas Peradaban  
Motto : Selalu percaya agar dapat dipercaya

## IDENTITAS MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN



Nama : Chintya Dwi Hartanti  
Tamat/tanggal lahir : Banyumas, 14 November 2000  
Alamat : Dk. Kutiyang Rt 03 Rw 08 Desa Tumiyang  
Kec. Pekuncen Kab. Banyumas  
Riwayat Pendidikan  
- SD Negeri 2 Tumiyang  
- SMP Negeri 1 Pekuncen  
- SMA Negeri 1 Paguyangan  
- Universitas Peradaban  
Motto : Waktumu terbatas, jangan habiskan waktumu untuk  
Hal tak penting

# **LAMPIRAN 3.**

**JADWAL**

**KEGIATAN**

**PPL**



**PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU  
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU  
TAHUN 2021**

**Pelaksanaan, 2 Agustus 2021 s/d 2 November 2021**

**I. Kegiatan Orientasi dan Observasi**

<b>No</b>	<b>Program Kerja</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tempat/Narasumber</b>
1	Seremoni dan penerjunan mahasiswa PPL Universitas Peradaban	2 Agustus	Panitia PPL, Dosen Pembimbing Lapangan dan Mahasiswa Universitas Peradaban
2	Perkenalan dengan kepala sekolah, staf serta menyampaikan maksud, tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta PPL Universitas Peradaban	2 Agustus	Dosen Pembimbing lapangan (DPL), Kepala Sekolah, Guru Pamong, Waka dan Mahasiswa PPL
3	Mengamati fasilitas sekolah, keadaan guru/pegawai, dll.	2 Agustus	Guru Pamong, Kepala Sekolah, Pengawas Perpustakaan
4	Menyusun kegiatan ppl	3 – 5 Agustus	Guru Pamong, Dosen Pembimbing, dan Kepala Sekolah
5	Observasi lingkungan Sekolah dan keadaan kelas	6 – 12 Agustus	Guru kelas dan Mahasiswa

6	Mengenal dan berlatih membuat perangkat pembelajaran semester ganjil, persiapan mengajar, dan administrasi kegiatan lain	14 - 21 Agustus	Guru kelas, Guru Pamong dan Mahasiswa
8	Pembuatan RPP secara mandiri untuk persiapan kegiatan belajar mengajar	23 Agustus – 2 September	Guru kelas, Guru Pamong dan Mahasiswa

## II. Kegiatan Mengajar

No	Program Kerja	Waktu	Tempat/Narasumber
1	Kegiatan pendampingan mengajar beserta observasi pembelajaran	10 Agustus – 2 September	Guru Pamong, Dosen Pembimbing dan Mahasiswa
2	Kegiatan mengajar mandiri di kelas	4 September – 11 Oktober	Guru Pamong, Dosen Pembimbing dan Mahasiswa

## III. Kegiatan Non Mengajar

No	Program Kerja	Waktu	Tempat/Narasumber
1	Membuat video perkenalan mahasiswa PPL Universitas Peradaban	2 Agustus	Kepala Sekolah dan Mahasiswa
2	Kegiatan ekstra kulikuler	3 Agustus – 1 November	Kepala Sekolah, Pelatih dan Mahasiswa

3	Mengenal pengelolaan perpustakaan	3 – 16 Agustus	Staf Perpustakaan dan Mahasiswa
5	Mengelola mading sekolah	10 – 15 Agustus	Mahasiswa
6	Mengadakan Lomba Semarak Kemerdekaan berbasis Virtual	12 – 30 Agustus	Kepala Sekolah dan Mahasiswa
8	Membuat video klip lagu anak dan lagu nasional	2 – 10 Oktober	Kepala Sekolah, Mahasiswa, dan Peserta Didik
9	Perpisahan dan Penarikan mahasiswa PPL Universitas Peradaban	2 November	Dosen Pembimbing lapangan (DPL), Kepala Sekolah, Guru Pamong, Waka dan Mahasiswa PPL

**LAMPIRAN 4.**

**JADWAL**

**PEMAKAIAN**

**SERAGAM**

**JADWAL PEMAKAIAN SERAGAM MAHASISWA PPL**  
**SD ISLAM TA'ALLUMUL HUDA BUMIAYU**  
**UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU**  
**TAHUN 2021**

<b>Hari</b>	<b>Seragam</b>
Sabtu	Baju Muslim
Ahad	Baju Muslim
Senin	Hitam Putih ber Almamater
Selasa	Batik Jurusan
Rabu	Batik Kelompok PPL
Kamis	Batik Kelas

**LAMPIRAN 5.**

**JADWAL**

**MENGAJAR**

**MAHASISWA**

**PPL**

**JADWAL PEMBELAJARAN TATAP MUKA  
MAHASISWA PPL UNIVERSITAS PERADABAN  
BULAN SEPTEMBER & OKTOBER 2021**

**BULAN SEPTEMBER**

TANGGAL													
4		5		6		7		8		9		10	
Sabtu		Ahad		Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat	
Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2					Sift 1	Sift 2
Nurani/1A	Bintang/1B	Sovi/2A	Elisa/2B	Cindi/3A	Deni/3B	Bintang/4A	Nurani/4B	Sovi/5B	Deni/6A	Cindi/6B			
							Elisa/5A						

TANGGAL													
11		12		13		14		15		16		17	
Sabtu		Ahad		Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat	
Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2
Cindi/1A	Deni/1B	Bintang/2A	Nurani/2B	Elisa/3A	Sovi/3B	Cindii/4A	Deni/4B	Nurani/5B	Sovi/6A	Elisa/6B			
							Bintang/5A						

TANGGAL													
18		19		20		21		22		23		24	
Sabtu		Ahad		Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat	
Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	PTS							
Sovi/1A	Elisa/1B	Cindi/2A	Deni/2B	Bintang/3A	Nurani/3B								

TANGGAL																	
25		26		27		28		29		30		1					
Sabtu		Ahad		Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat					
PTS						Sift 1		Sift 2		Sift 1		Sift 1		Sift 1	Sift 2		
						Bintang/4A		Nurani/4B		Sovi/5B		Deni/6A		Cindi/6B			
						Elisa/5A											

**BULAN**  
**OKTOBER**

TANGGAL													
2		3		4		5		6		7		8	
Sabtu		Ahad		Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat	
Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2
Elisa/1A	Sovi/1B	Deni/2A	Cindi/2B	Bintang/3A	Nurani/3B	Nurani/4A	Bintang/4B	Elisa/5B		Cindi/6A	Deni/6B		
						Sovi/5A							

TANGGAL					
9		10		11	
Sabtu		Ahad		Senin	
Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2	Sift 1	Sift 2
Bintang/1A	Nurani/1B	Elisa/2A	Sovi/2B	Deni/3A	Cindi/3B



Hari Libur

PTM

**Ket :**

- **Waktu Mengajar setiap kelas 60 Menit**
- **Jadwal Dapat Diubah Sesuai dengan Kondisi dan Kebutuhan**

Mengetahui,  
Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

Menyetujui,  
Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

**LAMPIRAN 6.**

**JURNAL KEGIATAN**

**MAHASISWA**

**40218004.**

**ALMIRA BINTANG**

**FATYA**

**KARTU KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI**  
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Almira Bintang Fatya  
 NIM : 40218004  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Lokasi PPL : SD. IT Huda Bumiayu  
 Dosen Pembimbing : Dyah Ayu Retno, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Senin, 2 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- penerjunan mahasiswa PPL dengan kepala sekolah, guru pamong dan bpl</li> <li>- <del>Memberikan</del></li> <li>- Membersihkan dan membereskan buku-buku di perpustakaan.</li> </ul>	
2.	Selasa, 3 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian (Menyambut siswa, mengecek suhu dan cuci tangan)</li> <li>- Membersihkan perpustakaan</li> <li>- Membuat keterampilan</li> </ul>	
3.	Rabu, 4 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian (Menyambut siswa, mengecek suhu dan cuci tangan)</li> <li>- Observasi ke kelas 6 BA</li> <li>- Membantu pemasangan bendera</li> </ul>	
4.	Kamis, 5 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian (menyambut siswa, mengecek suhu dan cuci tangan).</li> <li>- observasi kelas 5A</li> </ul>	
5.	Sabtu, 7 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- observasi kelas 2B</li> <li>- Stempel buku perpustakaan</li> </ul>	
6.	Minggu, 8 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- <del>stempel</del> stempel buku dan menata / mengelola perpus.</li> <li>- Membuat pamflet dan membahas lamba kemerdekaan.</li> <li>- Belajar mengoperasikan kamera</li> </ul>	

7.	Senin, 9 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Menyusun kriteria penilaian lomba kemerdekaan.</li> <li>- Membantu pelayanan buku.</li> </ul>	
8.	Selasa, 10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libur -</li> </ul>	
9.	Rabu, 11 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libur -</li> </ul>	
10.	Kamis, 12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program Harian</li> <li>- Membersihkan mading</li> <li>- Menempelkan pamflet</li> </ul>	
11.	Sabtu, 14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program Harian</li> <li>- pengumpulan video Lomba</li> <li>- Menata Buku paket siswa</li> </ul>	
12.	Minggu, 15 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program Harian</li> <li>- Mendesain mading</li> <li>- Membantu penjualan buku</li> <li>- mengorganisir pengumpulan video lomba.</li> </ul>	
13.	Senin, 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program Harian</li> <li>- Mengikuti pengajian rutin bersama guru.</li> <li>- Mengorganisir pengumpulan video lomba.</li> </ul>	
14.	Selasa, 17 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libur</li> </ul>	
15.	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program Harian</li> <li>- Membimbing siswa belajar</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>	
16.	Kamis, 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program Harian</li> <li>- Mengikuti panduan pembuatan <del>kurikulum</del> RPP</li> <li>- Mengikuti pengajian rutin guru</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler Karate</li> </ul>	
17.	Sabtu, 21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti program harian</li> <li>- Melatih siswa bermain musik dan menyanyi</li> </ul>	

18.	Minggu, 22 Agustus 2021	- Program Harian - Membuat Mading	
19.	Senin, 23 Agustus 2021	- Program Harian - Membuat Mading - Mengikuti pengajian ruhn guru - Mengikuti ekstrakurikuler panahan	
20.	Selasa, 24 Agustus 2021	- Program Harian - Bimbingan pembuatan kpp - Mengikuti ekstrakurikuler karate	
21.	Rabu, 25 Agustus 2021	- Program Harian - Membuat mading - Mengikuti ekstrakurikuler Karate	
22.	Kamis, 26 Agustus 2021	- Program Harian - Mengikuti pengajian ruhn guru	
23.	sabtu, 28 Agustus 2021	- program Harian - Membantu mengecat tembok ruang baca	
24.	Minggu, 29 Agustus 2021	- Program harian - Membantu penjualan buku	
25.	Senin, 30 Agustus 2021	- program harian - Menilai hasil lomba kemerdekaan - Mengikuti pengajian ruhn guru.	
26.	Selasa, 31 Agustus 2021	- program harian - Ekstrakurikuler Karate	
27.	Rabu, 1 September 2021	- Program harian - Pelahhan ANBK - Mengikuti ekstrakurikuler panahan	



36.	Minggu, 12 September	- Program harian - Mengajar dikelas 2B	
37.	Senin, 13 September	- Program harian - Mengikuti ekstra english	
38.	Selasa, 14 September	- Program harian - Praktek mengajar dikelas 5A	
39.	Rabu, 15 September	- Program harian - Mengikuti ekstra panahan - Mendampingi mengajar dikelas 5B	
40.	Kamis, 16 September	- Program harian - mengukuh ekstra panahan - mengukuh pengasjian rahn guru.	
41.	Sabtu, 18 September	- Program harian - Mendampingi dikelas 1A - Mengikuti ekstra pramuka.	
42.	Minggu, 19 September	<del>Program harian</del> - Persiapan PTS.	
43.	Senin, 20 September	- Program harian - mengawasi siswa PTS Kelas 1A	
44.	Selasa, 21 September	- Program harian - mengawan PTS	
45.	Rabu, 22 September	- 121n (Vaksin)	
46.	Kamis, 23 September	- Program harian - mengawasi PTS	
47.	Jumat, 24 September	- Program harian - mengawan PTS	
48.	Sabtu, 25 September	- Program harian - mengawan PTS	
49.	Senin, 27 September	- Program harian - mengawan PTS	
50.	Sabtu, 2 Oktober	- Program harian - mendampingi mengajar kelas 1 - Ekstra pramuka.	
51.	Minggu, 3 Oktober	- Program harian - mendampingi guru kelas 3A - Ekstra karate	

28.	Kamis, 2 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program Harian</li> <li>- Observasi ke kelas</li> <li>- Mengikuti pengajaran guru.</li> </ul>
29.	Kabu. 4 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- Mengajar ke kelas 1 B</li> <li>- Mengikuti ekstra pramuka</li> </ul>
30.	Minggu, 5 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program Harian</li> <li>- Mengawasi kelas 5 B mengerjakan soal</li> <li>- Mengikuti ekstra musik</li> </ul>
31.	Senin, 6 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program Harian</li> <li>- Mengganti guru di kelas 5A</li> <li>- Mengikuti extra english club</li> </ul>
32.	Selasa, 7 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <del>Mengajar</del> program harian</li> <li>- Mengajar di kelas 4 A, B</li> <li>- Mengikuti ekstra karate</li> </ul>
33.	Kabu, 8 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- Mengganti guru di kelas <del>4A</del> 5B</li> <li>- Menyusun Thropy lomba kemerdekaan.</li> </ul>
34.	Kamis, 9 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- Mengikuti senam bersama HAORNAS.</li> <li>- Mengikuti pengajaran tulin guru.</li> </ul>
35.	Sabtu, 11 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- Mengganti guru di kelas 4A.</li> <li>- Mengikuti ekstra pramuka</li> </ul>



52.	Senin, 4 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mendampingi &amp; swa rekaman</li> </ul>
53.	Selasa, 5 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti ekstra karate.</li> <li>- program harian</li> <li>- <del>mengajar</del> di kelas 1B (praktek) mendampingi mengajar</li> </ul>
54.	Rabu, 6 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- mengajar di kelas 1A (praktek mengajar)</li> </ul>
54.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengikuti ekstra panahan.</li> </ul>
55.	Kamis, 7 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- Mengikuti seminar guru.</li> </ul>
56.	Sabtu, 9 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- Melatih siswa menari</li> <li>- mengikuti ekstra pramuka.</li> </ul>
57.	Minggu, 10 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian.</li> <li>- menggantikan guru di kelas 6A</li> <li>- Mengikuti ekstra karate.</li> </ul>
58.	Senin, 11 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- melatih siswa nari</li> <li>- mengikuti ekstra english club</li> </ul>
59.	Selasa, 12 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- Melatih siswa nari</li> <li>- mengikuti ekstra karate.</li> </ul>
60.	Rabu, 13 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- melatih siswa nari</li> <li>- mengikuti ekstra panahan</li> </ul>
61.	Kamis, 14 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- mengikuti pengajaran guru</li> <li>- melatih siswa menari</li> <li>- mengikuti ekstra panahan</li> </ul>
62.	Sabtu, 16 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- melatih siswa menari.</li> <li>- mengikuti ekstra pramuka</li> </ul>
63.	Minggu, 17 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- melatih paduan suara</li> <li>- mengikuti ekstra karate</li> </ul>

69	Senin, 18 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- melatih siswa menari</li> </ul>	
65.	Selasa, 19 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengikuti ekstra english club</li> <li>- program harian</li> <li>- melatih siswa menari dan menyanyi</li> <li>- mendampingi guru mengajar dikelas 1B</li> </ul>	
66.	Rabu, 20 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <del>program harian</del> LIBUR</li> </ul>	
67.	Kamis, 21 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- menggantikan guru dikelas 5</li> <li>- Melatih siswa menari.</li> </ul>	
68.	Sabtu, 23 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- menggantikan guru dikelas 6</li> <li>- mengikuti ekstra pramuka.</li> </ul>	
69.	Minggu, 24 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- menyiapkan kerang-kerangan perpisahan.</li> </ul>	
70.	Senin, 25 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti extra Karate</li> <li>- program harian</li> <li>- menggantikan guru dikelas 4B</li> <li>- melatih siswa menari</li> <li>- mengikuti extra club english.</li> </ul>	
71.	Selasa, 26 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- menggantikan guru dikelas 5A</li> <li>- melatih siswa paduan suara.</li> <li>- mengikuti ekstra karate.</li> </ul>	
72.	Rabu, 27 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- persiapan perpisahan</li> </ul>	
73.	Kamis, 28 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1211</li> </ul>	
74.	Sabtu, 30 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- persiapan perpisahan</li> </ul>	
75.	Minggu, 31 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- persiapan perpisahan</li> <li>- karate</li> </ul>	

76.	Senin, 1 November	- <del>perencanaan</del> program harian - Gladi resik perusahaan	
77.	Selasa, 2 November	- perusahaan dan penarikan mahasiswa PPL	

Bumiayu ..... 04 November 2021

Guru Pamong



Fathulloh, s.pd.i

NIP.....

**40218010.**

**CHINTYA DWI**

**HARTANTI**

**KARTU KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI**  
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Chintya Dwi Hartanti.....  
 NIM : 10218010.....  
 Program Studi : PaSD.....  
 Lokasi PPL : SD Islam Ta'alumul Huda Bumiayu.....  
 Dosen Pembimbing : Dyah Ayu Retno, M. Pd.....

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Senin, 02 Agustus 2021	Membersihkan - Penerjunan mahasiswa PPL dengan Kepala Sekolah, guru pamong, dan DPL - Membersihkan dan membereskan buku-buku di perpustakaan.	
2.	Selasa, 03 Agustus 2021	- Program harian (mengecek suhu tubuh, dan mencuci tangan) - Membersihkan dan membereskan buku di perpustakaan - Membuat ketrampilan.	
3.	Rabu, 04 Agustus 2021	- Program harian - Observasi ke kelas VI B - Membantu pemasangan bendera.	
4.	Kamis, 05 Agustus 2021	- Program harian - Observasi kelas III A	
5.	Sabtu, 07 Agustus 2021	(izin)	
6.	Minggu, 08 Agustus 2021	- Program harian - Stempel buku perpustakaan - Pengelolaan buku - Belajar mengoperasikan kamera - Pamflet lomba Kemerdekaan.	

7.	Senin, 9 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Menyusun kriteria penilaian lomba kemerdekaan</li> <li>- Membantu pelayanan buku</li> </ul>	
8.	Selasa - <del>Rabu</del> Rabu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libur</li> <li>Libur</li> </ul>	
9.	Kamis, 12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Memberehkan mading</li> <li>- Menempelkan pamflet</li> </ul>	
10.	Jumat	Libur	
11.	Sabtu, 14 Agus- tus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Pengumpulan video lomba.</li> <li>- Menata buku paket siswa</li> </ul>	
12.	Minggu, 15 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mendesain mading</li> <li>- Pelayanan buku</li> <li>- Mengorganisir video lomba</li> </ul>	
13.	<del>Senin</del> , 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengorganisir video lomba</li> <li>- Mengikuti pengajaran rutin</li> </ul>	
14.	Selasa	Libur	
15.	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Membimbing siswa belajar menulis</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>	
16.	Kamis <del>Rabu</del> , 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengikuti <del>pengajaran</del> panduan pem- * buatan RPP</li> <li>- Mengikuti pengajaran rutin</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler karate</li> </ul>	
17.	Sabtu, 21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Melatih siswa <del>bermain</del> memainkan alat musik dan bernyanyi</li> <li>- Mendesain mading</li> </ul>	
18.	Minggu, 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mendesain mading</li> </ul>	
19.	Senin, 23 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mendesain mading</li> <li>- Mengikuti pengajaran rutin</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler panahan.</li> </ul>	

20.	Selasa, 24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Bimbingan pembuatan PPP</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler karate</li> </ul>
21.	Rabu, 25 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Membuat mading</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>
22.	Kamis, 26 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengikuti pengajian rutin</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler panahan.</li> </ul>
23.	Sabtu, 28 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Membantu mengecek lembar ruang baca.</li> <li>- Pelayanan buku</li> </ul>
24.	Minggu, 29 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Pelayanan buku</li> </ul>
25.	Senin, 30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Pelayanan buku</li> <li>- Menilai hasil lomba</li> </ul>
<del>26.</del>		
26.	Selasa, 31 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti pengajian rutin</li> <li>- Program harian</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler karate</li> </ul>
27.	Rabu, 1 Sep- tember 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Pelatihan ANBK</li> <li>- Mengikuti ekstra panahan</li> </ul>
28.	Kamis, 2 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengikuti pengajian rutin</li> <li>- Membuat pagam</li> </ul>
29.	Sabtu, 4 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler pramuka</li> </ul>
30.	Minggu, 5 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mendampingi anak kelas 6A mendampingi mengerjakan LKS</li> </ul>
31.	Senin, 6 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler musik</li> <li>- Program harian</li> <li>- Mengisi / mengajar kelas 3A</li> <li>- Ikrar</li> </ul>

32.	Selasa, 7 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- <del>Pembacaan kelas</del></li> <li>- Menggantikan guru di kelas VA</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler karate</li> </ul>
33.	Rabu, 8 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- <del>Pembacaan kelas</del></li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler musik</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> <li>- Menyiapkan hadiah lomba kemerdekaan</li> </ul>
34	Kamis, 9 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperingati HAORNAS</li> <li>- Senam + pengajian rutin</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>
35.	Sabtu, 10 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengajar kelas 1A</li> <li>- Mendampingi kelas 1B</li> <li>- Ekstrakurikuler <del>panahan</del> pramuka</li> </ul>
36.	<del>Senin</del> Minggu, 12 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengajar kelas 6A</li> <li>- Mendampingi kelas 6B</li> <li>- Ekstrakurikuler seni musik</li> </ul>
37.	Senin, 13 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Ekstrakurikuler english club.</li> </ul>
38.	Selasa, 14 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- mengajar kelas WA</li> <li>- mendampingi kelas WB</li> </ul>
39.	Rabu, 15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- <del>menyusun</del> laporan panahan</li> </ul>
40.	Kamis, 16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengikuti pengajian rutin</li> <li>- Mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>
41	Sabtu, 17 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Menyusun laporan + bimbingan DPL</li> </ul>

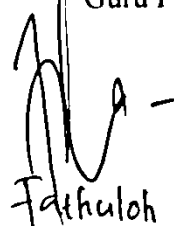


		- mengikuti ekstrakurikuler Pramuka
42.	Minggu, 19 September 2021	- Persiapan PTS
43.	Seminar - Sekolah (20-28) 2021	- Mengikuti PTS
44.	Rabu, 29 September 2021	* Program harian - Membantu pengurusan buku Panahan
45.	Kamis, 30 September 2021	- Program harian - Panahan
46.	Sabtu, 02 Oktober 2021	- Program harian - Pramuka
47.	Minggu, 03 Oktober 2021	- Program harian - Mengajar dikelas 2B - Mendampingi kelas 6B - Ekstrakurikuler menyanyi + <del>karate</del> karate
48.	Senin, 04 Oktober 2021	- Program harian - mendampingi siswa rekaman musik - Ekstrakurikuler english community
49.	Selasa, 05 Oktober 2021	- Program harian - ekstrakurikuler karate
50.	Rabu, 06 Oktober 2021	- Program harian - Ekstrakurikuler panahan
51.	Kamis, 07 Oktober 2021	- Program harian - Mengajar kelas VI B - Mengikuti seminar guru - Ekstrakurikuler panahan
52.	Sabtu, 08 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa menari - Ekstrakurikuler panahan
53.	Minggu, 09 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa menari - Mendampingi VI A
54.	Senin, 11 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa menari
55.	Selasa, 12 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa menari - Mengikuti ekstra karate

56	Rabu, 13 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa menari - Mengikuti ekstra panahan
57	Kamis, 14 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa menari - Mengikuti pengajian guru
58	Sabtu, 16 Oktober 2021	- Mengikuti ekstra panahan - Program harian - Melatih siswa menari - Mengikuti ekstra pramuka
59	Minggu, 17 Oktober 2021	- Program harian - Melatih paduan suara
60	Senin, 18 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa menari - Mengikuti ekstrakurikuler english club.
61	Selasa, 19 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa menari - Mengikuti ekstrakurikuler karate
62	Rabu, 20 Oktober 2021	- LIBUR
63	Kamis, 21 Oktober 2021	- Program harian - Menggantikan guru dikelas 6B - Melatih siswa menari
64	Sabtu, 23 Oktober 2021	- Program harian - Menggantikan guru dikelas 6B - Mengikuti ekstrakurikuler pramuka.
65	Minggu, 24 Oktober 2021	- Program harian - Persiapan perpisahan - Mengikuti ekstra karate
66	Senin, 25 Oktober 2021	- Program harian - Menggantikan guru dikelas 6B - Mengikuti ekstrakurikuler english club.

67.	Selasa, 26 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Menggantikan guru di kelas 5 A.</li> <li>- Melatih siswa padus dan menari</li> </ul>	
68.	Rabu, 27 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti ekstra karate</li> <li>- Program harian</li> <li>- Persiapan perpisahan</li> <li>- Mengikuti <del>est</del> ekstra panahan</li> </ul>	
69.	Kamis, 28 Oktober 2021	IZIN ~	
70.	Sabtu, 30 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Persiapan perpisahan Pramuka</li> </ul>	
71.	Minggu, 31 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Persiapan perpisahan</li> <li>- Karate</li> </ul>	
72.	Senin, 01 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Gladi tarik perpisahan</li> </ul>	
73.	Selasa, 2 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelepasan dan penarikan PPL</li> </ul>	

Bumigyu, 04 November 2021  
Guru Pamong



NIP.....

**40218013.**

**DENI AWANG**

**SAPUTRA**

**KARTU KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI**  
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : DENI AWANG SAPUTRA  
 NIM : 40210013  
 Program Studi : PGSD  
 Lokasi PPL : SP ISLAM TAALUMUL HUDA GUMIAJU  
 Dosen Pembimbing : DYAH AYU RETNO NINGSIH, M.Pd.

No	Har/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	2/8 - 2021	- Peninjauan Mahasiswa PPL (PPL, Kepala sekolah, guru pamong). - Membersihkan dan membereskan perpustakaan	
2.	3/8 - 2021	- Program harian (mengeracau suhu tubuh dan mencuci tangan) - Membersihkan perpustakaan.	
3.	4/8 - 2021	- observasi kelas VI B - pemasangan border merah putih (Hut RI).	
4.	5/8 - 2021	- penyambutan siswa, tes suhu - observasi kelas VB.	
5.	7/8 - 2021	- penyambutan siswa - observasi kelas VI A - stempel buku perpustakaan - pengelolaan pemesanan buku.	
6.	8/8 - 2021	- penyambutan siswa - stempel buku - pembuatan pamflet HUT RI - belajar dasar fotografi.	
7.	9/8 - 2021	- Program harian - Menyusun kriteria penilaian lomba wordedukasi. - Membuat amplop surat buku - Membuat pamflet ucapan tahun baru Islam.	
8.	12/8 - 2021	- cek suhu - membersihkan mading - mendesain mading	

9.	14/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cek buku</li> <li>- penataan buku</li> <li>- pengumpulan video lomba</li> <li>- pembuatan tulisan (7 asst).</li> </ul>	
10.	15/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian (cek suhu)</li> <li>- Mendesain mading</li> <li>- Membantu penjualan buku</li> <li>- Mengorganisir pengumpulan video lomba</li> <li>- Survei kerumah wali murid.</li> </ul>	
11.	16/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian (cek suhu)</li> <li>- Mengikuti pengajian rutin bersama guru</li> <li>- Mengorganisir pengumpulan video lomba</li> </ul>	
12.	17/8 - 2021	- LIBUR -	
13.	18/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cek suhu</li> <li>- membimbing siswa belajar menulis</li> <li>- membantu penjualan buku.</li> </ul>	
14.	19/8 - 2021	- SAKIT -	
15.	20/8 - 2021	- LIBUR -	
16.	21/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Melatih siswa bermain alat musik dan bernyanyi</li> </ul>	
17.	22/8 - 2021	- IZIN -	
18.	23/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cek suhu</li> <li>- buat poster mading</li> <li>- ngaji rutin.</li> </ul>	
19.	24/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- pembiasaan RPP</li> <li>- Temu mingguan.</li> <li>- etimologi</li> </ul>	
20.	25/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Membuat mading.</li> </ul>	
21.	26/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- Mengikuti Pengajian rutin bersama guru</li> <li>- Mengikuti ekstra panchan.</li> </ul>	
22.	28/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program harian</li> <li>- Membantu mengrevisi lembar ruang baca</li> </ul>	
23.	29/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Membantu penjualan buku</li> </ul>	
24.	30/8 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Menilai hasil lomba temur dikan</li> <li>- Mengikuti pengajian rutin.</li> </ul>	

21	31/8 - 2021	- Program harian - Mengikuti ekstrakurikuler
22	Rabu, 1 September	- program harian - pelatihan ANBK - KBM dikelas 4B - ekstra panahan
23	Kamis, 2 September	- program harian - KBM dikelas 5A - membuat program.
24	Jettu, 4 September	- program harian - observasi kelas. - Primumula
25	Minggu, 5 September	- program harian - KBM dikelas 5A
26	Jum, 6 September	- ekul musik - program harian - kerar - KBM dikelas 3B
27	Selasa, 7 September	- program harian - KBM dikelas 5A - Ekstra Karate
28	Rabu, 8 September	- program harian - kerar - Mengikuti ekstrakurikuler musik
29	Kamis, 9 September	- haonar - senam - ekul panahan
30	Jettu, 11 September	- program harian - menanggapi kelas 1A - mengajar kelas 1B - ekul pramuka
31	Minggu, 12 September	- program harian - ekul musik.
32	Jum, 13 September	- program harian - laporan
33	Selasa, 14 September	- program harian - mengajar kelas 4B
34	Rabu, 15 September	- program harian - laporan
35	Kamis, 16 September	- program harian - ekstra karate panahan
36	Jettu, 18 September	- program harian - pramuka
37	Minggu, 19 September	- program harian - persiapan PIS.

48	Senin, Selasa (20-21 September 2021)	- mengawani PTS	
49	Rabu, 23 September 2021	- Program harian - membantui penginapan buku - Panahan	
50	Kamis, 30 September 2021	- program harian - ekstra panahan	
51	Sabtu, 2 Oktober 2021	- program harian - ekstra panahan	
52	Minggu, 3 Oktober 2021	- program harian - ngajar di kelas 6B - esai mengang, + korate	
53	Senin, 4 Oktober 2021	- program harian - late vital suara - esai english community	
54	Selasa, 5 Oktober 2021	- program harian - esai korate	
55	Rabu, 6 Oktober 2021	- Program harian - esai panahan	
56	Kamis, 7 Oktober 2021	- program harian - KBM di kelas 6A - Seminar bahasa Inggris - esai panahan	
57	Sabtu, 9 Oktober 2021	- program harian - latihan mencari siswa - esai panahan	
58	Minggu 10 Oktober 2021	- program harian - KBM di VI A - melatih mencari	
59	Senin, 11 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa mencari	
60	Selasa, 12 Oktober 2021	- Program harian - Mengikuti ekstrakurikuler	
61	Rabu, 13 Oktober 2021	- Program harian - Melatih paduan suara	
62	Kamis, 14 Oktober 2021	- Program harian - Melatih paduan suara - Pengajaran rutin	
63	Sabtu, 16 Oktober 2021	- Program harian - Melatih siswa mencari - Mengikuti Pramuka	



64	Minggu, 17 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Melatih menari</li> <li>- Mengikuti eskul english</li> </ul>	
65	Senin, 18 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Melatih siswa padui</li> </ul>	
66	Selasa, 19 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Membuat video klip</li> <li>- Eskul karate</li> </ul>	
67	Rabu	Libur	
68	Kamis, 21 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengisi dikelas 4B</li> </ul>	
69	Jumat, 22 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Menggantikan guru dikelas 6B</li> <li>- Pramuka</li> </ul>	
70	Minggu, 24 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- <del>Eskul karate</del> (1212)</li> </ul>	
71	Senin, 25 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengisi dikelas 6A</li> <li>- Mengikuti eskul english</li> </ul>	
72	Selasa, 26 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Mengisi dikelas 4B</li> <li>- Melatih padui</li> </ul>	
73	Rabu, 27 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program harian</li> <li>- Melatih pramuka</li> <li>- Panahan</li> </ul>	

79.	Kamis, 20 Oktober 2021	- Program harian - Melatih menari	
80.	Sabtu, 20 Oktober 2021	- Program harian - Persiapan persiapan - Pramuka.	
81.	Minggu	(IZIN)	
82.	Senin, 01 November	- Program harian - Gladi resik	
83.	Selasa, 02 November	- Pelepasan dan penutupan	

Pamunguh, 04 Nov 2021

Kuru Pamong



Fathulloh SPd I

NIP

**40218022.**

**ELISA NUR**

**AZIZAH**

**KARTU KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI**  
(untuk Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Elisa Nur Azizah  
 NIM : 40218072  
 Program Studi : PGSD 217  
 Lokasi PPL : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
 Dosen Pembimbing : Dyah Ayu Reeno, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Senin 2-08 2021	* Penyerahan Mahasiswa PPL * Membersihkan dan membereskan perpustakaan	
2.	Selasa 3-08 2021	* Program harian (mengecek suhu tubuh dan mencuci tangan) * Membersihkan perpustakaan * Membuat keterampilan	
3.	Rabu 4-08 2021	* Program harian (mengecek suhu tubuh dan mencuci tangan) * Observasi di kelas 6A * Membantu pemasangan bendera	
4.	Kamis 5-08 2021	* Program harian (mengecek suhu tubuh dan mencuci tangan) * Observasi di kelas 1B	
5.	Sabtu 7-08 2021	* Program harian * Observasi kelas VI B * Sampel buku perpustakaan	
6.	Minggu 8-08 2021	* Program harian * Sampel buku dan media perpustakaan * Membuat pamflet dan membahas lomba kerendahan * Belajar mengoperasikan camera.	

7.	Senin, 9 - 08 2021	* Program harian * Menyusun kriteria penilaian lomba kemerdekaan * Membantu pelayanan buku
8.	Selasa, 10-08 2021	- Libur -
9.	Rabu, 11-08 2021	- Libur -
10	Kamis, 12-08 2021	* program harian * Membersihkan mading. * Menempelkan pamflet
11	Jumat, 13-08 2021	- Libur -
12	Sabtu, 14-08 <del>2021</del> 2021	* Program harian * Mengumpulkan video lomba * Menata buku paket siswa
13.	Minggu, 15-08 2021	* Program harian * Mendesain mading * Membantu penjualan buku * Mengorganisir pengumpulan video lomba.
14.	Senin, 16-08 2021	* Program harian * Mengikuti pengajian rutin bersama guru * Mengorganisir pengumpulan Video lomba
15.	Selasa, 17-08 2021	- LIBUR -
16.	Rabu, 18-08 2021	* Program harian * Membimbing siswa belajar menulis * Mengikuti ekstrakurikuler panahan
17.	Kamis, 19-08 2021	* Program harian * Mengikuti panduan pembuatan BPP. * Mengikuti pengajian rutin bersama guru.
18.	<del>Sabtu</del> Jumat. 20-08.2021	- LIBUR -
19.	Sabtu, 21-08 2021	* Program harian * Melatih siswa bermain alat musik dan bernyanyi

20.	Minggu, 22-08 2021	* Program harian * Membuat mading	
21.	Senin, 23-08 2021	- IZIN -	
22.	Selasa, 24-08 2021	* Program harian * Pembimbingan pembuatan APP * Mengikuti ekstrakurikuler.	
24.	Rabu, 25-08 2021	* Program harian * Membuat mading * Mengikuti ekstrakurikuler Panahan	
25.	Kamis, 26-08 2021	* Program harian * Mengikuti pengajian rutin bersama guru. * Mengikuti ekstrakurikuler Panahan.	
26.	Jumat, 27-08 2021	- LIBUR -	
27.	Sabtu, 28-08 2021	* Program harian * Membantu mengecek lembar tugas baca	
28.	Minggu, 29-08 2021	* Program harian * Membantu penjualan buku	
29.	Senin, 30-08 2021	* Program harian * Menilai hasil lomba kemerdekaan * Mengikuti pengajian rutin bersama guru	
30.	Selasa, 31-08 2021	* Program harian * Mengikuti ekstrakurikuler, karate.	
31.	Rabu, 1-09 2021	* Program harian * Pelatihan ANBK * Mengikuti ekstrakurikuler Panahan.	
32.	Kamis, 2-09 2021	* Program harian * Observasi ke kelas 6B. * <del>Men</del> Mengikuti pengajian rutin bersama guru	
33.	Jumat, 3-09 2021	- LIBUR -	
34.	Sabtu, 4-09 2021	* Program harian * Observasi ke kelas 2B.	
35.	Minggu, 5-09 2021	* Program harian * Praktek mengajar di kelas 2B	



36.	Senin, 6-19 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Menggantikan guru di kelas 5A.</li> <li>* Mengikuti ekstrakurikuler English club.</li> </ul>
37.	Selasa, 7-19 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Praktek mengajar kelas 5A</li> <li>* Mengikuti ekstrakurikuler karate</li> </ul>
38.	Rabu, 8-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Observasi di kelas 5B</li> <li>* <del>Mengikuti ekstrakurikuler</del></li> <li>* Menata trophy Peringatan kemerdekaan</li> </ul>
39.	Kamis, 9-9 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Melaksanakan senam hari olahraga nasional</li> </ul>
40.	Jumad, 10-9 2021	- LIBUR -
41.	Sabtu, 11-9 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Observasi ke kelas 3A.</li> </ul>
42.	Minggu, 12-9 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* literasi</li> <li>* Membuat media pembelajaran.</li> </ul>
43.	Senin, 13-9 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Praktek mengajar di kelas 3A</li> <li>* Mengikuti ekstrakurikuler English club.</li> </ul>
44.	Selasa, 14-9 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Menggantikan guru mengajar di kelas 3A</li> </ul>
45.	Rabu, 15-9 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Membuat media pembelajaran</li> <li>* Mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>
46.	Kamis, 16-9 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Praktek mengajar di kelas 6B</li> <li>* Mengikuti pengajian rutin bersama guru.</li> <li>* Mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>
47.	Jumad, 17-9 2021	- LIBUR -
48.	Sabtu, 18-9 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Praktek mengajar di kelas 1B</li> <li>* Mengikuti ekstrakurikuler Pramuka.</li> </ul>

49.	Minggu, 19-9-2021	* Perstapan UTS
50.	20-28-9-2021	* PTS
51.	Rabu, 29-9-2021	* Program harian * Membantu pengitiman buku
52.	Kamis, 30-9-2021	* Program harian
53.	Jumat, 1-10-2021	- LIBUR -
54.	Sabtu, 2-10-2021	* Program harian * Mengajar dikelas IA
55.	Minggu, 3-10-2021	* Program harian * Mendampingi guru mengajar dikelas IA * Mengikuti ekstra karate.
56.	Senin, 4-10-2021	* Program harian * Mendampingi siswa rekaman musik * Mengikuti ekstra club English
57.	Selasa, 5-10-2021	* Program harian * Mendampingi mengajar dikelas AA * Mengikuti ekstra karate.
58.	Rabu, 6-10-2021	* Program harian * Mengikuti ekstra panahan
59.	Kamis, 7-10-2021	* Program harian * Mengikuti seminar bersama guru * Mengikuti ekstra panahan.
60.	Jumat, 8-10-2021	- LIBUR -
61.	Sabtu, 9-10-2021	* Program harian * Melatih siswa menari * Mengikuti ekstra panahan * Pramuka
62.	Minggu, 10-10-2021	* Program harian * Melatih siswa menari * Mengikuti ekstra <del>panahan</del> karate.
63.	Senin, 11-10-2021	* Program harian * upacara bendera * Melatih siswa menari
64.	Selasa, 12-10-2021	* Program harian * Melatih siswa menari * Mengikuti ekstra karate.
65.	Rabu, 13-10-2021	* Program harian * Melatih siswa menari * Mengikuti ekstra panahan putri

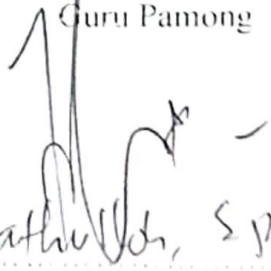


66.	Kamis, 14 - 10 2021	* Program harian * Melatih siswa menari * Mengikuti ekstrakurikuler panahan
67.	Jumat, 15 - 10 2021	- LIBUR -
68.	Sabtu, 16 - 10 2021	* Program harian * Melatih siswa menari * Mengikuti ekstrakurikuler panahan
69.	Minggu, 17 - 10 2021	* Program harian * Mendampingi <del>siswa</del> guru mengajar di 3A * <del>Kerjasama ekstrakurikuler english club</del>
70.	Senin, 18 - 10 2021	* Program harian * Melatih siswa menari * Mengikuti ekstrakurikuler english club.
71.	Selasa, 19 - 10 2021	* Program harian * Melatih siswa menari
72.	Rabu, 20 - 10 2021	- LIBUR -
73.	Kamis, 21 - 10 2021	* Program harian * Menggantikan guru mengajar di kelas 6B
74.	Jumat, 22 - 10 2021	- LIBUR -
75.	Sabtu, 23 - 10 2021	* Program harian * Melatih siswa menari * Mengikuti ekstrakurikuler karate.
76.	Minggu, 24 - 10 2021	* Program harian * Menyiapkan lehang-lehang PPL * Mengikuti ekstrakurikuler karate.
77.	Senin, 25 - 10 2021	* Program harian * Menggantikan guru mengajar di 5A * Mengikuti ekstrakurikuler english club
78.	Selasa, 26 - 10 2021	* Program harian * Menggantikan guru di kelas 4B
79.	Rabu, 27 - 10 2021	* Program harian * Melatih paduan suara * Mengikuti ekstrakurikuler panahan.

80.	Kamis, 28-10 2021	* Program harian * Menyiapkan perpisahan PPL	
81.	Jumat, 29-10 2021	- LIBUR -	
82.	Sabtu, 30-10 2021	* program harian * Melatih menari dan Paduan suara	
83.	Minggu, 31-10 2021	* program harian * Menyiapkan perpisahan	
84.	Senin, 1-11 2021	* program harian * Gladi bersih perpisahan * Menyiapkan panggung perpisahan PPL	
85.	Selasa, 2-11 2021	* Perpisahan mahasiswa PPL * Penarikan	

Bumayu / 4 November 2021

Guru Pamong

  
Fathullah, S.Pd.

NIP

**40218023.**

**ELISA NURANI**

**KARTU KEGIATAN HARIAN PPL DI LOKASI  
(untuk Mahasiswa Praktikan)**

Nama Mahasiswa : Elisa Nurani  
 NIM : 40218023  
 Program Studi : PGSD 2 / 7  
 Lokasi PPL : SD Islam Taallimul Huda Bumiayu  
 Dosen Pembimbing : Dyah Ayu Retno M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Senin, 2 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyerahan mahasiswa PPL</li> <li>Membersihkan dan Membereskan Perpustakaan</li> </ul>	
2.	Selasa, 3 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian (menyambut siswa, mengecek suhu dan cuci tangan)</li> <li>Membersihkan Perpustakaan</li> <li>Membuat keterampilan</li> </ul>	
3.	Rabu, 4 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian (menyambut siswa, mengecek suhu dan cuci tangan)</li> <li>observasi ke kelas 6B</li> <li>Membantu pemasangan bendera</li> </ul>	
4.	Kamis, 5 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian (menyambut siswa, mengecek suhu dan cuci tangan)</li> <li>Observasi di kelas 3B</li> </ul>	
5.	Sabtu, 7 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>observasi kelas 2B</li> <li>Stempel buku Perpustakaan</li> </ul>	
6.	Minggu, 8 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>stempel buku dan menata perpustakaan</li> <li>Membuat Pamflet dan Numbatol Lomba Keterampilan</li> <li>belajar mengoperasikan Kamari</li> </ul>	
7.	Senin, 9 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Nungurus Kriteria Penilaian Lomba Keterampilan</li> <li>Membantu Melayani buku</li> </ul>	
8.	Selasa, 10 Agustus 2021	Libur	
9.	Rabu, 11 Agustus 2021	Libur	
10.	Kamis, 12 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Membersihkan mading</li> <li>Menempel Pamflet</li> </ul>	

11.	Jumat, 13 Agustus 2021	Libur
12.	Sabtu, 14 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• pengumpulan video lomba</li> <li>• Menilai buku Pelecat siswa</li> </ul>
13.	Minggu, 15 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendesain mading</li> <li>• Membantu pengisian buku</li> <li>• Mengorganisir pengumpulan video lomba</li> </ul>
14.	Senin, 16 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• mengikuti pengajian rutin bersama guru</li> <li>• Mengorganisir pengumpulan video lomba</li> </ul>
15.	Rabu, 18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• membimbing siswa belajar menulis</li> <li>• mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>
16.	Kamis, 19 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• mengikuti panduan pembuatan RPP</li> <li>• mengikuti pengajian rutin guru</li> </ul>
17.	Sabtu, 21 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih siswa memincikan alat musik dan bernyanyi</li> <li>• Mendesain mading</li> </ul>
18.	Minggu, 22 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendesain mading</li> </ul>
19.	Senin, 23 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendesain mading</li> <li>• mengikuti pengajian rutin guru</li> <li>• mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>
20.	Selasa, 24 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Bimbingan Pembuatan RPP</li> <li>• mengikuti ekstrakurikuler karate</li> </ul>
21.	Rabu, 25 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Membuat mading</li> <li>• mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>
22.	Kamis, 26 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• mengikuti pengajian rutin guru</li> <li>• mengikuti ekstrakurikuler panahan</li> </ul>
23.	Sabtu, 28 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Program harian SAKIT</li> </ul>
24.	Senin, 30 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Menilai hasil lomba siswa</li> <li>• mengikuti pengajian rutin guru</li> </ul>
25.	Selasa, 31 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• mengikuti ekstrakurikuler karate</li> </ul>

26	Jabu, 1 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Sekolah ART&amp;T</li> <li>• Mengikuti ekstra panahan</li> </ul>
27	Kamis, 2 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• observasi ke kelas</li> <li>• Mengikuti pengajian guru</li> </ul>
28	Sabtu, 4 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengajar ke kelas 1A</li> <li>• Mengikuti ekstra Pramuka</li> </ul>
29	Minggu, 5 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi kelas 5 mengerjakan soal</li> <li>• Mengikuti ekstra seni musik</li> </ul>
30	Senin, 6 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengantarkan guru dikelas 5A</li> <li>• Mengikuti ekstra english</li> </ul>
31	Selasa, 7 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengajar dikelas 4</li> </ul>
32	Rabu, 8 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengajar dikelas 5B/mengajar</li> <li>• Menyusun tPOA lomba kemerdekaan</li> </ul>
33	Kamis, 9 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengikuti senam bersama HACEPTAS</li> <li>• Mengikuti pengajian guru</li> </ul>
34	Sabtu, 11 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengantarkan guru kelas 4A</li> <li>• Mengikuti ekstra Pramuka</li> </ul>
35	Minggu, 12 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengajar dikelas 2A</li> </ul>
36	Senin, 13 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengikuti ekstra english club</li> </ul>
37	Selasa, 14 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendampingi mengajar dikelas 5A</li> </ul>
38	Rabu, 15 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengajar dikelas 5B</li> <li>• Mengikuti ekstra panahan</li> </ul>
39	Kamis, 16 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengikuti pengajian guru</li> </ul>
40	Sabtu, 18 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• observasi dikelas 1B</li> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler Pramuka</li> </ul>
41	Minggu, 19 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Persiapan PTS</li> </ul>
42	Senin, 20 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi siswa PTS kelas 1B</li> </ul>

43	Selasa, 21 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PTS</li> </ul>
44	Rabu, 22 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaksin</li> </ul>
45	Kamis, 23 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PTS kelas 2</li> </ul>
46	Jumat, 24 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PTS</li> </ul>
47	Sabtu, 25 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PTS</li> </ul>
48	Senin, 27 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PTS</li> </ul>
49	Selasa, 28 sept 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PTS</li> </ul>
50	Sabtu, 2 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendampingi mengajar dikelas 1</li> <li>• Ekstra Pramuka</li> </ul>
51	Minggu, 3 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendampingi guru dikelas 3A</li> <li>• Mengikuti ekstra karate</li> </ul>
52	Senin, 4 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendampingi siswa rekaman</li> <li>• Mengikuti ekstra club english</li> </ul>
53	Selasa, 5 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengajar dikelas 1B</li> <li>• Mengikuti ekstra karate</li> </ul>
54	Rabu, 6 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendampingi mengajar dikelas 1A</li> <li>• Mengikuti ekstra panahan</li> </ul>
55	Kamis, 7 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengikuti seminar guru</li> <li>• Mengikuti ekstra panahan</li> </ul>
56	Sabtu, 9 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih siswa nari</li> <li>• Mengikuti ekstra Pramuka</li> </ul>
57	Minggu, 10 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendampingi guru dikelas 1B</li> <li>• Mengikuti ekstra karate</li> </ul>
58	Senin, 11 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih siswa nari</li> <li>• Mengikuti ekstra club english</li> </ul>
59	Selasa, 12 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih siswa nari</li> <li>• Mengikuti ekstra karate</li> </ul>
60	Rabu, 13 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih siswa nari</li> <li>• Mengikuti ekstra panahan</li> </ul>

61.	Kamis, 14 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengikuti Pengajaran guru</li> <li>• Melatih siswa nuncari</li> <li>• Mengikuti ekstra Panahan</li> </ul>
62.	Sabtu, 16 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih siswa nuncari</li> <li>• Mengikuti ekstra Pramuka</li> </ul>
63.	Minggu, 17 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih Paduan suara</li> <li>• Mengikuti ekstra karate</li> </ul>
64.	Senin, 18 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih siswa nuncari</li> <li>• Mengikuti ekstra club english</li> </ul>
65.	Selasa, 19 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih siswa nuncari + nyanyi</li> </ul>
66.	Rabu, 20 oktober 2021	LIBUR
67.	Kamis, 21 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengajar guru dikelas 5</li> <li>• Melatih siswa nuncari</li> </ul>
68.	Sabtu, 23 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengajar guru dikelas 6</li> <li>• Mengikuti ekstra Pramuka</li> </ul>
69.	Minggu, 24 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Membahas Perpisahan</li> <li>• Mengikuti ekstra karate</li> </ul>
70.	Senin, 25 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Menjemput guru dikelas 1B</li> <li>• Melatih siswa nuncari</li> <li>• Mengikuti ekstra club english</li> </ul>
71.	Selasa, 26 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengajar guru dikelas 4B</li> <li>• Melatih siswa Paduan suara</li> <li>• Mengikuti ekstra karate</li> </ul>
72.	Rabu, 27 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih Paduan suara</li> <li>• Mengikuti ekstra Panahan</li> </ul>
73.	Kamis, 28 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Menyiapkan Perpisahan PPL</li> </ul>
74.	Sabtu, 30 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih Paduan suara</li> </ul>
75.	Minggu, 31 oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Menyiapkan Perpisahan</li> </ul>



76	Senin, 1 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Melatih nari</li> <li>• Melatih fashion show</li> <li>• Gladi bersih persiapan</li> </ul>
77	Selasa, 2 November 2021	PERSAHAM

Bumiayu 04 November 2021  
Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.i

NIP.....

**40218051.**

**SITI SOFIYAH**

**KARTU KEGIATAN HARIAN PPI DI LOKASI**  
(contoh Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa: Cici Sofieah  
 NIM: 20010011  
 Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Lokasi PPI: SD Negeri Lingsar Kota Pekanbaru  
 Dosen Pembimbing: Dina Dwi Asti S. S.Pd

No	Hari/Tanggal	Urutan Kegiatan	Keterangan
1.	Senin 2/April 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan pelaksanaan pgs dengan mempersiapkan guru, pasang dan dipa</li> <li>Mengunjungi dan mengobservasi kea-ruan rumah Ayo-pet</li> </ul>	
2.	Selasa 3/April 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian (mengorek-ke-ri dan cuci tangan)</li> <li>Mengunjungi rumah perputra-kan</li> <li>Mengunjungi Keimang-pian</li> </ul>	
3.	Rabu 4/April 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi ke kelas (BA)</li> <li>Mengunjungi Alimantah bander</li> </ul>	
4.	Kamis 5/April 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian (mengorek-ke-ri dan mencuci tangan)</li> <li>Observasi ke kelas (LB)</li> </ul>	
5.	Jumat 6/April 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian (mengorek-ke-ri dan cuci tangan)</li> <li>Mengunjungi kea-ruan perputra-kan perputra-kan baru baru</li> </ul>	
6.	Sabtu 7/April 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengunjungi kea-ruan perputra-kan dan Alimantah</li> <li>Mengunjungi kea-ruan kea-ruan kea-ruan dan kea-ruan kea-ruan</li> <li>Menyusun Negosiasi cara-cara</li> </ul>	
7.	Senin 9/April 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengunjungi kriteria penilaian lomba kea-ruan</li> <li>Mengunjungi kea-ruan kea-ruan</li> </ul>	

8.	Selasa, Rabu 10-11/Agustus 2021	• LIBUR TAHUN ISLAM	
9.	Kamis 12/Agus 2021	• Program harian mengecek suhu dan cuci tangan. • Membersihkan Mading dan Menempelkan Praplet.	
10.	Sabtu, 14/Agust 2021	• Program harian Mengecek suhu dan Mencuci tangan. • Menata Buku paket siswa	
11.	Minggu, 15/Agus 2021	• program harian mengecek suhu dan cuci tangan. • Mendesain mading • Membantu penjuruan buku • Mengorganisir pengumpulan video lomba.	
12.	Senin 16/Agust 2021	• program harian • Mengikuti pengajian rutin bersama guru. • Mengorganisir Pengumpulan video lomba.	
13.	Rabu 18/Agust 2021	• Program harian • Membimbing siswa belajar Menulis. • Mengikuti ekstrakurikuler Panahan.	
14.	Kamis 19/Agus 2021	• Program harian • Mengikuti Panduan Pembuatan (Rpp). • Mengikuti karate	
15.	Minggu, 22/Agus 2021	• Program harian • Membuat mading	
16.	Senin, 23/Agust 2021	• Program harian • Membuat mading • Mengikuti pengajian Rutinan bersama guru.	
17.	Selasa 24/Agust 2021	• Program harian • Bimbingan Pembuatan Rpp.	
18.	Rabu. 25/Agus 2021	• Ekstrakurikuler Karate. • Program harian • Membuat mading • Ekstrakurikuler Panahan	

19	Kamis 24/Jan 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Menerima kunjungan rumah</li> <li>Mengikuti kegiatan penelitian</li> </ul>	
20	Jumat 25/Jan 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Keperawatan manajemen rumah sakit</li> <li>Fluency Drive</li> </ul>	
21	Sabtu 26/Jan 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Pelayanan rumah</li> </ul>	
22	Senin 27/Jan 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Menerima hasil tambah siswa</li> <li>Mengikuti program rutin guru</li> </ul>	
23	Selasa 28/Jan 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengikuti ekstrakurikuler</li> </ul>	
24	Rabu 29/Jan 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Pelatihan ARTS</li> <li>Mengikuti ekstrakurikuler</li> </ul>	
25	Kamis 30/Jan 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Observasi kelas SB</li> <li>Mengikuti program rutin bersama guru</li> </ul>	
26	Jumat 31/Jan 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Observasi ke kelas SB</li> <li>Ekstensi Penelitian</li> </ul>	
27	Sabtu 1/Febr 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Pelatihan mengajar di kelas 2A</li> </ul>	
28	Senin 4/Febr 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengikuti upacara libur 8 bahasa</li> <li>Mengunjungi guru di kelas 5A</li> </ul>	
29	Selasa 5/Febr 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengikuti upacara libur 8 bahasa</li> <li>Program harian</li> <li>Observasi di kelas 5A</li> <li>Ekstensi Karate</li> </ul>	
30	Rabu 6/Febr 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Pelatihan mengajar di kelas 5B</li> </ul>	

31.	Kamis 3/9/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mengikuti ekstra panahan Putri</li> <li>* Program harian</li> <li>* Senam hari Olahraga Nasional</li> </ul>	
32.	Sabtu 11/9/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Menyusun trip kejuaraan.</li> <li>* Program harian</li> <li>* Observasi ke-kelas 3b</li> <li>* Ekstra Pramuka.</li> </ul>	
33.	Ahad 12/9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Membuat Media Pembelajaran.</li> </ul>	
34.	Senin 13/9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Observasi ke-kelas 3a</li> <li>* Praktek Mengejar ke-kelas 3b</li> </ul>	
35.	Selasa 14/9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ekstrakurikuler English club.</li> <li>* Program harian</li> <li>* Masuk ke-kelas 3a Menggantikan guru.</li> </ul>	
36.	Rabu 15/9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* membuat Media Pembelajaran</li> </ul>	
37.	Kamis 16/9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mengikuti ekstra panahan Putri</li> <li>* program harian</li> <li>* Mengajar di kelas 6A</li> <li>* mengikuti ekstra panahan Putra</li> <li>* mengikuti pengujian rutin bersama guru.</li> </ul>	
38.	Sabtu 18/9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Praktek mengajar ke-kelas 1A</li> </ul>	
39.	Ahad 19/9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ekstrakurikuler Pramuka</li> <li>* Program harian</li> <li>* Membantu guru untuk persiapan Mid Semester.</li> </ul>	
40.	Senin,	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Program harian</li> <li>* Mengajar di kelas 1B</li> </ul>	15

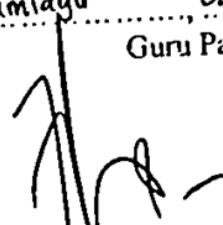
41.	Selasa, 21 Sep.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• mengawasi di kelas 1B</li> </ul>	
45.	Rabu, 22 Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izin Voksin.</li> </ul>	
46.	Kamis, 23 Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PIS di kelas 3A</li> </ul>	
47.	Jumat, 24 Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PIS di kelas 1A</li> </ul>	
48.	Sabtu, 25 Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program harian</li> <li>• Mengawasi PIS di kelas 2B</li> </ul>	
49.	Minggu, 26 Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Program</del> Libur</li> </ul>	
50.	Senin, 27 Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PIS di kelas 1B</li> </ul>	
51.	Selasa, 28, Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengawasi PIS di kelas</li> </ul>	
52.	Rabu, 29, Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler Panahan</li> <li>• Program harian</li> <li>• Membantu Pengiriman buku</li> </ul>	
53.	Kamis, 30. Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti Ekstrapanahan Putri</li> <li>• program harian</li> <li>• Mengikuti Pengajian rutin</li> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler putra</li> </ul>	
54.	Sabtu, 02 Okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• <del>Program</del></li> <li>• Mengajar di kelas 1B</li> </ul>	
55.	Minggu, 03, Okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mendampingi guru di kelas 3A</li> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler karate</li> </ul>	
56.	Senin, 04 Okt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program harian</li> <li>• Mendampingi rekanan untuk</li> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler English club</li> </ul>	
57.	Selasa, 05 Okt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program harian</li> <li>• Merapikan buku perpustakaan</li> </ul>	
58.	Rabu, 06 Okt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program harian</li> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler panahan putri</li> </ul>	
59.	Kamis, 07 Okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler Panahan</li> <li>• Mengikuti pelatihan guru</li> </ul>	
60.	Sabtu, 09 Okt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program harian</li> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler Panahan</li> <li>• Mengawasi guru di kelas 1B</li> </ul>	
61.	Minggu, 10 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler karate</li> <li>• Mendampingi guru di kelas</li> </ul>	
62.	Senin, 11 Okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program harian</li> <li>• Mengikuti ekstrakurikuler English Club</li> <li>• Melatih anak-anak</li> </ul>	

63.	Selasa, 12 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Melatih siswa nari &amp; padus</li> <li>Mengikuti ekstra karate</li> </ul>	
64.	Rabu, 13 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Melatih siswa padus</li> <li>Mengikuti ekstra karate Panahan</li> </ul>	
65.	Kamis, 14 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengikuti Pengajaran rubin</li> <li>Mengikuti ekstra panahan.</li> </ul>	
66.	Sabtu, 16 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Melatih siswa Menari Mengayahi</li> </ul>	
67.	Minggu, 17 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Melatih frak padus</li> </ul>	
68.	Senin, 18 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengikuti ekstra english Club</li> <li>Melatih siswa Menari</li> </ul>	
69.	Selasa, 19 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mendampingi guru mengajar dikelas 2A</li> <li>Mengikuti ekstra karate</li> </ul>	
70.	Rabu, 20 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>LIBUR</li> </ul>	
71.	Kamis, 21 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengantikan guru dikelas (5A)</li> </ul>	
72.	Sabtu, 23 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengantikan guru dikelas (6A)</li> <li>ekstra Pramuka</li> </ul>	
73.	Ahad, 24 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Membahas Perpindahan.</li> <li>Mengikuti ekstra karate</li> </ul>	
74.	Senin, 25 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mendampingi dikelas 5A</li> <li>Mengantikan guru dikelas 6B</li> <li>Mengikuti ekstra english Club</li> </ul>	
75.	Selasa, 26 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mendampingi dikelas 5A</li> <li>Melatih siswa paduan suara</li> <li>Mengikuti ekstra karate</li> </ul>	
76.	Rabu, 27 okt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Melatih padus</li> <li>ekstra panahan</li> </ul>	



77.	Kamis, 28 Oct. 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>melatih siswa Menari</li> <li>melatih siswa padus</li> <li>Ekstra pampahan</li> </ul>	
78.	Sabtu, 30 Oct 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>program harian</li> <li>Melatih padus</li> <li>Melatih Menari</li> <li>Ekstra Pramuka</li> </ul>	
79.	Minggu, 31 October 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Mengajar filekas SA (Menggantikan guru)</li> <li>Ekstra keurute</li> </ul>	
80.	Senin, 01 Nov 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program harian</li> <li>Melatih padus</li> <li>Melatih furi</li> <li>Melatih Drama</li> <li>Bladi' berah Perpisahan PPL.</li> </ul>	

Bumilayu, 04 November 2021  
Guru Pamong

  
Fathunoh, S.p.d.i

NIP.....

**LAMPIRAN 7.**

**RPP DAN LAPORAN**

**HASIL**

**REFLEKSINYA**

**40218004.**

**ALMIRA BINTANG**

**FATYA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I (Satu) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Kegemaranku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Olahraga</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 JP</b>

**1. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## 2. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan, melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan, sederhana)	3.5.1 Menyebutkan jenis-jenis olahraga.

### Matematika

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan acak sampai 99.	3.4.1 Mengikuti penyelesaian penjumlahan dan bilangan.

## 2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan mengidentifikasi teks, siswa dapat menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan yang sesuai dengan teks.
2. Dengan mengerjakan latihan penjumlahan dan membuat kalimat matematika dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.

### 3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

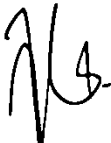
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kegemaranku".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca nyaring teks Olahraga.</li> <li>• Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan.</li> <li>• Guru memberikan contoh menulis kalimat matematika penjumlahan yang tepat sesuai gambar.</li> <li>• Siswa menghitung jumlah pemain/benda pada gambar dan menuliskan kalimat matematika yang sesuai dengan gambar.</li> <li>• Guru mengoreksi jika ada kekeliruan yang dilakukan siswa.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika, kemudian siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika.</li> </ul>	40 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas mandiri (PR)</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

#### 4. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

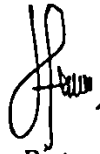
1. Modul Pendalaman Materi Tema 2 : Kegemaranku
2. Power Point
3. Video
4. LCD
5. Laptop

Guru Pamong



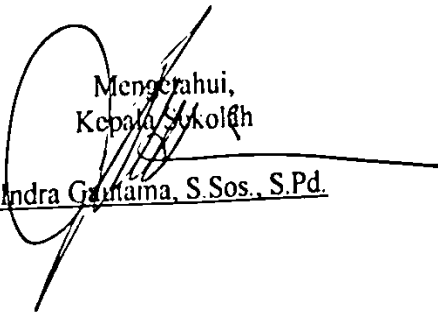
Fathulloh, S.Pd.I

Bumiayu, 3 September 2021  
Mahasiswa Praktikan



Almira Bintang Fatya

Mengerahui,  
Kepala Sekolah



Indra Gunatama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik menyimpan dengan bantuan benda konkret dan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara dengan tepat.

### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Kooperatif Learning.
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)
- 2 : C (Cukup)
- 3 : B (Baik)



4 : SB (Sangat Baik)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai</b> <b>(Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang macam-macam kegemaranku

(Skor 100)

Jawaban soal

1. Kegemaran. (skor 20)
2. Lapangan. (skor 20)
3. Sepak bola. (skor 20)
4. Berenang. (skor 20)
5. Lompat tali. (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Menyebutkan macam-macam kegemaran

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu menyebutkan macam-macam kegemaran.		
2	Mampu menjawab pertanyaan penjumlahan dengan benda konkret.		

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menyalinkan kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan.		
2	Mampu menyebutkan macam kegemaran.		

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Selalu Berhemat Energi</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Sumber Energi</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 JP</b>

**1. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## 2. KOMPETENSI DASAR (KD)

### IPA

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.

### SBdP

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2	Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada.
4.2	Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.1 Menyesuaikan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

## 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks visual, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber energi
2. Dengan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan menampilkan video lagu "Menanam Jagung" siswa dapat memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

#### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam pembuka.</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa'a.</li> <li>• Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>• Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan pengertian energy sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.</li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di bumi.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca cerita yang ada di PPT yang berjudul "Kisah Ali Si Biji Energi".</li> <li>• Siswa diminta untuk mengerjakan soal di buku LKS hal 4.</li> <li>• Guru menjelaskan materi musik.</li> <li>• Siswa mengamati video lagu yang berjudul "Menanam Jagung"</li> </ul>	40 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>	10 menit

**5. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Modul Pendalaman Materi Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
2. Power Point
3. Video
4. LCD
5. Laptop

**Guru Pamong**



Fathulloh, S.Pd.I

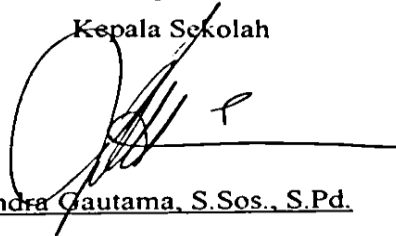
**Bumiayu, 6 September 2021**

**Mahasiswa Praktikan**



Almira Bintang Fatya

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber energi
2. Manfaat sumber energi matahari

### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Kooperatif Learning.
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

- 1 : K (Kurang)  
3 : C (Cukup)  
3 : B (Baik)

4 : SB (Sangat Baik)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai</b> <b>(Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan (Skor 100)

1. Nada adalah bunyi yang beraturan, dan memiliki frekuensi tunggal tetentu.. (skor 20)
2. Tempo adalah tanda yang digunakan untuk menunjukkan cepat lambatnya sebuah lagu yang harus dinyanyikan biasanya terdapat dalam birama. (skor 20)
3. Birama adalah suatu tanda untuk menunjukkan jumlah ketukkan dalam satu ruas birama. (skor 20)
4. Menanam jagung. (skor 20)
5. Semakin kekanan nada akan semakin tinggi. (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Memeragakan tempo dan tinggi rendah nada.

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Tercapai</b>	
		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1	Mampu memeragakan tempo dan tinggi rendah nada.		
2	Mampu menyesuaikan lirik lagu dengan panjang pendek bunyi dengan benar.		



### 3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menyalinkan kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan.		
2	Mampu memegakan panjang pendek dengan bunyi dengan 1-2 kali intervensi.		

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : 2 (Dua) / 1  
**Tema 1** : **Hidup Rukun**  
**Sub Tema 4** : **Hidup Rukun di Masyarakat**  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

**1. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1 Menjelaskan isi teks yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.

4.1	Menirukan ungkapan,ajakan,perintah, penolakan, dalam cerita atau lagu dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Menyebutkan kalimat penolakan dengan bahasa yang santun.

### 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
2. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kembali penolakan dalam teks cerita yang disimakanya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa santun.

### 3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang gotong royong</li> </ul>	40 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>warga membersihkan tempat tinggal. Siswa memperoleh pemahaman mengenai hidup rukun di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan guru membaca teks berjudul “Membuang Sampah di Tempat Sampah”</li> <li>• Siswa mengamati kalimat yang menunjukkan kalimat ajakan.</li> <li>• Siswa menemukan kalimat yang terdapat pada teks.</li> <li>• Siswa mengulang kembali kalimat ajakan tersebut.</li> <li>• Siswa menemukan kalimat yang menolak ajakan tersebut.</li> <li>• Siswa menyebutkan kalimat yang diucapkan Udin ketika menolak ajakan Badu.</li> <li>• Siswa memberikan contoh kejadian yang dialami ketika menolak ajakan teman.</li> <li>• Siswa menuliskan kalimat penolakan pada tempat yang tersedia.</li> <li>• Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan dan menyebutkan kalimat penolakan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Guru memberikan tugas mandiri (PR).</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

#### 4. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Modul Pendalaman Materi Tema 1 : Hidup Rukun
2. Power Point
3. Video
4. LCD
5. Laptop

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

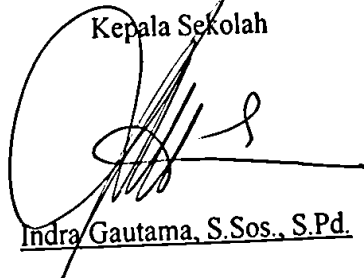
Bumiayu, 11 September 2021

Mahasiswa Praktikan



Almira Bintang Fatya

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

Ungkapan ajakan, perintah, penolakan, yang terdapat pada teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun.

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Kooperatif Learning.
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)
- 2 : C (Cukup)
- 3 : B (Baik)
- 4 : SB (Sangat Baik)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai</b> <b>(Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

Tes tertulis : Daftar Periksa Menulis kalimat ungkapan ajakan,perintah,penolakan

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Tercapai</b>	
		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1	Mampu menuliskan kalimat ungkapan di kolom yang tersedia di lks dengan benar.		

Tes Lisan: Daftar Periksa Menyebutkan kalimat ungkapan ajakan, perintah,penolakan

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Tercapai</b>	
		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1.	Mampu menyebutkan ungkapan ajakan,perintah,peolakan dengan benar.		

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Mampu menemukan kalimat yang menunjukkan ungkapan ajakan, perintah, penolakan.		

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas, bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menyebutkan macam-macam sumber energi alternatif.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Terampil menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks sumber energi alternatif peserta didik mampu menjelaskan pengertian energi alternatif.
2. Melalui kegiatan membaca teks peserta didik dapat menyebutkan kelebihan dan kekurangan energi alternatif.
3. Melalui kegiatan menulis siswa dapat memahami manfaat energi alternatif.
4. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menyebutkan macam-macam sumber energi alternatif dengan benar.


#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN


<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diminta membaca teks di buku tematik</li><li>▪ Ketika siswa membaca teks dalam hati, guru meminta siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui.</li><li>▪ Siswa diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang energi alternatif.</li><li>▪ Guru menjelaskan pengertian energi alternatif.</li><li>▪ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan kelebihan dan kekurangan sumber energi alternatif.</li><li>▪ Siswa diminta berkelompok mengerjakan soal yang telah dibagikan guru.</li><li>▪ Guru membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan.</li><li>▪ Siswa diminta mengerjakan Ayo Berlatih Mandiri</li><li>▪ Guru mengoreksi pekerjaan siswa.</li></ul>	25 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li></ul>	10 menit

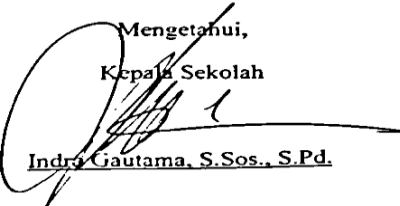
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Modul Pendalaman Materi Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
- Power Point, LCD, Laptop

Guru Pamong  
  
Fadhullah, S.Pd.I

Bumiayu, 3 Oktober 2021  
 Mahasiswa Praktikan  
  
Almira Bintang Fatva

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
  
Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis pengertian energi alternatif,
- Menyebutkan kelebihan dan kekurangan energi alternatif.
- Menulis manfaat energi alternatif.
- Menyebutkan macam-macam energi alternatif

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

1 : K (Kurang)

2 : C (Cukup)

3 : B (Baik)

4 : SB (Sangat Baik)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

Jawaban soal halaman 94

- 1) Istilah yang merujuk pada semua energi yang dapat digunakan untuk menggantikan bahan bakar konvensional. (skor 20)
- 2) Energi alternatif diperlukan agar manusia tidak bergantung pada sumber energi yang berasal dari fosil. Artinya energi itu dihasilkan dari sumber yang tidak akan habis, dengan begitu energi alternatif dan terbarukan bisa memenuhi kebutuhan manusia. (skor 20)
- 3) Kelebihan energi alternatif
  1. Bersifat ramah lingkungan.
  2. Pasokannya berlimpah.
  3. Menjadi sumber energi gratis.
  4. Mampu menggantikan penggunaan energi tertentu sebagai sumber energi utama yang menimbulkan polutan.

Kekurangan energi alternatif

1. Kurang efisien
2. Biaya awal instalasi yang cukup tinggi
3. Energi alternatif kurang bisa diandalkan karena bergantung pada alam.
4. Kurangnya pendidikan kejuruan dan kurangnya kesadaran akan arti penting keterampilan dan keahlian dalam memanfaatkan teknologi.
5. Masih memerlukan suku cadang impor sehingga memboroskan biaya produksi.
6. Langkanya SDM, langkanya keterampilan, dan langkanya sumber daya penunjang. (skor 20)

- 4) Energi uap, energi panas bumi air panas, energi panas bumi dari bebatuan panas. (skor 20)
- 5) Tebu, bagasse, miscanthus, bit gula, sorgum, grain sorgum, switchgrass, jelai, hemp, kenaf, kentang, ubi jalar, singkong, bunga matahari, buah, mondom, straw, kapas, biomassa lainnya, termasuk berbagai macam sampah selulosa. (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Sumber Energi Alternatif

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu menjelaskan pengertian energi alternatif		
2	Mampu menyebutkan kelebihan dan kekurangan energi alternatif		
3	Mampu memahami manfaat energi alternatif		

### 3. Penilaian Keterampilan

Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menuliskan pengertian energi alternatif		
2	Menuliskan kelebihan dan kekurangan energi alternatif		
3	Menuliskan macam-macam sumber energi alternatif		

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 5 (Lima) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Udara Bersih Bagi Kesehatan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 JP</b>

**1. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## 2. KOMPETENSI DASAR (KD)

### IPS

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi (produksi,distribusi,dan konsumsi).
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan.	4.3.1 Membuat peta pikiran tentang kegiatan-kegiatan ekonomi (produksi, distribusi,dan konsumsi).

## 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya dengan benar.

#### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Udara Bersih Bagi Kehidupan".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gur menjelaskan materi jenis-jenis usaha.</li> <li>• Siswa membaca teks berjudul "Kegiatan Ekonomi yang Dikelola Sendiri".</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, sebagai berikut :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud usaha ekonomi yang dikelola sendiri ?</li> <li>2. Apa ciri-ciri usaha ekonomi yang dikelola sendiri ?</li> </ol> </li> <li>• Guru dan siswa menarik kesimpulan berdasarkan presentasi tugas.</li> </ul>	40 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri (PR)</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Melakukan penilaian hasil belajar. 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

**7. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Modul Pendalaman Materi Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
2. Power Point
3. Video
4. LCD dan Laptop

Guru Pamong




Fathulloh, S.Pd.I

Bumiayu, 13 September 2021  
Mahasiswa Praktikan



Almira Bintang Fatya

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Masyarakat.

### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Kooperatif Learning.
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)  
2 : C (Cukup)  
3 : B (Baik)  
4 : SB (Sangat Baik)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai</b> <b>(Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks Jenis Usaha yang Dikelola Sendiri

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Tercapai</b>	
		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1	Mampu menentukan mana jenis usaha yang dikelola sendiri.		

Tes Lisan: Daftar Periksa Menyebutkan jenis usaha

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Tercapai</b>	
		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1	Mampu menyebutkan jenis usaha yang dikelola sendiri di sekitar tempat tinggal masing-masing.		

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Mampu menentukan menentukan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.		

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 3** : **Kegiatanku**  
**Sub Tema 1** : **Kegiatan Pagi Hari**  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar,tulisan,dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.2 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam.

### SBdP

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.2 Memahami elemen musik melalui lagu.	1.2.3 Membedakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu
2.	4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.	4.2.3 Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung.
2. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan pagi hari.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek bunyi.
4. Melalui bernyanyi siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu.



#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kegiatanku".</li><li>■ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru menjelaskan kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung,</li><li>■ Guru mencontohkan cara menulis yang sesuai dengan garis yang ada buku halus.</li><li>■ Guru meminta siswa menuliskan kalimat dengan huruf tegak bersambung,</li><li>■ Guru menuliskan lirik lagu yang berjudul "Pergi Belajar"</li><li>■ Guru menampilkan video lagu yang berjudul "Pergi Belajar"</li><li>■ Guru meminta siswa menyanyikan lagu dengan riang gembira.</li><li>■ Guru membagikan soal kelompok.</li><li>■ Siswa diminta merefleksikan kegiatan hari ini.</li></ul>	40 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li><li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li></ul>	10 menit

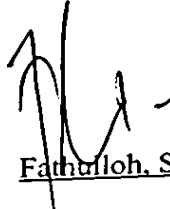
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru memberikan tugas mandiri (PR)</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Modul Pendalaman Materi Tema 3 : Kegiatanku
- Power Point, Laptop, Video dan LCD

Bumiayu, 4 Oktober 2021

Guru Pamong



Fathuloh, S.Pd.I

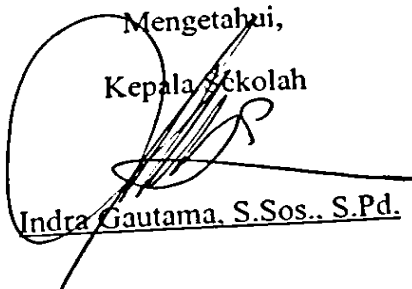
Mahasiswa Praktikan



Almira Bintang Fatya

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis kalimat melalui sambung lirik lagu berjudul “Pergi Belajar”
- Panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu.

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)
- 2 : C (Cukup)
- 3 : B (Baik)
- 3 : SB (Sangat Baik)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks lirik lagu (Skor 100)

Jawaban soal

1. Selamat Pagi. (skor 20)
2. Sampai kau nanti. (skor 20)
3. Penuh semangat. (skor 20)
4. Tentu kau dapat. (skor 20)
5. Pergi Belajar. (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Memeragakan panjang pendek bunyi.

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Tercapai</b>	
		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi.		
2	Mampu menyesuaikan lirik lagu dengan panjang pendek bunyi dengan benar.		

## 4 Penilaian Keterampilan

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Terlihat (√)</b>	<b>Belum Terlihat (√)</b>
1	Menyalinkan kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan.		
2	Mampu memeragakan panjang pendek dengan bunyi dengan 1-2 kali intervensi.		

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**40218010.**

**CHINTYA DWI**

**HARTANTI**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III / Ganjil
Tema	: Menyanyangi Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran	: Pembelajaran 1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 35 menit )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan dan visualisasi dengan tujuan untuk kesenangan	3.5.2 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi
4.8 Memperagakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.2 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.

#### D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan doajarkan hari ini</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 Menitt
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan pengertian dongeng, unsur – unsur dongeng, dan ciri – ciri dongeng</li> <li>2. Guru memberikan contoh kepada siswa cara membaca dongeng yang benar berbantuan dengan media gambar/wayang</li> <li>3. Guru berdiskusi dengan siswa mengenai pengertian dongeng (Poin 1)</li> <li>4. Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf.</li> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin di tanyakan</li> <li>7. Setelah berdiskusi materi teks dongeng, siswa diminta mengerjakan Ayo Berlatih di LKS halaman 4</li> <li>8. Guru dan siswa mengoreksi hasil belajar bersama – sama</li> <li>9. Guru membimbing siswa untuk mengingat materi poin 1 kembali</li> </ol>	50 Menit

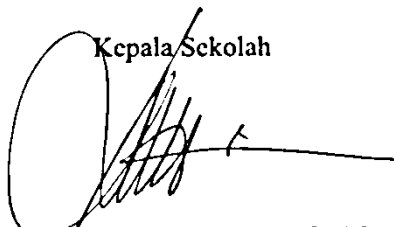



Penutu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Menyanyikan lagu Si Kancil</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	10 Menit
--------	---	----------

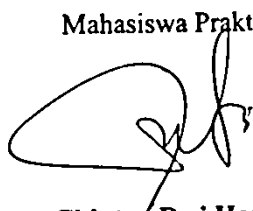
**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Hewan dan Tumbuhan* Kelas 3
2. Buku Siswa Tema : *Menyayangi Hewan dan Tumbuhan*
3. Buku Dongeng dan Wayang bergambar

Bumiayu, September 2021

Kepala Sekolah  
  
**Indra Gautama, S. Sos., S. Pd.**  
 NIP :-

Guru Pamong  
  
**Fatmulloh., S. Pd. I.**  
 NIP :-

Mahasiswa Praktikan  
  
**Chintya Dwi Hartanti**

## LAMPIRAN

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dongeng
2. Ciri ciri dongeng
3. Unsur – unsur dongeng
4. Teknik membaca dongeng

### F. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

Tes Tulis : Mengerjakan Ayo Berlatih di buku siswa.

1. Apa yang dimaksud dengan dongeng ?

Dongeng adalah jenis karya sastra lama yang menceritakan tentang kejadian masa lalu atau mengisahkan kejadian masa lampau (20)

2. Sebutkan 3 ciri – ciri dongeng ?

- Alurnya sederhana
- Tokoh tidak diceritakan secara rinci
- Memiliki pesan moral (20)

3. Apa yang dimaksud dengan latar atau setting dalam dongeng ?

Latar adalah tempat peristiwa-peristiwa yang diceritakan dalam cerita tersebut (20)

4. Apa yang dimaksud dengan amanat dalam dongeng ?

Amanat adalah sebuah pesan moral dalam sebuah cerita atau karya lainnya yang ingin disampaikan oleh pengarang cerita kepada pembaca berupa nilai-nilai baik (20)

5. Sebutkan teknik membaca dongeng !

- Memperhatikan intonasi
- Memperhatikan tanda baca
- Ekspresi dalam membaca (20)

### 3. Penilaian Keterampilan

Instrument penilaian membaca teks dongeng

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Terlihat (√)</b>	<b>Belum Terlihat (√)</b>
1	Mampu membaca dongeng dengan memperhatikan intonasi dan ekspresi		
2	Mampu membaca dongeng dengan memperhatikan tanda baca		

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) KURIKULUM 2013

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
Kelas / Semester	: 1 / 1
Tema	: Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema	: Gemar Bernyanyi dan Menari (Sub Tema 2 )
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 60 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu	4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan

(berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.	sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat
---	---

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.9 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10)
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan

**C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat
2. Dengan mengerjakan soal pengurangan, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
3. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.

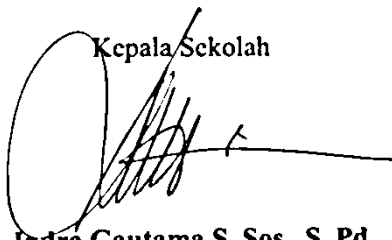
#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN


<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan doajarkan hari ini</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyanyikan lagu Bunda Piara bersama-sama.</li><li>2. Guru menanyakan pernahkah siswa mendengar lagu Bunda Piara sebelumnya?</li><li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan isi lagu. Siswa menyimak cerita yang dibacakan guru.</li><li>4. Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.</li><li>5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan teks dan gambar.</li><li>6. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika.</li><li>7. Siswa menyimak pertanyaan yang dibacakan oleh guru.</li><li>8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memikirkan dan memilih jawaban yang tepat dari tiap-tiap pertanyaan</li><li>9. Kemudian secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika.</li></ol>	40 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.</li><li>2. Menyanyikan lagu bunda piara</li><li>3. Kelas ditutup dengan doa bersama.</li></ol>	10 Menit

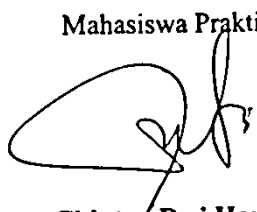
## E. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Spidol dan Pensil untuk media hitung

Bumiayu, 9 September 2021

Kepala Sekolah  
  
**Indra Gautama, S. Sos., S. Pd.**  
NIP :-

Guru Pamong  
  
**Fathulloh., S. Pd. I.**  
NIP :-

Mahasiswa Praktikan  
  
**Chintya Dwi Hartanti**



## LAMPIRAN

### F. MATERI

1. Ungkapan sayang atau persahabatan melalui puisi atau syair lagu.
2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengurangan

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

#### 1. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung.

Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
	Jujur			
	Santun			
	Bertanggung Jawab			

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan isi lagu Bunda Piara.

Banyaknya soal: 4, skor maksimal: 100, skor tiap soal: 25.

**Kunci jawaban :**

- Lagu Bunda Piara dinyanyikan untuk ....
  - a. ayah dan bunda
- Lagu Bunda Piara bercerita tentang ....
  - a. masa kecil bahagia
- Yang dipeluk dan dimanjakan adalah ....
  - a.anak

- Kasih sayang dalam lagu adalah antara ....
  - a. orang tua dan anak
- b. Mengerjakan soal cerita

Banyaknya soal: 8, skor maksimal: 100, skor tiap soal: 12,5.

- Dina dibelikan 10 pensil oleh ayahnya karena berhasil mendapat peringkat 1. Ketika disekolah Dina ingin membagikan pensil tersebut kepada 6 temannya.. Ayo hitung sisa pensil Dina.

$$10 - 6 = \dots (4)$$

Setelah membagikan pensil tersebut, 2 pesil Dina dipinjam Ibu Guru. Berapakah sisa pensil Dina yang tersisa ?

$$4 - 2 = \dots (2)$$

- Ibu guru menyuruh anak – anak untuk menggambar . tetapi banyak anak yang tidak membawa spidol warna / pewarna. Edo saat itu membawa 10 pewarna. Teman – teman Edo meminjam spidol kepada Edo. Ada 6 anak yang meminjam spidol kepada Edo secara bergantian dengan jumlah yang berbeda – beda, yaitu :
  - Rani meminjam 3 spidol ,  $10 - 3 = \dots (7)$
  - Dimas meminjam 4 sidol,  $10 - 4 = \dots (6)$
  - Raka meminjam 2 spidol.  $10 - 2 = \dots (8)$
  - Alifa meminjam 6 spidol,  $10 - 6 = \dots (4)$
  - Sovia meminjam 5 spidol,  $10 - 5 = \dots (5)$
  - Kila meminjam 1 spidol,  $10 - 1 = \dots(9)$

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
Kelas / Semester : VI (Enam) /1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
Muatan Terpadu : SBDP dan PPKN  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 60 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>PPKN</b> 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara	<b>PPKN</b> 4.4.1 Menyebutkan empat manfaat persatuan dalam kehidupan sehari - hari , berbangsa dan bernegara dengan benar.
<b>SBDP</b> 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah	<b>SBDP</b> 3.3.1 Menuliskan tiga jenis pola lantai dan penjelasannya dengan benar

4.3 Menampilkan tari kreasi daerah	4.4.1 Mampu mempraktikkan pola lantai dari salah satu tarian daerah yang dipilih secara berkelompok dengan benar.
------------------------------------	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu mengetahui tiga pola lantai dan penjelasannya dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mempraktikkan pola lantai dari salah satu tarian daerah yang dipilih secara berkelompok dengan benar.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

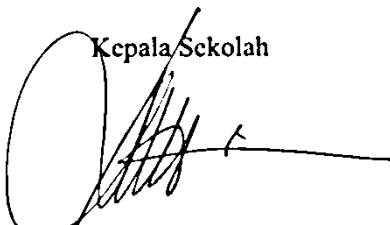
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru memahami tentang pengertian persatuan</li> <li>2. Siswa bersama guru menjelaskan akan pentingnya persatuan dan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang yang terdapat dalam buku siswa</li> <li>4. Siswa diminta mengerjakan soal yang terdapat dalam buku siswa</li> <li>5. Guru menjelaskan jenis – jenis pola lantai pada tari kreasi daerah</li> <li>6. Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari.</li> </ol>	40 menit


	<p>7. Guru bersama siswa mempraktikan atau memperagakan pola lantai tari</p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok terdiri dari 5 – 6 orang</p> <p>9. Siswa memperagakan atau mempraktikan tari kreasi daerah Indang atau Dindin Badindin</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.</p> <p>2. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p>	10 menit

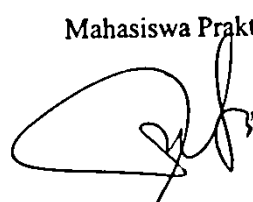
#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Video Youtube
4. Laptop
5. Speaker

Bumiayu, 12 September 2021

Kepala Sekolah  
  
**Indra Gautama, S. Sos., S. Pd.**  
 NIP :-

Guru Pamong  
  
**Fathulloh., S. Pd. I.**  
 NIP :-

Mahasiswa Praktikan  
  
**Chintya Dwi Hartanti**

## F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan contoh tentang manfaat persatuan dan kesatuan
- Mempraktikkan pola lantai tari daerah.

## G. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Bekerja Sama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

## b. Penilaian pengetahuan

### 1. PPKn

Penilaian menggunakan daftar periksa

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			
4.	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			

### 2. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik			
2.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.			
3.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			
4.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).			



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 60 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari – hari	3.5.3 Menjelaskan manfaat energy angin dalam kehidupan sehari-hari
2	4.5 Menyajikan laporan hasil	4.5.2 Menyajikan laporan hasil

	pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	pengamatan tentang perubahan energi
--	---	-------------------------------------

#### **SBdP**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.3.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari sebuah lagu
2	4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu	4.3.1 Menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah nada

#### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat energy angin dalam kehidupan sehari – hari dengan benar
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat energy angin dalam kehidupan sehari – hari dengan benar
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah dan tempo sebuah lagu dengan benar
4. Setelah membaca penjelasan dan memperhatikan contoh oleh guru, siswa mampu menyanyikan sebuah lagu dengan tempo yang benar.

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</li> </ul>	10 menit

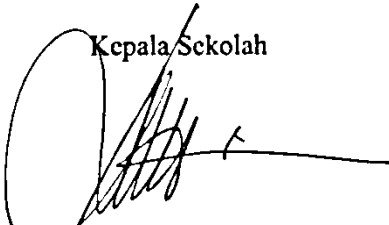
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu tentang ”<i>Selalu Berhemat Energi</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b><i>Mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energy pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energy yang telah dipelajari.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca dan memperhatikan teks “Energi Angin, Sumber Energi yang Ada di Sekitar Kita”</li> <li>▪ Guru menjelaskan pengertian tentang angin</li> <li>▪ Guru bersama siswa menuliskan manfaat angin dalam kehidupan sehari – hari</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks “Potensi Angin di Indonesia”</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar cara kerja pembangkit listrik tenaga angina.</li> <li>▪ Siswa membaca teks kelebihan dan kekurangan Pembangkit Listrik Tenaga Bayu.</li> <li>▪ Siswa diminta mengerjakan Ayo Berlatih Mandiri</li> <li>▪ Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan pengertian tempo dan macam – macam tanda tempo</li> <li>▪ Siswa dan guru bersama – sama mencari contoh lagu berdasarkan jenis temponya</li> </ul>	40 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> </ul>	10 menit

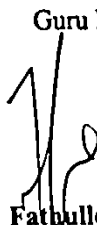
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

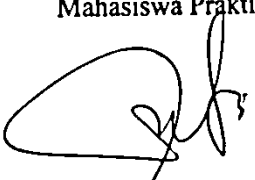
#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Modul Oendalaman Materi Tema 2 "Selalu Berhemat Energi"
- Laptop, LCD
- Speaker

Bumiayu, 14 September 2021

Kepala Sekolah  
  
**Indra Gautama, S. Sos., S. Pd.**  
 NIP :-

Guru Pamong  
  
**Fathulloh., S. Pd. I.**  
 NIP :-

Mahasiswa Praktikan  
  
**Chintya Dwi Hartanti**

## LAMPIRAN

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian Angin
- Manfaat Angin dalam kehidupan sehari – hari
- Potensi angin di Indonesia
- Pengertian tanda tempo
- Jenis – jenis tanda tempo dan contoh lagunya

### G. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### IPA

1. Dimana wilayah Indonesia yang mampu menghasilkan energy listrik dari angin hingga lebih dari 200 MW ? (20)
2. Dimana wilayah Indonesia yang berpotensi menghasilkan energy listrik dari angin dibawah 100 MW dengan ? (20)
3. Sebutkan kelebihan PLTB ? (20)
4. Mengapa angin termasuk energy yang dapat diperbaharui ? (20)
5. Bagaimana cara kerja PLTB ? (20)

### SBDP

1. Apa yang dimaksud dengan tempo ? (25)
2. Sebutkan jenis – jenis tanda tempo ! (25)
3. Sebutkan contoh lagu dengan tempo lambat ! (25)
4. Apa jenis tempo yang digunakan lagu menanam jagung? (25)

## 3. Penilaian Keterampilan

Instrument penilaian lagu menanam jagung

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Mampu menyanyikan lagu menanam jagung dengan tempo yang pas		
2	Mampu menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat dan benar		

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu**

**Kelas / Semester : II (Dua) / 1**

**Tema 2 : Bermain di Lingkunganku**

**Sub Tema 2 : Bermain di Rumah Teman**

**Pembelajaran : 2**

**Alokasi Waktu : 60 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa	3.2.1 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat



	daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan / atau eksplorasi lingkungan.	
2.	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.2.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks benda padat, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar
2. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di Lingkunganku</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit

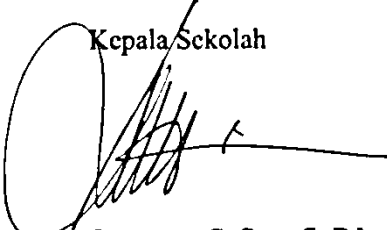
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Benda Padat, yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.</li> <li>▪ Ketika siswa membaca teks dalam hati, guru meminta siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang benda padat</li> <li>▪ Guru menjelaskan pengertian benda padat</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan sifat sifat benda padat</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan menyebutkan serta menuliskan macam – macam benda padat</li> <li>▪ Siswa diminta mengerjakan Ayo Berlatih Mandiri</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh benda padat dalam kehidupan sehari - hari</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana bentuk dan ukuran benda padat</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang apa yang terjadi jika sebuah simpai dipindahkan dari lantai ke atas meja.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang bagaimana bentuk simpai tersebut setelah dipindahkan</li> <li>▪ Siswa diminta membuat simpulan</li> <li>▪ Setelah mengerjakan soal Ayo Berlatih Mandiri, kemudian siswa mengerjakan Ayo Mengamati</li> <li>▪ bersama dengan guru</li> </ul>	<p>40 Menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul>	<p>10 menit</p>


	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li></ul>	
--	---	--

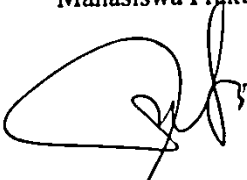
#### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Modul Pendalaman Materi Tema 2 : Bermain di Lingkunganku
- Teks bacaan Benda Padat
- Power Point
- LCD
- Laptop

Bumiayu, 3 Oktober 2021

Kepala Sekolah  
  
**Indra Gautama, S. Sos., S. Pd.**  
NIP :-

Guru Pamong  
  
**Fathulloh., S. Pd. I.**  
NIP :-

Mahasiswa Praktikan  
  
**Chintya Dwi Hartanti**



Keterangan:

1 : K (Kurang)

2 : C (Cukup)

3 : B (Baik)

4 : SB (Sangat Baik)

**2. Penilaian Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

- 1) Meja, kursi, penggaris, pensil, lemari. (skor 20)
- 2) Selalu tetap (skor 20)
- 3) Bentuk dan ukuran simpai tidak akan berubah. (skor 20)
- 4) Bentuk dan ukurannya selalu tetap (skor 20)
- 5) Meskipun dipindahkan keberbagai tempat bentuk dan ukuran benda padat tidak akan berubah (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Bentuk Benda Padat

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Tercapai</b>	
		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1	Mampu menyebutkan contoh benda padat		
2	Mampu membedakan benda padat dan bukan benda padat		
3	Mampu menjelaskan sifat benda padat		

### 3. Penilaian Keterampilan

Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitardengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menuliskan contoh benda padat		
2	Menuliskan sifat benda padat		
3	Menuliskan bentuk benda.		

Lembar observasi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 1** : Penemu yang Mengubah Dunia  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Jam

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
2	4.4Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
2. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. <b>Religius</b></p> <p>Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati.</p> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.</p> <p>Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diberikan kejernihan berpikir dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari.</li><li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”.</li></ul> <p><b>Nasionalis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai.</li><li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li><li>▪ Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya serta untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia.</li><li>▪ Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, lingkungan, serta bangsa dan negara Indonesia.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas.</li><li>▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka:</li></ul>	35 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b><i>Communication</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahukah kamu tokoh penemu listrik?</li> <li>- Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban. <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>▪ Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku.</li> </ul> <p>Kegiatan ini bertujuan untuk menggiring minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu tentang listrik.</p> <p>Jika di sekolah tidak terdapat listrik, guru dapat mencoba beberapa pilihan kegiatan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajukan pertanyaan pilihan yang lain, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkah kamu melihat lampu listrik? Tahukah kamu siapa penemu listrik?</li> <li>- Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu tersebut?</li> </ul> </li> </ul> <p>Diharapkan siswa memiliki pengalaman melihat lampu listrik di daerah lain.</p> <p>Jika sebagian besar siswa juga belum pernah melihat lampu listrik, guru dapat mengusahakan beberapa hal berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perlihatkan lampu bohlam atau lampu Led. Akan lebih baik lagi jika lampu dapat dinyalakan menggunakan baterai atau aki, kemudian ajukan pertanyaan yang sama. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Gunakan senter dan ajukan pertanyaan yang sama.</li> <li>▪ Gunakan foto atau gambar lampu menyala dan ajukan pertanyaan yang sama.</li> <li>▪ Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan bacaan.</li> <li>▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b><i>Collaboration</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat.</li> <li>▪ Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga.</li> </ul> <p>Tujuan kegiatan tersebut adalah untuk mengajak siswa pada pemahaman materi tentang jenis teks eksplanasi ilmiah.</p> <p>Saat siswa dikusi berpasangan, guru berkeliling untuk memastikan siswa melakukan diskusi secara aktif dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku.</li> </ul> <p><b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat menyiapkan senter yang sesungguhnya untuk dieksplorasi dan diamati oleh siswa.</p> <p>Jika jumlah siswa di kelas 30-40 orang, guru dapat menyiapkan 4-6 senter. Satu senter untuk satu kelompok. Bagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan ketersediaan senter. Semakin sedikit jumlah siswa dalam satu kelompok, akan lebih baik, karena akan meningkatkan fokus siswa pada objek yang diamati.</p> <p>Atur posisi duduk siswa dalam kelompok untuk memudahkan mereka saat melakukan pengamatan.</p> <p>Guru dapat menyiapkan variasi senter dengan jumlah baterai yang berbeda.</p> <p>Arahkan siswa untuk mengamati rangkaian lampu dan baterai pada bagian dalam senter dengan teliti.</p> <p>Arahkan siswa untuk membongkar senter, memisahkan antara kepala dan rumah senter, sehingga rangkaian baterai dan lampu akan terlihat.</p> <p>Guru dapat mengondisikan senter untuk dapat dipisahkan antara kepala dan badan penutup.</p> <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah siswa diharapkan akan menemukan konsep dasar dari rangkaian seri secara mandiri.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. <b>Mandiri</b> Tulisan siswa diharapkan rinci dan memenuhi kriteria berikut.</li> <li>▪ Menggambarkan rangkaian seri baterai dan lampu.</li> <li>▪ Menjelaskan posisi kutub positif (+) dan kutub negatif (-) baterai, disertai alasan.</li> <li>▪ Menjelaskan fungsi setiap bagian benda pada rangkaian, yaitu fungsi baterai, lampu, dudukan lampu, dan sakelar pada bagian luar badan penutup senter.</li> <li>▪ Mengidentifikasi ada atau tidaknya kabel pada rangkaian tersebut, disertai alasan. Guru dapat mengarahkan siswa untuk menemukan alasan tidak adanya kabel pada senter. Hal ini diperlukan siswa saat akan menyiapkan bahan dan alat untuk membuat rangkaian seri.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. Tugas siswa dinilai menggunakan daftar periksa (penilaian 2)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan. Pada rangkaian seri, baterai dan lampu diletakkan sejajar. Arus listrik yang mengalir pada rangkaian seri hanya berada dalam satu aliran kabel yang menghubungkan semua lampu (tidak ada percabangan). Jika terdapat lebih dari satu lampu pada rangkaian seri, maka jika satu lampu dibuka, atau aliran dari satu kutub baterai diputus, maka semua lampu akan mati. Fungsi baterai adalah sebagai sumber energi. Terdapat kutub (+) dan kutub (-) pada baterai yang harus diletakkan dengan posisi kutub (+) bertemu dengan kutub (-). Fungsi kabel adalah untuk mengalirkan arus listrik</li> </ul>	

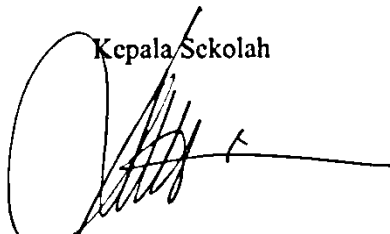
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dari baterai hingga mencapai lampu. Terdapat dudukan lampu untuk mengaitkan tembaga pada kabel, sehingga arus listrik akan mencapai filamen pada bagian dalam lampu.</p> <p>Rangkaian seri biasa terdapat pada lampu-lampu di rumah dan hiasan lampu pada pohon natal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. <b>Gotong Royong</b></li> </ul> <p>Diharapkan setiap siswa akan membuat satu rangkaian seri dan menyiapkan sendiri alat dan bahannya dari rumah. Namun jika hal tersebut tidak memungkinkan, siswa dapat membuatnya secara berkelompok, dan guru menyiapkan alat dan bahan.</p> <p>Siswa dalam kelompok dapat berdiskusi saat menentukan alat dan bahan, kemudian menuliskannya pada lembar kertas lain, dan menyerahkannya pada guru.</p> <p>Guru akan menyiapkan alat dan bahan berdasarkan catatan siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	5 menit

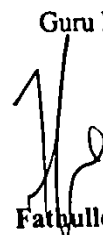
#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

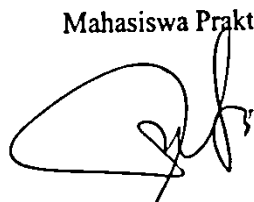
- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lampu senter untuk kegiatan IPA

Bumiayu, 7 Okyober sosi

Kepala Sekolah  
  
**Indra Gautama, S. Sos., S. Pd.**  
NIP :-

Guru Pamong  
  
**Fathulloh., S. Pd. I.**  
NIP :-

Mahasiswa Praktikan  
  
**Chintya Dwi Hartanti**

## LAMPIRAN

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan
- Mengidentifikasi komponen listrik
- Mencari dan mengolah informasi hasil wawancara pengaruh listrik dalam kehidupan di lingkungan sekitar

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, kedudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

- Siswa bersama orang tua menemukan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan listrik dan menuliskan manfaatnya pada tabel yang tersedia.

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama rangkaian	Tingkat Cahaya		Gambar rangkaian
	Lampu 1	Lampu 2	



1. Adakah perbedaan tingkat cahaya pada rangkaian seri dan paralel ? mana yang lebih terang ? jelaskan !

2. Bagaimana jika salah satu kabel pada rangkaian seri dicabut, apa yang terjadi pada rangkaian tersebut ?

3. Bagaimana jika salah satu kabel pada rangkaian paralel dicabut, apa yang terjadi pada rangkaian tersebut ?

## LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

<b>Nama Rangkaian</b>
<b>Tujuan percobaan:</b>
<b>Alat dan bahan :</b>
<b>Langkah kerja :</b>
<b>Kesimpulan :</b>

**40218013.**

**DENI AWANG**

**SAPUTRA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu
Kelas / Semester	: III (Tiga) /1
Tema 2	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1	: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 60 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li><li>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li><li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bersama guru memahami tentang pengertian dongeng, ciri-ciri dongeng, unsur-unsur dongeng, dan teknik membaca dongeng</li><li>• Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. (<i>Collaburation</i>)</li><li>• Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian.</li><li>• Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa.</li></ul>	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	10 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

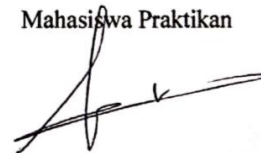
Bumiayu, 9 September 2021

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan



Deni Awang Saputra

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : 1 /1  
**Tema** : Kegemaranku (Tema 2)  
**Sub Tema** : Gemar Bernyanyi dan Menari (Sub Tema 2 )  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**F. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**G. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau	4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.	
---	--

### Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.9 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10)
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan

### H. TUJUAN

4. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
5. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat
6. Dengan mengerjakan soal pengurangan, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
7. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.

### I. MATERI

0. Ungkapan sayang atau persahabatan melalui puisi atau syair lagu.
1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan.

### J. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>2. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo Bernyanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyanyikan lagu Bunda Piara bersama-sama.</li> <li>2. Guru menanyakan pernahkah siswa mendengar lagu Bunda Piara sebelumnya?</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan isi lagu.</li> </ol> <p><b>B. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak pertanyaan yang dibacakan oleh guru.</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memikirkan dan memilih jawaban yang tepat dari tiap-</li> </ol>	140 menit



	<p>tiap pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menyimak cerita yang dibacakan guru.</li> <li>4. Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.</li> <li>5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan teks dan gambar.</li> <li>6. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika.</li> </ol> <p><b>C. Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemudian secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>2. Kelas ditutup dengan doa bersama.</li> </ol>	15 menit

#### L. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

#### 4. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung.

##### 1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/16	Berbohong
2	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1	01/08/16	Arora	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/16		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/16	Amir	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	...	...	...	...

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : ...  
Kelas : ...  
Semester : ...  
Kegiatan : Bercerita  
Tanggal :

Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mau bercerita		
2.	Saya bercerita sesuai topik		
3.	Saya bercerita dengan santun		
4.	Saya mendengarkan saat orang lain bercerita		
5.	Saya menghargai cerita orang lain		

**5. Penilaian Pengetahuan**

2. a. Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan isi lagu Bunda Piara.

- Banyaknya soal: 5, skor maksimal: 100, skor tiap soal: 20.

**Kunci jawaban :**

- Lagu Bunda Piara dinyanyikan untuk ....  
b. ayah dan bunda
- Lagu Bunda Piara bercerita tentang ....  
a. masa kecil bahagia
- Yang dipeluk dan dimanjakan adalah ....  
b. anak
- Kasih sayang dalam lagu adalah antara ....  
a. orang tua dan anak

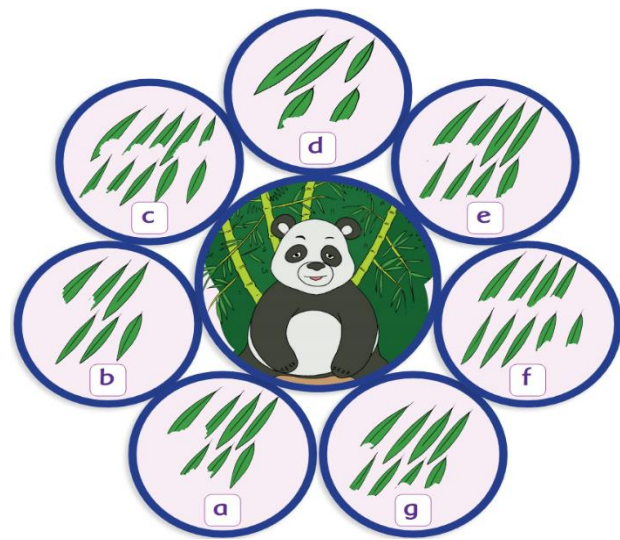
2. b. Mengerjakan soal cerita

- Banyaknya soal: 8, skor maksimal: 100, skor tiap soal: 12,5.
  - Udin membawa 6 buah jeruk.  
Di depan kandang kera, 1 jeruknya diambil.  
Ayo hitung sisa buah jeruk di tas Udin setelah diambil kera.



$$5 - 1 = 4$$

- Di kebun binatang juga ada panda.  
Panda ini menyukai pucuk bambu.  
Namun, tidak semua pucuk bambu dimakannya.  
Pucuk bambu dengan hasil hitungan 3 yang ia makan.



**Tuliskan jawabanmu!**

Pucuk bambu yang dimakan panda ini adalah a, c, d, f, dan g.

**6. Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Menceritakan gambar olahraga	Cerita sesuai gambar, menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO), menggunakan pilihan kata yang sesuai	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

**3. a. Format Penilaian Keterampilan : Menceritakan gambar olahraga**

No.	Nama Siswa	Cerita sesuai gambar	Menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO)	Menggunakan pilihan kata yang sesuai	Menggunakan bahasa yang santun	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	Beni	-	√	√	√	Baik

**3. b. Daftar periksa kegiatan bercerita**

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							
dst.							

Keterangan :

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

Kriteria 1: Banyak kalimat di atas 10 kalimat

Kriteria 2: Suara terdengar

Kriteria 3: Menggunakan bahasa baku

#### M. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Batu kerikil (kecil)

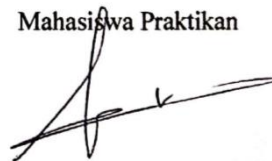
Bumiayu, 9 September 2021

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan



Deni Awang Saputra

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 2** : Berkerja Sama Mencapai Tujuan  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
<b>2</b>	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengerti manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
6. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
7. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
8. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas



#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. <b>Nasionalis</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. <b>Nasionalis</b></li> </ul> <p>Guru bertanya:</p> <p>Mengapa persatuan dan kesatuan penting?</p> <p>Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?</p> <p>Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa meskipun</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia. 'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan. <b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Ketika siswa membaca teks dalam hati, guru meminta siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui.</li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.</li> <li>▪ Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa</li> <li>▪ Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian, siswa diminta menulis naskah drama tersebut.</li> <li>▪ Setelah siswa berdiskusi dan menulis naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan, guru bertanya:</li> <li>▪ Tahukah kamu bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika kamu menampilkan tari secara berkelompok?</li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam tari Indang yang berasal dari Sumatra Barat.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang.</li> <li>▪ Pola lantai dalam tari Indang.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang.</li> <li>▪ Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru.</li> <li>▪ Proses pembelajaran gerak tari Indang dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Guru bertanya: Tahukah kamu bahwa tari Indang biasanya diiringi dengan lagu yang berjudul Badindin?</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

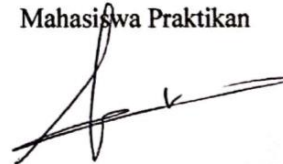
Bumiayu, 9 September 2021

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan



Deni Awang Saputra

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan contoh tentang manfaat persatuan dan kesatuan
- Mempraktikkan pola lantai tari daerah.

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian

### 1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			
4.	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			

### 2. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik			
2.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.			
3.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			

4.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).			
----	--	--	--	--

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)  
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta menceritakan kepada orang mereka mengenai pentingnya persatuan dan kerja sama untuk mencapai tujuan.
- Siswa diminta mengajak semua anggota keluarga untuk menerapkan semangat persatuan dan kerja sama di rumah.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : IV/1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 60 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Menanam Jagung".
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.1 Menyanyikan notasi lagu "Menanam Jagung" Sesuai tinggi rendah nada.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Menanam Jagung dengan benar.
2. Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu Menanam Jagung sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar.

#### D. MATERI POKOK

1. Tinggi rendah nada.
2. Tanda birama.
3. Menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung”.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

**Media** : Teks lagu “Menanam Jagung”, Gitar, Laptop dan Audio.

**Sumber Belajar** : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 1: Sumber Energi, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati notasi angka lagu Menanam Jagung. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.</li><li>3. Siswa menerima penjelasan tentang konsep tinggi rendah nada.</li><li>4. Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.</li></ol>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. (Siswa menyimak animasi notasi lagu “Menanam Jagung” dari Rumah Juara)</li> <li>6. Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.</li> <li>7. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. Pemimpin yang dipilih akan memberikan aba-aba dengan ketukan.</li> <li>8. Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar.</li> <li>9. Siswa yang masih kesulitan bisa berlatih lagi di rumah. Guru bisa meminta bantuan siswa lain untuk mendampingi.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 18 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	10 menit

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* menggunakan jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 21.

**d. Remedial**

Bagi siswa yang belum terampil mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

**e. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menyanyikan beragam lagu dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**b. Rubrik Penilaian SBdP**

Menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

Bumiayu, 9 September 2021

Guru Pamong

Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan

Deni Awang Saputra

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : II / 1 (Satu)  
**Tema 2** : **Bermain di Lingkunganku**  
**Sub Tema 3** : **Bermain di Lingkungan Sekolah**  
**Muatan** : **Bahasa Indonesia**  
**Pembelajaran ke** : **2**  
**Alokasi waktu** : **1 Hari**

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mendengarkan pembacaan sebuah teks, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan percaya diri.
- Dengan menggunakan alat dan bahan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
- Dengan pengamatan yang dilakukan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar anak bermain saling dorong bola, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.

- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan baik.
- Dengan mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar.
- Dengan menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan bekerja sama.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

### C. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### PJOK

- 3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional..

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

#### PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### PJOK

- Mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam

berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan bekerja sama

- Menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri

### Bahasa Indonesia

- Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.
- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan percaya diri.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
- Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat

### PPKn

- Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan baik.
- Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<b>Integritas</b>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<b>Communication</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan melakukan pengamatan sederhana di halaman sekolah (mengamati).</li> <li>▪ Siswa bertanya tentang gambar yang diamati (menanya).</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).</li> <li>▪ Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar).</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (mengomunikasikan).</li> <li>▪ Siswa menyimak cerita yang sesuai dengan gambar (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menulis judul teks yang didengarnya (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menulis isi cerita yang didengarnya (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks yang didengarnya (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu “Balonku” (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Siswa menyanyikan dengan dipimpin oleh salah satu siswa yang hafal dan semangat (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Siswa menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk diamati seperti air, gangsing, dan balon (mencoba).</li> <li>▪ Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati ciri benda (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati bentuk benda (mengamati).</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Siswa membuat simpulan dari pengamatannya (mencoba).</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang wujud benda (menanya).</li> <li>▪ Siswa mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar anak bermain saling dorong bola (mengamati).</li> <li>▪ Siswa bertanya tentang gambar anak bermain saling dorong bola (menanya).</li> <li>▪ Siswa bertanya tentang tata tertib berpakaian di sekolah (menanya).</li> <li>▪ Siswa bertanya tentang variasi gerakan mendorong (menanya).</li> <li>▪ Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar).</li> <li>▪ Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan jawaban yang benar (mengomunikasikan).</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang gambar anak bermain saling dorong bola (menanya).</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang tata tertib berpakaian di</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sekolahnya (menanya).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan tata tertib berpakaian di sekolahnya (mencoba).</li> <li>▪ Siswa membaca teks percakapan antara Udin dan Beni tentang tata tertib berpakaian di sekolah ( <i>Literasi</i> )</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi tata tertib berpakaian di sekolah (mencoba).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar cara berpakaian (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar Beni mengenakan seragam yang rapi dengan kaus kaki warna putih dan sepatu hitam (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar Lani mengenakan seragam yang rapi dengan perempuan memakai rok di bawah betis (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar Udin dengan rambut disisir dan tidak melebihi daun telinga (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah (mencoba).</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan cara berpakaian yang rapi ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Siswa lain berlatih menanggapi cara berpakaian temannya menggunakan bahasa yang sopan (mencoba).</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang pola gerak dasar mendorong</li> <li>▪ Siswa kembali bertanya jawab tentang aturan bermain saling dorong bola (menanya).</li> <li>▪ Siswa mencobakan gerak dasar mendorong sebelum bermain saling dorong bola (mencoba).</li> <li>▪ Siswa juga mencoba permainan saling dorong bola</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menuliskan kembali langkah-langkah dalam permainan saling dorong bola (mencoba).</li> <li>▪ Siswa saling memeriksa kebenaran jawaban temannya</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan).</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	15 menit

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar tentang kegiatan melakukan pengamatan sederhana.
- Teks bacaan tentang “Mengamati Pekarangan Kelas”.
- Lembar pengamatan tentang “Keragaman Benda”.
- Gambar anak bermain saling dorong bola.
- Teks percakapan tentang tata tertib.
- Gambar cara berpakaian.
- Gambar gerak dasar mendorong.

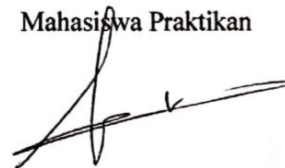
Bumiayu, 9 September 2021

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan



Deni Awang Saputra

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## LAMPIRAN 1

### MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati dan memprediksi gambar Beni dan teman-teman melakukan pengamatan.
- Tanya jawab tentang gambar Beni dan teman-temannya melakukan pengamatan.
- Menyimak pembacaan teks “Mengamati Benda”.
- Mencatat isi teks “Mengamati Benda” yang disimak.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Mengamati Benda” yang disimak.
- Menyanyikan lagu “Balonku”.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
- Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.
- Mengamati gambar anak bermain saling dorong bola.
- Menulis tata tertib dalam berpakaian yang berlaku di sekolah.
- Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, yaitu berpakaian yang rapi.
- Siswa mengidentifikasi gerakan permainan saling dorong bola.
- Berlatih cara memainkan permainan saling dorong bola dengan bimbingan guru.
- Menulis kembali langkah-langkah bermain saling dorong bola.

### PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### Penilaian

#### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

- 1) Minyak, gangsing, dan balon. (skor 15)
- 2) Baju Udin keluar, cara berpakaian Udin kurang rapi. (skor 15)
- 3) Agar tangannya tidak kotor. (skor 15)
- 4) Bentuk minyak tidak tetap. (skor 20)
- 5) Baju masuk ke dalam celana. (skor 15)
- 6) Karena balon berisi gas helium. (skor 20)

b. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

Tes Lisan: Daftar Periksa Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu mencatat judul (skor 10) "Mengamati Benda"		
2	Mampu mencatat isi paragraf 1 (skor 30) "Beni melakukan pengamatan terhadap minyak."		
3	Mampu mencatat isi paragraf 2 (skor 30) "Udin mengamati gangsing."		
4	Mampu mencatat isi paragraf 3 (skor 30) "Dayu mengamati balon."		

### Hasil Penilaian Mencatat Isi Teks Pendek

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

c. Mengidentifikasi tata tertib (dalam berpakaian) yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Tes tertulis: Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa, berikut gambaran alternatif (total skor 100)

1. Baju masuk ke dalam celana. (skor 20)
2. Memakai kaus kaki warna putih, kecuali ketika memakai pakaian Pramuka. (skor 20)
3. Memakai sepatu warna hitam. (skor 20)
4. Untuk perempuan memakai rok sampai bawah lutut. (skor 20)
5. Dilarang memakai perhiasan berlebihan. (skor 20)

d. Menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

1. Melakukan gerak dasar mendorong. (skor 25)
2. Siswa berhadapan saling memegang bola. (skor 25)
3. Pemain saling mendorong bola. (skor 25)
4. Bagi siswa yang melewati garis pembatas akan kalah. (skor 25)

### 3. Keterampilan

a. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menuliskan nama benda.		
2	Menuliskan ciri-ciri benda.		
3	Menuliskan bentuk benda.		

### Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

b. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengelompokkan benda	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat.	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat.	Hanya mampu mengelompokkan sebagian	Belum mampu mengelompokkan benda.

c. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mensimulasikan Kegiatan Sesuai Tata Tertib yang Berlaku

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu menunjukkan sikap berpakaian yang rapi.		
2	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi.		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan.		

Lembar Observasi/Pengamatan Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

d. Mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Rubrik Penilaian Daftar Ceks Melakukan Permainan “Saling Dorong Bola”.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan “Saling Dorong Bola”.		

2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan.		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan .		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain “Saling Dorong Bola”

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

**Remedial**

- Guru membahas kembali materi tentang tata tertib yang berlaku di sekolah.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang kurang membiasakan diri melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.
- Guru membimbing siswa dalam menjelaskan langkah-langkah melakukan variasi gerak mendorong.

**Pengayaan**

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan tata tertib yang ada di lingkungan sekolah dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.
- Guru membimbing siswa membiasakan diri melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.
- Guru menugaskan setiap siswa menuliskan cerita tentang tata tertib yang berlaku di sekolahnya dengan penyajian yang berbeda.
- Guru memberikan tugas agar siswa lebih memvariasikan gerak dasar mendorong dan menjelaskan langkah-langkahnya.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : II / 1 (Satu)  
**Tema 2** : Bermain di Lingkunganku  
**Sub Tema 3** : Bermain di Lingkungan Sekolah  
**Muatan** : Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mendengarkan pembacaan sebuah teks, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan percaya diri.
- Dengan menggunakan alat dan bahan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.



- Dengan pengamatan yang dilakukan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar anak bermain saling dorong bola, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan baik.
- Dengan mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar.
- Dengan menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan bekerja sama.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

### C. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### **PJOK**

- 3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional..

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

#### **PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PJOK**

- Mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan bekerja sama
- Menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri

**Bahasa Indonesia**

- Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.
- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan percaya diri.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
- Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat

**PPKn**

- Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan baik.
- Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<p><i>Communication )</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan melakukan pengamatan sederhana di halaman sekolah (mengamati).</li> <li>▪ Siswa bertanya tentang gambar yang diamati (menanya).</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).</li> <li>▪ Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar).</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (mengomunikasikan).</li> <li>▪ Siswa menyimak cerita yang sesuai dengan gambar ( <i>Literasi )</i></li> <li>▪ Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menulis judul teks yang didengarnya (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menulis isi cerita yang didengarnya (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks yang didengarnya (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu “Balonku” (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Siswa menyanyikan dengan dipimpin oleh salah satu siswa yang hafal dan semangat (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Siswa menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk diamati seperti air, gangsing, dan balon (mencoba).</li> <li>▪ Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati ciri benda (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati bentuk benda (mengamati).</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat ( <i>Literasi )</i></li> <li>▪ Siswa membuat simpulan dari pengamatannya (mencoba).</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang wujud benda (menanya).</li> <li>▪ Siswa mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya ( <i>Critical Thinking and Problem Solving )</i></li> <li>▪ Siswa mengamati gambar anak bermain saling dorong bola (mengamati).</li> <li>▪ Siswa bertanya tentang gambar anak bermain saling dorong bola (menanya).</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bertanya tentang tata tertib berpakaian di sekolah (menanya).</li> <li>▪ Siswa bertanya tentang variasi gerakan mendorong (menanya).</li> <li>▪ Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar).</li> <li>▪ Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional ( <i>Creativity and Innovation</i> )</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan jawaban yang benar (mengomunikasikan).</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang gambar anak bermain saling dorong bola (menanya).</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang tata tertib berpakaian di sekolahnya (menanya).</li> <li>▪ Siswa menuliskan tata tertib berpakaian di sekolahnya (mencoba).</li> <li>▪ Siswa membaca teks percakapan antara Udin dan Beni tentang tata tertib berpakaian di sekolah ( <i>Literasi</i> )</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi tata tertib berpakaian di sekolah (mencoba).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar cara berpakaian (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar Beni mengenakan seragam yang rapi dengan kaus kaki warna putih dan sepatu hitam (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar Lani mengenakan seragam yang rapi dengan perempuan memakai rok di bawah betis (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar Udin dengan rambut disisir dan tidak melebihi daun telinga (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah (mencoba).</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan cara berpakaian yang rapi ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Siswa lain berlatih menanggapi cara berpakaian temannya menggunakan bahasa yang sopan (mencoba).</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang pola gerak dasar mendorong (menanya).</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kembali bertanya jawab tentang aturan bermain saling dorong bola (menanya).</li> <li>▪ Siswa mencobakan gerak dasar mendorong sebelum bermain saling dorong bola (mencoba).</li> <li>▪ Siswa juga mencoba permainan saling dorong bola (mencoba).</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menuliskan kembali langkah-langkah dalam permainan saling dorong bola (mencoba).</li> <li>▪ Siswa saling memeriksa kebenaran jawaban temannya (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan).</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	15 menit

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar tentang kegiatan melakukan pengamatan sederhana.
- Teks bacaan tentang “Mengamati Pekerjaan Kelas”.
- Lembar pengamatan tentang “Keragaman Benda”.
- Gambar anak bermain saling dorong bola.

- Teks percakapan tentang tata tertib.
- Gambar cara berpakaian.
- Gambar gerak dasar mendorong.

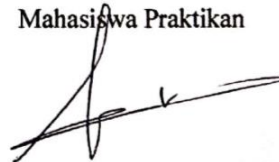
Bumiayu, 9 September 2021

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan



Deni Awang Saputra

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## LAMPIRAN 1

### MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati dan memprediksi gambar Beni dan teman-teman melakukan pengamatan.
- Tanya jawab tentang gambar Beni dan teman-temannya melakukan pengamatan.
- Menyimak pembacaan teks “Mengamati Benda”.
- Mencatat isi teks “Mengamati Benda” yang disimak.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Mengamati Benda” yang disimak.
- Menyanyikan lagu “Balonku”.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
- Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.
- Mengamati gambar anak bermain saling dorong bola.
- Menulis tata tertib dalam berpakaian yang berlaku di sekolah.
- Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, yaitu berpakaian yang rapi.
- Siswa mengidentifikasi gerakan permainan saling dorong bola.
- Berlatih cara memainkan permainan saling dorong bola dengan bimbingan guru.
- Menulis kembali langkah-langkah bermain saling dorong bola.

### PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Saintifik
4. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### Penilaian

#### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

- 1) Minyak, gangsing, dan balon. (skor 15)
- 2) Baju Udin keluar, cara berpakaian Udin kurang rapi. (skor 15)
- 3) Agar tangannya tidak kotor. (skor 15)
- 4) Bentuk minyak tidak tetap. (skor 20)
- 5) Baju masuk ke dalam celana. (skor 15)
- 6) Karena balon berisi gas helium. (skor 20)

b. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

Tes Lisan: Daftar Periksa Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu mencatat judul (skor 10) "Mengamati Benda"		
2	Mampu mencatat isi paragraf 1 (skor 30) "Beni melakukan pengamatan terhadap minyak."		
3	Mampu mencatat isi paragraf 2 (skor 30) "Udin mengamati gangsing."		
4	Mampu mencatat isi paragraf 3 (skor 30)		



30) "Dayu mengamati balon."		
-----------------------------	--	--

#### Hasil Penilaian Mencatat Isi Teks Pendek

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

c. Mengidentifikasi tata tertib (dalam berpakaian) yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Tes tertulis: Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa, berikut gambaran alternatif (total skor 100)

1. Baju masuk ke dalam celana. (skor 20)
2. Memakai kaus kaki warna putih, kecuali ketika memakai pakaian Pramuka. (skor 20)
3. Memakai sepatu warna hitam. (skor 20)
4. Untuk perempuan memakai rok sampai bawah lutut. (skor 20)
5. Dilarang memakai perhiasan berlebihan. (skor 20)

d. Menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

5. Melakukan gerak dasar mendorong. (skor 25)
6. Siswa berhadapan saling memegang bola. (skor 25)
7. Pemain saling mendorong bola. (skor 25)
8. Bagi siswa yang melewati garis pembatas akan kalah. (skor 25)

#### 3. Keterampilan

a. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menuliskan nama benda.		
2	Menuliskan ciri-ciri benda.		
3	Menuliskan bentuk benda.		

#### Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

b. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengelompokkan benda	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat.	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat.	Hanya mampu mengelompokkan sebagian	Belum mampu mengelompokkan benda.

c. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mensimulasikan Kegiatan Sesuai Tata Tertib yang Berlaku

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu menunjukkan sikap berpakaian yang rapi.		
2	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi.		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan.		

Lembar Observasi/Pengamatan Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

d. Mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Rubrik Penilaian Daftar Ceks Melakukan Permainan "Saling Dorong Bola".

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		

	permainan “Saling Dorong Bola”.		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan.		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan .		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain “Saling Dorong Bola”

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

**Remedial**

- Guru membahas kembali materi tentang tata tertib yang berlaku di sekolah.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang kurang membiasakan diri melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.
- Guru membimbing siswa dalam menjelaskan langkah-langkah melakukan variasi gerak mendorong.

**Pengayaan**

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan tata tertib yang ada di lingkungan sekolah dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.
- Guru membimbing siswa membiasakan diri melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.
- Guru menugaskan setiap siswa menuliskan cerita tentang tata tertib yang berlaku di sekolahnya dengan penyajian yang berbeda.
- Guru memberikan tugas agar siswa lebih memvariasikan gerak dasar mendorong dan menjelaskan langkah-langkahnya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 2** : Berkerja Sama Mencapai Tujuan  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
<b>2</b>	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengerti manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
4	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

9. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
10. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
11. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
12. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. <b>Nasionalis</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. <b>Nasionalis</b>            Guru bertanya:            Mengapa persatuan dan kesatuan penting?            Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?            Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan di atas.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia. 'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan. <b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Ketika siswa membaca teks dalam hati, guru meminta siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui.</li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.</li> <li>▪ Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa</li> <li>▪ Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta menulis naskah drama tersebut.</li> <li>▪ Setelah siswa berdiskusi dan menulis naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan, guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tahukah kamu bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika kamu menampilkan tari secara berkelompok?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam tari Indang yang berasal dari Sumatra Barat.</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang.</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pola lantai dalam tari Indang.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang.</li> <li>▪ Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru.</li> <li>▪ Proses pembelajaran gerak tari Indang dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Guru bertanya: Tahukah kamu bahwa tari Indang biasanya diiringi dengan lagu yang berjudul Badindin?</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

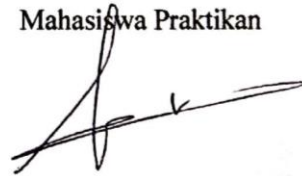
Bumiayu, 9 September 2021

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan

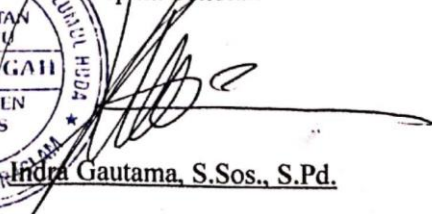


Deni Awang Saputra

Mengetahui,

Kepala Sekolah



  
Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan contoh tentang manfaat persatuan dan kesatuan
- Mempraktikkan pola lantai tari daerah.

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian

### 1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			
4.	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			

### 2. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik			
2.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.			
3.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			

4.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).			
----	--	--	--	--

- Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)  
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta menceritakan kepada orang mereka mengenai pentingnya persatuan dan kerja sama untuk mencapai tujuan.
- Siswa diminta mengajak semua anggota keluarga untuk menerapkan semangat persatuan dan kerja sama di rumah.

**40218022.**

**ELISA NUR**

**AZIZAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II (Dua) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Hidup Rukun</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Hidup Rukun di Masyarakat</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 45 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.3.1 Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 3.3.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999
2.	4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	4.3.1 Menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang mrlibatkan bilangan cacah sampai dengan 999

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian bilangan cacah serta menyebutkan bilangan cacah samapi 999
2. Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 999

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Tahap 1 Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi</b>  1. Guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama sama  2. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi	5 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pada pertemuan sebelumnya kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>3. Guru memotivasi siswa untuk bersemangan dalam belajar</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2 Menyajikan Informasi</b></p> <p>1. Guru menyampaikan materi mengenai pengertian dan contoh bilangan cacah sampai 999, kemudian memberikan contoh operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 999</p> <p>2. Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru</p> <p><b>Tahap 3 Mengorganisasikan Siswa ke Dalam Kelompok</b></p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p><b>Tahap 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <p>1. Guru memberikan soal operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 999 kepada masing-masing kelompok. Melalui diskusi setiap kelompok diminta untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru</p> <p>2. Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi</p> <p>3. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusi ke papan tulis</p> <p><b>Tahap 5 Evaluasi</b></p> <p>Guru memberikan soal operasi dan penjumlahan bilangan cacah sampai 999, siswa diminta untuk mengerjakan soal secara individu</p>	35 Menit

Bumiayu, 4 September 2021

Guru Pamong



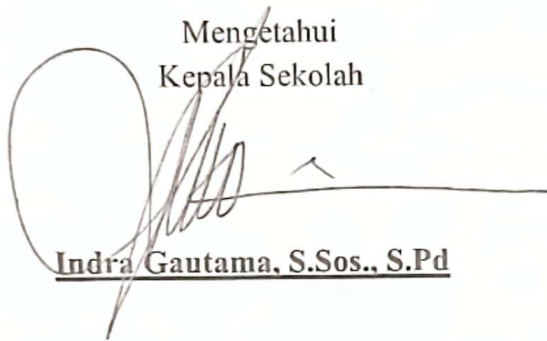
Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa



Elisa Nur Azizah

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd

Lampiran

## F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bilangan cacah sampai 999
2. Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 999 menggunakan cara panjang dan pendek

## G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

## H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Sikap  
Sikap siswa yang muncul ketika pembelajaran

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

- 1 : K (Kurang)
- 2 : C (Cukup)
- 3 : B (Baik)
- 5 : SB (Sangat Baik)

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Melakukan Operasi Penjumlahan dan Pengurangan

Kriteria	Skor
Semua masalah penjumlahan dan pengurangan diselesaikan dengan benar	4
Setengah atau lebih masalah pengurangan dan penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
Kurang dari setengah masalah pengurangan dan penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
Belum ada masalah pengurangan yang diselesaikan dengan benar	1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Udara Bersih Bagi Kesehatan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.2 Menjelaskan organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pernafasan manusia	3.2.1 Menyebutkan organ pernafasan pada manusia beserta fungsi dan gangguan yang terjadi pada sistem pernafasan manusia

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa mampu bersyukur kepada Allah SWT
2. Siswa dapat menjaga kesehatan sistem pernafasannya sendiri dan juga orang lain
3. Siswa dapat memahami organ, fungsi, penyakit gangguan pada pernafasan dan dapat memberikan pendapatnya mengenai salah satu penyakit gangguan pada sistem pernafasan manusia

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Tahap 1 Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi</b>  4. Guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama sama  5. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran  6. Guru memotivasi siswa untuk bersemangan dalam belajar	10 Menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2 Menyajikan Informasi</b></p> <p>3. Guru menyampaikan materi mengenai sistem pernafasan, organ, fungsi serta gangguan sistem pernafasan pada manusia</p> <p>4. Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru</p> <p><b>Tahap 3 Mengorganisasikan Siswa ke Dalam Kelompok</b></p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p><b>Tahap 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <p>4. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa dan meminta setiap kelompok untuk mendiskusikanya</p> <p>5. Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi</p> <p>6. Guru bersama dengan siswa membahas yugas yang ada pada LKS yang telah dikerjakan</p> <p><b>Tahap 5 Evaluasi</b></p> <p>Guru meminta siswa menuliskan pendapatnya mengenai penyakit gangguan Covid-19 yang menyerang sistem pernafasan manusia secara individu</p>	40 Menit
<b>Penutup</b>	<p>5. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>6. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>7. Guru memberikan penguatan kepada siswa</p>	10 Menit

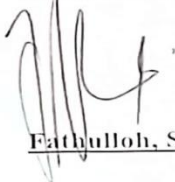
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	serta memberikan pekerjaan rumah 8. Guru menutup pertemuan dengan berdoa bersama-sama	

### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik 2 siswa kelas 5
2. Internet dan sumber lainnya yang relevan
3. Lembar Kerja Siswa

Bumiayu, 6 September 2021

Guru Pamong



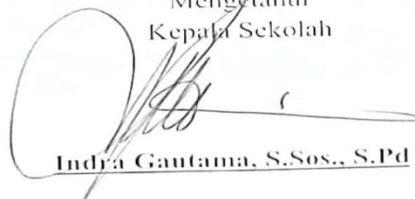
Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa



Elisa Nur Azizah

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd



Lampiran 1

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

Sistem Pernafasan pada manusia

**G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**H. PENILAIAN**

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Sikap siswa yang muncul ketika pembelajaran

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:






- 1 : K (Kurang)  
2 : C (Cukup)  
3 : B (Baik)  
6 : SB (Sangat Baik)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (LKS Terlampir)  
c. Penilaian Keterampilan : Tes praktik langsung selama pembelajaran

Lampiran 2

**LEMBAR KERJA SISWA**  
**PENYAKIT GANGGUAN PADA PERNAFASAN MANUSIA**  
**KELAS 5A**

Kelompok :

Nama Anggota :

1. Aku adalah penyakit yang bisa membesar di awal masa kecil. Jika aku menjadi besar aku akan menghambat pernafasan dan saluran sinus. Penyakit apakah aku? 
2. Aku adalah ISPA penyakit yang menyerang organ saluran pernafasan dari hidung sampai paru-paru. Gejala apa yang akan terjadi jika aku 
3. Aku akan ada jika manusia terpapar asap rokok, polusi udara dan debu. Apa yang akan terjadi jika aku tidak mendapatkan penanganan yang tepat ? 
4. Aku adalah penyakit yang mudah sekali menular. Aku akan mengeluarkan cairan dari hidung ketika manusia batuk atau bersin. Disebut penyakit apakah aku? 
5. Aku adalah penyakit yang bisa berlangsung dalam jangka panjang karena adanya peradangan atau penyempitan saluran pernafasan. Faktor apa yang menyebabkan aku menyerang pernafasan manusia? 

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III (Tiga) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 Menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Mengidentifikasi sifat komutatif (pertukaran) pada penjumlahan bilangan cacah
2.	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi pada bilangan cacah

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian sifat komutatif (pertukaran) pada bilangan cacah
2. Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan yang melibatkan penggunaan sifat komutatif pada bilangan cacah

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Tahap 1 Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi</b>  7. Guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama sama  8. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran  9. Guru memotivasi siswa untuk bersemangan dalam belajar	10 Menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2 Menyajikan Informasi</b></p> <p>5. Guru menyampaikan materi mengenai sifat komutatif (pertukaran) serta memberikan contoh penjumlahan yang melibatkan bilangan cacah</p> <p>6. Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru</p> <p><b>Tahap 3 Mengorganisasikan Siswa ke Dalam Kelompok</b></p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p><b>Tahap 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <p>7. Guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan operasi penjumlahan bilangan cacah yang ada pada LKS tematik. Melalui diskusi setiap kelompok diminta untuk menyelesaikan soal yang ada</p> <p>8. Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi</p> <p>9. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusi ke papan tulis</p> <p><b>Tahap 5 Evaluasi</b></p> <p>Guru memberikan penugasan kepada setiap individu</p>	40 Menit
<b>Penutup</b>	<p>9. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>10. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>11. Guru memberikan penguatan kepada siswa serta memberikan pekerjaan rumah</p>	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	12. Guru menutup pertemuan dengan berdoa bersama-sama	

### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik 2 siswa kelas 3
2. Internet dan sumber lainnya yang relevan
3. Kartu Apel
4. Lembar Kerja Siswa

Bumiayu, 11 September 2021

Guru Pamong



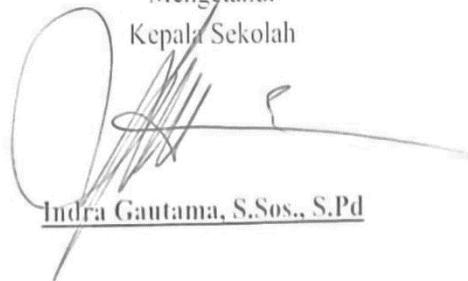
Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa



Elisa Nur Azizah

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd

Lampiran

## F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sifat komutatif (pertukaran) pada penjumlahan bilangan cacah

## G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika pembelajaran

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Kerja Keras				Bekerjasama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

1 : K (Kurang)

- 2 : C (Cukup)
- 3 : B (Baik)
- 4 : SB (Sangat Baik)

b. Pengetahuan

No	Nomor Soal	Skor
1.	1-5 (Semua nomor) pada soal evaluasi yang ada di buku tematik	Tiap kali benar bernilai 10

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Persatuan Dalam Perbedaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Bersatu Kita Teguh</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 Menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.4.1 Menyebutkan makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari
2.	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.4.1 Mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video serta penjelasan guru siswa dapat memahami proklamasi kemerdekaan dan awal kehidupan masyarakat setelah kemerdekaan Indonesia dengan tepat
2. Siswa dapat mengaplikasikan makna kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Tahap 1 Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi</b> 10. Guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama sama	10 Menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	11. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran 12. Guru memotivasi siswa untuk bersemangan dalam belajar	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2 Menyajikan Informasi</b></p> 7. Guru menyampaikan materi mengenai proklamasi kemerdekaan Indonesia 8. Siswa diminta mengamati video kondisi awal kehidupan awal kemerdekaan <p><b>Tahap 3 Mengorganisasikan Siswa ke Dalam Kelompok</b></p> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok <p><b>Tahap 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> 10. Guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal yang ada pada LKS. Melalui diskusi setiap kelompok diminta untuk menyelesaikan soal yang diberikan 11. Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi 12. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p><b>Tahap 5 Evaluasi</b></p> Guru memberikan penugasan kepada setiap individu	40 Menit
<b>Penutup</b>	13. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 14. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	10 Menit

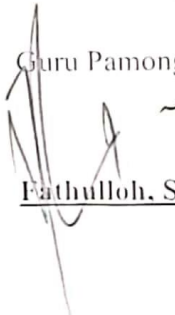
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	15. Guru memberikan penguatan kepada siswa serta memberikan pekerjaan rumah 16. Guru menutup pertemuan dengan berdoa bersama-sama	

### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN


5. Buku Tematik 2 siswa kelas 3
6. Internet dan sumber lainnya yang relevan
7. Video
8. Lembar Kerja Siswa

Bumiayu, 15 September 2021

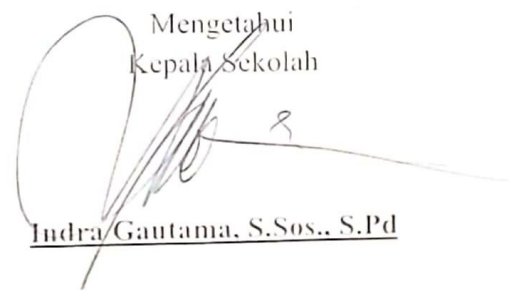
Guru Pamong

  
Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa

  
Elisa Nur Azizah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Indra Gautama, S.Sos., S.Pd

Lampiran

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Proklamasi Kemerdekaan

**G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**H. PENILAIAN**

- a. Sikap

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Bekerjasama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

- 1 : K (Kurang)
- 2 : C (Cukup)
- 3 : B (Baik)
- 4 : SB (Sangat Baik)

b. Pengetahuan

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak
1.	Siswa dapat menceritakan tentang makna proklamasi kemerdekaan yang tercermin pada kegiatan Edo dan teman-temannya		
2.	Siswa dapat menangkap pelajaran dari kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya terkait makna proklamasi kemerdekaan		
3.	Siswa dapat memberikan penerapan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah dan di masyarakat		

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I (Satu / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Kegemaranku</b>
<b>Sub Tema 4</b>	<b>: Gemar Menggambar</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 Menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilih tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan	3.2.1 Menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca
2.	4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, gerakan tangan atas bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar	4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung,



	menggunakan berbagai dbenda konkret	kubus atau balok
2.	4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret	4.6.1 Mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bangun ruang

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis
2. Siswa mampu menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok atau kubus dengan tepat

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Tahap 1 Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi</b></p> <p>13. Guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama sama</p> <p>14. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>15. Guru memotivasi siswa untuk bersemangan dalam belajar</p>	10 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2 Menyajikan Informasi</b></p> <p>9. Guru memberikan penjelasan mengenai cara duduk yang baik dan benar serta benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok atau kubus</p> <p>10. Siswa diminta untuk berlatih menentukan</p>	40 Menit

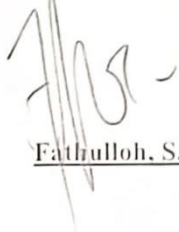
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>gambar dengan posisi duduk yang baik dan benar</p> <p>11. Siswa diminta untuk mencocokkan gambar yang memiliki bentuk yang sama</p> <p><b>Tahap 3 Mengorganisasikan Siswa ke Dalam Kelompok</b></p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p><b>Tahap 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <p>13. Guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk mempraktikkan cara duduk yang baik dan benar</p> <p>14. Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi</p> <p><b>Tahap 5 Evaluasi</b></p> <p>Guru memberikan penugasan kepada setiap individu untuk mengerjakan tugas yang ada pada LKS di buku tematik</p>	
<b>Penutup</b>	<p>17. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>18. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>19. Guru memberikan penguatan kepada siswa serta memberikan pekerjaan rumah</p> <p>20. Guru menutup pertemuan dengan berdoa bersama-sama</p>	10 Menit

## **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Tematik 2 siswa kelas 1
2. Internet dan sumber lainnya yang relevan
3. Power Point
4. Lembar Kerja Siswa

Bumiayu, 16 September 2021

Guru Pamong



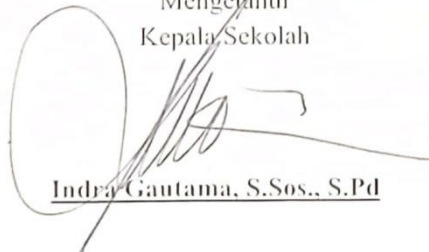
Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa



Elisa Nur Azizah

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd

Lampiran

### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jarak antara mata dan buku saat menulis serta posisi duduk yang baik dan benar
2. Bangun ruang dan Bangun Datar

### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

### H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembat Observasi

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Kerja Keras				Bekerjasama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

- 1 : K (Kurang)
  - 2 : C (Cukup)
  - 3 : B (Baik)
  - 4 : SB (Sangat Baik)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I (Satu / 1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Kegiatanku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Kegiatanku Pagi Hari</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 Menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### PPKN

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menyebutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila
2.	4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Garuda sila Pancasila	4.1.1 Melafalkan bunyi sila-sila Pancasila

### SBdp

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu
2.	4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Memperagakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui slide power point serta penjelasan guru, siswa mampu melafalkan bunyi sila-sila Pancasila
2. Dengan poster teks Pancasila siswa mampu menyusun bunyi sila-sila Pancasila dengan mandiri
3. Dengan menyimak video lagu “Selamat pagi matahari” serta penjelasan guru siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi dengan tepat serta mampu untuk mempraktekannya dengan bernyanyi

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Tahap 1 Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi</b> 16. Guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama sama 17. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran 18. Guru memotivasi siswa untuk bersemangan dalam belajar	10 Menit
<b>Inti</b>	<b>Tahap 2 Menyajikan Informasi</b> 12. Guru menyampaikan materi mengenai Pancasila melalui tayangan <i>slide power point</i> 13. Siswa diminta untuk melafalkan bunyi sila-sila pancasila 14. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Selamat Pagi Matahari” dengan memperhatikan tanda-tanda yang ada pada lagu dengan tepat <b>Tahap 3 Mengorganisasikan Siswa ke Dalam Kelompok</b> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 2 siswa <b>Tahap 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b> 15. Guru memberi LKS kepada setiap kelompok 16. Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi <b>Tahap 5 Evaluasi</b>	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Siswa diminta mengerjakan soal yang ada pada buku tema secara individu	
<b>Penutup</b>	21. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 22. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 23. Guru memberikan penguatan kepada siswa serta memberikan pekerjaan rumah 24. Guru menutup pertemuan dengan berdoa bersama-sama	10 Menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku pedoman guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Internet dan sumber lainnya yang relevan
2. Internet dan sumber lainnya yang relevan
3. Power Point, Video
4. Lembar Kerja Siswa

Bumiayu, 30 September 2021

Guru Pamong



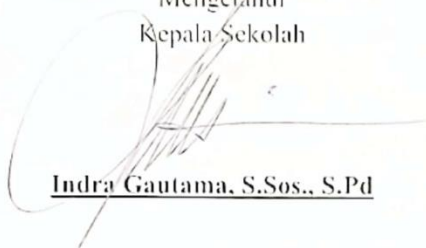
Fathulloh, S.Pd.I

Mahasiswa



Elisa Nur Azizah

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd



Lampiran

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKN : Bunyi sila-sila Pancasila
2. SBdp : Panjang pendek bunyi sebuah lagu

#### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Percaya diri				Disiplin				Bekerja sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

- 1 : K (Kurang)
- 2 : C (Cukup)
- 3 : B (Baik)
- 4 : SB (Sangat Baik)

3. Penilaian Pengetahuan

4. Menyelesaikan lembar kerja tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan sehari-hari

1. Menyusun kata-kata menjadi sila-sila pancasila

5. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
Melafalkan bunyi teks pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
Memperagakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memperagakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1-2 kali kesalahan	Ada 3-4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

**40218023.**

**ELISA NURANI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 2** : Kegemaranku  
**Sub Tema 2** : Gemar Bernyanyi dan Menari  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.	3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan	3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat
2.	4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan)	4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah

	sebagai bentuk ungkapan diri	puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat
--	------------------------------	---

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari	3.3.2 Membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari
2.	4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari	4.3.2 Memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca syair lagu Kasih Ibu, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang untuk ibu dengan tepat.
2. Dengan menyanyikan lagu Kasih Ibu siswa dapat mengekspresikan ungkapan sayang dalam syair lagu kasih ibu yang telah didengar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi tentang gerakan daun berguguran dan burung terbang, siswa dapat membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat.
4. Dengan menirukan gerakan-gerakan alam, siswa dapat memperagakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan</li> </ul>	10 menit


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "kegemaranku".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengawali pembelajaran dengan menunjuk halaman depan sub tema 2, guru meminta salah satu siswa membaca teks tersebut</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Kasih Ibu</li> <li>▪ Guru menggugah rasa ingin tahu siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan lagu yang dinyanyikan</li> <li>▪ Guru dan siswa berdiskusi tentang soal yang ada di LKS</li> <li>▪ Siswa menuliskan jawaban yang sudah di diskusikan bersama guru</li> <li>▪ Siswa membaca teks informasi di buku siswa tentang gerakan</li> <li>▪ Guru memperagakan gerakan-gerakan alam yang ada dalam tabel.</li> <li>▪ Guru meminta perwakilan siswa untuk memperagakan di depan kelas gerakan-gerakan alam yang tadi diajarkan guru</li> <li>▪ Guru memberi soal yang ada di tabel</li> <li>▪ Siswa di minta mengisi tabel gerak cepat/lambat</li> <li>▪ Setelah selesai, guru membahas jawaban-jawaban siswa</li> </ul>	25 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

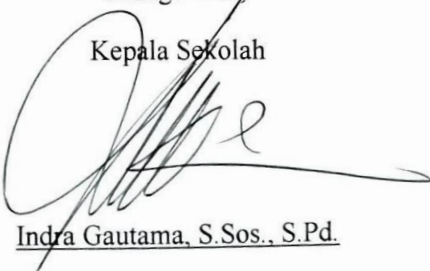
1. Modul pendalaman materi tema 2 : Kegemaranku
2. Teks lirik lagu Kasih Ibu beserta gambar gerakan

Bumiayu, 3 September 2021

<p>Guru Pamong</p>  <p><u>Fathulloh, S.Pd.I</u></p>	<p>Mahasiswa Praktikan</p>  <p><u>Elisa Nurani</u></p>
--	---

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengekspresikan ungkapan sayang melalui syair lagu “Kasih Ibu”
- Gerakan-gerakan alam

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)  
2 : C (Cukup)  
3 : B (Baik)  
4 : SB (Sangat Baik)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

Jawaban soal halaman 41

- 1) Indah (skor 20)
- 2) Musik (skor 20)
- 3) Melodi lagu (skor 20)
- 4) Riang (skor 20)
- 5) Menari (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Bentuk Gerakan Alam

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu menyebutkan gerakan alam		
2	Mampu membedakan gerak cepat & lambat		
3	Mampu menyanyi dengan baik dan benar		

### 3. Penilaian Ketrampilan

Melakukan pengamatan sederhana tentang lagu dan gerakan alam dengan berpedoman pada teks dan gambar di LKS yang telah dilihat.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menyanyikan lagu kasih ibu		
2	Memperagakan gerakan cepat dan lambat		

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 2** : Manfaat Energi  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
2.	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk	4.5.1 menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari

	energi	
--	--------	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tesk visual, peserta didik mampu menjelaskan pengertian-pengertian Sumber Energi
2. Dengan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan pengertian energi sesuai dengan materi yang ada di buku siswa</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di bumi.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.</li> <li>▪ Guru meminta siswa membaca cerita yang ada di PPT yang berjudul "Kisah Ali Si Biji Energi"</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengerjakan soal di buku LKS hal 4</li> <li>▪ Siswa mengamati video yang diputar guru</li> </ul>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Modul Pendalaman Materi Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
- Teks bacaan sumber energi
- Power Point
- LCD
- Laptop

Bumiayu, 6 September 2021

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

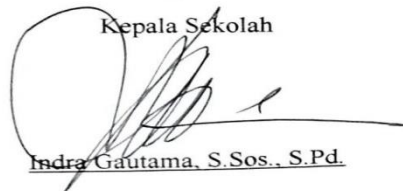
Mahasiswa Praktikan



Elisa Nurani

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis pengertian sumber energi
- Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
- Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan
- Sumber daya alam dan pemanfaatannya

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)  
2 : C (Cukup)  
3 : B (Baik)  
4 : SB (Sangat Baik)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

Jawaban soal

- 6) Sumber energi (skor 20)
- 7) Menerangi bumi, terjadi siang (skor 20)
- 8) Energi gerak (skor 20)
- 9) Energi potensial (skor 20)
- 10) Energi otot (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Bentuk sumber energi

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu menyebutkan apa saja sumber energi		
2	Mampu menyebutkan manfaat matahari		
3	Mampu menjelaskan macam-macam energi		

## 3. Penilaian Keterampilan

Melakukan pengamatan sederhana tentang contoh di kehidupan sehari-hari pada macam-macam energi dengan berpedoman pada gambar di PPT yang telah dilihat.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menuliskan contoh dari macam-macam energi		
2	Menuliskan manfaat dari energi		

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1  
**Tema 1** : Hidup Rukun  
**Sub Tema 2** : Hidup Rukun di Rumah  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**SBdP**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak yang didengarkan
2.	4.2 Manampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 mempertunjukkan panjang pendek bunyi pada lagu anak yang didengarkan



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tesk visual, peserta didik mampu menjelaskan pengertian pola irama
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>"</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan pengertian bermain pola irama</li><li>• Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang nada</li><li>• Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu</li><li>• Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol</li><li>• Guru membimbing siswa menyanyikan lagu "Berdayung"</li><li>• Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada</li><li>• Siswa berdiskusi dengan guru untuk menyelesaikan soal di hal 3</li></ul>	25 menit


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Modul pendalaman materi tema Hidup Rukun
- Teks bacaan pola Irama

Bumiayu, 11 September 2021

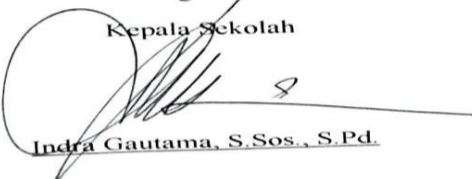
Guru Pamong

  
Fathuloh, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan

  
Elisa Nurani

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis pengertian pola irama
- Menulis pola irama sederhana
- Menyimak pembacaan teks “pola irama”.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “pola irama” yang disimak.

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)  
2 : C (Cukup)  
3 : B (Baik)  
4 : SB (Sangat Baik)

#### 3. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

Jawaban soal

1. Pola irama (skor 20)
2. Panjang pendek nada (skor 20)
3. Nada (skor 20)
4. Tinggi rendah nada (skor 20)
5. Setengah ketukan (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Bentuk panjang pendek bunyi

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu menyebutkan cara menuliskan panjang pendek bunyi		
2	Mampu membedakan tinggi rendah nada		
3	Mampu menjelaskan ketukan		

#### 4. Penilaian Keterampilan

Melakukan pengamatan sederhana tentang lambang nada pada panjang pendek bunyi dengan berpedoman pada gambar di LKS yang telah dilihat.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menuliskan panjang pendek bunyi		
2	Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu		

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 2** : Udara Bersih Bagi Kesehatan  
**Sub Tema 2** : Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**SBdP**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti 3.3.2 menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti
2.	4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti
2. Dengan melihat gambar, siswa mampu menyebutkan properti yang sesuai dengan tarian

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Udara Bersih Bagi Kesehatan</i>".</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menjelaskan materi tentang properti tari</li><li>▪ Siswa mengamati gambar-gambar karya tari daerah yang sudah disiapkan guru</li><li>▪ Guru menunjukan gambar properti pada masing-masing tarian</li><li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li><li>▪ Guru meminta setiap kelompok maju dan mencari gambar properti sesuai dengan gambar tarian yang sudah ditentukan guru</li><li>▪ Siswa menempelkan gambar properti dibawah gambar tarian</li><li>▪ Selanjutnya setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi</li><li>▪ Dari kegiatan melihat gambar karya tari daerah</li></ul>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	siswa selanjutnya menjawab soal yang ada di buku LKS hal 57	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit



### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Modul Pendalaman Materi Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
- Teks bacaan pola lantai pada gerak tari daeah
- Power Point
- LCD
- Laptop

Bumiayu, 13 September 2021

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

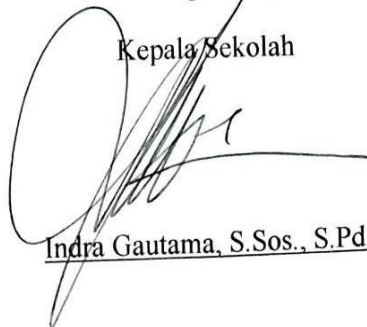
Mahasiswa Praktikan



Elisa Nurani

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Properti tari
- Macam-maca tari daerah dan dan propertinya

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)  
2 : C (Cukup)  
3 : B (Baik)  
4 : SB (Sangat Baik)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

Jawaban soal

1. Tarian merak (skor 20)
2. Sampur, selendang, mahkota (skor 20)
3. Sumatera barat (skor 20)
4. Jawa tengah (skor 20)
5. Bondan payung (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Bentuk Tarian Daerah

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu menyebutkan macam-macam tarian daerah		
2	Mampu membedakan tarian daerah beserta propertinya		
3	Mampu menjelaskan asal tarian		

### 3. Penilaian Ketrampilan

Melakukan pengamatan sederhana tentang macam-macam properti pada tarian daerah dengan berpedoman pada gambar di PPT yang telah dilihat.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menuliskan properti pada tarian		
2	Menuliskan asal tarian		

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 2** : Manfaat Energi  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Membedakan tinggi rendah nada lagu Aku Anak Indonesia
2.	4.2 Manampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu	4.2.1 Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu membedakan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan nada yang tepat.
2. Setelah mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang tepat

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang pengertian notasi musik, yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.</li><li>▪ Ketika siswa membaca teks dalam hati, guru meminta siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui.</li><li>▪ Siswa diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang notasi musik</li><li>▪ Guru menjelaskan pengertian notasi musik</li><li>▪ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan pengertian notasi musik, notasi angka dan notasi balok</li><li>▪ Siswa diminta mengamati gambar simbol nada yang ada pada PPT</li></ul>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan lambang nada pada notasi angka dan notasi balok</li> <li>▪ Guru mengajak siswa bernyanyi lagu Aku Anak Indonesia</li> <li>▪ Siswa diminta mengerjakan soal halaman 69 ayo berlatih mandiri</li> <li>▪ Siswa diminta membuat simpulan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Modul Pendalaman Materi Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
- Teks bacaan Notasi Angka
- Power Point
- LCD
- Laptop

Bumiayu, 3 Oktober 2021

Guru Pamong



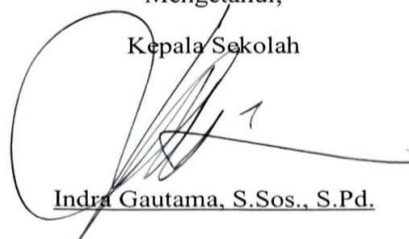
Fatmulloh, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan



Elisa Nurani

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis pengertian notasi angka
- Menyebutkan notasi angka dan notasi balok
- Menulis not balok.
- Menyimak pembacaan teks “Notasi Angka”.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Notasi Angka” yang disimak.

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)
- 2 : C (Cukup)
- 3 : B (Baik)
- 4 : SB (Sangat Baik)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

Jawaban soal halaman 69

1. Not (skor 20)
2. 1 sampai dengan 7 (skor 20)
3. Doremisasi/solmisasi (skor 20)
4. Paranada (skor 20)
5. Penempatan not (not yang ditempatkan di garis paranada disebut sebagai not garis, sedangkan not yang ditempatkan di dalam spasi paranada disebut sebagai not spasi) (skor 20)

Tes Lisan: Daftar Periksa Bentuk Notasi Balok

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu menyebutkan cara menuliskan not		
2	Mampu membedakan notasi angka dan notasi balok		
3	Mampu menjelaskan notasi musik		

## 3. Penilaian Keterampilan

Melakukan pengamatan sederhana tentang lambang nada pada notasi dengan berpedoman pada gambar di PPT yang telah dilihat.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menuliskan lambang nada pada notasi angka		
2	Menuliskan lambang nada pada notasi balok		



No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 3** : Kegiatanku  
**Sub Tema 1** : Kegiatanku Pagi Hari  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	3.8.1 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat

2.	4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberianpujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan	4.8.3 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat
----	---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang ada dalam percakapan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercakap-cakap siswa mampu memeragakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu garuda pancasila atau lagu nasional lainnya</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "kegiatanku".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan materi tentang kalimat permintaan tolong</li> <li>▪ Siswa diminta menyimak materi tentang kalimat permintaan tolong</li> <li>▪ Siswa menyimak dulu teks percakapan yang dibacakan oleh guru</li> </ul>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah membacakan teks percakapan tersebut guru meminta siswa mencermati ungkapan permintaan tolong yang ada pada percakapan tersebut</li> <li>▪ Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan permintaan tolong yang biasa disampaikan baik di rumah maupun di sekolah</li> <li>▪ Setelah siswa memahami ungkapan permintaan tolong, guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mencontohkan teks percakapan yang telah diberikan guru</li> <li>▪ Guru meminta siswa lain menyimak temannya</li> <li>▪ Siswa diminta merefleksikan kegiatan hari ini</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Power Point & Video
- LCD & Laptop

Bumiayu, 4 Oktober 2021

Guru Pamong



Fathulloh, S.Pd.I

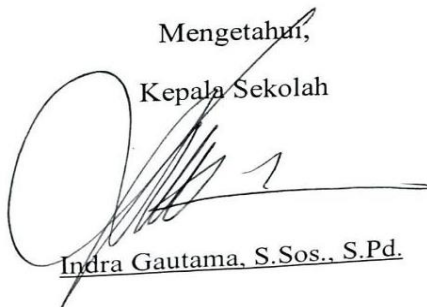
Mahasiswa Praktikan



Elisa Nurani

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Indra Gautama, S.Sos., S.Pd.

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis pengertian kalimat permintaan tolong
- Ungkapan permintaan maaf
- Membaca percakapan
- Menyimak pembacaan teks “Kalimat Permintaan Tolong”.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Kalimat Permintaan Tolong” yang disimak.

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

- 1 : K (Kurang)
- 2 : C (Cukup)
- 3 : B (Baik)
- 4 : SB (Sangat Baik)

### 3. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

**Tes tertulis:** Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

Jawaban soal halaman 24

11) Udin dan pak guru (skor 20)

12) Pak guru (skor 20)

13) Meminta udin (skor embawakan buku tugas ke kelas20)

14) Di rak meja kantor (skor 20)

15) Mengucapkan terima kasih (skor 20)

**Tes Lisan:** Daftar Periksa kalimat permintaan tolong

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu membaca dengan lancar		
2	Mampu membaca percakapan dengan lancar		
3	Mampu menyebutkan kata-kata yang sering digunakan kalimat permintaan tolong		

### 4. Penilaian Keterampilan

Melakukan pengamatan sederhana tentang kalimat permintaan tolong dengan berpedoman pada isi teks yang telah dilihat.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Membaca teks percakapan dengan struktur kalimat yang benar		
2	Pelafalan dan ejaan tepat		
3	Percaya diri dalam menyampaikan teks percakapan		

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							



**40218051.**

**SITI SOFIYAH**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Islam Ta'allumul Huda**

**Kelas / Semester : III (Tiga) / 1**

**Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**

**Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.2.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.2.3 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri Dan mengecek absensi kehadiran dan posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak tebakan atau kegiatan lain.</li> <li>▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</li> </ul>	
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru terlebih dahulu menjelaskan sifat sifat operasi hitung pada bilangan cacah dari sifat pertukaran pada penjumlahan .</li> <li>▪ Guru menjelaskan soal cerita matematika dengan media pembelajaran menggunakan gambar Apel yang didalam nya terdapat angka angka ratusan .</li> </ul>	<p>40 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menyelesaikan soal cerita matematika tersebut.</li> <li>▪ Setelah semua siswa memahami tentang konsep pertukaran pada penjumlahan. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran berdasarkan cerita pada soal yang ada di buku siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Kemudian Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan soalnya di papan tulis.</li> <li>▪ Siswa yang berani menyelesaikan di papan tulis mendapat reward dari guru.</li> <li>▪ Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas.</li> <li>▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu dan Guru memotivasi siswa terlebih dahulu sebelum pulang.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10menit

## **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- RPP
- Media gambar apel hitung

## **F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan soal cerita matematika tentang konsep pertukaran dalam penjumlahan.
- Menyelesaikan latihan soal “ayo berlatih” bersama sama
- Menghitung bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran menggunakan media gambar apel yang didalam nya terdapat angka ratusan.

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

0. Pendekatan : Saintifik
1. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- **Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

**Keterangan:** K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **PENILAIAN PENGETAHUAN**

Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan isi soal ayo berlatih. Banyaknya soal .10 skor maksimal 100, skor tiap soal 25.

Kunci jawaban

1.  $350 + 425 = 425 + 350 = 775$

2.  $25 + 250 = 250 + 25 = 515$

3.  $425 + 410 = 410 + 425 = 838$

4.  $375 + 425 = 425 + 375 = 800$

5.  $20 + 45 = 45 + 20 = 1,25$

6.  $80 + 540 = 540 + 80 = 1,220$

7.  $750 + 425 = 425 + 80 = 1,175$

8.  $350 + 80 = 80 + 350 = 1,030$

9.  $725 + 510 = 510 + 725 = 1,235$

10.  $30 + 435 = 435 + 30 = 1,05$

Bumiayu, 12 September 2021

Guru Pamong

  
Fathulloh, S.Pd.i

Mahasiswa Praktikan

  
Siti Sofiyah

Mengetahui

Kepala Sekolah

  
Indra Gautama S.Sos,S.Pd



## **RENCANA ELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Ta'allumul Huda  
**Kelas / Semester** : IV (enam)/ 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 3** : Bersatu kita teguh  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang	3.4 Menyebutkan makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari

	sejahtera.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4 Mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi makna upaya mengembangkan kebangsaan yang sejahtera di awal masa kemerdekaan.
  2. Setelah melihat Video serta penjelasan guru siswa dapat memahami proklamasi kemerdekaan dan awal setelah kemerdekaan Indonesia, Siswa dapat mempresentasikan makna kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat
- Karakter siswa yang diharapkan:
1. Religius
  2. Mandiri
  3. Gotong Royong

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar mereka.</li><li>2. Guru melakukan apersepsi dengan curah pendapat tentang proklamasi kemerdekaan.</li><li>3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Guru mengulas kembali materi yang lalu</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan disampaikan .</li></ol>	10 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan materi mengenai proklamasi kemerdekaan Indonesia</li><li>2. Siswa diminta mengamati Video kondisi awal kemerdekaan Indonesia</li><li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li><li>4. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal yang ada pada LKS. Melalui diskusi setiap kelompok diminta untuk menyelesaikan soal yang diberikan</li><li>5. Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi</li><li>6. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li></ol>	40 menit
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang makna kemerdekaan Indonesia</li><li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</li><li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li><li>4. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam.</li></ol>	10menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, 2018. Jakarta: Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku Siswa Kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. LKS
4. LCD Proyektor
5. Vidio
6. Speaker
7. Laptop

**F. METODE PEMBELJARAN**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Penugasan

**G. PENILAIAN**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

**Keterangan:**

**K (Kurang) : 1,**

**C (Cukup) : 2,**

**B (Baik) : 3,**

**SB (Sangat Baik) : 4**

□ **RUBRIK PENILAIAN DISKUSI**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

□ **RUBRIK PENGETAHUAN**

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
1. Siswa dapat menceritakan tentang makna Proklamasi Kemerdekaan yang tercermin pada kegiatan Edo dan temantemannya.		
2. Siswa dapat menangkap pelajaran dari kegiatan Edo dan teman-temannya terkait makna Proklamasi Kemerdekaan?		
3. Siswa dapat memberikan contoh penerapan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupannya sehari-hari, baik di rumah, sekolah, dan masyarakat.		

## **H. MATERI**

### **A. Kondisi kehidupan diawal kemerdekaan**

Kemerdekaan merupakan kunci kemakmuran dan kesejahteraan maka kemerdekaan menjadi jembatan emas untuk menghadirkan kemakmuran dan kesejahteraan bagi seluruh rakyat.

1. Kondisi kehidupan sosial indonesia di awal kemerdekaan  
Proklamasi kemerdekaan membawa banyak perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat indonesia. Hal ini disebabkan belum diproklamirkan nya kemerdekaan indonesia.
2. Kondisi kehidupan ekonomi indonesia diawal kemerdekaan  
Ekonomi indonesia dimasa masa akhir kekuasaan jepang dan diawal berdirinya republik indonesia berada pada kondisi yang sangat kacau dan sulit.
3. Berkuasanya belanda dan jepang di indonesia menyebabkan terjadinya akulturasi budaya yang dapat ditemukan pada bentuk bangunan bangunan yang ada diindonesia penggunaan bahasa belanda dan jepang dalam beberapa kalangan di awal kemerdekaan.
4. Kondisi pendidikan di awal kemerdekaan  
Dalam hal pendidikan, pemerintah mulai menyelenggarakan pendidikan yang diselaraskan dengan ala kemerdekaan, kemudian mengangkat menteri pendidikan pengajaran yang pertama di indonesia yaitu Ki Hajar Dewantara.

### **B. Upaya pemerintah pada awal kemerdekaan**

Terdapat beberapa upayayang dilakukan pemerintah untuk mengatasi kekacauan diindonesia merdeka yaitu


1. Pemindahan ibu kota
2. Mengeluarkan mata uang RI
3. Pemenuhan hak dan kewajiban warga yang sama


### **C. Proklamasi bangsa indonesia dan dampak bagi beberapa bidang**

Proklamasi kemerdekaan adalah titik balik bangsa indonesia menjadi negara yang merdeka. Dengan adanya proklaasi itu memberikan semangat dorongan untuk warga indonesia untuk lebih berjuang lagi untuk kemerdekaan dan mempertahankan martabat bangsa. Makna proklamasi ditinjau dari beberapa segi adalah

1. Sosial budaya
2. Ekonomi
3. Politik
4. Pendidikan

Guru Pamong  
  
Fathulloh, S.Pd.i

Bumayu, 11 September 2021  
Mahasiswa Praktikan  
  
Siti Sofiyah

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
Indra Gautama, S.Sos,S.pd

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Islam Ta'allumul Huda**

**Kelas / Semester : I (Satu) / 1**

**Tema 3 : Kegiatanku**

**Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya] berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Muatan Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar tulisan dan/ syair lagu dan/ eksplorasi lingkungan).	3.7.1 Menyusun kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.
2.	4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menuliskan kosakata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam

### Muatan PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.1 Menyebutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila.
2.	4.1 Menceritakan simbol-simbol sila-sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila.	4.1.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila.

## C. TUJUAN

1. Dengan mengamati materi membaca kosakata siswa mampu mengetahui tentang kegiatan di pagi hari dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan lembar kerja siswa dapat menuliskan kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi bunyi bunyi Pancasila

4. Dengan mengerjakan lembar kerja siswa dapat mengerjakan evaluasi pembelajaran

#### **D. MATERI**

1. Mempelajari kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari.
2. Mendiskusikan kebiasaan yang baik dipagi hari sabil menghubungkan dengan bunyi pancasila.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan scientific (Mengamati menaya dan mengumpulkan informasi/mencoba mengasosiasi/mengola informasi dan mengkomunkasikan).
- Metode Permainan/stimulus,diskusi, tanya jawab,penugasan dan ceramah.

#### **F. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pedoman Guru “ Kegiatanku” Tema 3 Kelas 1 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Reisi 2007
- Buku siswa Tema 3 “Kegiatanku” Kelas 1 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Reisi 2007
- Lcd proyektor

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan disampaikan .</li> <li>4. Guru menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya.</li> </ol>	10 menit

<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kembali materi tentang kegiatan dipagi hari</li> <li>2. Guru menyampaikan materi mengenal pancasila kepada siswa</li> <li>3. Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan menulis pembelajaran hari ini</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan idio bunyi bunyi pancasila dan lagu garuda pancasila.</li> <li>5. Guru dan siswa membahas bersama ealuasi pembelajaran dibuku LKS nya masing masing.</li> </ol>	40 menit
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mendiskusikan kembali memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan penugasan dirumah kepada siswa</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama sama dan mengucapkan salam.</li> </ol>	10menit

#### **H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pedoman Guru “Kegiatanku” Tema 3 Kelas 1 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Reisi 2007
- Buku siswa Tema 3 “Kegiatanku” Kelas 1 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Reisi 2007
- Lcd proyektor

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- Lembar pengamatan ketika pembelajaran berlangsung dan cara berkomunikasi dikelas.

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis ealuasi pembelajaran yang ada di lembar kerja siswa

### 3. Penilaian Keterampilan

- Tes praktik langsung selama pembelajaran mengenai materi yang telah disampaikan.

Guru Pamong

  
Fathulloh, S.Pd.i

Bumiayu, 09 September 2021

Mahasiswa Praktikan

  
Siti Sofivah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Indra Gautama, S.Sos,S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan : SD Islam Ta'allumul Huda**

**Kelas / Semester : II (Dua) / 1**

**Tema 3 : Tugasku Sehari-hari**

**Sub Tema 1 : Tugasku Sebagai Umat Beragam**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

### J. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya] berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### K. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Muatan PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	Menerima Hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng dan padi dan kapas dan sila-	menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila pancasila dalam lambang negara garuda

	silasila Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	Pancasila.
2.	Bersikap bekerja sama disiplin dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila.
	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	

#### **L. TUJUAN**

5. Dengan mengamati dan memahami materi penerapan Pancasila siswa mampu mengetahui tentang sila-sila Pancasila dan lambang negara dengan tepat.
6. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi bunyi bunyi Pancasila
7. Dengan mengerjakan lembar kerja siswa dapat mengerjakan evaluasi pembelajaran

#### **M. MATERI**

3. Mempelajari lambang negara Pancasila
4. Mendiskusikan kebiasaan yang baik dipagi hari sambil menghubungkan dengan bunyi Pancasila.

#### **N. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan scientific (Mengamati menanya dan mengumpulkan informasi/mencoba mengasosiasi/mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
- Metode Permainan/stimulus, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

#### **O. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pedoman Guru "TUGASKU SEHARI-ARI"

- Buku siswa Tema 3 “Tugasku seari-ari”
- Media gambar pancasila
- Lks siswa

**P. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	<p>Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar mereka.</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan disampaikan .</p> <p>Guru menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya.</p>	10 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p>Guru menyampaikan kembali materi tentang lambang negara pancasila.</p> <p>Guru menyampaikan materi mengenal pancasila kepada siswa</p> <p>Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan menulis pembelajaran hari ini</p> <p>Guru mengajak siswa untuk mengafal bersama-sama sila-sila pancasila.</p> <p>Guru dan siswa membahas bersama evaluasi pembelajaran dibuku LKS nya masing masing.</p>	40 menit
<b>PENUTUP</b>	<p>Guru dan siswa mendiskusikan kembali memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi hari ini.</p> <p>Guru memberikan penugasan dirumah kepada siswa</p> <p>Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa</p>	10menit

	bersama sama dan mengucapkan salam.	
--	-------------------------------------	--

#### **Q. PENILAIAN**

##### 4. Penilaian Sikap

- Lembar pengamatan ketika pembelajaran berlangsung dan cara berkomunikasi dikelas.


##### 5. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis ealuasi pembelajaran yang ada di lembar kerja siswa

##### 6. Penilaian Keterampilan

- Tes praktik langsung selama pembelajaran mengenai materi yang telah disampaikan.


Guru Pamong

  
Fathulloh, S.Pd.i

Bumiayu, 09 September 2021  
Mahasiswa Praktikan

  
Siti Sofivah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Indra Gautama, S.Sos,S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:SD Islam Ta'allumul Huda</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: I (Satu) /1</b>
<b>Tema2</b>	<b>:Kegemaranku</b>
<b>SubTema3</b>	<b>: Gemar Menggambar</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>AlokasiWaktu</b>	<b>: 2x35menit Gemar Menggambar</b>

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI4:Menyajikanpengetahuanfaktualdalam bahasayangjelas,sistematis,danlogis, dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	3.2.1 Menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis. 3.2.2 Menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis.
2	4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas bawah, kiri kanan, latihan pelenturan gerak tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar membuat garis tegak miring lurus dan lengkung menjiplak berbagai bentuk gambar lingkaran dan bentuk uruf ditempat bercahaya terang) dengan benar.	4.2.1 Mendemonstrasikan cara Meletakkan buku yang tepat saat menulis 4.2.2 Mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis.

### Muatan Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3. Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3...1 Mengidentifikasi benda benda yang berbentuk bola tabung balok dan kubus..
2	4. Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	4..1 Mengelompokkan benda benda konkret berdasarkan bentuk

		bangun ruang.
--	--	---------------

### C. TUJUAN

- Dengan kegiatan tanya jawab siswa mampu menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.
- Dengan kegiatan tanya jawab siswa mampu menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan tepat
- Dengan kegiatan membaca permulaan siswa mampu mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.
- Dengan kegiatan mengelompokkan benda siswa mampu mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan benar.
- Dengan kegiatan menebalkan garis siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus dengan benar.
- Dengan kegiatan mengelompokkan gambar siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan mandiri.

### D. MATERI

- a. Praktik kegiatan persiapan menulis dengan semua langkahnya dengan benar
- b. Menceritakan pengalaman menggambar
- c. Mengenal bangun ruang dan bangun datar
- d. Mengerjakan soal latihan

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan scientific : (Mengamati, menanya, dan mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/)
- Metode: Permainan/stimulus, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabarmereka.</li> <li>3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan disampaikan.</li> <li>5. Guru menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kembali tentang sikap yang harus dilakukan untuk kegiatan persiapan menulis permulaan</li> <li>▪ Siswa memperhatikan video cara sikap persiapan menulis permulaan</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan sikap persiapan menulis permulaan disiplin.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mengenal bentuk benda bangun datar dan bangun ruang</li> <li>▪ Siswa memperhatikan video bangun ruang</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan menulis pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru dan siswa membahas latihan matematika di buku LKS nya masing-masing</li> </ul>	40 menit
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mendiskusikan kembali memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi hari ini.</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama sama dan mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru "Kegemaranku" Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2007)
- Buku siswa Tema 2 "Kegemaranku" Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2007)
- Buku Modul pendalaman materi "Kegemaranku"
- LKS
- LCD Proyektor
- Gambar benda-benda bangun ruang.

Bumiayu, 20 September 2021

Guru Pamong  
Praktikan



Fathulloh S.Pd.i

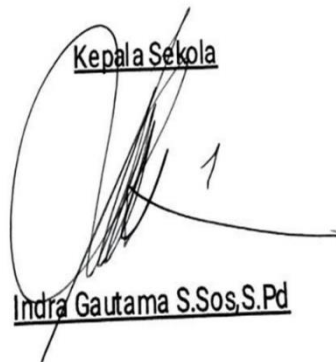
Mahasiswa



Siti Sofiyah

Mengetahui

Kepala Sekolah



Indra Gautama S.Sos.S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Islam Taalumul Huda Bumiayu  
Kelas/Semester : 5/1  
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)  
Pembelajaranke : 1  
Alokasiwaktu : 1 Hari

#### 1. KOMPETENSIINTI

- A. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- B. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- C. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- D. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Meyebutkan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.

4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang dapat dari teks.
-----	---	--

### 3. TUJUAN

- A. Dengan berdiskusi siswa mampu menentukan jenis ide pokok.
- B. Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

### 4. MATERI

- A. Menentukan Ide pokok, jenis ide pokok, ciri-ciri ide pokok.

### 5. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example NonExample

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### 6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</li> <li>2. Guru memberitahu kan Tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru melakukan ice breaking sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>4. Guru mengulas kembali materi pembelajaran yang sebelumnya.</li> </ol>	10 menit

<b>Inti</b>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide,gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh ide pokok dalam paragraf.</li> <li>6. Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai materi yang di sampaikan,</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat.</li> <li>8. Siswa diminta untuk menulis pembelajaran hari ini.</li> <li>9. Guru memberikan penugasan kelompok untuk mencari ide pokok yang terdapat di sebuah paragraf. Setelah itu siswa diminta untuk perwakilan dari perkelompok nya agar membaca hasil diskusi nya di depan kelas.</li> </ol> <p>Alternatif kegiatan membaca</p> <p>Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 30 Buku Guru SD/MI Kelas V</p> <p>Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswalain menyimak.</p> <p>Alternatif 3: Teks tersebut dibaca secara bergantian dari kelompok lain dan bersambung oleh seluruh siswa.</p> <p>Setelah membaca, siswa mampu menemukan dan menuliskan ide pokok tiap paragraf.</p>	40 menit



	<p>Alternatif jawaban</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Paragraf</th> <th>Ide Pokok</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pancasila adalah dasar negara Indonesia.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</td> </tr> </tbody> </table> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menciptakan suasana yang penuh keakraban, sehingga muncul keberanian dan kepercayaan diri pada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.</li> <li>• Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang kurang tepat.</li> </ul>	Paragraf	Ide Pokok	1	Pancasila adalah dasar negara Indonesia.	2	Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari	3	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa	4	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab	5	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia	6	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan	7	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	
Paragraf	Ide Pokok																	
1	Pancasila adalah dasar negara Indonesia.																	
2	Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari																	
3	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa																	
4	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab																	
5	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia																	
6	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan																	
7	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia																	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	10 enit																

## 7. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

- Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### B. Bentuk Instrumen Penilaian

- Sikap
  - Disiplin
  - Tanggungjawab
  - Peduli
  - PercayaDiri
- Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

#### Format Penilaian

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
<b>Keterangan:</b>				
1. Aspek 1: Mengidentifikasi luas, letak, dan kondisi geografis wilayah Indonesia.				
2. Aspek 2: Menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila				

### Keterampilan Penilaian unjukkerja mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan bukti pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

### Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).</b>	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.</b>	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

## 8. SUMBER DAN MEDIA

- Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerakhewan dan manusia
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCiMedia.
- Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.
- Slide materi Kondisi geografis negara Indonesia.

Guru Pamong  
  
Fathulloh, S.Pd.i

Bumilayu, 11 September 2021  
Mahasiswa Praktikan  
  
Siti Sofiyah

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
Indra Gautama, S.Sos, S.pd

•

**LAMPIRAN 8.**

**LEMBAR**

**PENILAIAN**

**MAHASISWA**

**PPL**

**40218004.**

**ALMIRA**

**BINTANG**

**FATYA**



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Almira Bintang Ferryar  
 Sekolah Lokasi PPL : SD Islam Taralumul Huda Bumiayu  
 Hasil Penilaian : 92 (A)

Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
	1	2	3	4	5	6
Perumusan Masalah	1B	4A	2A	5A	4B	1A
1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
2. Sifat Masalah	4	4	4	4	4	4
3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	4	3	3	4	4
Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
1. Kejelasan rumusan	4	4	3	3	4	4
2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	3	4	4	4
3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	3	4	4
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	4	4	4	3	4
3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	4	4	3	3	3	4
4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	4	3	4	4	4
5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	3	3	4	4
Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	3	3	4	3	3	4
4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	3	3	4	4	3
5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	3	3	3	4
6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	3	3	3
Strategi Pembelajaran						
1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	3	3	3	3
2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	3
3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	3	3	3	4	3
4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	3	4	4	3
Penilaian Hasil Belajar						
1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	4	4	3	4	4
2. Kesesuaian item soal dengan indikator	4	4	4	3	3	3
3. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	4	4	4	3
4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	4	4	3	4	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>90</b>
<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>	<b>92</b>					

Isi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 ampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi  
 tan RPP 1:

atatan RPP 2:

atatan RPP 3:

atatan RPP 4:

atatan RPP 5:

atatan RPP 6:

Bumayu, 04 November 2021

Pengamat,

Fahriyeh S.pd

NIP/NIM : .....

terangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0



**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

Nama Mahasiswa Praktikan  
Sekolah Lokasi PPL  
Hasil Pengamatan

Almira Bintang Fatya  
SD Ielam Taralumul Huda Bumiayu  
89 (A)

No	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
A	Proses Pembelajaran Ke- Pra Pembelajaran	1B	4A	2A	5A	4B	1A
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apresiasi dengan materi ajar	4	4	3	4	4	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai						
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	3	4	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	4	3	4	4	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	4	4	4	4
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	3	4	4	4	4	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	3	3	4	3
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	4	4	3	4	4
	d. Menguasai kelas	4	4	4	3	4	4
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	4	4	3	3
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4	4	4	3	4	3
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	3	3	4	3	4
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	4	4	4	4	3	4
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	3	4	4	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik						
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	4	4	4	4	4	3
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	3	3	3	3
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	4	4	4	3	4	3
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	4	4	3	3	3	3
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	3	3	3
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar						
	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	4	4	4	4	3	3
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	4	4	3	3	3	4
	3. Menindaklanjuti tindak lanjut pembelajaran	4	4	4	3	3	4
	<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>86</b>

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

89

dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
Beri tanda pada setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

catatan Lain selama Observasi 1:

Catatan Lain selama Observasi 2:


Catatan Lain selama Observasi 3:

Catatan Lain selama Observasi 4:

Catatan Lain selama Observasi 5:

Catatan Lain selama Observasi 6:

Bumiyu, 04 November 2021  
Pengamat,

  
Fathullah, S.Pd.i  
NIM/NIP: .....

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
$< 46$	E	0

**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : **Almira Bintang Fatya**  
 Sekolah Lokasi PPL : **SD Islam Ta'alamul Huda Bumiayu**  
 Hasil Pengamatan : **90 (A)**


No.	Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktititas Siswa *							
			J.B	4A	2A	5A	4B	1A		
A	Pra Pembelajaran									
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		4	4	4	4	4	4	4	
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		4	4	3	4	4	4	4	
B	Kegiatan Membuka Pelajaran									
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		4	4	3	4	4	4	4	
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		4	4	3	4	4	4	4	
C	Kegiatan Inti Pembelajaran									
	1. Penjelasan materi pelajaran									
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		4	4	4	4	4	4	4	
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		3	3	4	3	3	3	3	
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	4	4	3	3	3	3	
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		4	4	3	3	3	3	3	
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.		4	4	4	3	4	4	4	
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran									
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	4	4	3	4	4	4	
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		3	3	3	3	4	3	3	
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		4	4	3	3	4	3	3	
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		4	4	3	3	4	3	3	
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		4	4	4	4	4	3	3	
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	3	4	3	3	
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar									
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		3	3	3	3	4	3	3	
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		4	4	3	3	4	4	4	
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		4	4	3	4	4	4	4	
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar									
	a. Peserta didik merasa terbimbing		4	4	4	4	4	3	3	
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		4	4	4		4	3	3	
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		4	4	3	3	3	3	3	
	5. Penggunaan Bahasa									
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		4	4	3	4	3	3	3	
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		4	4	4	3	3	3	3	
	Penutup									
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		4	4	3	3	3	4	4	
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		4	4	4	3	3	4	4	
	<b>TOTAL</b>		<b>97</b>	<b>97</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>		<b>90</b>							

Nilai dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :



Bumiayu 04 November 2021  
Pengamat,

  
Fathulloh. S. Pd. 1  
NIM: .....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Deni Awang Saputra	95	95	95
2.	Chintya Dwi Hartanti	95	95	95
3.	Elisa Nur Azizah	95	95	95
4.	Elisa Nurani	95	95	95
5.	Shi Sofiyah	95	95	95

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumilayu, 04 November 2021

Mahasiswa,



Almira Bintang Fatya

NIM. 40218004

**Keterangan Nilai Huruf Mutu**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
55,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 54,99	C	1
< 46	E	0

**40218010.**

**CHINTYA DWI**

**HARTANTI**

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Chintya Dwi Hartanti
2. Sekolah Lokasi PPL : SD Islam Taalumul Huda
3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	3	3	3	3	3	3
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	3	3	3	3	3	3
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	3	3	3
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	3	4	3	3	3	3
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	3	4	4	4	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	4	4	4	4	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	4	4	4	4	4	4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	3	4	4	4	4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	3	4	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	3	4	4	4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	3	4	4
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	3	3	4
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	3	3	4	4
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	3
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	3	3	4	3	3	3
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator	4	4	3	3	3	4
	3. Kejelasan prosedur penilaian	4	4	3	3	3	3
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	3	3	3	3
<b>TOTAL</b>		<b>92</b>	<b>94</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		89,5					

- \* Disi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).
- \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

**Catatan RPP 1:**

- lampirkan indikator pencapaian kompetensi
- langkah pembelajaran disusun urut.

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**

- Kegiatan pendahuluan tidak dipersiapkan
- Kegiatan tidak masuk. — — — ditanya siapa yang

**Catatan RPP 4:**

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumayu, 04 Nov 2021

Pengamat,

H. Hulloh S. Pd.1

NIP/NIM : .....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
56,00 – 59,99	CD	1,5
46,00 – 55,99	C	1
< 46	E	0



**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan **Chintya D. H**  
 2. Sekolah Lokasi PPL **SD IT Huda**  
 3. Hasil Pengamatan

No	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
A	Proses Pembelajaran Ke-Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	3	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	3	3	4	4	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	4	4	4	4	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	3	4	3	3	4	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	4	4	4	4
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	4	4	4	4	4
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	4	4	4	4	3
	d. Menguasai kelas	3	4	4	4	3	4
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	3	3	4	4	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	3	4	4	4	4	4
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	3	3	3	3	3	4
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	4	4	4	4
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	3	3	3	3	3	3
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	4	4	4	4
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	3	4	4	4	4	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	4	3	3	3	3	3
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	4	3	4	4	4	4
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	4	4	3	4	3	3
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	3	3	3	3
<b>TOTAL</b>		<b>90</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>95</b>

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).

\*\* Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi I: *Media lebih baik yang menarik hati siswa.*

lebih baik menguasai kelas dg cara berkeliling  
memastikan kesiapan siswa menerima pelajaran.

Catatan Lain selama Observasi 2:

- tidak ada di persepsi
- sebaiknya kertas disediakan ppl / guru.

Catatan Lain selama Observasi 3:

Catatan Lain selama Observasi 4:

Catatan Lain selama Observasi 5:

Catatan Lain selama Observasi 6:

Bumayu, 04 November 2021

Pengamat

Fitriyuloh S. Pd.1

NIM/NIP

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0



**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : *Chintya D-H*  
 Sekolah Lokasi PPL : *SD IT. Huda*  
 Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktifitas Siswa *						
			SA	A	GB	GA	B	GB	
A	Pra Pembelajaran								
	1 Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		3	3	4	4	4	4	4
	2 Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		3	4	4	4	4	4	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran								
	1 Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		4	3	4	4	4	4	4
	2 Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		4	4	4	4	4	4	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran								
	1 Penjelasan materi pelajaran								
	a Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		4	4	4	4	4	4	4
	b Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		3	3	3	3	3	3	3
	c Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	4	4	4	4	4	4
	d Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		4	4	4	4	4	4	4
	e Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar		4	4	4	4	4	4	4
	2 Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran								
	a Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		3	4	4	4	4	4	4
	b Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		3	3	3	3	4	4	4
	c Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		4	4	3	4	4	3	3
	d Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		3	4	4	4	4	4	4
	e Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		4	4	4	4	4	4	4
	f Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	4	4	4	4
	3 Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar								
	a Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		4	4	4	4	3	4	4
	b Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		3	4	4	4	3	4	4
	c Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		3	4	4	4	3	4	4
	4 Penilaian Proses dan hasil Belajar								
	a Peserta didik merasa terbimbing		4	4	4	4	4	4	4
	b Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		4	4	4	4	4	4	4
	c Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		4	4	4	4	4	3	3
	5 Penggunaan Bahasa								
	a Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		4	3	3	3	4	3	3
	b Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		4	4	3	3	4	3	3
D	Penutup								
	1 Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		4	4	3	3	4	3	3
	2 Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		4	3	3	3	4	3	3
<b>TOTAL</b>			88	94	93	94	92	93	93
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100			<i>92,3</i>						

- \* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).
- \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

Pumayu 04 Nov 2021

Pengantar

F. H. H. 5. P. 1

NIM

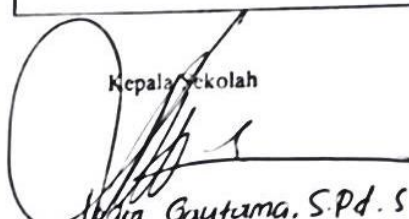
Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
$< 46$	E	0

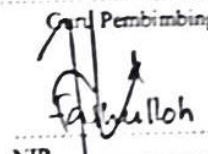
**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Chintya - D. H  
 2. NIM : A0210010  
 3. JURUSAN : PGSD  
 4. LOKASI PRAKTIK : SD PT Huda  
 5. DOSEN PEMBIMBING : Dyan Ayu Ninggih M. Dd

No	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Rill (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Rill)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	90	90
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	87	87
3	Implementasi RPP di Kelas	1	88	88
4	Laporan PPL	1	87	87
5	Kepribadian			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif	2	85	170
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama	2	87	174
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan	2	90	180
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
<b>Jumlah Total</b>		<b>10</b>		<b>870</b>
<b>Nilai Akhir PPL</b>		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		<b>Angka</b> 87.6
				<b>Huruf</b> A

Kepala Sekolah  
  
 Mira Gautama, S.Pd. S sor  
 NIP. ....

Bumiayu, 04 November 2021

Coor. Pembimbing  
  
 Fakhulloh S.Pd. I  
 NIP. ....

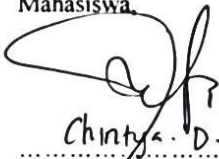
**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Doni Awang Saputra	95	95	95
2.	Elisa Nuri Azizah	95	95	95
3.	Elisa Nurani	95	95	95
4.	Siti Sofiyah	95	95	95
5.	Almira Bintang Fitrya	95	95	95

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumayu, 04 Nov 2021  
Mahasiswa  
  
Chintya D.H.  
NIM. 40218010

Keterangan Nilai Huruf Mutu.

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**40218013.**

**DENI AWANG**

**SAPUTRA**



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Shirya Deni Awang  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SDIT Huda  
 3. Hasil Penilaian :

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
<b>A Perumusan Masalah</b>							
1	Kejelasan Masalah	4	4	4	4	4	4
2	Sifat Masalah	3	4	4	3	4	3
3	Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	3	3	3	3	3
<b>B Rumusan Kompetensi dan Indikatornya</b>							
1	Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	4
2	Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	4	4	4
3	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	4	4
<b>C Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>							
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
2	Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	3	4	4	4	4	3
3	Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	4	4	4	3	4
4	Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	4	4	4	4	4
5	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	4	4	4	4
<b>D Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b>							
1	Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	4	4	4	4	3	4
2	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	3
3	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	4	4	4
4	Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
5	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	3	4
6	Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	3	3	4
<b>E Strategi Pembelajaran</b>							
1	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	3	4	4	4	4	3
2	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
3	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	4	4	4	4	4
4	Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	3	3	4	3
<b>F Penilaian Hasil Belajar</b>							
1	Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	3	4	4	4	3	4
2	Kesesuaian item soal dengan indicator	3	4	4	4	3	4
3	Kejelasan prosedur penilaian	3	4	4	3	4	4
4	Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	3	3	3	3
<b>TOTAL</b>		<b>95</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>93</b>
Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100		95					

- \* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....



**Catatan RPP 2:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 3:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 4:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 5:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Catatan RPP 6:**

.....  
.....  
.....  
.....

..... 2021

Pengamat,

*Fathulloh S: Pd J*

NIP/NIM .....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

1. Nama Mahasiswa Praktikan
2. Sekolah Lokasi PPL
3. Hasil Pengamatan

Doni Awang Saputra  
SD Islam Thalunul Huda

No	Aspek yang Diamati	Skor Kekuatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
	Proses Pembelajaran Ke-						
A	Pra Pembelajaran						
	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	4	4	4	4	4
B	Membuka Pelajaran						
	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	3	3	4	4	3	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	3	4	4	4	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	4	4	3	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	3	4	4	4	4	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	4	4	4	4	3
	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	3	4	4	4	4	3
	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	3	4	4	3	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	4	4	4	4	4
	d. Menguasai kelas	4	4	4	4	4	4
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	4	4	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	4	4	4	3	4
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	4	3	4	4	4	4
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	3	4	4	4	4	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	3	4	4	4	4	3
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	4	4	4	4	3	4
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	3	4	4	4	4
	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	4	4	4	4	4	4
	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	4	4	4	4	4	4
	6. Penggunaan Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
D	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	4	3	3	3	4	3
	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	4	3	4	4	3
	3. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	4	3	3	3	4	4
	<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>96</b>

Skor = (nilai total / nilai Maksimal) x 100

- \* Disi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).
- \*\* Lampirkan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi I:

**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa Praktikan : DENI AWANG SAPUTRA  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD ISLAM TAALUMUL HUDA BUMIAYU  
 3. Hasil Pengamatan :

No.	Aspek yang Diamati	Skor Aktifitas Siswa *					
		Siswa Kelas					
<b>A</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>						
1	Peserta didik menempati tempat duduknya masing masing	4	4	4	4	4	4
2	Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran	3	4	4	3	4	3
<b>B</b>	<b>Kegiatan Membuka Pelajaran</b>						
1	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi	3	4	4	3	4	4
2	Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai	4	4	4	4	4	4
<b>C</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
1	<b>Penjelasan materi pelajaran</b>						
a	Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
b	Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	3	3	4	3	4	3
c	Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru	4	4	4	4	4	4
d	Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik	3	3	4	4	3	4
e	Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar	4	4	4	4	4	4
2	<b>Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran</b>						
a	Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
b	Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan	3	4	4	4	4	4
c	Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	3	3	4	4	3	4
d	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	4	4	4	4	4	4
e	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan	4	4	4	4	4	4
f	Peserta didik merasa senang menerima pelajaran	4	4	4	4	4	4
3	<b>Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar</b>						
a	Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru	4	4	4	4	4	4
b	Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran	4	4	4	4	4	4
c	Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru	3	4	4	4	4	4
4	<b>Penilaian Proses dan hasil Belajar</b>						
a	Peserta didik merasa terbimbing	4	4	4	4	4	4
b	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru	3	4	4	4	4	3
c	Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru	4	4	4	3	4	4
5	<b>Penggunaan Bahasa</b>						
a	Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	4	3	3	3	4	3
b	Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas	4	3	3	3	3	3
<b>D</b>	<b>Penutup</b>						
1	Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman	3	4	3	3	3	4
2	Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang	4	3	4	4	4	4
<b>TOTAL</b>		41	44	47	43	46	45

Skor = (nilai total / nilai Maksimal) x 100  
 $\frac{41}{94,5} \times 100$

- \* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).
- \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :



Bumayu, 09 Nov 2021

Pengantar

Fathullah S.Pd.1

NIM

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

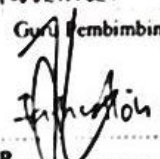
Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : DENI AWANG SAPUTRA  
 2. NIM : 90210013  
 3. JURUSAN : PGSD  
 4. LOKASI PRAKTIK : SD ISLAM TAALUMUL HUDA BUMAYU  
 5. DOSEN PEMBIMBING : DYAH RETNO, M.Pd.

No	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	90	90
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	90	90
3	Implementasi RPP di Kelas	1	85	85
4	Laporan PPL	1	87	87
5	Kepribadian	2	90	180
	a Ramah dan Supel			
	b Kritis dan Kreatif			
	c Percaya diri dan Tenang			
	d Sopan dan Komunikatif			
	e Dewasa dan Matang			
	f Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial	2	90	180
	a Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b Patuh pada Putusan Bersama			
	c Kerjasama dan Kekompakkan			
	d Tertib di lingkungan Kerja			
	e Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal	2	90	180
	a Kerajinan			
	b Kedisiplinan			
	c Tanggung Jawab			
<b>Jumlah Total</b>		<b>10</b>		<b>872</b>
<b>Nilai Akhir PPL</b>		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka: 87,2 Huruf: A

Repeala Sekolah  
  
 Indra Gautama, S.Sos. S.Pd  
 NIP .....

Bumayu, 04 November 2021  
 Guru Pembimbing  
  
 Dyah Retno, S.Pd. I  
 NIP .....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**40218022.**

**ELISA NUR**

**AZIZAH**

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Elisa Nur Rizka  
 Sekolah Lokasi PPL : SD Islam J. Hutan  
 Hasil Penilaian : 91 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	3	3	4	4	4	4
	2. Sifat Masalah	3	3	3	3	3	3
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	4	4	4	3	3	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	4	4	4	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	3	4	4	4	4	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	3	4	4	4	4	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	3	4	4	4	4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	3	4	3	4	4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	4	3	4	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	3	4	4	4	4	4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	3	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	4	4	4
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	3	4	4	4	4
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	3	4	4	4	4
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	3	4	4
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	3	3	4	4
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	3	3	3	4	4
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	3	3	4	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	3	4	4	3	3	4
	2. Kesesuaian item soal dengan indikator	4	4	3	3	3	4
	3. Kejelasan prosedur penilaian	3	3	3	3	3	3
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	4	3	3	3
	<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>97</b>
	Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100	91					

Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi  
 Catatan RPP 1:

1. Pada perjalanannya belum ada salam kepada siswa. absen juga belum.  
 2. Tujuan pembelajaran belum menggunakan rumus ABC.

Catatan RPP 2:

Catatan RPP 3:

Catatan RPP 4:

- Tujuan pembelajaran belum menggunakan rumus A, B, C, D
- Rubrik penilaian kurang lengkap, belum ada penskoran
- penilaian silcap, belum ada indikator, misal santun (indikator yang diteliti ap?)

Catatan RPP 5:

Catatan RPP 6:

Bumayu 4 November 2021

Pengamat,

  
NIP/NIK

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0



**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

Nama Mahasiswa Praktikan  
Sekolah Lokasi PPL  
Hasil Pengamatan

Elisa A  
SD Islam Ta'Allumul Huda Bumiayu  
90 (A)

No.	Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
		1	2	3	4	5	6
1	Proses Pembelajaran Ke-						
	Pra Pembelajaran						
2	1. Memeriksa Kesiapan Siswa	3	4	4	3	4	4
	3. Membuka Pelajaran						
3	1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	3	4	3	3	3	4
	2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	4	3	3	4	4
4	Kegiatan Inti Pembelajaran						
	1. Penguasaan materi pelajaran						
5	a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	3	4	4	4	4	4
	b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	3	3	4	3	3	4
	c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4		3	3	4	4
6	2. Strategi Pembelajaran						
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	4	4	4	4	4
7	b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	3	4	4	4	4
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	3	4	3	4	4	3
8	d. Menguasai kelas	4	3	4	3	4	4
	e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	4	4	3	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	3	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	3	3	4	3	4	4
9	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	4	3	4	3	4	4
	4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
10	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	4	4	4	4	4
	b. Merespon positif partisipasi peserta didik	3	4	3	4	4	4
11	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	4	4	4	4	4	3
	d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	4	4	3	4	4
12	5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
	a. Memantau kemajuan belajar	3	3	4	3	3	4
13	b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	3	3		3	4	4
	6. Penggunaan Bahasa						
14	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	3	4	4	4	4	4
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
15	Penutup						
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	4	3	3	4	4
16	2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	4	3	3	3	4	4
	3. Metakasanakan tindak lanjut pembelajaran	4	3	3	3	3	4
<b>TOTAL</b>		<b>86</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>96</b>	<b>98</b>

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

90

1 dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
Beri tanda centang pada setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

Catatan Lain selama Observasi 1:

- belum memanfaatkan media belajar.  
- perlu adanya penguasaan kelas.

Catatan Lain selama Observasi 2:

Catatan Lain selama Observasi 3:

- Kurang santai, masih terlalu cepat cara menerangkan materi ke anak-anak

Catatan Lain selama Observasi 4:

Catatan Lain selama Observasi 5:

Catatan Lain selama Observasi 6:

- Supaya bisa materi motivasi untuk belajar dgn menggunakan media masak.  
- anak aktif mengikuti pembelajaran  
- Kurang penguasaan kelas

Bumiayu 4 November 2021

Pengamat,

  
NIM/NIP: .....

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
$< 46$	E	0



**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : Elisa N.A  
 Sekolah Lokasi PPL : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
 Hasil Pengamatan : 91 (A)

No.	Aspek yang Diamati	Skor Aktititas Siswa *						
		Siswa Kelas	2B	S.A	3A	6B	1B	1A
A	Pra Pembelajaran							
	1. Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		3	4	4	4	4	4
	2. Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		4	3	3	3	4	4
B	Kegiatan Membuka Pelajaran							
	1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		4	3	4	4	4	4
	2. Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		4	3	3	3	4	4
C	Kegiatan Inti Pembelajaran							
	1. Penjelasan materi pelajaran							
	a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		3	4	4	4	4	4
	b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		3	4	3	4	4	4
	c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	3	4	4	4	4
	d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		4	3	4	4	4	4
	e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.		4	4	4	4	4	4
	2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran							
	a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		3	4	3	4	4	4
	c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		3	4		3	4	4
	d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		3	3	4	4		4
	e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		3	3	3	4	4	4
	f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	4	4	4
	3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar							
	a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		4	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		4	4	4	4	4	4
	4. Penilaian Proses dan hasil Belajar							
	a. Peserta didik merasa terbimbing		4	4	4	4	4	4
	b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	4	4	4	4	4
	c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	3	3	3	4	4
	5. Penggunaan Bahasa							
	a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		3	3	3	3	3	4
	b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		3	3	3	3	3	3
	Penutup							
	1. Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		3	3	3	3	4	4
	2. Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		3	3	4	3	4	4
	<b>TOTAL</b>		<b>87</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>98</b>	<b>99</b>
	<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>		<b>91</b>					

Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

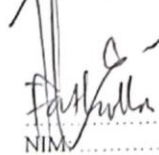
Catatan : - belum menggunakan alat peraga.  
 - kelas masih terlalu ramai.

1B → Anak senang dengan adanya media pembelajaran

IA - Sudah ada keterkaitan antara materi yg satu dg materi yg lain  
- apakah ter motivasi utk belajar krn ada media pembelajaran

Bumiayu 4 November 2021

Pengamat,



NIM

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
$< 46$	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Elisa Nur Azzah  
 2. NIM : 40218022  
 3. JURUSAN : PGSD  
 4. LOKASI PRAKTIK : SD Islam Ta'atumul Huda Bumiayu  
 5. DOSEN PEMBIMBING : Dyah Ayu Petho, M.Pd

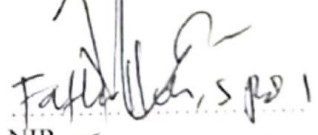
No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)	
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	90...	90...	
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	87...	87...	
3	Implementasi RPP di Kelas	1	88...	88...	
4	Laporan PPL	1	87...	87...	
5	Kepribadian:	2	90...	180	
	a. Ramah dan Supel				
	b. Kritis dan Kreatif				
	c. Percaya diri dan Tenang				
	d. Sopan dan Komunikatif				
	e. Dewasa dan Matang				
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan				
6	Sikap Sosial:	2	89...	178	
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman				
	b. Patuh pada Putusan Bersama				
	c. Kerjasama dan Kekompakkan				
	d. Tertib di lingkungan Kerja				
	e. Menghargai Orang lain				
7	Kompetensi Interpersonal	2	88	176	
	a. Kerajinan				
	b. Kedisiplinan				
	c. Tanggung Jawab				
<b>Jumlah Total</b>		10			
<b>Nilai Akhir PPL</b>		$= \frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka 88,6	Huruf A

Bumiayu 4 November 2021

Kepala Sekolah

  
NIP. ....

Guru Pembimbing

  
NIP. ....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 – 79,99	AB	3,5
70,00 – 74,99	B	3
65,00 – 69,99	BC	2,5
60,00 – 64,99	C	2
55,00 – 59,99	CD	1,5



**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Elisa Nurani	95	95	95
2.	Almira Bintang Fatya	95	95	95
3.	Chintya Dwi Hartanti	95	95	95
A.	Siti Sofiyah	95	95	95
5.	Deni Awang Saputra	95	95	95
<del>4.</del>		<del>95</del>		

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu, 4 November 2021  
Mahasiswa,



Elisa Nur Azrah  
NIM. 40218022

Keterangan Nilai Huruf Mutu

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**40218023.**

**ELISA NURANI**

**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa : Elisa Nurani  
 Sekolah Lokasi PPL : SD Islam Ta'Alimul Huda Rumiayu  
 Hasil Penilaian : 88,3 (A)

Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
	1	2	3	4	5	6
<b>Perumusan Masalah</b>						
1. Kejelasan Masalah	4	3	3	4	3	4
2. Sifat Masalah	3	3	3	4	3	4
3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	3	3	3	3	3	4
<b>Rumusan Kompetensi dan Indikatornya</b>						
1. Kejelasan rumusan	4	3	3	4	3	4
2. Kelengkapan cakupan rumusan	3	3	3	4	3	4
3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	4	4
<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>						
1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	3	4	4
2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	3	4	4	3	4	4
3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	3	3	3	3	3
4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	4	4	3	4	3	4
5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	4	3	4	4	4	4
<b>Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b>						
1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	3	3	3	4	4	3
2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	3	4	3	4	4	4
3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	4	4	4
4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	4	3	4	3	4
5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	4	3	4	3	4
5. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	4	3	4
<b>Strategi Pembelajaran</b>						
1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	3	4	4	4
2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	4	3	4	4	4
3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	4	3	4	4	4
4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	3	3	4	4	4
<b>Penilaian Hasil Belajar</b>						
1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	3	3	3	4	3	4
2. Kesesuaian item soal dengan indikator	3	3	4	4	3	4
3. Kejelasan prosedur penilaian	3	3	3	4	3	4
4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	3	4	3	4
<b>TOTAL</b>	85	85	80	96	86	98
<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>						

dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 urikan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....



atan RPP 2:

adalah cukup bagus, kesesuaian materi & media pembelajaran memudahkan anak memahami pelajaran.

atan RPP 3:

RPP sudah cukup bagus, tetapi dalam pembelajarannya masih banyak yang terlambat.

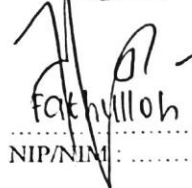
atan RPP 4:

atan RPP 5:

atan RPP 6:

Bumirejo, 04 November 2021

Pengamat,



Fakhulloh, S.Pd.i

NIP/NIM: .....

Angka Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
55,00 - 59,99	CD	1,5
50,00 - 54,99	C	1
< 45	E	0

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

a Mahasiswa Praktikan  
 b Alamat Lokasi PPL  
 c Tanggal Pengamatan

Elisa Nurani  
 SD Islam Ta'Alimul Huda Bumiayu  
 88.1 CA

Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
	1	2	3	4	5	6
Proses Pembelajaran Ke-						
Pembelajaran						
Memeriksa Kesiapan Siswa	3	3	3	4	4	4
Membuka Pelajaran						
Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	3	3	3	3	3	3
Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	3	3	3	4	3	3
Kegiatan Inti Pembelajaran						
Penguasaan materi pelajaran						
a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	4	4	4	4	4
b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	4	3	4	3	4
c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	3	4	4	4	4
Strategi Pembelajaran						
a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	4	3	3	4	4	4
b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	3	3	4	4	4	4
c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	4	4	3	4	4	4
1. Menguasai kelas	4	3	3	4	3	4
2. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	3	3	4	3	4
Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	3	3	2	4	3	3
Menggunakan media dengan efektif dan efisien	3	3	3	4	3	3
Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	2	3	2	4	3	4
Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik						
Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	3	3	4	3	4
Merespon positif partisipasi peserta didik	4	4	3	4	4	4
Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	4	4	3	4	3	4
Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	3	3	4	3	4
Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
Memantau kemajuan belajar	4	4	3	4	3	4
Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	4	3	4	3	4
Penggunaan Bahasa						
Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	4	4	4	4	4
Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	4	4	4	4	4
3. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	4	3	4
4. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	4	3	4
5. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	3	3	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>98</b>	<b>84</b>	<b>96</b>

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

catatan selama Observasi 1:





**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan : Elisa Nurani  
 Alamat Lokasi PPL : SD Islam Ta'allumul Huda Bumiayu  
 Tanggal Pengamatan : 89 (CA)


Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktifitas Siswa *					
		1A	1B	2.B	5B	4A	1B
<b>a Pembelajaran</b>							
Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		3	4	4	4	4	4
Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		4	3	4	4	4	4
<b>Kegiatan Membuka Pelajaran</b>							
Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		4	4	4	3	4	3
Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		4	4	4	4	4	4
<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>							
Penjelasan materi pelajaran							
a. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		3	4	3	4	3	4
b. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		3	4	3	4	3	3
c. Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	4	3	4	4	4
d. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		4	4	4	4	4	4
e. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar.		3	3	3	4	3	4
Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran							
a. Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	4	4	4	4	4
b. Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		3	3	3	4	3	4
c. Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		4	3	3	4	3	4
d. Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		4	3	3	4	3	4
e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		3	4	4	4	4	4
f. Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	4	4	4	4	4
Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar							
a. Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		3	4	2	4	3	4
b. Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		3	4	2	4	3	4
c. Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		4	3	2	4	3	4
Penilaian Proses dan hasil Belajar							
a. Peserta didik merasa terbimbing		3	4	3	4	3	4
b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		4	4	3	4	4	4
c. Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	3	3	4	3	3
Penggunaan Bahasa							
a. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		3	3	3	4	3	3
b. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		3	2	3	4	3	3
<b>Penutup</b>							
Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		3	3	3	4	3	4
Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		4	3	3	4	3	4
<b>TOTAL</b>		87	88	80	99	85	95
<b>Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100</b>							

Skor angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \* pada setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

catatan: siswa hanya menulis, tidak ada penugasan / soal yang di berikan.

alam pembelajaran berlangsung anak/peserta didik sudah aktif mengikuti pembelajaran dan antusias dengan pengumuman media pembelajarannya. Namun diakhir pembelajaran siswa tidak mendapat tugas tidak lanjut berupa Pr atau tugas

Pengamat, ..... 2021

  
Mardias, S.P.  
NIM: .....

terangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
$< 46$	E	0

2. *isu dalam dunia maya dan pertanyaan Open text.*

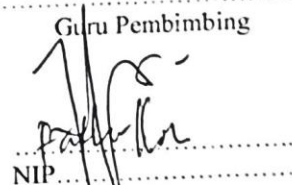
**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Elisa Nurani
2. NIM : 40218023
3. JURUSAN : PGSD
4. LOKASI PRAKTIK : SD Islami ta'Alumiyah Huda Bumiayu
5. DOSEN PEMBIMBING : Diali Ayu Petru M.Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	89	89
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	89	89
3	Implementasi RPP di Kelas	1	85	85
4	Laporan PPL	1	87	87
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang	2	90	180
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial:			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama	2	90	180
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan	2	87	174
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
<b>Jumlah Total</b>		<b>10</b>		<b>884</b>
<b>Nilai Akhir PPL</b>		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		<b>Angka</b> 88,4
				<b>Huruf</b> A

Bumiayu 04 November 2021

Kepala Sekolah  
  
NIP: .....

Guru Pembimbing  
  
NIP: .....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK TEMAN SEJAWAT)**

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Deni Awang Saputra	95	95	95
2.	Almira Bintang Fatya	95	95	95
3.	Clintya Dwi Hartanti	95	95	95
4.	Elesa Nur Azizah	95	95	95
5.	Eti Sofiyah	95	95	95

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu, 04 November 2021

Mahasiswa,



Elisa Nurani

NIM. 40218023

Keterangan Nilai Huruf Mutu.

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**40218051.**

**SITI SOFIYAH**



**INSTRUMEN PENILAIAN RPP MAHASISWA YANG DIOBSERVASI**  
(Untuk Guru Menilai RPP yang Digunakan Mahasiswa Praktikan)

1. Nama Mahasiswa : Siti Supriyah  
 2. Sekolah Lokasi PPL : SD KIAM Tasulami Kuala  
 3. Hasil Penilaian : 86,1 (A)

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Mahasiswa Ke-	Skor Nilai RPP *					
		1	2	3	4	5	6
A	Perumusan Masalah						
	1. Kejelasan Masalah	3	3	3	4	4	4
	2. Sifat Masalah	3	3	3	4	3	4
	3. Pemecahan melalui perbaikan pembelajaran yang akan dilakukan	3	3	3	3	3	4
B	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya						
	1. Kejelasan rumusan	4	3	3	4	4	4
	2. Kelengkapan cakupan rumusan	4	3	3	4	4	4
	3. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	3	3	4	3	4
C	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar						
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	4	4	4	3	4
	2. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik	4	4	4	4	4	4
	3. Keruntutan dalam pengorganisasian materi	3	3	3	4	4	4
	4. Keruntutan dalam sistematika penyampaian materi	3	3	3	4	4	4
	5. Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	3	3	3	4	4	4
D	Pemilihan Sumber Belajar / Media Pembelajaran						
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan kompetensi	3	3	3	3	3	4
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran	4	3	3	3	3	4
	3. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	3	4	4
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi	3	3	3	4	4	3
	5. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran	3	3	3	4	4	3
	6. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	3	3	4	4	4
E	Strategi Pembelajaran						
	1. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai	3	3	3	3	4	4
	2. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan materi pelajaran	4	3	3	3	4	4
	3. Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	4	3	3	3	4	4
	4. Kesesuaian penerapan strategi pembelajaran dengan alokasi waktu	4	3	3	4	4	4
F	Penilaian Hasil Belajar						
	1. Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	4	3	3	3	3	3
	2. Kesesuaian item soal dengan indicator	3	3	3	3	3	3
	3. Kejelasan prosedur penilaian	4	3	3	3	3	3
	4. Adanya refleksi pada setiap penilaian	3	3	3	3	3	3
<b>TOTAL</b>		<b>88</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>94</b>

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

\* Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 \*\* Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan RPP 1:

.....

.....

.....

.....

.....

**Catatan RPP 2:**

**Catatan RPP 3:**

**Catatan RPP 4:**

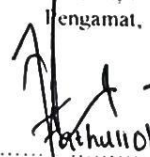
Kurang dicantumkan model pembelajaran  
Tugas belum terlampir disertai penskoran  
pada Tujuan Pembelajaran belum mencakup A B C D

**Catatan RPP 5:**

**Catatan RPP 6:**

Bumiayu, 09 September 2021

Pengamat,

 Fathulloh, S.Pd.i

NIP/NIM : .....

**Penerangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
$< 46$	E	0



**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**  
(Untuk Guru Mengobservasi Proses Pembelajaran Mahasiswa)

Nama Mahasiswa Praktikan : Siti Sopyah  
 Sekolah Lokasi PPL : SD Kram Zakamul Huda  
 Hasil Pengamatan : 89 (A)

Aspek yang Diamati	Skor Kegiatan Observasi Pembelajaran*					
	1	2	3	4	5	6
Proses Pembelajaran Ke-						
Pra Pembelajaran						
1. Memeriksa Kesiapan Siswa	4	3	3	4	3	4
Membuka Pelajaran						
1. Kesesuaian Kegiatan Apersepsi dengan materi ajar	4	3	3	4	3	3
2. Menyampaikan Kompetensi (Tujuan) yang akan dicapai	4	3	3	4	3	3
Kegiatan Inti Pembelajaran						
1. Penguasaan materi pelajaran	4				4	4
a. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	4	3	3	3	4	4
b. Mengaitkan materi sesuai dengan realitas kehidupan	4	3	3	3	4	4
c. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar	4	3	3	3	4	4
2. Strategi Pembelajaran						
a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	3	3	3	3	4	4
b. Melaksanakan pembelajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4	4	4	4
c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	3	3	3	4	4	4
d. Menguasai kelas	3	3	3	4	4	4
e. Melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	4	3	3	4	4	4
3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar						
a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4	4	4	4	4	4
b. Menggunakan media dengan efektif dan efisien	4	3	4	4	4	4
c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	4	3	3	3	4	3
4. Pembelajaran yang Memacu Keterlibatan Aktif Peserta Didik	4					
a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	4	3	4	4	4	4
b. Merespon positif partisipasi peserta didik	4	3	3	4	4	4
c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber Belajar	4	4	3	3	3	4
d. Menumbuhkan keceriaan peserta didik dalam belajar	4	3	3	4	4	4
5. Penilaian Proses dan Hasil Belajar						
a. Memantau kemajuan belajar	3	3	3	4	4	3
b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	4	3	3	4	4	4
6. Penggunaan Bahasa						
a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	3	3	4	4	4
b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	3	3	4	4	4
Penutup						
1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	4	4
2. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	3	3	3	3	4	3
3. Metakanakan tindak lanjut pembelajaran	3	3	3	3	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>91</b>	<b>95</b>

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
 Perhatikan setiap RPP yang digunakan untuk Mengajar

catatan Lain selama Observasi 1:

Catatan Lain selama Observasi 2:

1. Tidak melakukan asesmen: tidak menyampaikan tujuan yang akan dicapai, tidak mengaitkan materi sesuai dg realitas kehidupan, kurang memperhatikan proses pembelajaran yg tujuan yang akan dicapai (kurang mengaitkan materi), tidak mengaitkan kelainan.

Catatan Lain selama Observasi 3:

Catatan Lain selama Observasi 4:

1. Tidak sesuai dengan RPP


Catatan Lain selama Observasi 5:

- Tidak ada resep  
- Tidak mengaitkan ke Tujuan Pembelajaran.

Catatan Lain selama Observasi 6:

Bumiayu 04 November 2021

Pengamat,

  
Fathulloh Spd.i

NIM/NIP: .....

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0



**ISTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Untuk Guru Mengobservasi Siswa Selama Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktikan)

Nama Mahasiswa Praktikan  
Sekolah Lokasi PPL  
Hasil Pengamatan

: Siti Sofiyah  
: SD Islam Ta'immul Huda Bumiayu  
: 87,5 (CA)

No.	Aspek yang Diamati	Siswa Kelas	Skor Aktifitas Siswa *					
			2A	5B	3B	6A	1A	1B
<b>A. Pra Pembelajaran</b>								
1	Peserta didik menempati tempat duduknya masing-masing		4	4	4	4	4	4
2	Tingkat kesiapan menerima dan mengikuti pembelajaran		4	3	3	4	4	4
<b>B. Kegiatan Membuka Pelajaran</b>								
1	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan apersepsi		4	3	3	4	4	3
2	Peserta didik mendengarkan dengan seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		4	3	3	4	3	4
<b>C. Kegiatan Inti Pembelajaran</b>								
<b>1. Penjelasan materi pelajaran</b>								
a	Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran		4	3	3	4	4	4
b	Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		4	3	3	3	4	4
c	Adanya interaksi positif antar peserta didik dan guru		4	3	3	3	4	4
d	Adanya interaksi positif antara peserta didik dan peserta didik		3	3	3	4	4	4
e	Adanya interaksi positif antara peserta didik dan materi atau bahan ajar		3	3	3	4	3	4
<b>2. Pendekatan/Metode/Strategi Pembelajaran</b>								
a	Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		4	3	3	4	4	4
b	Peserta didik memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan		4	3	3	3	4	4
c	Peserta didik aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		3	3	3	3	3	4
d	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		3	3	3	3	3	4
e	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan		4	3	3	4	4	4
f	Peserta didik merasa senang menerima pelajaran		4	3	4	4	4	4
<b>3. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar</b>								
a	Adanya interaksi positif antara peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan guru		4	3	4	4	4	4
b	Peserta didik tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		4	3	3	3	3	4
c	Peserta didik tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan oleh guru		4	3	3	4	4	4
<b>4. Penilaian Proses dan hasil Belajar</b>								
a	Peserta didik merasa terbimbing		4	3	3	4	4	4
b	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru		3	3	3	3	3	3
c	Peserta didik mampu mengklarifikasi jika ada jawaban yang kurang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru		4	3	3	3	3	4
<b>5. Penggunaan Bahasa</b>								
a	Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		4	3	3	4	4	4
b	Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas		4	3	3	3	4	4
<b>D. Penutup</b>								
1	Peserta Didik secara aktif memberikan rangkuman		4	3	3	3	4	4
2	Peserta didik menerima tugas tindak lanjut dengan senang		3	3	3	3	3	3
<b>TOTAL</b>			<b>95</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>97</b>

Skor = (nilai total/nilai Maksimal) x 100

Diisi dengan angka 1 (Sangat Kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), atau 4 (Baik).  
Lampirkan setiap RPP Mahasiswa yang Diobservasi

Catatan :

Bangka, 04 November 2021

Pengamat

Fahriyah Sipi

NIM

Keterangan Nilai Huruf Mutu:

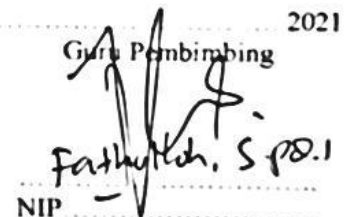
Nilai	Mutu	Bobot
$\geq 80$	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
48,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

**KARTU NILAI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
MAHASISWA SI UNIVERSITAS PERADABAN  
(UNTUK GURU PAMONG)**

1. NAMA MAHASISWA : Siti Sofiyah  
 2. NIM : 40218051  
 3. JURUSAN : PGSD  
 4. LOKASI PRAKTIK : SD Islam Ta'Alumul Huda Bumiayu  
 5. DOSEN PEMBIMBING : Diah Ayu Retno M.Pd

No.	Komponen Nilai	Bobot	Nilai Riil (0-100)	Nilai (Bobot x Nilai Riil)
1	Peran serta dalam diskusi RPP, observasi, dan Refleksi	1	88	88
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	85	85
3	Implementasi RPP di Kelas	1	82	82
4	Laporan PPL	1	87	87
5	Kepribadian:			
	a. Ramah dan Supel			
	b. Kritis dan Kreatif			
	c. Percaya diri dan Tenang			
	d. Sopan dan Komunikatif			
	e. Dewasa dan Matang			
	f. Rapi, Sahaja, dan Sopan dalam Penampilan			
6	Sikap Sosial			
	a. Simpati dan Empati pada Siswa/Teman			
	b. Patuh pada Putusan Bersama			
	c. Kerjasama dan Kekompakkan			
	d. Tertib di lingkungan Kerja			
	e. Menghargai Orang lain			
7	Kompetensi Interpersonal			
	a. Kerajinan			
	b. Kedisiplinan			
	c. Tanggung Jawab			
<b>Jumlah Total</b>		<b>10</b>		<b>872</b>
<b>Nilai Akhir PPL</b>		$\frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{10}$		Angka Huruf <b>87,2 A</b>

Kepala Sekolah  
  
 Indra Gautama, S.Sos.S.Pd.  
 NIP. ....

2021  
 Guru Pembimbing  
  
 Farhanah, S.Pd.  
 NIP. ....

**Keterangan Nilai Huruf Mutu:**

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
56,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0

KARTU NILAI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
 MAHASISWA UNIVERSITAS PERADABAN  
 (UNTUK TEMAN SEJAWAT)

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI		
		Kesungguhan	Kemampuan	Sopan Santun
1.	Almira Bintang F.	95	95	95
2.	Chintya Dwi H	95	95	95
3.	Deni Iwang Saputra	95	95	95
4.	Elisa Nurazrah	95	95	95
5.	Elisa Nurani	95	95	95

Demikian nilai ini saya cantumkan dengan sebenar benarnya tanpa tekanan dan pengaruh dari pihak manapun.

Bumiayu, 4 Nov 2021  
 Mahasiswa,



Siti Sutiyah

NIM 40210051

Keterangan Nilai Huruf Mutu

Nilai	Mutu	Bobot
≥ 80	A	4
75,00 - 79,99	AB	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	BC	2,5
60,00 - 64,99	C	2
55,00 - 59,99	CD	1,5
46,00 - 55,99	C	1
< 46	E	0



**LAMPIRAN 9.**

**DAFTAR HADIR**

**MAHASISWA PPL**

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU 2021**

**BULAN AGUSTUS**

No	Nama Mahasiswa	Tanggal																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Almira Bintang Fatya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Chintya Dwi Hartanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Deni Awang Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Elisa Nurazizah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Elisa Nurani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Siti Sofiyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Guru Pamong



Fathulloh S Pd I

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU 2021**

**BULAN SEPTEMBER**

No	Nama Mahasiswa	Tanggal																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	Almira Bintang Fatya	✓	✓	J	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	J	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	J	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	J
2	Chintya Dwi Hartanti	✓	✓	U	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	U	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	U	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	U
3	Deni Awang Saputra	✓	✓	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	M
4	Elisa Nurazizah	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A
5	Elisa Nurani	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A
6	Siti Sofiyah	✓	✓	T	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	T	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	T	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	T

Guru Pamong



Fathuloh S.Pd.I

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU 2021**

**BULAN OKTOBER**

No	Nama Mahasiswa	Tanggal																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Almira Bintang Fatya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Chintya Dwi Hartanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Deni Awang Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Elisa Nurazizah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Elisa Nurani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Siti Sofiyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Guru Pamong  
  
 Fathallah S Pd.I

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PERADABAN BUMIAYU 2021**

**BULAN NOVEMBER**

No	Nama Mahasiswa	Tanggal																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Almira Bintang Fatya	✓	✓																														
2	Chintya Dwi Hartanti	✓	✓																														
3	Deni Awang Saputra	✓	✓																														
4	Elisa Nurazizah	✓	✓																														
5	Elisa Nurani	✓	✓																														
6	Siti Sofiyah	✓	✓																														



Ayru Pamong  
Fauzillah S.Pd.I

**LAMPIRAN 10.**

**LAPORAN**

**KEUANGAN**

**LAMPIRAN KEUANGAN KEGIATAN PPL MAHASISWA  
UNIVERSITAS PERADABAN**

**PEMASUKAN**

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Asal Pemasukan</b>	<b>Jumlah</b>
2 Agustus 2021	Kas harian (6 mhs x @10000/minggu)	780.000
	Dana dari LPPM	300.000
	Uang anggaran buku	50.000
	Subsidi Mahasiswa (6 mhs x @150.000)	900.000
Total : 2.030.000		

**PENGELUARAN**

<b>Tanggal / Bulan</b>	<b>Asal Pengeluaran</b>	<b>Jumlah</b>
02 Agustus s.d 02 November 2021	All Fotocopy & Print	60.000
02 Agustus s.d 02 November 2021	Konsumsi	757.000
02 Agustus 2021	ID Card	36.000
23 Agustus 2021	Perlengkapan Mading	22.000
04 September 2021	Spidol	18.000
05 September 2021	Sandal	24.000
08 September 2021	Persiapan Lomba dan Hadiah	16.000
20 Oktober 2021	Botol Hadiah	76.000
21 Oktober 2021	Kondangan Guru	99.000
22 Oktober 2021	Batik	140.000
25 Oktober 2021	Kenang - kenangan	187.000
25 Oktober 2021	Banner	195.000

01 November 2021	Pernak-pernik	66.000
01 November 2021	Dan lain-lain	50.000
01 November 2021	Amplop (2)	60.000
02 November 2021	Kertas A4 + HVS Warna	52.000
<b>Total : 1.858.000</b>		

Bumiayu, 08 November 20210



BENDANARA



**LAMPIRAN 11.**  
**DOKUMENTASI**  
**KEGIATAN**

## DOKUMENTASI KEGIATAN

### 1. Penyerahan Mahasiswa PPL



### 2. Membantu Pemasangan Bendera



### 3. Membersihkan Perpustakaan



#### 4. Program Harian (Pengecekan suhu tubuh dan Mencuci Tangan)



#### 5. Observasi di Dalam Kelas



#### 6. Membuat Keterampilan





7. Membantu Stempel Buku Perpustakaan



8. Pembuatan Mading



9. Mengikuti Pengajian Bersama Guru



10. Mengikuti Ekstrakurikuler Panahan



11. Mengikuti Ekstrakurikuler Karate



12. Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka





13. Mengikuti Ekstrakurikuler English Community



14. Bimbingan RPP



15. Praktek Mengajar Di Kelas





16. Mendampingi Guru Mengajar Di Kelas



17. Melatih Siswa Menyanyi dan Menari





## 18. Bimbingan Bersama DPL



## 19. Perpisahan dan Penarikan

